

УДК 378.14

**BLENDED LEARNING И E-LEARNING ПО ПРОГРАММЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ  
МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

И.К. Забродина

*Национальный исследовательский Томский политехнический  
университет*

E-mail: zabrodina@tpu.ru

*Исходя из целей «Проекта 5-100» Министерства образования и науки Российской Федерации по максимизации конкурентной позиции группы ведущих российских университетов в мировом образовательном пространстве, среди первоочередных задач ТПУ, как одного из ведущих участников данного проекта, рассматривается совершенствование системы обучения студентов и сотрудников английскому языку как инструменту осуществления академической и профессиональной деятельности.*

*Успешный опыт реализации системы языковой подготовки и организации программ повышения квалификации в данной области для сотрудников ТПУ, реализуемая при кафедре методики преподавания иностранных языков свыше пятнадцати лет, ведущие преподаватели кафедры воплотили в программе «Преподавание модулей профессиональной подготовки на иностранном языке», введенной в учебный процесс в формате *blended learning* в 2015 г.*

**Ключевые слова:** повышение квалификации, электронное образование, разработка УМКД на английском языке

Blended learning в современной образовательной среде включает три основных компонента: очное, самостоятельное и онлайн обучение. Очное обучение (face-to-face) представлено классическими аудиторными занятиями либо вебинарами, на которых преподаватель напрямую работает с группой обучающихся. Самостоятельное обучение (self-study learning) предполагает самостоятельную работу обучающихся с использованием разнообразных электронных ресурсов [1]. Онлайн обучение (online collaborative learning) подразумевает работу преподавателя и обучающихся в режиме онлайн [2, 3].

Благодаря использованию электронных ресурсов, Blended learning позволяет, в том числе, реализовывать методическую модель «перевернутого» класса (flipped classroom). В основе этой модели самостоятель-

ная работа обучающихся с теоретической частью учебного материала и ориентация аудиторных занятий на практическую деятельность. С распространением информационных технологий данная модель становится все более востребованной в силу своей эффективности [5]. Функцией преподавателя в этой модели становится управление и корректировка полученной информации. Использование технологии «перевернутого» класса формирует требуемые основной образовательной программой компетенции, такие как, автономность в обучении, самостоятельность принятия решений, ответственность за свои действия и работу.

В представленной программе повышения квалификации (ПК) «Преподавание модулей профессиональной подготовки на иностранном языке» [6] данный формат обучения позволяет совмещать работу слушателей на вебинарах под непосредственным руководством преподавателя и их автономную работу над электронными материалами, размещенными в электронной образовательной среде на платформе LMS Moodle. Опытные преподаватели обеспечивают регулярное общение в электронном курсе посредством форумов, чатов и комментируют выполненные задания.

Помимо специфики программы актуальным является и ее практико-ориентированный результат обучения:

- возможность совершенствовать педагогические компетенции в области профессиональной подготовки на английском языке, обучения иностранных студентов;
- ознакомление с этапами занятий, проводимых в реальных условиях для студентов бакалавриата и магистратуры по профильным дисциплинам на английском языке с использованием сценариев и видео занятий;
- работа с кейсами.

Заявленной целью программы повышения квалификации является Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса на иностранном языке по дисциплинам профильного цикла в вузе. Обучение построено по модульной модели, в основу которой положены 3 практико-ориентированных модуля, отражающих вариативность образовательных технологий в обучении на иностранном языке:

- Модуль 1. Педагогические технологии.
- Модуль 2. Лучшие практики ТПУ.
- Модуль 3. Педагогический дизайн образовательного курса на иностранном языке.

В рамках первого модуля слушателям предлагается изучить содержание и процессуальные характеристики контекстного, проектного и проблемно-ориентированного обучения, на основе которых они разрабатывают элементы образовательного курса с применением современных педагогических технологий. К результатам обучения по данному модулю среди прочего относится способность осуществлять выбор педагогического инструментария для организационно-методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины на иностранном языке.

Второй модуль посвящен изучению лучших практик ТПУ, среди которых, например, преподавание профильных дисциплин на английском языке. Обучающиеся могут воспользоваться опцией выбора из представленных активных образовательных технологий для создания сценария учебного занятия с применением техник конструктивного педагогического общения.

По итогам изучения третьего модуля слушатели будут способны планировать учебное занятие в соответствии с современными научно-методическими требованиями в отечественной и международной методике преподавания; а также владеть опытом разработки критериев оценивания результатов обучения по дисциплине, реализуемой на иностранном языке.

По итогам работы в программе ПК «Преподавание модулей профессиональной подготовки на иностранном языке» слушатели готовят выпускную аттестационную работу, состоящую из педагогического портфолио, аккумулирующего опыт работы с различными образовательными технологиями, и презентацию профессионального опыта преподавания. Часть слушателей имеют задание от руководства вуза разработать образовательные курсы для реализации в смешанной форме обучения на английском языке. В данной связи важным результатом программы является готовый продукт – разработка образовательного курса (элемента УМКД) в рамках преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с применением технологий электронного обучения (blended learning), для преподавания на иностранном языке.

Мы приглашаем к участию всех

- преподавателей, реализующих или планирующих реализацию занятий по профильным дисциплинам на английском языке;
- преподавателей лингвистических специальностей, реализующих занятия по иностранному языку в профессиональных целях;
- преподавателей лингвистических специальностей, обеспечивающих преподавание русского языка как иностранного;

- а также руководителей подразделений, отвечающих за международное образование и повышение квалификации.

### **Опыт реализации программы**

Данная авторская программа в области технологизации педагогической деятельности преподавателей-предметников реализуется с 2014 года на базе кафедры Методики преподавания иностранных языков Института развития стратегического партнерства и компетенций Национального исследовательского Томского политехнического университета.

За 2,5 года обучение прошли более 60 сотрудников различных вузов России:

- Новосибирский государственный технический университет,
- Казанский федеральный университет,
- Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
- Томский государственный университет,
- Томский политехнический университет.

Важным результатом программы является готовый продукт – разработка образовательного курса (элемента УМКД) в рамках преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с применением технологий электронного обучения (blended learning), для преподавания на иностранном языке.

Методической основой создания программы стал многолетний опыт реализации программ повышения квалификации:

- «Формирование профессиональной дидактической компетенции средствами иностранного языка (английский, немецкий язык) (6 лет);
- «Создание портфолио педагогических технологий преподавателей технического вуза» (4 года).

Результатом обучения (содержанием аттестационной работы слушателей) стали практические модули учебных курсов, созданные на основе авторских методик, разработанных организаторами программы: рабочие программы дисциплин, различные формы занятий в виде готовых сценариев, учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов с использованием активных педагогических технологий.

К реализации программы привлечены ведущие специалисты, кандидаты наук, имеющие многолетний опыт работы в системе повышения квалификации. Преподаватели успешно участвуют в международной деятельности, имеют опыт преподавательской и научной деятельности в университетах Великобритании, Германии (Университет Саутгемптона, Университет Мартина Лютера, Галле-Виттенберг).

По данному направлению работы преподавателями кафедры разработаны учебно-методические комплекты, электронные курсы.

Накопленный опыт и научные изыскания авторов программы обобщены в более 20 публикациях различного уровня, в том числе статьи на конференциях из приоритетного списка мероприятий с индексацией в Web of Science за 2016 год. Коллектив авторов также активно участвует в научных и научно-методических мероприятиях, организованных для ведущих исследовательских университетов страны.

### Список литературы

1. Забродина И.К. Значение методических условий развития социокультурных умений студентов посредством современных Интернет-технологий // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 1. – С. 23-25.
2. Бычков П.Н., Забродина И.К. Развитие системы профессионального иностранного языка в техническом вузе (на примере немецкого языка) // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 5. – С. 52–55.
3. Забродина И.К. Методические условия развития социокультурных умений студентов направления подготовки «перевод и переводоведение» посредством современных интернет-технологий // Вестник Тамбовского Университета. Серия: Гуманитарные Науки. – 2012. – №7 (111). – С. 187-192.
4. Забродина И.К. Анализ дидактических свойств и функций блог-технологии в развитии социокультурных умений студентов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 11-2 (29). – С. 98–101.
5. Zabrodina I.K., Bogdanova A.G., Bogdanova O.V., Lilenko I.Y., Richter S.O. Experimental Learning of Foreign Language with the Socio-Cultural Skills Development Method by Means of Modern Internet Technologies // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 215. – С. 141.
6. Slesarenko I., Zabrodina I., Netesova M., Dinh Tan Xu T., Page M. Blended Learning in Training Courses for University Content Teachers // INTED2016. 10th International Technology, Education and Development Conference Conference proceedings. Edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres; IATED Academy. – 2016. – С. 3937–3940.