

УДК 378.046.4

МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Е.О. Захарова, Д.Ф. Мымрина

*Национальный исследовательский Томский политехнический
университет*

E-mail: zakharova@tpu.ru

Смешанное обучение постепенно занимает все более прочные позиции при организации обучения в высшей школе. Удобной и достаточно эффективной в силу своей гибкости и адаптивности данная форма является и для организации программ повышения квалификации. В настоящей статье представлен опыт реализации на кафедре Методики преподавания иностранных языков (МПИЯ) ТПУ модели смешанного обучения в рамках Модульной программы повышения квалификации по английскому языку для научно-педагогических сотрудников Юргинского технологического института (ЮТИ) ТПУ; подводятся итоги последовательного пилотирования первого, второго и третьего модулей программы, начиная с сентября 2015 года.

Ключевые слова: смешанное обучение, английский язык; модульная программа повышения квалификации, научно-педагогические сотрудники

Понятие «смешанное обучение» (blended learning) отличается разнообразием трактовок, представленных в специальной литературе [1; 2], однако в самом общем плане суть его сводится к рациональному для каждой конкретной ситуации сочетанию традиционной и электронной форм обучения. При этом отмечается, что соотношение данных форм может варьироваться в зависимости от целого ряда факторов: «предметная область, возраст слушателей, уровень подготовки слушателей, техническая инфраструктура для проведения обучения» [3].

На сегодняшний день не существует какой-либо общепринятой классификации моделей смешанного обучения. В основе модели смешанного обучения, апробированной на кафедре МПИЯ для сотрудников ЮТИ ТПУ, лежит разделение дисциплин в рамках Модульной программы повышения квалификации «Английский язык» на те, которые изучаются аудиторно на базе ЮТИ ТПУ и те, которые осваиваются дистанционно посредством работы слушателей в электронных курсах и участия в вебинарах. Блок аудиторных дисциплин включает дисциплины, направленные на формирование и совершенствование иноязыч-

ной коммуникативной компетенции в таких видах речевой деятельности как говорение и письмо («Тренинг в формате FCE (speaking and writing)» на 3 Модуле), а также дисциплину «Практический курс аудирования».

Эти дисциплины требуют постоянного личного взаимодействия преподавателя и обучающихся. Так, при обучении говорению возникает необходимость создания особой психологической атмосферы, моделирования спонтанных ситуаций для иноязычного общения [4] и возможности мгновенного контроля со стороны преподавателя. При обучении письму важным оказывается совместный разбор шаблонов текстов разных жанров, рекомендации преподавателя относительно стиля, употребления сложных грамматических конструкций, лексической сочетаемости слов на этапе продуцирования текста. При обучении аудированию – совместный разбор стратегий выполнения различных тестовых заданий, обсуждение вариантов ответов обучающихся, разбор допущенных ошибок. Весомым аргументом в пользу того, что указанные дисциплины предлагается изучать в режиме очного практического занятия, служит то, что слушатели после успешного освоения трех модулей программы могут преследовать дополнительную цель – сдать сертификационный экзамен ТПУ по английскому языку (сертификат ТПУ, подтверждающий уровень владения английским языком на уровне В1 и выше, является дополнительным квалификационным требованием для сотрудников университета и учитывается при трудоустройстве), а такие разделы экзамена как говорение, письмо и аудирование, как правило, представляют наибольшую сложность.

Блок дистанционно осваиваемых дисциплин шире и включает ряд специализированных дисциплин, имеющих свои традиции преподавания на кафедре МПИЯ, разработанных с учетом потребностей сотрудников технического вуза для решения профессионально значимых задач. Это, например, такие дисциплины как «Язык делового профессионального общения», «Язык в специальных и академических целях». Эти и другие дисциплины программы («Практическая грамматика», «Чтение иноязычных текстов» и т. д.) реализуются на платформе LMS (Learning Management System) Moodle, которая позволяет осуществлять доставку информации (электронный учебник, презентации, гиперссылки, глоссарии), контроль усвоения материала и сформированности навыков (тесты, задания), коммуникацию и организацию работы слушателей (форумы, чаты).

Основной акцент здесь переносится на самостоятельную работу слушателей. Работа онлайн строго регламентирована: по каждой дисциплине

плине есть календарные рейтинг-планы, во время работы слушателей онлайн преподаватель также заходит в электронный курс и через консультационный форум может отвечать на вопросы слушателей, может отслеживать ход и качество выполнения заданий. Важной составляющей данных курсов являются вебинары, предполагающие активное взаимодействие в режиме реального времени преподавателя и обучающихся.

Количество вебинаров зависит от количества часов, выделяемых на изучение дисциплины, в целом вебинары составляют не менее 30 % нагрузки. В ходе практического онлайн-занятия преподаватель демонстрирует слушателям презентацию. Общение между слушателями и преподавателем осуществляется посредством аудиосвязи. Слушатели и преподаватели могут обмениваться мгновенными сообщениями с помощью чата в режиме реального времени, при этом сообщения могут быть доступны всем участникам обучения. Практикуются также вебинары, когда слушатели собираются в общей аудитории ЮТИ, подключаются к трансляции и активно участвуют в вебинаре, отвечая напрямую на вопросы преподавателя и получая своевременный комментарий и оценку своих ответов. Участники вебинаров имеют возможность записать вебинар для дальнейшего изучения. Внедрение данного средства электронного обучения в учебный процесс способствует повышению качества профессиональной подготовки слушателей, обучающихся в формате смешанного обучения.

Кадровый состав кафедры МПИЯ, обеспечивающий реализацию дистанционно изучаемых дисциплин. К реализации программы привлечены ведущие специалисты кафедры МПИЯ ИСПК, кандидаты наук, имеющие опыт научной и образовательной деятельности в зарубежных университетах, публикующие результаты своих исследований в соавторстве с иностранными партнерами. Уровень владения преподавателей иностранным языком подтверждается международными сертификатами CAE и CPE; знание методики преподавания английского языка – сертификатом ТКТ.

Таблица 1

*Этапы пилотирования дистанционного обучения модулей программы ПК
«Английский язык» за период 2015-2017 гг.*

Модуль	Цель обучения	Количество часов	Сроки реализации	Количество аттестованных
Модуль 1	овладение основами английского языка, развитие иноязычной	432 (288 ПР, 144 СРС)	осенний семестр 2015–2016	7 человек

Материалы Всероссийской научной конференции
 «Профессиональная подготовка студентов технического вуза
 на иностранном языке: эксклюзивные компетенции преподавателя»

	коммуникативной компетенции, в т. ч. в сфере устного и письменного делового общения на уровне А1 Общеввропейской шкалы языковой компетенции.		уч.г	
Модуль 2	формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в т.ч. в сферах делового и академического общения, освоение коммуникативно-поведенческой культуры стран изучаемого языка на уровне А2 Общеввропейской шкалы языковой компетенции.	584 (396 ПР, 188 СРС)	весенний семестр 2015-2016 уч.г.,	12 человек
Модуль 3	развитие иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции; в т.ч. в сферах академического и профессионального общения - выполнение профессионально значимых задач на английском языке на уровне В1 Общеввропейской шкалы языковой компетенции.	648 (432 ПР, 216 СРС)	осенний семестр 2016-2017 уч.г.	10 человек

Аттестация слушателей ЮТИ по дисциплинам, реализованным дистанционно, осуществлялась с учетом их работы в электронных курсах в течение семестра в соответствии с рейтинг-планом и при условии успешного выполнения заданий итогового контроля.

По завершении обучения на третьем модуле впервые состоялась апробация защиты выпускных аттестационных работ (ВАР) слушателей на английском языке в режиме Skype-конференции. ВАР – практически значимый индивидуальный проект о результатах научно-исследовательской или педагогической деятельности в русле приоритетных направлений ТПУ. Организация дистанционной защиты, по сути, мало

чем отличалась от очной защиты, но это позволило сэкономить средства и время – не нужно было организовывать выездную сессию. Слушателям-сотрудникам ЮТИ предоставлялось слово, жюри – преподаватели кафедры МПИЯ находились в Томске и могли видеть выступающих и их презентации, задавать вопросы.

Помимо успешной итоговой аттестации значимым результатом обучения по программе ПК явилось то, что 92 % сотрудников ЮТИ, прошедших обучение, подтвердили уровень владения английским языком, сдав Сертификационный экзамен ТПУ.

Оценка модели смешанного обучения слушателями. Как показывают результаты анкетирования, проведенного в декабре 2016 г., сотрудники ЮТИ обучаются на курсах с высокой мотивацией, отмечают достаточно высокий уровень организации и преподавания курсов, хорошее техническое оснащение, интересное содержание курсов. Среди значимых и интересных для изучения тем отмечают: академическое и научное письмо, чтение и аннотирование научной литературы, проведение занятий по специальным дисциплинам на английском языке, подготовка к сертификационному экзамену.

Итоги. Описанная модель организации учебного процесса в целом себя оправдала и может быть использована для реализации программ повышения квалификации по английскому языку научно-педагогическим сотрудникам других технических вузов.

Список литературы

1. Steffens D., Reiss M. (2010). Performance of Blended Learning in University Teaching: Determinants and Challenges. *elead*, Iss. 6.
2. Кокотова О.В. Мымрина Д.Ф. Использование средств e-learning в высшей школе // Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей : сборник материалов III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции, 21-23 апреля 2016 г., Томск. – Томск : Изд-во ТПУ, 2016. – С. 23-26.
3. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Организация учебного процесса в ВУЗе по технологии смешанного обучения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/24760/1/notv-2014-042.pdf> (дата обращения 13.04.2017).
4. Drozdova O.A. , Zamyatina E.V. , Volodina D.N. , Zakharova E.O. , Ruchina A.V. , Nepryakhin A.F. Situational Communication in Teaching Russian as a Foreign Language to Beginner Learners // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. – 2015 – Vol. 215. – P. 118–126.