

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЯ В РАМАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕСУРСОЭФФЕКТИВНОСТИ ТПУ

И.Е. Рыманова, Л.М. Болсуновская

*Национальный исследовательский Томский политехнический
университет*

E-mail: rymanova@tpu.ru

В статье рассматривается опыт использования электронных курсов, разработанных по дисциплине «Иностранный язык (Английский)» в электронной обучающей среде Moodle. Предлагаемая методика позволяет студентам самостоятельно изучить отдельные темы внутри основных модулей, включающих в себя лексический и грамматический материал, способствуя реализации Программы развития ресурсоэффективности Национального исследовательского Томского политехнического университета (ТПУ).

Ключевые слова: обучения иностранным языкам, электронное образование, электронные курсы, платформа Moodle, ресурсоэффективность

Предлагаемая методика использования электронных курсов разработана в рамках программы развития ресурсоэффективности Национального исследовательского Томского политехнического университета (ТПУ) на период 2013–2018 гг. Организация работы на электронной обучающей платформе Moodle является одним из способов реализации ресурсоэффективных технологий в учебном процессе. Разработанные электронные курсы способствуют рациональному использованию временных, информационных и трудовых ресурсов, что позволяет оптимизировать учебно-образовательный процесс.

Данная методика отвечает сразу нескольким блокам задач стратегического развития университета:

- наука (поскольку создание и внедрение разработанных ресурсоэффективных технологий является одним из приоритетных проектов Программы развития ресурсоэффективности университета);
- развитие кадрового потенциала (так как предполагает мероприятия по ознакомлению ППС с ресурсоэффективными технологиями в учебно-образовательном процессе и стимулирует ППС к их использованию);

- социальное развитие (поскольку предлагаемая технология ориентирована на подготовку специалиста, обладающего потенциалом к самообразованию, самодисциплине и самоконтролю, и способствует формированию культуры ресурсоэффективности среди сотрудников и студентов университета).

Используемая методика основана на элементах технологии смешанного обучения, объединяя он-лайн обучение с традиционным преподаванием дисциплины и становясь эффективной при обучении иностранному языку, поскольку позволяет оптимизировать учебный процесс в условиях занятости студентов проектами и дисциплинами по специальности, организовывать эффективную самостоятельную работу студентов посредством информационных технологий и электронных обучающих сред. Кроме того, использование предлагаемой методики не ограничивается предлагаемыми электронными ресурсами: число курсов может увеличиваться или сокращаться в зависимости от требований соответствующих образовательных программ.

Электронные курсы характеризуются четкой структурой и композиционной стройностью. Каждый из разделов (юнитов) включает в себя:

- общую информацию (информация о разделе, информация о преподавателе, рейтинг план, глоссарий);
- образовательные ресурсы (необходимый лексический минимум – Wordlist, задания по различным аспектам языковой подготовки (Use of English, Reading, Writing), грамматические правила и комплекс грамматических упражнений);
- тестирующий материал.

Отличительной особенностью каждого курса являются задания на развитие умений иноязычной письменной речи на основе инструмента Moodle, позволяющего проводить взаимное рецензирование письменных работ, что развивает у студентов такие качества как самостоятельность, ответственность, самооценка и самоконтроль. Роль преподавателя в рамках данной образовательной технологии сводится к координированию – отслеживанию интенсивности процесса работы студентов с ресурсом.

Принципиальной характеристикой каждого раздела электронного курса является наличие дополнительных материалов, представленных в виде ссылок на рекомендуемые электронные образовательные ресурсы и учебные пособия.

Электронные ресурсы доступны для студентов в течение текущего семестра, что позволяет учащимся выстраивать индивидуальную стратегию обучения: параллельно с аудиторными часами, выделяемыми на изучение модуля, или непосредственно после их завершения. Объем

предлагаемых образовательных материалов является достаточным не только для ознакомления с темой, но и для интенсивного ее изучения, что позволяет студентов сформировать собственную траекторию работы с ресурсом, в зависимости от личных потребностей обучающегося и его текущего рейтинга. В каждом разделе имеются задания по представлению студентами презентаций по пройденным темам. Такого рода задания способствуют развитию творческого потенциала студентов, мотивируя к личностному подходу к той или иной проблеме, формируя ответственность за результаты собственной образовательной и исследовательской деятельности.

Внедрение предлагаемой методики позволяет расширить спектр и улучшить качество образовательных услуг университета, что, в свою очередь, способствует росту удовлетворенности студентов и ППС условиями и результатами своей производственной деятельности, и, как следствие, укрепляет позиции ТПУ в числе лидеров современного инженерного образования.

Список литературы

1. Дульзон А.А. Ресурсоэффективность – основа устойчивого развития цивилизации / А.А. Дульзон, В.Я. Ушаков, П.С. Чубик // Известия Томского политехнического университета. – 2012. – Т. 320. – No 6.
2. Rymanova, I.E. E-course Based on the LMS Moodle for English Language Teaching: Development and Implementation of Results / I.E. Rymanova, N.V. Baryshnikov, A. Grishaeva // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 206: Linguistic and Cultural Studies: Traditions and Innovations, LKTI. – P. 236–240.
3. Программа развития ресурсоэффективности Национального исследовательского Томского политехнического университета (ТПУ) на период 2013-2018 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tpu.ru/university%2Fstrategy%2Fdevelopment/resource?mode=print> (дата обращения 08.04.2017).