

## Современные педагогические технологии в реализации профессиональной подготовки на иностранном языке

УДК 371.33

### РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСКУССИОННОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И.С. Астафьева

*Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»*

E-mail: ricoakai@gmail.com

*Статья посвящена изучению возможностей использования дискуссионного метода в процессе формирования методической компетенции студентов – будущих учителей иностранных языков на занятиях по методике обучения в педагогических вузах. Автором рассматриваются приемы дискуссионного метода, использование которых способствует формированию и совершенствованию профессиональных умений, входящих в состав методической компетенции обучающихся.*

**Ключевые слова:** педагогическое образование, методическая компетенция, дискуссионный метод.

В современном мире одним из ключевых требований к конкурентоспособному специалисту является владение одним и более иностранными языками (ИЯ), изучение которых начинается в школе. При этом успешность усвоения ИЯ во многом определяется разнообразием технологий, методов и приемов обучения, используемых учителем на уроках ИЯ, т. е. уровнем сформированности его методической компетенции.

Формирование методической компетенции педагога (его способности и готовности организовывать и осуществлять образовательный процесс) происходит в педагогическом вузе на протяжении всего периода обучения и определяет ценностные ориентиры и готовность будущего учителя к творческой самореализации в педагогической деятельности [1]. В связи с этим модернизация педагогического образования направлена на повышение его качества, обеспечение практической направленности профессиональной подготовки обучающихся, обновление содержания педагогического образования.

Методическая компетенция студента направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» представлена в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК, ОПК и ПК соответственно) [2]. При этом формирование компетенций ФГОС ВО, входящих в состав методической компетенции будущего учителя, происходит на занятиях по методике обучения ИЯ в ходе реализации преподавателем различных методов обучения.

Для организации совместной деятельности обучающихся с целью обеспечить оперативное и эффективное решение методических задачи мы предлагаем использовать дискуссионный метод, реализация которого предполагает выполнение студентами комплекса подготовительных заданий. По нашему мнению, обязательными требованиями к таким занятиям являются профессионально ориентированная направленность тематики и проведение дискуссии на изучаемом ИЯ. Исходя из содержания дисциплины «Методика обучения иностранному языку», в качестве профессионально значимых тем для 3 курса мы предлагаем следующие: «Методика обучения ИЯ: наука или искусство?», «Учитель: профессия или образ жизни?», «Престижность профессии учителя ИЯ в России и за рубежом», «Электронный учебник: за и против», «ЕГЭ или традиционный экзамен по ИЯ?» и т. д. При этом проведение дискуссии на ИЯ дает студентам возможность не только получать профессиональные знания и умения в области методики обучения, но и осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке, что является немаловажным показателем их академической мобильности.

В качестве задания по подготовке к учебной дискуссии мы предлагаем задание по самостоятельному составлению студентами словаря клише для ведения дискуссии на профессионально значимую тему на ИЯ на занятиях по методике обучения ИЯ (например, клише выражения согласия, несогласия, дополнения, заполнения пауз, выражения сомнения, реакции на информацию, вежливого перебивания и т. д.). В ходе выполнения данного задания у обучающихся происходит не только актуализация соответствующих лексических единиц, но и формирование таких профессиональных умений, входящих в состав методической компетенции будущего учителя ИЯ, как умения диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения (ОК-4) [2].

Другим заданием по подготовке студентов к учебной дискуссии могут быть мозговые штурмы на ИЯ, в том числе прямые (традицион-

ные) мозговые штурмы, предполагающие коллективную мыслительную деятельность по сбору идей для решения методической задачи; двойные прямые мозговые штурмы, представляющие собой два прямых мозговых штурма на определенную, проводимых через промежуток времени, обозначенный преподавателем; обратные мозговые штурмы, включающие в себя разбор ошибок, допущенных при решении методической задачи, для определения корректирующих действий [3; 4]. Совместный поиск решения способствует тому, что в ходе применения мозговых штурмов для подготовки к учебной дискуссии происходит формирование не только умений диалогической и монологической речи, в том числе на ИЯ, для решения коммуникативных задач (ОК-4), но и умения организовывать сотрудничество обучающихся для формирования их мотивации к обучению (ПК-7).

Разработка студентами инструкции для участников дискуссии также является заданием, способствующим формированию умений методической компетенции будущего учителя ИЯ, т. к. предварительно обучающимся необходимо поработать с различными источниками на родном и иностранном языках и на основе собранной информации составить собственный список рекомендаций. Таким образом, у студентов происходит формирование такого профессионального умения методической компетенции, как умение использовать информационно-компьютерные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач, в том числе на изучаемом иностранном языке (ОК-4) [2].

В качестве заданий, позволяющих комплексно формировать умения методической компетенции, мы предлагаем такие задания, как непосредственное участие будущих учителей ИЯ в дискуссии на ИЯ на профессионально значимую тему из области методики обучения ИЯ и составление ими собственного комплекса заданий для подготовки школьников к дискуссии. Во время дискуссии у обучающихся происходит совершенствование умений диалогической речи, в том числе на ИЯ, для решения профессиональных задач (ОК-4), а во время групповой дискуссии – умений организовывать сотрудничество для формирования мотивации к обучению (ПК-7). Студенты также получают возможность увидеть на практике достоинства и недостатки дискуссионного метода, а также получить представление о трудностях, которые могут возникнуть у их будущих учеников в ходе обсуждения какой-либо темы на ИЯ, поэтому при составлении комплекса заданий они могут опираться на собственный опыт участия в дискуссии на ИЯ. В то же время работа с различными источниками, по нашему мнению, способствует совершенствованию таких умений методической компетенции, как

умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках (ОК-4).

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что использование дискуссионного метода на занятиях по методике обучения ИЯ становится возможным благодаря включению в содержание занятий проблемных вопросов и ситуаций, связанных с профессионально-методической деятельностью современного учителя ИЯ, что позволяет конкретизировать теоретические положения рассматриваемой нами дисциплины и осуществлять актуализацию имеющихся у студентов базовых знаний в области методики для формирования у них представления о будущей профессии. При этом использование приемов дискуссионного метода делает возможным комплексное формирование и совершенствование профессиональных умений, входящих в состав методической компетенции будущего учителя ИЯ, и дает ему возможность не только увидеть применение знаний в области методики обучения ИЯ, но и самостоятельно осуществить деятельность по их реализации на практике и, как следствие, сформировать отношение к используемому методу с точки зрения их будущей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Никитина Е.Ю. Методическая компетенция будущего учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева, М.Г. Федотова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12. – С. 54-65. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21079951> (дата обращения: 07.06.2017).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 12.05.2017).
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
4. Пасынкова Н.В. Развитие методической компетенции будущих учителей [Электронный ресурс] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – № 7. – С. 77-81. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21140344> (дата обращения: 05.06.2017).