

КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

А.В. Кожина¹, В.С. Старшинов²
Томский политехнический университет^{1,2}
ИК, СУМ, группа 8Д61¹
ИСТ, группа 8ИМ71²

В настоящее время остро стоит вопрос формирования личности, компетентной в профессиональной деятельности, способной к социальной адаптации, к творческому поиску и уверенной в своем месте в постоянно меняющемся мире. Успешная адаптация в студенческой жизни является началом дальнейшего развития каждого студента как специалиста в выбранной области, именно поэтому в вузовской среде необходимо такое направление как кураторская деятельность [1].

В Томском Политехническом университете для помощи в адаптации первокурсников имеются следующие подразделения кураторской деятельности: Институт кураторов и Студенческий совет кураторов. Институт кураторов был создан в 2002 году в целях совершенствования воспитательной работы со студентами. Как правило, данными кураторами являются преподаватели с кафедр, на которых группа проходит обучение. Кураторы обеспечивают адаптацию первокурсников в рамках учебной и социальной деятельности, формируют у студентов необходимые профессиональные и общекультурные компетенции, помогают студентам в выборе личной образовательной траектории и вовлекают в научную деятельность. Студенческий совет кураторов – молодежное общественное движение, которое состоит из активных студентов старших курсов, готовых помогать первокурсникам преодолеть основные сложности, с которыми сталкивается почти каждый первокурсник. Такие студенты проходят предварительную подготовку в школе кураторов, где происходит обучение эффективному взаимодействию с группой, ораторскому искусству, основам ведения тренингов и идее наставничества в целом. Данное движение образовалось в 2004 году благодаря студентам Элитного технического образования, позже студенческое кураторство стало развиваться благодаря кураторам Энергетического института. Максимальное развитие студенческое кураторство приобрело в 2017 году, когда студенческий совет кураторов вошел в совет студентов ТПУ. Целью деятельности Студенческого совета кураторов является повышение эффективности адаптации первокурсников. Студенческий совет кураторов обеспечивает информирование и активное вовлечение студентов первого курса в различные направления внеучебной деятельности, оказывает помощь кураторам в формировании у студентов необходимых профессиональных и общекультурных компетенций [2,3].

Образовательные программы в ТПУ позволяют сформировать у выпускника инженерных специальностей способность побеждать в условиях конкуренции и работать в команде. Для того, чтобы успешно работать в команде над поставленной задачей, необходимо заняться развитием социальной компетен-

цией студента. Социальная компетентность является базисной, интегральной характеристикой личности, отражающей её достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и дающей возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями [4].

Структура социальной компетентности содержательно представлена совокупностью политической и социально-экономической, социально-коммуникативной, поликультурной, информационно-инструментальной и индивидуально-личностной компетентностей. В качестве психолого-ориентированных структурных компонентов мы выделяем знания и умения (когнитивный компонент), характеристики мышления (интеллектуальный компонент), опыт поведения, деятельности, общения (деятельностно-поведенческий компонент).

Для формирования социальной компетенции студентов необходимо:

- изучение специальных дисциплин должно быть профессионально ориентировано, благодаря чему развиваются социальные и профессиональные компетенции;
- заложить в основу обучения в вузе принципы интеграции и гуманизации, норм корпоративной культуры, патриотического отношения студентов к стране и вузу, а также толерантного отношения к представителям других национальностей;
- обеспечить право выбора личной образовательной траектории студенту для формирования разносторонних навыков и знаний, которые могут помочь инженеру в рабочем процессе;
- предложить проектную деятельность в качестве инструмента межличностного взаимодействия при реализации поставленных задач [2,4].

Студент-куратор вместе с преподавателем-куратором формируют план работы с группой, на основе которой ведется работа по адаптации. Данными мероприятиями являются «час куратора», посещение музеев, культурно-массовые мероприятия, экскурсии на профильные предприятия и многие другие. Час куратора является важнейшей составляющей в формировании универсальных компетенций студентов, на нем проводятся мероприятия на знакомство и командообразование, целеполагание, тайм-менеджмент. По результатам данных занятий коллектив сплочается, первокурсники узнают новое о своих одноклассниках и себе, воодушевляются на дальнейшую работу и включаются в активную жизнь. Также студенты-кураторы и преподаватели-кураторы консультируют студентов-первокурсников по разным вопросам: от правил проживания в общежитии и культурно-массовых мероприятий до возможности стажировки за рубежом и тематик научных работ в университете.

Благодаря направлению кураторской деятельности и добровольному участию в данной программе кураторов можно сделать вывод, что студенты-первокурсники могут развиваться в интересующих их областях, понять, в какой области они бы хотели работать в дальнейшем и сформировать активную гражд-

данскую позицию, в симбиозе данные качества и знания уже поспособствуют развитию профессиональных и универсальных компетенций [5].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бельская Е.Я. Студенческое кураторство как важная составляющая формирования и развития общекультурных компетенций будущего энергетика [Электронный ресурс] / Е. Я. Бельская, О. С. Цветкова; науч. рук. Е. Я. Бельская // Интеллектуальные энергосистемы: труды III Международного молодежного форума, 28 сентября - 2 октября 2015 г., г. Томск 3 т. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 2015. — Т. 3. — [С. 237-241]. — Заглавие с титульного экрана. — Свободный доступ из сети Интернет. — Adobe Reader. Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2015/C43/V3/065.pdf>
2. О.А. Никифорова, А.А., Сеченова, И.П. Калинина. Методическое пособие для работы кураторов академических групп: Справочник куратора академической группы 1 курса Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. – 85 с.
3. Положение о деятельности студентов-кураторов в ТПУ. Утверждена приказом от 04.04.2016 №34/од.
4. Биктагирова Г.Ф. Формирование социальных компетенций студентов педагогических специальностей и направлений // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 4. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4748> (дата обращения: 05.10.2017).
5. Бельская Е.Я. Программа адаптации студентов первого курса к вузовской среде [Электронный ресурс] / Е. Я. Бельская, Е. В. Старцева // Лингвистические и культурологические традиции и инновации: тезисы докладов XVI Международной научно-практической конференции, Томск, 11-13 октября 2016 г. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); под ред. Ю. В. Кобенко ; К. А. Гирфановой. — Томск: Изд-во ТПУ, 2016. — [С. 168]. — Заглавие с титульного экрана. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: <http://earchive.tpu.ru/handle/11683/37739>

Научный руководитель: И.Б. Ардашкин, д.ф.н., профессор каф. ИФНТ ИСГТ ТПУ.