

Прогрессирование потепления изображено на рисунке 1, основанного на данных НАСА.



Рис. 1. График температур по данным НАСА

Проведя вычисления и проанализировав полученные данные, был сформулирован ряд возможных путей решения экологических проблем:

1. Значительное повышение штрафов и увеличение налогообложения производств с несанкционированно большими выбросами химикатов;
2. Внедрение и улучшение систем очистки, как воды, так и выбросов на предприятиях;
3. Улучшение контроля качества бензина в соответствии европейским стандартам EURO;
4. отслеживание нерационального расходования большого количества воды;
5. Внедрение проектов озеленения городов;
6. Экологическое воспитание подрастающего поколения.

Литература.

1. Моисеев Н. «Экология человечества глазами математика». М., Молодая гвардия, 1996г.
2. Миркин Б.М., Наумова А.Г. Экология России. – М.: просвещение, 2011.
3. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М.: АО «Аспект Пресс», 2015.
4. География. Природопользование.- Челябинск, 2016г. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>
5. Научно-производственная фирма ЛОГО. Программы для экологов.-Челябинск, 2016г. Режим доступа:<http://logosoft.ru/>
6. Экология производства: научно-практический портал.- Челябинск, 2016г. Режим доступа:<http://www.ecoindustry.ru/>
7. Экологический портал: все об экологии для экологов и неспециалистов. - Челябинск, 2016г. Режим доступа:<http://portaleco.ru/>

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*А.В. Борминцева, студент*

*Научный руководитель: О.Ю. Ганюхина, доцент, к.ю.н.*

*Саратовская государственная юридическая академия  
41004, г. Саратов, ул. Чернышевского 54В, тел. 89374056185*

*E-mail: abormintseva@mail.ru*

**Аннотация:** В статье рассматривается роль экологического образования, которая главным образом основана на конституционных правах и обязанностях граждан, таких как права на благоприятную окружающую среду и обязанности по сохранению природы и окружающей среды, которые требуют формирования высокой экологической культуры, достигаемая в процессе непрерывного экологического образования, осуществляемого в соответствии с российским законодательством. Рассматриваются проблемные моменты экологического образования и воспитания современного общества, а также даются рекомендации и раскрываются способы преодоления данной проблемы.

**Abstract:** The article examines the role of environmental education, which is mainly based on the constitutional rights and duties of citizens, such as rights to a favorable environment and responsibilities for the preservation of nature and the environment, which requires the formation of a high ecological culture, achieved through continuous environmental education in accordance with Russian law. The problem points of ecological education and upbringing of modern society are considered, and recommendations are given and ways of overcoming this problem are disclosed.

История и развитие человечества неразрывно связано с окружающей средой, так как от экологической ситуации, которая существует на определенной территории, влияют такие факторы, как продолжительность жизни человека, наличие специфических заболеваний, которые проявляются при загрязнении окружающей среды. При этом значение охраны природы как неотъемлемого условия выживания цивилизации и каждого отдельного человека осознается нашим обществом, однако не осуществляется в должной мере. Так, не реализуются природоохранные меры, которые не используются не только из-за недостатка финансирования со стороны государства, но и из-за низкой экологической культуры населения.

Ни для кого не секрет, что современное российское общество характеризуется низким уровнем экологического обучения и воспитания, а именно слабое знание гражданами Конституции РФ, экологического законодательства, нежелание и неумение реализовывать свои экологические права и исполнять обязанности. Однако нужно понимать, что формирование экологической культуры и экологического сознания является длительным и сложным процессом, который требует непрерывной, последовательной и системной работы, при которой каждый гражданин должен будет знать законы природы, понимать взаимосвязь природных явлений, уметь предвидеть, а также проводить оценку последствиям антропологического вмешательства в естественное течение различных процессов. Должно формироваться «экологическое мировоззрение» - осознание того, что приоритетными при осуществлении любых проектов должны быть всегда решения экологических проблем, строгое убеждение в том, что без уверенности безвредности для окружающей среды того или иного мероприятия оно не должно осуществляться. Таким образом, необходима модернизация взаимоотношений между человеком и природой, в основе которой должно лежать экологическое воспитание и образование [1].

Решение экологических проблем преимущественно зависит от постановки экологического образования и воспитания населения страны. Главным образом данные положения отражаются в Федеральном законе от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в котором законодатель регламентировал раздел, посвященный формированию экологической культуры, устанавливающий создание системы всеобщего и комплексного экологического образования [2].

При этом, важно, что субъекты Российской Федерации принимают нормативно- правовые акты, которые регулируют охрану окружающей среды. Так, например, в Саратовской области принят Закон от 28.07.2006 г. №82-ЗСО «Об охране окружающей среды в Саратовской области», в котором предусмотрено, что органы государственной власти области с целью повышения экологической культуры жителей, проживающих на территории области, разрабатывают и реализуют систему экологического воспитания и образования в рамках общеобразовательных и профессиональных программ в образовательных учреждениях всех организационно-правовых форм собственности [3].

Стоит отметить позицию Президент Российской Федерации по вопросу экологического развития Российской Федерации, которая была представлена на заседании Государственного совета 27 декабря 2016 г., и которая выражается в том, что экология является прежде всего знанием, которое наша система образования должна давать не факультативно, а в качестве базовой дисциплины. Владимир Владимирович Путин отмечал, что экологический компонент должен присутствовать во всех образовательных программах, начиная с детского сада и лишь только тогда на уровне сознания станет нормой понимание личной ответственности каждого за будущее, где человечество, ставшее уже сегодня геологической силой, может уверенно продолжать свое развитие [4].

При этом, стоит отметить, что был принят нормативно-директивный Указ Президента РФ от 30 апреля 2012 г. "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года" в котором содержится ряд задач, связанных с развитием экологического образования и просвещения, например:

- формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения;

- государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведения тематических мероприятий;
- включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;
- обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;
- государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;
- развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;
- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы и др [5].

Можно сказать, что несмотря на принятие данного указа, с 2012 года ситуация в сфере образования не изменилась.

Хотя нельзя отрицать тот факт, что значительно увеличилась численность мероприятий, направленных на повышение знаний у учащихся, прививание любви к природе и к своему родному краю. Приведем пример. Так, на территории Саратовской области проводится огромное количество культурно-развлекательных и познавательных мероприятий, посвященных охране окружающей среде, а также проведены такие акции, как «Всероссийский день посадки леса», «День птиц», «Чистый берег».

Однако большинство подростков игнорируют данные мероприятия, не участвуют в проводимых акциях и природоохранной деятельности, продолжая загрязнять природу. Так, по информации фонда общественного мнения, 49% от опрошенных лиц ничего не предпринимают для защиты окружающей среды, 38% от опрошенных лиц что-либо делают, чтобы сохранить природу [6].

Говоря о формировании экологического воспитания и экологического образования нельзя не сказать о самих этапах российского образования, а именно дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского.

Так, на дошкольном этапе формируется непосредственно первоначальные знания об окружающей нас среде, которые носят эмпирический характер. При этом немаловажную роль в формировании экологического представления о природе играет семья, где закладывается основа будущей личности с ее ценностями и отношением к окружающему пространству. Формированию экологического сознания ребенка способствует дошкольное образование, развивающее представления о природе, ее красоте, первоначальные навыки поведения в природе и т.д.

Что касается экологического образования школьников, то оно преимущественно реализуется в рамках естественнонаучных дисциплин. Это приводит к тому, что экологическое образование рассматривается лишь как разновидность естественнонаучного образования, что не учитывает тем самым специфику экологических знаний, которые заключаются в том, что по своей сути они могут быть в равной степени как собственно биологическими, так и техническими, политическими, правовыми, нормативными и др.

В системе экологического образования важную роль играет ступень высшего образования, которая обеспечивает компетентных специалистов не только в профессиональной деятельности, но и в области экологии и охраны окружающей среды. Безусловно, что от экологической подготовки специалистов во много зависит рациональное и эффективное использование природных ресурсов, темпы научно-технического, культурного, социально-экономического прогресса. Однако это возможно лишь если данная специальность в высшем учебном заведении соответствует федеральным образовательным стандартам. Однако не во всех образовательных стандартах высшего образования определены компетенции в области экологии и охраны окружающей среды, как, например, в ФГОС по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), ФГОС по направлению 38.03.06 «Торговое дело» и других направлений подготовки [7].

При этом сложность вызывает создание курса экологии для студентов технических вузов, так как данный курс должен включать в себя вопросы, отражающие взаимодействия живых организмов с

окружающей средой на различных уровнях, мировоззренческие вопросы, а также связывать экологию с инженерными проблемами охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Кроме того, обучение экологии должно быть построено с учетом той информации, которую студенты получают в процессе изучения как естественных, так и общетехнических дисциплин [8].

Сегодня активно развивается система дополнительного профессионального образования, программа которой направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Важно, что содержание дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования к результатам освоения образовательных программ. Таким образом, программы дополнительного профессионального образования не включают в себя экологическую составляющую, если это не предусмотрено обязательными требованиями.

Следует также отметить, что важную роль практически на каждом этапе образования играют сайты в сети Интернет как источники экологических знаний, которые выступают средством обмена экологической информацией и компонентом эколого-правового образования.

Так, Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», устанавливающий запрет на ограничение доступа к информации о состоянии окружающей среды; информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; информации, накапливаемой в открытых фондах библиотек, музеев и архивов, а также в государственных, муниципальных и иных информационных системах, созданных или предназначенных для обеспечения граждан (физических лиц) и организаций такой информацией [9].

На сегодняшний день сформирована система интернет-сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления, содержащая информацию об охране окружающей среды. Так, например, созданы и функционируют Интернет-сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования, Интернет-сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. При этом в субъектах Российской Федерации министерства создают Интернет-сайты, так Министерство природных ресурсов и экологии Саратовской области имеет свой официальный Интернет-сайт, который содержит экологические сведения о результатах проверок, информацию об осуществлении государственного экологического надзора, а также другую информацию. Кроме того, Интернет-сайтами обладают и некоторые общественные организации экологической направленности. Таким образом, в настоящее время информация экологической направленности находится в открытом доступе.

Однако необходимо размещать информацию на интернет-сайтах, но и официально озвучивать действительные факты состояния окружающей среды, о предстоящих проектах и изменениях в законодательстве в области охраны окружающей среды и другой информации.

Социальный опрос, проведенный ВЦИОМ на тему «Осведомленность населения о реализации экологических и природоохранных программ» дал следующие результаты, так 78% от опрошенных лиц ничего не слышали и не знают о таких программах», 16 % от опрошенных лиц слышали о таких программах, но точно не знают, какие проблемы они решают, 4% затрудняются ответить, а лишь 2% от опрошенных лиц ответили, что такие программы есть и они знают об их реализации [10].

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что экологическое образование является неотъемлемой частью образования на всех его этапах, при этом его целью является не просто получение знаний в области экологии, а формирование ответственного отношения к окружающей среде, так как это является важной составляющей для развития экологической культуры гражданина в Российской Федерации. Кроме того, оно должно строиться на прочном естественно-научном и гуманитарном фундаменте, обеспечивающем системные, междисциплинарные, интеграционные знания о природе и обществе, принципах их взаимодействия и долгосрочного взаимодействия. Именно это является ключом к созданию действительно эффективной и устойчивой системы непрерывно экологического образования и экологического воспитания в стране.

Хотели бы предложить ряд рекомендаций для повышения экологического воспитания и правосознания у граждан, так необходимо:

1. Устраивать в средствах массовой информации экологическую пропаганду, а именно показ программ и передач, направленных на повышение экологического воспитания.

2. Проводить беседы на правовые темы, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, а также организовывать встречи, на которых специалисты будут давать комментарии действующему экологическому законодательству.
3. Организовывать легальные агитационные и пропагандистские акции в поддержку решения проблем, распространенных в регионе;
4. Проводить мероприятия, связанные с природоохранной деятельностью, исследовательской, практической деятельностью.

По нашему мнению, так же стоит необходимость в принятии конкретного закона или подзаконного нормативного акта, предусматривающего все аспекты экологического образования. При этом данный акт может быть, как федерального уровня, так и принят каждым субъектом отдельно. А также следует принять государственную программу, касающуюся исключительно экологического образования, а также предусмотреть во всех государственных общеобразовательных программах компетенции по знаниям, умениям и владению природоохранным и природоресурсным законодательством Российской Федерации.

Литература.

1. Маринченко А.В. Приоритет экологическому образованию: М.: Феникс, 2008.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»// СЗ РФ, 2002, № 2, ст. 133.
3. Об охране окружающей среды в Саратовской области: Закон Саратовской области от 28.07.2006 г. №82-ЗСО// Саратовская областная газета.2006. №21.
4. Заседание Государственного совета по вопросу экологического развития Российской Федерации в интересах будущих поколений // [Электронный ресурс]. URL:<http://kremlin.ru/events/president/news/53602> (дата обращения 25.10.2017).
5. Указ Президента РФ от 30 апреля 2012 г. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»//СПС «КонсультантПлюс».
6. Фонд общественного мнения// [Электронный ресурс]. URL: <http://fom.ru> (дата обращения 25.10.2017).
7. Гильмутдинова Р.А., Дубинина Э.В. Экологические аспекты качества товаров // Экономика и социум. 2016. № 7 (26).
8. Допшак В.Н. Экологическое образование в техническом вузе// Вестник Кузбасского государственного технического университета – 2009. №2. С. 226–228.
9. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»// «Российская газета», № 165, 2006.
10. Абрамов К.В. Россияне о состоянии окружающей среды по результатам социологических исследований// Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. URL:[https://wciom.ru/fileadmin/file/reports\\_conferences/2013/2013-06-17-ekologiya.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/file/reports_conferences/2013/2013-06-17-ekologiya.pdf) (дата обращения 25.10.2017).

### СНОУБОРД КАК ВИД АКТИВНОГО ОТДЫХА, ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

*А.В. Литасов, студент., С.К. Чуликов, студент*

*Научный руководитель: И.В. Счастливецва*

*Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета*

*652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

*E-mail: litasov19@bk.ru, Freecazoid@yandex.ru*

**Аннотация:** В статье анализируется сноуборд как вид активного отдыха. Сноуборд, с момента его появления, является популярным видом спорта и активного отдыха среди молодежи, задающий определенные ценности зимней спортивной культуры, используется как средство успешной социализации для человека и полезен для поддержания здоровья и его последующего улучшения. О чем свидетельствуют обширное количество научной и журналисткой литературы на данную тематику.

**Abstract:** In article development snowboarding as a form outdoor activities. Snowboarding, since its inception, is a popular sport and outdoor activities among young people specifying certain values winter