

2. Москва: геология и город / Гл. ред. В.И. Осипов, О.П. Медведев. – М.: АО «Московские учебники и картография», 1997. – 400 с.
3. Сайт информационно-аналитической системы «Особо охраняемые природные территории России» (ИАС «ООПТ РФ»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oort.aari.ru/> (Дата обращения: 25.10.2017).
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях (с изменениями на 28 декабря 2016 года)» N 33-ФЗ Москва, Кремль, 14 марта 1995 год.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ

*П. Р. Аббасов, асп., Р. А. Литвак, д. п. н., проф.,
Челябинский государственный институт культуры
454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, д.36а, тел.: 8-904-970-23-23.
E-mail: abbasovp@yandex.ru*

Аннотация: в статье раскрыта актуальность обращения к проблеме формирования эколого-правовой культуры студентов гуманитарных вузов в аспекте профессиональной социализации с позиции разрешения современного психолого-педагогического и социально-культурного противоречия. Представлены социально-политический, институционально-организационный и психолого-педагогический фактор актуальности изучения обозначенной проблемы. Выявлено место эколого-правовой культуры в профессиональной социализации студентов гуманитарных вузов. Выстроена взаимосвязь успешного формирования данного качества личности и эффективности процессов профессиональной социализации. Сделаны выводы о перспективах формирования эколого-правовой культуры в социокультурном пространстве вуза через активизацию культурно-досуговой деятельности и развитие системы общественных объединений.

Abstract: the article reveals the urgency of addressing the problem of formation of ecological and legal culture of students of humanitarian universities in the aspect of professional socialization from the position resolution of modern psycho-pedagogical and socio-cultural contradictions. Presents socio-political, institutional-organizational and psychological-pedagogical factor the relevance of studying the problems identified. Identified ecological and legal culture in the professional socialization of students of humanitarian universities. Built a relationship successful formation of the personality and efficiency of the processes of professional socialization. Conclusions are drawn on prospects of development of ecological and legal culture in the socio-cultural environment of the University through the revitalization of cultural and leisure activities and the development of a system of public associations.

Глобальные проблемы современности обуславливают становление новой парадигмы социального становления молодежи, направленности образования, в которой экологическая составляющая занимает приоритетное и перспективное направление. Современный студент в социальном развитии определяет личностно-значимыми проблемами следующие: возможности и способы профессионального роста, систематизирование личностных отношений, формирование базового капитала и экономической устойчивости. По последним опросам социологических лабораторий в различных регионах Российской Федерации (Уральский, Дальневосточный и др.) в приоритетных целеориентациях студентов ведущие позиции приобретает проживание в экологически-благоприятной местности, безопасность от террористических угроз. Следовательно, все большее количество молодых людей обращает внимание на проблемы экологии и окружающей среды. Однако, стремление молодежи, студентов к экологической безопасности имеют пассивный характер, определяются избранием стратегии избегания экологических проблем. Разрешение указанного противоречия между потребностью молодежи в разрешении экологических проблем современности и их неготовностью к активным действиям в данном направлении возможно через развитие экологического образования и воспитания в современных гуманитарных вузах как широкого направления развития общей культуры личности в аспекте ее социализации.

Проблемы эколого-правового образования и воспитания студенческой молодежи в современный период имеют высокую значимость, что определено рядом факторов:

- социально-политический фактор обусловлен тем, что вопросы эколого-правового обучения и воспитания студенческой молодежи занимают центральное место, потому что служат основой для развития личности гражданина, являются гарантом дальнейшего роста экономики страны и стабильности в политической сфере, важным условием перехода общества к устойчивому развитию;
- институционально-организационный фактор основан на необходимости комплексного формирования как общего уровня эколого-правовой культуры молодежи в общеобразовательных школах, так и развитие ее специализированных форм в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- психолого-педагогический фактор актуальности обращения к эколого-правовому воспитанию и образованию связан с тем, что данные процессы сегодня это не только формирование отношения к природе как таковой, а поиск места человека в природосообразном пространстве.

Современные проблемы экологического образования и воспитания актуализируют следующие направления исследований: анализ непрерывности и системности в экологическом воспитании и образовании личности; ценностный аспект развития экологической культуры личности и ее этико-экологической позиции; формирование экологоориентированного образа жизни человека; поиск дополнительных потенциалов экологической культуры личности в ее целостном формировании и развитии, как с позиции успешности, конкурентоспособности, так и с позиции социализации в современном обществе.

Экологическое воспитание в контексте социокультурной эволюции заключается в том, что новые экологические ценности становятся личностно-значимыми на всех возрастных этапах и уровнях развития. Экологическое воспитание как компонент социализации, выступает средством упорядочивания образовательного пространства в вузе [2].

Основными факторами, детерминирующими характер социализации, по мнению В. Т. Лисовского, выступают следующие: целенаправленное воздействие общества на личность, социальная среда, активность самой личности, ее самостоятельность в отборе и усвоении знаний и их осмысление, критическое мышление, активное участие в практической, преобразовательной деятельности [5, с. 70].

В контексте формирования эколого-правовой культуры личности социализация определяет расширение личностного бытия в эволюционном времени и социально-природном пространстве, где реализуется многоуровневая идентификация с социальной группой, обществом, культурой, обеспечивается усвоение знаний, норм и ценностей жизнедеятельности в связи с позициями экологически ответственного поведения, экологического права, и т.д. При этом осуществляется процесс самосоздания, самостроительства через формирование собственной индивидуальности в процессе межличностной коммуникации. Значимым при формировании эколого-правовой культуры в аспекте профессиональной социализации выступает утверждение Ю.Д. Красильникова, который рассматривает экологическую культуру личности в качестве социокультурного фактора, способствующего формированию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности [3]. Связь двух рассматриваемых явлений будет проявляться в создании специальных социально-культурных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих сознание и ощущение студентами себя как части природы, формирование установки на взаимопольное, взаимооздоровляющее взаимодействие.

Профессиональная социализация проявляется, прежде всего, в подготовленности студентов к реализации профессиональной деятельности, готовности к восприятию прогрессивных идей, проявлении мобильности в освоении смежных видов профессиональной деятельности, способности к повышению квалификации и постоянному росту в профессиональной сфере, адаптивности к профессиональным кризисам, направленности на соблюдение правовых норм в профессиональной среде.

При этом профессиональная социализация студентов гуманитарных вузов основана на психолого-педагогических особенностях данной социальной группы. Для студентов характерна предметная творческая направленность, научная обоснованность решений, многомерность, связанная с учетом всего многообразия факторов практической деятельности, с преодолением противоречий между целями и средствами. Все это требует дополнительного внимания к формированию тех качеств личности, которые могли бы компенсировать высокую творческую отстраненность от реалий современной социально-экономической действительности.

Понимание того, что экологическое воспитание и образование определяют возможности успешной социализации студентов в профессиональной среде в не зависимости от направления и сферы их деятельности сегодня все больше исследуется специалистами различных направлений в педагогике, психологии, культурологии, социологии. Высокая экологическая культура, имеющая правовую обусловленность, определяет не только правильное понимание проблем окружающей среды, законов существования и гармоничного развития человека в биосфере, но и устойчивость духовности и нравственности личности, что способствует успешности в профессиональной социализации в гуманитарной сфере.

Эколого-правовое воспитание и образование предполагают утверждение в общественном сознании и сознании личности знаний в области экологического права, осознания обязательности исполнения его требований, а также чувства нетерпимости к нарушению норм экологического законодательства. Эколого-правовая культура основывается на понимании культуры личности в ее обобщенном виде. Мы опираемся на исследование А. П. Анисимова, который указывает, что в самом общем виде под экологической культурой как родовым понятием в современной науке рассматривается весомая часть общечеловеческой культуры, включающая особую систему социальных отношений, групп ценностей, норм и особых способов взаимодействия общества и окружающей природной среды, преемственно формируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека [1]. Отсюда, в основе эколого-правовой культуры заложены знания, умения, навыки, ценности и рефлексия, а ее особенностями выступают наличие совокупности устойчивых убеждений, системы взаимодействия природы и перспектива личностного развития.

Обращение к формированию эколого-правовой культуры студентов гуманитарных вузов в аспекте профессиональной социализации связано с историческими аспектами становления экологического воспитания и образования. В трудах В. Е. Новаторова, Р. В. Опарина определено, что экологическое воспитание в России выступало неотъемлемой частью этновоспитания в семье, а с 30-х гг. XX в. экологическое воспитание стало систематически осуществляться в рамках общего среднего образования. В конце 1990-х гг. появились социально-культурные и научно-теоретические предпосылки создания системы непрерывного экологического воспитания. Оптимизацию непрерывного экологического воспитания предполагалось осуществить за счет ее социально-культурной составляющей – сферы досуга, цель которой создать все необходимые условия для формирования, развития и становления экологической культуры личности во внеучебной сфере дополнительного и неформального образования в аспекте социализации личности [4]. Связь эколого-правовой культуры и профессиональной социализации состоит в наличии высокого уровня ответственности, понимании последствий деятельности, поиске вариантов выхода из неблагоприятной ситуации, умении предложить свою точку зрения, способности проявить гражданское мужество.

Формирование эколого-правовой культуры возможно осуществлять во внеучебное время, что поддерживается психолого-педагогическими характеристиками студенчества, как особой возрастной группы активно участвующей в общественных объединениях социальной направленности. В настоящее время достаточно успешно эколого-правовое образование и просвещение осуществляют общественные экологические организации. Кроме того, эффективному формированию эколого-правовой культуры личности способствует системная организация эколого-просветительской работы в органах и учреждениях осуществляющих управление в пределах особо охраняемых природных территорий, которая включает в себя:

- систематическую эколого-просветительскую работу с различными группами граждан, в том числе студенческой молодежи;
- взаимодействие с образовательными организациями, публичными органами власти;
- установление единой информационной среды, обеспечивающей доступность и обмен эколого-просветительской информацией;
- развитие в организациях осуществляющих управление в пределах особо охраняемых природных территорий организационной и материально-технической базы эколого-просветительской деятельности;

- совершенствование методической базы для проведения эффективной эколого-просветительской работы.

Формирование эколого-правовой культуры студентов гуманитарных вузов представляет собой комплексную социально-культурную и психолого-педагогическую проблему, связанную с поиском перспективных направлений и технологий в образовательно-воспитательной среде вуза, разрешение которой позволит регулировать конкурентоспособность студентов в профессиональной и общественно-социальной деятельности. Значимым направлением в решении проблемы эффективного формирования эколого-правовой культуры в аспекте социализации становится использование потенциала культурно-досугового пространства вуза, включения студентов в систему общественных объединений и организаций, формирование понимания эколого-правовой культуры как неотъемлемой части общей культуры профессионала в гуманитарной сфере.

Литература.

1. Анисимов, А. П. Развитие эколого-правовой культуры в России: проблемы и перспективы /А. П. Анисимов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – ноябрь № 4 (29). – С. 256-258.
2. Аутлева, А.Н. Полипарадигмальная модель экологической социализации личности в условиях поликультурного образовательного пространства / А. Н. Аутлетова. – Майкоп: Магарин О.Г., 2016. – 380 с.
3. Красильников, Ю. Д. Социально-культурная экология как понятие: опыт структурного анализа / Ю. Д. Красильников // Вестник МГУКИ. – 2004. – № 3.
4. Новаторов, В. Е. Проблема экологического воспитания молодежи в теории и практике культурно-досуговой деятельности / В. Е. Новаторов, Р. В. Опарин // Электронный научный журнал: «Евразийство: философия, культура, экология». – Выпуск №4. – 2012. – Режим доступа: eurazistvo.ru/vipusk4/problema-ekologicheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-teorii-i-praktike-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti/
5. Социология молодежи: учеб. / Под ред. проф. В. Т. Лисовского. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1996. – 460 с.

ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

А.Д. Комлева, Т.В. Фрик., П.Р. Аббасов, старший преподаватель.

Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

454077, г. Челябинск ул. Комарова 26, тел. (351)-771-35-00

E-mail: dkot@mail.ru тел.(904)-800-00-96

Аннотация: Природоохранная функция является одной из важных функций Российского государства. Задача по ее реализации возлагается на правоохранительные органы, в том числе органы внутренних дел. На основе Положения о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью выделяются формы взаимодействия полиции с другими правоохранительными органами в сфере реализации природоохранной функции государства. Рассматриваются профилактические меры в сфере противодействия экологическим правонарушениям и преступлениям.

Abstract: The environmental function is one of the important functions of the Russian state. The task for its implementation is assigned to law enforcement bodies, including the law-enforcement bodies. On the basis of the Regulations on the Coordination of the Activity of Law Enforcement Agencies on Combating Crime, forms of interaction of police with other law enforcement bodies in the sphere of the implementation of the state's environmental function are singled out. Preventive measures are considered in the sphere of counteraction to environmental violations and crimes.

Главная проблема современности – это охрана окружающей среды. За последние десятилетия стало возникать все больше и больше факторов, которые пагубно влияют на экологическую ситуацию: загрязнение окружающей среды продуктами сгорания через выбросы в атмосферу, помимо этого истощаются природные ресурсы планеты, такая экология не может не сказаться на здоровье человека, усиливается экономическая и политическая борьба за сырьевые рынки, жизненное пространство.

В связи с этим возникает острая необходимость создания экологической концепции целью которой станет деятельность правоохранительных органов, направленная на поддержание должного