

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

---

## **СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Сборник научных трудов  
Международной научно-практической конференции

**20–22 сентября 2018 г.**

Томск 2018

УДК 159.923.5(063)  
ББК 88.352л0  
С76

**Становление личности в современном обществе** : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / Юргинский технологический институт. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2018. – 333 с.

ISBN 978-5-4387-0824-7

Сборник содержит материалы Международной научно-практической конференции «Становление личности в современном обществе». В трудах конференции уделяется особое внимание психолого-педагогическим проблемам современного образования, религии как институту социализации личности, роли патриотического воспитания, социализации личности в условиях глобализации и информатизации общества, современным подходам и православным традициям в решении проблем зависимости.

Предназначен для студентов и учащихся, аспирантов и молодых ученых, преподавателей и учителей ссузов, вузов и прочих образовательных учреждений, представителей духовенства.

**УДК 159.923.5(063)**  
**ББК 88.352л0**

*Ответственный редактор*  
Д.А. Чинахов

*Редакционная коллегия*  
В.Г. Лизунков  
Е.В. Полицинская  
Е.Ю. Малушко  
В.А. Пономарев  
И.В. Добрычева  
Протоиерей Д. Пучнин

ISBN 978-5-4387-0824-7

© ФГАОУ ВО НИ ТПУ Юргинский  
технологический институт (филиал), 2018  
© Обложка. Издательство Томского  
политехнического университета, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

#### DEVELOPING ECONOMIC AND MANAGERIAL COMPETENCIES OF BACHELORS IN MECHANICAL ENGINEERING

*A.B. Sokenov* ..... 10

#### ЛИЧНОСТЬ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

*Е.А. Аверина, Т.С. Бубникова, М.А. Лоцилова* ..... 14

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ЭВОЛЮЦИЯ МОТИВОВ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*И.В. Алецанова, Н.А. Фролова, М.Р. Желтухина* ..... 16

#### ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3-4 КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.А. Антоненко* ..... 20

#### ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОАКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*К.В. Асламова* ..... 26

#### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*К.Н. Букреева, Ю.О. Исаева* ..... 28

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

*И.С. Валеева, Н.А. Горькова* ..... 33

#### ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Е.Н. Галынская, Г.А. Галынская* ..... 35

#### КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

*Л.Г. Деменкова, В.Н. Куровский* ..... 37

#### ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

*И.В. Добрычева* ..... 41

#### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

*М.А. Догадина* ..... 45

#### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ (ПОХОДНЫХ) УСЛОВИЯХ

*Г.Н. Егорова, С.Е. Суховольский* ..... 52

#### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Г.Н. Егорова, С.Е. Суховольский* ..... 56

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕГРАДАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>О.Н.Инкина, Ю.А.Гуськов</i> .....	59
<b>РАБОТА В ГРУППАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Л.Д.Исаева, А.И. Синозацкая</i> .....	63
<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМНАЯ ИННОВАЦИЯ</b>	
<i>М.В. Кабышева</i> .....	65
<b>ОРИЕНТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВУЗА НА РЕФЛЕКСИЮ ЦЕННОСТНОГО СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
<i>Н.В.Ковчина</i> .....	68
<b>ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ</b>	
<i>Л.А. Койшко</i> .....	71
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>А.А. Колесова, В.А.Осипова</i> .....	76
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АСПЕКТЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>В.Н. Куровский, Б.С. Воронин</i> .....	78
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ</b>	
<i>Д.Ш. Кусманова</i> .....	81
<b>СТИГМАТИЗАЦИЯ И ПРЕДРАССУДКИ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ</b>	
<i>С.В.Кучерявенко, Д.В. Кучерявенко</i> .....	83
<b>ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ</b>	
<i>М.Н. Логинова</i> .....	86
<b>РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>М.Н. Молдабекова</i> .....	87
<b>СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СТУДИЯХ ТЕАТРАЛЬНОЙ И ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>	
<i>Д.С. Мысик, А.С. Радыгина</i> .....	90
<b>ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА</b>	
<i>В.А. Осипова, М.А. Лоцилова</i> .....	92
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Т.И. Печенкина, В.Н. Куровский</i> .....	94
<b>ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ОТЦОВСТВА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ И ПРОГРАММ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ОТЦОВ В ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</b>	
<i>Ю.С.Пятаков, Е.С. Тинина</i> .....	100
<b>ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
<i>О.А. Соловей</i> .....	102

<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Л.М. Субочева</i> .....	107
<b>РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ</b>	
<i>А.К. Степанова</i> .....	111
<b>АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕФОРМИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ</b>	
<i>Н.Н. Сушко</i> .....	113
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>И.В. Тактаева, О.А. Пантюхов</i> .....	117
<b>ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ КАК ОДНОМУ ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ</b>	
<i>Д.Д. Тарасова, Л.А. Ульянова</i> .....	120
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ТЕАТРАЛЬНЫХ СТУДИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Т.В. Тарнакова</i> .....	124
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АРХИТЕКТОНИКА КОСТЮМА»</b>	
<i>Н.В. Фирсова</i> .....	127
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ</b>	
<i>Г.Я. Хусаинова</i> .....	131
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>	
<i>Н.В. Чайникова</i> .....	133
<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМНАЯ ИНВЕРСИЯ</b>	
<i>С.И. Черных</i> .....	135
<b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Г.А. Чешева</i> .....	140
<b>ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СТРУКТУРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b>	
<i>М.Ю. Шевелева</i> .....	142
<b>СЕКЦИЯ 2. РЕЛИГИЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ЗАВИСИМОСТИ</b>	
<b>ДОБРАЧНОЕ СОЖИТЕЛЬСТВО МОЛОДЕЖИ</b>	
<i>Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова</i> .....	145
<b>ХИМИЧЕСКАЯ АДДИКЦИЯ. ОТРИЦАНИЕ КАК СИМПТОМ</b>	
<i>К.В. Ахмедов</i> .....	150
<b>ЦЕРКОВНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ: ПЕРВИЧНОЕ (МОТИВАЦИОННОЕ) КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЗАВИСИМЫХ И ИХ БЛИЗКИХ</b>	
<i>С.Н. Бельков</i> .....	152

<b>РОЛЬ РЕЛИГИИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ, НАХОДЯЩИХСЯ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
<i>А.А. Вишивкова</i> .....	155
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ</b>	
<i>В.Н. Есаулов, М.Б. Максименко</i> .....	159
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ «МАСТЕРОК» И «ШКОЛА РУКОДЕЛИЯ» МАУ ДО «ДЮЦ «ОРИОН»</b>	
<i>М.А. Копылова, В.А. Федяева</i> .....	162
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ</b>	
<i>Т. А. Костюкова, Д.С. Пучнин</i> .....	164
<b>РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ</b>	
<i>Т.А. Костюкова, Д.С. Пучнин, О.С. Пучнина</i> .....	168
<b>СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ</b>	
<i>А.В. Орлова</i> .....	170
<b>«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ И ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПАВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ</b>	
<i>Н.В. Плаксина, Т.Н. Акулова, Е.В. Смирнова</i> .....	173
<b>НЕКОТОРЫЕ ЧЕРТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЯ ЗАВИСИМОГО ЧЕЛОВЕКА</b>	
<i>Н.В. Плотный</i> .....	178
<b>ЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ БЛИЗКИМ И РОДСТВЕННИКАМ ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЗАВИСИМОСТЕЙ</b>	
<i>А.В. Семенов</i> ,.....	180
<b>ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ</b>	
<i>Е.В. Стомба, А.В. Стомба, Н.Е. Колонских</i> .....	184
<b>ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ:РЕТРОСПЕКТИВА И ПЕРСПЕКТИВА</b>	
<i>П.М. Таранов</i> .....	191
<b>РОЛЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОХРАНЕНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ</b>	
<i>В.А. Торохов</i> .....	195
<b>СЕКЦИЯ 3. РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА –ТРАДИЦИИ И НАСЛЕДИЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	
<i>Т.Н. Акулова, Н.В. Плаксина, Е.В. Смирнова</i> .....	198
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ</b>	
<i>О.В. Береснева</i> .....	201

<b>АГИТАЦИОННЫЙ ПЛАКАТ В СОВЕТСКОМ ДИСКУРСЕ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ</b>	
<i>Т.Ю. Быкова</i> .....	203
<b>РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	
<i>Г.Г. Валявкина, И.В. Чикичева</i> .....	206
<b>ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА – ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ</b>	
<i>Т.А. Веремей, В.А. Пономарев</i> .....	208
<b>ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТАМИ ЧЕЛОВЕКА, ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В ПАТРИОТИЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
<i>Б.С. Воронин</i> .....	211
<b>РОЛЬ ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ ИГР В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
<i>А.И. Гончаров</i> .....	214
<b>РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ</b>	
<i>Д.И. Гурьянова</i> .....	216
<b>НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>О.С. Жарикова</i> .....	219
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ</b>	
<i>В.С. Кравчунас</i> .....	221
<b>К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ УСПЕШНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ЮТИ ТПУ)</b>	
<i>Ш.С. Нозирзода, М.С.Девянина</i> .....	223
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ</b>	
<i>Т.А. Петрова</i> .....	226
<b>ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НАША РОДИНА – САМАРА»</b>	
<i>Л.С. Семенова, Т.А. Постолаки</i> .....	229
<b>СЕМЬЯ КАК ГЛАВНЫЙ СУБЪЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	
<i>К.О. Скоробот</i> .....	232
<b>К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ</b>	
<i>И.С. Соловенко</i> .....	235
<b>ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>В.К. Тельнова, А.А. Коломенко</i> .....	238
<b>ПАТРИОТИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ</b>	
<i>С.В.Терешко</i> .....	240
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАСТЕРОК» «МАУ ДО «ДЮЦ «ОРИОН»</b>	
<i>В.А. Федяева</i> .....	242
<b>ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	
<i>Е.С. Шмакова, Е.А. Токмашева</i> .....	245

**СЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

**PHENOMENON OF MIGRATION AND ITS MANIFESTATIONS  
IN THE MODERN WORLD**

*I.M. Achenov*.....248

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО  
ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ**

*Н.Ш. Аманов, М.А. Халдеева* .....250

**ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

*Г.Р. Ахкиямова, А.Р. Хасанова*.....254

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Д.К. Бегисбаева* .....257

**ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В ПРОСТРАНСТВЕ ИНТЕРНЕТ: СУБЪЕКТЫ,  
ФОРМЫ, РИСКИ**

*А.Н. Волков, Е.В. Головацкий, Л.Ю. Логунова, Я.М. Логунов* .....260

**К ВОПРОСУ О КОНЦЕПЦИИ ЮРИДИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ (МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ)  
БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

*Е.И. Галяшина, В.Д. Никишин* .....266

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*А.С. Гусева*.....270

**ВЛИЯНИЕ СТАТУСА ТОСЭР НА РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*И.В. Добрычева* .....272

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – «ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

*Т.М. Еркежан* .....276

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*С.Ю. Еремейченков, Е.И. Еремейченкова* .....277

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Д.А. Куатова* .....279

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Л. Куранбай* .....282

**ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА**

*Т.В. Кудряшова, А.В. Веткина, В.А. Трифонов* .....284

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ**

*А.Н. Макаревич, М.В. Киварина* .....288

**КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СЛЕДСТВИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА  
И ЕГО РОЛЬ В ДЕГРАДАЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ**

*М.В.Максимова, О.Г. Бушуева*.....294

**АКТУАЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ  
ЛЮДЕЙ**

*Е.С. Покачалова* .....297



<b>ОБРАЗОВАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА</b>	
<i>В.Г. Пузиков</i> .....	299
<b>ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА МОЛОДЕЖЬ</b>	
<i>Л.А. Саскайрат</i> .....	303
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА АДВОКАТОВ</b>	
<i>Л.А. Скабелина</i> .....	305
<b>КОНЦЕПЦИЯ ИДЕАЛЬНОГО ГОРОДА «SMART CITY» НА ПРИМЕРЕ СИБИРСКОГО МОНОГОРОДА</b>	
<i>Е.А. Стрековцова</i> .....	308
<b>РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ КОММУНИКАТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ЦЕНТРЕ</b>	
<i>Д.Е. Сулейманова</i> .....	312
<b>ПЕРФОРМАНС КАК КОНЦЕНТРАЦИЯ СМЫСЛА</b>	
<i>М.В. Трубина</i> .....	315
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АСПЕКТЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Л.Д. Хуанда</i> .....	317
<b>ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ГЛОБАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>О.С. Ширяева</i> .....	319
<b>РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ</b>	
<i>О.А. Фихтнер, Т.В. Кудряшова, А.В. Веткина</i> .....	322
<b>СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗА В СЕТИ КАК СПОСОБ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ</b>	
<i>М.А. Халдеева</i> .....	326
<b>АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>	
<i>М.А. Эберт</i> .....	328

## СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

### DEVELOPING ECONOMIC AND MANAGERIAL COMPETENCIES OF BACHELORS IN MECHANICAL ENGINEERING

*A.B. Sokenov*

*Pavlodarskij gumanitarno-pedagogicheskij kolledzh*

*g. Pavlodar, ul. Generala Dyusenova, 4,*

*тел: 8 (7182) 53–25–49, e-mail:sokenA@mail.ru*

*Abstract.* The paper deals with the development problems of economic and managerial competencies of bachelors after graduating from engineering higher schools to meet employers' requirements, through implementing the Federal State Education Standards (FSES) of the third generation. The list of economic and managerial competencies for bachelors in mechanical engineering is specified according to the third generation FSES, enlarged with new competences based on surveys and analyses after questioning employers. The criteria and indicators are described to identify maturity levels in terms of economic and managerial competencies for bachelors.

When new technologies are being developed to change the future of the mechanical engineering industry, bachelors graduating from engineering higher schools and universities are required not only to perform tasks in the field of research, development, production and project designing but also to carry out organizational, managerial and economic activities. Only based on engineering education of a high quality with the relevant knowledge in economics and management, bachelors become competent in the field of economics and management, and can effectively manage a modern engineering enterprise in the market environment [1].

In employers' opinions (by questioning the directors of LLC «Yurginsky machine engineering plant», OJSC «Anzheromash» and etc.), the level of expertise achieved by graduates in mechanical engineering is not always appropriate for production tasks performed in the area of economy and management. Therefore, it is necessary to revise approaches to education in training mechanical engineering bachelors to eliminate deficiencies relating to economic and management systems.

Making optimal economic and managerial decisions, according to Vladimir N. Esaulov, Ph.D in Economics, Director of «Yurga Machine Building Plant» (1987-1997), is a part of functions performed by practicing engineers, which is important for their further professional growth. Training of bachelors in the context of economics and management will contribute to the development of action-oriented mental, cognitive, reflective and creative activity of students. It will also help students to acquire knowledge and skills necessary for an engineer, who is in charge of production and work force organizing the work of a team, which are so essential for social adaptation of a specialist.

The world practice shows that the most successful way of acquiring skills in the area of economics and management is a practice-oriented approach, which is actively used and developed in the world's leading universities, including the Massachusetts Institute of Technology (USA), Chalmers University of Technology, the Royal Institute of Technology and Linköping University (Sweden).

Market relations create conditions for consumers to have preferences over goods for use, including industrial products, building sufficient knowledge to make an optimal choice accordingly. Competition among manufacturers creates very stringent requirements to the level of these indicators and the relation between them.

In light of recent events associated with internationalization of the Russian economy and Russia's special status on the world market, the issue as to development of products in order to replace imported goods is critical. These conditions give an impulse to the training of specialists with economic and managerial competencies, which are necessary for solving production problems in the market-oriented economy.

In Russia, a mechanical engineer is often not only a technician, but also a production manager. She/He is responsible for making basic technical and organizational decisions in order to develop new products, start up production arrange and manage production processes. The process of decision making is not possible without making a thorough economic analysis and evaluating outcomes when using material, labor and financial resources within an enterprise. Therefore, we believe that training with a focus on the competencies and skills developed in the area of economics and management is in demand significantly in modern conditions, and knowledge of methods intended to support decision making in economic management are of importance for future engineers as well.

The learning objective in training bachelors of engineering universities is to prepare graduates for their successful professional life, and thus to help students in developing their economic and managerial

competencies. It is essential for students to acquire relevant knowledge, skills and personal qualities with the purpose of enhancing working capacities, entrepreneurial and leadership abilities in the context of technological complexity of products, processes and systems. In our opinion, this justifies an urgent need to revise the list of competencies, their contents, ways and methods of their formation within the framework of the bachelor's degree course in engineering education.

Currently, the problem of enhancing the quality of engineering education is important not only for Russia but also for the entire world. A lot of universities are seeking a way of how to improve the bachelor's education in the sphere of mechanical engineering. One of the approaches to engineering education, aimed at enhancing the quality of training mechanical engineering graduates, has been developed in the framework of the CDIO Initiative and implemented in many higher education institutions worldwide [2].

The CDIO initiative was founded by a number of European universities and originally conceived at the Massachusetts Institute of Technology (USA). The CDIO approach to modernization and implementation of engineering educational programs is the framework providing students with engineering fundamentals set in accordance with Conceiving – Designing – Implementing – Operating real-world systems, processes and products on the international market. This international project is aimed at eliminating discrepancies between theory and practice in engineering education. The new approach assumes strengthening of practical orientation of technical education and introduction of the system of problem-based and project-oriented training [3, 4].

According to the CDIO concept, the focus is on the need to form additional professional competencies for bachelors in economics, management, planning, design and entrepreneurship. The ideologist of this approach Edward F. Crawley, the Founding President of Skolkovo Institute of Science and Technology (Skolkovo Tech) in Moscow, has repeatedly stressed that personal, interpersonal, economic and managerial competencies are obligatory for a modern engineer, and their development, respectively, should be an integral part of bachelor's training programs. The CDIO concept is based on the use of the competency-bound approach to the design of educational programs and their components, with setting clear learning outcomes in close cooperation with employers, based on networking cooperation that is founded on the idea of systematic, person-centered and competence-based approaches. The CDIO concept focuses on the social adaptation of a graduate to conditions of the today's economy and the existing market [5, 6].

For this work, we conducted a survey by questioning 73 employers involved in recruiting graduates with a degree in mechanical engineering from different universities in Russia. The primary list of questions, containing economic and managerial competencies, was taken from the CDIO Syllabus. The CDIO Syllabus is a detailed list of learning outcomes for graduates, developed within the framework of the CDIO initiative with participation of industrial and accreditation representatives [6]. A list of Higher Education Institutions (HEIs) offering the baccalaureate in engineering education and companies employing their graduate is provided in Table 1.

Table 1

*HEIs training mechanical engineering bachelors and Companies employing mechanical engineering graduates*

HEIs	Companies
Tyumen State Oil and Gas University	LLC Geology-prospecting equipment and machinery plant; JSC Tyumen Battery Factory
National Research Tomsk Polytechnic University	LLC Yurginsky machine engineering plant; OJSC Kemerovsky Mechanical Plant; OJSC Anzhero-Sudzhensk Engineering Plant; OJSC Kemerovo experimental mechanical repair plant
National Mineral resources University (Mining University)	Leningrad mechanical factory named after K. Libkhnet; Petersburg Tram Mechanical Factory
National Research University «Moscow Power Engineering Institute»	Moscow Machine-building Plant «Avangard»; Mechanical plant No. 149
Moscow State University of Technologies and Management	Experimental machine building Plant; MDB ISKRA named after I.I. Kartukov
HEIs	Companies
South Ural State University	LLC Chelyabinsk tractor plant- Uraltrack; Production and Technical Enterprise URAL; LLC Uralpromtehnika
Moscow State Industrial University	JSC Znanya Moscow Machine Building Plant

Based on findings from surveys among businesses involved in recruiting engineering graduates, having approximately equal training in economics and management (Table 1), we formed a list of the required and significant competencies in the area of economics and management, which mechanical engineering bachelors are in deficit (Table 2) [7, 8].

Table 2

*Core and lacking competencies accepted by employers for bachelors in mechanical engineering*

Core Economic and Managerial Competencies	Lacking Economic and Managerial Competencies after completion of education programs
1. Appropriate mastery of culture of thinking, the ability to communicate, analyze, perceive information; to demonstrate reasonable and logical thinking, a good command of oral and written language; to set goals and choose ways to achieve them.	1. The ability to evaluate conditions and make organizational and managerial decisions, develop methods for staff management, participate in the implementation of innovative approaches to management
2. The ability to work in a team, effectively using management methods, demonstrate business communication skills for more effective presentation of solutions and ideas, understand implications of management decisions and take responsibility for them	2. The ability to develop business plans; to build, develop and manage new organizations.
3. The ability to apply the acquired knowledge and skills; self-assessment of strengths and weaknesses abilities, striving for personal and professional development	3. The ability to collect, analyze and process data for the solution of economic and financial problems
4. The ability to perform technical and economic calculations, analyze and estimate production and non-production costs, solve problems when establishing or reorganizing production areas; to plan team activities and payroll fund	4. The ability to organize the teamwork, make a clear work plan; to be responsible for managerial decisions and to analyze the quality of completed tasks.
5. The ability to analyze, conduct a feasibility study and manage projects.	5. The ability to perform technical and economic calculations, analyze and estimate production and non-production costs, solve problems when establishing or reorganizing production areas; to plan team activities and payroll fund.
6. The ability to evaluate economic and social conditions for business, start up and manage new organizations.	6. The ability to analyze, carry out a feasibility study and manage projects.

Analyzing the deficiencies in economic and managerial competencies allows us to consider the basic mechanical engineering education for the bachelor's degree in the logic of modernization of economic and managerial competencies, structured in the format of the FSES 3, with updating and adding new competencies. These new competencies include: the abilities to assess and make organizational and managerial decisions, to collect, analyze and process economic and management information, to initiate and formulate business ideas, to design, develop and manage business projects [8].

Table 3

*Economic and Managerial Competencies for Mechanical Engineering Bachelors*

Competencies in the field of Economics and Management according to the FSES 3	Revised And Expanded List of Economic and Managerial Competencies
<p>1. General Cultural Competencies (GCC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpersonal communication with a focus on rights and duties of a citizen, striving for improvement and development of society on the principles of humanism, democracy and freedom, the ability to manage people and be subordinate (OK-4);</li> <li>- The ability to organize own activities scientifically, assess results of activities with a high degree of independence, have self-activity skills (OK-6);</li> <li>- Grammatically correct and business oral and written fluency in Russian, public and scientific speaking skills; the ability to write and edit professional texts, analyze the logic of arguments and statements (OK-14);</li> </ul> <p>2. Professional Competencies (PC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The ability to organize personal activities and the work in small groups, including interdisciplinary projects (PC-9);</li> <li>- The ability to perform activities related to supervision of individual actions of personnel, assist subordinates (PC-10);</li> <li>- The ability to estimate and analyze production and non-production costs to ensure the required quality of products, analyze activities of production units (PC-12);</li> <li>- The ability to prepare initial data for the selection and justification of scientific, technical solutions and organizational decisions based on economic calculations (PC-14);</li> <li>- The ability to perform calculations when planning actions in case of establishing or reorganizing production areas, to plan team activities and payroll funds; (PC-15)</li> <li>- The ability to conduct a preliminary feasibility study for making project decisions (PC-24).</li> </ul>	<p>1. General Cultural Competencies (GCC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The ability to communicate, analyze, perceive information, to demonstrate reasonable and logical thinking, a good command of oral and written language, to set goals and choose ways to achieve them;</li> <li>- The ability to apply the acquired knowledge, skills, self- assessment of strengths and weaknesses abilities, striving for personal and professional development;</li> <li>- The ability to work in a team, effectively using management methods, to demonstrate business communication skills for more effective presentation of solutions and ideas, to understand implications of management decisions and take responsibility for them;</li> </ul> <p>2. Professional Competencies (PC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The ability to assess conditions and make organizational and managerial decisions; to develop methods for staff management, to participate in the implementation of innovative approaches to management;</li> <li>- The ability to collect, analyze and process economic and management information; to resolve conflicts; to know modern technologies in staff management;</li> <li>- The ability to organize teamwork, make a clear work plan; to be responsible for managerial decisions and to analyze the quality of completed tasks.</li> <li>- The ability to perform technical and economic calculations, analyze and estimate production and non-production costs, solve problems when establishing or reorganizing production areas; to plan team activities and payroll fund.</li> </ul> <p>2. Project and designing activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The ability to analyze, conduct a feasibility study and manage projects</li> </ul> <p>B. Computational and managerial activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The ability to calculate socio-economic and financial performance by means of basic methods, describing the activity of company's business units.</li> </ul> <p>C. Entrepreneurial activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The ability to evaluate economic and social environment for business, find and assess market opportunities for business ideas, have practical skills in starting up and managing new organizations</li> </ul>

First, using the finding from employers' surveys, we identified the lacking economic and managerial competencies for students completing the bachelor's program in Mechanical Engineering: the abilities to make and evaluate organizational and managerial decisions, to collect, analyze and process information

about economics and management, to initiate and formulate business ideas, to design, develop and manage business projects. The list of economic and managerial competencies for bachelors in compliance with the requirements of the FSES and employers' needs is a basis for revising the processes of forming economic and managerial competencies within the educational program using the ABET double loop model, adapted to the research problem.

Second, the main criteria and their respective features are described to define how effectively the economic and managerial competencies are being developed by mechanical engineering bachelors to suit the socially-oriented market environment.

#### References

1. M.A. Suzdalova, E.V. Politsinskaya, A.V. Sushko, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 206, 394-398 (2015)
2. E.YU. Malushko, Use of special virtual learning system for educating schoolchildren with disabilities. 2nd international multidisciplinary scientific conference on social sciences & arts SGEM 2015: conference proceedings (Bulgary, Albena, 2015)
3. V.G. Lizunkov, V.I. Marchuk, E.A. Podzorova, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 206, 388-393 (2015)
4. J. Malmqvist, S. Östlund, K. Edström, *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 5 (2), 259–262 (2006)
5. M.A. Loshchilova, V.G. Lizunkov, A.V. Zavjyalova, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 206, 399-405 (2015)
6. J. Bankel, K.-F. Berggren, K. Blom, E.F. Crawley, I. Wiklund, S. Östlund, *European Journal of Engineering Education*, 28 (3), 297–315 (2003)
7. V.G. Lizunkov, A.V. Sushko, *Scientific Review*, 10, 152-156 (2014)
8. M.G. Minin, V.G. Lizunkov, *Higher Education in Russia*, 6, 149-156 (2015)

#### **ЛИЧНОСТЬ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

*Е.А. Аверина, Т.С. Бубникова, М.А. Лоцилова, к.п.н.доц.  
Юргинский Технологический Институт  
Томского Политехнического Университета  
652050, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26,  
тел. (384-51)7-77-67, e-mail: sergaveldan@mail.ru*

*Аннотация.* Современная российская система налогообложения переживает довольно острый кризис, причиной которому не отголоски мирового финансового кризиса и нестабильности, а отсутствие единой сформированной понятийной теории налогообложения. В статье приводится история трансформации значения налога в связи с уровнем развития государства, а также его значение, философский и социальный смысл.

Важнейшим элементом налоговой системы является налогообложение физических лиц, которое играет роль экономического и социального рычага управления. Идея о возможности достижения социальной справедливости и сокращения разрыва между доходами богатых и бедных слоев населения при помощи механизма прогрессивного налогообложения доходов и имущества, высказывались многими учеными, в том числе Дж. М. Кейнсом, Д. Локком, В.Петти, А. Смитом и многими другими.

Налоги – уплачиваемые хозяйствующими субъектами и гражданами обязательные сборы, ставки по которым установлены законодательством.

Один из основных принципов налогообложения, положенных в основу налоговых систем многих стран с развитой рыночной экономикой, принцип справедливости и равенства, в соответствии с которым каждый налогоплательщик участвует в финансировании государственных потребностей соразмерно получаемым им доходам.

Современная наука и практика налогообложения сегодня продвинулись далеко вперед, однако и сегодня вопрос о том, каким должно быть справедливое налогообложение и может ли оно быть справедливым вообще, остается одним из наиболее дискуссионных.

Современная российская система налогообложения переживает довольно острый кризис, причиной которому не отголоски мирового финансового кризиса и нестабильности, а отсутствие единой сформированной понятийной теории налогообложения. Процесс формирования затянулся и отбросил



российскую науку в рамки теоретических дискуссий по проблемам налогообложения вернул в российскую науку теоретические дискуссии по частным проблемам налогообложения. Данная проблема многими учеными (Зуйков И.С., Зуйкова Л.В., Пушкарева В.М.) называется философия налогов [3, с. 123]. Пушкарева В.М. обозначает ее через генетические и теоретические аспекты. [4, с. 126]

Существует необходимость в рассмотрении налогов как комплексного социального явления, содержащего философские, правовые, социологические, а не только экономические и бухгалтерские аспекты.

Анализ описанной проблемы провел А.В. Брызгалин, по которому рассмотрел принципиально новые философские подходы к исследованию феномена налогообложения. Он ввел и рассмотрел понятие «философия налогов» как раздел о «наиболее общих теоретико-мировоззренческих проблемах налогообложения», присущих всему миру. Он выделяет закономерности развития налогообложения как социального явления, что предусматривает рассмотрение истории философских взглядов на налогообложение. Существуют «вечные неразрешимые проблемы» налоговой теории, решение которых необходимо объединить решением философско-мировоззренческих проблем современности.

До настоящего момента налогообложение рассматривается как способ воздействия государства на гражданское общество в целях реализации общественных или коллективных интересов и потребностей. Следовательно, налоги – это обязательные сборы, за счет которых оплачиваются общественные потребности. Теорию о государстве «нового типа», легко позволяет объединять представления о налогообложении с концепцией государственного бюджета и финансовых отношений внутри государства, а также средства бюджета и осуществляемую финансовыми и налоговыми структурами.

На данном этапе «философия налогообложения» предметом своего исследования может считать особую социальную реальность, в которой символическая природа налога существует в структуре символического обмена конкретно-исторической общности. Сам же феномен налогообложения оказывается включенным в систему ценностных, а не целевых ориентиров совместной деятельности, что говорит о преобладании социально-гуманитарного познания.

Следует отметить, что все сведения о налогообложении исследователи получают из источников, в которых сам контекст в смысловом плане соответствует идеям конкретного исторического периода. Это предполагает постоянную контекстную переработку мировоззренческой картины мира, исходя из ценностных и идейных принципов, а не мотивов деятельности исследователя. Не стоит забывать и про культурный контекст, который реконструирует характеристику налогообложения. Налоги как символ социальной неделимости и сплоченности могут быть представлены различными социальными явлениями. История налогообложения свидетельствует, что существуют даже налоги «на воздух» и «на кровь», не говоря уже о налогах на бороды. В исследовании налогообложения сам налог следует рассматривать как конкретный исторический феномен, или по-другому применять методологию феноменологического анализа. Олицетворение символической природы налога в смысловой структуре картины мира находит прямое отражение в социальных отношениях, получает отклик в культурно-исторических традициях и закрепление в законодательстве нормами права. Все это реализуется в общей мировоззренческой картине мира, доминирующей среди членов научного общества, которые стремятся направить свою деятельность по приближению реальности к социальному идеалу, который как раз и соответствует картине мира.

Данная конкретная установка объединяет все аспекты жизнедеятельности, что выражается категорией «образ жизни», «будничность» или «повседневность», формирует поведенческие стереотипы и преемственность культурно-исторических традиций. Наиболее ярко эта характеристика проявляется при исследовании теократических и тоталитарных сообществ.

В нынешней практике налогового администрирования эта проблема выражается моментом существования нескольких налоговых систем внутри одного общества, при этом некоторые из них получают официальное государственное признание, другие же входят в сектор «теневой» экономики – корпоративное взимание, «крышевание», конфессиональное и этническое налогообложение. При этом, удивительно, если официальная налоговая система государства оказывается не доминирующей и не самой объемной по сборам для плательщика. На данном этапе исследование можно перейти к анализу налоговой политики.

В качестве первого итога рассмотрения проблемы «философии налогов» следует отметить ее чрезвычайную актуальность для всех аспектов теории, философии и практики российского налогообложения и налоговой системы.

Можно сделать вывод, что описание этого феномена налогообложения на основе политэкономической концепции или же с точки зрения «инструментальной» модели ограничивает само понимание философии налогов и категории налогов. Современный постнеклассический рационализм и его

концепции, а также усиление влияния социально-гуманитарного познания в научной картине мира, теории институционализма и неинституционализма нашли свое отражение в понимании налогообложения. Такая тенденция может привести к интеграции знаний и как следствие к созданию новейших моделей налоговой системы и практик налогообложения и налоговых режимов.

#### Список литературы

1. Казначеева Н. Л., Лапов Д.Е. Социально-нравственные аспекты дискриминационного налогообложения физических лиц // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2016 № 2 (34). – С. 15
2. Пансков, В.Г. К вопросу о прогрессивной шкале налогообложения доходов физических лиц/ В.Н. Пансков // Налоги и налогообложение. – 2017. – № 7. – С. 14–19.
3. Соколов, М.М. О налоговой нагрузке в экономике России и зарубежных стран/ М.М. Соколов//Экономист. – 2016. – № 6. – С. 77–89
4. Мусаева Х.М. Потенциал налога на доходы физических лиц и проблемы его реализации в условиях Российской Федерации. // Налоги и налогообложение. – 2015. – № 10. – С. 761–771
5. Акиндинова, Н.В. Экономика России: перед долгим переходом / Н.В. Акиндинова Е.Г. Ясин, Я.И. Кузьминов // Вопросы экономики. –2016. – № 6. – С. 5–35.
6. Ильин, В.А. Эффективность государственного управления 2000–2015. Противоречивые итоги – закономерный результат/ В.А. Ильин, А.И. Поварова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. – 304 с.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ЭВОЛЮЦИЯ МОТИВОВ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*И.В. Алещанова<sup>1</sup>, к. филол. наук, доц.,*

*Н.А. Фролова<sup>2</sup> к. филол. наук, доц.*

*М.Р. Желтухина<sup>3</sup>, д. филолог. наук, проф.*

*<sup>1,2</sup>Камышинский технологический институт (филиал)*

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»*

*403874, г. Камышин ул. Ленина 30, 6А, тел. +7(84457) 94567, e-mail: dfl@kti.ru*

*<sup>3</sup>Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

*400066, г. Волгоград, пр. Ленина 27, тел. +7 (8442) 332764, e-mail: zzmr@mail.ru*

*Аннотация.* Статья посвящена эволюции мотивов в профессиональном становлении личности. Рассматриваются вопросы мотивации образовательного процесса с позиций психологического подхода к пониманию динамики развития личностных мотивов. Выявлена трансформация мотивов студентов в контексте профессионально-ориентированного изучения иностранного языка.

Принцип сознательного и мотивированного усвоения языкового материала, положенный в основу современного обучения, направлен на интенсификацию и повышения качества процесса изучения иностранного языка [1]. В данной работе рассматривается мотивационная основа образовательного процесса с точки зрения психологического подхода к пониманию человеческих мотивов в динамике их развития. А именно, изучается проблематика трансформации внутренней и внешней мотивации студента в контексте профессионально-ориентированного изучения иностранного языка.

Цель работы – провести анализ изменения мотивов к изучению иностранного языка для профессионального общения.

Материалом исследования послужили рабочие программы изучения дисциплины «Иностранный язык», учебно-методические материалы по профессионально ориентированному обучению иностранному языку, разработанные преподавателями кафедры «Иностранные языки и гуманитарные науки» КТИ ВолГТУ, а также непосредственно процесс обучения на занятиях по иностранному языку. В работе использовались такие методы исследования как наблюдение, письменное анкетирование, устное интервью, анализ результатов обучения на основе тестирования и методы статистического анализа и обработки данных.

В системе современного высшего образования для подготовки специалистов, владеющих иностранным языком, необходимо преодолеть недостаточную мотивированность образовательного процесса с помощью преобразования мотивов учебной деятельности, а также разработки продуктивных мотивирующих методик преподавания, позволяющих переводить полученные знания в разряд устой-



чивых умений и навыков [2]. Иными словами, с позиций деятельностного подхода к обучению иностранному языку основным условием развития личности будущего специалиста является функциональное изменение мотивационной основы учебной деятельности. Последовательный переход от развития познавательных мотивов, лежащих в основе теоретической учебной деятельности, к формированию социальных, профессиональных мотивов, отвечающих за практическую деятельность, позволяет поддерживать динамичный характер содержания образовательного процесса.

Вопросы мотивации учебной деятельности достаточно широко и разнообразно представлены в отечественных и зарубежных исследованиях. В нашем исследовании мотивация определяется как основанное на причинно-следственных связях сложное эмоционально-волевое личностное образование, состоящее из группы мотивов, генерирующее и координирующее определенный вид деятельности. В свою очередь мотив понимается, вслед за А.А. Леонтьевым [3], как причинная обусловленность действия, определяющая его предметные и содержательные характеристики и ориентированная на достижение запланированной цели, то есть реализацию актуальной потребности.

Содержание и условия профессиональной деятельности представляют собой сочетание стандартизированных и новых, проблемных ситуаций. Поэтому основой методики профессионально ориентированного обучения в рамках курса иностранного языка выступает использование изученных языковых единиц и структур для решения моделируемых проблемных ситуаций, предполагающих активное включение студента в деятельность. Планируемые результаты построенного подобным образом обучения предполагают возможность применения полученной профессиональной информации на практике на основе освоенных языковых и лингвострановедческих умений и навыков.

Одним из центральных вопросов является проблема соответствия норм организации обучения иностранному языку формам усваиваемой студентами профессиональной деятельности. С точки зрения педагогики и методики преподавания профессионального иностранного языка можно выделить две базовых формы деятельности: учебная (практические занятия) и учебно-профессиональная (деловые игры, организуемая самостоятельная работа, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов).

В формах учебной деятельности осуществляется передача и усвоение лингвострановедческой информации, учебно-профессиональная деятельности позволяет моделировать предметное и социально-ролевое содержание производственных ситуаций, совершать действия, аналогичные профессиональным отношениям специалистов на занятиях по иностранному языку [4].

Требования, предъявляемые к качеству современного образовательного процесса, определяют необходимость существенных изменений в форме и содержании обучения иностранному языку. На основе разнообразных приемов учебной деятельности, в комплексе реализующих единую цель овладения практикой применения иностранного языка в профессиональной коммуникации, студенты должны осваивать общие и специфические правила употребления профессиональной лексики, деловой и профессиональной коммуникации, навыки устного и письменного перевода, расширять свой профессиональный опыт и возможности обмена им с зарубежными коллегами.

Процесс формирования положительной мотивации студентов может быть результативным, если он осуществляется в виде последовательного развития умений работать с лингвистическим материалом с постепенным увеличением коэффициента сложности при переходе от базового языкового уровня, предполагающего наличие знаний об основных структурах языка, к профессиональной составляющей иностранного языка.

Освоение базового лингвистического уровня заключается в выполнении различных лексико-грамматических, коммуникативных упражнений на повторение и закрепление базовых аспектов изучаемого языка, и ознакомление с основами деловой и профессиональной коммуникации. На данном этапе предлагаемые задания позволяют выявить степень подготовки студента к предмету и оценить ее уровень, учат самостоятельно мыслить, анализировать языковые явления, развивать наблюдательность и языковую догадку. Все задания следующего, более сложного этапа рассчитаны на активизацию теоретических и практических знаний, подготовку к развитию способности к межкультурному общению, сформированной на основе профессионально-делового компонента иноязычного обучения.

Действия студентов при выполнении перечисленных форм учебной деятельности сводятся к активной работе с информацией в новых учебных ситуациях, по возможности, близко моделирующих условия социально-профессиональной деятельности (ролевые игры, подготовка презентаций, творческих заданий, исследовательские проекты, формы деловой корреспонденции и т.д.). Рассмотрим некоторые виды моделирующих учебных ситуаций, используемых для формирования мотивации в обучении профессиональному аспекту. С помощью ролевых игр можно создавать демонстративно-практические или иллюстративно-моделирующие учебные ситуации. В первом случае студенты зна-

комятся с эффективностью использования вербальных и невербальных приемов коммуникации на конкретном примере из практики профессиональной деятельности. Во втором случае студентам предлагается решить определенную коммуникативную проблемную задачу, которая может служить средством передачи вербального опыта. Выполнение исследовательских проектов и подготовка презентаций погружают обучающихся в ситуацию информативно-исследовательского поиска, требующего предварительного изучения специальных источников информации, проведения исследовательской работы, подготовки проблемных вопросов, выработки плана действий и способов решения, прогнозов конечного результата. Подготовка и предъявление творческих заданий, определенные нами как оценочно-аналитические ситуации, предполагают критическую оценку коммуникативной ситуации (например, действий сотрудников определенной компании), поиск способа ее решения посредством анализа действующих вербальных и невербальных механизмов, наиболее типичных речевых ошибок и полученного результата [5].

Деятельностная реализация мотивов находится под влиянием множества факторов. В их числе можно выделить две большие группы – внешние и внутренние факторы мотивации. Таким образом, мотивация – это совокупность внешних и внутренних факторов, которые побуждают человека к активности. При этом внешние факторы мотивации включают средства внешнего воздействия, например, взаимодействие участников учебного процесса – преподавателя и сокурсников, личность преподавателя, организацию учебного процесса, степень сложности содержания обучения и другие ситуативные факторы. Внутренняя мотивация определяется личностными качествами субъектов учебного процесса. В результате мотивация учения формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, но прежде всего она развивается в процессе непосредственной учебной деятельности. Познавательный и личностный рост обучающихся, направленный на приобретение профессиональных навыков, создает предпосылки для образования новых мотивов. Однако подобные приращения в мотивационной структуре обучения возможны лишь при положительной реакции обучающихся на побуждение к учебной деятельности [6]. Поэтому следует отметить, что динамика мотивов в процессе обучения должна находиться под постоянным наблюдением для того, чтобы предупредить возможное замещение положительных мотивов отрицательными под влиянием ряда ситуативных факторов.

Достаточно иллюстративным, на наш взгляд, является описание процесса формирования мотивационной основы на занятиях по иностранному языку, согласно классификации мотивов Т.А. Ильиной [7]. Непосредственно побуждающие мотивы (заинтересованная творческая личность преподавателя, созданная им на занятии приятная учебная атмосфера, практическая ценность занятия, использование инновационных методов обучения) актуализируют перспективно побуждающие мотивы (интерес к предмету, целеустремленность и увлеченность обучаемого, положительный настрой на выполнение требований педагога, желание заслужить одобрение преподавателя и друзей). Задача преподавателя в этом процессе – рационально организовать построение обучения, развивать у студентов стремление к успеху, поддерживать энтузиазм и увлеченность предметом, выражать одобрение за выполненную работу, не акцентировать неудачи, избегать некорректного целеполагания, замечаний, давления, демотивирующих обучение. Как правило, устойчивые интересы к учебной деятельности возникают в процессе учебных занятий и зависят от оценки результативности самих занятий [8]. Именно создание атмосферы всестороннего интереса к предмету изучения, его содержанию и значимости помогает осуществлять цели и задачи обучения.

Роль профессионального компонента в формировании устойчивой мотивации изучения иностранного языка была апробирована на основе проведенных устных и письменных опросов студентов о факторах, влияющих на активизацию интереса к языковому обучению. Результаты проведенного исследования отражают различные виды мотивов в учебной деятельности. Ключевую роль в том, как респонденты вели себя в условиях интервью и анкетирования, играло образование, а также внешняя ориентация респондента на ситуацию опроса, обусловленная его внутренней мотивацией. Предварительный инструктаж о целях и содержании опросов являлся условием для понимания и выполнения поставленной задачи.

В исследовании участвовали двести пятьдесят испытуемых разного возрастного и образовательного уровня (см. таблицу 1 ниже).

Из числа участников были выделены три экспериментальные возрастные группы, состоящие из двадцати человек каждая.

В первую группу входили студенты технических специальностей первого года обучения, изучающие иностранный язык на базовом уровне.

Участниками второй группы стали студенты второго курса, изучающие профессиональный аспект иностранного языка.

Третью группу составляли слушатели программ дополнительного образования в Лингвистическом центре, работники производств и организаций.

По результатам изучения наиболее высокий уровень мотивации был выявлен в третьей группе по сравнению со второй и первой группами, и во второй группе по сравнению с первой. Это означает, что мотивация возрастает при включении в профессиональную деятельность, а также при переходе на профессиональный уровень обучения. Специфика мотивации профессиональной деятельности тесно связана с возрастом обучающихся и повышается при переходе в контекст профессиональной деятельности. Согласно теории А. Маслоу [9], подобное возрастное изменение мотивов обусловлено влиянием изменяющихся потребностей, находящихся в тесной взаимозависимости с мотивами.

Ниже приведены таблицы классификации мотивов по их содержанию и направленности, составленные на основе результатов социо-психологического исследования (таблицы 1-3):

Таблица 1

*Мотивы профессионально ориентированного обучения иностранному языку у студентов 1 курса*

Мотивы	Содержание мотивов
познавательные	интерес к учебному процессу и его результату
социальные	выполнение требований преподавателя, желание повысить рейтинговую оценку, желание выполнить долг, чувство ответственности
ценностные	повышение престижа, стремление к взрослости
коммуникационные	стремление к установлению контакта, общению на иностранном языке в повседневных ситуациях

Таблица 2

*Мотивы профессионально ориентированного обучения иностранному языку у студентов 2 курса*

Мотивы	Содержание мотивов
познавательные	интерес к процессу решения проблем и поиск способов их решения, повышение интереса к определенным предметам
профессиональные	стремление развивать определенные умения, качества, стремление к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность
ценностные	самоутверждение, достижение успеха, признание, одобрение
коммуникационные	стремление к установлению контакта, общению на иностранном языке в повседневных и специализированных ситуациях

Таблица 3

*Мотивы профессионально ориентированного обучения иностранному языку у студентов выпускного курса, аспирантов, специалистов*

Мотивы	Содержание мотивов
познавательные	ориентация на способы добывания новых знаний и овладение ими
коммуникационные	потребность приобретения умений общения на иностранном языке в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения
статусно-позиционные	желание занять определенную позицию в профессиональном сообществе
ценностные	самоутверждение, достижение успеха, признание, одобрение
самореализации	реализация своих целей и способностей
утилитарно-практические	материальные стимулы
социальные	ответственность, стремление принести пользу обществу

Приведенные в таблицах данные носят обобщенный характер, так как учебная деятельность является полимотивированной, на каждом возрастном уровне функционирует комплекс взаимосвязанных мотивов. Комбинация мотивов, создающая мотивацию определенного вида деятельности, проявляет четко выраженную зависимость от личностных характеристик обучаемого.

Проведенное психолого-социологическое исследование, ставившее целью выявление изменения мотивации в изучении профессионального иностранного языка, и опыт работы в данной области позволили установить, что результаты обучения определяются следующими факторами: 1) уровнем

социокультурного развития обучающегося; 2) степенью усвоения предметного профессионального знания на уровне понятий и представлений и уровнем владения иностранным языком как составными частями социокультурной компетенции; 3) мотивационной основой процесса изучения профессиональной терминологии и основных языковых структур на иностранном языке, определяющих уровень коммуникативной активности обучающихся.

Формирование положительной мотивации в профессионально ориентированном изучении иностранного языка, актуализация значения результатов занятий по данному аспекту в перспективной деятельности специалистов создает благоприятную педагогическую ситуацию, отмеченную положительными реакциями обучающихся и активизацией процессов понимания и учебной деятельности [см. также 10-13]. Итоги педагогической работы по обучению будущих инженеров иностранному языку при достаточной сложности и многоаспектности рассматриваемой методической проблемы приводятся в данной работе в качестве иллюстративного средства повышения эффективности процесса обучения, дальнейшего развития форм и методов решения поставленных учебных задач.

#### Список литературы

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. – М.: Изд-во РГГУ, 2001. – 439 с.
2. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии, 1997. №3. – С. 12–20.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Наука, 1975. – 181 с.
4. Фролова Н.А., Алешанова И.В. Междисциплинарные связи и мотивация образовательного процесса на занятиях по иностранному языку // Известия ВолГГТУ. Серия «Новые образовательные технологии обучения в вузе». – 2007. №8 (23). 1. – С. 81–83.
5. Алешанова И.В., Фролова Н.А. Дидактические средства развития учебно-познавательной компетенции // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12, ч. 4. – С. 691-695.
6. Профессиональное образование [Электронный ресурс]. URL: <http://www.вокабула.рф/> (дата обращения 20.08.2017).
7. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Педагогика, 1988. – 215 с.
8. Шляпкина О.А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 24 с.
9. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
10. Фролова Н.А., Алешанова И.В. К вопросу о повышении мотивации в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку // Актуальные вопросы профессионального образования. 2016. № 1 (2). – С. 73-77.
11. Deci E., Ryan R. Handbook of self-determination research. Rochester, NY: University of Rochester Press, 2002.
12. Aleshchanova I.V., Frolova N.A., Morozova E.V., Zheltukhina M.R. Psychological and Acmeological Aspect of Educational Cognitive Competence Development // Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities (CILDIAN 2017). Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR). 2017. 97. P. 19–24. (2017)
13. Bobyreva E.V., Dmitrieva O.A., Zheltukhina M.R., Busygina M.V. Principle «Understanding» from Perspective of Linguistic Investigations // Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities (CILDIAN 2017). Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR). 2017. 97. P. 52–56.

### **ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3-4 КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В.А. Антоненко*

*Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж*

*г. Павлодар, ул. Генерала Дюсенова, 4*

*тел: 8 (7182) 53–25–49, e-mail: Antonenko-01@mail.ru*

*Аннотация.* Воспитание интереса к изучению родной речи, русского языка, желание говорить правильно начинается в дошкольном учреждении и продолжается в начальной и средней школе. Обучение языковому анализу на уроках русского языка в 3-4 классах станет более эффективным, если: предлагать для языкового анализа тексты, имеющие динамичный сюжет, являющиеся лучшими

образцами из художественной литературы 20 и 21 вв.; привлекать учащихся к работе над созданием новых текстов по заданным условиям.

Традиции работы с текстом при изучении родного языка были заложены ещё в XIX веке классиками методики преподавания русского языка: К.Д. Ушинским, Ф.И. Буслаевым и др.

«Текст как явление языковой и экстралингвистической действительности представляет собой сложный феномен, выполняющий самые разнообразные функции: это и средство коммуникации, и способ хранения и передачи информации, и отражение психической жизни индивида, и продукт определенной жизненной эпохи, и форма существования культуры, и отражение определенных социокультурных традиций» [1, с. 29-35]. Все это обуславливает многообразие подходов к его анализу и многочисленность определений текста.

Учебный текст выполняет задачу двойного плана: с одной стороны, он должен нести определенную интеллектуальную информацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащихся. С другой стороны, учебный текст должен быть своего рода «демонстратором» функционирования изучаемых (закрепляемых, повторяемых, обобщаемых) языковых явлений и грамматических категорий [2, с. 9–13].

Текстоцентрический подход – необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является развитие интеллектуальных умений и навыков, формирование личностных качеств младших школьников.

В третьем классе ученики уже имеют общее представление о том, что такое текст, каково его отличие от отдельных предложений. Однако главная задача учителя начальных классов – выработать у учащихся четкое, осмысленное представление о том, что текст – это еще и логическое единство высказанной мысли.

В четвертом классе ученики должны уже уметь определять тему текста, формулировать основную мысль, давать заголовок тексту, составлять текст по заголовку.

В этот период будет совершенствоваться умение находить ключевые слова, выделять их интонационно. Ученики упражняются в делении на части текста, составлению плана, пересказа текста по предложенному плану, выделения абзацев при записи текстов.

Традиции работы с текстом при изучении родного языка были заложены еще в XIX веке классиками отечественной лингвометодики К.Д. Ушинским, Ф.И. Буслаевым и другими. В соответствии с идеями Ф.И. Буслаева на долгие десятилетия основным языковым материалом школьных учебников стали примеры из произведений художественной литературы, из которой выбирались тексты для тренировочных упражнений, диктантов, изложений.

Методист XIX века Дмитрий Иванович Тихомиров заложил фундаментальные основы русской методики начального обучения и воспитания.

В своём труде «Чему и как учить на уроках родного языка в начальной школе» Д.И. Тихомиров рассказывает, как надо работать над текстом в ходе написания изложений. В процессе изложения текста ученик тренируется в употреблении форм языка, упражнения в изложении текста «сделают эти формы собственностью ученика». По мнению Д.И. Тихомирова, «изложение должно свободно и сознательно передавать как чужие мысли, так и собственные». [3, с.9].

Очень важна практическая значимость изложений. Тихомиров пишет об этом так: « Кто желает, чтобы другие его слушали, понимали и разделяли его мысли, тот должен, прежде всего, научиться толково излагать свои мысли». [3, с.10].

Другим известнейшим методистом по русскому языку является Н.С. Рождественский. «Развитие речи, – по его мнению, – это обучение языку в широком смысле слова: это работа и над правописанием, и над словарём, и упражнения в построении словосочетаний, предложений и связанных текстов». [4, с.15]. Николай Сергеевич считал, что всестороннее изучение языка способствует речевому и общему развитию детей.

«Вся многообразная работа по развитию речи способствует подготовке детей к пониманию системы языка и её отдельных единиц, а следовательно, к усвоению элементов грамматической теории, и, что ещё особенно важно, формирует у детей «Чувство языка».» [4, с.16]

В современной методической науке проблемой изучения текста в начальной школе занимаются такие методисты, как М.Р. Львов, А.С. Соловейчик, Т.А. Ладыженская, В.И. Капинос и др.

Текст как дидактическая единица служит основой для слияния воедино двух направлений в обучении родному языку: познания языковой системы и правил общения, правил речевого поведения в различных жизненных ситуациях [5, с. 35].



Начальная школа – это подготовительный этап работы с текстом, начало формирования коммуникативных компетенций. В процессе работы с текстами на уроках русского языка закладываются фундаментальные основы развития лингвистических навыков, навыков грамотного владения речью, обогащение словарного запаса, развитие творческого потенциала учащихся.

В методике преподавания русского языка под текстом понимаются два или более предложений, связанных общностью замысла, единством темы, реализующих определённую коммуникативную задачу, характером которой обусловлен отбор языковых средств и композиционная структура высказывания [6, с. 54].

Важное условие формирования коммуникативных навыков и организации урока русского языка является правильный подбор текста.

Методисты отмечают, что наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом на уроках русского языка в начальной школе: комплексная работа с текстом, редактирование, коммуникативные и игровые ситуации, интеллектуально-лингвистические упражнения, различные виды диктантов, изложений и сочинений [6, с. 89].

В идеале каждый урок русского языка должен включать в себя работу с текстом. Каждая новая тема, каждое явление языка изучается на материале художественных текстов. Теория проверяется на практике, учащиеся видят, как слово живет в тексте, в речи.

В соответствии с гипотезой и задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включал три этапа.

Констатирующий этап. Целью его явилось изучение первоначальных знаний и навыков у учащихся 3 класса по русскому языку.

На формирующем этапе проводилась работа в 3 классе по формированию речевой компетенции с использованием презентаций, языкового анализа текстов, составлением текстов в группах.

Контрольный этап ставил своей целью проверку усвоения учащимися 3 класса экспериментальной программы.

#### 1 Этап

На уроке русского языка в 3 классе МАНОУ «Гимназия» была проведена диагностическая работа, в которой приняли участие 24 ученика.

Всего было 9 заданий к тексту:

1-2 задание было нацелено на определение количества звуков и букв, определение звонкости-глухости согласных звуков. Также ученикам одного из вариантов было предложено определить количество слогов.

В 3 задании необходимо было найти в тексте и выписать слово по заданному значению.

В 4 задании ученики должны были выписать части речи по заданным грамматическим признакам.

5 задание актуализировало различение звонкости-глухости согласных.

В 6 задании нужно было выписать имя существительное по заданным грамматическим признакам.

В 7 задании нужно было выписать все предлоги.

8 задание предполагает определение грамматической основы.

Самым трудоемким является 9 задание: нужно провести разбор выделенного слова.

Задания базового уровня (с 1 по 8) оцениваются в 2 балла. Задание 9 оценивается в 4 балла в соответствии с выполнением каждого пункта порядка разбора.

Так, порядок разбора имени существительного предполагал следующий алгоритм:

1) Задать вопрос к имени существительному;

2) Назвать начальную форму имени существительного;

3) Определить признаки имени существительного: одушевленное/неодушевленное; собственное/ нарицательное, род, падеж, число;

Указать роль в предложении.

Порядок разбора имени прилагательного должен осуществляться по следующему алгоритму:

1) Задать вопрос к имени прилагательному;

2) Назвать начальную форму имени прилагательного;

3) Определить признаки прилагательного: род, число, падеж;

4) Указать роль в предложении.

По окончании диагностической работы, были проанализированы ее результаты, по которым мы можем судить уровень сформированности умения проводить языковой анализ учениками.

Выполняло входную диагностическую работу 24 обучающихся: из них 12,5 % (3 ученика) – выполнили работу на «отлично» (высокий уровень); 25% (6 учеников) выполнили работу на «хорошо» (выше среднего); 41,7 % (10 обучающихся) продемонстрировали лишь средний уровень (а это почти половина учеников в классе); и 20,8 % (5 обучающихся) не справились работой, показав низкий уровень сформированности умений работать с анализом языка текста.

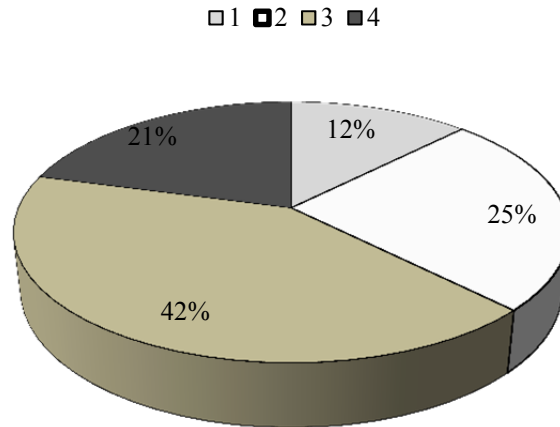


Рис. 1 – Результаты входного тестирования: 1 – высокий уровень; 2 – выше среднего уровня; 3 – средний уровень; 4 – низкий уровень

Самыми сложными для обучающихся оказались: задания 4 и 6 – выписать части речи по заданным грамматическим признакам, а также задание 9. Простыми заданиями явились задания 1, 2, 3, 5, 8.

Результаты выполнения входного диагностического тестирования на рисунке 2.

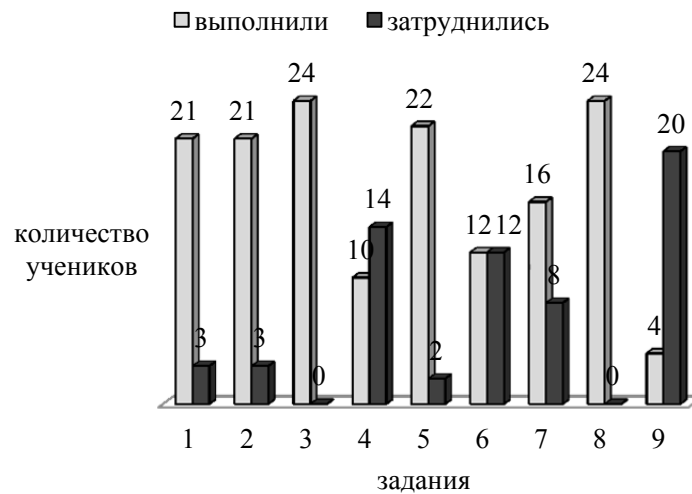


Рис. 2 – Результаты по заданиям

Результаты входной диагностической работы показали, что третьеклассники, в целом, владеют умениями работать с текстом, выполнять языковой анализ, но необходимо продолжить работу, связанную с формированием умения различать части речи по заданным грамматическим признакам, определять предлоги, тренировать умение выполнять разбор имен существительных, прилагательных и глагола.

С этой целью мы выбрали и разработали дидактический материал. На этапе создания дидактического материала мы стремились конкретизировать знания и представления детей о признаках частей речи, продолжить формирование умений работать с анализом языка. В Приложении 2 даны задания на формирование и тренировку данных умений.

## 2 этап

На формирующем этапе работа проводилась в экспериментальном классе с добавлением к традиционной программе использование языкового анализа текстов и презентаций на уроках русского языка.

Учащиеся выполняли однотипные задания при изучении таких частей речи, как существительное, глагол, прилагательное:

Выписать глаголы с приставками. Приставки выделить

Выписать глаголы, определить их время, число, лицо, род

Выписать имя существительное в (определенном) падеже

Выписать все предлоги

Выписать все прилагательные в женском роде

Выписать из текста однокоренные слова и выделить корень

Выписать имя существительное, соответствующее схеме

Выписать личные местоимения.

Выписать первое предложение, разобрать его по членам, указать части речи.

Выписать предложение, соответствующее схеме

Выписать предпоследнее предложение, подчеркнуть грамматическую основу.

Выписать слова, в которых букв больше, чем звуков

Из первого предложения выписать имя прилагательное, сделать его звукобуквенный анализ

Из первого предложения выписать существительное с нулевым окончанием.

Найти в тексте нераспространенные предложения. Выписать одно из них и распространить его.

Подобрать синонимы/антонимы к словам

Сделать разбор выделенного слова

Цель: применение языкового анализа текста на разных этапах урока в 3 классе.

Методы работы: Использование презентаций для повторения материала. Работа по языковому анализу предложенных текстов. Создание учащимися собственных текстов в группах.

На уроках ученики делали языковой анализ по приведенным текстам, а также придумывали свои тексты по результатам пройденной темы.

Вывод: интерес к текстам позволил провести языковой анализ на более глубоком уровне и привлечь пассивных учеников. Тексты, придуманные детьми в группах, внесли разнообразие и оживление на уроки. Презентации добавили наглядности.

## 3 этап

На данном этапе (контрольный этап) использовалась та же методика, что и на констатирующем этапе.

Цель – подтвердить гипотезу исследования, т.е. доказать, что обучение русскому языку в 3 классе станет более эффективным, если:

- предлагать для языкового анализа тексты, имеющие динамичный сюжет, являющиеся лучшими образцами из художественной литературы 20 и 21 вв.;

- проводить комплексное повторение материала с помощью презентаций;

- привлекать учащихся к работе над созданием новых текстов по заданным условиям.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

- повышение общего уровня грамотности учащихся (по русскому языку);

- повышение познавательной активности учащихся по русскому языку;

Прогнозируемый результат

- повышение наглядности уроков;

- увеличение интереса учащихся к предмету;

- повышение уровня знаний по предмету.

Возможные затруднения

- отсутствие достаточной материальной базы в школе.

Результаты повторного тестирования представлены в на рисунке 3.

Самыми сложными для обучающихся остались: задания 4 и 6 – выписать части речи по заданным грамматическим признакам, а также задание 9. Простыми заданиями явились задания 1,2,3,5,8. Однако, в общей сложности 4-6 детей научились выполнять эти задания успешно, а количество ошибок у детей с заданием 9 типа в целом значительно уменьшилось.



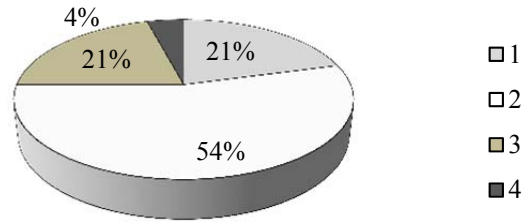


Рис.3 – Результаты входного тестирования: 1 – высокий уровень; 2 – выше среднего уровень; 3 – средний уровень; 4 – низкий уровень

Таким образом, 21% учащихся справились на «отлично» с заданиями теста; 54% учащихся относятся к уровню выше среднего, 21% – к среднему уровню, однако у этих учащихся общее количество ошибок уменьшилось, и всего 4% учащихся показали низкий уровень овладения материалом.

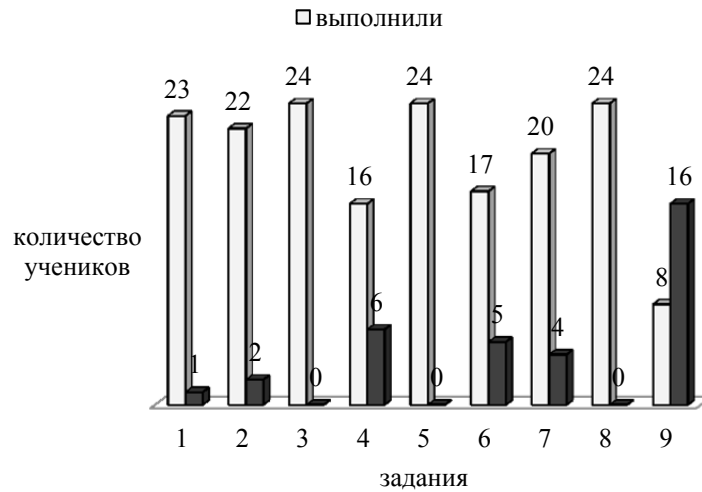


Рис.4 – Результаты по заданиям

Продemonстрируем на рисунке 5 динамику изменения количества успешно выполнивших задания учащихся.

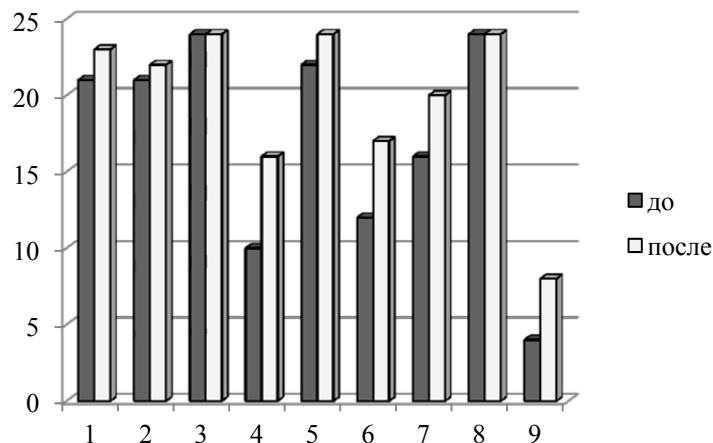


Рис. 5 – Динамика успешности выполнения заданий

Таким образом, гипотеза подтвердилась. Использование языкового анализа интересных текстов, повторение материала с помощью презентаций и составление текстов детьми в группах привели к увеличению учащихся, умеющих проводить языкового анализа текста; наглядности урока; заинтересованности учащихся.

Список литературы

1. Жумагазиева, С.Х. Функциональные стили и типы текстов / С.Х. Жумагазиева // Вестник КазНУ. Сер филологическая. – 2002. – № 2. – С. 29–35.
2. Терентьева О.А., Байдо И.В. Текстотрический подход к обучению русскому языку в начальной школе // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума. Сборник статей. Витебск, 2017. С. 247-249.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1999.
4. Рождественский Н.С. О языке и речи в начальном обучении. // Начальная школа. 1993. №1.
5. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. – М., 1997.
6. Баранова, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] / М.Т. Баранова – М.: Академия, 2009 г.

**ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОАКТИВНОСТИ  
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*К.В. Асламова, аспирант, научный руководитель Н.И. Чуркина, д.п.н. доцент.  
Омский государственный педагогический университет  
Россия, Омск, набережная Тухачевского, 14,  
тел +7 908 809 08 58, e-mail: ksenia.vit@bk.ru*

*Аннотация:* В статье анализируется сущность проактивных качеств студентов колледжа как профессионально необходимых навыков. Также в статье представлены результаты теоретического исследования проактивных критериев, представлена конкретизация понятия «проактивные качества выпускника».

Как показывают социологические исследования, в настоящее время работодатели большее внимание обращают на практические навыки студентов колледжей, такие как готовность к планированию, адаптация к рабочей обстановке, решение сложных профессиональных задач и многое другое. Данная тенденция отражена как в публикациях ученых (Егорова Е.В. [1], Ерзина А.А. [2], Ерзина А.И. [3, 4], Жакенова А.О. [5] и др.), так и в нормативном документе – Федеральный государственный образовательный стандарт СПО [6].

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования представлены требования к профессиональной деятельности выпускников такие как: общие компетенции – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и др.; профессиональные компетенции – уметь работать самостоятельно, быть способным к социальному взаимодействию, обладать способностью к межличностным коммуникациям, оценивать результаты своего труда, иметь способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности, реализовывать себя в профессиональном труде и др.

Именно эти качества составляют основу проактивности, к которой исследователи относят: умение мотивировать, планировать и организовывать собственную деятельность и различные виды деятельности, принятие на себя ответственности за качество выполняемой работы и т.д. Все это актуализирует проблему разработки теоретических основ формирования проактивных качеств студентов колледжа.

Для ее решения нужно решить задачу: выделить проактивные качества выпускника колледжа как будущего специалиста. Системный анализ научных источников, позволил выделить около 70 качеств, которые разные авторы относят к проактивной личности, в таблице 1 представлены его результаты.

*Проактивные качества в отечественных и зарубежных исследованиях*

Исследователь	Проактивные качества
Науменко О.П. [7]	Уверенность в себе; целеустремленность, ответственность, наличие убедительных представлений о желаемом положении дел и способность сообщить о них окружающим простым и ясным языком; достаточный запас оптимизма и веры в своих людей, чтобы вдохновлять их; незаурядность; энергичность; добросовестность; покладистость; эмоциональная устойчивость.
Стивен Кови [8]	Экстраверсия (напористость, энергичность, активность); стрессоустойчивость; сознательность (организованность, ответственность, надежность, настойчивость); доброжелательность (склонность к сотрудничеству, неэгоистичность, доброта), лидерские качества.
Пикулева О.А. [9]	Ум или интеллектуальные способности; лидерство; уверенность в себе; активная жизненная позиция и энергичность; знание дела.
Красноперова А.Г. [11]	Интеллект; стремление к знаниям; доминантность; уверенность в себе; эмоциональная уравновешенность; стрессоустойчивость; исполнительность, креативность; стремление к достижениям; предприимчивость; надежность; ответственность; независимость; общительность.
Зайко А.П. [12]	Коммуникабельность; направленность на других; склонность к сотрудничеству; тактичность; терпение; эмоциональная устойчивость; гибкость в усвоении новых ролей; артистизм; высокая интеллектуальная гибкость; критичность и быстрота мышления; способность к импровизации; самокритичность; самостоятельность; инициатива.

На следующем этапе данное множество было объединено в четыре группы по классификации У. Бенниса [10]:

- Физиологические – быстрота (способность человека выполнять большое количество работы в минимально короткий срок), выносливость;
- Эмоциональные – оптимизм, интерес, удовлетворение;
- Интеллектуальные – компетентность, интеллектуальная инициатива, интеллектуальное творчество, интеллектуальная саморегуляция;
- Личностные – целеустремленность, умение работать в команде, пунктуальность, легкообучаемость, психологическая устойчивость (стрессоустойчивость), ответственность, коммуникабельность, доброжелательность, инициативность, психологическая настойчивость в достижении цели, оперативность в принятии решений, тяга к постоянному саморазвитию и самообразованию, трудолюбие, отзывчивость, добросовестность, лидерские качества, исполнительность.

Результатом решения задачи стало определение проактивных качеств студента колледжа (ответственность, стрессоустойчивость, целеустремленность, лидерские качества, коммуникабельность, активная жизненная позиция, исполнительность и инициативность).

Список литературы

1. Егорова Е.В. Проактивность и реактивность: два отношения к жизни / Е.В. Егорова // Педагогика и образование в России и за рубежом: проблемы и перспективы развития: II Междунар. пед. форум молодых ученых. – Екатеринбург, 2017. – С. 125–131.
2. Ерзин А.А. Психологические аспекты проактивности человека / А.А. Ерзин // Альманах молодой науки. – Оренбург, 2012. – № 3. – С. 47–48. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cip.orgma.ru/files/Izdatelstv>.
3. Ерзин А.И. Проактивность как основа становления личности специалиста / А.И. Ерзин // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. – 2014. – № 1 (30). – С. 100–110. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mpsu.ru/files/pub/journals>.
4. Ерзин А.И. Самоэффективность, проактивность и жизнестойкость в обучении (влияние на академические интересы и достижения студентов) / А.И. Ерзин, Г.А. Епанчинцева // Современное образование. – 2016. – № 2. – С. 65–83. [http://e-notabene.ru/pp/article\\_15968.html](http://e-notabene.ru/pp/article_15968.html)

5. Жакенова А.О. Модель выпускника с активной гражданской позицией как педагогический ориентир в развитии профессиональных и гражданских качеств личности современного выпускника колледжа / А.О. Жакенова // Омский научный вестник. – 2010. – № 2 (86). – С. 164–168.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142304/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/)
7. Науменко, О.П Развитие интереса к профессиональной деятельности у студентов колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.П. Науменко ; Магнитогор. гос. тех. ун-т им. Г.И. Носова, Магнитогор. гос. ун-т. – 2002. – 20 с.
8. Кови, Стивен. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности : пер. с англ. / С. Кови; ред. Е. Харитоновна ; пер. Е. Кириченко. – М.: Альпина Паблшер, 2015. – 460 с. – (Библиотека Сбербанка; Т. 1).
9. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: гендерные и возрастные аспекты / О.А. Пикулева // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 4. – С. 37–44.
10. Уоррен Беннис, Роберт Дж. Томас «Менеджмент нового поколения» Издательство: Вильямс, ISBN: 5–8459–0927–9, 2006 г.
11. Красноперова А.Г. Влияние активных и интерактивных форм образования на систему ценностей студентов колледжа / А.Г. Красноперова, С.Д. Некрасов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 8. – С. 115–124.
12. Какие требования предъявляют работодатели к молодым специалистам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://career.ru/article/18255>

#### **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*К.Н. Букреева, методист, Ю.О.Исаева, методист*

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования*

*«Детско-юношеский центр «Орион»,*

*654079, г. Новокузнецк ул. Кутузова 5а,*

*тел. (3843)748697, e-mail:isaeva\_uo@mail.ru*

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются вопросы контрольно-оценочной деятельности на основании индивидуальной образовательной программы и выбора индивидуального образовательного маршрута педагога дополнительного образования; проектирование индивидуальной образовательной программы профессионального саморазвития педагогов дополнительного образования «Детско-юношеского центра «Орион».

Важнейшей составляющей современного образования России, обеспечивающей условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий, жизненного и профессионального самоопределения, формирования ключевых компетенций, развития разносторонних способностей разных категорий детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, является дополнительное образование детей [4].

Дополнительное образование в федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон) определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2). Дополнительное образование – единственный в РФ вид образования, который не завершается повышением уровня образования. В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не устанавливаются (гл. 2, ст. 11). Это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями [4].

Оценка эффективности деятельности учреждений образования в настоящее время обусловлена ориентацией системы образования России на доступное качественное образование подрастающего поколения, пониманием качества образования как важнейшего условия успешности личности в современном и будущем мире, а также необходимостью формирования у населения целостного представления о развитии системы образования того или иного города, района, региона, республики в целом. Инструментом оценки эффективности деятельности любого образовательного учреждения

выступает рейтинг. Он осуществляется на основе достоверной информации, направлен на стимулирование роста качества образования детей, распространение успешного опыта работы педагогических коллективов, привлечение общественности к оценке качества образования. В общей системе образования рейтинг учреждений дополнительного образования детей является относительно новым явлением. В процессе его проведения на основании объективных показателей представляется важным интегрально оценить каждое конкретное образовательное учреждение [4].

Проектирование индивидуальной образовательной программы педагогов дополнительного образования.

Принятый в 2015 году профессиональный стандарт педагога дополнительного образования предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и т.д.

Профессиональный стандарт содержит трудовые функции педагога дополнительного образования такие как: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых и другие.

Контрольно-оценочная деятельность педагогов дополнительного образования, которая является одной из трудовых функций, согласно профессиональному стандарту приобретает особую актуальность в связи с необходимостью осуществления непрерывного наблюдения за состоянием образовательного процесса. В этом педагогу помогают различные мониторинговые исследования. Использование педагогом разных форм контроля зависит как от целей, которые он ставит, так и от его профессионализма.

Неслучайно педагогам сегодня рекомендуется разрабатывать образовательные программы отдельно для каждой ступени, для каждой возрастной группы, решая, таким образом, проблемы качества образования, преемственности результатов, реализации воспитательных задач. Диагностируя образовательные результаты, педагог должен отследить их динамику, рост, постепенное «сложение» результатов каждого педагогического действия. Именно это свидетельствует об уровне профессионализма педагога в сфере проектирования, прогнозирования, умения анализировать.

Для того, чтобы сформировать целостное представление о профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, необходимо выявить какие цели ставит педагог, насколько организована педагогическая деятельность, каковы показатели квалификации педагога и его способность к профессиональному саморазвитию. Исходя из этого, возникает потребность в организации контроля в области методической деятельности педагогов основными элементами, которой являются: повышение квалификации, аттестация, сертификация, работа в методическом, общественном объединении, участие в конкурсах профессионального мастерства, наличие учебно-методического комплекса, самообразование, участие в конференциях, обобщение опыта работы, статьи и пр. Помимо планов и отчетов педагогов, в которых они фиксируют свои результаты, мы считаем наиболее эффективными методами контрольно-оценочной деятельности анализ и мониторинг деятельности на основании индивидуальной образовательной программы и выбора индивидуального образовательного маршрута.

Выбор педагогом того или иного индивидуального образовательного маршрута обусловлен следующими аспектами: особенностями, интересами и потребностями самого педагога, его воспитанников и их родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями организации удовлетворить образовательные потребности воспитанников; возможностями материально-технической базы образовательного учреждения.

Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута представляют собой: осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, саморазвития и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования; осуществление целенаправленной деятельности по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута; осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса разработками индивидуального образовательного маршрута; включение педагогов в деятельность по созданию индивиду-

ального образовательного маршрута (как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования); организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута [1].

Проектирование индивидуального образовательного маршрута на наш взгляд эффективно, если структура состоит из следующих этапов: самоопределение, построение маршрута и оформление.

Самоопределение педагогов состоит из определения целей, прогнозирование результатов и выбор пути реализации поставленной цели. Задача педагога дополнительного образования на данном этапе включение в ситуацию самопознания, осознания и соотнесения индивидуальных потребностей с внешними требованиями, определения сферы деятельности, раскрывающей его интерес. Результатом данного этапа является самоопределение в образовательном процессе.

Следующий этап построение педагогом индивидуального образовательного маршрута, который включает определение содержания образования, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов, собственных достижений. Результатом данного этапа является индивидуальная образовательная программа педагогов дополнительного образования [2].

Этап оформления индивидуального образовательного маршрута предполагает фиксацию замыслов в индивидуальной образовательной программе, после чего начинается этап реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальная образовательная программа педагога дополнительного образования проектируется на основе личных образовательных потребностей, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики профессионального сообщества, членом которого он является, потребностей конкретной образовательной организации.

В процессе проектирования индивидуальной образовательной программы педагогам оказывается методическая, консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в «Детско-юношеском центре «Орион» для развития профессиональной компетентности и возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне организации (курсовая подготовка в системе повышения квалификации, региональные и муниципальные методические объединения, открытые мероприятия, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и т. п.).

Индивидуальная образовательная программа отражает три основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования: самообразование, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе организации дополнительного образования.

Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год [3].

Самообразование педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, курсы повышения квалификации, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, выполнение исследования, проектную деятельность и т. д.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных общественных объединений: методическое объединение, временные творческие коллективы, общественные профессиональные объединения, такие как «Школа молодого педагога», «Школа информационно-коммуникационных технологий», общественное профессиональное объединение «Лаборатория качества», художественный совет, тренерский совет и другие.

Большое значение при реализации индивидуальной образовательной программы имеет научно-методическое сопровождение, которое создает условия для получения информации о результатах профессиональной деятельности педагога, ее анализа, формирования конструктивных предложений по совершенствованию деятельности и организации ее с последующей рефлексией результатов. Вместе с тем, это процесс управления образовательной сферой, включающий в себя мониторинг, организацию, планирование, контроль, прогнозирование. Таким образом, научно-методическое сопровождение реализации индивидуальной образовательной программы – это управляемое специально организованное продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на профессиональный рост педагога, на создание научно-методических условий и ресурсов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

Научно-методическое сопровождение, являясь одновременно образовательной сферой и управлением, включает функции, обеспечивающие реализацию индивидуальной образовательной



программы педагога дополнительного образования. Мы согласны с М.Н. Гогловой, что функциями научно-методического сопровождения являются:

- мотивационно-целевая, связанная с изучением интересов, потребностей педагогов в отношении профессионального развития. Изменение требований к образовательным результатам должно ориентировать педагога на совершенствование профессиональных качеств, выявление противоречий и проблем профессиональной деятельности, постановку целей профессионального развития;

- информационно-аналитическая, обеспечивающая информацией о динамике профессионального развития педагога. Внутренняя потребность в профессиональном росте – движущая сила открытого проведения исследований. Педагог заинтересован в выявлении причин несоответствия имеющегося результата деятельности и ожидаемого заказчиком образовательной услуги;

- конструктивно-прогностическая, способствующая определению направлений индивидуальной образовательной программы педагога, построению концепции профессионального развития, прогнозированию новых образовательных эффектов;

- организационно-исполнительская, направленная на разработку циклограммы распределения ресурсов, обеспечивающих профессиональное развитие педагога. Составляется план-график реализации Программы;

- проблемно-диагностическая, ориентированная на фиксацию отклонений в образовательном процессе педагога и научно-методическом сопровождении его деятельности. Особое место в осуществлении контроля над конечными результатами отводится независимым экспертам;

- регулятивно-коррекционная, обеспечивающая устранение отклонений от ожидаемых результатов на основе методических рекомендаций, разработанных учреждениями дополнительного профессионального образования.

Целью введения индивидуальной образовательной программы стало создание условий для реализации педагогом дополнительного образования возможностей непрерывного самообразования через организацию открытого образовательного пространства, овладение самостоятельным конструированием образовательного маршрута с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей.

Рассмотрим алгоритм написания индивидуальной образовательной программы профессионального саморазвития педагогов дополнительного образования «Детско-юношеского центра «Орион»:

1. Диагностики, оценка и самооценка своей профессиональной, деятельности: главная задача диагностики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования состоит не в том, чтобы дать ему экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого педагога к осмыслению и решению своих профессиональных проблем. На этом этапе происходит самоопределение педагога на основе мотивации.

Для проведения диагностики мы использовали методику: опросник И. В. Зверевой «Оценка реализации потребностей педагога в развитии и саморазвитии».

Управленческие действия на данном этапе заключается в реализации мотивационно – побудительного этапа и создании условий для стимулирования профессионального саморазвития педагогов дополнительного образования.

2. Проектирование индивидуальной образовательной программы развития. В результате проведенной диагностики и ее анализа определяется круг проблем и потребностей, которые необходимы педагогу дополнительного образования для успешной самореализации.

Исследование в области выявления потребностей педагогов дополнительного образования «Детско-юношеского центра «Орион» в оказании методической поддержки проводилось с целью постановки проблем для оказания методической помощи в различных аспектах педагогической и методической деятельности и выбора наиболее актуальных направлений работы методической службы.

На данном этапе педагог дополнительного образования проектирует индивидуальную образовательную программу, исходя из своих потребностей в профессиональном саморазвитии. При проектировании индивидуальной образовательной программы педагог учитывает программу развития «Детско-юношеского центра «Орион», направление деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, единую методическую тему и приоритетные направления развития образовательной организации.

В первой части индивидуальной образовательной программы педагог прописывает основания для ее разработки:

- проблемы, выявленные в ходе диагностики: соответствие имеющего (делаю, умею делать) необходимому (надо делать).

Во второй части педагог прописывает:

- цель и задачи своего профессионального развития по разрешению возникших проблем;
- мероприятия, которые направлены на реализацию задач по разрешению проблем профессиональной деятельности, выявленных в результате диагностики, оценки и самооценки.

3. Реализация образовательной программы.

Продолжительность реализации программы зависит от цели и задач. На наш взгляд наиболее оптимальный срок – 3 года: теоретический, практический, аналитический.

Важным моментом в реализации индивидуальной образовательной программы является анализ итогов реализации образовательной программы и подготовка аналитической записки по итогам реализации, которая содержит: формулировки основных выводов, включая корректировку; перспективное планирование дальнейшего профессионального саморазвития.

Рефлексивный анализ реализации индивидуальной образовательной программы развития, представление результатов – это и продукты (разработанные материалы), и то, чему научился педагог. Рефлексивный анализ лучше осуществлять 1 раз в полгода и производить своевременную коррекцию действий. Предметом рефлексии становится деятельность педагога по реализации индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа педагогов дополнительного образования детско-юношеского центра «Орион» включает следующие разделы:

1. Направления работы по профессиональному саморазвитию с указанием сроков и ожидаемых результатов;
2. Алгоритм работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой);
3. Выбор формы, способа разработки методической темы;
4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства;
5. Публикации и подготовка дидактического материала и учебных пособий;
6. Организация работы по самообразованию, изучение литературы по теме самообразования;
7. Практическая реализация темы по самообразованию;
8. Повышение профессиональной компетентности

Для реализации индивидуальной образовательной программы педагогов создается открытое образовательное пространство, для эффективного профессионального саморазвития педагогов, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Критериями открытого образовательного пространства является: многообразие образовательных предложений (семинары, конференции, курсовая подготовка, мастер-классы, профессиональные конкурсы и другое); научно – методические ресурсы (поиск и обработка информации, самооэкспертиза, обращение к внутреннему и внешнему экспертам, публичное предъявление результатов и т.д.); личностный ресурс (достигнутый уровень профессиональной компетентности, потребность в изменениях (мотивация), стремление к престижу (высокому статусу), признание, инициатива и т.д.); материально – технический ресурс (медiateка, средства обучения, учебная литература и учебное оборудование).

Таким образом, главное – научить педагога максимально использовать различные ресурсы в открытом образовательном пространстве для построения своей индивидуальной образовательной программы. Важно понимание того, что сам педагог, является заказчиком на свое образование, сам планирует содержание своего образования и сам несет за это риски и ответственность, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности.

Список литературы

1. Гоглова М.Н. Индивидуальная образовательная программа-инструмент развития образовательных достижений ученика и профессионального роста учителя//Справочник заместителя директора школы. –2014.–№12.– С. 66–72.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику . – М., 1999. – 220 с.
3. Плахова Л.В. Основы менеджмента: учебное пособие. – Москва: КноРус, 2010. – 412 с.
4. Фомина А. Б. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда: учеб. Пособие. – М.: УЦ «Перспектива».– 104 с.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*И.С. Валеева, педагог дополнительного образования,  
Н.А. Горькова, педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»  
654070, г.Новокузнецк, ул.Кутузова, 5а,  
тел. (3843)748697, e-mail: valeeva@orionnvkz.ru*

*Аннотация.* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных задач. В своей педагогической деятельности, мы используем методы и подходы, учитывающие особенности каждого учащегося: технологии проектной и исследовательской деятельности. Занятия, моделируемые по данным технологиям, позволяют педагогу использовать широкий спектр дидактических подходов. Привлечение учащихся к выполнению исследовательских работ и проектов имеет глубокий воспитательный характер.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья учащихся. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь мы, педагоги. С этой целью в Центре безопасности дорожного движения постоянно совершенствуются формы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В своей педагогической деятельности, мы используем современные инновации, методы и подходы, учитывающие особенности каждого учащегося и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной и исследовательской деятельности.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Занятия, моделируемые по проектной технологии, позволяют педагогу использовать широкий спектр дидактических подходов: обучение в паре и группе, проблемное и частично-поисковое обучение, дискуссии, творческие мастерские и т.д. Учащиеся, включенные в выполнение проектных заданий, приобретают жизненно важный опыт по решению различных проблем. При этом перед педагогом встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого учащегося в работе группы; стимулирование детей к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий; создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения. Для решения этих задач в Центре безопасности дорожного движения учащиеся групп ежегодно принимают участие в создании проекта «Мой безопасный путь». Реализация данного проекта предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма и нацелена воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Таким образом, проект является одной из важных составляющих частей образовательного процесса в нашем Центре.

Целью данного проекта является исследование дорожной обстановки при подходе к школе, к детскому саду, бассейну, учреждению дополнительного образования и т.д.

Реализация проекта происходит в несколько этапов. На подготовительном этапе учащиеся ищут ответы на проблемные вопросы (Где находится мой дом?, Как пройти от дома до школы?, Надо ли переходить проезжую часть?, Где безопаснее перейти проезжую часть?, Знаешь ли ты опасные места по дороге в...?), отвечают на учебные вопросы (Что такое проезжая часть?, Где можно переходить проезжую часть?, Как переходить проезжую часть, если есть светофор?, Как переходить проезжую часть, если нет пешеходного светофора?). Также дети ищут ответы на проблемные ситуации (Где должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуара?, Опишите улицы, на которых возникает опасность невнимательности из-за редкого движения транспорта, Когда опаздываете в школу, где

можете ускорить шаг?, Может ли за приближающейся машиной, в ее «тени» находиться, «прятаться» другая, поменьше? Какая ситуация возникает, когда одна машина выезжает из-за другой, обгоняя ее? Может ли за проехавшей машиной (особенно крупногабаритной) быть скрыта встречная? Что может случиться, если, пропустив машину, сразу пойти или побежать через переход?

На основном этапе проводятся индивидуальные беседы с детьми об их маршруте из дома в школу/сад и рисование маршрутов, просмотр видеороликов о том, что советует ГИБДД, проведение экскурсий, работа на макете микрорайона. На заключительном этапе происходит очная защита готового проекта «Мой безопасный путь».

С более старшими учащимися Центра в работе используем исследовательскую деятельность. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

В этом году с учащимися группы «Безопасное колесо» мы выполнили исследовательскую работу на тему «Наш друг – ремень безопасности».

Работа над данной исследовательской работой проходила в несколько этапов. На начальном этапе: знакомство с основами исследовательской деятельности (понятийным аппаратом (направление и актуальность, тема и проблема, предмет и объект, гипотеза, цель, задачи: новизна и значимость, теоретическая основа и база исследования); методами исследования (теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение, эмпирические методы; наблюдение, эксперимент, беседа), выбор темы.

После выбора темы мы поставили перед собой цель исследовать роль ремня безопасности в защите жизни и здоровья участников движения при дорожно-транспортном происшествии.

На основном этапе учащиеся искали в литературных источниках информацию о ремнях безопасности, после чего систематизировали ее, проводили эксперименты, показывающие, что пассивная защита участников движения играет важную роль в снижении степени тяжести повреждений при столкновении, социологическое исследование, разработали памятки для водителей автомобилей, провели социально значимую акцию «Пристегнитесь, Вас дома ждут дети!».

На заключительном этапе учащиеся подвели итоги исследования и описали результаты исследования, после чего представили работу на региональной детской конференции.

Теоретическая значимость проведенной работы состоит в том, данное исследование позволило раскрыть секреты ремня безопасности и обратить внимание учащихся и их родителей, на то, что пристегивание – один из самых эффективных способов защиты во время движения, пренебрежение им может стоить жизни, как водителю, так и пассажирам.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования используются учащимися для проведения профилактических мероприятий по пропаганде безопасности на дороге.

В условиях постоянного развития улично-дорожной сети, увеличения количества автотранспорта, постоянно происходит изменения в Правилах дорожного движения, и, совершенно очевидно, что наш Центр безопасности дорожного движения не в состоянии обеспечить учащегося знаниями на всю жизнь, но мы можем и должны вооружить наших учащихся методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Привлечение учащихся к выполнению исследовательских работ и проектов имеет глубокий воспитательный характер. Оно способствует развитию целеустремленности, трудолюбия и силы воли, формированию стремления к познанию, самостоятельности мышления, научного мировоззрения. Самовыражению личности в учебно-познавательном процессе способствует создание ситуаций творческой активности. Ничто не заменит ребенку наслаждения от собственного творчества, которое доставляет радость, стимулирует процесс мышления, способствует удовлетворению эстетических потребностей и показывает внутреннюю красоту познания.

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Е.Н.Галынская, к.п.н, Г.А. Галынская, преподаватель  
ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы  
Марии Александровны»*

*652155, г. Мариинск, ул. Мелиоративная, 23,  
тел. 89050704800, e-mail: lelya.galynskaya@mail.ru*

*Аннотаци.* Процесс формирования культуры здоровья подрастающего поколения является многофакторным. Статья раскрывает результаты практического исследования по выявлению факторов, способствующих и препятствующих формированию культуры здоровья молодежи.

Результативность анализа любого многофакторного процесса, а процесс формирования культуры здоровья подрастающего поколения можно отнести именно к такому процессу, зависит в значительной степени от выбора методологических и методических подходов к ее изучению.

Чрезвычайно важное место в реализации ценностей здоровья принадлежит факторам, которые обусловлены отношением к нему человека и общества, способам формирования здорового образа жизни на основе общечеловеческой, национальной и религиозной культуры [1].

Изучив и проанализировав факторы, влияющие на здоровье обучающихся, мы выделили факторы, способствующие и препятствующие формированию культуры здоровья молодежи (таблица 1).

Таблица 1

*Факторы, способствующие и препятствующие формированию культуры здоровья молодежи*

Факторы	Способствующие	Препятствующие
Социально-педагогические	- гармоничные семейные отношения; - отсутствие асоциальных проявлений в семье; - наличие четких спланированных жизненных стратегий; - успешная адаптация школьников в образовательной среде; - устойчивый интерес индивида к здоровому образу жизни; - сформированная активная жизненная позиция	- асоциальный тип семьи; - несформированность личных жизненных планов; - академическая неуспеваемость; - отсутствие устойчивого интереса к здоровому образу жизни; - отсутствие прочных социально-позитивных связей, отсутствие успеха в социально-значимой деятельности; - несоответствие программ и технологий обучения возрастным функциональным и типологическим особенностям обучения; - гиподинамия; - школьная дезадаптация.
Психологические	- оптимизм; - устойчивость интересов к социально-значимой деятельности; - оптимальный уровень личностной тревожности; - сформированность мотивации на укрепление и сохранение здоровья, отказа от употребления веществ, вредных для организма, и на здоровый образ жизни	- инфантилизм, негативизм; - высокий уровень личностной и ситуативной тревожности; - недооценка последствий злоупотребления негативных факторов, влияющих на здоровье; - низкий уровень стрессоустойчивости; - негативные стратегии совладающего поведения
Медико-биологические	- оптимальный уровень стрессоустойчивости личности и социально-психологической адаптации; - сбалансированное развитие нервных и психических процессов; - отсутствие наследственных зависимостей от употребления психоактивными веществами; - отсутствие выраженных предрасположенностей к употреблению психоактивных веществ.	- низкий уровень силы, подвижности, уравновешенности нервных процессов, - состояние перенапряжения и срыв процесса физиологической адаптации; - задержка и отклонение в половом развитии; - неврозы, гиперактивность и разнообразные невротические нарушения; - наследственная предрасположенность к употреблению психоактивных веществ

При проведении экспериментальной деятельности в колледже мы изучили самооценку студентов 1-3 курсов (методика Вайнер Э.Н., Волинская Е.В.), занимающихся и не занимающихся в организациях дополнительного образования, где молодые люди определили важность факторов, по их мнению, влияющих на формирование культуры здоровья молодежи (Таблица 2).

Таблица 2

*Ранжирование важности факторов, влияющих на формирование культуры здоровья молодежи*

Факторы	Студенты, не занимающиеся в дополнительном образовании	Студенты, занимающиеся в дополнительном образовании
Факторы, определяющие здоровье	Образ жизни Наследственность Медицина Экология	Образ жизни Наследственность Медицина Экология
Факторы, положительно влияющие на здоровье	Режим дня Рациональное питание Полноценный сон Закаливание Физическая культура Гигиена Оздоровительный отдых	Физическая культура Гигиена Режим дня Рациональное питание Полноценный сон Понимание со стороны взрослых Самоконтроль здоровья
Факторы, отрицательно влияющие на здоровье	Неправильное питание Нежелание заниматься своим здоровьем Алкоголь Курение Наркотические вещества Физическое перенапряжение Дефицит времени Неполноценный сон Телевидение Конфликтность	Алкоголь Курение Наркотические вещества Избыточный вес Отсутствие интереса к здоровью Неправильное питание Конфликтность Нерациональный режим дня Несоблюдение гигиенических требований Телевидение
Факторы	Студенты, не занимающиеся в дополнительном образовании	Студенты, занимающиеся в дополнительном образовании
Мешают заниматься своим здоровьем	Отсутствие условий Недостаток времени Лень Отсутствие интереса	Лень Отсутствие условий Недостаток времени Отсутствие интереса
Получают информацию о ЗОЖ	Из телепередач От врачей В семье От преподавателей	Из телепередач От врачей В семье От преподавателей

Опрос студентов показал: на 1-е место факторов, определяющих здоровье, респонденты поставили образ жизни; на последнее место определили экологию.

При ранжировании факторов, положительно влияющих на здоровье, обучающиеся, не посещающие кружки и секции, выделили режим дня, рациональное питание; а занимающиеся в системе дополнительного образования подчеркнули физическую культуру, гигиену. Распределяя факторы, отрицательно влияющие на здоровье, студенты, не посещающие организации дополнительного обра-

зования, отметили на первом месте неправильное питание, нежелание заниматься своим здоровьем; кружковцы выделили алкоголь, курение, наркотические вещества.

Представленные материалы свидетельствуют о том, что все категории молодых людей способны правильно оценить факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье, однако обучающиеся системы дополнительного образования приоритет отдают спорту, физической культуре и здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Безруких М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении [Текст] / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.

2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст]: учебное пособие / под научной редакцией Э.М. Казина. – 2-е издание, доп. и перераб. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2011. – 355 с.

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА:  
СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

*Л.Г. Деменкова<sup>1</sup>, старший преподаватель,*

*В.Н. Куровский<sup>2</sup>, д.п.н., профессор*

*<sup>1</sup>Юргинский технологический институт*

*Томского политехнического университета,*

*<sup>2</sup>Томский государственный педагогический университет*

*652055, Сибирский федеральный округ, Кемеровская область,*

*г. Юрга, ул. Ленинградская, 26.*

*e-mail: lar-dem@mail.ru*

*Аннотация.* В статье приведен обзор взглядов современных ученых на понятие «конкурентоспособность выпускника вуза», отражены психологический, профессионально-экономический и комплексный подходы, приведен анализ определений этого понятия. Выявлены компоненты структуры конкурентоспособности, а также критерии и показатели ее оценки. Сделан вывод о приоритетном значении оценки конкурентоспособности выпускников технического вуза для организации процесса обучения, способствующего подготовке конкурентоспособного специалиста. Подчеркнута роль мониторинга трудоустройства выпускников.

Вопросу конкурентоспособности выпускника вуза, в т.ч. технического, в настоящее время посвящено довольно большое количество научных исследований, что объясняется, на наш взгляд, во-первых, актуальностью проблемы, т.к. экономика России уже прочно переориентирована в сторону рыночных отношений; а во-вторых, тем, что полемика вокруг феномена конкурентоспособности продолжается, до сих пор в педагогической науке не выработано общепринятого определения конкурентоспособности, ее структуры, а также критериально-оценочного аппарата. Более того, по словам Ю.Ф. Кормнова, не может быть универсального определения конкурентоспособности [1]. Т.Г. Кутейницына, анализируя подходы к рассмотрению понятия конкурентоспособность, выделяет:

- психологический подход, в котором конкурентоспособность рассматривается как производная от ценностей, мотивов, индивидуальных свойств и качеств личности. Это подход представлен в исследованиях Д.С. Котиковой, И.В. Терелянской, Э.В.Плучевской; Е.Е. Емельяненко. Два последних автора полагают, что психологическое благополучие является одним из основных факторов развития конкурентоспособности личности;

- профессионально-экономический подход, в котором конкурентоспособность как качество работника трактуется в контексте его квалификации, профессионального мастерства, в то время как личностные характеристики имеют второстепенное значение (О.В. Борисова, Л.Г. Миляева, К.Д. Микельчик, А.В. Семикина);

- комплексный подход, объединяющий в рассмотрении конкурентоспособности личностную и профессиональную составляющую, как показано в работах И.В. Вириной, Л.В. Львова, С.А. Хазовой и др. [2].

Сравнивая выделенные подходы, следует отметить, что психологический подход, акцентируя внимание на личностных характеристиках, в основном не рассматривает процесс формирования конкурентоспособности, в т.ч. овладение компетенциями и практическими навыками профессиональной



деятельности, обеспечивающими конкурентные преимущества будущего профессионала. Профессионально-экономический подход, как правило, используется в работах, касающихся отдельных профессиональных групп или конкурентоспособности как феномена. Чаще всего при этом рассмотрению подлежат экономические эффекты конкурентоспособности как профессионализма работников. Комплексный подход применяется в большинстве случаев для решения задач прикладной направленности, компилируя педагогические, экономические, социологические, психологические знания. На наш взгляд, многоаспектность этого подхода делает его наиболее приемлемым для организации процесса обучения, способствующего повышению конкурентоспособности в профессиональном образовании.

Проанализируем определения конкурентоспособности, данные некоторыми российскими авторами (табл. 1). Как легко заметить в современной науке наличествует довольно большое число определений, смысл которых зависит от позиции автора. Кроме того, изучается «конкурентоспособность выпускника вуза», «конкурентоспособность специалиста», «конкурентоспособность личности» и т.д. Тем не менее, взяв в качестве приоритетных требования работодателей к подготовке специалиста в техническом вузе, будем понимать под конкурентоспособным выпускником технического вуза специалиста, владеющего определенными свойствами личности, компетенциями, трудовыми функциями, что позволяет ему соответствовать требованиям работодателя и занять желаемое место на рынке труда.

Таблица 1

*Определение конкурентоспособности российскими авторами*

Автор	Определение
С.А. Хазова	«Интегративная характеристика, обеспечивающая более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда...» [3]
В.А. Адольф и др.	«Более совершенная по сравнению с другими система знаний, умений, навыков, способов и приемов деятельности и профессионально значимых личностных качеств, более высокую квалификацию, способность быстро адаптироваться к реальной действительности и более эффективно выполнять профессиональные функции» [4]
Л.М. Митина	«Интегральное свойство, которое характеризуется совокупностью личностных качеств, позволяющих учащемуся быть более успешным по сравнению с другими [5]
Е.Г. Багудина и др.	«Способность товара выдерживать сравнение с аналогичными товарами других производителей и продаваться в связи с этим по ценам не ниже среднерыночных»[6]
Р.А. Фатхутдинов	«Процесс управления субъектом своими конкурентными преимуществами с целью достижения победы в конкурентной борьбе» [7]
Е.В. Максимова	«Интегральное качество личности, представляющее собой совокупность ключевых компетенций, ценностных ориентаций, позволяющих данной личности успешно функционировать в социуме» [8]
Д.А. Коноплянский	«Комплексная интегративная характеристика личности субъекта, стратегический ориентир в будущей профессиональной деятельности выпускника вуза, реализующего свой личностный и профессиональный потенциал в условиях насыщенного рынка труда, удовлетворяющего запросы и меняющиеся потребности общества, системы высшего образования и работодателей» [9]

исследуя процессы формирования и развития конкурентоспособности в процессе профессионального обучения, большинство авторов приходит к мнению о том, для успешной организации этих процессов необходимо представление о структуре феномена конкурентоспособности. С.Ю. Лаврентьевым и Д.А. Крыловым [10] выделяются структурные компоненты конкурентоспособности специалиста, представленные в таблице 2.

*Компоненты и показатели конкурентоспособности будущего специалиста*

Компоненты конкурентоспособности	Показатели конкурентоспособности
Мотивационно-потребностный	Ценностные мотивы; стремление к профессионально значимой активности; потребности к профессиональному саморазвитию, самоактуализации
Эмоционально-волевой	Сознательное положительное отношение к профессиональной деятельности; проявление инициативы и самостоятельности, самоконтроль
Информационно-содержательный	Знание содержания профессиональной деятельности; овладение профессионально значимыми знаниями и умениями; адекватная самооценка себя как профессионала
Операционно-практический	Стремление к творческому применению профессиональных знаний и умений; познавательные, регулятивные, коммуникативные и иные навыки, способствующие успешному конкурентоспособному поведению

С.А. Хазова в структуре конкурентоспособности специалиста выделяет три аспекта: акмеологическую направленность, компетентность и конкурентоопределяющие личностные качества [3]. Под акмеологической направленностью автор понимает качество личности, определяющее ее направленность на самосовершенствование, самоактуализацию, самореализацию, т.е. мотивы, ценностные ориентации, стремление к успеху. Компетентность С.А. Хазова детерминирует как комплекс знаний, умений, навыков, способов выполнения деятельности, практического опыта, свойств мышления, которые обеспечивают способность к продуктивным производственным решениям, выбору наиболее рациональных действий и т.п.), обуславливающих эффективное выполнение профессиональных задач. Конкурентоопределяющие личностные качества автор подразделяет на профессионально значимые, способствующие эффективному выполнению производственных действий (например, навыки рефлексии, нацеленность на успех в профессиональной деятельности, готовность к непрерывному саморазвитию, коммуникативные навыки и др.), а также социально востребованные (способность к самопрезентации, гибкость мышления, морально-волевые свойства и т.д.).

По мнению Л.А. Емельяновой, конкурентоспособность состоит из трех компонентов – деятельностного, коммуникативного, нормативно-ценностного, которые выступают как компетентности, которые необходимо сформировать в процессе обучения [11].

Е.В. Котляр и Е.М. Пушкарева полагают, что конкурентоспособность выпускника вуза содержит следующие составляющие: профессиональные знания и умения, личные качества (целеустремленность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, инициативность, оптимизм), способность к эффективной производственной деятельности (уметь применять профессиональные знания на практике, быть способным к приему решений и несению ответственности за них, планированию и анализу профессиональной деятельности, проведению переговоров, организации подчиненных на решение производственных задач, контролю за их выполнением) [12].

В диссертации д.п.н. Д.А. Коноплянского предложена следующая структура конкурентоспособности выпускника вуза: мотивационный компонент, включающий мотивы, идеалы, интересы и ценности, детерминирующие отношение к профессиональной деятельности; когнитивный компонент – т.е. профессиональные знания, умения и владения; личностный компонент, который, по мнению автора, содержит «возможности обособления и формирования идентичности в современном коммуникативном мире» [9].

Таким образом, большинство исследователей выделяют в структуре конкурентоспособности мотивационную, профессиональную и личностную составляющие. Для оценки уровня развития конкурентоспособности также используются различные критерии. У С.А. Хазовой выделены внешние критерии конкурентоспособности (эффективное поведение при трудоустройстве, эффективный поиск работы, наличие профессионального опыта, высокий балл успеваемости по диплому; конструктивные отношения с руководством, коллегами и потребителями профессиональных услуг; полифункциональность профессиональной деятельности и готовность к повышению уровня профессиональной ответственности [3]. Автор предлагает также внутренние критерии конкурентоспособности, к которым относятся эффективное решение задач профессиональной деятельности, удовлетворенность профессиональной деятельностью, стремление к профессиональному самосовершенствованию,

проявление необходимых для успешной профессиональной деятельности качеств и способностей [3]. Д.А. Коноплянский предлагает оценку конкурентоспособности проводить по двум критериям – профессиональному и личностному [9]. В данном подходе не предусматривается оценка мотивационной компоненты конкурентоспособности, что может дать основания полагать о недостаточной релевантности результатов, которые получены при его использовании.

С.Ю. Лаврентьевым и др. разработана довольно полная система критериев и показателей конкурентоспособности будущего специалиста, представленная в табл. 3.

Таблица 3

*Критерии и показатели конкурентоспособности [13]*

Критерий	Показатель
Мотивационный	Позитивное стремление к различным видам социальной профессионально значимой активности, устойчивые потребности и мотивы саморазвития, самоутверждения, самоактуализации, самовыражения
Когнитивный	Знания основных категорий, принципов и закономерностей профессиональной деятельности; восприятие и преобразование информации о сущности избранной профессии имеет практически смысловой характер, владение системой личностно значимых знаний и умений, принятия решений, самопознания и самооценки своего профессионального потенциала
Аффективный	Устойчивое состояние, характеризующее присутствие осознанного стабильного положительного отношения к профессиональной деятельности; произвольное регулирование социально-профессиональной деятельности через проявление инициативы, самостоятельности, осознанного планирования своих действий, осуществление самоконтроля, стимуляции собственного развития
Конативный	Стремление к самостоятельной деятельности, творческое применение знаний, умений на практике, осознанная способность в преодолении трудностей, навыки познавательного, регулятивного, коммуникативного и иного характера, определяющие успешность конкурентоспособного поведения

Н.М. Семеновой отмечено, что оценка конкурентоспособности выпускника вуза представляет собой многофакторный процесс, предполагающий «включенность потребителей и субъектов образования в экспертную деятельность» [14]. Автор предлагает использовать методы педагогического оценивания, а именно:

- дидактические методы оценки учебных и учебно-профессиональных достижений студентов;
- психолого-педагогические методы оценивания личностного развития и профессионального становления студентов;
- социологические методы оценивания удовлетворенности потребителей образованием;
- методы самооценки на основе коллективной и групповой рефлексии [14].

Показателями оценки конкурентоспособности выпускников высших профессиональных учебных заведений, по мнению Н.М. Семеновой, могут выступать: конкурс среди абитуриентов на поступление по специальностям и направлениям подготовки; доля абитуриентов, имеющих высокие баллы по результатам ЕГЭ; количество студентов на одного преподавателя; удельный вес штатных преподавателей; доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания; возрастной состав преподавателей и научных работников; удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса; достаточность и современность образовательных ресурсов; удовлетворенность работодателей уровнем подготовки специалистов; удовлетворенность студентов профессиональной карьерой; результаты государственной аттестации студентов; наличие договоров с работодателями; доля выпускников, работающих по специальности; количество студентов, занимающихся научно-исследовательской работой, уровень усвоения студентами стандартов образования и др. [14]. При всей кажущейся полноте охвата критериев некоторые из них, на наш взгляд, представляются достаточно спорными.

Таким образом, анализ критериально-оценочного аппарата конкурентоспособности, разработанного в проанализированных нами исследованиях, позволяет прийти к выводу, что оценка конкурентоспособности выпускников технического вуза имеет приоритетное значение для организации процесса обучения, способствующего подготовке конкурентоспособного специалиста. Определяющее значение, на наш взгляд, имеют результаты мониторинга трудоустройства выпускников. Разработка показателей, по которым может быть произведена оценка конкурентоспособности представляет важную педагогическую проблему, которая может быть решена на основе тесного взаимодействия сферы образования с представителями работодателей.



Список литературы

1. Кормнов, Ю.Ф. О повышении конкурентоспособности экономики [Текст] / Ю.Ф. Кормнов // Экономист. – 2006. – № 8. – С. 13–20.
2. Кутейницына, Т.Г. Конкурентоспособность специалиста: критическое прочтение отечественных публикаций [Электронный ресурс] / Т.Г. Кутейницына // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-spetsialista-kriticheskoe-prochtenie-otechestvennyh-publikatsiy> (дата обращения: 01.05.2018).
3. Хазова, С.А. Критерии развития конкурентоспособности личности [Электронный ресурс] / С.А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-razvitiya-konkurentosposobnosti-lichnosti> (дата обращения: 29.04.2018).
4. Адольф, В.А. Оценка конкурентоспособности выпускника педагогического университета с позиции работодателя [Текст] / В.А. Адольф, М.Г. Янова, Т.А. Кондратюк // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 2 (40). – С. 32–38.
5. Митина, Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования [Текст] / Л.М. Митина. – М.–СПб: Нестор-История, 2014, – 376 с.
6. Экономический словарь [Текст] / Е.Г. Багудина, А.К. Большаков и др.; отв. ред. А.И. Архипов. – М.: Проспект, 2014. – 783 с.
7. Фатхутдинов, Р.А. Управление конкурентоспособностью организации [Текст] / Р.А. Фатхутдинов. – М.: Эксмо, 2005. – 544 с.
8. Максимова, Е.В. Развитие конкурентоспособности студента в образовательном процессе университета: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург: ОГУ, 2005. – 205 с.
9. Коноплянский, Д.А. Педагогическая стратегия формирования конкурентоспособности выпускника вуза: дис. ... д-ра пед. наук. – Кемерово: КеМГУ, 2017. – 371 с.
10. Лаврентьев, С.Ю. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе [Электронный ресурс] / С.Ю. Лаврентьев, Д.А. Крылов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18305> (дата обращения: 07.04.2018).
11. Емельянова, Л.А. Интегральные характеристики конкурентоспособного специалиста: контекстный подход [Электронный ресурс] / Л.А. Емельянова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. – Педагогика и психология. – 2010. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/integralnye-harakteristiki-konkurentosposobnogo-spetsialista-kontekstnyu-podhod> (дата обращения: 07.04.2018).
12. Котляр, Е.В. Модель повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда, на примере направления менеджмент [Электронный ресурс] / Е.В. Котляр, Е.М. Пушкарева // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2017. – №3 (8). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-povysheniya-konkurentosposobnosti-vypusknikov-vuzov-na-rynke-truda-na-primere-napravleniya-menedzhment> (дата обращения: 01.05.2018).
13. Лаврентьев, С.Ю. Основные критерии сформированности профессиональной конкурентоспособности выпускника вуза [Электронный ресурс] / С.Ю. Лаврентьев, О.Л. Шабалина // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7-1. – С. 150–154. – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36079> (дата обращения: 02.05.2018).
14. Семенова, Н.М. Методы педагогического оценивания конкурентоспособности выпускников вузов: дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург: СПбПУ, 2005. – 201 с.

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ  
УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ**

*И.В. Добрычева, ассистент*

*Юргинский Технологический Институт  
Томского Политехнического Университета  
652050, г.Юрга, ул. Ленинградская, 26,  
тел. (384-51) 7-77-67, e-mail: pr-turandott@mail.ru*

*Аннотация.* Финансовая грамотность на всех этапах развития и становления личности – необходимость современной России. В статье раскрывается примерное содержание рабочих программ для факультативов и дополнительных занятий по дисциплине «Основы финансовой грамотности» и опыт проведения семинара на тему финансовой грамотности.

Международное рейтинговое агентство Standard & Poor's исследовало уровень финансовой грамотности в разных странах. Россия заняла 24-е место в рейтинге, доля финансово грамотного

населения – 38%. В исследовании приняло участие более 150 000 взрослых старше 15 лет из 140 стран мира. Самые высокие показатели финансовой грамотности – в скандинавских странах: Швеции, Норвегии и Дании. Минимум зафиксирован в Южной Азии [1].

Финансовая грамотность формирует умение распоряжаться собственными средствами, осознавая степень ответственности за принимаемые решения. Для овладения базовых знаний достаточно ознакомиться с тематической литературой, посетить лекции и семинары, проводимые бесплатно и на возмездной основе для широкого круга лиц. Гораздо сложнее овладеть понятийным аппаратом, который позволит принимать правильные решения. Финансовая грамотность должна закладываться еще в школе, что обеспечит качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Нужно отметить, что практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям на очень невысоком уровне. Опрос учащихся 10-11 классов школы города Юрги в 2017 и 2018 гг. показал, что только 7% учащихся отличают такие понятия, как «сберегательный счет» и «депозитный счет», еще меньше опрошенных представляют, от чего зависит размер процентной ставки, какие риски несет взятие кредита, и почему так важно соблюдать баланс расходов и доходов.

Именно поэтому необходимо в рамках факультативных занятий в школе необходимо вводить основы финансовой грамотности. Начальным этапом должно являться создание «дорожной карты», ожидаемым положительным эффектом от реализации которой станет повышение финансовой грамотности обучающихся и выпускников школ, выраженной в грамотном использовании накопительных и страховых инструментов; взаимодействии с финансовыми институтами; понимании накопительных пенсионных, страховых и ипотечных схем; успешном написании ЕГЭ по обществознанию; успешности профориентации, самореализации.

Важно выделить показатели эффективности реализации «дорожной карты». Кроме обязательных методических разработок и рабочих программ к таким показателям могут относиться: участие учащихся в олимпиадах и педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Актуальным показателем является также публикационная активность педагогов по результатам работы. Выделены следующие разделы общей сквозной программы:

1. Финансовое мошенничество;
2. Создание нового бизнеса. Инвестиции;
3. Банки и банковские услуги. Депозит и кредит. Расчетно-кассовые операции;
4. Человек и государство (Страхование. Пенсии. Налоги);
5. Фондовый рынок;
6. Управление личными финансами.

Работа с учащимися строится уже с 5 класса, но после вводного двухлетнего периода начинается этап углубленного изучения основ финансовой грамотности. Ежегодный повтор понятий в сочетании с разбором учебных ситуаций приведет к формированию устойчивых знаний у выпускников школ.

Примерный план уроков в 7-9 классах представлен в таблице 1 по разделам и темам.

Таблица 1

*Примерное содержание рабочих программ в 7-9 классах на 34 часа*

7 класс	8 класс	9 класс
Вводный урок		
Раздел I. Финансовое планирование		
Тема I. Доходы и расходы семьи	Тема I. Управление финансами семьи	Тема I. Банки и банковские услуги
Деньги. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Понятие. Обобщение.	Финансы семьи. Источники доходов и расходов. Контроль семейных расходов. Семейный бюджет и его оптимизация. Проект	Банки. Виды счетов. Условия кредитования. Условия депозитов
Тема II. Банки и банковские услуги	Тема II. Банки и банковские услуги	Тема II. Фондовый рынок

7 класс	8 класс	9 класс
Банки. Банковские услуги. Обобщение	Финансовые и микрофинансовые организации. «Ловушки». Банковские карты. Достоинства и риски. Обобщение.	Ценные бумаги и их виды. Обобщение.
Раздел II. Человек и государство		
Тема III. Страхование	Тема III. Система страхования	Тема III. Система страхования
Болезни и несчастные случаи. Катастрофы. Страхование	Особые жизненные ситуации. Страхование.	Страхование в России. Опыт страхования за рубежом
Тема IV. Налоги и пособия	Тема IV. Пенсионная система	Тема IV. Пенсионная система
Налоги. Социальные пособия. Обобщение. Деловая игра	Пенсионная система в России.	Пенсионные системы за рубежом.
	Тема V. Система налогообложения	Тема V. Налоговая система
	Налоги в России. Сколько мы платим налогов? Обобщение	Налоги в России. Налогообложение за рубежом. Обобщение
Раздел III. Инвестиции		
Тема V. Бизнес	Тема VI. Создание бизнеса	Тема VI. Создание бизнеса
Понятие бизнеса. Примеры успешного бизнеса	Создание бизнеса в России. Риски собственного бизнеса	Бизнес-проект. Особенности создания бизнеса за рубежом.
Раздел IV. Финансовое мошенничество		
Тема VI. Виды махинаций	Тема VII. Виды махинаций	Тема VII. Финансовые махинации
Обман и мошенничество. Наиболее распространенные виды мошенничеств. Повторение	Финансовые пирамиды. Финансовые риски. Обобщение	Работа в сети Интернет. Риски. Обобщение. Тестирование

Таким образом, к окончанию 9 класса учащийся школы овладевает элементарными понятиями в области финансовой грамотности и ответственного отношения к денежным операциям в целом. Это особенно важно в современных реалиях, когда большая часть родителей обучающихся до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. В подавляющей части современных семей не ведется учет расхода и дохода, что негативно сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

Выпускники основной школы (9 классов средней общеобразовательной школы) готовы к дальнейшему овладению знаниями по финансовой грамотности в техникумах, ВУЗах и рамках дополнительного образования.

Для учащихся 10 и 11 классов составлен примерный план уроков, основанный на учебном пособии «Основы финансовой грамотности» для старшеклассников» авторства А. Чумаченко и В. Горяева (таблица 2).

Таблица 2

*Примерное содержание рабочих программ в 7-9 классах на 34 часа*

10 класс	11 класс
Вводный урок	
Раздел I. Финансовое планирование	
Тема I. Личное финансовое планирование	Тема I. Построение и оптимизация семейного бюджета
Человеческий капитал и принятие решений	Семейный бюджет.
Личный финансовый план. Практикум	Личное финансовое планирование. Практикум
Тема II. Банки и банковские услуги	Тема II. Банки и банковские услуги
Банки.	Банковские вклады
Депозит и кредит. Задачи	Ипотека.
Расчетно-кассовые операции. Практикум	

10 класс	11 класс
Раздел II. Человек и государство	
Тема III. Страхование и его виды	Тема III. Имущественное и личное страхование
Использование страхования в повседневной жизни	Выбор страховщика
Страховой рынок	Страховой случай
Тема IV. Пенсионная система	Тема IV. Размер пенсии
Пенсия и пенсионная система. Практикум	Расчет размера пенсии
Формирование частной пенсии.	
Тема V. Налоги и их виды	Тема V. Налоги и налоговый вычет
Налоги. Виды налогов	Налоговый вычет
НДФЛ. Практикум	Ответственность за неуплату налогов
Имущественный налог	
Раздел III. Инвестиции	
Тема VI. Инвестиции	Тема VI. Создание нового бизнеса
Инвестиции.	Новый бизнес
Финансовый риск. Тест	Организация бизнеса
Раздел IV. Финансовое мошенничество	
Тема VII. Виды махинаций	Тема VII. Виды махинаций
Махинации с банковскими картами. Практикум	Виртуальные ловушки
Махинации с кредитами. Практикум	
Махинации с инвестициями. Практикум	
Раздел V. Фондовый рынок	
	Тема VIII. Фондовый рынок
	Фондовый рынок
	Ценные бумаги

Особо действенным инструментом для донесения информации являются круглые столы, семинары и уроки с использованием презентаций. На базе Гимназии г.Юрги был проведен тематический урок для учащихся 10 класса на тему «Во сколько обойдется Вам кредит». Тот же материал был представлен на методическом объединении учителей города Юрги. Информация оказалась интересна и учащимся и взрослым. Рассматривались следующие вопросы: понятие, цели, виды, формы кредита. На уроке и методическом объединении был также представлен расчет платы за кредит, расчет полной стоимости кредита. Участники научились рассчитывать полную стоимость кредита, дифференцированный и аннуитетный платежи.

Задание для слушателей было следующим:

1. Apple iPhone 10 стоит 60 000 руб.
2. Идем в Сбербанк и берем \_\_\_\_\_ (выбрать вид) кредит
3. Условия:

- аннуитетный платеж на 8 месяцев

- процентная ставка 12% в год

- единовременная комиссия 500 руб.

4. Сколько мы переплатим? Сколько составит переплата, если мы возьмем на 12 месяцев под 10%, с ежегодной комиссией 1000 руб.?

В результате расчета выясняется, что даже если ежемесячный платеж ниже, переплата по итогу может быть больше.

В результате были сформированы следующие основные выводы:

1. Нежелательно брать экспресс-кредиты;
2. Желательно иметь положительную кредитную историю (бесплатны запрос один раз в год <https://www.nbki.ru/serviceszaem/svedeniya/>);
3. Нужно увеличить по возможности первоначальный взнос;
4. Всегда стремиться к рефинансированию кредита;
5. Нужно выбирать условия страхования от разных страховых компаний;
6. По возможности необходимо досрочно погашать кредит;
7. Внимательно читать договор!

Подобные уроки и семинары очень полезны, так как позволяют учащимся попробовать себя в роли полноценных участников денежно-кредитных отношений, а взрослым людям – овладеть новыми понятиями.

Вне зависимости от того, каким образом приобретаются знания, результат будет положительным в любом случае, так как позволит:

- управлять доходами и расходами семьи;
- уменьшить потери от инфляции, сберечь и приумножить денежные средства;
- быть максимально защищенным от финансовых мошенничеств;
- защитить свое имущество и пенсионные накопления.

Управлять деньгами можно научиться в любом возрасте – важно захотеть этому искусству научиться.

#### Список литературы

1. С чего нужно начинать обучение финансовой грамотности? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://capitalgains.ru/obrazovanie/lichnostnyj-rost-i-samorazvitie/finansovaya-gramotnost-s-chego-nachat.html>

2. Чумаченко, Горяев: Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017г. – 271 с.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ**

*М.А. Догадина, кандидат с.-х. наук, доцент*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

*«Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», г. Орел*

*302019, г. Орел, ул. Генерала Родина, д.69,*

*тел.: +7 (4862) 43-13-01, e-mail: marinadogadina@yandex.ru*

*Аннотация.* В представленном материале показаны необходимость и возможности получения дополнительного образования в аграрных вузах с целью формирования современного, высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям аграрной политики с учетом потребностей рынка труда. Дополнительное образование, включающее получение рабочих профессий смежных с первой, либо дополняющих ее, дополнительное профессиональное и высшее образование, формирует универсального, креативно мыслящего, востребованного специалиста.

В современном мире сфера производственной деятельности человека диктует важность и необходимость самосовершенствования, развитие углубленного и всестороннего профессионального мастерства, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям трудовой деятельности и социальной среды. Определяющим ресурсом развития экономики страны и общества в целом, является фундаментальное образование, качественные и востребованные знания, интеллектуальные способности, системное и критическое мышление, мобильность переориентации и освоения нового вида профессиональной деятельности или расширение имеющихся базовых знаний. Дополнительное образование обеспечивает создание условий для профессионального развития человека, совершенствования и получения новых знаний, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [1].

За последние два десятилетия аграрное образование в Российской Федерации претерпело значительные перемены, что связано с изменениями в сельскохозяйственном производстве, где на сегодняшний день востребованы специалисты нового поколения, способные осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, самостоятельный анализ технологического процесса. Современный специалист должен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, участвовать в проведении экспериментальных исследований, основываясь на достижениях отечественных и зарубежных ученых, собственного познания и саморазвития [2, 3].

Результаты и обсуждение. При получении высшего аграрного образования по направлениям подготовки агрономия, агрохимия и агропочвоведение у обучающегося формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на реализацию полу-



ченных теоретических и практических знаний в сфере профессиональной деятельности [4]. Объектами профессиональной деятельности являются агроландшафты и агроэкосистемы, сельскохозяйственные угодья и сельскохозяйственные культуры. В настоящее время профессия агронома востребована в сельскохозяйственных организациях и крестьянских (фермерских) хозяйствах; в качестве консультантов и менеджеров крупных отечественных и зарубежных фирм по продаже и использованию пестицидов, агрохимикатов и техники; в службах фитосанитарного мониторинга, экспертизы, диагностики и карантина растений; в проектных, изыскательских, научно – исследовательских институтах; образовательных учреждениях; местных, районных, областных и федеральных структурах власти; других, сопряженных с сельскохозяйственным производством, сферах деятельности. Значительная диверсификация и реагирование на конъюнктуру рынка труда предопределяет расширение полученных профессиональных знаний и умений, приобретение дополнительных навыков через систему дополнительного образования, которая позволяет получить дополнительные профессии, начиная от рабочих и до второго высшего образования, пройти профессиональную переподготовку и повышение квалификации по гибким, адаптированным к рынку учебным планам [5, 6, 7].

Подготовка кадров для агропромышленного комплекса должна отличаться системностью, включающей возможность получения дополнительного образования в широком спектре направлений и направленностей, повышение квалификации и возможность высококвалифицированной переподготовки. Основой концепции становления специалиста нового поколения является оперативный мониторинг потребностей рынка труда на предмет востребованной квалификации с учетом социально-экономических условий кадровых потребностей АПК конкретного региона. Аграрное образование нуждается в научно-обоснованной аграрной политике, с учетом многофункциональности современного сельскохозяйственного производства [8].

Многофункциональность современного сельскохозяйственного производства диктует потребность в широко специализированных агрономах, свободно владеющими вопросами в области селекции, плодоводства, ягодоводства, садоводства, виноградарства, защиты растений, экологии, ландшафтного дизайна. Знания и навыки в перечисленных областях можно обрести, получив дополнительное образование в аграрном вузе при обучении основной профессии [9].

Актуальным вопросом дополнительного образования при получении аграрных профессий является возможность приобретения знаний в области ландшафтной архитектуры и флористического дизайна. Активный рост урбанизации в современном мире охватывает все новые обширные территории, приводя к появлению на окраинах городов новых жилых кварталов, так называемых «каменных джунглей», в которых зачастую отмечается негативная экологическая обстановка. Роль ландшафтного дизайна в решении некоторых экологических проблем городов довольно велика. Декоративные культуры обладают средозащитной активностью, стабилизируют экологическое состояние урбанизированных экосистем, создают художественную привлекательность городов, улучшают качество жизни человека.

Углубить знания в области ландшафтного дизайна и флористических особенностей урбанизированной среды можно освоив программу дополнительного образования «Ландшафтный дизайн. Флористика», цель которой направлена на формирование у слушателя профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: обеспечение знаниями и умениями в разработке и осуществлении современных инновационных технологий ведения промышленного и декоративного цветоводства; выработка навыков в составлении интегрированной защиты декоративных и газонных насаждений; изучение искусства флористики; композиционное использование свойств ландшафтных составляющих и их взаимодействие (баланс в растительных композициях, совместимость растений по экологическим требованиям).

Формат программы ориентирован на чтение лекций и проведение лабораторно-практических занятий, а также основан на принципе тренинга и деловых игр. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает групповую работу – обоюдное общение и действие. Элементы тренинга и деловые игры развивают индивидуальные особенности личности, раскрывают психологическую основу темперамента, активизируя собственные критерии оценки интеллектуальных и деловых возможностей. Например, деловая игра «Флористический салон», основываясь на приобретенных знаниях по искусству составления цветочных композиций, цветоводстве и цветоведении, секретах символики с использованием базиса абстрактного, параллельного, современного, классического и других стилей, позволяет реализовать не только полученные ранее профессиональные навыки, но и развить предпринимательское мышление, естественные способности к ведению бизнеса. Деловая игра, являясь стартовым началом моделирования умственной и психологической перестройки, позволяет обре-





ста по защите растений. Спектр требований к работе агронома по защите растений довольно широк, и включает: систематическое фитосанитарное обследование сельскохозяйственных угодий, определение степени распространения, развития вредителей, болезней и сорняков; проведение комплекса профилактических мероприятий; интегрированной защиты сельскохозяйственных и декоративных культур от комплекса вредных организмов, с учетом экологизации; выполнение, по необходимости, карантинных мероприятий.

Дополнительное образование по защите растений включает аудиторную теоретическую и практическую подготовку, которая позволит распознавать вредителей и болезни сельскохозяйственных культур; выявлять причины возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний; определять основные типы повреждений растений; проводить полное фитосанитарное обследование почв, посевов, посадок культур, полученной продукции растениеводства; прогнозировать появление и массовое распространение вредных и полезных для растений организмов; осуществлять подбор иммунных сортов растений, отвечающих всем необходимым требованиям; составлять план защитных мероприятий, с учетом особенностей региона и сложившейся фитосанитарной ситуации.

Важной составляющей подготовки является практическая деловая игра, в ходе которой обучающемуся предоставляется роль организатора технологического процесса, что позволяет закрепить полученные знания. В реальных полевых условиях обучающийся, согласно изученным методикам, проводит учет вредителей, болезней и сорняков, определяя численность и фазу развития вредных объектов по отдельно взятой культуре. Далее с учетом всех особенностей обучающийся составляет интегрированную защиту изучаемой им культуры. Система защитных мероприятий должна включать в себя полный комплекс приемов: организационно-хозяйственные, агрохимические, агротехнические, биологические, химические, по необходимости карантинные. Интегрированная защита того или иного растения должна быть наукоемкой, экологически безопасной и экономически целесообразной.

Важным элементом в решении проблемы высококвалифицированной кадровой обеспеченности аграрного сектора является эффективность аграрной политики, в первую очередь, ее мобильность и адаптивность к быстроменяющимся условиям. В современном мире аграрный сектор должен занимать лидирующие позиции, стать качественно конкурентоспособным на мировом рынке и являться национальным приоритетом.

Рождение качественно нового перспективного специалиста для агропромышленного комплекса на фоне усиления глобальной конкуренции на мировых агропродовольственных рынках, необходимости торгового взаимодействия в условиях международных интеграционных объединений требует интеграции основного профессионального образования с системой дополнительного образования, включающей экономическую подготовку [11, 12]. В рамках дополнительного экономического образования освещаются основные вопросы состояния и глобальные проблемы развития экономики современного сельскохозяйственного производства. У обучающихся формируются теоретические знания о мировой экономике, международных экономических отношениях, представление о месте России в мировой экономике и в мирохозяйственных связях, практические навыки анализа современных явлений в экономике в условиях глобализации мирового хозяйства, а также принятие соответствующих управленческих решений и оценка их эффективности. Обучающиеся познают тонкости теории национальной экономики, знакомятся с различными ее моделями, региональной динамикой социально-экономических показателей, формируют прогнозы развития конкретных экономических процессов на национальном уровне. Обучающиеся получают не только целостное представление по общим экономическим вопросам, но и осваивают базовые принципы, закономерности, взаимосвязи и показатели экономических процессов функционирования организаций, рациональной организации производственного процесса и управления, разработки и принятия хозяйственных решений; приобретают практические навыки формирования и эффективного использования ресурсов организации. Полученные знания ориентированы на ведение специалистами аналитической, научно-исследовательской, расчетно-экономической, а также организационно-управленческой деятельности. Знания, полученные при освоении дополнительного экономического образования, позволяют реализовать комплексный подход к решению важнейших производственных, экономических, социальных, экологических и политических задач, аддитировать синергетический эффект функционирования аграрного сектора в системе народного хозяйства.

Вопросы владения иностранным языком для современного востребованного, успешного специалиста являются архиважными и актуальными. Знание иностранных языков дает огромное преимущество, как в профессиональной, так и в повседневной жизни. Дополнительное образование, в плоскости изучения иностранного языка, преследует цель повышения исходного уровня владения

иностранном языке, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, для дальнейшего самообразования, развития когнитивных и исследовательских умений, расширения кругозора и повышения общей культуры личности, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. Умение общаться с представителями различных культур способствует развитию кругозора и способствует успешной адаптации в социальном пространстве. Общекультурные компетенции, заложенные в основу программы позволяют не только развивать и совершенствовать коммуникативные умения обучающихся, но и дают возможность получить навык работы с газетами, журналами, адаптированной и неадаптированной художественной и научной литературой, со словарями и другими видами справочной литературы. Более того, обучение переводу научно-технической литературы позволяет расширить сферу познания, получить дополнительные знания о своей будущей специальности, а также быть в центре достижений научно-технического прогресса. Кроме того, иностранный язык может использоваться в качестве средства получения знаний при работе с технической литературой на английском, немецком, французском языках. Знание иностранного языка открывает широкие карьерные перспективы, дает возможность принимать участие в международных конференциях, знакомиться со структурой зарубежного бизнеса, узнавать о самых последних разработках и тенденциях развития аграрного направления зарубежных стран, вступать в сотрудничество с зарубежными партнерами и создавать совместные предприятия.

Таким образом, владение иностранным языком для современного управленца и организатора сельскохозяйственного производства, которым и является агроном, является архиважным и актуальным.

В настоящее время престижным и перспективным является создание и ведение собственного агробизнеса. Но освоение этого направления, даже имея базовое агрономическое образование, немислимо без знаний, умений и навыков в механизации растениеводства. Профессиональные навыки будущего агронома определяют знание видов и принципов работы сельскохозяйственной техники. Освоив рабочую профессию тракториста-машиниста, комбайнера, слесаря по ремонту сельскохозяйственной техники и машин, слушатель овладевает основными профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности в области эксплуатации тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин, что позволяет свободно решать вопросы эксплуатации техники на профессиональном уровне.

На рисунках 1-5 представлены примерные направления получения дополнительного образования в аграрном вузе.



Рис. 1. Формирование специалиста-агроэколога для современного аграрного сектора экономики

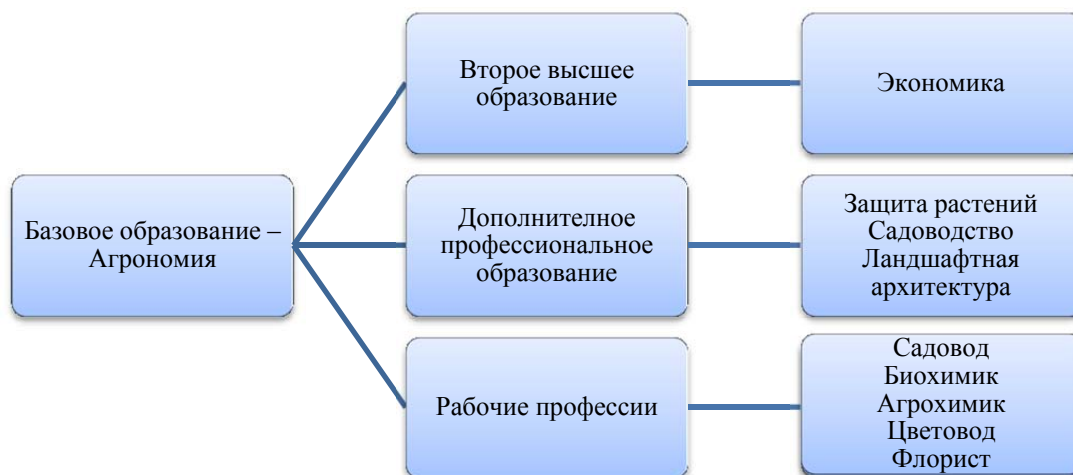


Рис. 2. Формирование специалиста для ландшафтной архитектуры



Рис. 3. Формирование специалиста для агробизнеса



Рис. 4. Формирование специалиста для защищенного грунта



Рис. 5. Формирование специалиста для научно-исследовательских институтов

Таким образом, вопросы саморазвития и самосовершенствования, через углубление полученных профессиональных знаний возможно реализовать через систему дополнительного образования. В последние годы отмечается тенденция резкого увеличения требований к выпускникам вузов. Наиболее востребованными являются специалисты с двумя высшими образованиями, а также отличающиеся многопрофильностью полученных знаний и умений. За период получения базового образования в аграрном вузе, есть возможность получить второе высшее образование путем параллельного освоения профессии смежной с первой, либо ее дополняющую, а также овладеть узкоспецифичной направленностью некоторых аспектов осваиваемого направления подготовки, используя систему дополнительного профессионального образования. Рабочие профессии, адаптированные к рынку, являются значимым дополнением к базовому высшему образованию и открывают широкие перспективы и конкурентоспособность современного специалиста для аграрного комплекса.

Выводы. Получение дополнительного образования в широком спектре направлений подготовки способствует формированию конкурентоспособного, востребованного специалиста для агропромышленного комплекса.

Формирование специалиста-аграрника для различных сфер и видов деятельности необходимо с учетом обязательной экономической составляющей в его образовании.

Приоритетным в рождении аграрных кадров является многопрофильность, которая складывается из освоения обучающимися вуза профессий смежных с первой, либо дополняющих ее.

Дополнительное образование в аграрных вузах в широком спектре направлений, согласно непрерывно изменяющимся условиям, является перспективным и важнейшим условием устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.

Таким образом, выпускник аграрного вуза, освоивший дополнительно смежные или рабочие профессии, является востребованным, конкурентоспособным на рынке труда, имеет большие перспективы трудоустройства, возможность проявить себя в разных видах трудовой деятельности.

#### Список литературы

1. Чередниченко, Г.А. Российская молодежь в системе образования: от уровня к уровню / Г.А. Чередниченко // Вопросы образования. М.: Изд-во Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2017. – № 3. – С. 152–182.
2. Эшвин, П. Может ли университетское образование изменить человека? Задачи отображения преобразующей силы высшей школы в сравнительных исследованиях качества образования / П.



Эшвин // Вопросы образования. М.: Изд-во Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2016. – № 1. – С. 21–34.

3. Солнцев, С.А. Востребованность второго высшего образования: эмпирические оценки для руководителей компаний в России / С.А. Солнцев // Вопросы образования. М.: Изд-во Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2015. – № 3. – С. 208–229.

4. Шамси Али Управление знаниями и управленческие компетенции: роль творческого мышления / Али Шамси // Форсайт. М.: Изд-во Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2017. – № 4 (11). – С. 44–51.

5. Lavrinov, G.A. Basic science as a crucial element in the modern system of national security / G.A. Larvinov, E.Y. Khrustalev, O.E. Khrustalev // Herald of the Russian academy of sciences. – 2017. – № 2(87). – 150–156.

6. Озерова, О.К. Анализ состояния сферы дополнительного профессионального образования / О.К. Озерова, Д.Р. Бородина // Вопросы образования. М.: Изд-во Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2013. – № 3. – С. 295–304.

7. Akar Huseyin The relationships positive and negative perfectionisms, self-handicapping, self-efficacy an academic achievement / Akar Huseyin, Dogan Yildiz Burcu, Ustuner Mehmet // European Journal of contemporary education. – 2018. – № 7(1). – P. 7–20.

8. Иванов, И.Д. Импорт и импортозамещение в России / И.Д. Иванов // Мировая экономика и международные отношения. М.: Федеральное государственное унитарное предприятие «Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр «Наука». – 2012. – № 1. – С. 15–21.

9. Шувалова, О.Р. Международные индикаторы участия населения в непрерывном образовании / О.Р. Шувалова // Вопросы образования. М.: Изд-во Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2010. – № 2. – С. 178–187.

10. Догадина, М.А. Экологическая оценка влияния нетрадиционных удобрений на свойства темно-серых лесных почв / М.А. Догадина // Теоретическая и прикладная экология. – 2017. – №. 1. – С. 69–76.

11. Диденко, Д. В. Российские интеллектуальные услуги и их конкурентоспособность по данным внешнеторговой статистики / Д.В. Диденко // Вестник международных организаций. – 2014. – Т. 9. № 1. – С. 88–106.

12. Маргинсон, С. Роль государства в университетской науке: сравнительный анализ России и Китая С. Маргинсон // Вестник международных организаций. – 2015. – Т. 10. № 1. – С. 7–30.

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ (ПОХОДНЫХ) УСЛОВИЯХ**

*Г.Н. Егорова, С.Е. Суховольский, педагоги  
дополнительного образования,*

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»*

*654000, г.Новокузнецк Кемеровской области ул. Кутузова, 5-А,  
тел.(3843)74-30-37, e-mail:101orion@mail.ru*

*Аннотация.* Необходимость воспитания в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, национальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения особенно актуальна в походных, порой экстремальных условиях.

Объединение «Спортивный туризм» в ДЮОЦ «Орион» г. Новокузнецка работает с 1993 года по нескольким направлениям: спортивное ориентирование, спортивный туризм на лыжных, пешеходных дистанциях, на дистанциях в закрытых помещениях. Кроме того, ребята с удовольствием принимают участие в соревнованиях по технике спелеотуризма, водному, горному туризму. Занимаясь в секции, обучающиеся проходят «школу безопасности», приобретают навыки работы со специальным туристским снаряжением, становятся ловкими, сильными, умелыми, способными найти выход из любой жизненной ситуации.

На протяжении многих лет ДЮОЦ «Орион» является ведущей школой спортивного туризма не только в нашей области, но в стране. Итогом работы объединения является участие в городских, региональных, всероссийских туристских чемпионатах, слетах, соревнованиях, а показателем – кубки,



грамоты, медали, призы и награды за многочисленные победы. За 24 года работы наша школа спортивного туризма выпустила 74 кандидата в мастера спорта и 29 Мастеров спорта!

Свободное от соревнований время ребята проводят в походах: в ноябре, июне, в период каникул учащиеся проводят несколько дней в пещерах Хакасии; в июле совершают увлекательные сплавы в районе Алтая, Саян, Горной Шории; в марте традиционно организуются лыжные походы в районе Кузнецкого Алатау.

Активный отдых способствует оздоровлению организма путем естественных физических нагрузок, развивает личность, имеет познавательную ценность, помогает преодолевать трудности, самосовершенствоваться, открывать для себя что-то новое.

Около 200 учащихся занимаются в объединении любимым делом под руководством 5 педагогов, 4 из которых – выпускники нашего объединения.

Исторически сложилась устойчивая тенденция к омоложению возрастного состава туристской братии. Если в 70-е годы в туризме были в основном студенты и работающая молодежь, то в 80-е начинают появляться старшеклассники. Перестроечные годы конца 80-х и все 90-ые сломали всю систему профсоюзных общественных организаций, к которым относились туристские клубы. Вдобавок ко всему, жизнь так ударила по голове, что народ вынужден был выживать, зарабатывая всеми возможными путями. В туризме начался период застоя: верхи (те, кто постарше) не имели возможности продолжать заниматься любимым делом, а низы (те, кто значительно моложе) просто не имели элементарного опыта. Постепенно ситуация стала выправляться за счет активности и живости молодого поколения и потоки молодых людей устремились в хорошо выработанное традициями, устоями, правилами русло туризма. К этому периоду времени и относится появление на спортивном подиуме свежего вида спорта под названием «спортивный туризм».

Говоря о возрасте, вспоминается, что в нашем объединении в начале 90-х самыми активными участниками были старшеклассники, предельный возраст для начала занятий был установлен на уровне 9 класса. Именно эта команда, сформированная из подростков старшего учебного звена, положила начало деятельности объединения. Постепенно, в виде исключения, стали работать с 8-классниками, затем потянулись младшие классы, что вынудило переделать учебную программу, адаптируя ее под омолодившийся контингент. Шли годы, и возрастная планка неумолимо опускалась все ниже и ниже. Начало двухтысячных «ознаменовалось» появлением в группе детей десятилетнего возраста. Длительное время мы сопротивлялись, не поддаваясь на уговоры родителей, аргументируя тем, что ребенок в этом возрасте еще ни физиологически, ни умственно не готов принять те условия «игры», которые мы предлагаем. Более того, существовало опасение, что «наевшегося» в детстве туризмом ребенка, в старшем возрасте мы просто потеряем. В течение нескольких лет мы очень осторожно и трепетно наблюдали за детьми. То, что большую часть из них потеряем, мы и не сомневались: естественный отбор никуда не денется: выживает, по-прежнему, сильнейший. А в нашем случае, «прирастает» тот, кто принял условия жесткой дисциплины, следует принципам коллективного общежития, способен выдерживать нагрузки общефизической и технической подготовки. Ну, а кто прошел через тяготы походов, соревнований, поездок, сборов и достойно выдержал все испытания, тот остается нашим на долгие годы. И действительно, однажды из половины класса, который учительница из соседней школы в свое время привела к нам, осталось только двое. Зато какие! И наша задача в настоящее время заключается в том, чтобы не растерять этот потенциал. Сейчас мы не боимся маленьких детей: в очередной раз, подкорректировав семилетнюю программу, установили минимальный возраст 9 лет. Более того, учитывая спрос и пожелания родителей, в 2017 году набраны две группы детей 6–8 лет, работа с которыми ведется по специально разработанной программе «Туристенок». Процесс омоложения нашел отражение и в программах соревнований: специально для групп маленьких детей устанавливаются дистанции соревнований по спортивному туризму и ориентированию, с задачами которых они успешно справляются.

Но беда подкрадывается, откуда ее не ждали. С реформой системы образования, введением ЕГЭ, ГИА, огромного количества промежуточных итоговых аттестаций, пробных экзаменов, постоянной муштры и натаскивания ребенок вынужден проводить в школе не только учебное время, но и все свободное от уроков. Возвращаясь из школы, он просто физически не способен уделить внимание своему выбранному направлению. Несмотря на то, что организаторы спортивных мероприятий понимают ситуацию и соревнования проводятся, как правило, в выходные дни, тем не менее, нередко дети не имеют возможности участвовать, потому что и выходные дни заняты экзаменами, курсами и т.д. В конечном итоге, картина получается довольно печальная: в самом расцвете физических сил, получив многолетнюю техническую подготовку, подросток начинает «выстреливать», показывая высокие результаты, выполняя нормативы высоких разрядов. Но в этот период у него нет права вы-

бора: только учеба и ничего другого. Естественно, приоритет отдается школе. На полпути останавливается жизнь в спорте.

За редким исключением учащиеся лицеев и гимназий, прошедшие серьезный путь в туризме, выполняли требования и нормы спортивного разряда «Кандидат в мастера спорта», звания «Мастер спорта» и при этом достойно, с максимальным количеством отличных оценок в аттестатах и высокими баллами по результатам ЕГЭ заканчивали учебные заведения среднего звена. Более того, такие выпускники на протяжении нескольких лет продолжают выступать за родной регион, совмещая успешную учебу в высших учебных заведениях нашей страны.

Формирование характера, привычек, закладка норм и принципов социума происходит не само по себе, а под воздействием внешних факторов, к которым можно отнести и ту среду, коллектив, педагогов, группу, объединение, в которое ребенок попадает, находясь в поиске своего увлечения. И чем раньше это происходит, тем легче «лепить» из этого пластичного материала настоящего человека. Школа дает ребенку много знаний для сдачи ЕГЭ, но не готовит к жизни. Возможности, предоставляемые дополнительным образованием, отчасти могут помочь в заполнении пробелов семейного воспитания. Наряду с решением обучающих задач в объединении большое внимание уделяется решению воспитательных задач, сплочению коллектива, проведению культурно-досуговых мероприятий, общественно полезных и социально значимых акций. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программы очень высок, он реализуется не только через образовательную деятельность, но и специальную систему педагогических воздействий, в том числе привлечение подростков к участию в социально-значимой деятельности. Подростки активно включаются в такую деятельность, создавая инициативы по ее преобразованию, реализуют их; узнают свои гражданские, социальные, экономические, политические права и механизмы их защиты; историю родного города; приобретают опыт творческой, исследовательской деятельности, демократических отношений, социализации в разных сферах жизнедеятельности, жизни в социальном пространстве прав и обязанностей и возможности продемонстрировать свою уникальность.

В течение всего периода обучения педагогами отслеживается качество учебы детей в школах, проводятся беседы, консультации. В коллективе при активном участии педагогов строятся взаимоотношения детей на дружелюбной основе, воспитывается адекватное отношение к спортивным неудачам, способность радоваться успехам коллег по команде, пресекаются попытки проявления грубости, высокомерия, злости, недоброжелательности. Развивать хорошие, добрые отношения помогают совместные вечера, праздники, посещение выставок, предприятий города: во всех группах ежемесячно проводятся «Дни именинника», организуются Новогодний праздник, День рыцаря, вечер «Для милых дам», «Посвящение в туристы», «Блондинки против брюнеток», «Караоке-батл» и т.д.

Участие в конкурсах туристских слетов и соревнований развивает в детях умение двигаться, говорить, играть, петь, рисовать, изготавливать поделки; дети играют роли различных персонажей, необходимость петь развивает слух, память, голос. Во время подготовки конкурсных представлений с ребятами работают педагоги различных отделов: сценаристы, режиссеры, хореографы, художники, прикладники. Кроме того, участие в таких мероприятиях способствует созданию в объединении семейной, дружеской обстановки, способствует сплочению коллектива, созданию в нем благоприятных для общения условий.

Каждый годовой цикл программы предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода. В учебных программах присутствует тема «Основы туристской подготовки», которая направлена на обучение туристской азбуки. Большое внимание уделяется освоению практических навыков укладки рюкзака, обучению правил хранения и упаковки продуктов, приготовления пищи, разжигания костров, постановки палатки и т.д. В походах ребята учатся работать с топором, готовить пищу на костре, самостоятельно обслуживать себя, соблюдать гигиенические правила, организовывать личный и групповой досуг. На всех стоянках походного маршрута организуются трудовые десанты по уборке площадки, на которой располагается лагерь. Девиз «Делая для себя, помогаю планете!» является ключевым положением, которому следуют все поколения юных туристов нашего объединения. Все стоянки тщательно убираются, мусор сжигается или утилизируется, а что не поддается утилизации – вывозится.

Для туристского объединения проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин тому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через социальное окружение детей, семью все чаще проникают в детские образовательные учреждения. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной дея-

тельности. С ситуацией частого проявления интолерантного поведения воспитанников чаще всего приходится сталкиваться в группах первого года обучения. Между детьми нередки стычки, конфликты, они не идут на компромисс, проявляют агрессию. Со временем, туристским опытом, взрослением, формированием коллектива эта проблема «бледнеет» все больше и больше.

Именно походы являются проверкой тактико-технической, морально-волевой и физической подготовки воспитанников. Находясь вне привычной домашней среды, контроля со стороны родителей, «обслуживающего персонала» в виде бабушек и дедушек, дети вынуждены самостоятельно справляться со всеми бытовыми проблемами. Как лепестки у цветка, открываются все положительные и отрицательные стороны характера ребенка: вскрываются и становятся очевидными те черты характера, которые в условиях городской жизни спрятаны очень глубоко. Часть детей «меняют свою окраску», подстраиваясь под ту среду, в которой они вынуждены находиться. Некоторые «оголяют» все свои недостатки, либо выказывают положительные качества. Интересно наблюдать реакцию детей на проявление эгоизма, жадности, трусости, лени, халтуры со стороны своих товарищей. Чаще всего, дети не обращают на такие ситуации внимание. Но нередки случаи, когда подростки самостоятельно, без вмешательства педагогов купируют какие-то острые моменты, возникающие во взаимоотношениях. Как правило, те, кто проходят школу походной жизни, становятся крепче, прочнее как физически, так и морально. С каждой поездкой, сборами, походом детский коллектив заметно сплачивается, превращаясь в дружную, крепкую семью и продолжая поддерживать взаимоотношения в условиях городской среды. Экстремальность спортивного туризма, наличие чувства товарищества, взаимовыручки, уважения, взаимной поддержки, внимания, сострадания очень важны для успешного выступления в спортивных мероприятиях. С целью формирования дружного коллектива педагогами проводятся игры и тренинги, как во время учебных занятий, так и во время учебно-тренировочных сборов и походов.

Одним из вариантов организации досуга детям предлагается курс упражнений, помогающий сдружить детей, который получил название «Молчаливый». Упражнения достаточно просты, но действия детей в решении проблем очень разнообразны. Курс называется «Молчаливый», потому что главная его идея – работать всем вместе, организованно, но при этом исключаются громкие споры, выкрики, так как главное условие игры – договариваться молча. Группа, которая проходит испытание, не должна превышать 10–12 человек. Как правило, в нашем случае, это разновозрастный коллектив. Упражнения выполняются под руководством педагога, результат в группах подводится по времени и качеству выполнения задания; задание считается выполненным, если команда безошибочно справилась с поставленной задачей. Если же хоть один участник допускает ошибку, результат не засчитывается. Упражнения предполагают постепенное усложнение.

В качестве примера предлагаются некоторые упражнения. Напоминание: все действия производятся в полной тишине. Дети работают при помощи жестов.

Упражнение 1.

Детям предлагается построиться в колонны по росту, размеру ноги, длине волос и т.д. Как вариант – с увеличением или с уменьшением параметра.

Упражнение 2

Детям предлагается построиться в колонны по классу; по номеру школы.

Упражнение 3

Детям предлагается построиться в колонны по месяцу рождения; дате рождения; по году рождения и т.д..

Последнее задание является наиболее сложным, т.к. требует четкой организации условных знаков, мимики, договоренности, слаженности в работе и т.д., поскольку «подключены» трехзначные и четырехзначные числа.

Упражнение 4

Учащиеся выстраиваются в две колонны, педагог последнему участнику сообщает любую цифру. Участник должен передать эту информацию впереди стоящему, молча отбивая по плечу десятки одной рукой, единицы – по-другому плечу второй рукой. Итог работы команд оценивается по времени работы и правильности изначальной информации. Чтобы команды оказались в равной ситуации, сообщаются цифры одинаковые, например 73 и 37.

В процессе выполнения заданий создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в коллективе. На примере увлекательных, и иногда сложных упражнений группа учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Участвуя в «Молчаливом» курсе ребята начинают преодолевать барьеры в общении, узнают друг друга ближе, благодаря этому происходит естествен-

ное и быстрое сплочение группы. Анализ каждого упражнения дает ребятам возможность понять, как было выполнено задание, принято решение, кто занял активную позицию, и как это повлияло на результат. Думают и над тем, что можно было сделать иначе и лучше в следующий раз, как преодолеть трудности в жизни более эффективным способом.

Главные цели «Молчаливого» курса – командная работа и лидерство.

Но при этом можно добавить, что это дает:

- выработку стратегии группой;
- творческий подход;
- самовыражение;
- результативное лидерство;
- уверенность в себе;
- решение проблем;
- преодоление себя.

На собственном опыте руководители групп убедились в эффективности этого курса в работе над сплочением коллектива, поскольку одна из важнейших функций туристского объединения – научить детей жить вместе.

Дорис ЛоуНолт «Дети учатся тому, что видят в своей жизни»:

Если ребенок окружен критицизмом, Он учится обвинять.	Если ребенка хвалят, Он учится ценить других.
Если ребенок видит враждебность, Он учится драться.	Если с ребенком обходятся справедливо, Он учится справедливости.
Если над ребенком насмеются, Он учится быть робким.	Если ребенок чувствует себя в безопасности, Он учится верить.
Если ребенка постоянно стыдят, Он учится чувствовать себя виноватым.	Если ребенка одобряют, Он учится нравиться самому себе.
Если ребенок окружен терпимостью, Он учится быть терпеливым.	Если ребенка принимают и обращаются с ним дружелюбно, Он учится находить любовь в этом мире.
Если ребенка поддерживают, Он учится уверенности.	

Список литературы

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие — М.: Изд-во МГУ, 2014. — 234с. Байярд Р. Т. Ваш беспокойный подросток. — М.: Просвещение, 2008. — 224 с.
2. Скороделова А. Р. Межличностные отношения младших школьников в условиях детского оздоровительного лагеря // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 594-596. — URL <https://moluch.ru/archive/137/38208/> (дата обращения: 28.08.2018).

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Г.Н. Егорова, С.Е. Суховольский, педагоги  
дополнительного образования*

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования*

*«Детско-юношеский центр «Орион»*

*654000, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 5А,*

*e-mail: suhovolskiy\_se@mail.ru*

*Аннотация.* В статье на примере деятельности объединения «Спортивный туризм» транслируется опыт педагогов дополнительного образования детско-юношеского центра «Орион» по реализации обучения основам профилактики травм и заболеваний, правильного оказания первой помощи в случае их возникновения. Первая помощь является неотъемлемой частью лечения травм и внезапно возникших заболеваний.

Первая помощь – это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека. Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего. Первая помощь должна оказываться сразу же на месте происшествия быстро и умело еще до прихода врача или до транспортировки по-

страдавшего в больницу. Каждый человек должен уметь оказать первую помощь по мере своих способностей и возможностей. В соответствии с этим первая помощь делится на дилетантскую (неквалифицированную), санитарную и специальную. Жизнь и здоровье пострадавшего человека обычно зависят от оказания первой помощи лицами без специального медицинского образования – дилетантами; в связи с этим необходимо, чтобы каждому гражданину были известны сущность, принципы, правила и последовательность оказания первой помощи. Это необходимо еще и потому, что бывают случаи, когда пострадавшему приходится оказывать первую помощь самому себе. Это так называемая «самопомощь». Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Ее задача заключается в предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока.

Кроме того, в настоящее время существует серьезная опасность терроризма и техногенных катастроф. Молодежь необходимо учить грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться на местности, обеспечивать укрытия в непогоду и т.д. Все эти жизненно необходимые знания и навыки учащихся получают в ходе походов, многодневных учебно-тренировочных сборов, слетах и соревнованиях.

Огромное значение в спортивном туризме имеет обучение основам профилактики травм и заболеваний, правильного оказания первой помощи в случае их возникновения. Первая помощь является неотъемлемой частью лечения травм и внезапно возникших заболеваний. Поэтому каждый занимающийся спортивным туризмом должен уметь оказывать первую медицинскую помощь себе и своим товарищам.

С 2007 года в центре туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной работы ДЮОЦ «Орион» успешно реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Спортивный туризм», в содержание которой входит достаточно объемный раздел «Основы оказания первой доврачебной помощи». Основной целью раздела является формирование у обучающихся навыков быстрого сбора информации о состоянии пострадавшего с целью выбора наиболее рационального алгоритма действий, навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта, самостоятельным действиям в экстремальных ситуациях, отработка самостоятельных действий и поведения, направленных на сохранение жизни каждого пострадавшего до прибытия спасательных служб. Необходимо, чтобы все спортсмены-туристы научились останавливать кровотечение, накладывать повязки, производить искусственное дыхание и массаж сердца, транспортировать пострадавшего.

Администрация Кемеровской области в пределах региона способствует формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, получения ими практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, пропаганды и популяризации здорового образа жизни, патриотического воспитания, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения организуя и проводя региональные соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель» (далее – соревнования).

В ходе проведения соревнований решаются задачи:

- совершенствования уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- пропаганды и популяризации среди учащихся здорового образа жизни;
- пропаганды деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;
- формирования готовности подрастающего поколения к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- выявления лучших команд.

Программа соревнований разрабатывается и утверждается организационным комитетом. Но неизменно одним из этапов дистанции «Поисково-спасательные работы» или одним из видов «Конкурсной программы» является вид «Оказание доврачебной помощи».

Варианты проверки предметных знаний и навыков конкурса могут быть различными:

- тесты;
- ситуационные задачи;
- практическая оценка навыков оказания первой помощи.

Для подготовки к представленным соревнованиям и полноты реализации раздела «Основы оказания первой доврачебной помощи» образовательной программы разработан и используется



сборник обучающих тестов и ситуационных заданий по курсу «Первая доврачебная помощь». Данная дидактическая разработка составлена на основе многолетнего опыта работы педагогов центра, а также алгоритмов, предложенных методическим пособием по подготовке к конкурсу «Первая помощь» (составитель Пашегорова Е.М., ГАОУ ДОД КО ОЦДЮТЭ), составленным на основе справочника «Первая помощь...» под общей редакцией заслуженного врача Российской Федерации профессора Ю.Ю.Бонитенко (Санкт-Петербург). Большинство тестов и ситуационных задач, описанных в сборнике, использовалось в конкурсах ПДП на соревнованиях «Школа безопасности» и «Юный спасатель».

Применяемые формы проверки знаний и умений, заявленные в сборнике следующие:

– тест (теоретическая часть): члены команды индивидуально отвечают на тестовые задания. Необходимо выбрать и обозначить в тесте, выданном каждому участнику, один правильный ответ на каждый вопрос. Возможны открытые вопросы (правильный ответ необходимо вписать самостоятельно). На выполнение задания устанавливается определенное контрольное время. По суммарному количеству баллов, полученных участниками команды, определяется результат;

– ситуационные задачи (теоретическая часть): команда решает ситуационные задачи по оказанию первой помощи пострадавшим. Вопросы открытые: описана ситуация, участникам необходимо определить, что случилось (предварительный диагноз), какая опасность подстерегает пострадавшего при неоказании помощи и описать по порядку действия спасателя в данной ситуации (в т.ч. с помощью каких подручных средств это действие можно осуществить). На выполнение задания устанавливается определенное контрольное время. По количеству баллов, полученных участниками команды, определяется результат;

– практическая оценка навыков оказания первой помощи: команда проводит осмотр пострадавшего и оказывает необходимую помощь с использованием личной аптечки первой помощи, имеющейся у участников. Судейская бригада может предоставить подручные материалы, не входящие в комплектацию аптечки. На выполнение задания устанавливается определенное контрольное время. Оцениваются следующие умения и навыки: вызов скорой помощи (при необходимости), осмотр пострадавшего; ликвидация видимых, опасных для жизни состояний; оказание помощи в зависимости от найденных повреждений и тяжести состояния пострадавшего; контакт с пострадавшим, контроль витальных функций.

Решение задач с помощью алгоритма быстро формирует у учащихся профессиональный автоматизм, который впоследствии закрепляется практической отработкой навыков оказания первой медицинской помощи на манекенах и статистах во время учебных занятий.

В результате ознакомления с данным пособием алгоритмическое мышление для решения тестовых задач по оказанию первой доврачебной помощи на месте происшествия в принципе должно быть сформировано. Почему в принципе – потому, что для уверенной практической деятельности потребуется еще многократная тренировка.

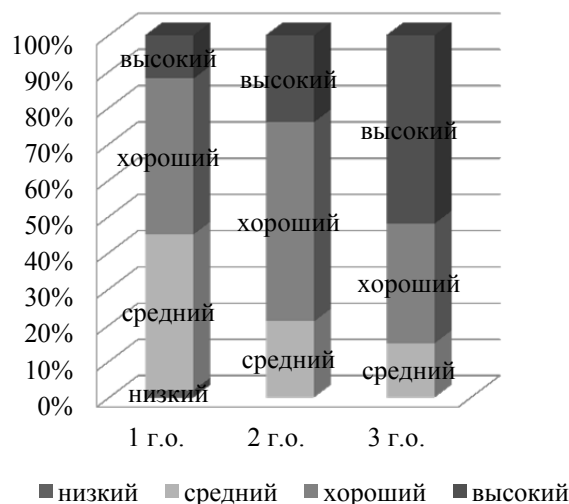


Рис.1. Динамика сформированности знаний, умений и навыков объединения «Спортивный туризм»



Наполнение сборника представлено множеством тестовых и ситуационных задач на разные виды травм, заболеваний и состояний. Для облегчения работы педагога по проверке заданий разработано два варианта методического пособия: для педагога, с ответами на вопросы в самом задании и для учащегося. Во втором варианте ответы вынесены за пределы заданий и оформлены в виде таблиц в конце раздела. Пособие регулярно редактируется с учетом постоянных изменений алгоритмов первой помощи в сфере здравоохранения, а также пополняется новыми тестами и задачами.

По результатам входного, промежуточного и выходного тестирования построена шкала, позволяющая определить динамику образовательных изменений. Тестирование, проводимое с сентября 2014 по май 2017 год, показало, что к концу первого года обучения 43% обучающихся обладают хорошим уровнем знаний и умений, 43% – средним, 12% – высоким и только 2% – низким. Уже на 2 году обучения низкий уровень освоения выполнения различных алгоритмов по оказанию доврачебной помощи не наблюдается. По результатам входного и промежуточного тестирования на третьем году обучения преобладающим показателем является высокий уровень усвоения учебного материала.

На основе представленных данных отслеживания результативности освоения раздела «Основы оказания первой доврачебной помощи» включающей: диагностику сформированности знаний, умений и навыков, следует отметить положительную динамику и позитивные изменения по каждой теме раздела. Это подтверждает высокое качества организации образовательного процесса с использованием представленного сборника обучающих тестов и ситуационных задач, обеспечивающее не только «выращивание» высококвалифицированных спортсменов-туристов, но и воспитание достойной личности, способной самореализоваться в жизни и профессиональной деятельности.

В экстремальной ситуации большинство людей находится в состоянии сильного стресса: отключается мелкая моторика, значительный объем пассивной информации забывается, присутствует растерянность и паника. В таких условиях человек может использовать отработанные навыки и/или вспоминать алгоритмическую последовательность действий, которую он заучил на подсознательном уровне. Поэтому очень важно не только преподавать предмет, но и отрабатывать знания на практике.

Преподавание навыков по оказанию первой помощи, начиная со школьной скамьи, не только дает элементарные знания о том, как спасти человеческую жизнь – свою, друзей, близких или случайных встречаемых, – но и учит ценить ее.

#### Список литературы

1. Первая доврачебная помощь в чрезвычайной ситуации: Методическое пособие / Сост. Л. Макарова, Д. Логгинов. – К.: ВСМОО «Христианская Ассоциация Молодых Людей Украины» (УМСА Украины), 2015. – 19 с.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕГРАДАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*О.Н.Инкина, к.пед. н., доцент,*

*Ю.А.Гуськов, д.тех.н., доцент*

*Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск,  
тел: 89137772509, e-mail: inkina\_o@mail.ru,*

*Аннотация.* В работе рассматриваются вопросы профессиональной деформации и профессиональной деградации преподавателя в системе российского вузовского образования. Описываются различия понятий, факторы, влияющие на формирование данного синдрома. Рассматривается синдром профессионального выгорания как разновидность профессиональной деформации, его связь с коммуникативными и личностными свойствами педагога, описываются способы работы с данным синдромом.

Непрерывное реформирование российского вузовского образования в последние годы начинает приносить свои плоды, не всегда положительные, не всегда однозначные. Постоянные изменения ФГОС, вынуждают преподавателей выполнять большой объем рутинной формальной работы, за которой как за деревьями леса не видно. Главная проблема, на наш взгляд в том, что до рядового преподавателя не доводится концепция постоянного реформирования, многие не понимают для чего нужно переписывание стандартов, изменение планов, переработка учебных программ, что снижает мотивацию труда, удовлетворенность работой, ведет к усилению эмоционального выгорания.

Переход на компетентностный подход в подготовке специалистов вполне логичен в свете развития рыночных отношений, несомненно, нужны специалисты, владеющие профессиональными компетенциями, а не имеющие сумму знаний и умений в определенном направлении. Однако сформировать компетенцию гораздо сложнее, чем сумму знаний и умений, да и времени на это нужно побольше. В реальности получается наоборот, сложность задачи увеличили, время уменьшили, направление и конечная цель как-то плохо осознается теми кто занимается формированием компетенций, да и адаптированных для вузовского российского образования технологий, адекватных поставленной задаче, не предложено. Можно ли формировать способность и готовность к действию традиционными методами обучения и сколько времени потребуется громоздкой системе высшего образования, чтобы перестроиться на новые технологии и сменить систему преподавания на систему обучения, в которой преподаватель лишь партнер и организатор в системе формирования специалиста? И что мы все-таки формируем: профессиональные компетенции или личность специалиста? Возможно ли из набора компетенций образование специалиста. Не случится ли так что в гонке за качеством и стандартизацией бумажного потока стандартов и программ, мы упускаем личность как педагога, так и студента. Стандарты это хорошо, можно прописать каждый шаг и каждое слово преподавателя, каждое действие студента в методических пособиях, курсах лекции и рабочих программах, но будет ли результат, вопрос останется открытым.

И тут встает вопрос рабочего инструмента. Нет не педагогических технологий, тоже понятие модное и часто формальное, а инструмента, которым работает преподаватель в аудитории, а работает он собственной личностью. От чего, на наш взгляд, и зависит конечный результат. От того, насколько преподаватель вкладывается лично в обучение, насколько целостна его личность, способен ли он воздействовать на аудиторию, реализуя обозначенные в стандарте цели.

Безусловно, здесь важен вопрос профессиональной мотивации, начиная как от мотива выбора данной профессии, так и продолжения преподавательской деятельности. Также, важна общая концепция вузовского образования, корпоративная идея для конкретного учебного заведения, конечно, здесь тоже есть о чем поразмышлять, но этот вопрос в данной статье мы обсуждать не будем, хотя влияние этих факторов бесспорно.

Здесь хотелось бы рассмотреть то, что мешает формироваться личности преподавателя как профессионала. Речь пойдет о профессиональной деформации и профессиональной деградации, влияющих факторах и путях преодоления.

Составной частью психического развития является профессиональное развитие, которое рассматривается как изменение психики в процессе освоения и выполнения профессиональной деятельности. Профессиональное становление личности, как любой процесс развития, дает человеку не только совершенствование и психические приобретения, но и негативные изменения в структуре личности.

Обычно профессиональное развитие рассматривается в положительном ключе, прогрессивном, однако исследователи сходятся во мнении, что профессиональный рост сопровождается периодами регресса, стагнации, изоляции, кризисами, деформацией, а иногда и профессиональной деградацией [0].

Исследователи выделяют два вида профессиональной деформации – личности и деятельности. Здесь можно заметить аналогию с разделением профессионализма, описанным Н.В. Кузьминой, на профессионализм деятельности и профессионализм личности [0]. Профессиональная деформация первоначально начинает проявляться в самой личности, затем через поведение отражается на профессиональной деятельности и ближайшем окружении.

Если обратиться к техническим наукам, то деформация – это изменение формы материала или изделия под действием нагрузок. Этот процесс зависит от величины и вида нагрузки, внутреннего строения, формы и свойств материала. Проводя аналогию с профессиональной структурой личности или характером человека, можно сказать, что профессиональная деформация – это изменение личностных качеств под действием профессиональных нагрузок.

Профессиональные деформации – распространенное в обществе психическое явление. Однако, несмотря на внимание многих исследователей (Е.М. Борисова, Р.М. Грановская, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, Е.И. Рогов, Е.В. Руденский, Е.Ю. Пряжникова и др.), в психологии не оформилось единого представления об этом феномене, как нет и однозначного понимания причин его возникновения [0, 0].

Так от чего же возникает деформация профессиональная. На наш взгляд, прежде чем искать пути выхода из проблемы, нужно понять, как мы тута пришли. Выбирая профессию, школьник, а

потом и студент, не всегда понимает какие личностные качества потребуются ему для данной профессии, чтобы быть в ней успешным.

Если структура личности и психофизиологические качества личности соответствуют требованиям профессии, то риск деформации снижается значительно, если же человек попадает в профессию случайно и при этом продолжает в ней оставаться, то постепенно начинается изменение свойств и структуры личности, то есть личность начинается деформироваться.

Возможно ли положительная профессиональная деформация? На наш взгляд – да, но чисто теоретически, так как деформирование это все же снижение пластичности характера, часто необратимое.

Некоторые исследователи отмечают, что парадокс профессиональных деформаций в том, что на личностном уровне иногда человек воспринимает свои объективно негативные изменения как «позитивные» и даже не осознает этого противоречия. Причины такого поведения могут быть в сомнительной системе ценностей данного коллектива (или организации), когда работники утрачивают достойные ориентиры и «воодушевляются» ложными ценностями; интеллектуальной и этической слабости конкретного человека, когда он не способен рефлексировать собственное профессиональное поведение и предпочитает сомнительные ценности; неадекватном профессиональным ценностям предшествующем воспитании (семейное, школьное, через средства массовой информации) и т.п. [0].

Здесь, на наш взгляд, речь уже идет о профессиональной деградации. Когда профессия начинает управлять человеком, а не человек профессией. Деградация, по нашему мнению, это утрата профессиональных и общечеловеческих моральных ценностей, сознательное нарушение и пренебрежение требованиями профессиональной этики. Сюда можно отнести и коррупцию, и формальное исполнение профессиональных обязанностей, спокойное отношение к грубым ошибкам, утрата профессиональной ответственности.

Вопросы профессиональной деградации мало освещаются в отечественной научной литературе. Деградацию рассматривают как потерю функциональности, то есть дисфункциональность, в отношении профессии невозможность выполнять профессиональные обязанности. Когда педагог занимается не обучением, а имитацией учебного процесса, доказывает себе и студентам что он все-таки может выполнять профессиональные обязанности, т.е. ведущими оказываются патологические мотивы, например, мотивы тщеславия и дефицитарной любви, при котором реализуется стремление обладать интересами и временем других людей: привлекать к себе внимание, производить впечатление или вызывать восхищение, если не удастся, то шокировать окружающих, соответствовать их ожиданиям, стремиться получать всеобщую любовь и одобрение, избегать критики [0].

Профессиональная деградация – это потеря профессиональных навыков, нежелание развиваться как профессионалу, узнавать новые тенденции, методики, искать новые сведения и материалы. Преподаватель из года в год ведет занятия по отработанной схеме, считая, что в его отрасли ничего нового не придумали, не развивается как педагог, не использует новые методы обучения, не желает менять свой уровень, считая, что в этом нет необходимости.

Как понять, что человек на пути профессиональной деградации? Если с увеличением стажа работы профессионализм не растет и выполнение все тех же профессиональных обязанностей требует все больше сил, стоит задуматься о профессиональном развитии, иначе начнется деградация. Не одна профессия не стоит на месте, появляются новые материалы, и, не развиваясь, человек рискует действительно профессионально деградировать.

Обратимся к понятию – деградация. Деградацию личности более связывают с влиянием внешних факторов, чаще употреблении алкоголя либо наркотиков, асоциальным образом жизни.

Американский психолог Абрахам Маслоу описывал деградацию личности через ряд качеств [0]:

– Человек снимает с себя ответственность, считает, что его действия зависят от внешних сил, что трактуется как «выученная беспомощность».

– Приоритетом в жизни является удовлетворение физиологических потребностей и потребностей в безопасности.

– Общество делится на две категории: «чужие» – плохие; «свои» – хорошие. Иногда ему стыдно за себя.

– Очень категоричны в суждениях, не критичны к собственному мнению, ригидны в суждениях.

– Малообщительны, снижена вербальная мозговая функция.

Связана ли деградация с деформацией? На наш взгляд, деградация может начаться с профессиональной деформации, в частности при эмоциональном выгорании происходит снижение удовлетворенности работой, появляется недовольство собой, организацией, начинается избегание выполне-

ния профессиональных функций, если не устранять эти проблемы, то вполне можно начаться профессиональная деградация.

Исследователи считают, что пусковым механизмом процесса деформации являются ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь, а предпосылки развития профессиональных деформаций находятся уже в мотивах выбора профессии.

Профессиональная реальность сильно отличается от представления, сформировавшегося у выпускника профессионального учебного заведения. Поэтому в зависимости от стажа работа происходит трансформация мотивов от желания приносить пользу людям до возможности реализовать способности к руководящей работе [0].

Причины деформации, по мнению исследователей этой проблемы, лежат, в том числе, в несформированности общей и профессиональной культуры, а в качестве личностных переменных феномена профессиональной дезадаптации называются: уровень образования, уровень и характер трудовой мотивации, ценностные ориентации и установки, особенности реакции на стресс, психологические свойства, уровень эмпатических способностей, стиль взаимоотношений в коллективе, уровень развития интеллекта, свойства нервной системы, уровень развития способностей и др. [0].

Одним из факторов, снижающих устойчивость к деформации, является отсутствие у большинства преподавателей профессиональных вузов педагогического образования. Это значительно увеличивает нагрузку в первые годы работы, приводит к более быстрому эмоциональному выгоранию. Так как приобретение педагогического опыта идет методом проб и ошибок, низкий уровень психологических знаний о себе не позволяет вовремя распознать изменения в структуре характера и личности. Возможна необъективная оценка поведения студентов из-за эффекта переноса, который неизбежно может возникать в процессе работы с аудиторией и часто оказывает травмирующее воздействие в обоих направлениях, а также является конфликтным фактором, что повышает агрессивность как педагога, так и студентов.

Проблема в том, что педагоги вузов мало информированы о синдроме профессиональной деформации, часто не понимают, что с ними происходит, и естественно начинают включаться механизмы психологической защиты, например, рационализация, то есть ищется вполне приемлемое оправдание собственному поведению, такие как: «маленькая зарплата, поэтому работать буду по минимуму...»; «студенты не хотят и не умеют учиться, поэтому можно их и не учить...». Ведь справедливости ради стоит признать, что проблемы вузовского образования в России обуславливаются проблемами школьного образования. Как отмечают исследователи современные воспитательные, образовательные и информационные технологии, разрушают биопсихосоциальную структуру человека, они не способствуют формированию единства между биологическими, психологическими и духовными потребностями детей, отчуждают их от реальной жизни, заменяя чувства, образы, смыслы и действия виртуальными конструкциями, «клиповым» мышлением, где отсутствуют причинно-следственные и временные связи, все это ведет к деградации как отдельных психических функций, так и психики и личности в целом, работать в вузе с такими детьми конечно сложно[0].

Один из аспектов профессиональной деформации личности – профессиональное выгорание. На наш взгляд, данный феномен достаточно хорошо описывает личностную профессиональную деформацию, профессиональная же деформация деятельности требует отдельного изучения, хотя данные явления, безусловно, взаимосвязаны и взаимозависимы.

Синдром эмоционального выгорания относят к профессиональной деформации. Разработано несколько моделей данного психологического явления, мы придерживаемся модели, разработанной К. Маслач, согласно которой синдром выгорания проявляется в трех направлениях: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.

Исследователи отмечают влияние множества факторов, способных инициировать профессиональную деформацию личности, и в частности, эмоциональное выгорание. В большинстве случаев факторы делятся на внешние (организационные) и внутренние (личностные). Нас интересует исследование влияния личностных факторов на формирование синдрома эмоционального выгорания.

Многие исследователи указывают на то, что синдром выгорания – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека [0].

Эмпирическими исследованиями установлено, что признаки профессиональной деформации после 5 лет работы диагностируются у 50-75% педагогов [0]. Поэтому говорить об актуальности проблемы не имеет смысла. Проблема усиливается уплотнением режима работы из-за введения новых стандартов, форм, требований, снижение социальной значимости данной профессии, ее пре-

стижности, что понижает эффективность, повышает формализм, ведет к еще большей деформации, и как следствие деградации, сначала педагога, а затем и всей системы вузовского образования.

Изменение ситуации сверху директивными способами, по нашему мнению, малоэффективно. Необходима постепенная работа, начинающаяся с изменения корпоративной политики вуза, где приоритетом станет человек, работающий и обучающийся в вузе, а затем планомерная работа по информированию, профилактике и коррекции профессиональной деформации.

С целью снижения уровня профессиональной деформации, в частности профессионального выгорания, нами разработана программа, включающая тренинг, который апробирован и дает положительный результат, в основе лежит понимание, что прежде чем что-то восстанавливать, надо четко диагностировать причину, которая, как показывает практика, лежит за рамками профессии, так как деформируется личность. Проведенное нами эмпирическое исследование выявило взаимосвязь эмоционального истощения с коммуникативностью и агрессивностью личности, что позволяет говорить о необходимости формирования в процессе тренинга навыков коммуникативной компетентности, в также навыков конструктивного преодоления конфликтных ситуаций. Еще одним блоком, на наш взгляд, должно быть обучение коппинг-стратегиям, важным компонентом также является формирование умений психоэмоциональной гигиены, как профилактики синдрома эмоционального выгорания через снижение подозрительности и чувства вины, враждебности, так как с этими показателями выявлена двусторонняя корреляционная связь.

Возможно ли восстановление или преодоление деформации? Считаем, что вполне возможно.

Возможно ли восстановление после профессиональной деградации? На наш взгляд – нет.

#### Список литературы

1. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности: монография/ С.П. Безносков. – СПб.: Речь. – 2004. – 272 с.
2. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении: монография/ В.В. Бойко. – СПб.: Питер. – 1999. – 105 с.
3. Дружилов С.А. Профессиональные деформации и деструкции: феноменология и подходы к изучению/ С.А. Дружилов// Психологические науки: международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №12. – С. 137-140.
4. Зеер Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. – 2012. – №5. – С. 122–127
5. Карпов А. М., Семенихин Д. Г., Герасимова В. В. Конфликт между жизненными потребностями в здоровье и образовании // ПМ. 2012. №5 (60). – С. 71-72
6. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2003. – 392 с.
7. Милова Ю. В. Решение проблем как основа личностного здоровья // Концепт. 2015. №8. – С. 66–70
8. Овсяникова Е.А. Психологическая культура личности как фактор предупреждения профессиональной деформации/ Е.А. Овсяникова, И.В. Савельева, Н.И. Долженко// Право и современные государства. 2013. №6. – С. 28-33
9. Осадчук О.Л. Взаимосвязь профессиональной надежности и профессионализма// Профессиональное образование в России и за рубежом, 2013. – № (1) 9. – С. 25–31
10. Полякова О. Б. Категория и структура профессиональных деформаций // Национальный психологический журнал. 2014. №1 (13). – С. 55–62
11. Пряжников Н. С., Парадоксы в понимании профессиональных деформаций личности/ Н. С. Пряжников, М. В. Полевая, Е. В. Камнева // Финансы: Теория и Практика. 2016. №6. – С. 170–177

### **РАБОТА В ГРУППАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Л.Д.Исаева, А.И. Синозацкая, педагоги*

*дополнительного образования*

*МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», 654000, г. Новокузнецк, ул. Кутузова 5а,*

*тел. (3843)748697, e-mail:ainaza09.nk@mail.ru*

*Аннотация.* Статья предназначена для родителей, педагогов, работающих с детьми с особенностями в развитии, и рассказывает о применении методов клубной деятельности для социальной адаптации детей с ОВЗ, поэтапной организации семейного клуба с указанием задач реализуемых на каждом этапе.



Успешность социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья во многом определяется родительско-детскими взаимоотношениями. Как отмечает В. В. Ткачева, родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность эмоционально-теплых отношений провоцируют развитие дисгармоничных форм взаимодействия ребенка с социальным окружением и формируют дезадаптивные характерологические черты личности. В связи с этим встает вопрос формирования конструктивных родительско-детских взаимоотношений (как важная составная часть родительской компетентности) в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и поиска наиболее эффективных форм работы с родителями таких детей, что требует отдельного исследования [2].

В своей работе мы стараемся сочетать медицинские сведения и педагогические возможности. Так современные исследования на молекулярном уровне утверждают, что мозг на ранней стадии своего развития требует не только соответствующего питания, но и стимуляции. Ребенок лишённый своевременного и полноценного развития, и обучения в силу своего дефекта (невозможности самостоятельных движений, эмоциональных нарушений) в младенческом и дошкольном детстве, тем самым обрекается на громадные затраты сил и времени на развитие способностей в будущем, что опять же в силу ограниченных возможностей невозможно [1]. Поэтому и необходимы занятия с детьми в раннем дошкольном возрасте для изменения сложившихся традиций. Понимая, что один в поле не воин, нами организуется целенаправленная работа с родителями, привлекая членов семейного клуба, которые уже прошли стадии шока при сообщении диагноза, безнадежности, что ребенок другой и с этим надо жить, святой веры в таблетки и пришли к пониманию, что будущее ребенка, семьи всецело в их руках. Вот здесь и необходим семейный клуб и единомышленники, которые помогут, подскажут, научат как взаимодействовать с ребенком с ОВЗ. А воздействие необходимо комплексное, создание такой окружающей среды, системы занятий и отношений, которая стимулировала бы разнообразную деятельность ребенка: двигательную, речевую, мыслительную наполняя ее смыслом и творческой активностью. Исподволь, ненавязчиво, через игру развивая именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться, одновременно отслеживая результаты своей деятельности и определяя зону ближайшего развития ребенка. Нами были выделены 5 условий развития способностей детей [3]:

1. раннее развитие;
2. создание среды, способствующей развивающей деятельности ребенка и стимулирующей ее;
3. организация максимального напряжения сил в процессе деятельности, достижение потолка возможностей в данный период;
4. обеспечение большой свободы в выборе деятельности и отслеживание результатов этого выбора;
5. помощь педагогического коллектива родителям.

Формы и методы реализации данных условий могут быть различны. В своей работе мы используем формы и методы клубной деятельности и семейного клуба. Проект «Семейный клуб для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей «От ограниченных возможностей – к возможностям без границ» объединяет специально организованные групповые занятия с педагогами с клубными формами взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями). Клубная деятельность является наиболее приемлемой формой дополнительного образования для ребенка с ОВЗ и его семьи, призванной объединить детей и взрослых, имеющих общие интересы, потребности и проблемы, связанные с социальной дезадаптацией и социальной недостаточностью, которые решаются в процессе неформального общения. В ходе работы семейного клуба реализуются задачи:

1. организация работы семейного клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей «От ограниченных возможностей – к возможностям без границ»;
2. вести работу по поддержке усилий родителей, направленных на улучшение качества жизни ребенка, его воспитание и обучение, развитие независимости, подготовку к интеграции в социум;
3. обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
4. обеспечение помощи родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком, индивидуальной техники формирования предпосылок учебной деятельности ребенка, поддержку инициатив родителей в области организации программ взаимодействия семей.
5. создание условий для формирования у «особых детей» коммуникативных способностей и умений активно жить и действовать в современном обществе;



6. создание банка данных по передачи опыта между волонтерскими организациями и родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, для улучшения качества жизни детей с особенностями в развитии.

В рамках проекта осуществлялась передача опыта работы между волонтерскими организациями, занимающимися с детьми с ОВЗ, а также родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья организованы так, что родители, присутствуют на занятиях и обучаются методам и приемам работы с детьми. Это позволяет родителям продолжить развивающие занятия с ребенком в домашних условиях, используя знания и умения, полученные на занятиях. Благодаря этому происходит многократное повторение изученного материала в логике занятия, которая приводит к его более качественному пониманию и усвоению. В рамках проекта была осуществлена передача опыта работы между волонтерскими организациями, занимающимися с детьми с ОВЗ, а также родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Членами клуба стало 127 семей воспитывающих детей с ОВЗ. Были сформированы группы для занятий по 7 направлениям. В состав групп вошли дети в возрасте от 3 до 18 лет. Были проведены 5 праздников, 2 муниципальных конкурса среди детей с ОВЗ: игра-путешествие «Станции памяти»; конкурс рисунков «Великой Победе посвящается...», 5 экскурсий, где родители и дети побывали в разных местах Кемеровской области: в экологическом центре государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау», в историко-культурном и природном музее – заповеднике «Томская писаница», в г. Осинники, в театре кукол «Сказ», в Центре безопасности дорожного движения. Одним из важных направлений работы было консультирование родителей, проведено более 180 индивидуальных консультаций. Особенностью родителей воспитывающих детей с ОВЗ является то, что они не знают, что нужно сделать, как поступить в той или иной ситуации, но в действие выйти не могут. Эта проблем снимается на тренингах и мастер-классах через методики арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии. Результатом стало собранное портфолио Семейного клуба «От ограниченных возможностей – к возможностям без границ», куда вошли творческие работы детей, сценарии праздников, материалы мастер-классов и тренингов, а также фотоархив реализации проекта.

Проект обусловлен дефицитом социальных и образовательных услуг для детей с ОВЗ. Данный проект направлен на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социально развитие, а также на формирование родительской культуры взаимоотношений. Одним изважным результатом, можно считать продолжение работы семейного клуба, по окончании реализации проекта.

Таким образом, клубная деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, предоставляет возможность получить помощь семьям, оказавшимся в трудном положении. Ведь насколько родители ощущают себя ответственными за путь своего ребёнка, насколько понимают его настоящие проблемы, зависит как возможность положительной динамики в состоянии ребенка с ограниченными возможностями, так и просто более полная и счастливая жизнь его семьи.

#### Список литературы

1. Жигорева, М.В.: Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. [текст] / М.В. Жигорева – М.: Академия, 2008. – 240 с.
2. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие. [текст] / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, [2] с. — (Высшая школа).
3. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. [текст] / Р.Д. Тригер – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМНАЯ ИННОВАЦИЯ**

*М.В. Кабышева, педагог дополнительного образования  
МАУ ДО ДЮЦ «Орион», г.Новокузнецк, 654007, ул. Кутузова, 5а,  
тел, 89069258367, e-mail: marysi-71@mail.ru*

*Аннотация.* В статье раскрыт опыт работы по сопровождению непрерывного образовательного пространства и социально-психологической поддержки семей в реализации их воспитательной и образовательной деятельности, а также об инклюзивном образовании, т.е. образовании детей с ограниченными возможностями, включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми.

Говоря о создании эффективных механизмах адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства, нельзя не упомянуть про инклюзивное образование, т.е. образование детей с ограниченными возможностями, включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми.

Научно-методическая основа работы с особыми детьми, и педагогическая практика убедили нас в том, что наиболее эффективно решить сложные задачи их реабилитации помогает именно инклюзивное образование. Поэтому каждая из предусмотренных в группах дополнительных образовательных программ предусматривает выход в социум. Помимо прочих задач, стоящих перед нами, есть очень важная: включить «особых» детей, отличающихся от остальных по своим психическим и физиологическим возможностям, во взаимодействие с «обычными» детьми и придать им уверенность в собственных силах.

Инклюзивное образование – это образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и полное включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс путем создания адекватных образовательных условий.

Основные организационные условия для развития системы инклюзивного образования определены в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» и др.

Я работаю в группах психолого-педагогической поддержки МАУ ДО «ДЮЦ «Орион». Это объединение было создано для обучения и развития детей, имеющих диагноз ДЦП, и существует уже семь с половиной лет. В объединении ведутся занятия по четырем направлениям: развивающие игры, развитие логического мышления, развитие речи и художественно-творческое развитие. Последнее направление является моим родом деятельности. Первый вариант написанной мною в составе коллектива соавторов программы работы с детьми с ОВЗ назывался «Развитие моторики». Основной задачей, как следует из названия, было развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук. Формами реализации программы были рисование руками и пальцами, лепка из пластилина. Каждый урок начинался с пальчиковой гимнастики, для которой в качестве настроя на работу по теме использовалось соответствующее стихотворение, все дети в группах, выполняли один и тот же вариант работы. Наблюдая за детьми с ОВЗ, посещающими занятия, я пришла к выводу, что выстроенные таким образом уроки удовлетворяют детей и родителей только первое время. С накопленным опытом им становится необходимой другая форма занятий, которая обеспечила бы им более высокое развитие. Такая форма была найдена.

В своем следующем варианте программа получила новое название – «Художественно-творческое развитие», которое стало отражать ее новый смысл. В настоящее время проводится обучение родителей развитию моторики и использованию пальчиковой гимнастики в домашних условиях, а на уроках больше отводится времени общению с воспитанниками, что дает возможность отслеживать их осведомленность по теме, освоение предыдущего материала, развитие наблюдательности, выяснить представление каждого воспитанника о материале и готовность к самостоятельному выбору изображаемых предметов. Среди новых для наших занятий методов обучения – просмотр презентаций по темам занятий с обсуждением техник изготовления или рисования, работа в парах и даже, несмотря на достаточно тяжелые диагнозы воспитанников, «мозговой штурм». Все это предваряет творческую работу и является подсказкой для ребят в поиске изображаемых предметов. Как результат – появившаяся возможность проведения творческих выставок и возможность участия в творческих конкурсах. Теперь в нашем «памятном сундучке» есть грамоты и муниципальных, и областных, и международных конкурсов. Участвуя во многих из них, мы не сообщали, что работы выполнены детьми с ОВЗ. Это отвечает еще одному запросу родителей и детей – социализации их в обществе.

В настоящее время в группах занимается 176 воспитанников, среди которых дети, имеющие самые разные диагнозы. Когда мы начинали работать, детей было более чем в три раза меньше, поэтому мы всегда приветствовали, когда мамы, которые вместе с ребенком с ОВЗ воспитывали и других детей, приходили с ними на занятия.

Здоровые дети, как правило, с легкостью помогают своим сверстникам с особыми потребностями стать неотъемлемыми участниками жизни детского коллектива зачастую без помощи взрослых. У здоровых детей более развита моторика, отсутствует задержка речевого и психического развития, поэтому дети с ОВЗ, находясь в длительном контакте и в условиях совместной работы, начинают стараться в любом деле быть не хуже, касается это речи или работы руками. Иными словами, у них появляется некоторая мотивировка, в результате которой возможен скачок в развитии.

Такая совместная деятельность очень благотворно влияет и на развитие здоровых детей. С одной стороны, они по доброй воле помогают детям с ОВЗ справиться с заданием, когда видят, что те, ввиду ограничения своих возможностей, испытывают определенные трудности, что сказывается на развитии их душевных качеств; с другой стороны, они получают гораздо меньше навыков творческой работы (мне, естественно, ближе тема своих занятий) в школах и с большим желанием и энту-

зиязмом осваивают новые виды творческой деятельности. Кстати, дети с ОВЗ, уже овладевшие самыми различными нетрадиционными приемами рисования и техниками декоративного творчества чувствуют себя более опытными и способными выступить в роли наставника, что повышает их авторитет в глазах здоровых детей. Родители детей, посещающих такие занятия, замечали, что их дети и понятия не имеют, что обучаются вместе с «иными» учениками.

В настоящее время, к сожалению, подобная совместная работа ушла из нашей практики, что не может положительно сказаться на результате образования. Из-за увеличения в каждой группе количества детей с ОВЗ, которым необходимо повышенное внимание, мы не можем дополнять группы здоровыми детьми, но социализация детей с особенностями в развитии в обществе продолжает осуществляться.

Тем не менее, практика работы нашего Центра показывает, что «особые» дети наряду с обычными детьми, не имеющими ограничений по здоровью, или вместе с ними способны заниматься в художественно-творческих и театральных студиях, участвовать в конкурсах, выставках и фестивалях, реализовывать себя в живописи и музыке. Помимо занятий, дети принимают участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях (праздники, экскурсии, Дни здоровья), в которых также участвуют их сверстники из других студий детско-юношеского центра «Орион». Такие мероприятия очень сближают детей. И те, и другие демонстрируют свои творческие возможности (если того требует сценарий) или принимают посильное участие в играх и конкурсах. В сценарии спортивных мероприятий входят, как правило, командные соревнования. Участники, соответственно, объединены в команды, равные по силам: в каждой есть здоровые дети и дети с особенностями в развитии.

Итак, от индивидуальных занятий с педагогами и психологами, дети в этой системе постепенно приходят к совместному участию в культурных, праздничных и спортивных мероприятиях, совместному отдыху в загородном оздоровительном лагере. Пока был один эксперимент, когда «особые» дети приняли участие в летней профильной смене, проходящей в оздоровительном лагере «Кедр», находящемся в районе поселка Каз Таштагольского района. Это осуществилось следующим образом. В отряд из 20 детей были включены 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья в сопровождении своих родителей, способные к самообслуживанию и с сохранным интеллектом. Результат ошеломил: один из двух мальчиков начал самостоятельно передвигаться, держась за стену, во время игры с детьми.

Не дает покоя где-то услышанная мною фраза «Нет людей с ограниченными возможностями – есть люди с повышенными потребностями». Эти потребности и заставляют нас, педагогов, искать новые формы для удовлетворения этих потребностей.

#### Список литературы

1. Рябова Н. В., Карпунина О. И. Подготовка педагогов для инклюзивного образования // Высшее образование в России. – 2016. – № 10. – С. 119–123.
2. Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 31–35.
3. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
4. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5–16.
5. Богданова Е. В. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2015. – № 3, Т. 21. – С. 158–160
6. Гладкая В. В. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования // Образование и воспитание. – 2016. – № 10. – С. 71–78.
7. Лапин Н. И. Теория и практика инноватики. – М.: Университетская книга; Логос, 2012. – 328 с.
8. Рябова Н. В., Карпунина О. И. Подготовка педагогов для инклюзивного образования // Высшее образование в России. – 2016. – № 10. – С. 119–123.
9. Ряписов Н. А., Ряписова А. Г., Чепель Т. Л. Здоровье разное, права – равные: развитие системы инклюзивного образования на региональном уровне // Аккредитация в образовании. – 2012. – № 55. – С. 28–30
10. Ряписова А. Г., Чепель Т. Л. Исследование эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 226–232

## **ОРИЕНТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВУЗА НА РЕФЛЕКСИЮ ЦЕННОСТНОГО СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Н.В.Ковчина, к.п.н.*

*Сибирский государственный университет науки и технологий  
им. академика М.Ф. Решетнева, 660049, г. Красноярск, пр. Мира, 82,  
тел. 8 (391) 227-75-17, e-mail: kovchina@mail.ru*

*Аннотация.* В данной статье представлено организационно-педагогическое условие формирования у обучающегося вуза компетентности социального взаимодействия в профессиональной сфере, направленное на ориентирование обучающегося на рефлексии ценностного содержания социального взаимодействия. Описаны основные результативные методы активизации рефлексивной и аналитической деятельности обучающегося и его способности к взаимодействию с другими участниками в учебно-профессиональном коллективе: метод панельной дискуссии и анализ конкретной ситуации.

Современному работнику приходится достаточно много общаться с разными людьми, реально и виртуально, в письменной или устной форме, взаимодействовать с группой людей и выполнять совместную деятельность. В большей степени успех такого взаимодействия зависит от умения наладить контакты с другими, поддержать дружеские отношения и благоприятную атмосферу в коллективе, убедительно и доброжелательно донести суть дела, организовать совместную работу, мудро управлять ею или ответственно выполнять назначенные задания, осмысливать и переосмысливать собственные действия для продуктивного решения поставленных задач. Таким образом, актуальным в образовательном процессе вуза становится формирование у обучающегося компетентности социального взаимодействия в профессиональной сфере.

Определимся с основными понятиями. Социальное взаимодействие в профессиональной сфере представляется как непосредственные или опосредованные взаимосвязанные и взаимообусловленные действия, которые детерминированы потребностями работников организации в обогащении знаний и опыта, обмене информацией и ценностями, осуществлении совместной деятельности, рефлексии по ее преобразованию и направлены на совместное решение его участниками профессионально-ориентированных задач. При этом осуществляются межличностные и групповые коммуникации как культурные процессы [0; с. 45].

Компетентность социального взаимодействия в профессиональной сфере, формируемая у обучающегося вуза в процессе его профессиональной подготовки, понимается автором как совокупность характеристик обучающегося, которые связаны с определенными его знаниями, умениями, способностями, качествами, ценностями, опытом совместной профессионально-ориентированной деятельности, проявляющимися в ходе организации и осуществления согласованного и продуктивного социального взаимодействия в профессиональной сфере, в работе с коллективом (в команде).

В ходе формирования у обучающегося вуза компетентности социального взаимодействия в профессиональной сфере возникает необходимость в создании соответствующих организационно-педагогических условий, а, следовательно, в выборе стратегий, методов, приемов и средств для достижения положительного результата. Одним из таких условий было выделено ориентирование обучающегося на рефлексии ценностного содержания социального взаимодействия, нацеленного на осмысление им ценностного содержания основных компонентов социального взаимодействия в профессиональной сфере (возможностей, потребностей, ценностей, норм и правил, нравственных и моральных сторон профессиональной деятельности, средств и способов) и формирование ценностного отношения к его гармоничному характеру посредством рефлексии собственного опыта взаимодействия в коллективе [0; с. 92]. Основопологающим в выборе данного организационно-педагогического условия выступил аксиологический подход как методологический, нацеленный на формирование у обучающегося ценностного отношения к социальному взаимодействию в профессиональной сфере и осознания им того, что в ходе его организации и осуществления необходимо руководствоваться социальными ценностями, общепринятыми нормами и правилами.

Прокомментируем, почему выбрано именно «ориентирование» в качестве педагогической стратегии на данном этапе. «Ориентировать» согласно энциклопедическим источникам значит «определить место и направление движения»; в переносном смысле «ориентируем» личность для того, чтобы она «умела разбираться в чем-либо, имела осведомленность в чем-либо», направляем ее деятельность и интересы для достижения поставленной цели. В области педагогики и образования «ориентирование» обучающегося применяется в тех ситуациях, когда необходимо его осведомить, оказать ему помощь в осмыслении чего-либо и активизировать его предметную деятельность. В Красноярской научной школе принято понимать «ориентирование» как целенаправленный педагогиче-



ческий процесс, предполагающий использование педагогом совокупности целесообразных, искусных действий, которые способствуют развитию студента, его активности в определенной области, самостоятельности. В качестве педагогического обеспечения выступают методы и формы, способствующие реализации комплекса целенаправленных мероприятий ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера и влияющие на формирование познавательной, эмоционально-мотивационной и действенно-практической сфер личности [0, с. 99–100]. Ориентировать обучающегося – значит помочь разобраться в чем-либо, избрать направление становления, направить на достижение поставленной цели, наставить в ходе планирования будущей деятельности, придать ценностный смысл выполняемой деятельности.

Рефлексия как предмет ориентирования в данном организационно-педагогическом условии является неотъемлемой частью процесса социального взаимодействия и представляется в работе как процесс или деятельность человека, направленные на осмысление своих собственных действий, внутренних состояний и духовного мира [0]. Осуществляя рефлексивную деятельность в образовательном процессе вуза, обучающийся имеет возможность проанализировать и оценить свои действия с разных позиций, осмыслить и переосмыслить собственные поступки и поведение в совместной учебно-профессиональной деятельности, обозначая новые возможности результативного взаимодействия с окружающими. С позиции преподавателя, рефлексивная деятельность обучающихся способствует определению новых направлений в организации их согласованного взаимодействия в процессе профессиональной подготовки. Таким образом, одной из важных тактических задач данного организационно-педагогического условия является содействие усилению рефлексивной деятельности обучающихся по поводу опыта взаимодействия в учебном коллективе, социокультурных норм и ценностей, в результате чего происходит осмысление ими ценностного содержания социального взаимодействия в профессиональной сфере и формируется ценностное отношение к его гармоничному характеру.

Основными организационными формами реализации организационно-педагогического условия «Ориентирование обучающегося на рефлексии ценностного содержания социального взаимодействия» выступают мини-лекции с элементами проблемного диалога, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Такого рода мини-лекция позволяет обучающимся стать активными участниками, поскольку а) обсуждение этапов и результатов поиска ответа и решения проходит в диалоговой форме; б) постановка проблемы, в нашем случае касательно нравственно-ценностной стороны социального взаимодействия в профессиональной сфере, происходит прежде изложения теоретического материала. Студенты имеют возможность вносить обоснованные поправки в интерпретацию понятий, дополнять их аргументированными фактами и доводами, описывать примеры из собственного опыта взаимодействия с другими.

Приоритетными методами реализации организационно-педагогического условия были избраны такие интерактивные методы, как метод панельной дискуссии и анализ конкретной ситуации.

Метод панельной дискуссии также называют «круглый стол», или заседание экспертной группы. Он является разновидностью метода дискуссии, и преимущество данного метода заключается в возможности организации обсуждения проблемы в многочисленной группе при сохранении различий во взглядах на конкретную проблему. Панельной называется дискуссия, или панель, поскольку обсуждение темы организуется перед аудиторией, направление которой определяет модератор, он же по необходимости задает вопросы аудитории и следит за ходом дискуссии. Формируются малые группы (4-6 человек), внутри которых выбирается эксперт. В панельной дискуссии выделяют два этапа: 1) обсуждение проблемы участниками внутри группы; 2) изложение позиции группы экспертами на заседании в своих выступлениях. Следовательно, важным условием является углубленная подготовка главных участников дискуссии (экспертов) в представлении решения поставленной задачи и владение ими способами корректного донесения информации.

Целью панельной дискуссии «Претендент на сокращение», проводимой в рамках подготовки обучающихся к социальному взаимодействию в профессиональной сфере, является активизация совместной деятельности студентов относительно осмысления ценностного содержания такого взаимодействия и содействие формированию ценностного отношения к гармоничному его характеру. При проведении панельной дискуссии искусственно создается конфликтная ситуация, в которой студентам необходимо обоснованно выбрать из 8 работников отдела претендента на сокращение. Разрешение данной ситуации направляется и регулируется педагогом. Члены команды (6-8 человек) избирают представителя (эксперта), наиболее способного защитить позицию группы по принятому решению о сокращении штата. Также формируется дополнительная группа экспертов-наблюдателей (2-3 человека), обязанностями которых является анализ и оценка работы малых

групп, активности их участников, выбор наиболее правильного подхода к решению проблемы и обоснованность такого выбора.

На первом этапе панельной дискуссии, этапе выработки общей точки зрения, команды обсуждают проблему отдельно друг от друга, договариваются о единой позиции, ищут весомые аргументы в защиту собственной точки зрения. На втором этапе, наиболее напряженном для команд, представители команд (эксперты) отстаивают ее общую позицию относительно решения основной задачи о сокращении штата. Остальные участники следят за ходом обсуждения и точностью выражения общей позиции экспертом, не имея возможности высказывать собственное мнение вслух, только в письменной форме в виде записок. Нарушение правил лишает команду дополнительного времени в ходе представления собственных воззрений на решение поставленной задачи. Преподаватель периодически направляет дискуссию в нужное русло без права доминирования над участниками. На третьем этапе, этапе принятия общего решения и подведения итогов, наблюдается «горячее» обсуждение, попытки «напоследок высказаться». Группа дополнительных экспертов-наблюдателей дает характеристику и оценку работе команд согласно ранее установленным критериям, процессу обсуждения и результату разрешения поставленной задачи. В заключении панельной дискуссии педагог подводит итог и делает вывод об отсутствии готового решения в данной ситуации. Анализируя результаты дискуссии, важно обсудить вопросы о том, как выстраивалась совместная работа и общение по достижению поставленной задачи, какие моральные, нравственные аспекты были затронуты, какие модели и стратегии поведения, стили общения и коммуникативные тактики использовали участники взаимодействия и каковы их преимущества и недостатки для совместного решения поставленной задачи, чем они руководствовались при данном выборе и т.п.

В целом, метод панельной дискуссии позволяет не только организовать наиболее активную совместную деятельность студентов для разрешения каких-либо насущных вопросов, но также осмыслить и переосмыслить вопросы аксиологического аспекта социального взаимодействия в профессиональной сфере и сформировать ценностное отношение к гармоничному протеканию такого взаимодействия.

Анализ конкретной ситуации, или кейс-метод, также дает существенный положительный эффект в процессе реализации организационно-педагогического условия «Ориентирование обучающегося на рефлексию ценностного содержания социального взаимодействия». Целью данного метода является активизация рефлексивной и аналитической деятельности обучающихся в процессе совместного обсуждения ситуации и обмена идеями и взглядами. Учебный материал подается в виде проблемы (кейса), а знания приобретаются в процессе активной исследовательской и творческой деятельности. Основными принципами кейс-метода являются: соответствие кейса целям профессиональной подготовки; максимальная приближенность его к реальной деятельности; возможность выбирать разные пути решения задачи в ходе выполнения совместной деятельности и общения.

В конкретной ситуации «Нравственный выбор», предлагаемой для анализа в ходе реализации вышеупомянутого организационно-педагогического условия, обучающиеся разрабатывают варианты решений проблемно-ориентированной задачи относительно нравственного выбора, который необходимо осуществить в ситуации социального взаимодействия в профессиональной сфере, а также оценивают их результативность. Разнообразие форм организации обучения реализуется в следующей последовательности: индивидуальная – парная – групповая – общеколлективная. Студенты выбирают и записывают самый лучший из вариантов решения на каждом этапе работы, сравнивая то, как модернизируется их выбор по ходу совместной работы. В ходе парного и группового анализа конкретной ситуации обучающиеся применяют наиболее подходящие стратегии поведения, убеждения и общения, находят подтверждение собственной точке зрения, обсуждают моральные и нравственные стороны взаимодействия участников представленной ситуации, анализируют возможные причины их поведения и подобной реакции.

Важным элементом для обоих методов (панельная дискуссия и анализ конкретной ситуации) является то, что осуществляется не только общение между участниками взаимодействия для решения поставленной задачи, но также сообщаются необходимые знания (происходит обмен знаниями) о том, какими качествами должен обладать специалист любой сферы профессиональной деятельности, чтобы продуктивно взаимодействовать с другими участниками рабочего коллектива, о морали и общепринятых нормах и правилах, о пользе и вреде влияния определенных эмоциональных состояний и душевных переживаний на результат совместного труда, о воздействии тех или иных нравственных и духовных ценностей на развитие и совершенствование личности работника. Кроме того, на примере опыта взаимодействия других участников дискуссии обучающийся имеет возможность найти аналогии в различных ситуациях собственного социального взаимодействия, переосмыслить их с точки



зрения общепринятых ценностей и норм и расставить приоритеты относительно системы ценностных ориентаций и отношений.

Итак, методы панельной дискуссии и анализа конкретной ситуации позволяют активизировать плодотворную совместную рефлексивную и аналитическую деятельность обучающихся, а также решить следующие частные задачи: овладение приемами и навыками решения профессиональных ситуаций, способностью применять теоретические знания для анализа практических задач, четкого изложения собственных воззрений; отработка навыков критического оценки точки зрения и действий других; формирование умения приводить аргументы, договариваться и защищать свою точку зрения и общую позицию. Помимо этого, используемые методы содействуют формированию правильных ценностных установок у участников взаимодействия, развивают умение делать нравственный выбор, руководствуясь современными социокультурными нормами и ценностями взаимодействия. Таким образом, с помощью вышеописанных методов у обучающегося вуза происходит осмысление ценностного содержания основных компонентов социального взаимодействия в профессиональной сфере (возможностей, потребностей, ценностей, норм и правил, нравственных и моральных сторон профессиональной деятельности, средств и способов), формируется ценностное отношение к его гармоничному характеру посредством рефлексии опыта взаимодействия в учебном коллективе.

#### Список литературы

1. Бурцева, Е.В. Рефлексия в образовательном процессе как условие развития личностного самоуправления // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). – 2012. – № 5. – С. 48–51.
2. Гиннэ, С.В. Формирование базовых аналитических умений будущих инженеров-механиков: монография / С.В. Гиннэ, В.В. Игнатова. – Красноярск: СибГТУ, 2007. – 256 с.
3. Игнатова, В.В. Современные педагогические технологии обучения в техническом вузе: монография / В.В. Игнатова, А.В. Андриенко. – Красноярск: СибГТУ, 2008. – 232 с.
4. Ковчина, Н.В. Подготовка будущего бакалавра к социальному взаимодействию в профессиональной сфере: дисс. ... канд. пед. наук. / Н.В. Ковчина. – Красноярск, 2015. – 301 с.
5. Ковчина, Н.В. Сущность и содержание нравственной рефлексии обучающихся в процессе социального взаимодействия / Н.В. Ковчина, С.А. Сапрыгина // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2017. – № 54-4. – С. 83–90.
6. Педагогическая аксиология: монография / Г.И. Чижакова [и др.]; под ред. Г.И. Чижаковой, В.А. Слостенина. – Красноярск: СибГТУ, 2008. – 194 с.

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ

*Л.А. Койшко*

*Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж*

*г. Павлодар, ул. Генерала Дюсенова, 4*

*тел: 8 (7182) 53–25–49, e-mail: Koishko@mail.ru*

В познавательной деятельности большую роль отводят дидактическим играм. По мнению Коваленко В.Г., дидактическая игра – это вид преобразующей творческой деятельности, состоящей в тесной связи с другими видами учебной работы. По мнению Газмана О.С., дидактические игры берут на себя функцию интеллектуального развития. Это игры специально создаются педагогикой в учебно-воспитательных целях [1, с. 96].

Сущность дидактической игры заключается в том, что она помогает детям адаптироваться в познавательной деятельности. В практике начального образования игра способна стать оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

- сохранение и совершенствование на протяжении всего начального образования;
- успешная адаптация ребёнка к новой ситуации развития;
- сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

В основе организации современного образовательного процесса лежит личностный подход, предполагающий умение педагога ориентироваться в свойствах и качествах личности младших школьников. Отправной точкой и должно служить изучение свойств учеников с помощью разных методов и форм диагностики, что позволит получить предварительную информацию, необходимую для планирования профессиональной деятельности педагога. Бондаренко А.К. в дидактической игре выделяет три основных компонента[2]:

1. Дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного процесса.
2. Игровые правила, основная цель которых – организовать действия, поведение детей.

### 3. Игровые действия.

Необходимо также выделить в программе психолого-педагогического изучения школьников, следующие элементы: анализ игровых потребностей, интересов, предпочтений учеников начальной школы. Такое изучение может быть проведено в форме свободной беседы с одним учеником или группой учащихся. Следует помнить, что у детей игровые предпочтения меняются, причём, довольно часто, а значит, исследование игровых предпочтений также должно довольно регулярно повторяться. Во время игры, дети, так или иначе, демонстрируют свои игровые качества, непосредственно связанные с особенностями характера и темперамента, с условиями воспитания.

Так можно определить типы игроков:

1 «Добродушный игрок» – умный и вдумчивый ребёнок, всецело отдающийся игре, уступчивый и толерантный к законам группы.

2 «Игрок – талант» – лидер по своей сути, предпочитает центральные роли, активный и развитый.

3 «Самостоятельный организатор» инициативен, самолюбив, соблюдает правила игры.

4 «Вожак» – игрок инициативный, с особо развитой волей, активной, помогает взрослому в организации и ходе игры.

5 «Мнимый талант» обидчив и подозрителен.

6 «Конфузющийся» боится принять участие в игре, ему страшно, что он будет выглядеть смешным.

7 «Иронический» относится к играм пренебрежительно.

Есть также и «выскочки», «лицемерные», «мятежные души» и т.д. Задача педагога – правильно выстроить игру, корректируя негативные типы поведения детей в игре. Педагогу можно посоветовать завести индивидуальные карты учеников или дневники педагогических наблюдений, в которых будут зафиксированы игровые интересы и потребности, проанализировано игровое поведение учеников, дана оценка реакций учеников на те, или иные игровые методы. Однако любые наблюдения будут бессмысленны, если педагог не научится самостоятельно создавать игровые программы, которые будут соответствовать особенностям развития конкретных учеников. На технологическом уровне проектирование любой новой программы начинается с тщательного определения задач, а основной для формулировки задач служат данные педагогические диагностики. Приобретённой задачей может быть, например, формирование обще-учебных интеллектуальных умений младших школьников. Также необходимо определить пространственно-временные перспективы реализации игровой программы (например, может быть задействовано время внеурочной и даже внешкольной работы с учащимися). Содержательное наполнение игровой программы, логика развёртывания игр, входящих в программу – всё это необходимо осуществлять в соответствии с оставленными задачами.

Выявляют два основных типа игр:

- с фиксированными, открытыми правилами (дидактические, познавательные, подвижные, развивающие, интеллектуальные, музыкальные, игры-забавы и аттракционы).

- со скрытыми правилами (например, сюжетно-ролевые, где правила игр заключены в нормах поведения воспроизводимых героев).

Таким образом, познавательная деятельность присуща человеку с рождения, но в младшем школьном возрасте она приобретает особое значение для развития человека – ученик младших классов учится её активизировать и направлять. Учитель должен использовать дидактическую игру с осторожностью, учитывая её положительные и отрицательные стороны, умело чередуя её с традиционными видами уроков, делает выводы об эффективности проведённой игры, анализирует её составляющие. Осуществление познавательной деятельности через игру возможно, если игра организована правильно и ученик сознательно ставит цели действия и находит средства их достижения, преодолевая трудности и препятствия.

Для изучения дидактической игры как средство активизации познавательной деятельности в младшем школьном возрасте провела исследование в три этапа. На констатирующем этапе исследования, которое проводилось в течение 7 дней прошло анкетирование и входные контрольные работы, направленные на выявление уровня познавательной деятельности у младшего школьника.

На втором, формирующем этапе были подобраны и реализованы дидактические игры с целью активизации познавательной деятельности младшего школьника.

Третий этап – контрольный был направлен на определение эффективности использования дидактических игр как средство активизации познавательной деятельности младшего школьника.

В исследовании принимали участие ученики 2 класса в количестве 17 человек.

На первой неделе обучения с классом была проведена анкета на тему «Как вы относитесь к

учебе по разным предметам» (анкета взята из книги «Управление образовательными системами»).  
Каждому ученику был выдан бланк анкеты в виде небольшой таблицы.

Таблица 1

Анкета для учащихся

№	Отношение	Предметы		
		Математика	Родной язык	Окружающий мир
1	С нетерпением жду урока и стремлюсь узнать больше, чем требует учитель.			
2	Получаю удовольствие, работая на уроке, всегда интересно, узнаю много нового.			
3	Учу, потому что надо учиться.			
4	На уроке иногда бывает интересно.			

В таблице внесены три предмета для того, чтобы проследить, как изменились результаты после проведения дидактических игр.

Результаты анкетирования были отражены на рисунке 1.

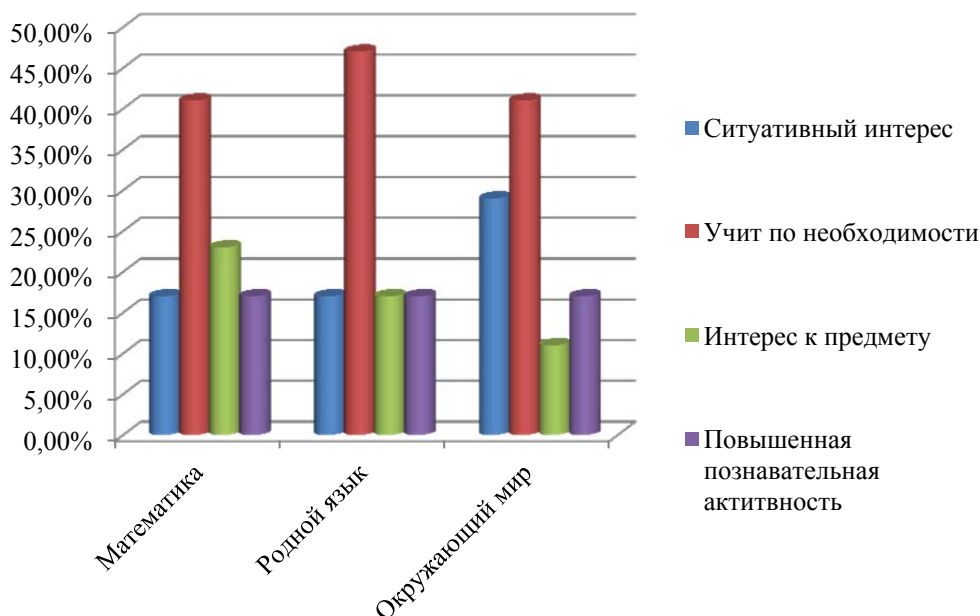


Рис. 1. Результаты исследования

На первом этапе такую оценку нельзя назвать ещё объективной. Анализ уровня сформированности познавательной активности подтвердил актуальность проблемы и необходимость подбора дидактических игр с целью активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.

С целью проверки качества знаний по предметам я проведена входная контрольная работа.

Результаты контрольных работ отражены в таблице на рисунке 2.

По диаграммам и таблице мы видим, что успеваемость учеников находится приблизительно на одном уровне.

На формирующем этапе велась работа для учащихся 2А класса, нацеленная на формирование познавательной деятельности при помощи применения дидактических игр на уроках.

По окончании формирующего этапа был проведен контрольный эксперимент, в котором принимали участие учащиеся 2 класса в составе 17 человек. Цель эксперимента – определение влияния дидактических игр на формирование познавательной деятельности младших школьников.

Уровни отношений учащихся 2 класса после применения различных дидактических игр как средств активизации познавательной деятельности на уроках.

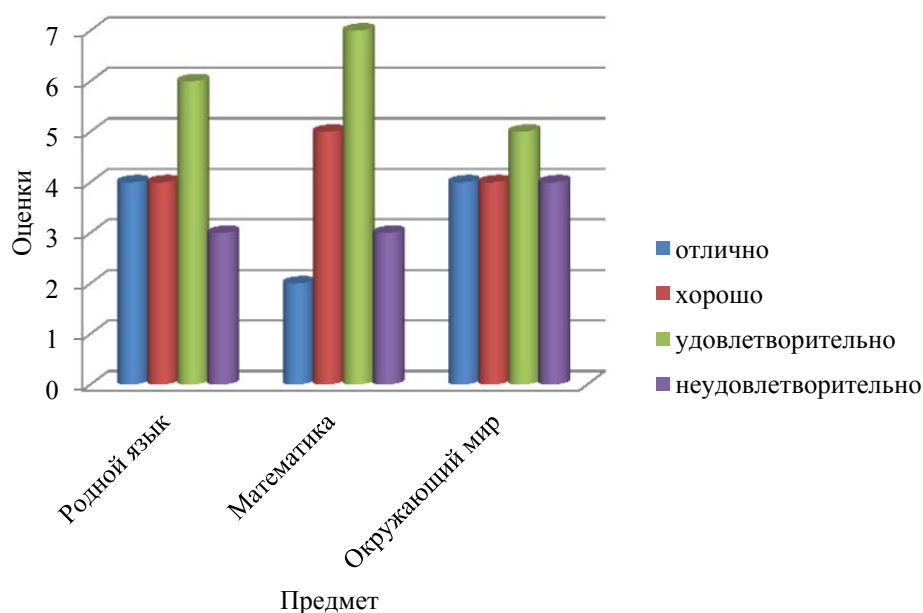


Рис. 2. Результаты контрольных работ учащихся

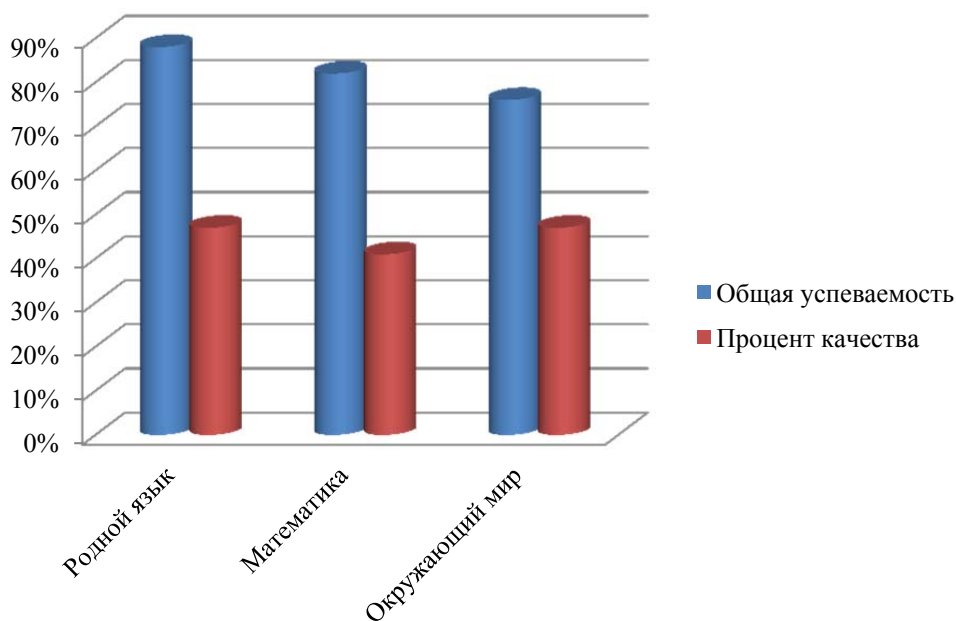


Рис. 3. Успеваемость учащихся

В результате проведенных исследований нами были зафиксированы изменения в формировании познавательной деятельности младших школьников: наблюдается тенденция роста познавательной деятельности школьников, что говорит о несомненном позитивном влиянии дидактических игр на эту деятельность. В классе значительно увеличилось количество детей с учебным и социальным мотивом учения. Из этого следует, что правильная, интересная организация учебных занятий повышает интерес к предмету. Данные исследования показывают, что формирование познавательной деятельности младших школьников возможно при использовании дидактических игр на уроках в начальной школе. Что, в целом, позволяет нам говорить, что выдвинутая нами гипотеза полностью подтвердилась.

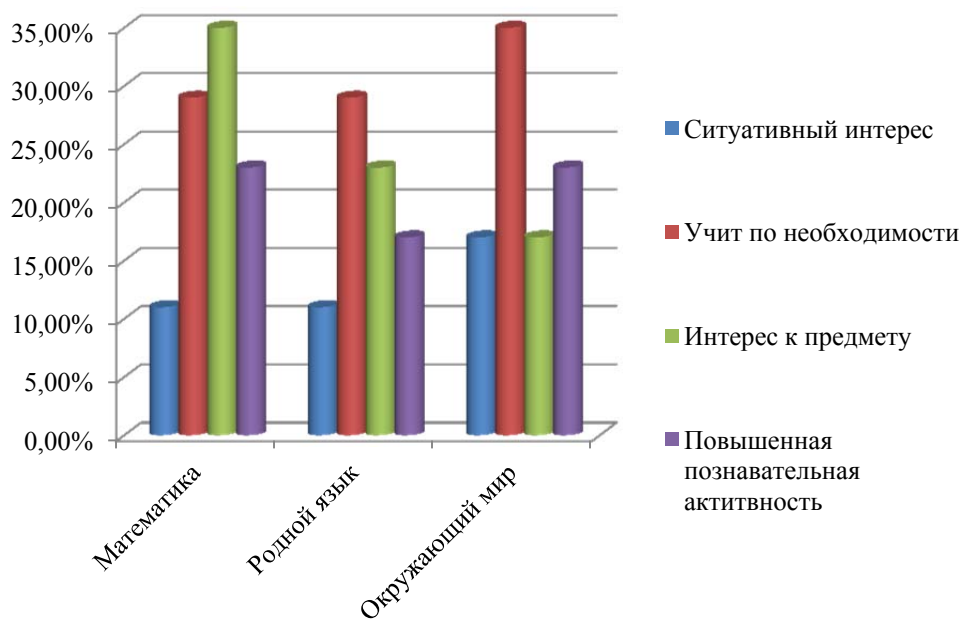


Рис. 4. Результаты исследования

Затем результаты были сравнены и занесены в таблицу 2.

Таблица 2

Сравнительные результаты анкетирования до и после проведения экспериментальной работы (в процентах).

№	Уровень	Предметы								
		Математика			Родной язык			Окружающий мир		
		до	после	откло- нение	до	после	откло- нение	до	после	откло- нение
1	Проявляет повышенную познавательную активность	17%	23%	+6	17%	17%	0	17%	23%	+6
2	Интересуется предметом	23%	35%	+12	17%	23%	+6	11%	17%	+6
3	Учит по необходимости	41%	29%	-12	47%	29%	-18	41%	35%	-6
4	Проявляет ситуативный интерес	17%	11%	-6	17%	11%	-6	29%	17%	-12

Список литературы

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. М.: Просвещение, 1990. – С. 96.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Степанова О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2005. – 96 с.
4. Пермякова О. В. Формирование коммуникативных и познавательных компетенций в процессе использования дидактических игр и игровых приемов на уроках русского языка и обучения грамоте [Текст] / О. В. Пермякова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 70-72.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.А. Колесова, педагог – организатор, В.А. Осипова,  
педагог-организатор*

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр  
«Орион» (МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)  
654000, г. Новокузнецк, ул. Кутузов, 5а,  
тел. (3843) 74-86-97, e-mail: a-mva@mail.ru*

*Аннотация.* В статье представлены примеры социального партнерства общеобразовательных школ и учреждения дополнительного образования

Образование является той сферой, в которой постоянно происходят процессы взаимодействия между разными субъектами: педагогами, учащимися и представителями учреждений, организаций. Такое взаимодействие называется социальным. Социальное партнерство в образовании решает следующие практические задачи:

- осуществлять интеграцию социального взаимодействия различных групп общества, интересы которых лежат в сфере образования, воспитания и социального развития личности;
- формировать опыт социального взаимодействия в образовании на основе диалога.

Принципы социального партнерства:

- добровольности – потребность во взаимодействии должна быть взаимной;
- взаимной полезности – обоюдная заинтересованность сторон и учет интересов партнеров;
- осознанности и активности – когда каждая сторона сознательно берет на себя определенную миссию и принимает участие в общей деятельности;
- диалогичности, равноправия и результативности – ориентация на конкретный результат;
- открытости – информация об условиях взаимодействия не скрывается, содержится в различном виде: листовках, брошюрах;
- законности – дает участникам ясное представление об их правах и обязанностях и взаимной ответственности;

Структура ресурсов социального партнерства может включать в себя следующие виды: интеллектуальные, кадровые, управленческие, информационные.

Да, социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Но современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Сегодня перед школой поставлен социальный заказ на формирование личности ребенка, которую характеризует не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, толерантность, современный тип мышления, ответственность за принятие решений.

Привлечение общественности к партнерству в области образования – задача, выполнение которой поможет создать качественно новый уровень отношений и взаимодействия по решению проблем развития образования союзом заинтересованных субъектов, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики.

Расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием, появляется возможность более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Социальные партнеры должны совместно принимать активное участие в обязательной профессиональной ориентации и консультировании учеников системы среднего образования. Работать не только с учащимися выпускных классов, которые в большинстве своем уже определились с выбором, но и среди учащихся младших классов посредством организаций и проведения бесед с лучшими рабочими, экскурсий по предприятиям, проведением дней открытых дверей в учебных профессиональных заведениях.

На протяжении многих лет МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» сотрудничает со школами. Ярким примером социального партнерства являются профориентационные экскурсии. В ходе экскурсии учащиеся получают представление о различных профессиях, знакомятся с деятельностью людей на производстве, постигают особенности их взаимоотношений в производственном процессе. Успех экскурсии зависит от того, насколько тщательно она подготовлена.



В содержание подготовки входит тщательное изучение объекта экскурсии, маршрута и места ее проведения, разработка детального плана. Необходимо определить тему, цели, задачи и содержание экскурсии, продумать методики показа объектов.

Методика проведения экскурсии зависит от возраста учащихся, их развития, а также от объекта. Перед началом экскурсии проводится вступительная беседа, проговариваются цели, время, ответственное на экскурсию, проводится инструктаж по технике безопасности и дисциплине во время экскурсии. По окончании экскурсии подводятся итоги, обучающиеся получают творческие задания: написать сочинения, подготовить доклады, составить альбомы, сделать спецвыпуски газет, организовать выставки.

Экскурсии дают реальную основу для формирования материалистического мировоззрения школьников.

Все социальные партнеры, обеспечивающие профессиональную ориентацию и выбор профессии молодыми людьми (школа, семья, учреждения ДО,) в процессе взаимодействия становятся целостной, единой системой, оказывающей влияние на личность учащихся. Для того, чтобы взаимодействие социальных партнеров осуществлялось на высоком уровне, необходимо осуществление профессиональных проб. В МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» разработаны программы профессиональных проб, где учащиеся могут испытать свои возможности в таких профессиях и областях как: воспитатель, повар, художник-оформитель, парикмахер, офис-менеджер, спасатель, медицинский работник, артист эстрады, ди-джей, секретарь – референт, дизайнер одежды, швея, кружевоплетельщица, дизайн интерьера, визажист, эколог, социолог, педагог, вожатый. Можно с уверенностью сказать, что миссией «Школы юного вожатого» является воспитание и подготовка современно мыслящих вожатых, способных быть ответственными лидерами, глубоко понимающими ситуацию, вести за собой других, ставить и достигать цели.

Целью деятельности «Школы юного вожатого» является повышение профессионального и социального статуса творчески активных учащихся путем предоставления возможностей максимальной реализации в общественно полезных делах.

В рамках программы реализуется четыре модуля:

- вожатское мастерство – модуль, реализуемый в Школе юного вожатого, выстроен в основном в игровом режиме. Известные психологические потенциалы игровой деятельности способствуют самоорганизации, самоопределению, самоутверждению и самовыражению личности. Игры имеют разную тематическую направленность: хозяйственную, педагогическую, медицинскую, правовую, кадровую и др., перед учебной группой ставятся задачи любого масштаба: от решения простых ситуаций до глобальных разработок. Также идет наработка необходимых для работы понятий. И если сначала ребята только играют в игры, то очень скоро они начинают играми руководить, работая сначала оргпомощниками, игротехниками, а потом приступают к проектированию и проведению игр;

- лидерство- изучение стилей лидерства, основных методик управления коллективом, выявление социальных ролей в коллективе
- волонтерство – организация социальных акций («Подари улыбку другу», «Дармарка»)
- социальное проектирование

Активные методы обучения, используемые в «Школе юного вожатого», позволяют обеспечить сознательное развитие способностей вожатых и, соответственно, сознательное формирование у них необходимых для работы компетенций. Отдельного упоминания заслуживает психологическое сопровождение обучающихся, включающий в себя заполнение анкет «Личное дело» и «Круг интересов», а также психологическую диагностику личностных и профессионально значимых качеств будущих вожатых.

В ходе реализации образовательной программы «Школа юного вожатого» МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» формирует предприимчивого, ответственного, коммуникабельного, толерантного человека, способного видеть и решать проблемы автономно и в группе, анализировать ситуацию на рынке труда, самостоятельно и при помощи других добывать и применять нужную информацию, работать в команде, выходить из ситуации выбора без стрессов, готового постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, имеющего волю к успеху. То есть, учащиеся обладают всеми ключевыми компетенциями. Благодаря профессиональным пробам ребята получают не только опыт работы, Благодаря полученному опыту старшеклассники начинают ориентироваться в том, «кем быть», получая основания для действительного выбора и построения своего будущего.

Для актуализации процесса личностного и профессионального самоопределения подростков, а также привлечения внимания учащихся к миру профессионального труда проводится кейс – практикум в рамках свободного университета «День юриста», «Моя профессия бизнесмен», «Хочу стать

банкиром», «Через тернии к звездам», «Профессия пожарный» «Знакомство с профессией «повар-кондитер», «парикмахер», фестиваль- конкурс «Ключ к успеху» – встречи с успешными людьми, мастерами своего дела.

В заключение следует отметить, что грамотно организованное социально-педагогическое партнерство в системе взаимодействия общего и дополнительного образования предоставляет колоссальные возможности для развития учреждений общего и дополнительного образования, способствует достижению ими нового качества образования, является важнейшим неотъемлемым условием модернизации российской системы образования и должно стать центром внимания и средоточием усилий руководства и педагогических коллективов образовательных учреждений

#### Список литературы

1. Грибоедова, Т.П., Мешкова, С.И. Социальное партнерство в образовании: теория, опыт, механизмы реализации [Текст]: учебно-методическое пособие/Т.П.Грибоедова. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 144 с.
2. Гусякова, Л.Г. Социальное партнерство: проблемы, реалии, перспективы [Текст] / Л.Г. Гусякова. – Барнаул, 2003. –107 с.
3. Концепция социального партнерства в муниципальной системе образования города Новокузнецка: [Текст] / Г.А. Вержицкий. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 53 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АСПЕКТЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В.Н. Куровский, доктор педагогических наук, профессор<sup>1</sup>,*

*Б.С. Воронин, магистрант<sup>2</sup>*

*Кемеровский государственный университет, 650043, г. Кемерово ул. Красная 6,*

*<sup>1</sup>тел:(3842)-58-12-26, e-mail: v.kurovskii@yandex.ru*

*<sup>2</sup>e-mail: bogdan.voronin.1995@mail.ru*

*Аннотация.* В статье актуализируется проблема формирования ценностных ориентаций обучающихся, рассматриваются приоритетные направления ценностных ориентаций на современном этапе модернизации и глобализации российского образования, уточняется значимость целенаправленного формирования ценностных ориентаций школьников в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Стремительные мировые изменения, глобализация образования обусловили необходимость модернизации российского обучения школьников с приоритетом соответствующих времени ценностных ориентаций для успешного самоопределения в поликультурном обществе.

Важным условием модернизации отечественной системы образования при вхождении России в единое образовательное пространство становится изучение особенностей и возможностей позитивного изменения современной образовательной среды по воспитанию обучающихся, способных осмысленно формировать ценностные ориентации как человека, гражданина и патриота своей страны [1, 2].

Главная ценностная ориентация социума как неисчерпаемый аксиологический источник – это, конечно, человек, созидатель ценностей и продуктов жизнетворчества. Проблема ценностных ориентаций человека изучается разными науками: философией О.Г.Дробницкий, С.В.Ивановой, Л.А.Коган, В.П.Тугаринов, В.Франкл и др.; аксиологией М.Вебер, П.Лапи, К.Льюис, В.С.Соловьев и др.; культурологией И.Т.Гердер, Н.А.Бердяев, Дж.Г.Мид, Л.Уайт и др.; акмеологией Б.Г.Ананьев, А.А.Деркач, А.В.Кириченко, В.Н.Марков, Л.А.Степанова и др.; психологией К.А.Абульханова, И.А.Зимняя, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, К.Роджерс, С.Л.Рубинштейн, Л.Д.Столяренко, В.Франкл и др.; социологией Л.М.Архангельский, В.Л.Оссовский, Я.Щепаньский и др. [3, 4].

С педагогических позиций значимость формирования ценностных ориентаций для позитивного развития личности рассматривали Е.И.Артамонова, Е.В.Бондаревская, М.Г.Казакина, В.А.Караковский, А.В.Кириякова, Л.Ф.Михальцова, Н.Д.Никандров, В.А.Сластенин, Д.В.Чернилевский, Н.Е.Щуркова и др. [5, 6, 7]. Проблему влияния среды на формирование ценностных ориентаций обучающихся рассматривают Ю.С.Мануйлов, А.В.Мудрик, В.П.Сергеева, В.А.Ясвиным и др. [3, с. 168].

Ценностные ориентации на патриотическое воспитание прослеживаются в исследованиях В.И.Ковалева, М.Б.Кусмарцева, В.И.Лутовинова и др. Разделяя точку зрения А.В. Кирияковой, мы

полагаем, что ценностные ориентации позволяют решать ключевые проблемы существования человека, отражают его стремление наполнить жизнь значимым для него смыслом, обретая новое качество, чтобы оставить память о себе для последующих поколений [5, с. 14].

Н.А.Бердяев, В.А.Зеньковский констатируют о взаимосвязи общечеловеческих и национальных ценностей, что особенно актуально при формировании ценностных ориентаций у современных школьников. Обратимся к составляющим феномен «ценностные ориентации» понятиям «ценность» и «ориентация», значимым для нашего исследования [3, 6].

А.И.Донцов определяет понятие «ценность» как значимость; Л.И.Божович как «жизненную позицию»; А.Н.Леонтьев как «значение», «личностный смысл»; В.Н.Мясищев как «психологические отношения». С.Л.Рубинштейн связывает ценность со значимостью для человека, выполняющую функцию ориентира поведения. А.В.Петровский констатирует, что понятие «ценность» содержит внутреннее стремление человека к творческой деятельности [3, 7]. Осознание ценностей является основой ценностных представлений, фундаментом создания ценностных ориентаций, личностных смыслов (В.И.Андреев, (Б.Г.Ананьев, В.С.Библер, Д.Б.Богоявленская, Дж.Дьюи и др.) [3, с. 156].

Выбору ценностей способствует феномен «ориентация» как процесс и результат жизнедеятельности на основе труда, познания, общения, творчества (Д.И.Фельдштейн). Она осуществляется осознанно, способствует принятию жизненно важных решений на основе ценностей (С.Л.Рубинштейн). С.Ф.Анисимов, В.Е.Семенов, И.П.Смирнов полагают, что ценность представляет собой форму проявления отношений между субъектом и объектом при проявлении гуманных качеств общения [3, 8].

Высшие ценности, по мнению А.Г.Здравомыслова, такие как истина, добро, любовь, красота, милосердие, интегрируют в нравственном сознании, ориентируют на жизнедеятельность в соответствии с интересами. А.В.Кириякова считает приоритетными абсолютные ценности жизни, здоровья, гуманности, прогресса, справедливости; подчеркивает, положительное значение по своей направленности ценности, возможность на её основе ориентироваться в многообразии действительности [5, с. 15].

Ещё со времен средневековой Руси XIV–XVII вв. важными ценностями определялись миролюбие, правдолюбие, трудолюбие, честность, кротость, доброта, уважение к старшим, любовь к Отчизне. Среди главных ценностных ориентиров выделяли нравственное совершенство человека, идею защиты земли русской (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев и др.). И.Г.Песталоцци среди ценностей выделяет школьное воспитание, а важным качеством ребёнка называет – любовь к близким, школе, стране. В.А.Сухомлинский среди базовых ценностей приоритетными называл долг перед отцом, матерью, учителем, Отчизной. Именно такая позиция позволяла развивать доброту, чувства, умение сопереживать людям [3, с. 145].

В педагогике среди главных ценностей выделяют такие, как: жизнь, человек, красота, общение, труд, свобода, совесть, счастье, (Н.Е.Щуркова); Отечество, земля, семья, знание, труд, культура, человек, мир (В.А.Караковский); чувство собственного достоинства, гражданственность, доброта, милосердие (Е.В.Бондаревская); пирамида потребностей, элементы структуры сознания (А.Маслоу, В.Л.Оссовский, Я.Щепаньский); уважение, любовь, доброта (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский); нравственные отношения (Ш.А.Амонашвили, М.П.Щетинин, Е.Я.Ямбург и др.). Педагогика наполнилась идеями становления патриотической, волевой личности, ответственной, преданной семье, Отчизне, преобразующей действительность, самосовершенствующейся [1, 9, 10].

Н.А.Асташова отмечает, что современная эпоха характеризуется недоверием между людьми, падением авторитета родителей, учителей, руководства, принижением личного достоинства человека, игнорированием традиций, нежеланием адекватно воспринимать великую историю своей страны, защищать её интересы. Она доказывает, что по наличию ценностных ориентаций человека можно определить направленность личности, значимость для неё той или иной общественной ценности [11, с. 39].

Н.Д.Никандров акцентирует внимание на необходимости «презентовать» школьникам необходимые для усвоения ценностные ориентации как механизмы для понимания и переживания. Он выделяет следующие ценностные ориентации: общечеловеческие (принципы, идеалы, правила) и национальные (язык, традиция, Отечество) [12, с. 67]. О значимости ценностных ориентаций для социального ориентирования, размышления о себе, своем значении отмечает Дж.Г.Мид. В оригинальной концепции Де Вос основывается на положении, о том, что ценностные ориентации значимы для социального взаимодействия. Он соотносит ориентацию «Я» на прошлое, настоящее, будущее в контексте социального статуса человека, ведь без прошлого нет настоящего [3, с. 98]. Значимое место в ценностных ориентациях В.Е.Семенов уделяет культуре, символизирующей общие убеждения и

ценности определенной группы, которые способствуют упорядочению опыта, регулированию поведения человека в ней. В его понимании культура представлена совокупностью ценностей и норм поведения, влияющих на выбор ценностных ориентаций [8, с. 39].

В.П.Тугаринов актуализирует среди ценностей ориентацию на успешную самореализацию личности обучающихся в обществе [3, 13]. Мы согласны с ученым, что при поддержке креативных педагогов, целенаправленном формировании ценностных ориентаций у школьников формируется субъектность, они научаются новому социальному взаимодействию с людьми, приобретают навыки конвенциональных отношений при творческом решении ситуаций в новых условиях.

Изучение разных позиций в отношении ценностных ориентаций ученых позволило нам выявить важнейший фактор, влияющий на развитие способностей и личностных качеств школьников: это включенность в творчество как в высшую форму – сотворчество (Н.А.Асташова, Б.С.Воронин, В.Н.Куровский, Л.Ф.Михальцова, В.Е.Семенов, С.В.Кульневич, Е.Н.Шиянов и др.) [1, 9, 10, 11]. Следствием может быть утверждение, что ценностные ориентации школьников формируются в деятельности и через деятельность, имеющую значимость для субъектов образования. Ценностные ориентации школьников на творчество предполагают развитие инициативы, индивидуальной свободы, самостоятельности, ответственности, готовности к риску, независимости суждений. Это позволяет личности опредмечивать индивидуальные ориентации, осмысленно присваивать нравственные, эстетические, правовые отношения, творить себя, определять собственное развитие в разных направлениях творческой деятельности.

Для нашего исследования формирования ценностных ориентаций школьников на патриотично ориентированную деятельность также представляет интерес развитие их способности к активизации самостоятельности через теорию деятельности (Л.С.Выготский, Н.С.Лейтес, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) [3, 14]. Феномен «деятельность» выступает как ценность при ориентации обучающихся на выбор жизненной стратегии.

Можно констатировать, что система ценностей динамична и регулируема, позволяет целенаправленно фокусировать, ориентировать жизнь человека, делать гармоничной, свободной, творческой. В зависимости от конкретных ценностей, представляющих структуру ценностных ориентаций личности, можно определить цели и направление жизнедеятельности человека. Н.Д.Никандров полагает, что ценностная ориентация позволяет определить направленность сознания, поведения, проявляясь в общественно значимых делах, поступках. Ценностные ориентации являются неотъемлемым компонентом человека при выполнении им осознанной роли в обществе, выбора стратегии жизнедеятельности, самопозиционирования и самоопределения [12, с. 99].

С целью контроля развития личности, формированием компетенций и успешной подготовки школьников к жизни, разработан и реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Среди основных его направлений можно обозначить: формирование у школьников идентичности гражданина своей страны; обогащение личности духовными ценностями, культурой разных народов России; создание комфортных условий самоидентификации в социуме, активно включаясь в интересную, значимую деятельность.

ФГОС ООО определяет важные личностные характеристики выпускника: любить свой край и Отечество; уважать народ своей и других стран, культуру, духовные традиции; осознавать ценность труда, науки и творчества; проявлять социальную активность, нравственность в процессе жизнедеятельности при достижении планируемых результатов; осознавать и принимать ценность жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества [15].

В рамках ФГОС ООО для успешного патриотического воспитания школьников предложены также следующие аспекты в качестве личностных результатов обучения: уважение и преданность Отечеству, ценностное отношение к прошлому и настоящему великого народа и истории России; глубокое изучение истории, культуры, традиций российского общества и цивилизаций; воспитание патриотизма, чувства долга перед Родиной; развитие позитивного сознания, креативности в разных видах, формах учебно-воспитательной деятельности [15].

Таким образом, актуализируя проблему формирования ценностных ориентаций обучающихся, мы рассмотрели приоритетные направления ученых в исследовании ценностных ориентаций на современном этапе глобализации российского образования, уточнили значимость их целенаправленного развития в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение теоретических исследований позволит на практике успешно решить проблему выбора ценностных ориентаций школьников, будет способствовать воспитанию достойного человека,

гражданина и патриота своей великой страны, осознанию важности стратегии жизнедеятельности, способности защитить интересы Отечества в обновлённом поликультурном мире.

Список литературы

1. Воронин Б. С., Михальцова Л. Ф. Генезис феномена «ценность» в психолого-педагогических исследованиях // Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке : сб. науч. статей. 11 Международная научно-практическая конф., Ч. 1 / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк, 2016, С. 365 – 371.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [Электронный ресурс] <http://government.ru/docs/all/105292/> / (дата обращения : 12.02.2018).
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под общ. ред. А.А.Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 258 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.
5. Кирьякова А.В. Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования // Оренбург: Вестник ОГУ. – 1999. – № 1. – С. 13-19.
6. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: Республика, 1993. – 382 с.
7. Леонтьев А.Н. Начало личности – поступок. – М.: Педагогика, 1983.–67 с.
8. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. – 2007. – №4. – С. 37 – 46.
9. Куровский В. Н., Воронин Б. С. Современная парадигма поликультурного обучения студентов в условиях российского профессионального образования // Профессиональное образование: проблемы и достижения: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. Томск, 2017. С. 94 – 98.
10. Михальцова Л.Ф. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: теория и практика // Профильная школа. – 2010. – № 6 (39). – С. 52 – 60.
11. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М.: Воронеж, Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 271 с.
12. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. – М., 2008. – 144 с.
13. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. – Л.: ЛГУ, 1960. – 156с.
14. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М. Просвещение, 1991. – 314 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] <http://164spb.edusite.ru/standards.html> (дата обращения : 09.04.2018).

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Д.Ш. Кусманова, студентка  
Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж  
г. Павлодар, ул. Генерала Дюсенова, 4  
тел: 8 (7182) 53–25–49, e-mail:kusmanova@bk.ru*

*Аннотация.* Современный период развития общества характеризуется активным процессом информатизации – использование информации в качестве общественного продукта, обеспечивающего интенсификацию всех сфер деятельности человека. Одним из приоритетных направлений информатизации общества является информатизация образования, предполагающая использование новых информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, а также адаптации молодого поколения, в том числе молодых специалистов, в новом информационном обществе.

Важной тенденцией развития высшего образования это пересмотр концепции организации учебно-воспитательной деятельности в условиях глобализации общества.

Концепция инновационного обучения в том, что обучающиеся выступают «объектом» воздействий, создаются условия для творческого развития и педагогическому сотрудничеству. Кроме того, важен подход исследователя к усвоению теории, а также профессиональной и социальной практики [1]. В этой связи очень важно разработать, применить систему управления качеством образования, которая удовлетворяла потребности и признаки инновационности [2].

Основными приоритетными направлениями являются: развитие инновационной стратегии в контексте развития образования; применение инновационных технологий; подготовка к основным видам деятельности.



Исходя из анализа литературы и опыта, были сформулированы ряд приёмов и методов инновационного обучения. Среди них обучение, которое происходит сообща. Это когда студенты работают вместе парами, группами над одной и той же проблемой и выдвигают свежие идеи, комбинации или стратегии поведения. Т-схемы позволяют поместить емкий смысловой материал. Особенно удобно использовать Т-схему для обобщения содержания укрупненной дидактической единицы.

Сравнение новых и менее известных характеристик с более знакомыми. Отметим, что «диаграмма Венна» строится на двух или более пересекающихся кругах. Приём позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух или более аспектов, имеющих различные и общие черты. Очень важным является тот факт, чтобы не только воспроизвести полученные знания, но и применить их на практике и иметь творческий подход к их решению. Для того чтобы внедрить эти методы необходимо преподавателю пересмотреть свою педагогическую концепцию, задачи и проанализировать методику преподавания, содержание учебного курса. Безусловно, этот процесс непростой, длительный во времени [4].

Необходимо осознанно подойти к системе управления образовательным процессом. Стратегия инновационного обучения предусматривает что, первым звеном является личность преподавателя, который является носителем знаний по предмету, помощником и организатором в развитии личности обучающихся. На втором месте стоит процесс усвоения знаний, который организуется в многообразных формах поисковой мыслительной деятельности.

Процесс обучения должен включать групповые формы учения и совместную деятельность. Это позволит развить многообразие форм взаимодействий и способствовать развитию межличностных отношений среди учеников. Отметим, что метод анализа ситуации предполагает заставлять думать студента делать выводы.

По сути это кейс-технология, позволяющая совмещать теорию с практикой, применить полученные умения на практике. Благодаря этому методу развиваются аналитические способности к проблемам, приближенных к реальным ситуациям. Применение этого метода влечет чтобы постоянную помощь преподавателя и предварительной подготовки. Важно чтобы студенты выражали свою точку зрения и отношение к изучаемому в атмосфере сотрудничества и взаимодействия [2].

Для решения различных ситуаций и проблем в области разработки инновационных моделей обучения необходимо осуществлять поиск репродуктивного обучения, дидактической базы и развивать программированное обучение. Осуществлять исследовательское обучение, где образовательный процесс построен как система познавательно-прикладных, практических сведений о новых знаниях и способах профессиональной деятельности. Предусматривается модель учебной дискуссии с ознакомлением каждого участника с различными сведениями и стимулирование различных подходов к предмету обсуждения. Очень важно обсуждение различных точек зрения по обсуждаемым вопросам и применять критику. Огромное значение имеет мотивация участников к компромиссу и организация обучения на основе игровой деятельности. Важен процесс имитационного и ролевого моделирования, тренингов и упражнений [1, 3].

Отметим, что в современном мире в условиях глобализации современного образования появляются новые информационные технологии. А действующие технологии претерпевают изменения и приобретают новые формы и воплощения под воздействием различных факторов. Следует отметить, что происходит взаимное обогащение друг друга и развитие системы информационных технологий [5].

#### Список литературы

1. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2010.
2. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
3. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс, 2002, № 2.
4. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 201–206.
5. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». – Новосибирск, 2012.



## СТИГМАТИЗАЦИЯ И ПРЕДРАССУДКИ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

*С.В. Кучерявенко, к. филос. н., доцент, Д.В. Кучерявенко  
ГПОУ «Юргинский технологический колледж»  
652050, г. Юрга, ул. Заводская, 18,  
тел. (38451)-5-37-00, e-mail: serg\_kuch60@mail.ru*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме преодоления социальных предрассудков в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе анализируются социально-исторические детерминанты стигматизации, приводятся нравственные и социально-экономические доводы в пользу инклюзии, исследуются возможные варианты ее внедрения в практику отечественного всеобщего образования.

Актуальность выбранной темы детерминируется усиливающимся эволюционированием толерантности человеческого сообщества в рамках новой социально-гуманистической парадигмы.

Правило 6 Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограничениями гласит: «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» [1].

Однако на деле это правило постоянно и повсеместно нарушается. Причина – низкий уровень общественного сознания, до сих пор не преодолевшего в полной мере устаревших предрассудков и стигматизации. Стигматизация (от греч. *στίγμα* – «ярлык, клеймо») – клеймение, нанесение стигмы. В отличие от слова клеймение, слово стигматизация может обозначать навешивание социальных ярлыков. В этом смысле стигматизация – увязывание какого-либо качества (как правило, отрицательного) с отдельным человеком или множеством людей, хотя эта связь отсутствует или не доказана. Стигматизация является составной частью многих стереотипов [2].

Одним из таких стереотипов до сих пор является якобы социальная неполноценность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Не секрет, что во многих регионах мира, да и у нас в России такие дети нередко живут вне общества, в частности, в интернатах, либо дома со своей семьей, мало контактирующей с внешним миром. В некоторых случаях по-прежнему в обыденном сознании граждан существует дискриминация или просто негативное отношение к инвалидности.

Приведем примеры некоторых установок в отношении лиц с ограниченными возможностями. «Общество считает, что дети с ограниченными возможностями должны жить в параллельных мирах... Инвалидность – это наказание Господне». «Родители корят и винят себя в инвалидности своих детей». «Считается, что быть инвалидом – это трагедия... Тягостно из-за общества и предрассудков и постыдно».

Полагаем, что общей причиной подобных установок является негуманный характер эволюции практически всех цивилизаций на планете, когда «неправильные» индивиды в лучшем случае оказывались на задворках общества, а в худшем даже подлежали физическому уничтожению. Действительно, зачем правителю нетрудоспособные подданные?

В случае с постреволюционной Россией, провозгласившей всеобщее равенство и братство, имеет место недооценка возможностей инвалида для полноценного «коммунистического труда» с точки зрения его производительности. Подобные стереотипы в отношении проблемы инвалидности закрепляют негативное отношение к инклюзии и препятствуют полному ее осуществлению. И уж совершенно недопустимо, на наш взгляд, использование уничижительной терминологии, типа «дефективный» или «слабоумный» в отношении детей с ограниченными возможностями с особым упором на то, что эти «дефекты» должны быть непременно исправлены.

Отчасти барьеры на пути внедрения инклюзивного образования своим негативным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья ставят даже некоторые специалисты от образования. Многие преподаватели, кстати, выражающие определенное общественное мнение, до сих пор подвержены предрассудкам и сохраняют дискриминационные установки в отношении этого контингента обучающихся. Согласно результатам блиц-опросов педагогов различных учебных заведений, около 50% из них полагают, что детям с ограниченными возможностями не место в обычном

учебном заведении. Немного разнятся мнения относительно конкретных нарушений здоровья (зрение, слух, подвижность и т.п.) но в целом негатив в отношении инклюзии пока не удается нивелировать. С психологической точки зрения это более чем понятно: ведь работать с «нормальными» детьми намного легче и комфортнее, нежели с детьми-инвалидами и даже просто отдельными отклонениями в развитии.

Концентрация педагогических усилий на поиске способов «излечить» человека от его «непохожести» на других побуждает забывать и меньше ценить многообразие людей. Такой подход имеет огромное значение для системы образования, в особенности для начальной школы. Предвзвешенности по отношению к людям с инвалидностью (как и к другим социальным меньшинствам) не передаются по наследству. Они обретаются людьми после столкновения с безразличием, и предвзвешенностями других людей. Следовательно, чтобы избавиться от дискриминации, мы должны начать с нашей системы образования. В которой, кстати, до сих пор превалирует медицинская модель ребенка с ОВЗ (таблица 1).

Таблица 1

*Соотношение медицинской и социальной моделей ребенка с ОВЗ*

Медицинская модель	Социальная модель
Ребенок несовершенно	Каждый ребенок ценен и принимается таким, какой он есть
Диагноз	Сильные стороны и потребности, определяемые самим ребенком и его окружением
Вешание ярлыков	Определение барьеров и решение проблем
Нарушение становится центром внимания	Проведение мероприятий, нацеленных на результат
Оценка потребностей, мониторинг, терапия нарушений	Доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов
Сегрегация и предоставление отдельных, особых услуг	Подготовка и обучение родителей и специалистов
Ординарные потребности откладываются	«Выращивание» отношений между людьми
Восстановление в случае более или менее нормального состояния, иначе сегрегация	Различия приветствуются и принимаются. Инклюзия каждого ребенка.
Общество остается неизменным	Общество развивается

Как видим из приведенного в таблице соотношения, наиболее перспективна именно социальная модель, предполагающая в том числе инклюзивное образование

Каковы же еще имеются доводы в пользу инклюзии? Их множество, и они связаны не только с соблюдением прав любого человека, но и со значительными социальными выгодами (не говоря уже об индивидуальных). Например, инклюзия может способствовать сплочению учебных коллективов путем изменения к лучшему отношения учеников к многообразию (имея в виду совместное обучение). Включение детей с ограниченными возможностями в совместное обучение ведет к возрастанию степени их социальной интеграции и, соответственно, к снижению стигматизации. Во многих случаях инклюзия способствует повышению успеваемости детей с ограниченными возможностями здоровья за счет того, что они имеют более широкий доступ к «нормальной» программе обучения в сравнении с одной в специализированной школе. Кроме того, здоровые дети в условиях инклюзивного образования учатся быть толерантнее, уважая различия и признавая многообразие.

В перспективе инклюзия вносит огромный вклад в демократизацию общества. Не маловажен также и экономический аспект. Разве плохо, если ныне ребенок с ограниченными возможностями в будущем станет не обузой для общества, а его полноценным членом? Без качественного образования этого достичь абсолютно невозможно. Так, по оценке Всемирного банка, на планете пятая часть малоимущих это люди с ограниченными возможностями: «ограничения жизнедеятельности ассоциируются с долгосрочной бедностью в том смысле, что дети с ограниченными возможностями вряд ли имеют шанс приобрести опыт и знания – человеческий капитал, который позволит им получать более высокие доходы» [3].

Таким образом, инклюзив – это весьма неплохое капиталовложение, позволяющее сократить расходы на социальные нужды и зависимость человека от государства как в настоящем, так и в будущем. Кроме того, оно освобождает здоровых членов семьи от обязанностей осуществлять уход для того, чтобы дать им время для собственной производительной занятости. Инвестирование в образование детей с ограниченными возможностями здоровья соответствует экономическим интересам

страны: эти дети, став взрослыми, пополнят собой армию качественных трудовых ресурсов. Как отмечает ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), большая справедливость и качество системы образования «жизненно важны для обеспечения процветания экономики и общества» [4].

У современной демократической России нет альтернативы массовому внедрению инклюзии в структуру отечественного образования – это соответствует нормам международного права [5].

Как же на практике обстоит дело с внедрением инклюзии в наших образовательных учреждениях? В соответствии с современным российским законодательством, осуществляющее инклюзивное образование общеобразовательное учреждение должно внести изменения в части совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и не имеющих таких ограничений. Это касается не только организации совместных учебных занятий, но и досуга, а также дополнительного образования. С этой целью разрабатываются локальные акты по регламентации обучения лиц с ОВЗ с принятием индивидуальных учебных программ и учебно-тематических планов с обеспечением специальных условий для указанного контингента. Заключаются договоры с родителями либо с законными представителями детей с ОВЗ или с инвалидностью с указанием программы обучения и других особенностей учебно-воспитательного процесса. Далее ведется документация, которая позволит отслеживать прохождение образовательной программы, включая динамику обучения ребенка с ОВЗ и коррекционную работу с ним.

В школе должны быть предусмотрены ставки учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов. В крайних случаях позволительно заключать договоры со специальными, в том числе, коррекционными, лечебно-профилактическими учреждениями, а также с учреждениями здравоохранения, социального обслуживания населения и др. [6].

В период обучения детей с ОВЗ педагогическому коллективу необходимо выполнять рекомендации заключений окружных психолого-медико-педагогических комиссий, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.

В свою очередь, педагоги соответствующего образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, а также владеть методиками и технологиями образовательного и реабилитационного процесса для таких детей [7].

Образовательное учреждение с инклюзивным уклоном должно стать нормой, знаком, если хотите, стигмой современного уровня развития образования как системы в целом. Такие школы создают идеальные условия для того, чтобы все люди не просто понимали друг друга, но и приобщались к современной системе ценностей Человечества.

#### Список литературы

1. Правило 6 Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограничениями. [Электронный ресурс] // – URL: <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Inkluzivnoe-obrazovanie/010-Pravilo-6-Standartnykh-pravil-OON-po-obespecheniju-ravnykh-vozmozhnostej.html>
2. Социальная стигматизация. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная\\_стигматизация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_стигматизация)
3. Исследование Всемирного банка: Индекс экономики знаний в 2005 году. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – URL: <http://gtmarket.ru/news/state/2006/08/30/197>
4. ОЭСР: деятельность, задачи, руководство. – URL: <https://www.syl.ru/article/327944/stranyi-organizatsii-ekonomicheskogo-sotrudnichestva-i-razvitiya-oesr-deyatelnost-zadachi-rukovodstvo>
5. Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека. – ЮНИСЕФ, 2012.
6. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России. – URL: <https://www.prodlenka.org/konkursnye-raboty/511-mezhdunarodnaja-pedagogicheskaja-konferencija-inkl/23994.html>
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

## ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ

*М.Н. Логинова, преподаватель физического воспитания  
Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны  
652150 Мариинский район, п. Калининский ул. Студенческая 2б,  
тел. 8-913-294-4311, e-mail: ya.marija-80@yandex.ru*

*Аннотация:* статья раскрывает одну из важных задач профессиональных образовательных учреждений – внедрение в образовательную среду технологий, направленных на формирование у студентов компетентностей ценности здоровья и здорового образа жизни. Решением данной проблемы выступает разработка вариативной программы, которая обеспечивает здоровьесберегающую образовательную среду, условия для сохранения и укрепления здоровья.

Актуальность вопроса по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи ни у кого не вызывает сомнений. Перед современным учителем физической культуры стоит ряд задач, связанных с формированием и обеспечением здоровья школьников:

- знать основные направления работы в здоровьесберегающей деятельности;
- владеть современными методами контроля и оценки работы с позиции здоровьесбережения;
- создавать у учащихся устойчивую жизненную мотивацию на здоровую жизнедеятельность и воспитание культуры здоровья.

В работе педагога должны учитываться школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся:

1. Несоблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса.
2. Перегруженные учебные программы, несовершенство учебных программ и общеобразовательных технологий, а также интенсификация учебного процесса.
3. Недостаток двигательной активности.
4. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья и здорового образа жизни.
5. Неправильное (нерациональное) питание учащихся.
6. Низкий уровень культуры здоровья учащихся, их неграмотность в вопросах здоровья.
7. Неблагополучное состояние здоровья педагогов.

В связи с этим, одной из важных задач профессиональных образовательных учреждений должна стать задача внедрения в образовательную среду новых технологий, направленных на воспитание у студентов компетентностей здорового образа жизни. Данная задача решается нами в рамках введения в качестве вариативного компонента в учебный план специальности 49.02.01 Физическая культура междисциплинарного курса «Организационно-методическое обеспечение здоровьесберегающих технологий в области физической культуры».

Цель междисциплинарного курса – закрепление теоретических знаний в области охраны здоровья человека и освоение практических основ деятельности педагога, которые помогли бы ему в создании здоровьесберегающей среды образовательного учреждения по формированию и обеспечению здоровья учащихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- осуществлять здоровьесберегающую деятельность в общеобразовательном учреждении;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- владеть современными методами контроля и оценки работы с позиции здоровьесбережения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии;
- сущность понятия «здоровый образ жизни», его основные компоненты;
- проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде.

уметь

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- личным примером учить учащихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

владеть

- методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;

- навыками использования здоровьесберегающих технологий.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования учителем средств, методов и приемов здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательном процессе при работе со школьниками, вовлекая учащихся в систему работы в условиях здоровьесбережения.

Реализация вариативной части образовательной программы «Организационно-методическое обеспечение здоровьесберегающих технологий в области физической культуры» осуществляется по следующим разделам:

- 1.1 Современная школа и здоровье учащихся
- 1.2 Основы научного знания в сфере формирования здоровья человека
- 1.3 Современный педагог и его роль в здоровьесбережении
- 1.4 Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса
- 1.5 Контроль и оценка здоровья учащихся

На практических занятиях по междисциплинарному курсу студенты осваивают методики, которые формируют социальную потребность быть здоровым. Знания, полученные на занятиях, будущие учителя закрепляют во время педагогической практики в школе, на спортивных площадках, а также в условиях оздоровительных летних лагерей.

Оценка теоретического курса осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: оценка анализа урока с позиции здоровьесбережения, заполнение карт наблюдения, заполнение протоколов физического развития школьников, разработка и защита дневника здоровья, подбор и проведение анкет, экспресс-диагностик.

Таким образом, междисциплинарный курс ставит перед будущими учителями физической культуры следующие задачи:

- Научить детей определять свое состояние и ощущения.
- Сформировать у школьников активную жизненную позицию.
- Сформировать у учащихся представления о своем теле и организме.
- Учить детей укреплять и сохранять свое здоровье.
- Привить школьникам осознание необходимости движений в физическом развитии человека.
- Обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности.
- Привить детям умения оказывать элементарную помощь при травмах.
- Формировать у учащихся представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке рабочих программ профессиональных модулей по профессиям и специальностям среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / [www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril\\_3.doc](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_3.doc) Режим доступа // [www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril\\_3.doc](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_3.doc), свободный. – Загл. с экрана

2. Чупина, Н.И. Формирование здорового образа жизни учащихся [Электронный ресурс] / <http://festival.1september.ru> Режим доступа // <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М. Н. Молдабекова, студентка.*

*Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж*

*г. Павлодар, ул. Генерала Дюсенова, 4*

*тел: 8 (7182) 53–25–49, e-mail: moldabek-va@mail.ru*

*Аннотация.* В данной статье рассматривается тема развития системы дополнительного образования. Описываются основные этапы зарождения системы в целом, направления, задачи, структура, аспекты, в чем заключается основная задача дополнительного образования, действующая нормативная база.

В России система образования проходит через глобальные преобразования: постоянно ведется работа и совершенствуются программы федеральных государственных образовательных стандартов, вводится профессиональный стандарт современного педагога, совершенствуются образовательные методики и технологии, проводятся мероприятия по наращиванию материальной базы и инфраструктуры школ и т. д. Образование охватывает все стороны жизни учащегося, становится универсаль-



ным, непрерывным. В результате всей этой работы общее и дополнительное образование становятся частями единого процесса.

Преобразование дополнительной системы и системы общего образования является результатом работы обучения детей в многочисленных направлениях: становление личности, развитие творческих способностей и задатков, социальную адаптацию ребенка. В нормативных документах дополнительное образование подразумевает обучение детей несколькими вариантами, как универсальную форму развития ребенка, которая берет основу на его свободном выборе творческой деятельности, различных видов образовательной деятельности, где активно формируется профессиональное и личностное самоопределение.

В наше «сумасшедшее» время, время новых технологий дополнительное образование набирает обороты все больше и больше. В настоящее время родители, хотят заложить в свое чадо столько информации, чтобы их дитя было всесторонне развито. И в дальнейшем выбрать то направление, в котором он будет чувствовать себя наиболее комфортно.

Дополнительное образование детей – одна из основных частей общего образования, которая способствует в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения путем реализации дополнительных образовательных программ. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в начале 90-х годов 20 века.

В России можно выделить пять этапов развития системы дополнительного образования:

Этап 1-й (17в. – начало 20-го в.) – период появления первых внешкольных детских объединений;

Этап 2-ой (1920-1930-е гг.) – период зарождения воспитательной деятельности внешкольных учреждений как системы;

Этап 3-й (1941-1956 гг.) – период увеличения коллективных, массовых форм работы, взаимодействия школы с внешкольными организациями;

Этап 4-й (1957-1991 гг.) – период усиленного контроля к методической деятельности внешкольных организаций, расширения молодежных объединений и клубов;

Этап 5-й (с 1992 г. по настоящее время) – период интенсивного развития, преобразования и обновления системы внешкольной работы в систему дополнительного образования детей.

Внешкольное образование в комплексе с дошкольным воспитанием после Октябрьской революции было включено в общую систему народного просвещения. Н.К. Крупская отмечала, что важную роль для создания условий правильного воспитания детей играет всестороннее развитие внешкольной работы. В 1918 году появилась Станция юных любителей природы – первое государственное внешкольное учреждение (Сокольники, Москва). I Всероссийский съезд по внешкольному образованию прошел в июне 1919 году.

В жизни средней школы, в предвоенные годы, новым направлением было занятие спортом, которое до этого признавалось «неинтеллигентным» занятием. Стали создаваться теннисные и футбольные клубы, начали возникать молодежные гимнастические и детские организации:

- «соколы» (по типу чешских организаций)
- «бойскауты» (по английскому образцу)
- «потешные» (в память детских игр Петра I).

Наверное, каждый человек еще в процессе того, когда он задумывался о том, что в будущем у него будет ребенок уже мелькали мысли в голове о том, что как он будет расти, в какой детский сад он пойдет, какие кружки или секции будет посещать, в какую школу он будет ходить, какие языки будет изучать и, самое главное, кем он станет в будущем. И это все зависит от системы начального и среднего образования в нашей стране в целом, насколько эта система будет доступна для населения и каждого по отдельности, насколько хватить сил и материального благосостояния родителей. На данный момент в системе дополнительного образования множество услуг предоставлены государством и доступны населению бесплатно, но все-таки сейчас уже услуги доступны на платной добровольной основе в широком наименовании, и наверно без этого не обойтись. В настоящее время грамотно и правильно воспользоваться услугами дополнительного образования сможет далеко не каждый родитель, выявить и развить у своего ребенка индивидуальные уникальные способности, ведь в самом раннем возрасте можно выявить те или иные творческие наклонности или ваш ребенок является гением в какой-то определенной области. Ведь в ребенка хочется заложить в самом начале формирования личности такие аспекты как бережное отношение к своему здоровью, правильный образ жизни, доброжелательное отношение к своим сверстникам и уважение к старшему поколению, отвечать за



свои проступки, как правильно вести себя в обществе, любовь к Родине, чтобы ребенок вырос достойным человеком.

Современная система начального и среднего образования позволяет получить хорошие знания и обеспечить высокий уровень подготовки школьников к ВУЗам, техникумам и колледжам [1]. Педагоги должны выдерживать такие высочайшие требования к себе как к педагогу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию: учебного предмета, курса, дисциплины. Это титанический труд, который выдержать все сложнее и сложнее [2].

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» сказано о том что, дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, физическом и нравственном развитии, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, на организацию свободного времени, и обязательный аспект укрепление здоровья. Дополнительное образование детей способствует хорошей адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление детей, проявивших выдающиеся способности. Программы для детей в дополнительном образовании должны учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей [3].

Программы в дополнительном образовании осуществляются по шести направлениям в разных образовательных организациях от детского сада до вуза, а также других образовательных организациях, которые имеют лицензию на образовательную деятельность (библиотеки, музеи, ИП, клуб, и др.):

- физкультурно-спортивное (массовый спорт, общая физическая подготовка, школьный спорт)
- художественное (танцы, изо, музыка, литература и др.);
- социально-педагогическое (волонтерство, добровольчество, работа с группами детей, имеющими ограничения по здоровью, с одаренными и талантливыми детьми);
- естественнонаучное;
- техническое творчество, включая робототехнику.
- туристско-краеведческое;

Дополнительное образование можно рассмотреть в качестве присущей и необходимой части различного непрерывного образования, которая с одной стороны, сложилась в подсистему образования, а с другой – в перспективную зону развития для каждого человека и в целом образовательной системы, своеобразную социокультурную технологию уникального образовательного сообщества со своей специфической средой.

Таким образом, все образовательные учреждения и каждое в отдельности, независимо от организационно-правовой формы, вида и типа, являются элементом системы образования, и вместе с совокупностью преемственных образовательных программ и органами различного уровня и направленности управления образованием и государственных образовательных стандартов.

Результатом современного дополнительного образования детей является сфера освоения учащимися ценностно-наполненного, личностно-значимого индивидуального опыта добровольно избранной образовательной деятельности по интересам, помогает ребятам в их профессиональном самоопределении, делает все условия для реализации их знаний, сил, которые они получают в базовом компоненте.

И все-таки главная задача дополнительного образования заключается в подготовке детей и подростков к осознанному шагу в их жизни, а это выбору профессии, определению как личности своей жизненной позиции, и ее активной самореализации.

#### Список литературы

1. Пашкова Е.П. Развитие сферы услуг дополнительного образования // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2018/01/15656> (дата обращения: 08.06.2018).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 75 Дополнительное образование детей и взрослых.

**СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СТУДИЯХ  
ТЕАТРАЛЬНОЙ И ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

*Д.С. Мысик педагог дополнительного образования,  
А.С. Радыгина, педагог дополнительного образования  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион», г. Новокузнецк.  
тел. 8-961-726-5000, e-mail: Foxy\_90@list.ru*

*Аннотация.* Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная задача в современном образовании. От ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал муниципалитета, автономного округа и государства в целом. Такое понимание образовательной проблемы обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию одаренного общества. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности.

Наше государство уделяет огромное внимание молодому поколению, оно предоставляет возможности для получения хорошего образования и воспитания. Создание условий для развития одаренных детей, вот одна из главных задач дополнительного образования. Работа направлена на развитие одаренности у детей, у которых на данный момент она еще не проявилась.

Профессор Д.Б. Богоявленская описывает термин одаренности как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Чтобы успешно выполнять любую деятельность, у человека должно быть не только масса способностей, также ему необходимо обладать достаточным количеством навыков, умений и знаний. Исследователи детской одаренности утверждают, что одаренность в детском возрасте следует рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, ибо одаренность конкретного ребенка – в значительной мере условная характеристика: самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Поэтому предлагается в практической работе с одаренными детьми использовать понятия «признаки одаренности ребенка», «ребенок с признаками одаренности». Стоит учитывать, что у человека может быть одаренность как к одному виду деятельности, так и к разным видам деятельности. Часто встречаются талантливые композиторы, писатели или живописцы, которые были талантливы и в другом виде искусства.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности. При этом:

- ребенок быстро осваивает специфику деятельности и очень успешно ее выполняет;
- он использует или даже изобретает новые способы деятельности для решения поставленной задачи;
- стиль деятельности обычно отличается индивидуальностью, что выражается в элементах уникальности продукта деятельности;
- обучаемость, может быть, как быстрой и легкой, так и замедленной, но с последующим резким изменением структуры знаний и умений;
- для таких детей характерна избирательная чувствительность к определенным сторонам действительности или к определенным формам собственной активности с переживанием чувства удовольствия от этого и проявлением упорства и трудолюбия;
- познавательная потребность проявляется в любознательности и готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности, ставить трудные цели, в стремлении к совершенству.

В условиях обучения в студиях театральной и хореографической направленности накоплен большой опыт работы с одаренными детьми. Хореография и театральное искусство – это деятельность, в котором образы и картины передаются движением. Они требуют от человека одаренности, чтоб в пластике с музыкой воплотить и передать зрителю все глубину чувств героя. Поэтому в процессе обучения особое внимание педагогами уделяется проблеме развития пластической выразительности. Ведь именно пластика в театральной и хореографической деятельности играет важную роль в процессе развития одаренных детей. Причем, немаловажным является и публичное выступление,

которое проходит в виде творческого концерта или театрализованной постановке. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации.

Одаренные дети в большинстве случаев очень активны и постоянно чем-то заняты, такие дети очень целеустремленные и способны гораздо лучше заниматься любой деятельностью самостоятельно. И так как одаренность существует лишь в постоянном движении и не терпит застоя и самоудовлетворенности, то занятия в театральной и хореографической студии имеют разнообразный характер. Непосредственно в самом процессе обучения применяются технологии позволяющие выявить потенциал творческих способностей учащегося (пластические, музыкальные, ритмические этюды). Применяются тренинги на командообразование и коммуникативность, тренинги личностного роста, снятия зажатости. Воспитание чувства толерантности. Проектная деятельность. Создания художественного образа. На занятиях применяется технология сочинительства, импровизация, что помогает сделать процесс обучения более интересным как для школьников, так и для молодежи. Разнообразие упражнений на пластику и сценическое движение помогает ребенку активнее передать в постановке заявленный образ. В завершение той или иной темы организовывается небольшое выступление для друзей и родителей, которое включает в себя как подготовленные танцевальные и пластические номера, небольшие инсценировки стихов и рассказов, так и большое количество импровизационных заданий. Говоря о многообразии методов обучения, надо сказать, что выбранные педагогом методы в значительной мере характеризуют учебно-познавательный стиль и дидактическую систему работы педагога, свидетельствуют о его индивидуальности и инновационно-творческом подходе к формированию личности, способной к непрерывному процессу самосовершенствования.

Опыт работы с одаренными детьми показывает, что, прежде всего, их необходимо отыскать среди множества учеников. Каковы же их признаки? Они более восприимчивы к новой информации, не боятся трудностей, умеют находить нетривиальные способы решения поставленных перед ними задач. Они все хватают на лету. Они лидеры. Процесс выявления одаренных детей основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на опыте педагога, его интуиции, знании не только своего предмета, но и психологии. Обращаться с такими детьми нужно очень осторожно, чтобы у них не появилось повышенное самомнение.

Детская одаренность, может быть заметна не сразу. Ребенок, не имеющий совершенно никаких данных, но трудолюбивый и настойчивый за определенный промежуток времени может добиться равных результатов с одаренным. Как же угадать, кто из проходящих в театрально и хореографическую студию ребят станет звездой коллектива, а для кого так и нужно будет из спектакля в спектакль придумывать выходы в массовке?

Можно вывести критерии творческой одаренности в каждом возрасте:

- средний школьный возраст: природные и внешние данные, смелый, активный, заметный, открытый, креативный. Одним словом это ребенок, обладающий лидерскими качествами;
- старший школьный возраст: самокритичность, трудолюбие, с хорошей дикцией, пластикой, мимикой.

Таким образом, для подросткового возраста к критериям одаренности добавляются еще два: ребенок должен быть, помимо всего, человеком думающим и работающим над собой.

Выявление одаренных детей возможно с помощью контрольно-диагностического материала. Например, анкеты, составленные специально для учащихся и родителей. Также применяется тестирование для выявления умственно одаренных детей и оценки их уровня развития творческого мышления и воображения. Возможен также отбор детей в процессе обучения, когда успевающие дети оцениваются также как и одаренные. Немаловажную роль играет и участие учащихся в разнообразных конкурсах, конференциях, фестивалях, где занимают призовые места.

Методы и формы работы. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – на основе форм индивидуальной и групповой работы.

Развитию общей одаренности учащихся способствует целенаправленная организация исследовательской деятельности. При этом дети обучаются работе с дополнительной и научной литературой, совершенствуют умения писать сначала доклады, потом рефераты по интересующей их теме, приобретают опыт публичных выступлений и в итоге выполняют исследовательскую работу, которую представляют на научно-практической конференции или конкурсе. Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одаренности реализовать свои возможности,

продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы.

Не стоит забывать, что при работе с одаренными детьми и сам педагог должен обладать рядом специальных качеств. Это, прежде всего, высокий уровень собственного интеллектуального развития, позволяющий общаться с одаренными детьми, отвечать на их многочисленные вопросы, готовому быть открытым ко всему новому, способности адаптироваться к педагогическим инновациям и быстро реагировать на современные и перспективные процессы социального и экономического развития общества. Иными словами, возрастает потребность в педагогах высшей квалификации, владеющих высокой культурой, способных организовать учебно-воспитательный процесс на уровне современных требований.

Таким образом, мы приходим к выводу, что в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности, а значит у педагогов и родителей есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребенка.

#### Список литературы

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М., 2002. – 320 с.
2. Хореография как средство самореализации младших школьников // Духовная культура накануне нового столетия: Тезисы научно-практической конференции, 25-26 февраля 1998 г., – М: Изд-во МГУК, 1998. – С. 133–135.
3. Интернет ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/07/25/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-i>.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М., 2004.

### ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*В.А. Осипова<sup>1</sup>, к. тех. н., доц., М.А. Лоцилова<sup>2</sup>, к. пед. н., доц.*

*<sup>1</sup>Сибирский федеральный университет*

*<sup>2</sup>Юргинский технологический институт*

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет  
660025, г. Красноярск, пр. им. газеты Красноярский рабочий 95,  
тел. 8-950-417-18-09, e-mail: osisi@yandex.ru*

*Аннотация.* В статье поставлена проблема формирования интегративной информационно-технологической компетентности магистра. Обосновано педагогическое обеспечение такой подготовки магистров металлургов, включающие модифицированное содержание подготовки, комплекс профессионально направленных заданий как средство освоения интегративного содержания образования с использованием активных методов обучения, позволяющие формировать интегрированные способы деятельности и ценностно-смысловое отношение к объекту профессиональной деятельности в металлургической сфере производства.

Определена значимая роль работодателей на этапе целеполагания при конкретизации формируемых компетенций, выполнение которых обеспечит решение реальных задач.

Выполнение главной цели российского образования – формирование человека в соответствии с мировыми требованиями осуществляется под существенным влиянием названных выше трендов на развитие образования как подсистему общей системы цивилизационного развития общества. Здесь важно отметить системно-комплексное влияние названных факторов. Глобализация способствует информационному взаимопрорастанию и взаимозависимости, проявляющейся в экономической, культурной и политической сферах многих сторон жизнедеятельности стран мира, осуществляет информационно-коммуникационное сжатие мира в условиях его универсализации[3].

Глобализация ставит перед образованием проблему универсализации и унификации содержания и результатов образования, создания единого образовательного пространства. Анализ работ в контексте теоретического осмысления и практического использования компетентностного подхода в образовании показывает, что несмотря на наличие еще нерешенных проблем (уточнение базовых понятий компетенция/компетентность, структурно-содержательное наполнение компонент компетенции/компетентности, определение и обоснование педагогических условий развития компетен-

ции/компетентности и их педагогическое обеспечение; диагностики уровня сформированности исследуемого феномена) интенсивное развитие получили отдельные аспекты его реализации.

В рамках данного исследования ставится проблема формирования информационно-технологической компетентности, условием формирования которой является вынос образовательного пространства в профессиональную реальность, что позволит получить синергетический эффект в подготовке кадров за счет интеграции интеллектуальных и материально-технических ресурсов вуза и базового предприятия.

Определимся с понятием «информационная компетентность». Отметим, что информатизация образования породила ряд понятий, представляющих требования к человеку, осуществляющему свою жизнедеятельность в информационной среде. Эти требования выражаются в сформированности компетентности, которая имеет разные обозначения, связанные с раскрытием ее отдельных аспектов. Важность информационной культуры как способности использовать технологические средства для решения задач в нестандартных ситуациях отмечает А.А. Семенов [1]. Анализ различных толкований рядоположенных терминов «информационная компетентность», «информационная культура», «информационная грамотность», «цифровая грамотность», «информационно-телекоммуникационная компетентность», позволил выделить характеристики исследуемого феномена: личностная характеристика, интегративность, динамический характер, сфера приложения. Исследование проводится в рамках полипарадигмального подхода, сочетающего в себе классическую и неоклассическую методологию.

Для обеспечения такой деятельности в условиях информатизации производства необходимы кадры, способные обеспечить решение актуальных задач по информатизации и автоматизации базовых проблем металлургической отрасли [2] подготовка которых осуществляется в рамках магистерской программы.

Для определения условий формирования информационно-технологической компетентности в исследовании выявлена сущность информационно-технологической компетентности, которая раскрывается определением ее структуры. Опираясь на деятельностный характер формируемой компетентности и проведя анализ исследований относящихся к количественному и содержательному описанию структуры компетентности, определена структура информационно-технологической компетентности, включающая мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты[4].

Раскрытие сущности информационно-технологической компетентности определило педагогические условия, способствующие ее развитию в образовательном процессе. Совместно с работодателями определены направления использования информационных технологий для моделирования, исследования и управления металлургическим процессом, в частности при: моделировании технологических процессов; контроле параметров, не поддающихся прямому измерению; составлении прогнозирующих моделей изменения основных параметров технологического процесса (ТП); расчете управляющих воздействий[2].

Представленные педагогические механизмы интеграции позволяют осуществить формирование информационно-технологической компетенции магистранта-металлурга посредством интеграции содержания образования, способов деятельности, ценностно-смыслового отношения к объекту профессиональной деятельности в металлургической сфере производства.

#### Список литературы

1. Витт, А. М. Развитие информационной компетентности у студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Витт Анастасия Михайловна. – Челябинск, 2005. – 200 с.
2. Лощилова М.А., Портнягина Е.В. Региональные аспекты оптимизации управления образовательными учреждениями// В мире научных открытий. – 2012. – № 5. – С. 100–113.
3. Осипов В.В. Интегрированный подход в формировании компетенций в образовательном процессе / В.В. Осипов, Т.П. Бугаева // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 1. – С. 140–144.
4. Осипова С.И. Проектирование содержания магистерской программы «Прикладная информатика в металлургии» / С.И. Осипова, Т.П. Бугаева, В.В. Осипов, А.Ю. Семушева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 2 (40). – С. 98–102.



## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Т.И. Печенкина, старший преподаватель кафедры психологии и развития личности  
В.Н. Куровский, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики,  
директор ИРО РАО при ТГПУ,*

*Томский государственный педагогический университет, 634061, г. Томск, Киевская, 60,  
тел.: 8(3822)311-411, pt@tspu.edu.ru*

*Аннотация.* В статье представлен анализ понятий «компетентность», «коммуникативная компетентность», рассматривается развитие компетентностного подхода в зарубежных странах и в отечественной науке; актуализируется проблема формирования коммуникативной компетентности педагогов-психологов, которая является неотъемлемой частью их общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; предлагается комплекс мероприятий по формированию данной компетенции у студентов.

В связи с перестройкой социально-экономических институтов, модернизацией образовательного пространства и вызовами современного рынка труда возникла необходимость применения компетентностного подхода в системе профессионального образования.

Сегодня очень актуальны вопросы, касающиеся понимания сущности компетентностного подхода, проблем его реализации в системе российского образования, возможных рисков, перспектив. В силу того, что компетентностный подход в образовательном пространстве еще только формируется, можно выделить ряд проблем как в понимании компетентностного подхода, в трактовке дефиниций «компетенция», «компетентность», так и в необходимости его внедрять в российское образовательное пространство.

Некоторые исследователи высказывают опасения относительно внедрения компетентностного подхода: «Понятие компетентности не содержит каких-либо *принципиально новых компонентов*, не входящих в объем понятия «умение»; поэтому все разговоры о компетентности и компетенции представляются несколько искусственными, призванными скрыть старые проблемы под новой одеждой»[1].

В тоже время существует иная точка зрения, рассматривающая компетентностный подход как эффективный ресурс модернизации отечественного образования.

В контексте обозначенной проблематики воспользуемся определением В.Г. Зарубина, который предлагает рассматривать компетентностный подход как *новую парадигму* понимания образования начала XXIV в.[2, с.14].

По мнению Г.Селевко, компетентностный подход – это постепенная переориентация образовательной парадигмы с преимущественной передачей знаний и формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, определяющих потенциал, способности к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического и инфокоммуникационного пространства. Понятия компетентности и компетенций являются междисциплинарными и широко используются в самых различных сферах научной деятельности: педагогике, философии, медицине, юриспруденции, естествознании и т.д., что создает множество черт, присущих этим понятиям лишь в определенных предметных рамках. В процессе развития компетентностного подхода, в зависимости от этапа, социального контекста, сферы использования в трактовке понятий «компетенция», «компетентность» появлялись новые смыслы.

Компетентностный подход начал развиваться с 50-х годов XX века в таких зарубежных странах как США, Англия, Франция, Германия и т.д. В это время актуализировалась потребность в повышении производительности труда, поэтому возник запрос на исследования, связанные с психологией труда, управлением персонала, менеджментом. Поэтому понятие «компетенция» определялось в контексте конкурентоспособности, эффективности. Возникал вопрос: какие качества личности причинно связаны с эффективной деятельностью.

В ранних американских источниках в определении дефиниции «компетенция» (Р.Райт, Мак-Клелланд, Р.Бояцис, С.и Л. Спенсеры) речь идет об эффективности: «эффективное взаимодействие», «эффективное или превосходное выполнение работы».

Эффективность определяется как результативность процесса, операции, проекта, определяемая как отношение эффекта, результата к затратам, обусловившим его получение[3].

Следовательно, зарубежные авторы, подкомпетентностью, в первую очередь, понимали продуктивность, успешность.

В 1959 году американский психолог Роджер Уайт (Roger White) в статье «Пересмотр понятия мотивации: концепция компетенции» (Motivation reconsidered: The concept of competence) рассматривает компетенцию как эффективное взаимодействие человека с окружающей средой. Данное определение включает все сферы жизнедеятельности человека [4].

С. и Л. Спенсеры (1973) также относят компетенции не только к профессиональным, но и к каким-либо другим ситуациям. МакКлелланд (1993) говоря о компетенциях, имеет в виду только профессиональную сферу.

Основная составляющая определения «компетенция» – это наличие побудительной силы – «мотивации эффективности» (effectance motivation) (Р. Уайт), «определенная личностная характеристика, устойчивая часть личности, имеющая причинное отношение к эффективному исполнению работы» (Д. МакКлелланд), «базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или других ситуациях» (С. и Л. Спенсеры), «основная характеристика личности, которая лежит в основе эффективного или превосходного выполнения работы». То есть компетенция не мыслится без участия самой личности, базовых качеств, мотивации. По мнению Спенсеров, это внутренний элемент личности, компетенция не может быть сформирована и развита в процессе обучения. Отметим, что авторы в определении компетенций еще включили критерии к исполнению в работе или других ситуациях. То есть, есть внешние, заданные внешней средой критерии, нормы, стандарты, что дает возможность объективно оценить эффективность [5].

В американской традиции компетенцию рассматривали как свойство личности, однако Дж. Хамел (G. Hamel) и С. К. Прахалад (С. К. Prahalad) определяют «ядерные» компетенции как коллективные знания организации, особенно то, как скоординировать различные производственные навыки, умения и разнообразные технологические потоки.

Некоторые авторы разработали модели компетенций и компетентностей.

В 1993 году Л. Спенсер (L. Spencer) и С. Спенсер (S. Spencer) опубликовали работу «Компетенция в сфере труда: модель для эффективной производительности», в которой представлена модель в виде айсберга [5].

Знания и умения – это поверхностные (видимая часть) компетенции, глубинные компетенции (скрытая часть) составляют Я-концепция, личные качества человека, его физические и психологические особенности и мотивы. Г. Читхэм и Дж. Чиверс в 1996–1998 гг. (Cheetham and Chivers) разработали комплексную модель, включающую пять категорий взаимосвязанных компетенций и компетентностей [6]: когнитивная компетентность (теории, концепции, знания, понимание), функциональная компетентность (навыки, «ноу-хау»), личностные компетенции (поведенческие компетенции, «как поступать»), этические компетенции (основанные на личных и профессиональных ценностях), и мета-компетенции (способность справляться с неопределенностью, обучение и критическое мышление). Французская модель компетенций включает в себя три группы компетенций: теоретические компетенции, знания – когнитивная составляющая (savoir); практические компетенции, навыки – функциональная составляющая (savoir-faire); социальные компетенции – поведенческая составляющая (savoir-etre). Немецкая модель компетенций профессиональной деятельности включает три основных раздела: предметные компетенции (Fachkompetenz), личностные компетенции (Personalkompetenz) и социальные компетенции (Sozialkompetenz) [7].

Во всех представленных моделях компетенции присутствуют когнитивная составляющая (знания, теории, концепции, понимание). Также, практически все модели включают функциональную составляющую (умение, навыки). Личностные компетенции не представлены только во французской модели. Г. Читхэм и Дж. Чиверс выделяют этические и мета-компетенции. Социальные компетенции входят в немецкую и французскую модель.

Аналогичные компоненты можем обнаружить в определении компетентности Дж. Равена в работе «Компетентность в современном обществе», появившейся в Лондоне в 1984 г. – это такое явление, которое «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, ... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения». При этом, как подчеркивает Дж. Равен, «виды компетентности» суть «мотивированные способности»

Далее рассмотрим определение понятий «компетенция», «компетентность» в контексте компетентностного подхода в образовании.

Ориентированное на компетенции образование (competence-based education – CBE) формировалось в 70-х годах в Америке в общем контексте предложенного Н. Хомским в 1965 году (Масса-

чужеземский университет) понятия «компетенция» применительно к теории языка, трансформационной грамматике. В своей работе «Аспекты теории синтаксиса» он провел фундаментальное различие между компетенцией (знание своего языка говорящим – слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). По его мнению, «только в идеализированном случае... употребление является непосредственным отражением компетенции». В действительности же оно не может непосредственно отражать компетенцию... противопоставление, вводимое мною, связано с сосюрсовским противопоставлением языка и речи, но необходимо... скорее вернуться к гумбольдтовской концепции скрытой компетенции как системы порождающих процессов». Обратим здесь внимание на то, что именно «употребление» есть актуальное проявление компетенции как «скрытого», потенциального. Употребление, по Н. Хомскому, «в действительности» в реальности связано с мышлением, реакцией на использование языка, с навыками и т.д., т.е. связано с самим говорящим, с опытом самого человека [8].

На сегодняшний день существует большое количество неоднозначных трактовок данных понятий, поскольку компетентный подход активно развивается, понятийно-категориальный аппарат находится в процессе формирования. Необходимо отметить, что некоторые исследователи применяют только термин «компетенция», отождествляя его с «компетентностью», другие различают данные понятия или «компетенции» рассматривают как составляющие более широкого понятия «компетентность».

Некоторые отечественные исследователи (В.А. Болотов, В.В. Сериков и др.) применяют только термин «компетенция», отождествляя его с «компетентностью»: способ существования знаний, умений, образованности, способствующей личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире [9].

Другие авторы употребляют оба термина, считая их синонимами. Ю.Г. Татур дает следующее определение компетенции: способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [10]

И.Д. Чечель разводит понятия «компетентность» и «компетенция» по основанию «потенциальное-реальное». Компетенция – характеристика потенциального состояния личности, а компетентность – характеристика личности, проявляемая в реальной деятельности. Компетентность – это сложная интегральная характеристика, состоящая из комплекса компетенций, содержание которого определяется целями, задачами и характером деятельности. Компетенция – это заданное социальное и профессиональное требование к подготовке специалиста, необходимое для его эффективной профессиональной деятельности. Проявление наличия компетенции фиксируется лишь в условиях реальной специфической ситуации [11].

Вслед за И.Д. Чечель для анализа дефиниций в психолого-педагогической литературе мы использовали выделенное автором основание «потенциальное-реальное», а также рассмотрели некоторые подходы, используя основания «объективность – субъективность», «система ЗУН – способность применить ЗУН».

В контексте объективности (задачи, круг вопросов, относящихся к деятельности, совокупность объективных условий) – субъективности (новообразование субъекта деятельности, личностные качества) интерпретирует компетенции В.Д. Шадриков, А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский [12].

По мнению В.Д. Шадрикова, компетенции – это функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые кто-то может успешно решать. Компетенция относится не к субъекту деятельности, а к кругу вопросов, относящихся к деятельности. Компетентность же относится к субъекту деятельности. Это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи» [13, с. 15].

«Компетентность – это новообразование субъекта деятельности, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности» [13, с.5].

В.И. Загвязинский предлагает понимать под компетенцией обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной и иной деятельности в определенной сфере. Помимо деятельностных (процедурных) элементов, знаний, умений и навыков, в ее структуру входят также мотивационная и эмоционально-волевая составляющие.

Компетентности – это внутренние психологические новообразования личности: системы ценностей и отношений, знания, опыт, представления, ...которые позволяют реализовать компетенции» [14].

А.А. Вербицкий в качестве основания разделения понятий «компетенции» и «компетентность» предлагает объективность и субъективность условий, определяющих качество деятельности индиви-

да. Компетенция – это совокупность объективных условий, определяющих возможности и границы реализации компетентности индивида. Компетентность рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих ее субъекту эффективно решать вопросы и совершать необходимые действия в какой-либо области жизнедеятельности [15].

Известные отечественные исследователи в области педагогики и психологии И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, трактуют основные категории компетентностного подхода на основании «реальное – потенциальное».

Так, И.А. Зимняя под компетенцией предлагает понимать «...некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [16, с. 40].

Компетентность трактуется И.А. Зимней «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [16].

По мнению А.В. Хуторского, если компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке человека, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере, то компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере [17, с. 62].

О.Е.Лебедев также определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности» [18].

Определения «компетенции» и «компетентности» Э.Ф. Зеера, М.А. Холодной, М.А. Чошанова, А.М. Аронова можно анализировать в контексте «система ЗУН – способность применить ЗУН», компетентность они рассматривают как качество личности, включающее систему знаний, индивидуальные интеллектуальные ресурсы, общую способность к деятельности, а компетенция – это способность применять эти умения, знания, навыки.

Так, по мнению Э.Ф.Зеера, компетентность – это интегративное качество личности, включающее в себя систему необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения определенного вида профессиональной деятельности [19, с.23]. Компетенцию он интерпретирует как способность мобилизовать знания, умения в конкретной социально-профессиональной ситуации; интегративная целостность, действенность знаний, опыта в профессиональной деятельности. Обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, т.е. способность человека на практике реализовывать свою компетентность.

По определению М.А. Холодной, компетентность – это характеристика индивидуальных интеллектуальных ресурсов, предполагающая высокий уровень усвоения разных типов знаний, включая знания в конкретной предметной области, сформированность определенных качеств мышления, мотивацию к данному виду деятельности, готовность принимать решения в соответствующих предметных ситуациях, наличие системы ценностей» [20].

Компетенции – это умение применять практико-ориентированные знания в бытовых, социальных и профессиональных видах деятельности («знаю, как, где и когда»). М.А. Чошанов считает, что компетентность – это «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях». Уточняя качественные характеристики компетентности, он выделяет три основных: критичность мышления, мобильность знания, вариативность метода, используемого при решении функциональных задач. По его мнению, «компетенция» – это способность к актуальному выполнению деятельности, которая предполагает значение триады «знания, умения, навыки», служит связующим звеном между ними [21].

По мнению А.М. Аронова, компетентность – это общая способность и готовность личности к деятельности. Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [22]. Таким образом, в отечественной педагогике и психологии образования можно выделить основные следующие смысловые единицы в определении понятий «компетенция» и «компетентность».

Понятие «компетенция» представляется как объективное: совокупность объективных условий, определяющих возможности и границы реализации компетентности индивида; функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые кто-то может успешно решать. Компетентность относиться к субъекту деятельности: совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих ее субъекту эффективно решать вопросы и совершать необходимые действия в какой-либо области жизнедеятельности.

Некоторые подходы к определению понятий «компетенция», «компетентность» можно представить через основание «потенциальное-реальное». В ряде определений компетенция – это характе-

ристика потенциального состояния личности (заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке человека; внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования; компетентность – характеристика личности, проявляемая в реальной деятельности (состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере). В то же время ряд авторов интерпретируют понятие «компетентность» как систему знаний, уровень усвоения знаний, индивидуальные интеллектуальные ресурсы, общую способность к деятельности, а компетенцию как способность применять эти умения, знания, навыки в бытовых, социальных и профессиональных видах деятельности («знаю, как, где и когда»).

Коммуникативная компетентность – важнейшая составляющая общей профессиональной компетентности будущих психологов-педагогов. Это фундаментальная, стержневая, многоуровневая компетентность, которая формируется на основе уже имеющихся знаний, умений, навыков студентов, приобретенных на довузовском этапе. На сегодняшний день можно выделить три перспективных направления в разработке проблемы коммуникативной компетентности: социально-психологическое (А.А. Бодаев, Ю.М. Жуков, Ю.Н. Емельянов, П.В. Растяжников и др.), предполагающие влияние личностных качеств и свойств индивида, его потребностей, ценностей на процесс общения, лингвистическое (Е.В. Кдюев, Т.А. Ладьженская, Т.В. Матвеев и др.), акцентирующее внимание на речевой деятельности, компетентностное (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.), где коммуникативная компетентность определяется в качестве цели и результата обучения, как общего, так и профессионального образования и входит в состав ключевых компетенций.

Коммуникативная компетентность как педагогическая категория включает следующие составляющие: 1) совокупность знаний, умений, навыков индивида в области коммуникации, необходимых для выполнения определенной деятельности; 2) часть межличностного жизненного опыта самостоятельной деятельности индивида, добытого и присвоенного им в процессе взаимодействия, актуализирующегося в различных, в том числе и новых для него ситуациях; 3) социально-личностные качества индивида, регулирующие всю систему его взаимодействия с миром и отношений с самим собой; 4) способность как свойства человека, определяющие его возможности в различных видах деятельности и его соответствие данному виду деятельности; 5) готовность организовать свое речевое поведение в реальных жизненных обстоятельствах в соответствии с 1), 2), 3) и 4). Наличие данных компонентов является условием успешного выполнения продуктивной деятельности в определенной области [23].

Исходя из анализа образовательного стандарта учебного плана педагогов-психологов становится очевидно, что коммуникативные компетенции являются неотъемлемой частью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [24].

В целях успешного формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов считаем, что помимо реализации модулей учебного плана, необходимо дополнительно реализовывать комплекс мероприятий по формированию данной ключевой компетенции, которые можно объединить в пять блоков (диагностический, организационно-методический блок, контрольный блок, реализационный блок, контрольный блок). Диагностика студентов, поступивших в вуз, включает исследование базовых коммуникативных способностей и должна системно проводиться на протяжении всего периода обучения. По результатам уровня коммуникативных способностей поступивших студентов целесообразно скорректировать формы и методы проведения аудиторных занятий, самостоятельной работы. На реализационном этапе при помощи различных социально-педагогических технологий (индивидуальное консультирование, интерактивные методы обучения, взаимодействие со студенческими структурами вуза, с успешными профессионалами, работодателями; организация культурного пространства студентов, расширение возможностей языковой практики, повышение коммуникативной культуры в информационной среде и другие) формируются дополнительные профессиональные коммуникативные компетенции. Контрольный блок мероприятий включает оценку эффективности проводимых мероприятий. Посредством тестирования, интервьюирования, участников образовательного процесса, в том числе выпускников вуза, работодателей обобщаются результаты деятельности по формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.

Реализация данных мероприятий возможна в рамках методической, проектной, научно-исследовательской деятельности вуза.



Список литературы

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. – М.: Электронный журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (дата обращения: 12.05.2018)
2. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий. / Под ред. В. Г. Зарубина, Л. А. Громовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 392 с.
3. Словарь «Борисов А.Б. Большой экономический словарь. – М.: Книжный мир, 2003. – 895 с.
4. Боядис Р. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы: пер. с англ. / Р. Боядис. – М.: НИРО, 2008. – 352 с.
5. Spencer, L., Spencer, S. (1993) *Competence at Work: A Model for Superior Performance*. New York.: Wiley. 1993. – 301 p.
6. Tremblay M., Sire, B. Remuner les competences plutotlactivite? / M. Tremblay, B. Sire // *Revue Francaise de Gestion, special issue, Le retour au travail*. – 1999. 126 (November– December). – pp. 129–139.
7. Le Deist, F.D., Stringfellow, E., Winterton, J. Typology of knowledge, skills and competences: Clarification of the concept and prototype. / F.D. Le Deist, E. Stringfellow, J. Winterton / *Cedefop Reference series; 64*. – Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2006. – 131 pp.
8. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – М., Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 129 с.
9. Болотов В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
10. Татур, Ю. Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования // *Высшее образование в России*. – 2010. – № 5. – С. 22–31.
11. Чечель И.Д., Посттехнократическая модель дополнительного профессионального образования (на примере ДПО руководителей общеобразовательных организаций) // *Непрерывное образование XXI века*. – № 4 (12) – 2015 – С. 1–7.
12. Шадриков, В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности. // *Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология* – № 1. – 2006. – С. 15–21.
13. Шадриков, В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. // *Сибирский учитель*. – 2007. – № 6. – С. 5–15.
14. Загвязинский В. И. О компетентностном подходе и его роли в совершенствовании высшего образования [Электронный ресурс] // Докл. на ученом совете Тюменского гос. ун-та. 2010. Систем. требования: MicrosoftWord. – Режим доступа: <http://www.utmn.ru/docs/2241.doc> (дата обращения 10.05.2018).
15. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 339 с.
16. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (дата обращения 11.05.2018).
17. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 11.05.2018).
18. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // *Школьные технологии*. – 2004. – №5. – С.3–12.
19. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // *Высшее образование в России*. – 2005. – № 4. – С. 23–30.
20. Расширенный текст доклада профессора М. А. Холодной на IV Всероссийском съезде психологов образования России «Психология и современное российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus\\_news1/n2742.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_news1/n2742.html) (дата обращения 03.05.2018).
21. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.
22. Аронов А.М. Развитие метапредметных компетенций в педагогическом бакалавриате федерального университета // *Деятельностная педагогика и педагогическое образование: Сборник тезисов Международной конференции «ДППО-2013»* / под ред. А.В.Боровских. – МГУ имени М.В.Ломоносова, ВОИПКПРО, ИТИП РАО, МГППУ. – М: Изд-во-МАКС ПРЕСС, 2013. – 164 с.
23. Третьякова В.С., Игнатенко А.А. Коммуникативная компетентность будущего педагога: понятие, сущность и структура // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. 2012. – № 1. – С. 217–230.

24. Печенкина Т.И., Куровский В.Н. Коммуникативная компетентность как важнейшая составляющая общей профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов // Развитие педагогического образования в России (23–27 января 2018 г.): Материалы I Всероссийской научно-методической конференции с международным участием / Отв. ред. Е. В. Гребенникова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2018. – С. 10–18.

**ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ОTCОВСТВА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ  
СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ И ПРОГРАММ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ОTCОВ  
В ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

*Ю.С.Пятаков, педагог дополнительного образования*

*Е.С. Тинина, методист*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение*

*«Детско-юношеский центр «Орион», Новокузнецк*

*654000, г. Новокузнецк, ул.Кутузова, 5А,*

*тел. (факс) (3843) 74-86-97, e-mail: 5takova@mail.ru*

*Аннотация.* В статье кратко рассматривается проблема вовлеченности отца в процесс воспитания и развития ребенка. Исходя из опыта организации клуба поддержки женщин, имеющих детей от 0 до 3 лет на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Детско-юношеский центр «Орион» (Новокузнецк) рассматривается логика создания и особенности мужского клуба для отцов, которые приводят детей от 4 до 12 лет на спортивные, творческие и иные занятия на базе центра.

По словам А.В. Авдеевой, на Западе протяжении XX века концепция отца-добытчика меняется на концепцию отца-воспитателя (1). В России общественные ожидания от мужчины (быть «вовлеченным» родителем: принимать участие в процессе воспитания, принимать стратегические решения относительно воспитания, развития, обучения ребенка) противоречат традиционным гендерным установкам («ребенок – не мужское дело»). В рамках разработки комфортных условий для родительского сообщества на базе МАОУ «Детско-юношеский центр «Орион» в 2017 году проведено исследование семей, в рамках которого составлен портрет отцов, детей в возрасте 4–12 лет на спортивные, творческие занятия в рамках дополнительного образования. Анкету заполнили 700 человек (родители воспитанников детско-юношеского центра), из них 214 человек – отцы детей. При анализе анкет особое внимание тем анкетам, где родитель регулярно (не менее 4 раз в месяц) приводит ребенка на занятия. Такая регулярность может свидетельствовать о том, что отец заинтересован в том, чтобы ребенок посещал спортивную или творческую секцию достаточно длительное время, готов тратить время на дорогу и ожидание ребенка.

Возраст мужчин, которые регулярно приводят ребенка на занятия: 30–35 лет, 90% – высшее образование, 80% являются руководителями среднего звена, имеющие возможность покинуть в дневное время и затем вернуться на рабочее место.

На вопрос «Какие сложности вы испытываете при организации досуга ребенка» 75% отметили «Нежелание включаться в деятельность ребенка («Мне неинтересно играть», «Я не люблю читать/смотреть то, что нравится ребенку», «Скучаю, когда приходится играть с ребенком»). При этом более 50% испытывают удовольствие от совместных с ребенком игр на праздниках, детских мероприятиях, если при этом рядом задействованы отцы других детей близкого возраста.

Проблема «Самому скучно и неинтересно» и установка «Если кто-то помогает – мне здорово и хорошо» стала полем для разработки педагогами новой услуги для отцовского сообщества, которая будет влиять на степень вовлеченности отца в воспитание ребенка – создание отцовского клуба на базе Детско-юношеского центра «Орион». По аналогии с социальным проектом «Клуб обучения и поддержки матерей «Мамсли-сад» (реализован в рамках конкурса Президентских грантов в 2012–2013 году, продолжает работу по настоящее время) разработан и запущен проект «Отцовский клуб».

Система запуска родительского клуба может быть структурирована и обобщена в виде трех этапов:

1. подготовительный этап. Уточнение потребностей и запроса будущих членов клуба, подготовка ярких событийных встреч, которые позволяют сформировать ядро из первых членов клуба. Если для «Клуба поддержки матерей» такими событиями стали мягкие творческие встречи в формате развивающих занятий «мама+малыш», то для «Отцовского клуба» актуальным будут встречи со спортивным уклоном, где во всех активностях мужчина может и должен участвовать вместе с ребенком. В рамках подготовительного этапа до старта работы клуба необходимо продумать долгосроч-

ные занятия. В условиях детско-юношеского центра это могут быть спортивные секции для совместных занятий отцов с детьми, причем половая принадлежность ребенка не имеет особого значения.

2. основной этап: реализация событий, позволяющих мужчинам посетить их вместе с ребенком. Реализация программ регулярных занятий.

3. заключительный этап: если работа клуба подчинена логике учебного года, то на заключительном этапе при завершении годовой работы работа направлений проходит оценку. В первую очередь, необходимо оценивать изменение степени вовлеченности целевой аудитории (отцов) в процесс воспитания детей. Оценка параметра вовлеченности на первом этапе реализации проекта может строиться на анкетировании участников проекта (самооценка), а также на анкетировании близких людей, которые имеют возможность наблюдать отца и ребенка частое и длительное время (мать ребенка, другие близкие, если они проживают совместно с отцом, матерью и ребенком в одной квартире). Вопросы, которые помогут оценить степень вовлеченности: «Как часто вы являетесь инициатором игры или другой активности с ребенком?», «Перечислите, какие активности вы предлагаете ребенку?», «Какие совместные активности приносят удовольствие вам?», «Какие совместные активности приносят удовольствие ребенку?» (вопросы к близким об отце и ребенке могут быть аналогичными).

Во вторую очередь, необходимо оценить, какой вклад в изменение вовлеченности внесла клубная работа: вопросы о желании посещать мероприятия, о том, какие элементы активностей ребенок и отец реализуют дома.

Опыт реализации вышеупомянутого проекта «Клуб обучения и поддержки матерей «Мамслисад» говорит в пользу использования механизмов геймификации в процессе реализации регулярных занятий. Геймификация обучения даст возможность не только повысить вовлеченность членов клуба в воспитание детей, но и оценить, как реагирует целевая аудитория на отдельные активности. Для введения игровых технологий потребуется платформа для ведения рейтинга отцов, посещающих клуб с ребенком. Рейтинговая система может строиться на любой удобной платформе, которая легка для заполнения вручную на этапе внедрения, в перспективе может быть автоматизирована, является интуитивно понятной, а также доступна к просмотру как с мобильных, так и со стационарных устройств. Самое простое техническое решение для внедрения игровой рейтинговой системы может стать самая простая таблица «Google Таблицы». Так, например, семья может получать баллы за участие, за выполнение нормативов, за роль, которую отец и ребенок выполняют в событии клуба (участник/организатор/инициатор). Заранее созданная система рейтинговых оценок, своевременность заполнения таблицы ведущими клуба, прозрачность оценки и доступность рейтинга для просмотра, введение простых форм поощрения лидеров (билеты на концерт, доступ для ребенка к занятиям в секции детского центра, призы от партнеров) – залог того, что этот элемент будет дополнительной мотивацией к посещению клуба его членами.

Анализ анкет отцов, сопровождающих детей в Детско-юношеский центр, показал, что принципиального значения, какие именно активности будут проводиться для пары «папа+ребенок», нет: спортивную направленность для регулярных клубных встреч выбрали 100% респондентов, занятия вокалом, прикладным, изобразительным творчеством отметили 75% респондентов. В качестве активностей, которые могли предложить анкетированные самостоятельно, перечислены следующие варианты: дискуссионные встречи, ораторское мастерство, бизнес-курсы, лекции по истории искусства. В качестве тестового варианта регулярных занятий для клуба выбрано спортивное направление. Это обусловлено гендерным составом педагогического коллектива: педагоги дополнительного образования мужского пола, в основном преподают занятия спортивного характера: спортивный туризм, различные виды единоборств, спортивное ориентирование. Таким образом, «Отцовский клуб» при МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» ориентирован на занятия в группах смешанного состава, которые будут комплектоваться с учетом возраста детей (от 4 до 12 лет). Занятия будут посещаться ребенком (пол ребенка не имеет значение) и отцом. Занятия в тестовом режиме будут проходить по субботам, один раз в неделю. Программы занятий будут выстроены с учетом психолого-возрастных особенностей детей и учитывать то, что каждый ребенок выполняет упражнения в связке со взрослым.

Жанр, форма и структура занятия будет подчинено логике той программы, которая будет адаптирована под посещение ребенком совместно с отцом. Главное требование: включение в структуру занятия парных упражнений, в первую очередь, направленных на укрепление эмоциональной связи между отцом и ребенком: страховка ребенка взрослым, выполнение нормативов по возрасту ребенка и по возрасту взрослого на получение баллов для рейтинговой системы (работа на укрепление командного духа в парке), физическое взаимодействие взрослого и ребенка (упражнения с поддержками, преодоление сопротивления партнера). По возможности в занятиях стоит исключить эле-

мент соревнования в паре «отец-ребенок», включить соревнования между парами. Важным элементом в рамках занятия будет обратная связь от отцов в конце занятия, тон для которой может задавать ведущий клуба (тренер, педагог, ведущий). Именно структурированная обратная связь может стать эмоциональной точкой в каждом занятии, когда ребенок будет слышать своего партнера (отца), в чем он был хорош, над чем еще нужно поработать, а отец сможет услышать и обсудить затем с ребенком задачи на ближайшее время.

Социальная значимость работы с отцовским сообществом, важна в связи с тем, что в современном обществе вовлеченность мужчины в воспитание ребенка значительно выше, чем 100 лет назад. Создание ресурсных площадок, налаживающих взаимодействие между отцами и детьми решает проблему несоответствия имеющегося опыта по взаимодействию с собственным ребенком и желания быть более вовлеченным в процесс воспитания. Отцовские клубы – это досуговой одновременно образовательная площадка для укрепления отношений внутри семьи, повышение вовлеченности отца в воспитание ребенка – это развитие системы дополнительного образования детей в целом, ориентация системы на включение семьи в процесс обучения, развития и воспитания ребенка. Высокая социальная значимость направления может стать основой для социального проекта, который может претендовать на грантовое финансирование в рамках конкурсов социальных, социо-культурных и волонтерских проектов.

#### Список литературы

1. Авдеева В.А. «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми // Социологические исследования. 2012. №11. – С. 95–104.
2. Кельберер Г.Р. Перспективы применения принципов игрофикации в подготовке педагогических кадров // Педагогическое образование и наука. 2014. № 4. – С. 144–147.
3. Орлова О.В., Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник ТГПУ. 2015. №9. – С. 60–63.
4. Чернова Ж. Молодая семья как объект/субъект семейной политики // Полит.ру. 2010. URL: <http://www.polit.ru/article/2010/11/30/family/> (дата обращения: 25.06.2018).

### **ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*О.А. Соловей, преподаватель Мариинского педагогического колледжа  
им. императрицы. Марии Александровны*

*Аннотация:* статья раскрывает среду организации дополнительного образования детей, как определенный образовательный потенциал по формированию профессионального самоопределения обучающихся и компоненты профессионального самоопределения подростка.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии становится особенно актуальной проблемой в эпоху перемен, кризисных моментов развития быстроменяющихся общественных отношений. Несмотря на то, что профессиональное самоопределение является не одномоментным актом выбора профессии и продолжается на протяжении всей профессиональной жизни, стоит обратить внимание на период, когда формируются основные представления личности о будущей профессиональной жизни, а также на потенциал некоторых социальных институтов, способствующих этому. В современных условиях общественного развития постановка вопроса воспитания подрастающего поколения в России может и должна исходить из необходимости разработки и адаптации технологий самоопределения жизненной позиции подростков и молодежи средствами построения дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности. В качестве такой среды может выступать организация дополнительного образования детей, имеющее для этого определенный образовательный потенциал, который заключается в следующем:

- оптимальная насыщенность образовательной среды профильно-ориентационными ресурсами, удовлетворяющими разнообразные потребности и интересы обучающегося;
- нестандартный, нерегламентированный временными рамками образовательный процесс обучения, обуславливающим систематичность и последовательность выбора профиля обучения во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;

– конструктивное взаимодействие педагога и обучающегося на основе сотрудничества, со-творчества и партнерства, актуализирующем собственную инициативу подростка в профессиональном самоопределении;

– личностное включение обучающегося в различные формы деятельности (учебную, квази-профессиональную, учебно-практическую), обеспеченные моделями обучения (семиотической, имитационной, профессиональной), позволяющими обучающемуся идентифицировать себя в различных образовательных и профессиональных ролях; свободе выбора обучающимся собственного содержания обучения и темпов его освоения, обуславливающего разработку индивидуальной образовательной траектории.

Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых:

– наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;

– многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;

– личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;

– личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Компоненты профессионального самоопределения подростка отличаются: знания о мире профессионального труда и его составляющих, знания о рынке труда и образовательных услугах, знания о собственных способностях и профессионально важных качествах, умения работать с источниками информации о путях продолжения образования и мире профессионального труда; опыт создания личностно значимых продуктов труда, практико-ориентированные умения, умения планировать, проектировать и организовывать собственную деятельность; адекватная самооценка и адаптация в новых условиях, умения оценивать и корректировать собственные поступки и осуществлять самоконтроль.

Данные компоненты могут быть углублены и усилены в организациях дополнительного образования детей, и носят социально – адаптационный характер.

П. А. Гостева (2003) выделяет две группы критериев осуществления профессионального выбора – социально-психологическую и внутрипрофессиональную:

1. Социально-психологические критерии включают критерии межличностного взаимодействия и статусные критерии.

В рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки Федерального института развития образования (ФИРО г. Москва) коллективом авторов (Н. Т. Рылова, И. А. Килина), Кузбасского регионального института развития профессионального образования (КРИПО г. Кемерово) разработаны, апробированы и рекомендованы к использованию критерии сформированности профессионального самоопределения обучающихся:

1. Когнитивный критерий;

2. Мотивационно-ценностный критерий;

3. Деятельностно-практический критерий.

Критерии профессионального самоопределения личности обучающегося рассматриваются в их единстве и взаимосвязи – когнитивный необходим для накопления профессиональных знаний, т. е. для самообразования, мотивационно-ценностный – для самопознания, деятельностно-практический – для самореализации личности.

В нашем исследовании мы попытались определить результативность деятельности организаций дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении по социально-психологическим критериям, мотивационно-ценностным критериям.

На базе Мариинского педагогического колледжа, в рамках работы лаборатории комплексного психолого-физиологического развития и здоровьесберегающей деятельности, на основе использования автоматизированной диагностической программы «Школа-адаптация-здоровье» была проведена диагностика по вышеуказанным критериям.

Использовался следующий диагностический инструментарий:

– копинг-стратегия (тест Лазаруса);

– социально – психологическая адаптация по К. Роджерсу и Р. Даймонду;

– выявление уровня мотивации старшеклассников;

– опросник А.М. Прихожан «Шкала личностной тревожности (13-16 лет)»;

– тест Кеттела для подростков.

В исследовании приняли участие обучающиеся Мариинского педагогического колледжа в возрасте 15-16 лет (1 курс), занимающихся в организациях дополнительного образования – Дом дет-



ского творчества, Центр дополнительного образования, Детско-юношеская спортивная школа. Всего в исследовании приняли участие 137 человек, занимающихся и не занимающихся в организациях доп. образования.

Цель исследования – определить особенности проявления социально-психологического, адаптивного и профориентационного поведения у обучающихся, занимающихся и не занимающихся в системе дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. изучить показатели преобладающих копинг-стратегий;
2. определить показатели социально-психологической адаптированности обучающихся;
3. выделить личностно-мотивационную сферу обучающихся;
4. проанализировать степень развития тревожности подростков;
5. выявить индивидуально-психологические особенности воспитанников.

Для проектирования и организации собственной деятельности подросток должен уметь решать проблемы, это является активной поведенческой стратегией, при которой подросток старается использовать имеющиеся личностные ресурсы.

Стратегия поиска социальной поддержки – это также активная поведенческая стратегия, при которой обучающийся для эффективного разрешения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающим: семье, друзьям, учителям и др.

Полученные данные отражены на рисунке 1.

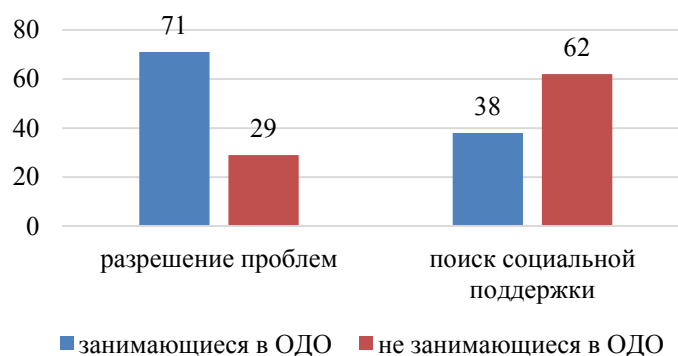


Рис. 1. Результаты исследования

Показано, что у подростков, занимающихся в ОДО по профессиональной самореализации, преобладающая копинг-стратегия – разрешение проблем – 71%.

У 62% представителей группы, не занимающихся в ОДО, преобладает стратегия поиска социальной поддержки. Важными компонентами профессионального самоопределения подростка являются умение планировать, принимать ответственность и осуществлять самоконтроль.

На рисунке 2 раскрыты показатели по данным компонентам.

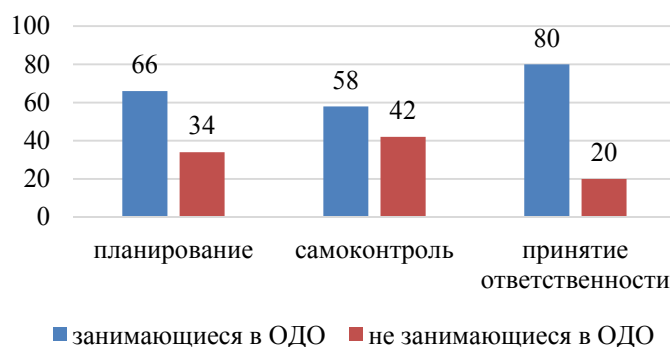


Рис. 2. Результаты исследования

Высокими результатами отличаются подростки, посещающие ОДО: планирование – 66%; самоконтроль – 58%; принятие ответственности – 80%.

Ниже результаты у воспитанников, не занимающихся в ОДО: планирование – 34%; самоконтроль – 42%; принятие ответственности – 20%.

Социально – психологическая адаптация к новым условиям является одним из ведущих компонентов в профессиональном самоопределении подростка: принятие других, конфликтность, чувство эмоционального комфорта или дискомфорта. Данные показатели рассмотрим с учетом влияния системы дополнительного образования на обучающихся.

На рисунке 3 и 4 представлены данные обучающихся, отражающие уровни принятия других и конфликтность, самопринятие и эмоциональный дискомфорт с учетом посещаемости объединений ОДО и параллельно показатели обучающихся, которые не воспользовались услугами дополнительного образования.

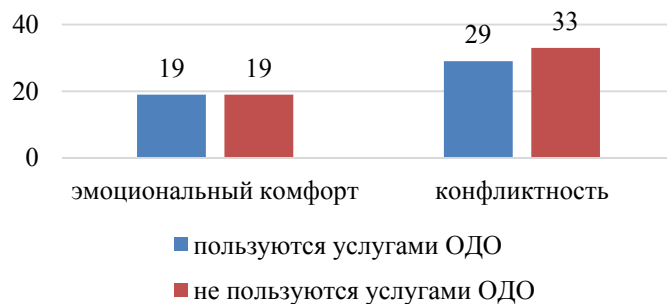


Рис. 3. Результаты исследования

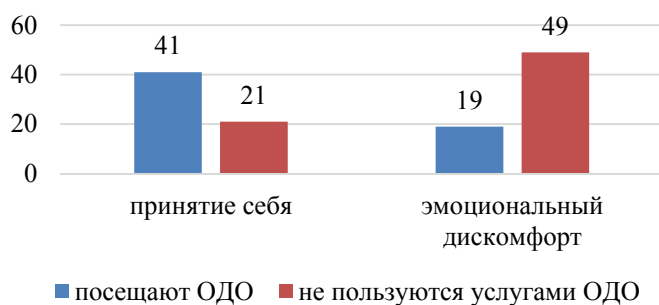


Рис. 4. Результаты исследования

Как показывает сравнительный анализ, по 19% приходится на воспитанников, посещающих ОДО и обучающихся, которые не воспользовались услугами дополнительного образования, т.е. в равной степени характеризуются умеренной терпимостью к другим людям, к их слабостям и недостаткам. Имеют склонность давать как положительные, так и отрицательные оценки их личности и особенностей поведения. Стремление к сохранению некоторой дистанции в общении с ними.

Но чаще выходят на конфликт подростки, игнорирующие ОДО – 33%.

На рисунке 4 – это показатели уровня самопринятия и эмоционального дискомфорта.

Как показывает сравнительный анализ 41% приходится на обучающихся, посещающих ОДО и 21% на обучающихся, которые не воспользовались услугами дополнительного образования, т.е. принятие себя как положительная самооценка своих личностных качеств, удовлетворенность собой, уверенность, что может нравиться окружающим, интересен и привлекателен для других как личность в большей степени характерен для профессионально определенных подростков. Сложнее, обстоят дела у обучающихся, которых не привлекает перспектива дополнительного обучения в системе ДО – 21%.

Социально – психологическая адаптация в плане эмоционального дискомфорта благоприятно протекает у подростков, идущих в ОДО – 19%. Обратный процесс приходится на группу, не занятых в системе дополнительного образования – 49%, они испытывают тревожность, обеспокоенность, напряженность, некоторую эмоциональную неуравновешенность. Неудовлетворенность окружающей действительностью, пессимистичны.

Интересные результаты показала методика уровня мотивации старшеклассников. Мы рассматривали следующие показатели: личностный смысл учения, способность к целеполаганию, направленность мотивации на познавательную или социальную сферу из которых сложился итоговый уровень мотивации учения.

Полученные итоги разложены на рисунке 5.



Рис. 5. Уровень мотивации

Анализ исследования показал, что подростки, занимающиеся в системе ОДО имеют высокий уровень мотивации к учению – 62%.

Средний уровень мотивации показала группа воспитанников, не посещающих ОДО – 38%.

Важными компонентами профессионального самоопределения подростков являются самооценка (Я-концепция) и уровень тревожности. Если несформированна «Я-концепция» и существуют проблемы с ее коррекцией, то, как следствие этого резко повышается у воспитанников тревожность, беспокойство, неуверенность в себе.

Мы отследили данный факт в наших исследованиях, применив опросник А.М. Прихожан «Шкала личностной тревожности (13-16 лет)».

Итак, результаты свидетельствуют о том, что 72% – средний уровень уверенности в себе – это реалистичная самооценка и приходится на обучающихся, выбирающих специальность в соответствии с профилизацией в ОДО. Неуверенность в себе – низкий уровень, показали обучающиеся, не занимающиеся в системе дополнительного образования, также они подвержены и большей тревожности – 67%, когда профопределенные студенты имеют высокий уровень эмоционального благополучия, низкий (адаптивный) уровень тревожности.

Опросник Кеттелла является одним из наиболее распространенных анкетных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности, что так важно на современном этапе развития общества. Данный метод тоже является инструментарием в нашем исследовании, где определили два важных показателя в профессиональном самоопределении: самоконтроль и эмоциональная устойчивость.

Данные показывают высокие результаты влияния системы дополнительного образования на обучающихся и с индивидуально-психологической стороны: самоконтроль – 69% и эмоциональная устойчивость – 57% – это профессионально ориентированные подростки, стабильно занимающиеся в ОДО. Соответственно не занимающиеся в системе ДО – 31% эмоционально не устойчивы, 43% имеют низкий уровень самоконтроля.

Таким образом, мы видим, что материалы исследования подтверждают положительное влияние организаций дополнительного образования детей по критериям социально-психологической адаптации и мотивационно-ценностным показателям. Система дополнительного образования детей наращивает социальный процесс обучающихся, ведет к их развитию, распределяет социальные роли между подростками.

Помогает осознанность мотивацию на получение профессии; ценности и смысла общественно полезного труда; сформированность смысл о жизненных ориентациях, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов.

#### Список литературы

1.Казин, Э. М. Адаптация и социализация развивающейся личности. В кн.: Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учеб.пособие [Текст] / Э. М. Казин, М. Г. Березина / под науч. редакцией Э. М. Казина. – Кемерово, 2011. – С. 237–241.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Л.М. Субочева, педагог дополнительного образования,  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»,  
654079, г. Новокузнецк ул. Кутузова 5-а,  
тел. 8 904 571 59 38, e-mail: subocheva.larisa@inbox.ru*

*Аннотация.* В данной статье изложена эффективность работы педагогов дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» по социальному проектированию среди детей и подростков города Новокузнецка, раскрыты общие черты и принципы социального проектирования, практическая значимость реализованных проектов на базе центра в период с 2002 по 2013 год.

В одном из своих интервью заместитель министра образования В. Болотов отметил, что «в последние годы советского времени уроки обществоведения не были связаны с нашей повседневной действительностью. И это большое упущение, потому что очень важно участие учащихся в каких-то реальных делах наряду со взрослыми или по примеру взрослых». Социальное проектирование помогает изменить сложившуюся ситуацию. Проектная работа детей и подростков имеет не только учебное, но и большое личностное и социальное значение. В российской системе образования пока распространены лишь коллективные формы проектной деятельности, но это не отрицает возможностей индивидуальной работы в ходе реализации проекта, что позволит задействовать учеников самых разных возрастов, способностей и склонностей.

Социальное проектирование может эффективно способствовать развитию у учащихся «ключевых компетентностей», отмеченных в проекте модернизации российской системы образования:

- компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентности в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентности в сфере трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентности в бытовой сфере.

Российская школа, также как и дополнительное образование, сегодня уже не оторваны от реалий жизни общества. Изучение дисциплин социально-экономического и политико-правового комплекса, чтение литературы, периодики, анализ материалов других средств массовой информации, активное участие в общественно-полезной и социально значимой деятельности помогают не только теоретическому освоению навыков и умений, но и реализации социально значимых инициатив на практике. Поэтому можно смело заявить, что социальное проектирование позволяет подросткам и молодежи соединить теоретические знания и их практическое применение. Оно может осуществляться в различных формах.

Социальное проектирование объединяет учебную и внеучебную деятельность. Учащиеся разных ступеней образования в рамках внеучебной воспитательной работы активно привлекаются к участию в различных социальных мероприятиях, наблюдают на практике, как разрабатываются, действуют, реализуются конкретные социальные программы, общую информацию о которых учащиеся МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» получают на занятиях по программе «Основы социального проектирования, волонтерства и добровольчества», выездных «Школах лидера», семинарах-тренингах.

Социальное проектирование, как важнейшая для формирования общества деятельность подростков и молодежи, самостоятельная и направленная на практическое решение определенной проблемы, способствует взаимодействию молодежного сообщества с учреждениями дополнительного образования и органами власти.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия современной молодежи в общественной жизни города, региона, страны путем практического решения насущных социальных задач.

Социальный проект состоит из таких ступеней, как: поиск проблем, определение темы проекта, разработка плана действий, формирование инициативных групп, определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества», практическая деятельность, оформление результатов, презентация.

тация, групповое обсуждение. Проектная деятельность предусматривает прямую связь идеи проекта с реальной жизнью.

Если говорить об общих чертах социального проектирования, то можно отметить следующее:

– любое проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности выдвигается налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением;

– важной частью любого проекта является выбор ключевой проблемы, которая не может быть навязана извне, должна быть актуальной для подростков и соответствовать уровню их подготовки;

– большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формулировании темы проекта;

– признается желательным наладить взаимодействие с общественностью и властными структурами, в крайнем случае, проект должен давать некие рекомендации или советы компетентным органам по решению тех или иных проблем.

Основными принципами проектирования можно назвать: добровольность; учет возрастных, психологических, творческих, региональных особенностей; интеграцию учебной и внеклассной деятельности; системность.

Участие в проекте помогает развивать у учащихся следующие умения: анализ ситуации, поиск и отбор необходимой информации, моделирование собственного поведения, рассмотрение стратегии и вариантов поведения в конфликте, принятие ответственного и осознанного решения, коммуникативные навыки, отделение фактов от мнений, проведение социологических исследований, умение работать с документами и др.

Среди ценностей, приобретению которых может способствовать участие учащихся в проектировании, назовем следующие: законопослушность или лояльность, уважение права, толерантность, готовность к компромиссам в определенных ситуациях, уважение частной жизни, активное участие в общественной жизни, стремление к самообразованию и саморазвитию.

Система работы в МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» является наиболее полным и эффективным воплощением проектной деятельности учащихся, объединяет изучение азов социального проектирования с отработкой на практике в ходе проведения социально значимых акций. Социальное проектирование становится не разовым мероприятием, а системой работы, создаются малые инициативные группы, проектные команды, тьютерское сопровождение и др. Проекты носят не разовый и даже не последовательный характер, а создают комплекс, где функционирует одновременно несколько направлений проектной работы, в которую вовлечено большинство подростков.

С 2002 по 2004 годы педагоги МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» осуществляя работу с подростками и молодежью, реализовали 49 социальных проекта в различных социальных сферах деятельности. В том числе, по пропаганде здорового образа жизни, охране здоровья населения, окружающей среды, формирования экологической и проектной культуры, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, экологического, гражданско-патриотического воспитания и образования на высоком организационном уровне.

В период с 2002 г. по 2004 г. среди основных проектов реализованы:

– «Кузнецкие каникулы», «Лето во дворе», «Счастливое лето – каждому ребенку Кузбасса» – по организации летнего отдыха детей и подростков из многодетных и малообеспеченных семей;

– «Мой двор, мой город, моя страна», «Здоровая молодежь – основа процветания региона», «Краеведческая экспедиция по Мрас-Су» – по организации летних игровых площадок и физкультурно-спортивной деятельности; по проведению благотворительных акций, направленных на помощь детям-инвалидам, сиротам, пенсионерам, ветеранам войны и труда.

Педагогами дополнительного образования проведено 48 семинаров-тренингов для волонтеров по социальному проектированию, в том числе, по организации физкультурно-спортивной и досуговой работы по месту жительства с детьми и подростками, профилактике ДДТТ, в которых приняло участие 1 605 человек, в том числе, педагоги школ, учреждений дополнительного образования детей, студенты высших учебных и средних профессиональных учреждений.

С 2005 г. по 2009 г. сотрудниками МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» реализовано 32 социальных проекта, которые стали победителями:

– муниципальных конкурсов: проекты «Ты нужен городу!» (ООО ЕвразХолдинг), «Новокузнецк – Спортивный» (муниципальный грант по реализации целевой программы «Новокузнецк – Спортивный»);

– региональных конкурсов: проекты «Спартакиада «Каникулы», «Душа народа» фольклорная экспедиция по югу Кузбасса, «Экологический транзит» (Общественная организация «Кузбасский



Центр «Инициатива»); проекты «Детская программа компании РУСАЛ», «С РУСАЛом – в завтрашний день», «100 спортивных проектов», «Вместе в будущее», «Зимние игры нашего двора», «Слагаемые успеха», «Интернет для интерната», «Зеленый дозор», «Шагни за горизонт», «Малые олимпийские игры» (ОК РУСАЛ);

– российских грантовых конкурсов: проекты: «Школа социального проектирования» и «Центр развития и поддержки волонтерских инициатив» (Фонд подготовки кадрового резерва «Государственный клуб»), «Агентство «Детский адвокат» – правовое просвещение детей-сирот» (Некоммерческое партнерство «Независимая организация «В поддержку гражданского общества»), инициированных управлением делами Президента Российской Федерации для реализации проектов, имеющих социальное значение.

Разнообразна тематика грантов и целевая аудитория реализованных проектов. Благодаря успешной реализации мероприятий социально значимого проекта «Ты нужен городу!» создан клуб для 70 семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, проведены семинары-тренинги по использованию приемов арт-терапии в играх с детьми, организована служба помощи этим семьям.

В ходе реализации проекта «Новокузнецк – Спортивный» проведено 8 городских спортивно-массовых мероприятий, в которых приняло участие более 800 человек и организован обучающий семинар по подготовке спортивных волонтеров для 30 общественников.

По проекту «Спартакиада «Каникулы» организован отдых для 234 детей из малообеспеченных и многодетных семей, оставшихся в условиях города в дни летних каникул.

Команда проекта «Душа народа» фольклорная экспедиция по Югу Кузбасса» собрала музыкальный фольклорный материал по селам Кемеровской области, записала диск с народными произведениями, проведена конференция.

В рамках проекта «Экологический транзит Кузбасса» приведено в порядок 26 туристских стоянок, в уборке которых приняло участие около 900 добровольцев. Разработан перечень 8 новых маршрутов для совершения походов.

По проекту «Детская программа компании РУСАЛ» обучено основам социального проектирования 110 подростков, ими проведена экспертиза конкурса «100 классных проектов», организованно-го ОК РУСАЛ.

Проект «С РУСАЛом – в завтрашний день» посвящен организации тренингов по профессиональному выгоранию, в которых приняло участие 45 педагогов из школы-интерната №68, проведена работа с 75 воспитанниками по их адаптации к самостоятельной жизни.

Благодаря реализации проектов «100 спортивных проектов» (сезон «весна» – «зима») на спортивной площадке проведено 204 мероприятия, в которых приняло участие 12 840 человек, организована работа 42 спортивных секций для 630 детей.

Команда проекта «Вместе в будущее» на семинарах-тренингах (командообразование, профессиональное самоопределение подростков, социальное проектирование) обучила 48 педагогов и 123 воспитанника школы-интерната №68.

В рамках проекта «Зимние игры нашего двора» на спортивной площадке проведено 37 мероприятий, в которых приняло участие 1900 человек, организована работа 6 спортивных секций для 90 детей.

Благодаря успешной реализации проекта «Слагаемые успеха» 72 педагога из детских домов и школ-интернатов города прошли обучение на семинарах-тренингах по арт-терапии и конфликтологии.

По проекту «Интернет для интерната» организовано обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе для 24 педагогов школы-интерната №68.

Командой проекта «Зеленый дозор» проведен экологический десант по уборке парковых зон города, к которому привлечено более 500 жителей города.

В ходе реализации проекта «Шагни за горизонт» силами волонтеров, занимающихся в художественных объединениях МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», проведен летний театральный сезон для 117 детей из детских домов, школ-интернатов, 65 постояльцев из домов престарелых.

В рамках проекта «Малые олимпийские игры» – проведена летняя спартакиада по месту жительства детей и подростков города.

Проект «Школа социального проектирования» направлен на обучение 54 подростков «Основам социального проектирования» и реализацию 24 социальных проектов, разработанных в ходе реализации проекта. Благополучателями мероприятий проекта стали более 3000 человек.

Командой проекта «Центр развития и поддержки волонтерских инициатив» обучено социальному проектированию 350 подростков, вовлечено в социально-значимую волонтерскую деятельность 160 подростков из числа воспитанников детских домов и школ-интернатов города.

В рамках проекта «Агентство «Детский адвокат» организовано правовое просвещение детей-сирот из числа воспитанников детских домов и школ-интернатов города. Охвачено 120 детей и подростков.

Члены организации уделяют большое внимание работе с детьми-инвалидами и их родителями. В 2008 году создана первая в области Лекотека, где наряду с проведением занятий по методикам арт-педагогике и арт-терапии, организована работа по педагогическому и психологическому сопровождению и поддержке семей, по реабилитации и социализации инвалидов и людей с ограниченными возможностями.

В 2013 г. четыре проектные команды МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» одержали победу в грантовом конкурсе, организованном ОК РУСАЛ. Проекты-победители: проект «Шория – страна чудес»; проект «Рабочие профессии Кузбасса»; проект «Эстафета поколений. Возраст спорту не помеха»; проект «Практико-ориентированный центр по безопасности дорожного движения».

Благодаря реализации проекта «Шория – страна чудес» 30 детей категории группы риска (воспитанники МКОУ «Детский дом – школа №74», дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей) приняли участие в создании коллекции одежды «Эхо Шории». Команда проекта провела 6 мастер-классов для 189 воспитанников МКОУ «Детский дом-школа №74», экскурсию в город Таштагол в музей этнографии и природы Горной Шории для 15 воспитанников, сбор-старт «Тайны Горной Шории» (46 участников) и гала-концерт «Сказочный мир Горной Шории» (78 участников). Итог проекта – всего приняло участие 325 человек. Портфолио вручены 30 участникам проекта, создана коллекция моделей «Эхо Шории» в количестве 7 экспонатов.

В ходе реализации «Рабочие профессии Кузбасса» команда проекта провела 3-х дневный обучающий семинар «Компас в мире профессий» по профориентации для 70 воспитанников, коммуникативный тренинг для 45 воспитанников, мастер-классы по кулинарии, дизайну интерьера и игротехнике для 50 воспитанников школ-интернатов №38, №68, №74. Около 90 воспитанников школ-интернатов посетили экскурсии в музей Новокузнецкого алюминиевого завода, на Новокузнецкий алюминиевый завод и в Кузнецкий индустриальный техникум. Напечатано 100 экземпляров путеводителя «Рабочие профессии Кузбасса (металлург, шахтер, железнодорожник)» по итогам встреч «Ключ к успеху» с интересными людьми и вручены воспитанникам школ-интернатов.

Команда проекта «Эстафета поколений. Возраст спорту не помеха» организовала показательное мероприятие, в котором приняли участие 400 человек и 6 спортивных соревнований по ориентированию на местности и в закрытых помещениях, в которых приняли участие более 2000 человек различных возрастов: это и воспитанники детского сада, школ, ССУЗов, ВУЗов, рабочие, пенсионеры. По итогам реализации проекта организована фотовыставка «Возраст спорту не помеха» (более 70 фотографий).

В ходе реализации проекта «Практико-ориентированный центр по безопасности дорожного движения» отремонтировано 4 учебных кабинета, построен учебный автогородок, установлено оборудование: 4 транспортных и 4 пешеходных светофоров, 38 дорожных знаков, конструкция «Тоннель», павильоны «Остановка общественного транспорта», «Пост ДПС», «АЗС», «Медпункт». Итог проекта – построен учебный автогородок, который представляет собой город в «миниатюре» – это сеть дорог, автопарк с велосипедами и велосипедами, транспортные и пешеходные светофоры, дорожные знаки и разметка. Благополучателями данного проекта ежегодно станут более 30 000 детей и подростков города.

Все вышеперечисленные проекты обладают высокой социальной значимостью, подтвержденной статистическими и аналитическими материалами, результатами опросов населения, письмами поддержки от общественных организаций, публикациями в средствах массовой информации, другими документальными материалами.

Краткое описание успехов МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»:

– более 100 реализованных социально значимых проектов, из них –30 – Президентские гранты, 3 – гранты зарубежных фондов, более 60 – Всероссийские, региональные и муниципальные гранты;

– 3 500 реализованных социально значимых акций с 2002 года на территории юга Кемеровской области;

– стали традиционными для городов юга Кузбасса добровольческие мероприятия, инициируемые центром, особенно в рамках ежегодной Всероссийской Весенней Недели Добра.

МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» постоянно ведет большую работу по реализации социальных проектов в сфере поддержки детско-юношеских и молодежных инициатив. В рамках данных проектов в организации созданы «Центр поддержки и развития социально-значимых и общественных молодежных инициатив», Ассоциация волонтеров «Доброе дело».

Деятельность «Центра поддержки и развития социально-значимых и общественных молодежных инициатив» направлена на вовлечение большего числа волонтеров из образовательных учреждений города и области в общественно-полезную, добровольческую и волонтерскую деятельность, через развитие социальной активности, лидерских качеств, формирование проектной культуры и гражданской ответственности. Результат – формирование у молодежи и горожан проектной культуры, инициативы по реализации социально-значимых и общественно-полезных дел, координации деятельности общественных молодежных объединений, организованных в ходе реализации проекта.

Ассоциация волонтеров «Доброе дело» активно ведет работу с населением города в различных сферах деятельности, в том числе: социальная помощь различным группам населения; творческое развитие личности, дополнительное образование; здоровый образ жизни и социальная профилактика; экологическое просвещение и информирование; правовая помощь, защита интересов и законных прав детей сирот; досуг, отдых, трудовое воспитание и самоорганизация молодежи; улучшение состояния территорий (место жительства, парки, памятники и др.).

За большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения наша организация была награждена Сертификатом ярмарки детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений от администрации города и Комитета по делам молодежи (2015г.), дипломом Фонда «Созидание» (2016г., 2017г, г. Москва), в 2015 году стала Лауреатом премии «Молодость Кузбасса» в номинации «Развитие волонтерского движения».

#### Список литературы

1. Алексеев А.А., Громов Л.А. Поймите меня правильно, или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. – СПб.: Экономическая школа, 2003. Вуджек Т. Как создать идею. – СПб.: Питер Пресс, 2007.
2. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности: Из опыта работы школ Таганрога. – М.: Педагогика, 2004.
3. Город – это мы! Технологии развития местного сообщества. Сборник учебно-методических материалов. Изд. МОФ СЦПОИ, Новосибирск, 2006 г.
4. Киричук Н. Тренерский сундучок, Издан. МОФ СЦПОИ, 2010 г.
5. Прутченков А.С. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация», 2011.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2013.

## **РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ**

*А.К. Степанова, студентка*

*Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж*

*г. Павлодар, ул. Генерала Дюсенова, 4*

*тел: 8 (7182) 53–25–49, e-mail: StepA@mail.ru*

*Аннотация.* На сегодняшний день защита прав студентов является одним из довольно проблемных направлений в образовании, поскольку охватывает значительное количество учащейся молодежи. Уровень нарушений в процессе обучения в области прав и обязанностей обучающихся достаточно высок.

Студенты плохо информированы о своих правах и возможностях и, естественно, не могут их защитить. Официальные студенческие профсоюзы, которые призваны защищать права студентов, часто недобросовестно выполняют свои функции, или не выполняют их абсолютно [3].

Правовой статус студента и его отношения с администрацией института с юридической точки зрения неясен. Основной стандартный документ, который регулирует права и обязанности студентов на местном уровне – это устав ВУЗа, с которым учащиеся часто не знакомы, и о котором, практически, не знают [2].

Современное российское общество динамично развивается по разным направлениям: политическому, экономическому, социальному, информационному. Изменяется система российского высшего образования, которая обязывает к изменению нормативно-правовой базы деятельности вузов и, конечно же, трансформацию сознания формирования правового сознания студентов.

Масштабных исследований, посвященных данной проблематике практически не существует [3].

Права студентов, как и обязанности, можно классифицировать по различным основаниям и выделить следующие группы:

По степени общности или распространения:

- общие права обучающихся, предусмотренные законом РФ «Об образовании» (их также можно назвать родовыми), однако при этом следует оговориться, что статус студента вносит и в них свои корректировки, поэтому их анализ мы также будем вести через призму студенческого статуса;

- специальные, студенческие права (в совокупности это базовая, или стационарная, часть правового статуса студента, соответственно групповые права);

- особенные или факультативные, в зависимости от статуса вуза, основы обучения, образовательной программы (индивидуальные права).

В зависимости от сферы реализации:

- права в образовательном процессе;

- права в области научных исследований и научно-производственной деятельности;

- материально-бытовые права;

- социально-культурные права;

- иные права, обусловленные статусом студента.

По аналогии с известными классификациями в административном праве:

- статусные права;

- функциональные права (применительно к студенчеству это те, которые вытекают из социальных задач образования с точки зрения интересов общества и обязательств личности в этой сфере);

- социально-личностные права.

В Юргинском технологическом институте (ЮТИ ТПУ) так же, как и в любом ВУЗе имеется Устав. По мере существования вуза и его развития устав также изменяется. Анализ устава ЮТИ ТПУ и документов, устанавливающих его внутренний график, позволяет сделать вывод о том, что нормы, содержащиеся в уставе, не противоречат Конституции и законодательству Российской Федерации в сфере образования и трудовой деятельности.

Современная версия устава включает такие разделы, как:

- проблемы высшего учебного заведения;

- условия обучения студентов и правила поведения в ВУЗе;

- право на научную деятельность;

- право на материальную помощь от ВУЗа;

- право на академический отпуск;

- право на медицинскую помощь;

- право на получение гранта и социальных льгот и т.д. [2].

Сегодня образование студентов и их развитие как граждан являются актуальной проблемой, гдеосновные «двигатели», средства массовой информации, различные культурные мероприятия, общественные организации и движения иконечно же заложенные семейные ценности.

Перечисленные факторы влияют на формирование ценностей современной цивилизации и на духовное воспитаниечеловека. Необходимо отметить, что указанные факторы могут выполнять как творческие, так и разрушительные функции. С одной стороны, сегодня становится все более актуальным: вести активный образ жизни, чтить преемственность культурных традиций, повышать уровень эрудиции и т. д. С другой стороны, существуютпроблемы, отрицательно влияющие на формирование сознания учащихся: различные выражения девиантного образа жизни, низкий уровень правовой культуры и т. д.

Учреждения общего образования являются одними из основных организаций, обеспечивающих формирование и развитиесознания обучающихся. Обеспечение правовой защиты, полноты реализации прав студентов, формирование у них основ правовой культуры являются одной из ключевых целей их деятельности

Деятельность учреждений высшего профессионального образования в этом вопросе не является исключением.

В ЮТИ ТПУ студентам предоставляются все возможности для полноценного развития во всех сферах деятельности.

Активная работа ведется студенческими активами и советами. Регулярно проводятся мероприятия в научной сфере (конференции, симпозиумы и т. д.), социокультурные мероприятия, направленные на развитие творчества (студенческая весна, художественные фестивали, день первокурсника и др. аналогичные мероприятия), различные спортивные мероприятия. В ЮТИ ТПУ работают всевозможные научные и развивающиеся кружки, клубы.

ЮТИ ТПУ стремится наиболее полно соблюдать нормы права, регулирующие правовой статус обучающегося, и предоставляет всевозможные привилегии различным категориям студентов; в том числе возможность развития профессиональных качеств, приобретения высокой квалификации, администрация ЮТИ ТПУ выделяет средства для работы студенческих организаций и на приобретение всевозможных материальных ресурсов.

Студенты, которые ведут активную жизнь и учащиеся, имеющие отличия в учебе, поощряются различными наградами. Но при этом не все студенты участвуют в общественной жизни института. Часть студентов относятся к обязанностям, связанным с получением высшего образования, формально. Многие не знают свои права, что лишает их многих возможностей.

В связи с этим политика вуза должна быть более активной в деле формирования правового сознания студентов. Студент должен знать права и обязанности, должен быть способен распоряжаться ими грамотно.

#### Список литературы

1 Конституция Российской Федерации: от 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс]: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Союз правых сил «Советник Плюс».

2 ХАРТИЯ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения, Высшее профессиональное образование тренинг «Башкирский государственный аграрный университет», № 683 от 24.11.2016

3 Гнездилова О.А., Малиновский А.В. В: Права студентов. / О.А. Гнездилова. – Воронеж, издательство Молодежного правозащитного движения, 2013 год.

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕФОРМИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

*Н.Н. Сушко, магистр, аспирант,*

*научный руководитель: В.Н. Куровский, д. пед. н., профессор*

*Томский государственный педагогический университет, Томск (Россия)*

*Россия, Томская обл., г. Томск, пр. Комсомольский, 75,*

*тел.: 8-38-22311-326, +77051325454, e-mail: tigrerra1982@yandex.ru*

*Аннотация.* Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики. В статье представлен опыт теоретического и эмпирического исследования процесс формирования активизации познавательной деятельности младших школьников использованием деформированных заданий, охарактеризованы понятия «познавательная деятельность», «деформированные задания» в педагогическом контексте. В рамках данного исследования для активизации познавательной деятельности учащихся младших классов автор использует деформированные задания. В статье рассматриваются виды деформированных заданий: задания с недостающими данными, поиска закономерности, ее продолжения и т.д. Приведены примеры методических приемов организации учебных занятий, использованных авторами на формирующем этапе эмпирического исследования.

Представлены результаты эмпирического исследования, в процессе которого была реализована программа развивающего обучения «Занимательная математика».

Современное образование выдвигает на первый план формирование компетенций обусловленных требованиями ГОСО [1]. Главой Республики Казахстан была выдвинута задача о вхождении страны в 30-ку наиболее развитых стран мира [2]. Все это положено в основу законодательства в сфере образования, а также в ГОСО утвержденном постановлением Правительства РК в 2012 году.

На учителя возлагается большая ответственность за развитие личности школьника. В соответствии с ГОСО меняется не только характер педагогической деятельности, но и меняется само обще-



ство [3]. Если раньше задача учителя заключалась в передаче знания ученикам, то сегодня учитель должен научить активной познавательной деятельности, способам как добывать знания, желание и умение приобретать знания самостоятельно [5].

Вопросы, касающиеся активизации познавательной деятельности во время образовательного процесса в начальном звене, относятся к наиболее актуальным в современной педагогической науке и практике [6]. Проблема координации учебной деятельности остается одной из важнейших в педагогике [7]. Для развития младших школьников в качестве базовой основы рассматривается познавательная деятельность, которая выступает важной формой активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, то есть главной целью данной системы обучения является обеспечение условий для превращения ребенка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способностью к нему [8].

Интенсивный поиск способов углубления развивающей направленности традиционной классно-урочной системы, ведущее место в которой должна занимать рациональная познавательная деятельность учащихся, это задачи которыми занимается современная школа [9].

Систему обучения и воспитания базирующуюся на возбуждении познавательного интереса школьников, на организацию их совместной заинтересованной деятельности с педагогом, разрабатывал Ш.А. Амонашвили, С.И. Поздеева [10] и др.

С понятием учебной деятельности, тесно связывают категорию «активность». Латинское слово *activus* переводится как «активный», «деятельный». Активизация обучения школьников означает, усиление, оживление их деятельности на всех этапах учебного процесса. Активность (учения, освоения, содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

Р.С. Немов утверждает, что познавательная деятельность относится к специфическим видам активности человека, которая направлена на познание и творческое преобразование окружающего мира [11].

По мнению А.В. Даринского [9], важнейшим требованием к процессу обучения является активная деятельность учащихся. Это, прежде всего, их активность в учении, которая формируется в процессе познавательной деятельности и характеризуется сознательными и целеустремленными усилиями учащихся для успешного выполнения задач.

Успешность познавательной деятельности может быть достигнута при помощи использования комплекса систем методических средств обучения. Эти средства должны исполнять управленческую функцию познавательной деятельности и быть рассчитаны на активизацию формирования у учащихся навыков учебной работы, наиболее подходящих конкретным условиям современного учебно-воспитательного процесса [11].

Важным фактором в развитии мыслительных операций служат педагогические технологии развивающего обучения. К ним относится технология УДЕ (укрупнение дидактических единиц) [12]. В основе УДЕ технологии лежит принцип ускоренного обучения. При использовании технологии рассматриваются целостные группы взаимосвязанных понятий.

Принцип технологии УДЕ в обучении математике реализуется следующим образом: совместное и одновременное изучение взаимосвязанных понятий и операций; широкое использование метода обратной задачи; применение деформированных заданий [14]; укрупнение исходного упражнения посредством самостоятельного составления учеником новых заданий; одновременная подача одной и той же математической информации на нескольких кодах.

Рассмотрим один из элементов технологии УДЕ-деформированные задания.

«Деформированные задания» – это те же учебные задания, но с каким-либо искажением. При решении деформированных заданий резко возрастает интерес учащихся к содержанию и процессу учебной деятельности. Целью настоящей работы явилось выявление эффективности использования элемента технологии УДЕ, и влияния деформированных заданий на активизацию познавательной деятельности младших школьников [16].

Методика проведения исследований

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, целью которого явилось выявление актуального уровня познавательной активности. В исследовании приняли участие учащиеся контрольной и экспериментальной группы в количестве 50 человек.

На начальном этапе выявлялся уровень качества обученности учащихся. Анализ результатов показал примерно одинаковый процент качества в обеих группах учащихся [18]. Изучив начальный уровень качества обученности, нас заинтересовал вопрос его повышения.

Для успешной организации учебно-познавательной деятельности на уроках математики при работе с деформированными заданиями нами был проверен уровень сформированности знаний и умений. Для учащихся классов был проведен контрольный срез согласно плану ВШК (внутришкольный контроль), который показал уровень сформированности знаний по предмету «Математика».

Изучив полученные результаты, мы пришли к выводу, что необходима организация учебного процесса на основе выделенных нами основных путей организации деятельности учащихся, так как данные средства функционируют в процессе обучения как существенный фактор активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, который качественно преобразует все ее компоненты.

В ходе экспериментальной работы мы диагностировали уровень познавательной активности учащихся в виде анкетирования. Анкетирование было направлено на выяснение уровня познавательной активности по методике И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкиной, Л.М. Фридмана [19, с. 27-28] учащихся экспериментальной группы. Уровень познавательной активности определялся совместно с психологом. Была проведена первичная диагностика уровня познавательной активности первоклассников по критериям Е.В.Коротаевой. Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что на данный момент нет единой системы критериев изучения познавательной активности.

В эксперименте участвовали учащиеся одной параллели начальной школы в количестве 180 человек (три экспериментальных и три контрольных класса).

Данные, полученные в экспериментальных классах в начале эксперимента, свидетельствуют о том, что большая часть учащихся 56% (50 чел.) отличается неустойчивостью волевых усилий, отсутствием интереса к углублению знаний – это первый уровень познавательной активности. 28% (25 человек) характеризуются стремлением к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. 16% (14 человека) оказалось с творческим уровнем познавательной активности, так как еще не все учащиеся стремятся проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, найти для этой цели новый способ.

Также были проанализированы данные полученные в контрольном классе. Эти данные свидетельствуют о том, что большая часть учащихся 45% (40 чел.) отличается неустойчивостью волевых усилий, отсутствием интереса к углублению знаний – это первый уровень познавательной активности. 32% (28 чел.) характеризуются стремлением к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. 16% (14 чел.) оказалось с творческим уровнем познавательной активности, так как еще не все учащиеся стремятся проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, найти для этой цели новый способ.

Цель второго этапа эксперимента заключалась в разработке и реализации программы обучения на уроках математики. Новизна предлагаемой программы заключается в том, что путем использования заданий деформированного характера – активизируется познавательная деятельность младших школьников.

Активизировать познавательную деятельность предполагалось при помощи деформированных заданий [20]. Как говорилось выше, в процессе решения деформированных заданий учащиеся производят более сложные вычисления и рассматривают несколько вариантов решения.

Охарактеризуем некоторые из деформированных заданий, используемых в программе развивающего обучения.

«Найди закономерность и продолжи ее». Данные задания направлены на поиск математических закономерностей. Они улучшают способность рассуждать и логически мыслить, сравнивать, обобщать и т.п. Задания этого типа направлены на развитие логического мышления, на поиск математических закономерностей. Они улучшают способность рассуждать, мыслить. Помогают научиться сравнивать, обобщать, делать выводы.

«Задания с недостающими данными». Задания с «окошками», осуществляют функциональную пропедевтику в начальной школе. При работе с такими заданиями, учащиеся подбирают числа, которые можно поставить в «окошко» (пропедевтика понятия переменной величины), а так же определяют границы данного числа (пропедевтика понятия области допустимых значений переменной).

Задания «Парашютисты». Задания данного вида используются в начальных классах с целью закрепления представлений о сложении и вычитании, при считывании и от считывании единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый. Эти задания развивают внимание, речь, логическое мышление.

#### Результаты исследования

Третий этап эмпирического исследования – контрольный эксперимент, целью которого являлось выявление эффективности использования деформированных заданий, и влияние их на активизацию познавательной деятельности младших школьников.

Чтобы проверить эффективность выбранных нами дидактических путей, в конце учебного года был проведен итоговый контрольный срез согласно плану внутришкольного контроля. Так же в конце эксперимента, мы провели диагностику уровня познавательной активности.

Положительная динамика уровня обученности прослеживается в экспериментальном классе, после применения авторской программы и составляет 12%. Тогда как в контрольном классе прослеживается понижение уровня обученности на 2%. Уровень воспроизводящей активности снизился на 6%, и составил 22%. Интерпретирующий уровень, после реализации программы развивающего обучения в экспериментальном классе повысился на 1% и составил 26 человек. Творческий уровень в конце эксперимента так же показал положительную динамику, и составил 40%, что соответствует 44 ученикам.

#### Основные результаты и выводы

Организация деятельности учащихся на формирующем этапе иногда носила проблемный характер. На этих уроках детям предлагались различные виды заданий, которые своим содержанием резко повышают в деятельности ученика удельный вес его исследовательских операций. Благодаря этим действиям сам материал, с которым работал ученик при выполнении того или иного вида упражнений, превращался из объекта усвоения в одно из средств регулирования его деятельности. Действия по добыванию новых знаний органически сливались с действиями контроля за выполнением своих действий.

В процессе активной умственной деятельности происходит сознательное и прочное усвоение знаний учащихся. В зависимости от дидактической направленности различные виды занимательности целесообразно использовать на всех этапах урока: при подготовке к изучению и при изучении нового материала, при закреплении и повторении ранее пройденного материала, так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика, работу следует организовывать на каждом уроке.

#### Список литературы

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.
2. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан–2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2012.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: пособие/под ред. Т.С.Паниной. 4-е изд., стер. – Москва: «Академия», 2008. – 176 с.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1985. – 240с.
5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 347с.
6. Белая Н.С. Компетентностный подход как объект исследования в трудах отечественных и зарубежных ученых / Н.С. Белая // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2013 – № 6.
7. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – Москва: Знание, 1983. –115с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие. – Москва: «Академия», 2002. –576с.
9. Даринский А.В. Урок географии в средней школе. – Москва: Просвещение, 1984. – 23с.
10. Поздеева С.И. Образовательное содержание совместной деятельности в начальной школе. – Томск: Дельтаплан, 2004. – 311 с.
11. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учебных заведений. В 3 томах. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – Т.1.
12. Брунер Дж., Олвер Р., Гринфилд. П. Исследования развития познавательной деятельности. – М.: Педагогика, 1971.– 55с.
13. Давыдова В.В, Ломпшера И. Марковой А.К. Формирование учебной деятельности школьников; – М.: Педагогика, 1982. –160с.

14. Овчинникова М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание» – Калининград: Пед.пресса, 2001.– 240с.
15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под. ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко – М.: Просвещение, 1974.
16. Современные образовательные технологии: учебное пособие/под.ред.Н.В.Бордовской.2-е изд.,стер.– М.: КНОРУС,2011.-32с.
17. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших пед учебных заведений. В 3 томах. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Т.1.
18. Андриенко А.В. Современные средства контроля качества в образовании: учебное пособие. – Красноярск: СибГТУ, 2010. – 95 с.
19. Коротаева Е.В. Уровни познавательной активности // Народное образование. – 1995.–№ 10. – С. 156–159.
20. Эрдниев П. М. Обучение математике в школе. Укрупнение дидактических единиц: Книга для учителя / Эрдниев П.М., Эрдниев Б. П. – Москва: АО Столетие, 1996. – 320 с.
21. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х томах. – Т.1., Т.2. – Москва, 1983.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*И.В. Тактаева, руководитель структурного подразделения;  
О.А. Пантюхов, педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» г.Новокузнецк  
654079, г. Новокузнецк ул. Кутузова 5а,  
тел. (3843)-74-30-37, e-mail: tak.ira@mail.ru*

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы и направления деятельности МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» г.Новокузнецка по формированию культуры здорового образа жизни и активной жизненной позиции учащихся.

Авторы данной статьи предлагают практические способы формирования культуры здоровья посредством туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей.

Одной из главных задач политики государства в сфере образования по обеспечению социализации личности является формирование культуры здоровья и навыков здорового образа жизни. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья в настоящий момент приобретает значение необходимого условия обеспечения национальной безопасности и возрождение нации должно начинаться именно со здоровья, в первую очередь детей и подростков.

Проблема организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков остается одной из актуальных и значимых в Сибирском регионе. Большинство детей и подростков обучаются и живут в неблагоприятных экологических условиях, нуждаются в специально организованных оздоровительных мероприятиях.

По данным медицинских обследований, только 15% детей 5–7-х классов можно считать практически здоровыми.

Одним из продуктивных подходов к решению проблемы развития, сохранения и укрепления здоровья детей является единство целей и формирование особой образовательной среды учреждений основного и дополнительного образования, нацеленной на формирование культуры здоровья и навыков здорового образа жизни.

Происходит усиление роли дополнительного образования в решении проблемы формирования культуры здорового образа жизни и активной жизненной позиции детей и подростков, так как на практике именно после школьных уроков, когда дети не озабочены школьными заданиями, появляется реальная возможность формирования здорового образа жизни.

Под формированием культуры здорового образа жизни понимается такая деятельность, которая позволяет учащимся не только сберечь, но и улучшить свое физическое состояние, утвердиться в отказе от вредных для здоровья привычек, воспитать у себя культуру здоровья, действенную мотивацию к ведению здорового образа жизни.

Если у детей и молодежи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Деятельность структурного подразделения «Центр туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной работы» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» учитывает специфику содержания дополнительного образования, определяемого в первую очередь, интересами образовательного учреждения, запросами ребенка и его родителей, как основных социальных заказчиков и потребителей предоставляемых дополнительных образовательных услуг и полностью основана на формировании мотивации здорового образа жизни, формировании и сохранении здоровья обучающихся, педагогов, родителей.

Основной целью деятельности структурного подразделения является создание условий для активного развития личности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, содействие адаптации их к жизни в обществе путем организации учебных занятий по направленностям, реализуемым в центре, их участия в массовых мероприятиях, организации содержательного досуга в рамках деятельности центра.

Задачи структурного подразделения:

- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья учащихся;
- формирование у учащихся познавательной и социальной активности;
- формирование уважительного отношения к Родине, обществу, окружающим людям, самому себе;
- создание условий для повышения профессиональных компетенций сотрудников структурного подразделения, развитие системы профессионального совершенствования педагогов;
- обобщение, распространение, внедрение в практику деятельности коллектива центра лучшего профессионального опыта в области воспитания и образования;
- создание условий для организации содержательного отдыха детей и подростков;
- использование различных форм работы с семьей с целью вовлечения родителей в совместную деятельность.

Структурное подразделение реализует 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей в объединениях «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», «Тхэквондо» и «Юный экскурсовод» с охватом учащихся 740 человек. При реализации программ значительное внимание уделяется формированию: культуры здорового и безопасного образа жизни, психического и физического здоровья, активной жизненной позиции.

На всех этапах реализации программ контроль за состоянием здоровья учащихся является первейшей заботой педагога дополнительного образования, поскольку состояние здоровья учащихся и достижение ими высоких спортивных результатов тесно связаны между собой.

Занятия в объединениях «Спортивный туризм» и «Спортивное ориентирование» занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, способствуют формированию активной жизненной позиции учащегося и является одним из основных средств формирования здорового образа жизни. Особые условия туристской деятельности способствуют воспитанию ответственности, дисциплинированности и высоких нравственных качеств личности. Для детей и подростков, занимающихся в объединениях, как в летний период, так и в каникулярное время, в течение года организовываются походы по окрестностям Новокузнецка и за его пределами; учебно-тренировочные походы и экспедиции по Горной Шории, Кузнецкому Алатау, Красноярскому краю и республики Хакасия; учебно-тренировочные сборы по спортивному туризму, ориентированию и тхэквондо.

Походы и учебно-тренировочные сборы способствуют не только физическому развитию учащегося, но и значительно укрепляют их здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества.

Перед походом или поездкой, в обязательном порядке проводятся беседы по технике безопасности и правилам поведения, беседа с целью создания благоприятной психологической обстановки, беседа о соблюдении правил гигиены.

Для укрепления здоровья и закаливания организма широко используются естественные факторы природы: свежий воздух, солнце, вода, снег.

Необходимо отметить, что учащиеся, занимающиеся в объединении, ежегодно проходят контроль во врачебно-физкультурном диспансере.



Деятельность объединения «Тхэквондо» благодаря различным методикам и упражнениям служит средством укрепления организма и оздоровительным средством. Занятия проходят в условиях правильного педагогического руководства, гигиенического режима и врачебного контроля. Кроме снятия общего напряжения, стресса тренировки способствуют развитию рецептивной и двигательной систем, внимания, улучшают восприятие, развивают тело, координацию движений, дисциплинируют. В летние каникулы, в объединении «Тхэквондо» учащимся востребована деятельность по организации профильных смен, которые проводятся на базе детского оздоровительного лагеря. При выборе формы и методов работы во время проведения профильной смены, приоритетом является оздоровительная и образовательная деятельность, основанная на развитии ребенка: полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, походов, игр, занятий по интересам.

Объединение экскурсионной работы проводит целенаправленную работу по организации оздоровительного и познавательного отдыха юных новокузнецких школьников, созданы оптимальные условия для детей и подростков для оздоровления, отдыха и творческого развития в каникулярное время и выходные дни. Отдых новокузнецких школьников в специализированных детских оздоровительных учреждениях в благоприятных климатических и экологических зонах нашей страны способствует не только укреплению здоровья, но и содержательной деятельности, направленной на творческое развитие личности ребенка, его профессиональную ориентацию, занятость. Ряд спортивных, образовательных, воспитательных и развлекательных мероприятий, проводимых в этот период, делают отдых активным, интересным, насыщенным и позволяют ребятам раскрыть свои таланты и реализовать себя.

Оздоровительные маршруты, разработанные методистами объединения, позволяют учащимся нашего города реализовать свое право на полноценный оздоровительный и познавательный отдых. Для каждой организованной группы школьников маршрут разрабатывается индивидуально с учетом образовательных и оздоровительных целей, возрастных особенностей и пожеланий: «Саянская сказка» (оздоровительный комплекс «Солнечный», г. Минусинск – круглогодично); «Саянская благодать» (санаторий, б/о «Багульник» – круглогодично); Санаторий «Шахтер» (г. Прокопьевск – круглогодично); Оздоровительный центр «Солнечный» (г. Междуреченск – круглогодично); Оздоровительный комплекс «Фантазия» (г. Междуреченск – круглогодично); «Голубой Иссук-Куль» (гостиничный комплекс «Бонур» – в летний период); Оздоровительный центры Черноморского побережья (в летний период).

Таким образом, за учебный год обеспечены необходимыми условиями для организации полноценного летнего отдыха 3 106 детей и подростков, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска.

В структурном подразделении сложилась четкая, эффективная педагогическая система, которая основывается не только на проведении учебных занятий, походов и сборов, но и успешно осуществляет организацию и проведение мероприятий муниципального, регионального и всероссийского масштаба. Они дают благодатную почву для формирования у учащихся культуры здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Традиционными мероприятиями нашего центра считаются: соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, спортивному ориентированию и тхэквондо.

Ежегодно организовывается и проводится 10 массовых спортивных мероприятий, в которых принимают участие более 5000 человек из образовательных организаций Сибирского федерального округа, Кемеровской области и города Новокузнецка. Эти мероприятия уже стали традиционными.

Особенно велико значение спортивных соревнований для формирования здорового образа жизни, морально-волевых качеств и черт характера. Спортивные мероприятия используются для проверки качества учебно-тренировочной и воспитательной работы.

Современная школа ставит подростка в жесткие условия – большой объем информации, постоянная модернизация и усложнение учебных программ. Результатом этого является снижение двигательной активности, малоподвижный образ жизни и, как следствие, понижение показателей общей физической подготовки, апатия, депрессия, что в свою очередь провоцирует ухудшение обучения в школе. Принятая Правительством Российской Федерации 4 сентября 2014 г. Концепция развития дополнительного образования детей ставит целью такую организацию образовательной деятельности, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы, подчеркивая при этом, конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования.

Соревнования организованы достаточно четко и празднично, что, несомненно, явилось лучшим средством популяризации спорта, привлечения широких масс к систематическим занятиям спортом для оздоровления и отдыха.

Подводя итоги статьи, видно, что необходимость и важность приобщения детей и подростков к ценностям культуры здорового образа жизни неоспоримы и приветствуются на всех уровнях человеческого устройства: государства, семьи, личности. Поэтому перед структурным подразделением стоит задача заниматься не только оздоровлением учащихся, развитием их физических качеств, но и созданием условий формирования способствующей этому среды, направленных на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Педагог должен помнить, что только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, а для этого в образовательном учреждении необходимо предусмотреть следующие условия:

- наличие спортивного помещения (площадки);
- укрепление материально-технической базы, необходимым спортивным инвентарем и оборудованием;
- стимулирование педагогов работающих по направлению сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание предпосылок для развития мотивации учащихся на совершенствование своего физического развития;
- обобщение и распространение педагогического опыта при реализации здоровьесберегающих технологий;
- сотрудничество с родителями учащихся.

#### Список литературы

1. Боль, Л. В. Педагогу о здоровом образе жизни детей [Текст]: кн. для учителя / Л. В. Баль, С.В. Барканов, С. А. Горбатенко; под ред. Л. В. Баль.– М.: Просвещение, 2005. – 192 с.
2. Вострокнутов В. С. Формирование основ здорового образа жизни учащихся общеобразовательных школ [Текст]: методическая разработка / В. С. Вострокнутов – М.: Регион, 2000.
3. Давыдова, Е.Ю. Основные функции менеджмента на примере спортивных соревнований Санкт-Петербурга [Текст] / Е.Ю. Давыдова // Научно-технический вестник. – 2008. – № 50. – 244 с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. [yag-edu.ru>page/dopmp/zdo-rovesberegajuschie](http://yag-edu.ru/page/dopmp/zdo-rovesberegajuschie).
5. Куженова О.А. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни журнал «Дополнительное образование и воспитание» №3 –137, 2011.
6. Малютина, М. В. Формирование культуры здорового образа жизни подростков в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед наук: 13.00.01 / М. В. Малютина. – Магнитогорск, 2009, – 22 с.
7. Севрук А.И., Юнина Е.А., Здоровьесберегающий урок: концепция, технологии, мониторинг (Школьные технологии, 2004, № 2, с.200-208) Интеграция элементов здоровьесберегающей педагогики в систему дополнительного образования.
8. Тхэквондо. Теория и методика. Том 1. Спортивное единоборство: Учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва/ Ю.А.Шулика и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 – 800с.
9. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»
10. Шевнина А.Ю. «Здоровый образ жизни – это здорово!», Научно-методический журнал «Методист», №9, 2010 С. 27.

#### **ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ КАК ОДНОМУ ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ**

*Д.Д. Тарасова, студент; Л.А. Ульянова, к.п.н., доц.*

*Калужский государственный университет, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26,  
тел. 8 (4842) 57-61-20, e-mail: daria.tarasova.2015@mail.ru*

*Аннотация.* Язык – важнейшее средство общения, с помощью которого человеческое общество развивается на протяжении многих лет. Особое место среди многочисленных видов речевой деятельности занимает говорение. Цель диалога – понятное донесение до слушателя идеи, которая

рассматривается с разных точек зрения. Говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которого устанавливаются контакт и взаимопонимание.

Язык – важнейшее средство общения, с помощью которого человеческое общество развивается на протяжении многих лет. Особое место среди многочисленных видов речевой деятельности занимает говорение. Диалогическая речь является одной из ведущих форм речевого общения, именно поэтому коммуникативная компетенция является основным компонентом в преподавании иностранных языков и ее развитие является основной целью обучения иностранным языкам в школе.

Мы придерживаемся мнения многих методистов, которые считают, что коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими осуществлять межкультурную коммуникацию.

Коммуникативная компетенция состоит из 4 компонентов:

1. Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности, знания норм речевого общения;
2. Языковая компетенция – совокупность знаний о правилах функционирования языковых средств и навыков, их использование в коммуникативных целях;
3. Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально – культурной специфике страны изучаемого языка;
4. Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения задач в условиях дефицита языковых средств;

В современном мире развитие диалогических умений является одной из важных проблем в сфере обучения, поэтому преподавателю важно оценивать объективно значимость коммуникации в его общении с учениками и учащимся между собой.

Диалогическая речь – объединенное ситуативно-тематической общностью и коммуникативными мотивами сочетание устных высказываний, последовательно порожденных двумя и более собеседниками в непосредственном акте общения [3, стр.6]. Цель, которую преследует диалог – максимально понятное донесение до слушателя идеи, которая рассматривается с разных точек зрения [1, стр.12]. В разговорной речи такая форма общения является лидирующей, потому что представляет собой естественную форму коммуникации. Как правило, диалог чаще всего бывает спонтанным, с неподготовленной речью. Чтобы диалог произошел, нужно, чтобы присутствовала некая информация, которой собеседники будут делиться, также необходима небольшая разница в мнениях, чтобы один мог чему – то научить другого, донести до понимания другого, иначе диалог будет непродуктивным.

Не подвергается сомнению важность обучения говорению в школе. Говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которого происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего [2, стр.190].

Говорение – сложный многогранный процесс, который позволяет осуществлять устное вербальное общение. При говорении на иностранном языке учащемуся нужно подобрать нужные слова в своей памяти и включить их в речевую цепочку.

Существует достаточное количество методов обучения говорению, но главным все же остается коммуникативный метод. Из самого названия нам уже становится понятно, что речь пойдет об обучении общению. Здесь предполагается постоянное общение учителя и учеников на иностранном языке. Как правило, ошибки в речи не должны исправляться учителем, если они не препятствуют пониманию.

Устная речь – речь в устной форме, которая складывается из слушания и понимания и осуществляется при непосредственном контакте собеседников или может быть опосредована техническими средствами. При обучении говорению необходимо учитывать:

1. Целенаправленность;
2. Активность;
3. Связь с личностью;
4. Самостоятельность;
5. Темп;
6. Ситуативность.

Диалогическая речь формируется под влиянием мотивов деятельности и воздействием внешних факторов. Единицей диалогической речи является речевой акт или речевое действие. В отличие от монолога в диалоге присутствуют структурные и формально – языковые особенности.

Особенности диалога:

1. Психологические:

- речевое целое конструируется двумя или несколькими собеседниками;
- каждый из участников выступает в качестве слушающего и говорящего;
- в рамках одного речевого акта имеет место сочетание рецепции и продукции;
- происходит наложение актов восприятия речи собеседника и внутреннего проговаривания, наблюдается раздвоение внимания.

2. Лингвистические:

- средства связи диалогов делят: грамматические (союзы, предлоги), лексико-грамматические (местоимения, наречия), лексические (повторы);
- неполный стиль произношения имеет бытовой характер, менее официален, отличается непринужденностью, разговорностью;
- используются готовые клише;
- предложения имеют неполный состав;
- диалог представляет больше свободы в выборе языковых средств и предполагает опору на неязыковые коммуникативные навыки.

3. Экстралингвистические:

- участие нескольких партнеров, коллективность информации;
- активное участие в мимике жестов;
- возможная разноплановая информация;
- различие в оценке информации.

4. Коммуникативные:

- смена коммуникативных ролей по ходу разговора;
- спонтанность реакции;
- невозможность заранее спланировать ход диалога;
- привязанность к определенной речевой ситуации;
- необходимость следовать мысли собеседника.

Диалог – это не только одна из важных целей обучения речевому общению, но и одно из средств совершенствования речевых умений и навыков.

Принципы обучения диалогической речи:

1. Учет индивидуальных особенностей учащихся;
2. Коммуникативная направленность;
3. Психологическая готовность к восприятию и реагированию.

Выделяется 2 пути обучения: дедуктивный и индуктивный. При дедуктивном подходе обучения начинается с образца диалогического высказывания, диалог прослушивается или прочитывается, заучивается наизусть, происходит варьирование его лексического наполнения и, наконец, учащиеся подводятся к умению ведения диалогов на ту же тему, что и разучиваемый. Индуктивный подход предполагает путь от усвоения элементов диалога к самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации.

Нам хотелось бы показать на конкретном примере, как проходило формирование умения общения на уроках французского языка в 5 классе. Дети обладают способностью мыслить активно, и познавательная деятельность учеников направлена на развитие мотивационной сферы в отношении иностранного языка, т.е. развитие их интереса к изучению французского языка и на интерес, который направлен на утверждение своего «Я», утверждение себя в позиции удовлетворения своих школьных амбиций пятиклассника, желание показать себя лучшим среди своих одноклассников и показать все свои позитивные качества учителю, работающему в группе учеников, изучающих французский язык.

Мы приводим примеры некоторых фрагментов урока французского языка, проведенного мной, которые дают представление о навыках говорения.

В начале каждого урока проводилась речевая зарядка:

- Bonjour, les élèves!
- Bonjour, Madame le professeur!
- Asseyez-vous, s'il vous plaît. Quelle date est-ce aujourd'hui?
- Aujourd'hui c'est le... (число, месяц).
- Comment ça va?
- Ça va bien!

Урок на тему «Aurestaurant»показался нам наиболее привлекательным для учащихся в плане их растущей заинтересованности к культуре страны изучаемого языка.

В начале урока ученики получили карточки с новой лексикой на данную тему: *une carte, un serveur, un client, une carafe, un pourboire, un poisson, une viande, un gâteau, une assiette, le repas, une addition, un apéritif.*

Чтобы начать работать с новыми словами, ученикам предлагалось сделать несколько упражнений.

I) Дается задание на подстановку новой лексики:

*Carte, serveur, client, table, carafe, menus, pourboire, addition*

- 1) Il y a toujours une ... d'eau sur les tables de restaurant.
- 2) Les restaurants proposent la ... et des ... à prix fixe.
- 3) Le ... sert le plat au client.
- 4) Après le repas, il faut payer l'...
- 5) Le ... prend le menu à prix fixe.
- 6) On laisse un ...
- 7) Il va réserver une ... dans un petit restaurant.

II) Чтобы приступить к активизации навыков и умений говорения, учащимся было дано задание составить из существующих фраз диалог между официантом и клиентом:

*Un serveur*

*Un client*

- 1) Vous desirer un apéritif?
- 2) Je vous invite.
- 3) L'addition, s'il vous plaît!
- 4) Bonjour Messieurs-Dames, vous avez réservé?
- 5) Je prends le menu à 16 euros.
- 6) On est complet.
- 7) Vous avez choisi?
- 8) Qu'est – ce que vous nous conseillez comme vin?

III) Следующее задание было немного сложнее. Ученикам предлагалось попытаться составить свой диалог, подразумевающий телефонный разговор между двумя друзьями, один из которых собирался в гости к другому, а второй, соответственно, спрашивал, что приготовить на ужин. В помощь ученикам были даны некоторые фразы с названием блюд:

*Un plateau de fromages, une tasse de café, une entrée, un apéritif, un dessert, un plat de viande.*

Приведем пример одного из сделанных диалогов:

-Bonjour, monami!

-Salut. Comment ça va?

-Ça va bien. Veux-tu aller chez moi ce soir? Je veux cuisiner un bon dîner.

-Oh, je ne sais pas, mais qu'est-ce que tu veux préparer?

-Alors, une entrée je veux faire une assiette de crudités ou les fruits de mer, ensuite, comme plat principal je cuisine un canard à l'orange comme un plat de viande et l'accompagnement est les frites. Mais je ne sais pas, ce que je veux préparer comme dessert et apéritif, qu'est-ce que tu veux?

-C'est délicieux! Comme dessert je voudrais manger un sorbet à la fraise ou une mousse au chocolat.

-Pas de problème! Et comme apéritif?

-Je préfère un jus d'orange.

-C'est très bien. Je vous attends à 7 heures. Au revoir!

-Au revoir!

IV) Последнее задание на формирование умений говорения заключалось в составлении диалогического высказывания, без каких-либо вспомогательных материалов. Ученикам нужно было разыграть сценку, где компания друзей собралась в ресторане, и каждый рассказывал о своей любимой кухне, о традиционных блюдах данной кухни.

-Bonjour à tous! Je suis heureux de vous voir, Michel et Vincent!

-Salut, Pierre!

-Alors, les gars, où allons-nous?

-Nous allons au restaurant allemand. J'adore une tarte aux saumonnet je veux boire une grande tasse de bière.



-Oh, non, Michel. Je connaisce restaurant, ilest terrible et je n'aime pas labière. On va au restaurant japonais. J'aime le poissonetdance restaurant le plat avec du poissonestdélicieux. Etencoreledessertestexcellenti. Je veux y aller!

-Jenesuispasd'accordavectoi.J'étaislàetle poissonétait fade et le gâteauétaitrès lourd.

-MaisPierre...

-Jedisnon. Jeux vous inviteraurestaurant français. Lacuisinedance restaurantestlameilleureetlaplusvariée. Michel, veux – tudupoisson? Biensûr! Nospouvonscommanderunsaumongrilleouunetruiteaufour.C'estdélicieux! Tuneregrettesjamais! Vincent, veux-tuun bon dessert?Alors, nous prenonsune mousse au chocolat par exemple.

-Tuasraison, Pierre. Allons-y!

-Allons-y!

В ходе занятия мы увидели, как ученики работали, с каким удовольствием они участвовали в интерактивных играх. Результаты показали, что, благодаря нашему занятию, у учеников появляются и формируются такие качества, как взаимопонимание, взаимовыручка, корректное отношение друг к другу (все это проявления метапредметных результатов работы на занятиях, личностных качеств). Также мы провели рефлексию среди учеников, где детям давалась возможность высказаться по поводу проведенного урока. Каждый ученик оценил свою работу, некоторые отмечали, что смогли выучить новые слова и, самое главное, употребить их в требуемой ситуации. Они дали положительные оценки своим учебным действиям. Как показали результаты урока, использование диалогических ситуаций на уроке французского языка стимулирует речевую активность учеников на последующую учебную деятельность, способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Список литературы

1. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий. О некоторых аспектах речевого поведения, М.: Либроком, 2011.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам – М.: Аркти-Глосса, 2013
3. Скалкин В. Л. Обучение диалогической речи: пособие для учителей. Киев: Рад.шк., 1989.

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ  
В ТЕАТРАЛЬНЫХ СТУДИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Т.В. Тарнакова педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», 654079, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 5а,  
тел. (3843)-74-61-70, e-mail: tarnakova@mail.ru*

*Аннотация.* В статье раскрывается воспитательный и образовательный потенциал театра, способного приобщить детей к постижению особенностей человеческого бытия, поискам истины, к ощущению красоты и многогранности окружающего мира.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в настоящее время является главной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования. На фоне снижения многих показателей качества жизни современных детей, их телесного, психического и духовного здоровья, вопрос духовно-нравственного воспитания является одной из главных проблем нашего общества.

В наше социально-ориентированное время, когда жизнь человека стала оцениваться мерой успеха, признания и достижения конкретных целей, всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений играет немаловажную роль в развитии творческой и гармонично-успешной личности ребенка.

Ребенку, современный мир предлагает информацию, заданную программу вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой компьютер вместо необходимого общения с людьми. Информационная среда часто оказывается негативной и подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность, – способности к состраданию и милосердию, к самостоятельному мышлению и принятию решений. Искажения в развитии личности особенно опасны в дет-

ском возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Современное общество переживает духовно-нравственный кризис.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания также заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Театр – живое искусство, вот сейчас, вот тут актеры разыгрывают перед зрителями сцены из другой жизни, не такой, на первый взгляд, как настоящая. Но потом приходит понимание того, что это про тебя, про твою жизнь, про твоих близких и врагов, про твою страну, про мир вообще. О том, что надо дорожить своей любовью, своими близкими, помогать другим и быть честным. Если театр может хоть на время просмотра спектакля сделать человека чуть-чуть лучше, то нельзя не использовать это для становления юных душ. Об этом говорили многие мэтры театрального искусства. Л.Додин в одном из интервью сказал: «Хорошего театра много быть не может, да и вообще театра много быть не может, даже плохой театр лучше чего-нибудь другого хорошего».

В духовно-нравственном воспитании особое место учащихся занимает обращение к произведениям о Великой Отечественной Войне (ВОВ) и о блокаде Ленинграда. В связи с ограниченностью числа оригинальных пьес для школьного театра на эту тему, мне, как педагогу и руководителю театральной студии «Основы театрального мастерства», приходится создавать собственные инсценировки по литературным произведениям. Соприкосновение с темой далекой вроде бы от повседневности заставляет ребят искать в себе черты в чем-то схожие с чертами героев тех далеких лет.

Во время спектаклей педагогу приходится даже сдерживать своих подопечных, чтобы эмоции не захлестнули и не помешали игре на сцене. Участие даже в маленькой роли в таких спектаклях оказывает неизгладимое впечатление на детей и оставляет след в душе на долгие годы. Для того чтобы интерес к занятиям не ослабевал, чтобы в каждом из них дети видели смысл и могли реализовать полученные знания, берется театральная постановка. Это служит мотивацией и дает перспективу показа приобретенных навыков перед зрителем. Текст пьес, выбираемых для работы, является основой занятий и по развитию речи, и по сценическому мастерству. Детская аудитория самая трудная для актера. Внимание юных зрителей может быть сконцентрировано только на том, что их заинтересовало, и на небольшой временной интервал. Поэтому инсценировки рассчитаны на 20, максимум 30 минут. Во время выступления педагог наблюдает не только за тем как идет спектакль, но и за зрителями. Если лица ребят становятся серьезными, напряженными, у них появляются на глазах слезы, значит постановка задела их «за живое», заставила задуматься о жизни и о том, почему люди шли на подвиг во имя своей Родины. В памяти надолго остаются понятия справедливости, веры в лучшее, патриотизма и становятся для них осязаемыми.

Занятия носят игровой характер, обязательно используется музыка из мультфильмов и кинофильмов, что создает необходимый эмоциональный фон. На занятиях используются упражнения для развития дыхания, которые имеют оздоровительный эффект и способствуют развитию дыхательного аппарата, что имеет огромное значение в театральном творчестве.

В образовательном процессе педагог настойчиво добивается усвоения навыков театрального искусства и старается показать и раскрыть красоту, научить детей любить и понимать театр, мобилируется воображение, наблюдательность, творческие возможности. Дети начинают понимать, что каждая роль имеет свое содержание, характер, образ.

Искусство в процессе формирования личности можно определять как корректирующую, обогащающую, усиливающую нравственно-эстетическое и творческое влияние труда, окружающих условий. Искусство в определенном смысле и в определенных условиях способствует разрешению возникающих противоречий в процессе развития творческой личности, снимает дисгармонирующие факторы, создает определенный художественный фон. Как и любое искусство, театр обладает воспитательными функциями, которые подлежат реализации лишь в театральном творческом коллективе. Правильно организованная педагогическая работа позволяет участникам более плодотворно решать поставленные задачи, достигать желаемого результата.

Первые впечатления ребенка становятся тем основным фундаментом, на базе которого происходит в дальнейшем формирование потребностей, вкуса, а, в конечном счете, и мировоззрения школьников.

Подготовку детей к восприятию театрального спектакля возможно осуществлять непосредственно в процессе их собственной деятельности на занятиях (при условии, что у детей формируется

критерий оценки этой деятельности). Но педагогу необходимо создать определенные условия для такой работы: использовать на занятиях с детьми элементы театрального костюма, реквизита, декораций, а также воспроизводящую аппаратуру или музыкальные инструменты, это позволяет создать на занятии психологически комфортную атмосферу. Театральные упражнения, которые дети выполняют на уроках, направлены на реализацию следующих целей: погружают детей в присущую определенному возрасту стихию игры, развивают у детей внимание, воображение, мышление, волю, память (так необходимо ребенку для дальнейшего успешного обучения и искусства); развивают и поддерживают познавательные потребности ребенка; создают для ребенка привычную игровую атмосферу. Развивая у детей такие умения, как способность ориентироваться в предлагаемых обстоятельствах, во времени и пространстве, умение быстро овладеть новым движением, темпом, ритмом, упражнения способствуют формированию внутренней собранности, готовности активно включиться в творческий процесс.

Театральным занятиям, которые формируют у детей представления об образе героя в театре нужно уделять большее внимание. На наших занятиях детям часто дается задание понаблюдать за людьми в транспорте, на отдыхе, на улице и других местах. На театральных занятиях детям интересно предложить сыграть разных героев сказок, отличающихся острой характерностью. Например, таких как Баба Яга, Бармалей или Царевна-Несмеяна и т. п. Понятие о предлагаемых обстоятельствах хорошо закрепляются в процессе работы с учащимися над «вежливыми действиями». Поведение ребенка тренируется в разных обстоятельствах: надо вежливо позвать человека, надо вежливо спросить, вежливо ответить, сделать замечание, обсудить и т.п. Полезно сочинять и проигрывать разные жизненные ситуации и истории, где выполняются «вежливые действия».

Учащиеся очень активные и непосредственные зрители, именно поэтому они многое в спектакле воспринимают более острой и ярче, чем взрослые. Порой они запоминают множество подробностей, на которые взрослые не обращают внимания. Переживая за героев, вместе с ними ищут выход из трудного положения, т.е. активно мыслит, чувствует, дополняет своим воображением то, что видит на сцене.

После просмотров спектаклей педагог обязательно дает творческое задание, которое помогает учащимся вспомнить конкретные сценические образы, эпизоды. Привлечение внимания учеников к средствам сценической выразительности, помогать осмысливать значение пластического, ритмического и пространственного решения спектакля. Такие творческие задания по спектаклю позволяют учителю решать многообразные воспитательные задачи: развивать образное мышление учащихся, их воображение и творческую фантазию, расширять круг ассоциаций, уточнять моральные оценки.

Средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Формируются нравственные идеалы в рамках гуманистического мировоззрения как обобщенной системы взглядов и убеждений, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его социальной среде и центрируется вокруг человека. При этом отношение человека содержит не только оценку мира как объективной реальности, но и оценку своего места в окружающей действительности.

Таким образом, в качестве подхода, позволяющего совместить художественную составляющую театральных занятий с детьми и воспитательные возможности театрального искусства, предлагается сам процесс создания спектакля – от первоначальных читок и рождения замысла, до премьерных показов и проката на широком зрителе. Я стараюсь познакомить детей с миром Театра, чтобы они полюбили его, чтобы он стал частью их культурной жизни.

#### Список литературы

1. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2009. – № 10. – С. 23–27.
2. Лисица, В. А. Развитие духовно – нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре [Текст] / В. А. Лисица // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 11. – С. 20–22.
3. Логинова, Н. В. Реализация программы духовно – нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] / Н. В. Логинова // Профильная школа. – 2011. – № 5. – С. 60–63.
4. Маслов, С. И. Дидактические основания духовно – нравственного воспитания [Текст] / С. И. Маслов // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 46–50.
5. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 3–12.

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АРХИТЕКТОНИКА КОСТЮМА»**

*Н.В. Фирсова, ассистент кафедры «Профессионального обучения, технологии и дизайна»,  
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,  
научный руководитель: В.Н. Куровский,  
д. пед. наук и профессор кафедры социальной педагогики,  
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».  
Адрес: 634061, г. Томск, ул. Киевская 60,  
тел.(3822) 52-17-97, e-mail: v.kurovskii@yandex.ru .*

*Аннотация.* Рассмотрены признаки процесса эстетического воспитания студентов и формирования у них эстетических интересов, направленных на проектно-художественную деятельность в контексте системообразующего компонента структуры профессионального развития. В аспекте основных теоретических положений о формообразовании оболочковых систем, выделены элементы эстетических средств, для представления тектоники и архитектурники костюма. Описаны условия способа реализации эстетического воспитания через изучение общих принципов моделирования и формообразования одежды в предмете «архитектоника костюма».

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, включающий освоение культуры. Процесс воспитания в целом, как и эстетическое воспитание в частности, является ценностью и нормой общества.

Эстетическое воспитание – это развитие в человеке способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное, в повседневной жизни и искусстве. Процесс воспитания развёрнут во времени в определённой последовательности: знания трансформируются в умения, на основе которых формируются навыки эстетической деятельности.

Формирование эстетических интересов студентов в воспитательно-образовательном процессе протекает поэтапно: появление желания в эстетическом освоении, его закрепление, совершенствование и появление нового интереса. Эстетическое воспитание студентов рассматривается, в данном случае как совокупность последовательных взаимодействий субъектов воспитания, направленных на проявление эстетических интересов студента, накопление опыта эстетической деятельности и реализацию творческих возможностей.

Анализ художественных интересов студентов указывает на следующее: предпочтения в музыке отдаются музыкальным композициям и музыкальным направлениям, способствующим эмоциональной разрядке, кино становится способом изучения либо ознакомления с отечественной и зарубежной культурой, интересы в области литературы свидетельствует о том, что даже художественная литература выбирается в рамках предлагаемой учебной программы. Эстетические качества личности рассматриваются как комплекс индивидуально-психологических компонентов. Восприятие, чувство, переживание, эстетический вкус, потребности, сознание, идеал, суждение, зависят от степени сформированности индивидуально-психологических компонентов личности и способствуют эффективности развития эстетического начала [1]. Комплексный анализ проблемы исследования показывает, что системообразующим компонентом эстетического воспитания является деятельность, психологическая структура которой становится основанием для включения студента в эстетическую деятельность [2].

Содержание эстетического воспитания определяется направлением эстетической деятельности человека стремящегося к созданию гармоничной предметной среды. Составляющие эстетической деятельности (познавательной и художественно-творческой), рассматриваются как условия для проявления выраженных эстетических возможностей обучающегося с целью профессионального развития. Дизайн, как проектно-художественная деятельность, может послужить для студента хорошим средством самовыражения в производственной и социально-культурной сферах.

Дизайн, как особый род общественной культурной практики, приобретает всё большую роль в формировании внешней пространственной среды. Создание костюма является одним из важнейших направлений в дизайне проектно-художественного синтеза оболочковых сред. Специфические проблемы создания архитектурники костюма слабо исследованы, требуя теоретических и практических разработок. Источники изучения архитектурники костюма Т.В. Козловой, Г.И. Петушковой, Ф.М. Пармона, Г.С. Гориной и др., базируются на рассуждения о законах формообразования костюма на основе его эволюции и не исключают возможность влияния моды.

Костюм является важнейшей составной частью предметного мира и средством эстетического воспитания личности. Выразительный, образно решенный костюм, способствует раскрытию индивидуальных достоинств и богатства личности человека.

Проектирование одежды — процесс создания новой модели одежды с определенными свойствами и характеристиками, включающий исследование, создание эскизов, макетов и моделей, расчеты и построение чертежей изделий, изготовление опытных образцов. На основе проведенных предпроектных исследований и анализа аналогов появляется творческая концепция, воплощённая в образе на бумаге (при создании эскиза), либо при работе с конкретным материалом (в процессе макетирования). Художественно решенный ансамбль структурно всегда обусловлен назначением.

Взгляд на костюм, как на объемно-пространственную структуру, складывающуюся по общим законам формообразования, с помощью которых человек генерирует весь предметный мир и костюм как составляющую предметной среды, изначально дает объяснение стилевому единству предметов искусственной среды прошедших эпох, а в дальнейшем позволяет найти стилевое единство в решении современной среды. Структура костюма отражает самые стабильные и устойчивые связи составляющих эстетической основы тектонических систем костюма. Реструктуризация мобильных связей, в общем, осуществляется при помощи факторов и событий извне, а в частности, под воздействием закономерностей моды.

Наиболее полные системы (конкретнее, ансамбли костюма) отражают построенные эстетические каноны, сложившиеся понятия прекрасного в рамках соотношения материалов и форм на уровне доступных технических возможностей. Форма определяется тектоникой и структурированием вычислений особенностей взаимодействия материала с конструкцией относительно эстетических предпочтений и технических достижений, воплощаясь в пределах конструктивно-технологических возможностей. Формообразование происходит в процессе поэтапной проверки, корректировки структуры и гармонизации элементов формы, с целью достижения идеального варианта.

Структурирование — это членение и строительство единичных предметов, в процессе которого создаются функциональные, конструктивные, пространственно-пластические технологические структуры отдельного предмета [3].

Построение системы костюма в соответствии с технической задачей решается помощью графических приёмов, а форма отдельных элементов костюма, как конструктив, получена путём расчетов по формулам — такой подход позволяет обеспечить удобство одежды при носке и правильную посадку на фигуре. Для решения этих задач на практике предпочтение отдаётся антропометрическим характеристикам человека.

Антропометрия (от греч. *Ανθρωπος* — человек и *μετρον* — мерить), как одна из частей науки о происхождении и эволюции человека (антропологии) занимается изучением систем измерения тела человека с его функциональными и морфологическими признаками. Этнические, возрастные, ростовые и половые признаки, разделённые на группы, то же относятся к антропометрическим признакам

Антропометрические признаки в классическом виде применяют в возрастной морфологии разных групп населения для изучения пропорций тела, а эргономические используют для организации трудовых процессов и проектирования различных изделий. Эти два вида антропометрических признаков разделяют на динамические и статические. Статические признаки характеризуются неподвижным положением тела и наибольшими (габаритными) размерами в разных его положениях. Динамические признаки определяются в зоне видимости при перемещении тела в пространстве линейно и с угловыми вращениями частей тела (повороты головы, сгибание и повороты суставов, вращение педалей и рукояток).

Определение динамических признаков в большей степени необходимо для изготовления видов одежды имеющих конкретные функции, например: спортивная, рабочая и любая другая одежда специального назначения. Анализ движений человека показывает, что в отдельных случаях для некоторых частей одежды характерно существенное изменение значений ведущих размерных признаков. Для сравнения: для конструирования мужского полуприлегающего выходного костюма значения динамических признаков не столь существенны, как для рабочего комбинезона [4].

Тесная связь конструирования одежды с антропологией и морфологией свидетельствует о том, что качественное конструирование невозможно без тщательного измерения фигуры человека и учёта анатомического строения. Высокое качество одежды достигается не только эффективностью промышленного производства и точностью получения антропометрических данных для разработки новых модельных конструкций, но и учётом закономерностей изменения размерных признаков в результате изменения базовой конструкции в процессе моделирования новых форм.



Костюм – сложная многослойная пространственная система, внутренний слой которой – гигиенический, а внешний – информационный. Для многослойной системы, максимально насыщенной различного рода элементами, предопределяет ансамблевое решение. Видоизменение системы, а также наполнение ее элементами, возможно до определенного предела, так как избыток элементов может привести к полному ее разрушению или замене иной системой. В теории симметрических преобразований, модульная система представлена как метод анализа формы, при помощи которого рассматриваются различные виды структур, материалы, технические средства и приёмы бумагопластики в качестве подхода к образованию структуры костюма.

Разработка формы костюма относится к области художественного творчества опирающейся на законы зрительного восприятия визуальной структуры и чувственное познание мира. Под характерными особенностями структуры принято подразумевать следующие свойства: углы, направления, расстояния между элементами, резко выраженные особенности пластического решения и ритмической организации элементов.

В художественно-эстетическом плане существует ряд требований к одежде: удовлетворение эстетических вкусов потребителя, соответствие нормам художественного оформления и следование законам зрительного восприятия. Выразительность внешней формы, красота и изящество, соответствию художественного оформления возрасту, телосложению и внешности, в самом простом понимании, являются эстетическими требованиями к одежде.

Зависимость эстетических требований от стиля и моды находит своё отражение в целостной системе средств образного познания характеризующей эпоху либо в действительности конкретного времени. В первую очередь от моды и стиля зависит силуэт, который изменяется за счёт трансформации отдельных деталей по высоте и ширине на различных уровнях.

Развитие эстетической функции ограничивается пределами декоративно-прикладного искусства. А так как эстетическая функция не решает большинство практических задач одежды, акцентируют внимание на технических требованиях. От этих требований зависит внешний вид одежды в процессе эксплуатации: износостойкость и формоустойчивость при нагрузках и деформациях. Технические требования влияют и на общую тектонику композиции костюма, так как зависят от психофизических особенностей эксплуатации.

Особое положение в структуре композиции костюма занимает архитектура, а точнее тектоника, то есть художественно выявленное конструктивное построение какого-либо объекта. Понятие архитектурной доволно широкое, так как распространяется на предметы архитектуры, техники, искусства и природные объекты. Тектоника костюма характеризуется взаимосвязью и взаиморасположением всех его структурных элементов, ритмическим строем, пропорциональностью цветового решения, а также пластикой формы, что обусловлено естественными свойствами материалов, из которых изготовлен костюм.

Исходя из того что архитектура одежды задана тектоникой человеческой фигуры, костюм, при всём многообразии своих форм, – есть оболочковая единая объёмно-пространственная структура, повторяющая особенности фигуры. Тектоничность одежды находится в непосредственной зависимости от тектоники швейных материалов с их пластическими свойствами. Форма костюма содержит в себе определённые взаимосвязи всех её элементов между собой и пространством в целом. Независимо от степени сложности объёмно-пространственной структуры костюма, для достижения подлинной гармонии архитектура имеет решающее значение.

В процессе проектирования формообразования костюма первый этап – это определение функции костюма, а второй этап – выяснение характера материалов и поиск конструктивного решения формы. В значительной мере на выбор конструкции влияет знание свойств материалов и характера их проявления при эксплуатации. Развитие возможности трансформации систем каркасных конструкций костюма, достигается уровнем пределов эстетических идеалов и технических возможностей своего времени. Каждый этап формообразования предполагает сложную последовательность методов, с помощью которых осуществляется теоретическое воспроизведение объекта и его дальнейшее практическое преобразование [5].

Реализация условий эстетического воспитания студентов рассматривается, в данном случае, как совокупность последовательных взаимодействий субъектов воспитания: первоначально рассматриваются основные теоретические положения объёмного формообразования из пластических материалов, далее определяются методические приемы воспитательно-образовательного процесса, подбирается педагогический инструментарий для оценивания творческих способностей обучающихся, а в итоге разрабатывается методическая модель для занятий моделированием архитектуры костюма.

Предполагается, что у обучающихся может повыситься качество знаний и умение применять их в практической деятельности; усилится мотивация для занятий творческой деятельностью; возрастёт уровень самостоятельного ведения практической деятельности. На теоретическом уровне ценность исследования сущности процесса развития творческих способностей студентов, может позволить педагогу анализировать организационно-педагогические условия эстетического воспитания студентов.

Следует отметить, что недостаточно изучена специфика архитектоники в различных отраслях художественной культуры и крайне ограниченное количество исследований, рассматривающих значение архитектоники в качестве важнейшего носителя специфики художественного стиля, как символа принадлежности объекта к конкретной культуре. Также не достаточно разработана тема взаимосвязи архитектоники и моды, которая способствует углубленному пониманию культурологических особенностей процесса формообразования в историческом и современном костюмах [6].

В результате анализа конструктивной целесообразности форм в архитектуре и дизайне костюма выясняется, что при изучении дисциплин связанных процессом моделирования, студентам необходимо разбираться в основных закономерностях биологического формообразования и процессах в изменении формы живой природы. Осознание и грамотное применение знаний в использовании свойств материалов на основе технологического творчества способствует решению художественных задач. Задания практического курса помогают студентам сформировать образно-ассоциативное и объемно-пространственное мышление. Основным направлением подготовки специалистов по данной дисциплине является нестандартное мышление, направленное на динамичное развитие творческих способностей студентов в условиях их будущей профессиональной деятельности и поощрение самостоятельной деятельности в творческих поисках [7].

Моделирование архитектоники, как основного формообразующего принципа, в пластических искусствах определяет понятие эстетики. Эстетические средства рассматриваются в качестве элемента архитектоники. К ним относят все средства художественно-композиционной гармонизации: пластику, цвет, фактуру, декор, которые в совокупности представляют особую знаковую систему. В числе главенствующих составных информативности и содержательности формы располагаются: образность предметных форм композиционно-масштабный строй формы, декоративные элементы, пластика и цвет. Архитектоника любого произведения проявляется в распределении масс и пропорции, ритмическом строе цветовых решений и форм объекта. Особенности приемы выразительности архитектоники: учёт роли геометрического подобия и соразмерности в визуальном восприятии формы, объединение многих частей в зрительную целостность и балансировка при эстетической подаче, минимизация второстепенных и несущественных компонентов, визуально-эмоциональное утрирование и акцентирование на наиболее ценном [8][9].

Само понятие «архитектоника» (от др.-греч. ἀρχιτεκτονική — строительное искусство) в общем виде включает в себе единство художественного выражения закономерностей строения, а в конструктивной системе соотношение нагрузки и опоры, где основным выразительным средством является архитектурная связь элементов формы. В широком смысле архитектоника – композиционный строй произведения искусства, определяющий пропорции главных и периферийных элементов. Качество архитектоники объекта напрямую зависит от нескольких характеристик: эстетичности формы, совершенства содержания и формы, взаимосвязи формы и содержания [10].

Основные теоретические положения формообразования, рассматриваемые в учебниках, уже применяются педагогами и обучающимися в процессе выполнения геометрических и пластических объемно-пространственных тектонических систем из различных материалов и во время самостоятельной работы и на практических занятиях. Студенты осваивают методы создания оболочковой и каркасной систем костюма, узнают основные приемы формообразования и композиционного решения драпировок, изучают основные типы складок и декоративные свойства поверхности формы [11].

Программа дисциплины по архитектонике костюма должна предусматривать комплексное изучение основ конструктивной целесообразности формообразования структур. Особенность изучения данной дисциплины заключается в том, что все вопросы, связанные с моделированием архитектоники костюма рассматривается применительно не только к промышленным швейным предприятиям, но и к предприятиям, фирмам, арт-студиям работающим по индивидуальным заказам. Основной целью курса является развитие творческого мышления, целостности восприятия, развитие художественного вкуса, освоение студентами законов и категорий, следуя которым происходит построение костюма. [12].

Для процесса изучения студентами дисциплины «Архитектоника костюма» необходимо, чтобы освоение теоретических материалов и практических навыков дополнялось приобретением лич-

ностных и профессиональных качеств, связанных с будущей профессиональной деятельностью и последующим профессиональным ростом обучающихся [13].

Список литературы

1. Дивненко, О.В. Хрестоматия по эстетике / О.В. Дивненко; Москва: Издательский центр «Аз», 1995. – 245 с.
2. Бодрова, А.Ш. Профессиональное образование: проблемы и достижения: Материалы V Международной научно-практической конференции (15-17 декабря 2015 г.) / А.Ш. Бодрова, Е.В. Колесникова, В.Н. Куровский; Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – 176 с.
3. Минервин, Г.Б. Архитектоника промышленных форм: Вып. 1: Техническая эстетика и эстетика промышленных форм / Г.Б. Минервин; Москва: ВНИИТЭ, 1974. – 157 с.
4. Делб Р. А., Афанасьева Р. Ф., Чубарова З. С. Гигиена одежды. М., «Легкая индустрия» 1991
5. Божко, Ю.Т., Архитектоника и комбинаторика формообразования / Ю.Т. Божко; Киев: Выща шк., 1991. – 245 с.
6. Чижиков, В.В. Дизайн в систему культурных ценностей: автореф. диссер. докт. культурологии: 24.00.01 / В.В. Чижиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com> (дата обращения: 03.04.2017).
7. Воронцова, З. Мастерская природы / З. Воронцова; Москва: Изобразительное искусство, 1981. – 32 с.
8. Паранюшкин, Р.В. Композиция: теория и практика изобразительного искусства / Р.В. Паранюшкин; Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 79 с.
9. Гусейнов, Г.М. Композиция костюма / Г.М. Гусейнов, В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова [и др.]; Москва: Издательский центр: Академия, 2003. – 432 с.
10. Данилова О.Н. Учебная программа курса «Архитектоника объемных форм». / О.Н. Данилова, Т.А. Зайцева, Т.А. Кравцова; Владивосток: ВГУЭС, 2002. – 15 с.
11. Козлова, Т.В. Основы теории проектирования костюма / Т.В. Козлова; Москва: Легпромбытиздат, 1988. – 352 с.
12. Денисов В.С. Восприятие цвета / В.С. Денисов, М.В. Глазова; Москва: Эскиммо, 2008. – 176 с.
13. Кравцова, Т.А. Архитектоника объемных форм: Программа, методические указания к контрольной работе и практическим занятиям / Т.А. Кравцова; Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2002. – 23с.

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Г.Я. Хусаинова, к.ф.-м.н, доц.,*

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,  
453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина д. № 37,  
тел: +79177861065, e-mail: gkata@mail.ru*

*Аннотация.* Работа посвящена исследованию влияния интерактивных технологий в развитие этического воспитания учащихся среднего звена на уроках информатики и ИКТ. Результативность использования интерактивных и компьютерных технологий на уроках информатики в воспитательных целях была выявлена с помощью методики А.И. Шемшуриной.

В эпоху глобальных информационных компьютерных технологий знания, умения и навыки, связанные с обработкой информации, грамотным и своевременным использованием персонального компьютера, приобретают все большую важность для современного человека. Однако не следует забывать и о воспитании учащихся, в том числе и этическом, поскольку нравственные болезни общества отрицательно действуют на все стороны человеческой жизни, в первую очередь на детей и молодежь. Необходимость в формировании и развитии этического воспитания обоснованы в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова, Н.А. Бердяева [1, 2].

Этика – наука о нравственной жизни человека, вобравшая в себя многолетний исторический опыт моральных основ жизнедеятельности и культуры индивидуума [3].

По мнению таких специалистов, как А.Г. Шмелева, С.А. Шапкина, М.П. Лапчика, Р.Р. Камалова и др., интерактивные технологии служат средством как для развития ребенка, так и для формирования у него качественно новых практических знаний и умений [4].

Теоретические основы решения проблемы развития этического воспитания достаточно хорошо разработаны в философских, педагогических теориях отечественных и зарубежных мыслителей, педагогов, психологов, методологов П.С. Гуревич, И.И. Зарецкая, М.С. Каган и др. [5].

Таким образом, анализ и систематизация литературы в области этического воспитания учащихся хорошо изучен, но в то же время не до конца раскрыт проблемы изучения в практическом плане. Формирование жизненных, этических ценностей, творческой активности необходимо начинать в младшем школьном возрасте и должно вестись системно, но практика показывает, что затрудняют трудности интеграции этического воспитания в ряде дисциплин, в том числе и с дисциплиной «Информатика и ИКТ». Поскольку, такая организация обучения требует от педагога много сил и решения непростых задач и системности: сделать уроки интересными и преподнести изучаемый материал до обучаемых так, чтобы отлично усвоили преподаваемую теорию. Одним из решений таких непростых задач может стать использование интерактивных технологий при обучении информатике школьников [6].

Дискуссии об нравственно-этическом воспитании учащихся образовательных школ, широко охватившие научно-педагогическую общественность, практически не затронули решение этой проблемы с позиции возможностей современных интерактивных технологий. Отсюда вытекают следующие противоречия: с одной стороны, интерактивные технологии имеют существенный потенциал, вклад в области этического воспитания школьников, с другой стороны, этот потенциал не реализован в силу не разработанности в педагогической науке проблемы этического воспитания учащихся средствами компьютерных технологий [6].

Использование интерактивных технологий на уроках информатика для развития этического воспитания учащихся является достаточно актуальной проблемой. Для решения данной проблемы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность и особенности процесса развития этического воспитания учащихся среднего звена.
3. Определить роль интерактивных технологий в развитии этического воспитания учащихся.
4. Выявить эффективность использования интерактивных технологий на уроках информатики, направленных на развитие этического воспитания учащихся в ходе их апробации на практике.

В работе разработаны уроки «Текстовый редактор», «E-mail», «Поисковые системы» и др. с применением информационных технологий, направленных на этическое воспитание учащихся. Все задания и подходы апробированы и тестированы на уроках по информатике и ИКТ.

Уровень этического воспитания учащихся определялся при помощи трех моментов:

- а) учащиеся должны понимать являются ли они нравственно воспитанными, т.е. наличие у них знаний по нравственности;
- б) как относятся учащиеся к нравственным положениям: отрицательное или положительное, неустойчивое или устойчивое, пассивное или активное;
- в) проверка нравственного поведения учащихся, т.е. применение нравственных поступков учащихся на конкретных действиях.

Используя эти критерии Шемшурина А.И. выделяет четыре степени этической благовоспитанности у учащихся [6].

1. Высокий уровень. Согласно этому уровню учащиеся устойчиво проявляют хорошие нравственные нормы в своих поведениях.
2. Средний уровень. Учащиеся четко и правильно представляют понятия о нравственных нормах, у них активные и положительные отношения к нравственным нормам, но в то же время у них не всегда проявляются нравственные качества в повседневных поведениях.
3. Ниже среднего уровня. Учащиеся знают нормы, составляющие части нравственного поведения. На практике нравственные нормы не стали аргументами поведения личности, а отношения к нормам либо неопределенное, либо отрицательное.
4. Низкий уровень. Учащиеся неясно и расплывчато представляют понятие о нравственной норме.

При применении методики профессора Шемшуриной А.И. у учащихся была выявлена степень нравственной воспитанности. После этого были проведены уроки с использованием компьютерных и информационных технологий. Эти технологии направлены на этическое воспитание учащихся. Затем повторно был выявлен уровень этического воспитания учащихся. После сравнения итогов повторной и первичной диагностик выяснилось, что степень уровня воспитанности у учащихся увеличилась.

Список литературы

1. Рубинштейн С. А. Основы общей психологии. – М.: Просвещение, 2007. – 360 с.
2. Браже Т. Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. – 2009. – № 5. – С. 150.
3. Шемшурина, А. И. Нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) // Этическое воспитание. – 2008. – N 5. – С. 5–40.
4. Монахов В.М. Концепция создания и внедрения новой информационной технологии обучения. Проектирование новых информационных технологий обучения. – М.: Просвещение, 2008. – 123 с.
5. Котикова О.П. Этическое воспитание школьников. – М.: Академия, 2007 – 123 с.
6. Хусаинов И.Г. Использование информационных технологий в этическом воспитании учащихся на уроках информатики // В сборнике: Информационно-телекоммуникационные системы и технологии Всероссийская научно-практическая конференция. 2015. С. 104.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Н.В. Чайникова, педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», г. Новокузнецк, 654007, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 5а,  
тел. 89043792745, e-mail: 3792745@mail.ru*

*Аннотация.* В статье поднимаются проблемы родителей, воспитывающих детей с особенностями в развитии, и описывается опыт работы семейного клуба, созданного для решения некоторых из них. Мероприятия, проведенные в рамках работы семейного клуба, помогли родителям узнать, как помочь детям, как сохранить свое здоровье, как ориентировать ребенка на обучение и профессиональную деятельность и т.д.

Работая в объединении групп психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ новокузнецкого детско-юношеского центра «Орион» в течение 10-ти лет, я и мои коллеги выявили ряд следующих проблем, решению которых, по нашему мнению, мы могли бы помочь:

- рано или поздно родители, в семье которых появляется ребенок с ОВЗ, сталкиваются с неизбежными трудностями: шок, неадекватное отношение к проблеме, осознание проблемы и, наконец, адаптация к ней. Они отгораживаются от знакомых, стесняются собственного ребенка, отцы часто не выдерживают такого морального груза, и матери вынуждены воспитывать ребенка (или детей) в одиночку;

- если в семье есть другие дети, чаще всего они лишаются родительского внимания, не справляются с возникшим чувством ревности, и проблем в семье становится больше: теряется контакт со старшими детьми, не развиваются младшие;

- когда подрастает ребенок с ОВЗ, появляются следующие проблемы: проблемы со здоровьем родителей (больная спина, если диагноз ребенка ДЦП, и он не способен передвигаться самостоятельно), социализация ребенка, обучение в школе.

Это краткий перечень проблем, который можно дополнить другими – например, с кем оставить ребенка, возникает необходимость выйти из дома для того, чтобы отвлечься и отдохнуть или просто решить некоторые жизненно-важные вопросы.

В раздумье над этими проблемами был написан проект работы с родителями «Семейный клуб: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ». В октябре 2016 года проект выиграл грант и получил средства для создания семейного клуба, в который вошли родители детей с ОВЗ, посещающих занятия групп психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Изначально в план работы семейного клуба были включены консультации психолога и педагога по темам «Интеллектуальное развитие ребенка», «Художественно-творческое развитие», «Развитие речи», и также неформальные встречи, где родители могли бы отдохнуть, пообщаться, послушать музыку. Позже наряду с этими задачами мы поставили перед собой и другие:

- проведение семейных мероприятий и праздников, которые необходимы не только для организации досуга, но и для социализации детей в обществе, а также в качестве образовательной программы;



- организация и проведение консультаций педагогов и психолога по методике развития и образования детей с ОВЗ, тренингов, мастер-классов по обучению родителей игровому взаимодействию с ребенком;

- формирование у родителей такого отношения к ребенку, при котором родители должны не выполнять за него любую работу, а помогать ему только в случае необходимости;

- информирование родителей о возможностях ребенка получать образование в различных учебных заведениях города и т.д.;

- оказание помощи в профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

За два года существования семейного клуба были проведены следующие мероприятия:

- оформлен стенд для родителей с постоянной сменой информации о том, какие игры и занятия полезны ребенку с ОВЗ для развития мелкой моторики пальцев и рук; как развивать речь ребенка; какие материалы и инструменты необходимо использовать для творчества детям с диагнозом ДЦП, имеющим спастичку или расслабленную мышечную систему; как организовать смену поз для лежачего ребенка в течение дня и т.д. Снятые со стенда материалы занимают место в соответствующих папках Уголка для родителей, к которым можно вернуться во время ожидания ребенка, пока он присутствует на занятиях с педагогами. В случае необходимости родители могут получить материалы в электронном виде;

- организована для родителей серия занятий по кинестетике, для которой приглашены опытные тренеры. Занятия помогли детям с диагнозом ДЦП и их родителям почувствовать свое тело и научиться взаимодействовать при движении с минимальными нагрузками, что помогает развивать двигательные способности ребенка и способствует сохранению здоровья родителей, т.к. исключается нагрузка на позвоночник;

- разработаны и проведены психологические тренинги с родителями для снятия психологической нагрузки;

- организованы автобусные семейные поездки по святым местам, в музей-заповедник «Томская писаница», этнокультурный парк развлечений «Хаски Лэнд», в Экоцентр Государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау», а также экскурсии в Кузнецкую крепость и по местам боевой славы Новокузнецка.

В качестве профориентации детей с сохранным интеллектом проведены

- обучение родителей работе с детьми в комнате по профориентации, созданной в группах психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ;

- экскурсии для детей и родителей, посвященные самобытной архитектуре Новокузнецка, ориентирующие их на работу проектировщика, архитектора;

- экскурсия по исторической части города, ориентирующая на профессии историка и гида;

- экскурсии на выставку тропических бабочек и в контактный зоопарк, где дети узнали о том, кто ухаживает за животными, кто лечит их и что нужно знать для того, чтобы работать с животными;

- трамвайная, автобусная экскурсии и речная экскурсия на прогулочном катере, где дети встретились с людьми соответствующих профессий и из бесед с ними узнали об их работе.

Для информирования родителей об образовании ребенка был проведен Круглый стол «Образовательные возможности детей с ОВЗ», к работе которого были привлечены специалисты образовательных организаций города, депутаты и педагоги.

Для обмена опытом ухода за детьми с ОВЗ разного возраста, их домашнего развития, семейного воспитания и т.д. организованы неформальные встречи, а также для укрепления дружеских связей между родителями, детьми и педагогами проведены многочисленные совместные праздники (День матери, День инвалида, «23+8») и т.д.) с привлечением музыкантов, музыкальных, танцевальных и шоу-коллективов города, игровые программы, творческие выставки и т.д., которые делают работу семейного клуба не строго официальной, а интересной, веселой, полезной и необходимой для всех его участников.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]/ Л.И. Акатов: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
2. Беляева М.А.. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. Учебное пособие[Текст]/М.А. Беляева, И.Е. Кузнецов. – Екатеринбург, АМБ, 2011.
3. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей [Текст]/ В.Н.Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
4. Уварова Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей [Текст]/ Н.А.Уварова: Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГОУ ДООД ЦДОД «Дворец молодежи», 2005 – 92 с.

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМНАЯ ИНВЕРСИЯ

*С.И.Черных*

*Новосибирский государственный аграрный университет*

*Новосибирск, Россия,*

*e-mail: 2chernyx@mail.ru, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6644-82-95>.*

*Аннотация.* В настоящее время количество лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо рассматривать как вполне оформившуюся социальную группу, обладающую конкретными характеристиками. Опираясь на системный подход, получивший широкое распространение в социальной философии, автор исследует способность иерархических систем (одной из которых является образование) к развитию инверсивных отношений в образовательной сфере. Анализ осуществляется на примере инклюзии–процесса, получившего сегодня большое распространение во множестве сфер общественной жизнедеятельности. Рассмотрение инклюзивного образования как системной инновации дополняется рассмотрением его как системной инверсии. В результате такого рассмотрения автор приходит к выводу о том, что в отечественном образовании имеет место реальное противоречие между формальным положением инклюзивного образования в иерархии образовательных взаимодействий и его действительной ролью в системе образовательного пространства. Изменения субъективности, происходящие в дискурсе образовательных трансформаций, лишь частично снимают это противоречие. Поэтому более плодотворным подходом автор считает взаимосвязанное в своем различии диалектическое рассмотрение образовательных инверсий в социуме (во-первых) и в структуре индивидуальной активности субъекта (во-вторых).

В 2005 году количество детей с ограниченными возможностями в России определялось 5% всех детей, то есть оценивалось в 1,5 миллиона. В 2008 году 4,5% всей детской популяции (1,7 млн. детей)- это дети с ограниченными возможностями здоровья и нуждающиеся в специальном образовании. В это число входят более 35 тысяч детей дошкольного возраста и только 63,6% таких детей находятся в дошкольных образовательных учреждениях вместе с обычными детьми. По данным Центра лечебной профилактики и экспертным оценкам ООН к началу XXI века в мире насчитывалось более 200 млн. детей с умственными и физическими недостатками и лишь 2% из них получали необходимую помощь. В 2017 году в России насчитывается уже более 2-х млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Ежегодно в России у 65% рождающихся детей диагностируются ограничения здоровья разной степени:

- 56% от общего числа с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем ОВЗ) обучаются в инклюзивных школах;
- 20% школ в 2016/2017 учебном году являются инклюзивными;
- 13000 специалистов подготовлено к реализации инклюзивного образования по программе «Доступная среда»;
- По данным Центра лечебной профилактики лишь 5% детей рождаются здоровыми, 5% с врожденными аномалиями;
- 90% предрасположены к возможным нарушениям.

Все эти данные взяты с официального сайта «Люди с ОВЗ. Статистика» [1]. Численность детей с ОВЗ, подходящая к 10% от их общего числа и перспективы дальнейшего роста этой социальной группы, привели к осознанию необходимости социальных мероприятий, содержательно решавших ту совокупность проблем, которая нарастала с количеством этих детей. В апреле 2018 года, в рамках V

Московского международного салона образования, одной из задач создания новой экосистемы образования стало признание того, что основными приоритетными направлениями обучения и создания условий для детей с ОВЗ являются раннее выявление детей с инвалидностью и дальнейшее создание условий по их сопровождению. Заместитель министерства образования и науки Российской Федерации Татьяна Синюгина заявила: «Мы не должны прятаться и делать вид, что у нас этого нет. Надо преодолевать и менять ситуацию» [2].

Однако на самом деле это проблема далеко не сегодняшнего дня. Мировая и отечественная исследовательская практика феномена инклюзии и инклюзивного образования (начиная с 20-х гг. XX века) показывает возрастающий интерес к различным аспектам этого социального явления [3,4,5,6,7,8]. Актуальность решений подчеркивается их междисциплинарным характером. Педагогика и медицина, история и экономика, психология и философия, социология и демография – это не полный перечень заинтересованных в аналитике инклюзии исследователей. В большинстве государств принято множество директивных документов, регламентирующих педагогические, правовые, социально-психологические и экономические аспекты жизнедеятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Несмотря на столь выраженный интерес, множество вопросов остаются дискуссионными, а некоторые неразрешенными до сих пор. На наш взгляд, это (в немалой степени) определяется не столько частными детерминантами (недостаточный мониторинг, слабое изучение образовательных потребностей, несовершенная материальная база для обучения, отсутствие квалифицированного сопровождения, выбор ориентиров образовательной политики и др.), сколько абсолютизацией общетеоретического рассмотрение состояния этой сложной проблемы. Инклюзивное образование в подавляющем большинстве работ рассматривается как системная инновация. Более того, по мнению некоторых исследователей «... инклюзия нужна всем ...», а основной задачей является «... всеобщее движение в сторону инклюзий» [9]. Здесь мы можем наблюдать классический пример инверсии, когда некоторый низший (ранее подчиненный и не актуализированный иерархический элемент), а еще недавно инклюзивное образование как элемент в иерархической системе «образование» таковым и было, приобретает в данной системе (формально оставаясь на своей невысокой системной позиции) ведущее значение.

Формальное положения элемента «инклюзивное образование» в иерархии образовательных взаимодействий приходит в противоречие с его действительной системной ролью. Поэтому основой всех дискуссий (во всяком случае, с эпистемологической стороны) является «недовыясненность» двух аспектов: формальное положение инклюзивного образования и его действительная роль в образовании как в системной иерархии.

Методы. Сегодня методы инклюзивного образования имеют свой политический и правовой статус, методологическое и методическое основание, своих субъектов, которые обеспечивают и развивают все эти процессуальные моменты. Однако даже правовая формализация положения инклюзивного образования в России является явно не разрешенной, что порождает массу «бытийственных» проблем. Роль и значимость инклюзивного образования непрерывно возрастает, а положение в иерархии образовательных отношений остается без видимых изменений. Первое определяется статистическим ростом числа индивидов, нуждающихся в особых образовательных услугах, второе – недоработками в создании соответствующей этому росту экосистемы [10.] О.С. Беляева, отмечая это противоречие как системное, указывает на то, что если в социальной системе (образовании – авт.) нарастает количество инверсивных отношений, то это означает, что данная система находится под угрозой краха (распада) или, по крайней мере, стоит перед необходимостью существенной трансформации [11]. Н. Луман в своем «Введении в системную теорию» (2007) указывает еще на одно важное обстоятельство, определяющее взаимосвязь инверсий в структуре индивидуальной активности субъекта и инверсивных отношений в социуме. С одной стороны, по мнению Н. Лумана, в развитых социальных системах и в системе «Человек» производятся (в рамках любого вида взаимодействий – авт.) разные операции. Следовательно, это – разные системы. То есть, поскольку социум как целое обладает свойством неаддитивности, то инверсии в нем НЕ могут сводиться к механической совокупности инверсий в структуре активности отдельных индивидов [12, с.267]. В применении к проблематике статьи это можно интерпретировать следующим образом. Сегодня инклюзивное образование только начинает занимать «свое» место в ряду тех образовательных взаимодействий, которые исторически ранее статусировались в образовании как социально иерархизированной системе. Эти модели взаимодействий уже концептуированы в нормативной и интерпретативной или интегративной парадигмах. Причем сегодня эти модели напрямую и достаточно эффективно (до сих пор – авт.) определяют социальную политику, проводимую в отношении инвалидов со стороны социума (Очень часто одно понятие определяется через другое, что вполне естественно для «неотработанных» дефи-

ний, которые перекрещиваются как по объему, так и по содержанию. Так Джон Байо (JonBaio) в 2014 г. в предоставленном на конференции по аутизму определении подчеркнул следующий момент: «Расстройство спектра аутизма (ASD) – это инвалидность в развитии, определяемая диагностическими критериями, которые включают дефицит в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, а так же наличию ограниченных повторяющихся моделей поведения интересов или действий, которые могут сохраняться на протяжении всей жизни [13]). Исследователь этих парадигм Т.Н. Ковалева, характеризуя эти модели, пишет: « Нормативная парадигма включает практически все традиционные модели инвалидности (моральную, экономическую, реабилитационную) и часть посттрадиционных моделей (в частности, британскую материалистическую). Интерпретативная парадигма опирается в большей степени на посттрадиционные модели (концепции независимой жизни, культурная модель инвалидности). ... В основе инклюзивной формы обучения лежат прежде всего посттрадиционные модели инвалидности, которые формировались под воздействием философии экзистенциализма» [14]. Российский исследователь Е. Тарасенко также разделяет все концепции инвалидности на две общие парадигмы: традиционную (или медицинскую) и посттрадиционную (социальную). Разница состоит в том, что «согласно традиционному подходу инвалидность – это аномалия, заключенная в самом человеке как организации, а устранения связанных с этим фактом проблем основывается на лечении, либо на лечении плюс адаптации до нормы. Посттрадиционная парадигма в своей реализации основывается на интеракции как взаимодействии: «среда – индивид». При этом среда должна «подделываться» под инвалида, а не наоборот. Суть инновационной образовательной (читай инклюзивной – авт.) политики и состоит в том, чтобы реформировать основные социализирующие институты (в том числе школу и вузы) так, чтобы инвалидность приобретала в обществе «позитивный образ» за счет создаваемой «безбарьерной» среды [15].

Мы всецело разделяем международную классификацию функционирования, инвалидности и здоровья, которая лежит в основе множества определений инвалидности (в том числе и правовых интенций этого понятия) во множестве стран. Из трех позиционных характеристик: функционирование, инвалидность, здоровье, ключевым является понятие функционирования. Системно оно рассматривается на трех уровнях: человек как организм (функции и структуры организма) – человек (социально активное существо, выполняющее целеположенные задачи посредством выполнения соответствующих действий) – общество (совокупность социальных институтов, взаимодействующих между собой и через эти взаимодействия проводящее в отношении своих членов инклюзивные и эксклюзивные действия). На каждом из этих уровней имеется и реализуется своя, только этому уровню присущая системная картина иерархических и инверсивных отношений. Тем не менее все эти уровни взаимосвязаны через «парные оппозиции» – «нормальность-аномальность» – «адаптация-дезадаптация» – «инклюзия-эксклюзия». Широко известно положение Э. Гуссерля о том, что жизнь каждого человека коренится в телесности, а суть каждой общности можно обнаружить в телах отдельных людей, которые являются ее членами [16]. Наличие инверсий в общественных системах не означает «несовершенство» иерархии как «вертикали» отношений (взаимодействий), но дополняют картину динамизма в ее развитии. Так происходит и в образовании. Инклюзивное образование, рассматриваемое изначально как ниже лежащий (по положению) элемент системы, приобретает статус ведущего системного элемента, под который «подстраивается» вся образовательная среда. В этом процессе «подстраивания» уже мало кого (особенно практиков – лидеров процесса) интересует «телесность» индивида, как субъекта образовательного взаимодействия. На уровне организма фиксируется только «медицинская инвалидность», далее следует «социальная коррекция», «социальная терапия», «адаптация», «инклюзия» и т.д. Суть процессов одна: «инклюзия – это возможность включения ученика в социальную жизнь ровно настолько, насколько это ему необходимо в данный момент, так, чтобы это не было травмирующим и для него, и для тех, кто рядом» [17]. Суть «социальной терапии» и состоит в предоставлении таких возможностей, которые первично детерминированы индивидуальной, а не социальной потребностью. В этом смысл гарантий «равного права на образование».

Любой, кто обладает навыками критического мышления, может заметить в требовании «равенства прав» оппозицию тому, что мы называем «личной свободой». В инклюзии это проявляется с особой силой. Действительно: если на уровне организма все ясно, видимо и медицински обосновано, то на уровне «человека социального» уже далеко не так (Классический пример: высокие академические способности при аутизме часто сочетаются с низким уровнем социального функционирования и серьезными поведенческими нарушениями), активность (как биологическая, так и социальная) дифференцируется, а «норма» становится плавающей. Еще хуже на уровне общества, которое имманентно психологически отторгает (в большинстве) своих членов аномальные поведенческие проявления, не дифференцируя зачастую пьянство это или тот же ASD. Не случайно Курт Велд выделил три



уровня жесткости, мешающей внедрению инклюзии в образовании: жесткость на уровне класса, на уровне школы, на уровне государственной образовательной системы (включая дошкольные образовательные учреждения) [18]. В России к этим уровням жесткости часто добавляется семья, но это отдельный разговор. В каждом из этих «уровней жесткости» инверсии проявляются по-своему, однако имеются некоторые общие основания для их описания.

Первое. В большинстве работ, посвященных инклюзии, образование отождествляется с обучением. Между тем (и мы совершенно согласны с А. Кролом в этом) это вещи разные. «Обучение это про то, как научить конкретного человека (каким бы он не был – авт.). Обучение это про знания и методики, про учителей и учеников. Образование – это про то – как организовать процесс массового обучения во множестве направлений, чтобы удовлетворять потребности государства и корпораций. Образование – это про логистику. ... Чем более стандартизирован массовый подход, тем ниже эффективность образования» [19]. Именно поэтому инклюзию нужно рассматривать как «отличную от других», но не прорывную технологию. Соответственно этому она, как технология обучения (наряду с остальными технологиями), содержит много маркетинга и мифологем.

Второе. Тренд о равенстве и справедливости не всегда употребляется корректно. На уровне «организма» о равенстве можно говорить лишь относительно, как о коррекции. Именно на этом уровне формируется основной объем и основные признаки понятия «инвалидность», а проявления «иерархии-инверсии» имеют минимальный характер. С активизацией социализирующих процессов «справедливость и равенство» (как их идентификаторы) приобретают ведущий характер. Соответственно инверсионные элементы а иерархии общественных отношений начинают дополнять и, в известной мере, корректировать последствия в их состоянии. Это и требует соответствующей логистики. Результатом развития экосистемы образования как логистики и являются нормативные, интегративные и инклюзивные модели (справедливость и равенство есть принципы организации такой логистики, но фактуально это выражается в строительстве весьма специфической экосистемы, отличной от традиционной). Эта экосистема требует своих ресурсов, направлена на «отличных» субъектов (инвалидов, людей с ОВЗ, людей с особыми образовательными потребностями и т.д.). Наделение этого «отличного» состояния и подчеркивается предикатами ограниченности – особости. Именно поэтому «инклюзивное образование – это особый подход к организации школы» [20]. Дискуссии о равенстве и справедливости, как и сами эти феномены, носят лишь иммитативный характер. Это отображается на соответствующих образовательных практиках. Ювал Ной Харари, подчеркивая это, пишет: «Священники, философы и поэты во всем мире терпеливо объясняли что, как и в человеческом теле не все члены равны – ноги должны подчиняться голове – так же и в человеческом обществе равенство не принесет ничего, кроме хаоса» [21].

Третье. Полноценный запрос на инклюзию. В настоящее время в России одновременно реализуется три подхода в обучении детей с ОВЗ и создаются три экосферы специфического наполнения: дифференцированное (нормативное, по медицинским показателям) в коррекционных учреждениях I–III видов; интегрированное обучение в специальных классах (группах), входящих в общеобразовательные структуры (дошкольные, школьные, вузовские); инклюзивное обучение, в рамках которого обучающиеся с особыми образовательными потребностями и способностями и обычные обучающиеся должны организовать единое образовательное пространство, реализуя принцип безбарьерного интерактива. Кто к этому готов? Педагоги? Инклюзивщики? Обычники? Если пойти «в народ» и спросить, то мы получим весьма и весьма пеструю и разноречивую картину, в которой явно будет преобладать негативные оттенки. Запрос на инклюзию сегодня реализуется слабо, так как в его экосистеме слабо то звено (и опять инверсия – авт.), которое должно быть определяющим. «Существенной проблемой на сегодняшний день является неосведомленность общества (об аутизме – авт.). Людей с РАС (расстройством аутистического спектра) часто воспринимают неправильно, опасаются и не умеют выстраивать с ними отношения» – констатировала на апрельской (2018) конференции по аутизму Екатерина Мень, президент АНО «Центр проблем аутизма» [22]. Инклюзия – это проблема морали и воспитания, а не только экономики и организации. Экосистема инклюзивного образования в своей успешности зависит от многих факторов. Многие признают, что декретивное внедрение инклюзии во многом носит иммитативный характер, во-первых, и во-вторых, инклюзия для одних зачастую провоцирует эксклюзив для других. Идеал (в виде интегрированного образовательного субъекта опять оказывается если не фикцией, то эфемерностью наверняка).

Выводы. В 2010 год канадский психолог Гэри Банч сформировал список из 10 ключевых пунктов успешной инклюзии. Среди них: позиция; доступ к учебному плану для всех; сотрудничество; лидерство; уважение; учиться значит учиться; учить значит учить; достижение; решимость. И главный: просто начать [23]. Сегодня последний ключ – «просто начать» очень хорошо характеризует



ет инклюзивное образование на российском образовательном пространстве. Впереди долгая и противоречивая дорога, основной максимой которой является убеждение в том, что если мы не можем сделать людей равными (в силу иерархии/инверсии человека как системы), то мы можем (и должны) создать равные возможности при неравных исходных основаниях. Для этого надо «просто начать».

Список литературы

1. Люди с ОВЗ. Статистика. [Эл. ресурс]: Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=люди%20%20овз%20статистика&stypе=image&iг=65&source=wiz>
2. Российское образование. Федеральный портал. Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ увеличилось многократно – Синюгина. [Эл.ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru/news/inkluziya/kolichestvo-detey-invalidov-i-detey-s-ovz-uvelichi/>
3. Боголюбова Е.А., Арпеньева М.Р. Инклюзивное образование в России: опыт исследования представлений педагогов от инклюзии // Профессиональное образование в современном мире. Т.7, №4, 2017. – С. 1516–1525.
4. Daniels H. Exclusion from school and its consequences // Психологическая наука и образование. №1, 2011. – С. 38–50.
5. Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования: метод.рек. Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2015. – 160 с.
6. Дегтярева Т.Н. Инклюзивное профессиональное образование человека с ограниченными возможностями: социально-философский аспект // Философия образования. №3(54), 2014. – С. 173–183.
7. Solovey R. Educatie incluzivă. Chisinău: Keystone, 2013. – 155 с.
8. Winzer M.A. From Integration to inclusion. A History of Education in the 20th Century Washington: Gallaudet University, 2009. – 305 p.
9. Ездова А. Что происходит с инклюзивным образованием в России? [Эл.ресурс]. Режим доступа: [https://takidela.ru/news/2018/04+18/inclusion\\_mmco-expo/](https://takidela.ru/news/2018/04+18/inclusion_mmco-expo/)
10. По этому вопросу См.: Черных С.И. Экосистема образования в условиях цифровых технологий // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 марта 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 251–251; См. также: Аднер Р. Кошмарный сон новатора / Р. Аднер, Капур Р. [Эл.ресурс]. Режим доступа: <http://hbr-russia.ru/innovatsii/tehnologii/a19171>
11. Беляева О.С. Субъект и объект образования: способы взаимодействия в решении образовательных задач. // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. №13, 2011. – С. 49–59.
12. Луман Н. Введение в системную теорию. Пер. с ним К. Тимофеева. М.: Логос, 2007. – 267 с.
13. Vaio J. и др. Распространенность аутистического спектра у детей в возрасте 8 лет- сеть мониторинга аутизма и развития инвалидов, 11 сайтов, США, 2014 [Эл.ресурс]. Режим доступа: [https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/67/ss/ss\\_6706a1.htm?s\\_cid=ss6706a1\\_w](https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/67/ss/ss_6706a1.htm?s_cid=ss6706a1_w).
14. Дегтярева Т.Н. Инклюзивное профессиональное образование человека с ограниченными возможностями здоровья: социально-философский анализ // Философия образования. №3(54), 2014. – С. 173–183.
15. Тарасенко Е.А. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // Журнал исследований социальной политики. Т.2. №1, 2004. – С. 7–28.
16. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Вопросы философии. №3, 1986. – С. 101–116.
17. Инклюзия: подсказка для шага вперед. Интервью с руководителем инклюзивного направления московской школы №1465 Юлией Пресняковой. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ug.ru/appreciator/152>.
18. Там же.
19. Крол А. Куда движется рынок образования и EdTech? Прогноз на 10-15 лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://medium.com/krol-institute/>
20. Инклюзия: подсказка для шага вперед. Интервью с руководителем инклюзивного направления московской школы №1465 Юлией Пресняковой. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ug.ru/appreciator/152>.

21. Харари Ю.Н. Неужели мы придем к обществу наибольшего неравенства в человеческой истории? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://theidealist.ru/futureinequality/>.
22. В Москве состоялась конференция по решению проблемы аутизма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://med-info.ru/content/view/8239>
23. Банг Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии. // Аутизм и нарушения развития. №3(30), 2010. – С. 50–56.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ  
НА ЗАНЯТИЯХ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Г.А. Чешева педагог дополнительного образования*

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион», 6540600, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, дом 5А,  
тел. (3843) 74-61-70, e-mail. ufkbcbcbbr@mail.ru*

*Аннотация.* Занятия средствами театра в учреждениях дополнительного образования, позволяет ребенку снять зажатость, помогает ему раскрепоститься, развивает воображение и самое главное развивает его творческие способности.

В современном мире огромное внимание уделяется воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, поэтому педагог старается воспитать не только специалиста, профессионала своего дела, но и личность, члена коллектива и социума. В данный период работа театральной студии становится особенно актуальной, так как в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС (Федеральные Государственные образовательные стандарты), говорится о всестороннем развитии учащихся образовательных учреждений по образовательным программам и программам по внеурочной деятельности. Я рекомендую театр для педагогов, работающих с детьми, как младшего, так и среднего школьного возраста от 7 до 14 лет.

В процессе изучения театрального искусства по образовательной программе дополнительного образования систематизированы средства и методы театрально игровой деятельности, обосновано распределение их в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей. Работая с ребенком, показывая ему, мир искусства педагогу приходится обращать внимание на индивидуальность каждого ребенка, раскрывая его природу чувств, эмоций, мировоззрение. Актуальность работы с детьми обусловлена воспитательными возможностями театрализованной деятельности: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка.

Театрализованная деятельность включает в себя массу разнообразного творчества – это совокупность художественной литературы, музыки, танца, актерского мастерства, а так же средства выразительности, имеющиеся в запасе отдельных искусств. Театр способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, воображения, памяти, детской фантазии, знания об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ними в познавательных процессах. Поэтому именно театр помогает педагогам решать задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального развития и художественно-эстетического воспитания.

Театральное искусство неисчерпаемый источник эмоциональных открытий и переживаний, способ приобщения к духовному миру искусства. Как ранее говорилось театр искусство синтетическое, которое в равной степени помогает ребенку овладеть словом, действием и пластикой актера, цветом, светом, музыкой, декорациями и реквизитом. Театральное искусство всесторонне развивает творческие способности учащихся, ребенок получает незабываемые впечатления, попадаем на праздник чувств и эмоций. Педагог средствами театра привлекает их к активной исследовательской и экспериментальной работе, так же не стоит забывать о воспитательном и обучающем влиянии театра на ребенка и, тем более, на любознательного маленького начинающего актера.

Обманчиво считать, что творческие способности ассоциируются со способностями к различным видам художественной деятельности, то есть ребенок одновременно может красиво рисовать, сочинять стихи, писать музыку, но это не так.

Что такое творческие способности, как воспринимается это понятие?

Творческие способности это особенность качества человека, которые в разной степени рожают успешность выполнения деятельности в творчестве различного рода.

Творчество – деятельность, в которой создаются новые материальные и духовные ценности. Творческая деятельность это восприятие новой информации, побуждение к новой деятельности, ис-

пользование ее в достижении поставленной цели с наименьшей затратой времени и сил. Творческую деятельность можно поделить на три вида:

- комбинационное творчество (создание нового на основе комбинации известного, когда берется известный материал, и добавляются современные нотки);
- инновационное творчество (внесение новых, ранее неизвестных элементов, придумывание необычности и неординарности);
- исследовательское творчество (создание нового подхода или идеи, изучение материала, и взгляд на веди по новому).

Развитие творческих способностей развивается в процессе творческой деятельности. Развитие творческих способностей развивается в процессе творческой деятельности, на первом плане знания и изучение. В процессе изучения ребенок познает новое, находит неизвестные мелочи уже изученного, то есть он развивается посредством применения своих знаний в практике. Пусть даже это импровизированные моменты уже известного, но с добавлением своего индивидуального, таким образом, и происходит развитие творческих способностей в разыгрывании жизненных ситуаций и литературных произведений, тут, же и применяются способности других видов деятельности.

Несомненно, важным фактором при развитии творческих способностей является влияние общества, окружения, педагогов, и своей точки зрения. Но главное – трудолюбие, настойчивость и упорство.

Методы обучения театральному искусству с учащимися дополнительного образования осуществляются по четырем основным функциям: функция сообщения информации; функция обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функция учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников; функция руководства познавательной деятельностью учащихся. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Занятия строятся на использовании театральной педагогики, технологии актерского мастерства, адаптированной для детей, с использованием игровых элементов. Для того, чтобы интерес к занятиям не ослабевал, дети принимают участие в театральных постановках. Это служит мотивацией и дает перспективу показа приобретенных навыков перед зрителями. Совершенно очевидно, что театр своей многомерностью и многоликостью помогает ребенку в постижении окружающего мира. Он заражает детей добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя и играя.

Большую роль в формировании творческих способностей учащихся отводится актерскому тренингу, который проводится с учетом возрастных особенностей детей. Задача тренинга пробудить творческую фантазию учащихся, развить пластические качества психики и отзывчивости нервной системы на любой условный раздражитель. Театральная игра исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Задача научить учащихся ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему. Развить способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей, развить зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству. Упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию, воспитать нравственно-эстетические качества.

Сценическое движение включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижению; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Задача развить умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно. Развить координацию движений. Научить запоминать заданные позы и образно передавать их, создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Задача развить речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи, связную образную речь, творческую фантазию. Научить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы, произносить скороговорки и стихи, тренировать четкое произношение согласных в конце слова, пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.

Работа над спектаклем (сказкой, концертом, творческим мероприятием) включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем от этюдов к рождению спектакля. Задача научить сочинять этюды по сказкам, басням, развивать навыки действий с воображаемыми предметами.

Таким образом, развитие творческих способностей средствами театра позволяют находить творческое решение задач в различных сферах действительности. Развитие ребенка как активной творческой личности начинается с развития этих способностей.

#### Список литературы

1. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики [Текст]: учеб.пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов н /Д.: Феникс, 2010. – 250 с.
2. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования [Текст]: учеб.пособие / В. А.Березина.–М.: Диалог культур, 2011. – 512 с.
3. Двудличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс]: Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651> – Дата обращения: 01.11.2017.
4. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>. – Дата обращения: 01.11.2017.

### **ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СТРУКТУРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*М.Ю. Шевелева, педагог дополнительного образования,*

*МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», г. Новокузнецк, 654079, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 5а,  
e-mail: margarita.shev@mail.ru*

*Аннотация.* Данная статья будет интересна педагогам, воспитателям и родителям будущих первоклассников. В статье рассказывается о том, что необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, при подготовке к школе. Для чего необходима социальная адаптация и что это такое. Почему раннее развитие ребенка позволяет дальнейшему успешному его обучению.

«Работу по социальной адаптации личности следует начинать как можно раньше, так как качества, привитые с детства, всегда оказываются очень прочными и активно воздействуют на весь процесс дальнейшего развития личности» (А.Г. Харчев).

В период становления личности ребенка имеет большое значение его окружение. Ребенок не может находиться в замкнутом пространстве, ведь даже общение с близкими людьми не заменят ему прямого общения со сверстниками. А именно такое общение ребенок может получить в учреждениях дополнительного образования. Чем шире круг общения ребенка, тем скорее проходит его период социализации и адаптации к жизни, скорее развивается его собственный потенциал. Взаимодействуя со сверстниками в той или иной деятельности, ребенок знакомится с социальными нормами поведения, приобретает определенные социальные навыки. Перед тем как развивать тему социальной адаптации дошкольников и для чего это необходимо, дадим определение, что же такое адаптация и социализация в целом. Адаптация (от лат. приспособлять) – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Для ребенка период адаптации и социализации протекает на протяжении всего периода его жизни. Иными словами адаптация – это привыкание ребенка к новым обстоятельствам и окружениям в жизни. В первые годы жизни ребенок адаптируется, находясь в дошкольном образовательном учреждении, последующая его адаптация расширяется за счет тесного взаимодействия с социумом, наступает его социальная адаптация. Ему приходится вступать в социальную группу сверстников, принимать правила поведения, существующие в обществе, приспосабливаться к тем или иным событиям, в процессе которых формируется его самосознание, способность к самоконтролю своего поведения, адекватных связей с окружающим его миром. В сознании ребенка проходит более широкое и значимое понятие «социализация». Социализация – это накопление ребенком социального опыта, который в дальнейшем ему будет необходим. Ребенок становится культурным, образованным и воспитанным членом общества.

Одним из показателей готовности ребенка к школе, является его социализация в современном обществе, правильное отношение к учению и познанию нового, умение понимать и принимать требования взрослых. Поступление в школу вносит в жизнь ребенка немаловажные изменения. Теперь

его основной деятельностью является приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических знаний об окружающем мире, природе и обществе. Ребенок, который еще до поступления в первый класс прошел период социальной адаптации легче переносит первые трудности обучения в школе. Можно с уверенностью сказать, что у дошкольника не прошедшего период социальной адаптации появляется неуверенность в себе, развивается безынициативность, робость, что порой приводит к личностной деформации. Особую роль в социальной адаптации дошкольника принадлежит школам раннего развития созданных на базе учреждений дополнительного образования. В результате увеличения родительского спроса на «образовательные услуги», школы раннего развития в настоящий период времени пользуются большой популярностью.

Приоритетным направлением в школах раннего развития является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социокультурного статуса, психофизических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья); создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, и индивидуальным, психическим и физическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Целью школ раннего развития является создание условий для успешной социальной адаптации, умственного и творческого развития детей дошкольного возраста игровыми средствами в процессе развития его интереса к познанию, обучению, творчеству. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий: ребенок должен обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, планировать свою деятельность (при выполнении знакомых действий: обслуживание, труд, рисование и т.д); осуществлять самоконтроль; не менее важны навыки речевого общения со сверстниками и взрослыми; достаточно развитая мелкая моторика рук. Для успешного вхождения в школьную жизнь, для овладения необходимым социальным опытом ребенку дошкольного возраста важна ролевая игра. Те дети, у которых не достаточно сформирована игровая деятельность, бывают не испытывают потребности в учебной деятельности. По данным психологов дети, которые исчерпали возможности игровой деятельности в дошкольном возрасте, отличаются более успешным обучением. А «недоигранность» является несформированностью к учению и познанию, ведет к худшей успеваемости, такие дети быстро теряют интерес к школе.

Задача предпосылок к учебной деятельности актуальна в дошкольном возрасте. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в статье 64 «Дошкольное образование» отмечается, что дошкольное образование направлено на формирование предпосылок учебной деятельности, а также на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования также одной из задач называет формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. В учреждениях дополнительного образования все больше реализуется программ направленных на развитие учебной деятельности дошкольника. Эти программы в первую очередь нацелены на возрастные особенности ребенка. Учитывать возрастные особенности детей необходимо для достижения максимального развития. Каждый возраст предопределяет тот или иной характерный для этого возраста вид деятельности. Знания возрастной психологии помогает педагогам в реализации программ школы раннего развития. Еще А.Я. Каменский говорил о необходимости соблюдения принципа природосообразности. Немаловажное значение имеет так называемый «кризис семи лет». Это как раз тот возраст, когда ребенок определяет свое «Я». Психологи выявили несомненную связь «кризиса семи лет» и успешной адаптации детей к школе. Было замечено, что дошкольники, в поведении которых до поступления в школу отмечались симптомы «кризиса семи лет», в первом классе испытывают меньше трудностей, нежели те дети, у которых эти симптомы никак не проявились. Психологи так же отмечают, что «кризисы семи лет» более бурно протекают в семье. Это происходит потому, что родители, а особенно бабушки, способны опекать своего «малыша» и при поступлении в школу, он не готов к общению со сверстниками и взрослыми, что накладывает отпечаток на его успешном обучении.



В настоящее время психологи говорят о смещении границ кризиса к более раннему возрасту, поэтому ранняя адаптация и социализация дошкольников на данном этапе своевременна. Учреждения дополнительного образования, как раз учитывают все возрастные изменения в психике ребенка и помогают таким детям более успешно пройти этот период жизни. Педагоги дополнительного образования учитывают все этапы развития дошкольника, что позволяет процесс обучения и воспитания сделать более успешным. Так у детей дошкольного возраста преобладает пассивное внимание. Оно является произвольным и зависит от эмоций ребенка: концентрация внимания происходит на том объекте или действии, которые оказывают наибольшее впечатление, максимально интересны ему яркостью и новизной. С учетом этих особенностей ребенку более интересны занятия рисованием, моделированием, конструированием. Эмоциональное отношение к человеку, который руководит деятельностью детей, влияет на качество выполнения поставленной задачи, это является еще одной характерной особенностью детей дошкольного возраста. Поэтому словесное воспитание, личный пример педагога имеют большое влияние на личность ребенка. Дети начинают ориентироваться на нормы социального поведения.

Для того, чтобы произошел максимально успешный переход ведущей роли от игровой деятельности к учению, необходимо, чтобы ребенок посещал организованные занятия в школах раннего развития. Еще одной особенностью дошкольного возраста – это интерес к красивому, эстетически ценному. Поэтому эстетичность используемых наглядных материалов на занятии, например в математике, может определить степень заинтересованности этим предметом в будущей школьной жизни ребенка. Кроме этого стоит обратить внимание на то, что у ребенка в этом возрасте появляется большая потребность в общении со взрослыми. Ребенок активно стремится к обсуждению всего, поведению окружающих или чего то нового для него. Для взрослого он отводит роль учителя, а сам готов с удовольствием слушать и учиться. Это большой плюс для школ раннего развития, т.к. здесь ребенок узнает много нового и интересного. Перечисленные компоненты являются центральными в обеспечении успешной социальной адаптации детей и их психологической готовности к обучению в основной школе. Таким образом, школы раннего развития могут занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе в учреждениях дополнительного образования. Это направление в дополнительном образовании позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т.к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития. Дети прошедшие социальную адаптацию в школах раннего развития в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных и музыкальных школах, спортивных секциях. Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что деятельность учреждений дополнительного образования на современном этапе развития общества по-прежнему актуальна, а школы раннего развития ведут целенаправленную работу по улучшению содержания дополнительного образования.

#### Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб.пособие для студентов вузов. М.: Академия; Раритет. – 1997. – 704с.
2. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2007.
3. Анищенко, О.М. Условия формирования предпосылок учебной деятельности детей // Дошкольное воспитание. Текст. / О.М Анищенко. 1979. – № 5.
4. Безруких, М.М. Готов ли ребенок к школе? Текст. / М.М. Безруких. М.: Издат. центр Вентана-Граф, 2005.
5. Давыдов, В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников. Текст. /В.В. Давыдов, А.К. Маркова. Вопросы психологии. –1981. – №6.
6. Подготовка детей к школе в детском саду./Венгер Л.А., Давидчук А.Н., Буре Р.С. и др. Текст. /Под.ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаевой. – М.: Педагогика.
7. Подготовка детей к школе. Текст. /Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1990.

**СЕКЦИЯ 2. РЕЛИГИЯ КАК ИНСТИТУТ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАВОСЛАВНЫЕ  
ТРАДИЦИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ЗАВИСИМОСТИ**

**ДОБРАЧНОЕ СОЖИТЕЛЬСТВО МОЛОДЕЖИ**

*Л.В. Аргентова, к.п.н, доц., Т.Е. Аргентова, к.п.н, доц.  
Кемеровский государственный университет  
650000, г Кемерово, ул. Красная, 8,  
тел. (3842)-58-12-90, e-mail: argentovat@gmail.com*

*Аннотация.* В статье представлена авторская типология гражданских браков, подробно рассматривается, так называемый, «пробный» брак молодежи, как феномен современной социальной жизни факторы, способствующие росту сожительства в молодежной среде и результаты сравнительного исследования отношений 120 пар супругов, проживающих в Кемеровской области, находящихся в «пробных» и зарегистрированных отношениях. В исследовании были использованы методики: «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири; «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю. Е. Алешиной, Ю. Е. Гозмана; «Роль ожидания партнеров» А. Н. Волковой; «Опросник удовлетворенности браком» В. В. Столина, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко. Результаты исследования выявили наличие значимых различий в супружеских отношениях представителей обоих типов браков, как между ними, так и внутри групп между мужчинами и женщинами. Авторы рассмотрели плюсы и минусы отношений супругов в «пробном» браке молодежи, подчеркивая неоднозначность отношения к этому феномену межличностных отношений.

Сожительство партнеров по взаимному согласию без регистрации отношений в органе ЗАГС стало обычным явлением. На бытовом уровне это фактическое сожительство называют «гражданским браком», хотя этот термин не является верным, потому что гражданским браком называют как раз брак официальный, заключенный в специальном государственном органе – ЗАГСе.

Так называемый, «гражданский» брак неоднороден. Т.Е. Аргентова и Н.Н. Лидовская, изучавшие феномен гражданского брака, предложили типологию гражданских браков на основе возраста партнеров и наличия у них в прошлом зарегистрированных брачных отношений и детей [1]:

1. «пробный» брак молодежи;
2. «гражданский брак» как альтернативный брачно-семейный стиль отношений, когда партнеры осознанно не желают регистрировать отношения в силу разных причин, даже после рождения детей (часто после разочарований от неудач предыдущего брака);
3. «дружеский союз» людей зрелого возраста, вдовствующих или давно разведенных. Часто это сожительство по экономическим причинам, по мотивам одиночества [1].

«Пробный» брак молодежи стоит особняком в этом ряду. Часто это не убежденные противники официального брака. Этот союз нередко заканчивается официальной регистрацией отношений.

Росту сожительства в молодежной среде способствуют:

- появление эффективных контрацептивов, что приводит к расширению границ половой лояльности;
- принятие обществом добрачного сожительства как пусть не нормы, но и не как большого греха;
- рост материального благосостояния молодежи и, как следствие, уменьшение их зависимости от родителей и появление возможности жить отдельно от них и по своим правилам;
- длительный срок образования и карьерного роста, что отодвигает возраст вступления в брак и появления детей;
- инфантилизм современных молодых людей, не желающих брать на себя ответственность за семью, нередко как следствие женского воспитания в семье;
- воспитание девочек в семье, когда на первое место ставится образование, получение профессии в ущерб чисто женским умениям: ухаживать, гасить конфликты, вести домашнее хозяйство. А также нереальные требования девушек получить «все и сразу».

В «пробном» браке состоят, как правило, молодые люди в возрасте до 30 лет, не состоявшие ранее в официальном браке и не имеющие детей. От того, как сложатся их отношения в «пробном» браке, какой опыт супружеских отношений они в нем получают, будет зависеть их отношение к браку как к социальному институту. А это уже определяет ситуацию личной, семейной жизни населения, демографическую ситуацию в стране в целом. Семья – опора любого государства, его будущего.

Предметом нашего исследования стали взаимоотношения супругов в «пробном» браке молодежи в сравнении с отношениями их сверстников в зарегистрированном браке.

Гипотезы исследования:

1. Супружеские отношения в незарегистрированном «пробном» браке, отличаются от взаимоотношений молодых супругов, состоящих в зарегистрированном браке.

2. Предположительно их различают: семейные ценности; стиль отношения к партнеру; соотношения представлений о реальном и идеальном партнерах, причины и характер внутрисемейных конфликтов; удовлетворенность браком.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы зарубежных и отечественных психологов по проблемам супружеских отношений (Т.В. Андреева, Л. Бампас, Б. Вайтхид, А.Я. Варга, Р. Винч, К. Витек, В.Н. Дружинин, А. Керкофф, А.Г. Лидерс, О.А. Карабанова, С. Картрайт, С. Кратохвил, Н. Н. Лидовская, Г.А. Навайтис, Д. Попенюэ, А.С. Спиваковская, В.А. Сысенко, В. Сатир, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемилер и др.).

Характеристика выборки: Экспериментальную группу составили 60 пар в возрасте 19-30 лет, проживающих в незарегистрированном браке и 60 пар их ровесников, проживающих в зарегистрированном браке (контрольная группа). В качестве испытуемых выступили студенты вузов, а также молодые люди, занятые в разных сферах общественного производства в основном с высшим или средним специальным образованием. Все испытуемые проживают в г. Кемерово и Кемеровской области. Исследование проводилось с января по сентябрь 2017 г.

У пар, состоящих в незарегистрированном браке, средний стаж совместной жизни составил 2,3 года. У пар, состоящих в официальном браке – 2,1 года. Ни у кого из испытуемых не было браков и детей. В основном исследуемые пары проживали в арендуемом жилье, реже – в жилье, принадлежащем одному из партнеров.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири в адаптации Л. Н. Собчик.
2. «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю. Е. Алешиной, Ю. Е. Гозмана [1].
3. «Ролевые ожидания партнеров» А. Н. Волковой [1].
4. «Опросник удовлетворенности браком» В. В. Столина, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко [1].

Для математической обработки данных использовался пакет программ Statistica. При анализе результатов исследования использовались: частотный анализ, t-критерий Стьюдента для независимых и зависимых выборок.

Изложение и анализ результатов исследования.

Исследование стилей взаимоотношений супругов, соотношений представлений о реальном и идеальном стилях отношений супругов, состоящих в официальном и незарегистрированном браках, с использованием методики «Стили межличностных отношений» Т. Лири в адаптации Л. Н. Собчик. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Результаты исследования соотношений представлений о реальном и идеальном стилях отношений супругов экспериментальной и контрольной групп*

Стили отношений	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Среднее (женщины оценивают мужчин)	Среднее (мужчины оценивают женщин)	p	Среднее (женщины оценивают мужчин)	Среднее (мужчины оценивают женщин)	p
Авторитарность	4,13	2,47	0,003	1,67	1,60	0,85
Эгоистичность	2,13	1,47	0,04	1,5	1,9	0,27
Агрессивность	1,67	1,40	0,3	1,6	1,77	0,6
Подозрительность	2,7	1,93	0,07	1,4	1,97	0,09
Подчиняемость	1,83	1,33	0,2	1,37	1,87	0,22
Зависимость	1,8	1,87	0,9	2,23	1,70	0,2
Дружелюбие	2,77	2,37	0,4	1,97	2,17	0,6
Альтруизм	2,03	1,83	0,6	2,17	1,87	0,5

\*В таблице выделены значимые различия

Исследования выявили статистически значимые различия во взаимоотношениях мужчин к женщинам в «пробном» и официальном браках.

В целом у мужчин меньше значимых различий в оценках реальных и идеальных партнерш. Они с теми, с кем хотели бы быть. Но они хотели бы видеть своих партнерш более послушными и зависимыми, чем те, кто состоят в зарегистрированных отношениях.

Совсем не так у их партнерш. У них больше претензий, недовольства сожителями. Они хотели бы, чтобы их партнеры были более дружелюбными, менее авторитарными, эгоистичными, подозревающими, что не удивительно, они выбрали из тех, кто выбрал их.

Мужчины в «пробном» браке проявляют более авторитарный, эгоистичный, подозревающий стиль в отношении к женщинам и более низкие результаты по показателю дружелюбия по сравнению с мужчинами, проживающими в официальном браке.

Что бы мы ни говорили об эмансипации, для современных женщин ценность брака и семьи остается в приоритете. Женщины в «пробном» браке по сравнению с женщинами, проживающими в зарегистрированном браке, показали более выраженный зависимый стиль отношения к партнеру. Они хотят замуж и надеются, что зарегистрированный брак даст им ощущение уверенности, надежности, стабильности.

Исследование согласованности семейных ценностей партнеров обеих групп, а также внутри групп между мужчинами и женщинами осуществлялось с использованием методики «Рольевые ожидания партнеров» Волковой А. Н. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

*Результаты исследования согласованности семейных ценностей у мужчин и женщин экспериментальной и контрольной групп по методике «Рольевые ожидания партнеров» Волковой А. Н.*

Ценности сфер семейной жизни	Мужчины			Женщины		
	Среднее (ЭГ)	Среднее (КГ)	р	Среднее (ЭГ)	Среднее (КГ)	р
Интимно-сексуальная	6,4	4,47	0,00007	5,9	4,3	0,0003
Личностная идентификация с супругом	2,9	6,17	0,000001	4,5	5,83	0,009
Хозяйственно-бытовая	4,77	5,5	0,04	5,8	6,15	0,4
Социальная активность	7,27	6,3	0,001	6,55	5,65	0,0006
Эмоционально-психотерапевтическая	5,53	6,58	0,0004	5,63	6,65	0,002
Внешняя привлекательность	6,57	5,1	0,0004	6,82	6,7	0,79

\*В таблице выделены значимые различия

Результаты исследования показали, что оба партнера в «пробном» браке имеют значимо более высокие показатели по согласованности таких семейных ценностей, как интимно-сексуальные и социальная активность, и значимо более низкие значения по показателям личностной идентификации с супругом, по эмоционально-психотерапевтическим ценностям по сравнению с супругами, состоящими в зарегистрированных отношениях. Также для мужчин в пробном браке очень важна внешняя привлекательность партнерш, к которой они особенно придирчиво относятся.

Женщины в «пробном» браке стремятся к общности ценностных ориентаций, интересов. Они также нацелены на собственное активное участие в решении бытовых вопросов и требуют того же от своих мужчин. Мужчины же имеют менее выраженную установку на участие в ведении домашнего хозяйства, она для них пока еще не важна.

Для жен в официальном браке собственная внешняя привлекательность имеет большее значение, чем для их мужей. Мужчины в браке «расслабляются», им уже не надо «завоевывать» женщину. Также в официальном союзе не выявлено статистически значимых различий в общей оценке хозяйственно-бытовой сферы женами и мужьями, что указывает на одинаковую степень ее важности для них.

Исследование причин супружеских конфликтов в обеих исследуемых группах осуществлялось по методике «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана. Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

*Результаты исследования причин супружеских конфликтов мужчин и женщин экспериментальной и контрольной групп*

Типы конфликтных ситуаций	Мужчины			Женщины		
	Среднее (ЭГ)	Среднее (КГ)	p	Среднее (ЭГ)	Среднее (КГ)	p
Стремление к автономии	-0,77	1,4	0,003	-0,4	1,03	0,03
Нарушение ролевых ожиданий	0,13	2,17	0,009	0,03	2,27	0,005
Проявление доминирования	0,7	0,83	0,82	-0,77	0,97	0,004
Проявление ревности	-0,9	1,27	0,007	-0,37	1,47	0,02
Расхождения в отношении к деньгам	0,83	-1,27	0,02	1	-1,53	0,0007

\*В таблице выделены значимые различия

Как показали результаты исследования, более частыми причинами конфликтов во взаимоотношениях супругов, состоящих в «пробном» браке, по сравнению с супругами, состоящими в официальном браке, являются:

- стремление партнеров к автономии, независимости, свободе;
- нарушение ролевых ожиданий;
- проявления ревности друг к другу.

Кроме того, женщины в «пробном» браке значимо чаще называли причиной конфликтов властность мужчин по сравнению с женщинами, проживающими в зарегистрированном браке. В то же время, супруги, состоящие в зарегистрированном браке, значимо чаще указывали в качестве причин конфликтов расхождения с супругами из-за денег, способов их зарабатывания и трат.

Исследование удовлетворенности браком мужчин и женщин экспериментальной и контрольной групп проводилось с использованием методики «Опросник удовлетворенности браком» В. В. Столина, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко. Результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4

*Результаты исследования удовлетворенности браком мужчин и женщин экспериментальной и контрольной групп*

Показатель удовлетворенности браком	Мужчины			Женщины		
	Среднее (ЭГ)	Среднее (КГ)	p	Среднее (ЭГ)	Среднее (КГ)	p
Удовлетворенность браком	32,87	36,90	0,001	32,47	36,27	0,003

\*В таблице выделены значимые корреляции

Результаты исследования показали более низкую удовлетворенность браком у партнеров, проживающих в «пробном» браке, по сравнению с супругами, состоящими в официальном браке.

Таблица 5

*Планы вступления в официальный брак супругов, состоящих в гражданском браке*

Планы вступления в официальный брак (%)	Мужчины	Женщины
В течение года	20	26,7
Устраивает нынешний формат отношений	13,3	13,3
Не готовы	53,3	43,3
Нет уверенности в долгосрочности отношений	13,3	16,7

Только 20% мужчин и 26,7% женщин планируют вступить в официальный брак в течение года. Устраивает данный формат отношений 13,3% мужчин и женщин. Это уже люди, переходящие на 2й тип гражданского брака, истинный гражданский брак, который связан с убеждениями партнеров (или одного из них).



53,3% мужчин и 43,3% женщин говорят о неготовности к вступлению в брак. Они не рассматривают данные отношения как отношения, могущие перерасти в официальный брак, и расходятся, так и не оформив свой союз. А еще имеет место отсутствие уверенности в долгосрочности отношений, как у мужчин, так и у женщин. И у женщин несколько больше.

Выводы. С точки зрения теории институционализации, сожителство молодежи воспринимается как моральная испорченность, социальная маргинальность, как следствие неуспешной социализации молодого поколения и неудачной передачи им социального опыта.

Результаты исследования наводят на размышления о том, что в этом типе гражданского брака не все однозначно. В начале отношений все интересы партнеров, особенно мужчин, как ведущих в отношениях, сосредотачиваются на внешнем впечатлении, сексуальном влечении, совместном проведении досуга. Секс и совместное времяпрепровождение – это то, что их объединяет и удерживает рядом в этот период. Они молоды и это вполне естественно. Внешней привлекательности женщины мужчины этой группы придают большое значение, ведь его женщина – это его визитная карточка, ею хочется гордиться, всем демонстрировать.

Соответственно, для них имеет большее значение согласованность таких семейных ценностей, как: интимно-сексуальная, внешняя привлекательность и социальная активность и меньшее значение они придают личностной идентификации с супругом (пока еще они не созрели для такой близости), а также эмоционально-психотерапевтической и хозяйственно-бытовой ценностям, значимость которых возрастает у их ровесников в зарегистрированном браке, смотрящих на супругов и совместную жизнь уже иначе, ищущих не только секса и внешних атрибутов, но и духовной близости.

Несомненными плюсам «пробного» брака является, то, что у партнеров есть возможность познать друг друга непосредственно в быту, в реальной жизни. Супруги учатся выстраивать супружеские взаимоотношения.

У молодых людей разрушается немало иллюзий друг о друге, появляется реалистичность притязаний. Партнеры притираются друг к другу, выстраивают границы, решают вопрос о власти, конфликтуют, проявляя авторитарность, агрессивность, подозрительность, эгоизм в отношении друг к другу, пока не выстроит желаемых отношений или расстанутся в поиске других отношений.

Основные причины конфликтов в «пробном» браке связаны со стремлением к автономии, независимости, свободе, как у мужчин, так и у женщин (они ведут себя как холостые, незамужние, которые не обязаны докладывать о своем времяпрепровождении и своих планах), с нарушением ролевых ожиданий (мужчины не ведут себя как по представлениям женщин должны вести себя мужчины, а женщины по представлениям мужчин – как женщины), с проявлениями ревности друг к другу. Кроме того, женщины в «пробном» браке значимо чаще называли причинами конфликтов властность мужчин.

Супруги в «пробном» браке менее удовлетворены своими отношениями по сравнению с супругами в официальном браке. Понятно, что отношениями в, так называемом, гражданском браке больше недовольны женщины, придерживающиеся традиционных взглядов на семью (а их пока большинство, несмотря на заявляемую свободу в отношениях), они хотели бы стабильности для себя и будущих детей. Они хотели бы больше ответственности и серьезности от мужчин.

Важно, чтобы в результате сожителства молодых людей не было разочарования в браке как социальном институте.

Тем не менее, до одной трети мужчин и женщин планируют вступить в официальный брак в течение года. А две трети респондентов можно отнести к категории «колеблющихся», пока не встретивших «своего» супруга. Им так удобнее, пока, чтобы избежать одиночества.

Может быть и хорошо, что они этого не сделают, это поможет избежать более тяжелых последствий. Ведь самое большое преимущество пробного брака легкость расставания.

Как показывают результаты исследования, регистрация брака положительно влияет на супружеские отношения: все успокаиваются, женщины чувствуют себя увереннее, больше удовлетворены собой, начинают говорить мужьям о своих желаниях, требованиях, мужья начинают доверять женам, прислушиваются к их мнению. Основные причины конфликтов супругов связаны с деньгами, чего нет в гражданских браках, где общего в полном смысле бюджета у супругов еще нет.

Пробный брак молодежи может нести и немало минусов:

- откладывание создания семьи и рождения детей;
- «перебирание» партнеров и уход от семейного образа жизни.

Усиление интереса к семейному образу жизни должно идти на всех уровнях: государственном (СМИ, религиозные и общественные организации, учебные заведения), в семьях.

Список литературы

1. Аргентова Т.Е., Аргентова, Л.В. Гражданский брак как основная альтернативная форма традиционному браку [Текст] / Т.Е. Аргентова, Л.В. Аргентова // Личность в посткризисном социокультурном пространстве: риски, потенциалы развития: Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции 11-12 ноября 2010 г. / Кемеровский госуниверситет. – Кемерово, 2010 – 240 с. – С. 66-71.
2. Богданова Л. П., Щукина А. С. Гражданский брак в современной демографической ситуации: [электронный ресурс] / А. С. Щукина, Л. П. Богданова. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0191/analit04.php>
3. Вовк Е. Незарегистрированные интимные союзы: «разновидности» брака или «альтернативы» ему?: [электронный ресурс] / Е. Вовк. Режим доступа <http://demoscope.ru/weekly/2006/0237/tema01.php>
4. Захаров С. Трансформация брачно-партнерских отношений в России: «золотой век» традиционного брака близится к закату // Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе: по материалам одного исследования: сб. аналит. ст.: [текст] / С. Захаров; под ред. Т. Малеевой, О. Синявской – М. : НИСП, 2007. Вып. 1. С. 75 –126.
5. Петрова Л. Н. Незарегистрированные браки и их социальные последствия: [электронный ресурс] / Л. Н. Петрова // Ученые записки РГСУ. – 2009 – № 10. – С. 202 – 207.
6. Реан А. А., Андреева Т. В. Психологические проблемы гражданского брака: [электронный ресурс] / А. А. Реан, Т. В. Андреева. Режим доступа <http://psibook.com/articles/psihologicheskie-problemy-grazhdanskogo-braka.html>
7. Шпаковская Л. Л. Незарегистрированные союзы: брачные стратегии молодых представительниц городского среднего класса: [Текст] / Л. Л. Шпаковская // Женщина в российском обществе. – 2012. – № 1. – С. 3-16.
8. Bumpass, L.L. Cohabitation, Marriage and Union Stability: Preliminary Findings from NSFH2 [Эл. ресурс] / L.L. Bumpass, J. A. Sweet // Internet: <http://marriage.about.com/cs/cohabit/yahoo.com> 25 февраля 2003.
9. Is cohabitation a good choice? Living together [Эл. ресурс] // Internet:<http://marriage.about.com/cs/cohabit/yahoo.com> 10 марта 2003.
10. What Young Adults Need to Know about Cohabitation before Marriage. A Comprehensive Review of Recent Research [Эл. ресурс] / D. Popenoe, B.D. Whitehead // Internet: <http://marriage.about.com/cs/cohabit/yahoo.com> 9 марта 2003.

**ХИМИЧЕСКАЯ АДДИКЦИЯ. ОТРИЦАНИЕ КАК СИМПТОМ**

*К.В. Ахмедов, консультант по химической зависимости*

*Международный наркологический реабилитационный центр «IsraRehab»*

*Ha-Barzel Str.24, Ramat-Hayal, Tel-Aviv, Israel*

*тел: 89685361000, e-mail: kirilahm87@gmail.com*

*Аннотация.* В статье раскрывается такой симптом химической зависимости, как отрицание болезни и обосновывается его влияние на процесс восстановления резидентов реабилитационных центров на основном периоде социальной реабилитации и за ее пределами. Автор особое внимание уделяет формам отрицания и его отличию от вытеснения.

У многих, кто напрямую или косвенно сталкивался с химической зависимостью возникает вопрос: Почему находясь, казалось бы, на таком очевидном пути к гибели, человек продолжает употреблять? Почему ни уговоры близких, ни тяжелые хронические болезни не могут остановить человека? Что заставляет жить зависимого в той реальности, которая похожа на ад? Ответом на эти вопросы может послужить тот, факт, что зависимый человек в полной мере не осознает реальность – он отрицает ее. «Отрицание проблемы – это способ психологической защиты от боли, страданий, мыслей в том случае если человек не желает с ними сталкиваться».[2] Он характерен для любого человека и типичным примером отрицания может быть первая реакция на значимую потерю или тяжелый диагноз. Первое, что делает человек получивший информацию такого рода – отрицает ее: «Нет, Этого не может быть, Вы ошиблись». Эта защита помогает человеку не встретиться лоб в лоб с горем от полученной информации. « Механизм этой защиты, название которой говорит само за себя, очень прост – применяющий ее человек, собственно, отрицает события или информацию, которую не может принять. Этот механизм создан для того чтобы в критических ситуациях че-

ловек, отрицая опасность, мог сохранить голову».[3] Например, человек может достать из горящего дома ребенка вопреки собственным инстинктам самосохранения. Исходя из вышеописанного, можно увидеть, как природа позаботилась о психическом здоровье человека. И какую важную роль отрицание играет в нашей жизни.

Но болезнь зависимости искажает это механизм настолько, что даже в ремиссии ((лат. *remissio* «уменьшение, ослабление») — период течения хронической болезни, который проявляется значительным ослаблением или исчезновением её симптомов (признаков заболевания) мешает человеку выздоравливать. «Жизнь любого человека связана с болью и страданием, а жизнь зависимого человека наполнена ими до краев. Отрицание используется для того, чтобы не встречаться с болезненными чувствами и переживаниями, чтобы не видеть горя близких, не осознавать дно, на котором оказывается употребляющий человек. Если бы у человека в ситуациях страдания не срабатывал механизм отрицания, то жить было бы не выносимо. И в этом случае, отрицание – это часть процесса выздоровления, оно позволяет не сойти с ума и не умереть от внезапной боли. Но это не значит, что боль и страдания не нужно осознавать и преодолевать. Наоборот – именно это и требуется от человека, решившего выздоравливать от зависимости!»[1]. Отрицание – серьезная преграда на пути к выздоровлению т.к. проблема состоит в том, что оно искажает реальность.

Можно отрицать потерю близкого, но потеря от этого не исчезает. Можно отрицать у себя наличие опасного заболевания, но от этого оно не становится менее опасным, а скорее наоборот, [11] ведь если мы не осознаем, что мы больны, мы не будем предпринимать мер для лечения. Классическим примером отрицания для зависимого человека может являться сравнение: «Я пью не столько, сколько мой сосед, а у него нет проблемы. Я знал человека, который колется уже 20 лет и ничего, живет». Исходя из этих формулировок можно понять, как человек оправдывает свое употребление, сравнивая себя с другими и не учитывая особенностей их жизни. « Тем самым, идентифицируя себя с кем-то, человек не может объективно оценивать величину своей проблемы. Он не может принять тот факт, что у него не получится употреблять так, как у знакомого, или у соседа. Он не может смириться с тем, что он не в состоянии контролировать свое употребление, и оно именно в его жизни будет сопровождаться потерями: здоровья, материального состояния, отношений с родными ему людьми»[1]. Хочется отметить, что все употребление крутится вокруг двух идей фикс: получить те же чувства, которые возникали в период «розового употребления» (период знакомства с веществом, когда человек еще не несет потери) и возможность контролировать употребление. Как мы уже знаем, зависимому человеку никогда не удастся почувствовать ту эйфорию от наркотика, которая была на начальном периоде употребления в силу изменения биохимических процессов в организме, и знаем о том, что уже на первой стадии болезни формируется физическая и психологическая зависимость, таким образом, становится понятно, что и контроль употребления невозможен. « Еще одним примером, который зачастую можно услышать от воспитанников реабилитационных центров, является прыжок в трезвость: «Я чист и трезв уже пять дней, понимаю, в чем моя проблема и чувствую, что она решена. Я достаточно многое понял и пережил, чтобы когда-либо вернуться к употреблению». Такая формулировка обычно является предварительной фразой перед просьбой о возможности выхода из восстановительного курса» [1].

Но согласитесь, одного понимания, что с тобой происходит очень мало для того, чтобы с точной уверенностью сказать, что такого не повторится. Чтобы защитить свое употребление зависимый прибегает к различным манипулятивным приемам. Хрестоматийным примером манипуляции может быть такое явление как газлайтинг. Само понятие газлайтинг восходит к названию одноименного фильма «Газовый свет» 1938 года, в фильме показана психологическая манипуляция, которую главный герой применяет к своей жертве. Название картины указывает на «светильный газ», который горит особым свечением. Главный герой пользуется им в поисках спрятанного в доме клада. Его жена считает, что блуждающие огоньки существуют, но муж настойчиво говорит ей о том, что это ее галлюцинации, убеждая всех, что она невменяема.

Понятие «газлайтинг» было введено в оборот, начиная с 1960-х годов для обозначения чьих-либо манипуляций с сознанием других людей относительно того, что действительно реально, а что нет [25].

Пример газлайтинга очень хорошо иллюстрирует пьеса Евгения Шварца «Голый король» по мотиву сказки Ганса Христиана Андерсена «Новое платье короля». Фразы, которые характеризуют это прием похожи на: «Этого нет», «Тебе показалось», «Как ты вообще мог такое подумать». Газлайтинг направлен на то, чтобы исказить у человека чувство реальности и способность доверять себе. Итогом этого может быть такой эффект, что человек, говорящий критику зависимому, сам усомниться в достоверности сказанного им. И тут у человека может возникнуть когнитивный диссонанс: реакция, что зависимый ошибается и реакция, что ошибается именно человек дающий критику. После

чего зависимый убедит другого человека, что первое совершенно исключено, а последнее чистая правда, которая свидетельствует о неадекватности дающего критику. И здесь важно, чтобы человек, который дает критику, имел опору в собственной реальности: можно записать происходящее в записную книжку, снять на камеру или поговорить об этом еще с кем-то.

Хочется отметить, что важным моментом является отличие отрицания от вытеснения, заключающееся в том, что информация, подверженная вытеснению, сначала была осознана, и только потом вытеснена, а информация, подвергнутая отрицанию, в сознание вообще не попадает. На практике это означает, что вытесненную информацию можно при некотором усилии вспомнить, причём субъективно она будет восприниматься именно как забытая. Информацию же, которая подверглась отрицанию, человек, после отказа от данной защиты, не вспомнит, а признает, так как до этого вообще не воспринимал её как существующую или имеющую смысл. [11]

На основании этого можно сделать вывод, что признание человеком наличия проблемы есть главный шаг на пути выздоровления и улучшения качества своей жизни. Но отрицание сопровождается человеком и в выздоровлении, способствуя срыву. Оно искажает реальный взгляд на вещи, не дает человеку объективно оценить происходящее порой даже в трезвости.

#### Список литературы

1. Журнал заданий первого этапа программы церковной реабилитации и социальной адаптации наркозависимых в церковной общине.
2. Брюн Е.А. Современные подходы в организации медико-социальной реабилитации наркологических больных» / Метод. реком. «Московский научно-практический центр наркологии» Департамента здравоохранения г. Москвы, 2013
3. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 2008.
4. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма. – М.: Физкультура и спорт, 1983 г.
5. Айрапетян С.Г. Возникновение, развитие и основные сферы использования понятия «адаптация» – Ереван, 1984.
6. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М., 1997г.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л., 1988 г.
8. Калитеевская Е.И. и др. Адаптация и развитие: выбор психотерапевтической стратегии // Психологический журнал, № 1, 1995 г.
9. Налчаджян А.А. Личность: групповая социализация и психическая адаптация. – Ереван, 1988г.
10. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. – Новосибирск , 1980.
11. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие. – Москва: Академия, 2003.
12. Устав Всемирной организации здравоохранения.. – Нью Йорк 1946. Всемирная организация здравоохранения «Психическое здоровье» [Электронный ресурс] // Психическое здоровье. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/ru/> 05.06.2017
13. Кутянова И.П., Щекатурова О.М., Шабанов А.А. Научно-методические рекомендации по результатам проекта «Исследование факторов устойчивости у наркозависимых, прошедших разные виды программ реабилитации и ресоциализации». – М., 2014.

### **ЦЕРКОВНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ: ПЕРВИЧНОЕ (МОТИВАЦИОННОЕ) КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЗАВИСИМЫХ И ИХ БЛИЗКИХ**

*С.Н. Бельков, прот.*

*Сеть противонаркотических реабилитационных центров*

*Выборгской епархии «Обитель Исцеления»*

*188742, Ленинградская обл., п. Саперное, Богородичный пер., д.1,*

*e-mail: [spb.pna@mail.ru](mailto:spb.pna@mail.ru)*

*Аннотация.* В статье показана актуальность антинаркотической проблематики в современном российском обществе. Описано ключевое направление в программе Подготовительного этапа духовно-ориентированной программы социальной реабилитации «Обитель исцеления» для лиц с зависимым поведением: первичное (мотивационное) консультирование зависимых и их близких. Даны некоторые практические рекомендации по использованию мотивационных стратегий, применяемых при первичной консультации.

Церковная реабилитация: Первичное (мотивационное) консультирование зависимых и их близких. Проблема алкоголизации и наркотизации в современном российском обществе продолжает оставаться не только актуальной, но приобретает все большую социальную значимость. «В России, не смотря на доступность оказания медицинской помощи по профилю «наркология», эффективность общегосударственных усилий в значительном снижении уровня немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по-прежнему остается недостаточной» [1]. Исходя из этого, в Стратегии антинаркотической государственной политики Российской Федерации до 2020 года было отмечено, что государство «недостаточно использует потенциал общественных объединений и религиозных организаций» [2]. Это дало возможность развитию различных общественных и религиозных организаций, занимающихся социальной реабилитацией алко- и наркозависимых. Во всем мире, а теперь наконец-то и в нашей стране, подавляющим числом специалистов признается безусловное преимущество восстановления (реабилитации) личности зависимых от психоактивных веществ (далее – ПАВ) путем прохождения различных программ социальной реабилитации перед медицинскими реабилитационными программами. Однако необходимо отметить, что медицинская составляющая в социальных программах, хотя и не является обязательной, но, безусловно, усилит любую программу социальной направленности. Особое значение в сегменте программ социальной реабилитации в Российской Федерации отводится духовно-ориентированным на основе православного мировоззрения, как наиболее успешным программам, осуществляющим реабилитацию лиц с аддиктивным поведением.

Наиболее эффективными являются комплексные программы социальной реабилитации. Это такие программы, которые способны осуществлять три основных этапа реабилитационного процесса:

- а) подготовительный (мотивационный)
- б) основной (как правило, загородный)
- в) ресоциализации.

Именно такой программой является духовно-ориентированная программа «Обитель Исцеления», которая с 1996 года оказывает помощь зависимым от ПАВ в Санкт-Петербургской митрополии. «Основной целью программы социальной реабилитации является мотивация зависимых на осознание причин и следствий употребления ПАВ, трезвый образ жизни, прохождение полного цикла реабилитационной программы «Обитель Исцеления», формирование желания на возвращение к здоровой, полноценной жизни в обществе» [3]. На примере данной программы нами будет рассмотрено одно из ключевых направлений Подготовительного этапа – первичное (мотивационное) консультирование, которое осуществляется на базе дневного стационара «Воскресение» в г. Санкт-Петербурге.

Работа с зависимыми и их родственниками начинается с первичного (мотивационного) консультирования. Первичный контакт зависимых и их родственников с сотрудниками программы осуществляется либо путем очного собеседования, либо по телефону или через переписку. Желаящие пройти путь преодоления зависимости (или помочь в том ближнему) приходят в стационар, или звонят по телефону диспетчеру-консультанту, и в ходе телефонного консультирования получают первичную информацию о методах, установках и условиях возможной реабилитации в рамках православной духовно-ориентированной программы.

Крайне важной для консультанта (в беседе по телефону или по переписке) является задача мотивировать обратившихся за помощью на встречу. Согласно договоренности с ними проводится первичная очная консультация. В процессе консультирования специалист знакомит зависимых и их родственников с программой реабилитации и основными положениями работы на подготовительном этапе. «Сотрудниками программы консультирование проводится не только для информирования о проблеме и программе, которую они предлагают, но и для проверки наркозависимого на соответствие условиям приема в программу» [4]. Например, возрастной ценз, место проживания, инфекционные заболевания и т.п.

Важными навыками для консультанта является умение выслушать, доброжелательно задавать открытые целенаправленные вопросы, работать с возражениями. Необходимо с самого начала установить доверительные отношения обратившимися. Консультант во время коммуникации с консультируемым отмечает здоровые и конструктивные рассуждения, а затем отправляет «клиента» к его же собственным рассуждениям и таким образом «услышанное собственное слово ведет к возможности открытия нового, хотя уже имевшегося знания о себе» [5]. Православный консультант не должен полностью устранять чувство вины у консультируемого, если таковое имеется, т.к. часто это чувство является оборотной стороной духовного начала в человеке, «чувство вины – осознание разницы между тем, какова вещь, и тем, какова она должна быть» [6] и часто может быть здоровым и кон-



структивным. Важно также показать, что вы признаете любые намерения, взгляды и чувства зависимого в отношении рассматриваемой проблемы и предоставляете ему право самому сделать выбор.

Очень часто обращение зависимого за помощью к православным специалистам является моментом острого кризиса мировоззрения. Таким образом, «духовное пробуждение человека выражается в осознании ложности тех взглядов, которые он прежде отстаивал, и раскаянии в содеянном» [7] и может проявляться в осознанной и даже неосознанной потребности личности понять истинный смысл жизни и свое назначение, что, в свою очередь, помогает консультанту воздействовать на зависимого «для побуждения его к конкретным действиям, посредством пробуждения в нем определенных мотивов» [8], в данном случае – прохождения всех этапов реабилитационного процесса с целью освобождения от зависимости. Православному консультанту необходимо также осознавать, что обратившийся за помощью видит в нем не только специалиста, но и члена Церкви, который должен «выполнить роль моста между клиентом и Церковью» [9].

Зависимые с высокой мотивацией к освобождению от зависимости, у которых прослеживаются благоприятные мотивы и имеется осознанное желание отказаться от употребления ПАВ, нуждаются только в информации о способах решения проблемы. Они пишут заявление на прием для прохождения социальной реабилитации и получают соответствующие анкеты и договор для заполнения. С заполненными анкетами зависимые приходят на индивидуальную консультацию с психологом, а затем со священником и руководителем стационара.

Зависимые со средней (противоречивой) мотивацией открыты для обсуждения и нуждаются в помощи для принятия решения. Для них эффективны следующие стратегии: оценка положительных и отрицательных последствий при сохранении прежнего поведения в настоящем и будущем; описание не только возможных трудностей при поступлении на реабилитацию, но и преимуществ при изменении поведения; ознакомление с опытом решения подобных проблем выздоравливающими зависимыми.

«Маломотивированные» зависимые обычно стараются избегать обсуждения тем прекращения употребления ПАВ и участия в реабилитации, либо подходят к ним формально. Поэтому начать беседу следует со значимой для зависимого проблемы (например, состояние здоровья, уголовное преследование и т.п.), обсудить, какое влияние прекращение или продолжение прежнего поведения может оказать на жизнь зависимого в будущем. Эффективны примеры, основанные на фактах или конкретном опыте других зависимых.

В случае отсутствия должной мотивации, консультант обязан попытаться мотивировать зависимого для вступления в программу. Это достаточно сложная задача, т.к. на формирование мотивации влияют мотивы: аддиктивные, например «тяга к наркотику»; дефицитарные, т.е. система мотивационных причин и барьеров, по которым зависимый отказывается от прекращения употребления ПАВ и реабилитации.

«Чем слабее мотивация пациента, тем меньше должно быть время мотивационного воздействия и слабее эмоциональное давление на пациента, как отрицательное, так и положительное (воодушевление, энтузиазм)» [10]. В противном случае излишняя внешняя мотивация может подавить зачатки внутренней, и консультирование будет иметь обратный эффект. Так как время воздействия на «маломотивированных» зависимых ограничено, целесообразно обучение мотивационному поведению родственников зависимого, которое осуществляется в первичных группах созависимых.

В беседах с зависимым следует избегать споров и настойчивых убеждений в своей правоте. В этом случае зависимый использует, как правило, контраргументы, которые еще больше укрепляют его в своем мнении. «Запугивание, чрезмерная фиксация на отрицательных последствиях усиливают психологические защиты (по типу «отрицания» и «приуменьшения проблем»). Нотации, наставления, а также «чтение лекций» при низкой заинтересованности пациента, вызывает либо скуку, либо протестные реакции» [10].

Консультанту следует избегать равноправных отношений между собой и консультируемым, тем более – не следует выстраивать личного контакта, а напротив – необходимо выработать позицию отстраненности от пристрастного, личного отношения ради объективности и полноты восприятия собеседника и его ситуации. При появлении сопротивления у зависимого консультанту необходимо изменить стиль ведения разговора, замедлить темп и постараться лучше понять его проблемы или на позитивной ноте прекратить разговор.

В конце консультации необходимо подвести итог и сформулировать предложения. Это только некоторые мотивационные стратегии, применяемые сотрудниками при первичной консультации. Однако консультация – это творческий процесс, состоящий из диалога двух личностей – зависимого и консультанта.

Список литературы

1. Бельков С. Н. прот., Каклюгин Н. В. Фильтры на реабилитацию алкоголиков и наркоманов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.narkotiki.ru/5\\_83570.htm](http://www.narkotiki.ru/5_83570.htm)
2. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утверждена Указом Президента РФ от 09.06.2010 N 690
3. Бельков С. Н. прот. Духовно-психологическая и социально-педагогическая помощь лицам с наркологической зависимостью. Православный подход. – СПб.:РХГА, 2017
4. Прищенко Р. Первичная консультация. В храм пришел наркозависимый. Как помочь? – М. 2013
5. Гулина М. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб.:Речь, 2001
6. Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб.:Питер, 2008 с.160
7. Флоренская Т. А. Диалог практической психологии. Наука о душе. – М.: Владос, 2001
8. Лобойко К.В. Мотивация и мотивирование в современных условиях. Новый взгляд на мотивацию. – Зеленоград, 2008
9. Жаке Д. Комментарий пастырского психолога: православное понимание пастырского консультирования. Московский психотерапевтический журнал. № 3 – М., 2006
10. Халабуда Л., Семенов С., Домрачева А. Мотивационные стратегии и их использование в психотерапевтических программах раннего этапа реабилитации наркоманов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.narcom.ru/publ/info/212>

**РОЛЬ РЕЛИГИИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ, НАХОДЯЩИХСЯ  
В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*А.А. Вишкова, аспирант*

*Кемеровский государственный университет  
650070, г. Кемерово, ул. Свободы, д. 19, кв. 188,  
тел. 8-904-375-55-10, e-mail: [alena.zhukova.92@mail.ru](mailto:alena.zhukova.92@mail.ru)*

*Аннотация.* В статье раскрывается роль религии в становлении личности несовершеннолетних осужденных, находящихся в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации. Обозначены обязанности уголовно-исполнительной системы и Русской православной церкви при работе с осужденными. Представленный материал позволяет сделать вывод, что религия выполняет большую роль в становлении личности осужденных, в том числе несовершеннолетних осужденных.

В жизнедеятельности человека один из главных процессов – это процесс становления личности. Становление личности – это приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития [7, с. 82].

Общеизвестно, что на процесс становления личности оказывают большое влияние такие факторы, как наследственность, социальное окружение, культурное влияние, а также опыт самого человека в его жизнедеятельности. Но, несомненно, также, что религия, вероисповедание оказывает влияние на становление личности.

В уголовно-исполнительной системе (далее – УИС) данное становление личности ограничивается тем, что человек находится в замкнутом пространстве, где ограничен контакт с социальным окружением, падает осмысленность жизни, теряется жизненная перспектива у человека, и т.д.

Приоритетными задачами УИС являются перевоспитание осужденных, а также оказание осужденным помощи в социальной адаптации после освобождения из мест лишения свободы.

В данной статье, речь пойдет именно о роли религии в становлении личности несовершеннолетних осужденных, находящихся в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации, так как личность несовершеннолетних осужденных требует очень большого внимания. Ведь у таких осужденных зачастую искажены нормы и правила, которые в обществе считаются правильными, нарушены понятия добра и зла, и т.п.

Русская Православная Церковь (далее – РПЦ) способствует формированию процесса становления личности, а также социальной адаптации осужденных через возрождение религиозности и духовно-нравственных ценностей, которые помогут после выхода на свободу находить в себе духовные и нравственные силы для восстановления утраченных социальных связей.

Обычно под свободой совести и свободой вероисповедания понимается право исповедовать какое-либо религиозное учение или быть атеистом – как формальный аспект, но умалывается процессуальный аспект – формирование убеждения.

Убеждение для подростка – это готовый интеллектуальный продукт, сформированный как специально для подростка, так и в целом для широкого круга субъектов восприятия субъектами влияния, из которого впоследствии будет произрастать поведение субъектов восприятия. Сырьем же для этого продукта является информация в форме утверждений, которые субъект влияния представляет как истинные субъекту восприятия [5, с. 110].

Приобщаясь к религии осужденные, находящиеся в местах лишения свободы, переосмысливают свою жизнь. При общении со священнослужителями осужденные меняют свои взгляды на поступки, совершаемы до попадания в уголовно-исполнительную систему. При исполнении таинства исповеди осужденные исповедуются и каются. При беседах в таких таинствах осужденные, в том числе несовершеннолетние осужденные получают от священнослужителей поддержку, наставление на будущее, ведь находясь в местах лишения свободы у осужденных нет той поддержки со стороны близких, которая была у них до попадания в уголовно-исполнительную систему. Священнослужители выступают и являются для них близкими людьми и друзьями, с которыми можно поделиться и планами на будущее.

Слово пастыря для осужденных столь же весомо, необходимо и полезно, сколько и слово психолога, воспитателя и других сотрудников администрации. Священнослужители благотворно влияют на становление личности осужденных несовершеннолетних, так как при работе с такими осужденными стараются найти такие слова и действия, чтобы осужденные поменялись, переосмыслили свое поведение, и после освобождения из мест лишения свободы не думали совершать уголовно наказуемых поступков.

Необходимо отметить, что в современных условиях функционирования пенитенциарных учреждений отправления религиозных обрядов является не только реализацией конституционного права осужденных, но и одним из способов ресоциализации личности посредством восприятия общепризнанных человеческих ценностей и правил поведения. Традиционные религиозные учения содержат постулаты, соблюдение которых означает одновременно ведение правопослушного образа жизни [1, с. 15].

Несомненно, что священнослужитель в своей работе стремится привести осужденных к покаянию и «вылечить» их души.

Уголовно-исполнительная система плодотворно работает с религиозными учреждениями, в том числе и с Русской Православной церковью, так как показывает практика, Церковь оказывает большое влияние на становление и формирование личности как простых людей, так и осужденных, а для несовершеннолетних осужденных становится толчком для переосмысления своего поведения, и планирования своего будущего по заповедям Бога.

Так, 22 февраля 2011 года между ФСИН России и Русской православной церковью было подписано Соглашение о сотрудничестве, согласно которому основными направлениями взаимодействия сторон являются:

- удовлетворение духовных потребностей работников уголовно-исполнительной системы и членов их семей, курсантов образовательных учреждений ФСИН России, лиц, осужденных к лишению свободы, и лиц, заключенных под стражу;

- оказание содействия администрации исправительных учреждений в восстановлении социально полезных связей осужденных к лишению свободы, их подготовки к освобождению.

ФСИН России обязуется:

- содействовать сотрудничеству православных храмов, часовен, выделять помещения под молитвенные комнаты, исходя из имеющихся возможностей в учреждениях уголовно-исполнительной системы; оказывать поддержку в распространении печатной продукции (газет, журналов, книг) духовно-нравственного и патриотического содержания, религиозной литературы и предметов религиозного назначения в учреждениях УИС, согласно установленным правилам и ограничениям;

- исходя из имеющихся возможностей, с учетом специфики режима учреждений оказывать содействие в организации развития религиозного образования для лиц, осужденных к лишению свободы, и лиц, заключенных под стражу, способствовать реализации их прав на свободу совести и вероисповедания, при участии священнослужителей РПЦ.

Роль РПЦ в воспитательном процессе уголовно-исполнительной системе заключается в следующем:

- на основании принципов добровольности и свободы вероисповедания, в соответствии с внутренними установлениями Русской Православной Церкви в порядке и пределах, установленных действующим законодательством осуществляет духовное окормление, включая совершение богослужений, религиозных обрядов и церемоний, а также религиозное образование и духовно-нравственное просвещение работников уголовно-исполнительной системы и членов их семей, курсантов образовательных учреждений ФСИН России, лиц, осужденных к лишению свободы и лиц, заключенных под стражу;

- принимает посильное участие в сооружении в учреждениях УИС православных храмов и часовен, в оборудовании молитвенных комнат, обеспечивает лиц, осужденных к лишению свободы и лиц, заключенных под стражу, духовной литературой и предметами религиозного назначения;

- оказывает посильную благотворительную помощь лицам, осужденным к лишению свободы, и лицам, заключенным под стражу, в виде медикаментов, продуктов питания, товаров и вещей, разрешенных к хранению осужденным к лишению свободы и лицам, заключенным под стражу;

- оказывает содействие администрации исправительных учреждений в создании условий для формирования у осужденных к лишению свободы уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, стремления к исправлению имеющихся негативных качеств, повышения их образовательного и культурного уровня, стимулирования правоупослушного поведения, с учетом ограничений, установленных законом;

- проводит встречи и беседы с лицами, осужденными к лишению свободы, и лицами, заключенными под стражу, не ущемляя прав других лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, с целью оказания духовной помощи, образования и духовно-нравственного просвещения;

- оказывает содействие лицам, находящимся в местах лишения свободы, в подготовке к освобождению, в том числе в трудовом и бытовом устройстве после окончания срока наказания;

- организует и координирует деятельность священнослужителей и иных представителей Русской Православной Церкви в рамках Соглашения, обеспечивает исполнение ими уголовно-исполнительного и иного действующего законодательства Российской Федерации [1, с. 16].

Взаимодействие Русской православной церкви и исправительных учреждений является одной из важных предпосылок совершенствования социальной работы с осужденными, способствует возвращению их в общество правоупослушными гражданами. Участие осужденных в культовой практике РПЦ основано на убеждении в том, что данный процесс будет содействовать скорейшему освобождению и социальной адаптации в обществе после отбывания наказания. Многие осужденные, находясь в изоляции от общества и семьи, испытывают напряженное эмоциональное состояние, и религия становится одним из факторов создания душевного равновесия, спокойствия и доброжелательности, что в результате способствует пробуждению у них положительных качеств характера и переориентации нравственных ценностей.

Роль религии в повседневной жизни исправительных учреждений возрастает. В результате плодотворной связи с РПЦ в исправительных учреждениях имеются священнослужители, деятельность которых благотворно влияет на оперативную обстановку, способствует приобщению осужденных к ценностям православия. Формы и методы совместной деятельности РПЦ и УИС многообразны, в их число входит строительство храмов на территории учреждений, проведение обрядов и таинств, духовно просветительских бесед, концертов, конкурсов иконописи, международных образовательных Рождественских чтений, конференций и др.

Священнослужители участвуют в заседаниях комиссий учреждений по вопросам изменения вида исправительного учреждения, замены осужденным более мягким видом неотбытой части наказания, условно-досрочного освобождения и условий отбывания наказания. И это положительно влияет на отношение осужденного к выносимым решениям комиссий.

Чем больше накапливается опыта совместной деятельности, тем больше и яснее высвечиваются положительные аспекты влияния РПЦ на исправление осужденных. Духовно-нравственное воздействие религии на человека всегда было и остается весьма значимым, а в отношении осужденных может стать главным стимулом для их раскаяния и последующего исправления. В условиях изоляции, осужденные, сами начинают проявлять интерес к православию, верят, что церковь поможет им найти ответы на многие трудные жизненные вопросы. Как показала практика, к числу этих осужденных относятся как положительно характеризующиеся, так и лица, являющиеся трудновоспитуемыми, находящиеся на профилактическом учете, склонные к различным нарушениям установленного порядка отбывания наказания.

Таким образом, взаимодействие исправительных учреждений и Русской православной церкви способствует созданию благоприятных условий для утверждения в сознании осужденных идеалов добра и красоты, более эффективному разрешению конфликтных ситуаций, возникающих как между самими осужденными, так и с администрацией. Данная деятельность оказывает помощь в оздоровлении морально-психологического климата в коллективе, а также благотворно влияет на укрепление дисциплины, способствует снижению уровня злостных нарушений порядка отбывания наказания. Но самое главное, оказывает большое воздействие на эффективность нравственного исправления осужденных, формирование их ценностных ориентаций, подготовку к законопослушной жизни после освобождения [2, с. 47].

В уголовно-исполнительной системе соблюдаются права не только христиан, но и мусульман. Состоятся встречи представителей Духовного управления мусульман с осужденными, приверженцами мусульманского вероисповедания, приуроченные к священным праздникам для всех мусульман. Встречи проходят в дружеской обстановке. Осужденные задают интересующие их вопросы, в том числе по порядку проведения молитвы, соблюдению мусульманских традиций [3, с. 823].

Вероисповедание является одним из факторов, влияющих на личность несовершеннолетних осужденных, находящихся в местах лишения свободы, так как общение со священнослужителями, вера в Бога, изучение религиозной литературы, несомненно, влияет на становление личности. Это помогает несовершеннолетним подготовиться морально к жизни вне воспитательной колонии.

Благодаря реализации права на свободу вероисповедания несовершеннолетние осужденные переосмысливают свое прошлое, делают выводы и работают над ошибками, и пытаются строить свое «идеальное» настоящее, которое возможно построить, находясь в местах лишения свободы. А также планируют свою жизнь в будущем, когда после освобождения он вернется в социум, к другим людям. Многие несовершеннолетние осужденные пересматривают свои планы на будущее и меняют привычный уклад жизни в другую кардинальную сторону, например, вместо бродяжничества, разбойничества и т.д. выбирают продолжение обучения в школе, училище, техникуме, чтобы потом поступить в университет и обеспечивать свое будущее самому.

В местах лишения свободы осужденные приходят в храмы, общаются со священнослужителями, чтобы покаяться и причаститься, а также найти поддержку и помощь, которые им в их жизненных обстоятельствах очень нужны, ведь бывает так, что родственники и близкие люди отворачиваются от осужденных. Соблюдение такого права как свобода совести и свобода вероисповедания дает им возможность исповедоваться, покаяться в своих грехах, осознать какие поступки они совершали, были неправильными, а какие только навредили, и прежде всего им самим.

Если данное право будет нарушаться, то осужденные будут чувствовать себя «брошенными», будут относиться со злобой и недоверием к сотрудникам и к людям, что допускать категорически нельзя. Тем более, к несовершеннолетним осужденным нужно проявлять больше внимания и заботы, так как они должны переосмыслить свои поступки и изменить свою жизнь в дальнейшем, после освобождения из мест лишения свободы.

Нужно помнить, что осужденные, находясь в местах лишения свободы, являются, прежде всего, людьми [4, с. 477].

Обеспечив реализацию осужденными свободы совести и свободы вероисповедания – свободы выбирать и иметь свои убеждения, системы ценностей, обучив осужденных навыкам критического мышления, администрация будет способствовать повышению уровня доверия со стороны осужденных сотрудникам администрации, повышению степени контроля за оперативной обстановкой в учреждении и качества управления коллективом осужденных, препятствуя слепому следованию несовершеннолетних осужденных за преступным и деструктивными авторитетами с целью дестабилизации обстановки в учреждении, нарушения режима содержания [6, с. 154].

Таким образом, роль религии в становлении личности несовершеннолетних осужденных, находящихся в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации заключается в том, что свобода вероисповедания заполняет пробелы и является фактором перевоспитания, повышения рефлексии, переосмысления себя, своих жизненных установок.

#### Список литературы

1. Борсученко С.А. Право осужденных на свободу совести и свободу вероисповедания/ С.А. Борсученко// Правовая культура. – 2015. – № 3 (22). – С. 14–21.
2. Гаджидамов А. М. Совершенствование социальной работы с осужденными: взаимодействие Русской православной церкви и исправительных учреждений ГУФСИН России по Приморскому краю / А.М. Гаджидамов// Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2017. – № 7. – С. 46–47.



3. Жукова А.А. Соблюдение прав человека в Федеральной службе исполнения наказаний Российской Федерации / А.А. Жукова // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 822–831.
4. Жукова А.А. Обеспечение права свободы совести и свободы вероисповедания осужденных, находящихся в местах лишения свободы в Российской Федерации / А.А. Жукова // Молодой ученый. – 2015. – № 19 (99). – С. 475–478.
5. Масионис Дж. Социология. 9-е изд. СПб., 2004. – С. 110.
6. Рудаков А.М. Содержательный аспект реализации свободы совести и свободы вероисповедания: выявление нарушений в отношении подростков / А.М. Рудаков // Человек: преступление и наказание. – 2014. – № 3. – С. 152–156.
7. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах / В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск. Изд-во Брянского государственного университета. – 2003. – Кн. 1. – С. 174.

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ

*В.Н. Есаулов, к.э.н.,<sup>1</sup> доц., М.Б. Максименко, протоиерей<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского  
Томского политехнического университета,  
652050, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26,  
тел. 8 (3822)7-77-62, e-mail: elaresy@mail.ru*

<sup>2</sup>*Мариинская епархия, руководитель отдела молодежной работы  
652051, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Первомайская, 7,  
тел. 7(38451)5-58-50, e-mail: vro1max@yandex.ru*

*Аннотация.* В статье поднята важнейшая тема – патриотическое воспитание подрастающего поколения России. Этот вопрос особенно актуален сейчас, учитывая то, что в современном обществе произошла переоценка значимости жизненных ценностей: материальное благополучие стало основным, духовно-нравственное стало вторичным. Авторы анализируют сложившуюся ситуацию, приводят успешные примеры работы с молодежью на примере Юргинского района. В статье даны рекомендации по возрождению патриотического воспитания, как на местном уровне, так и на уровне государства.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» ставит своей целью «формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны». При этом должна активизироваться научная деятельность по воспитанию патриотизма, инициироваться интерес россиян к изучению истории своей Родины, своего края, прививать молодому поколению уважения к историческим памятникам, символам государства [1].

Актуальность выбранной темы особенно важна в настоящее время, когда наши недруги, их еще называют партнерами, пытаются очернить Россию, пользуясь всеми современными методами и техническими средствами от очевидных фейков, до искажения исторических событий, глумления над историческими памятниками, искоренения обучения русскому языку. Особенно показательное отношение к российским спортсменам спортсменам из других стран, которым по медицинским показаниям (астме) разрешено применять запрещенные препараты, способствующие повышению выносливости. Идет информационная война против России, чтобы завладеть ее территориями и ресурсами, продвинуть в руководство страной «своих» людей. Поэтому так важно, чтобы подрастающее поколение, молодые люди умели отличать провокации, не позволяли, чтобы ими манипулировали.

Предыдущие поколения сберегли Россию, теперь защищать Родину пришла пора молодым. И на примере страшной трагедии в Кемерово мы знаем, как спасали молодые люди чужих детей, не успев спасти своих, как погибали сами. Не все оказались сильными, не все проявили себя героями, не все бросились спасать детей. Такое отношение молодых, но взрослых людей идет от семьи, от ценностей которые смогли передать родители своим детям, что двигало ими в этой смертельной обстановке, когда на раздумья не было времени.

Патриотизм берет свое начало в любви к «малой Родине». Первоначально в семье мы получаем знания, что хорошо, что плохо, где зло, где добро. Взрослея, развиваясь, человек осмысленно начинает понимать, что для него значит Родина, Отчизна. Российский патриотизм основан на гуман-

ности, преданности своей стране, терпимое отношение к другим религиям, умением замечать красоту природы и любить ее.

Результаты. В Томской области 15 лет вплоть до 2012 года принимал детей на летних каникулах православный палаточный лагерь «Вифлеемская звезда». В 2014 году этот лагерь, благодаря инициативе служителей русской православной церкви, возобновил свою деятельность на Тутальских скалах в районе г. Юрга Кемеровской области и принимает подростков СФО (Сибирский федеральный округ). Цель создания этого лагеря – патриотическое воспитание детей и подростков на примере малой Родины (Сибири).

Ежегодно, через лагерь «Вифлеемская звезда» проходит около 300 подростков. За 5 смен лагеря ребята получают первичные навыки юношеского альпинизма, горного и водного туризма, получают базовые знания по дайвингу, осваивают элементы рукопашного боя, знакомятся с историей своей малой Родины. Подростки постоянно заняты. Также ежегодно до 15 человек выполняют ознакомительный прыжок с парашютом в Томском Аэроклубе. Как всегда и в прошлом году сезон завершился традиционным походом по Кузнецкому Алатау. Команда была сформирована из ребят, прошедших подготовку в «Вифлеемской звезде».

Важна и духовная составляющая. Несколько раз при нахождении в лагере ребята посещают близлежащий храм в селе Поломошное, где для многих начинается своя дорога к храму: опыт первой исповеди, Таинства причащения.

Большинство из подростков, прошедших через православный лагерь, возвращаются сюда на следующее лето вновь. Вся работа, проводимая в «Вифлеемской звезде» очень важна, но на первый план выдвигается работа с трудными подростками. Радостно видеть и положительную динамику у ребят, состоящих на внутришкольном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних. Например, как свидетельствует анализ надзорных органов по Тайгинскому городскому округу, из 20 подростков отправленных в «Вифлеемскую звезду» в 2017 году на учете у правоохранительных органов остались только 5.

Важна и иная составляющая: «Вифлеемская звезда» – это организованный летний отдых детей, во время которого детям открываются совершенно иные горизонты. Жизнь за «зоной комфорта», без интернета и иных гаджетов, бок о бок с детьми из самых разных слоев нашего общества влияет на становление личности, вырабатываются навыки самостоятельности и ответственности. В рамках клуба «Встреча с интересными людьми» ребята могут вживую общаться с самыми разными достойными людьми – спасателями, полицейскими, бойцами взвода специального назначения Росгвардии, поэтами, ветеранами локальных конфликтов. Все это оставляет положительный след в мировоззрении ребенка.

История патриотического воспитания складывалась веками. Лучшие умы разных этапов развития человечества многократно обращались к этой теме. Конфуций, живший более 2500 лет назад, к основным духовным ценностям относил почитание старших, сохранение традиций, преданность семье, народу, государству [2]. В эпоху античности были выработаны главные понятия о патриотизме, как обязанности перед государством, о воспитании преданности Отечеству, нравственности, всесторонней развитой личности. С давних пор патриотизм в России основан не на конфронтации с другими национальностями, странами, а на основе гуманности, мирного сосуществования. Именно в семье формируется у ребенка его связь с местом рождения, проживания – малой Родиной, куда он всегда будет возвращаться, пусть даже мысленно.

К сожалению, в настоящее время произошло смещение семейных ценностей в сторону материального благополучия. Несомненно, это хорошо, если стремление к богатству не превалирует над другими – духовно-нравственными ценностями. Сейчас наблюдается недопустимое расслоение общества по материальной составляющей. Кроме того при формировании патриотизма у молодых людей не всегда учитывается имеющийся опыт старшего поколения, порой молодежь считает, что это что-то устаревшее «из прошлого века».

В результате растет подростковая преступность, наркомания, беспризорность, неграмотность. Молодых людей, да и все общество не удовлетворяют такие условия жизни. Такая ситуация еще более обостряет необходимость активизировать воспитание молодого поколения высоконравственным, образованным, развитым чувством патриотизма. Но есть замечательные примеры о патриотическом воспитании старшеклассников на примере жизни и деятельности великих ученых [3], который полезно бы распространить в других школах.

Французский философ Гельвеций отводил государству главную роль в формировании личности: «...характер и ум народов изменяются вместе с формой их правительства; разные формы правительства придают одной и той же нации поочередно характер то возвышенный, то низкий, то посто-

янный, то изменчивый, то мужественный, то робкий» [4]. Трудно не согласиться с научно-исследовательскими трудами российского историка и политолога Багдасаряна В.Э., который утверждает, что патриотическое воспитание должно основываться на базовых ценностях, а любовь к Отечеству, к малой Родине – это высшая ценность. Необходимо научить молодое поколение в этом важном вопросе отличать главное – суверенитет Отечества от второстепенных вопросов, уметь видеть главное – национальные интересы, определять недругов. При патриотическом воспитании молодежи должно быть четкое разграничение зла и добра, никакой толерантности ко злу не может быть. До сих пор актуально утверждение древнегреческого философа Антисфена: «Государства погибают тогда, когда перестают отличать дурных от хороших»[5]. Основополагающим направлением патриотического воспитания молодых людей является использование исторических примеров из прошлого нашей страны, ее миссии в современном мире, предполагающую большую ответственность. Патриарх Кирилл на Русском Соборе говорил о солидарном обществе, национальном идеале, который подразумевает «бережное отношение к подлинным ценностям и историческому опыту народа» [6]. Необходимо, чтобы молодые люди, знали, что гимн, знамя, герб – это священные символы страны. Молодое поколение надо воспитывать в почитании героев, совершивших подвиги во имя Родины.

Большая проблема в том, что молодое поколение не знакомо с историческими важными событиями страны, своей малой Родины. Общественные и образовательные организации недостаточно уделяют этому внимания.

Заключение. Многовековая история Россия аккумулировала огромные практические и духовные знания верности Отчизне, но подчас они остаются невостребованные. Одной из главных государственных концепций в направлении формирования патриотизма у подрастающего поколения должно быть создание соответствующих методик, теоретических разработок, включение в школьные и вузовские программы необходимых предметов, факультативов, совмещать тематику занятий с беседой о Родине, о родном крае. Такая постоянная работа с молодым поколением непременно даст результаты, конечно не сразу, со временем, когда юный человек придет к осмыслению полученной информации, необходимо только, чтобы эти знания доводились до конкретного адресата. При этом важна взаимосвязь семьи, школы, общественных организаций, СМИ по патриотическому воспитанию детей, подростков, молодежи. Особенно важна практическая работа, примером которой является православный палаточный лагерь для подростков «Вифлеемская звезда».

Самой главной задачей в развитии человеческой цивилизации является воспитание гармоничной личности, с высоким чувством гражданственности, пониманием своих прав и обязанностей. Есть многолетний опыт по развитию и воспитанию патриотических чувств у молодого поколения к своей стране, к своей малой Родине, но пока эти знания мало востребованы и духовно-нравственное воспитание молодежи в общем можно назвать недостаточным. Порой даже образованные, взрослые люди не всегда могут оценить достоверность поступающей многообразной информации, не отличая фальсификацию от истины.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своем интервью однажды сказал, что настоящий патриотизм он видит в том, чтобы не было стыдно за свою жизнь ни перед предками, ни перед потомками [7]. Также Патриарх порекомендовал учиться патриотизму у китайцев. У них по всему миру есть свои «чайна-тауны», где они компактно проживают. Деньги, заработанные за границей, китайцы в основном отправляют на родину, таким образом, связь и со страной, и народом остается надежной [8].

По нашему мнению идея создания «Бессмертного полка» по сохранению памяти каждого о своих родственниках – героях Великой Отечественной войны, получившее международное движение (свыше 80 стран) [9], является ярким примером российского патриотизма, личного отношения молодого поколения к своим дедам, прадедам беззаветно любивших свою страну, свою малую Родину.

#### Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства 30 декабря 2015 г. № 1493. [Электронный ресурс] URL: <http://www.government.ru/docs/21341/> (дата обращения 30.03.2018).
2. Лушников А. М. История педагогики: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд. Екатеринбург. – 1994. – С. 236 (370 с.).
3. Вайланматова Я.З. Патриотическое воспитание старшеклассников на примере жизни выдающихся ученых. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Махачкала. – 2012. – С. 222.
4. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. Сочинения в 2-х томах, т. 2, М., 1974. – С. 182.

5. Нахов И.М. Антология кинизма. Памятник философской мысли. – М.: Наука. – 1984. – С. 54, (С. 399).
6. Аксючиц В.В. Миссия России в современном мире. Доклад на юбилейных Панаринских чтениях. Государственная Дума. 12.11.2015 года. [Электронный ресурс] URL: <https://www.proza.ru/2016/01/03/1355>(дата обращения 15.04.2018).
7. Патриарх Кирилл: невозможно прекратить войны в мире нелюбви. [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/interview/20150622/1080196287.html> (дата обращения 18.04.2018).
8. Патриарх Кирилл призвал россиян учиться патриотизму у китайцев. [Электронный ресурс] URL: <http://www.tvc.ru/news/show/id/102682> (дата обращения 18.04.2018).
9. Бессмертный полк. [Электронный ресурс] URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Бессмертный\\_полк](https://ru.wikipedia.org/wiki/Бессмертный_полк) (дата обращения 19.04.2018).

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
«МАСТЕРОК» И «ШКОЛА РУКОДЕЛИЯ» МАУ ДО «ДЮЦ «ОРИОН»**

*М.А. Копылова, В.А. Федяева,  
педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»  
654079, г. Новокузнецк, ул Кутузова, 5а,  
тел. (3843)-74-61-70, e-mail: valentinka.f@mail.ru*

*Аннотация.* В работе рассматривается вопрос духовно-нравственного воспитания и этнокультурного образования на примере творческих объединений МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» «Мастерок» и «Школа рукоделия».

В настоящее время актуальность проблемы развития этнокультурного образования в Кемеровской области не вызывает сомнения. Для работы в творческих объединениях тема духовно-нравственного воспитания особенно значима, так как идея этнокультурного образования учащихся реализуется в региональном сетевом инновационном проекте «Формирование этнической идентичности учащихся в ходе этнокультурного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей» по направлению инновационной деятельности «Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента в образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) способствует активной работе в этом направлении, при реализации образовательного процесса в творческих объединениях: «Мастерок» и «Школа рукоделия», где этнокультурный компонент составляет 30 % от образовательного курса, который является важнейшим средством эстетического развития и формирования целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства.

Помимо этого, в творческих объединениях «Мастерок», «Школа рукоделия» Детско-юношеского центра «Орион» оптимально сочетаются традиции и новации, это системный и планомерный образовательный процесс, в котором оптимально сочетаются современные педагогические технологии, направленные на формирование различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного). И в целом, создает благоприятные условия для гармонизации развития у подрастающего поколения и успешной самореализации ребенка.

В целях духовно-нравственного воспитания в образовательные программы включены занятия, мероприятия, беседы и лекции на очень важную тему для нашего времени – сохранения русских промыслов (кружевоплетение на коклюшках, вышивка и др.), разнообразные материалы и техники, которые интересны и доступны ребенку разного возраста (кружевоплетение на коклюшках, вышивка, бумагопластика, тканепластика, фетропластика, пластилин, соленое тесто, изонить, бисероплетение, витраж, а также освоение новых техник (скрапбукинг, сухое и мокрое валяние и др.). На занятиях учащиеся не ограничены в возможностях выразить в творческих работах свои мысли, чувства, переживания, настроение, что способствует успешной самореализации и высокой самооценке ребенка.

В ходе обучения осуществляется эстетическое воспитание через ненавязчивое привлечение к восприятию изделий декоративно-прикладного искусства, повышению общего уровня нравственно-эстетической культуры личности. Каждый учащийся не только знакомится с созданием неповторимых по красоте изделий, разнообразных творческих находок, но и самореализуется через создание индивидуальных, неповторимых работ. Так как в процессе изучения данных программ «Творческая

копилка», «Мастерская кружева» учащиеся сохраняют старинные виды рукоделия и осваивают новые техники детского творчества, осваивают художественные приемы и средства познания окружающего мира в соответствии своему возрасту.

В рамках духовно-нравственного воспитания в процессе обучения используется комплексный подход к организации взаимодействия различных видов деятельности. При проведении каждого занятия уделяется внимание теоретической и практической составляющим, ведь декоративно – прикладное творчество является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний культурного, эстетического и этнического воспитания, так как оно связано с практической и творческой деятельностью ребенка. В ходе образовательного процесса у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности, креативность, что в целом положительно сказывается на самореализации каждого ребенка.

Помимо этого, реализуемые программы художественной направленности «Творческая копилка» и «Мастерская кружева» обладают достаточными ресурсами для воспитания духовно-нравственной составляющей у учащихся. Так как содержание программ направлено на формирование не только специальных умений, но и прежде всего, на освоение учащимися духовных и культурных ценностей, этнической культуре отношений другим национальностям и верам, приобщение к истинной человечности и многообразию окружающего мира.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа, поэтому в образовательном процессе у учащихся формируется представление о многообразии художественного творчества разных народов, а Кемеровская область является многонациональным регионом. Детское творческое объединение «Школа рукоделия» вот уже более 20 лет занимается сохранением старинного вида рукоделия русского промысла-кружевоплетение на коклюшках и данные студии посещают дети разных национальностей: шорцы, татарки, азербайджанки, армянки, киргизки, таджички и многие другие. Именно поэтому, особое внимание уделяется воспитанию толерантности, фактора необходимого для осуществления межкультурного взаимодействия среди подростков. На практических занятиях большое значение уделяется как ознакомлению с историей и традициями собственного народа, этнокультурному окружению, так традициям других национальностей, сохранению традиционных промыслов и ремесел, популяризация творчества, изучению обрядов и игр других народов, проживающих на единой территории.

В рамках этнокультурного образования в 2012 году педагогами и волонтерами коллектива «Школа рукоделия» был реализован социально-значимый проект «Возрождение забытых традиций коренного народа Кузбасса», который был направлен на сохранение национальной культуры, обычаев и традиций, национальных обрядов шорского народа, проживающего на территории Кемеровской области.

В ходе реализации социально-значимого проекта его участники имели возможность познакомиться с культурой шорского народа, его традициями и обычаями, историей поселения. Учащиеся творческого объединения «Школа рукоделия» активно участвовали в проведении мероприятий, многочисленных мастер-классов, где узнали и передавали другим секреты оформления национального шорского костюма. В ходе реализации проекта, учащиеся самостоятельно разработали коллекцию одежды «Эхо Шории» с элементами шорского национального костюма и представляли ее на различных мероприятиях и праздниках. Наряду с этим учащиеся создали каталог выкроек традиционных шорских нарядов и на заключительном гала-концерте «Сказочный мир Горной Шории» смогли продемонстрировать свою коллекцию, отражающую культурные традиции коренного народа Кузбасса.

Помимо этого, во внеурочной деятельности учащимся предлагается поучаствовать в тематических праздниках, где учащиеся знакомятся с традициями русского народа. Дети активно участвуют в таких праздниках как: «Новый год – у ворот!», «Масленица пришла – отвори ворота!», «Коляда, коляда» и др., где также приобщаются к культурному наследию своего народа, чтут и сохраняют традиции.

Обучая детей по вышеперечисленным программам, педагоги стараются помочь воспитанникам войти в мир прекрасного, учат видеть и чувствовать неповторимую красоту, пробуждают потребность любить и радоваться жизни. Стараются научить детей видеть эстетические свойства предметов, разнообразие и красоту формы, сочетание цветов и оттенков: ведь, вглядываясь, присматриваясь и размышляя, дети учатся чувствовать и понимать прекрасное, любить окружающих.

Творческие способности детей в процессе занятий декоративно-прикладным искусством развиваются на базе народного календаря в разных направлениях: дети создают эскизы творческой работы, продумывают будущие проекты, создают предметы декоративного характера, учатся находить



способы изображения предмета, переносить творческую идею в изделие. На занятиях, по предложенным программам, у учащихся пробуждается вера в свои творческие способности, свою неповторимость, появляется уверенность и понимание того, что они пришли в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость. В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на практических занятиях уделяется огромное значение народному творчеству, поэтому очень часто используется «Фольклорная арт-терапия», русский песенный фольклор, поговорки, пословицы, потешки, что плодотворно отражается на личности каждого ребенка. Наряду с этим, во время практических занятий широко применяются медиа-пособия, видеофильмы, которые позволяют не только сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию развивать коммуникативную компетенцию, но и создать условия для формирования положительной мотивации к овладению декоративно-прикладным искусством и, как следствие, подвигают к саморазвитию.

Таким образом, осуществляемая образовательная деятельность по программам «Творческая копилка», «Мастерская кружева» не только способствует развитию творческих способностей, но и способствует духовно-нравственному воспитанию и этнокультурному образованию подрастающего поколения, что в целом способствует плодотворному формированию высоконравственного, разносторонне развитого современного человека. Где выбранная система работы носит планомерный образовательный процесс, в котором оптимально сочетаются современные педагогические технологии, направленные на формирование различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного). Что благоприятно создают условия для реализации этнокультурного компонента в образовании в рамках реализации регионального сетевого инновационного проекта «Формирование этнической идентичности учащихся в ходе этнокультурного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей» в Кемеровской области.

#### Список литературы

1. О воспитании [Текст] : для педагогов, родителей, шк. ст. возраста, студентов пед. и духов. сред. и высш. учеб. заведений / П. А. Флоренский; сост., авт. предисл. А. П. Фурсов. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 191 с.
2. Буравова, О. С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников [Текст] / О. С. Буравова // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С. 24 – 25.
3. Галицкая, И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36 – 46.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно – нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг. – 2003. – № 3. – С. 9 – 12.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ**

*Т.А. Костюкова, д. пед. н., проф., протоиерей Д. Пучнин, аспирант*

*Национальный Исследовательский Томский Государственный Университет, г. Томск, Россия  
652077 Кемеровская область, Юргинский район, д. Зеледеево, ул. Центральная, 65/1,  
тел. 89039403857, e-mail: fatherdio@mail.ru*

*Аннотация.* В российском обществе проблема распространения наркомании в молодежной среде является одной из наиболее острых в связи с тем, что активное вовлечение молодежи в незаконное употребление психоактивных веществ с каждым годом набирает обороты. В статье рассматриваются основные направления деятельности Русской Православной Церкви, которая предлагает комплексный подход к решению задач реабилитации наркозависимых.

По данным Государственного Антинаркотического комитета (далее ГАК) незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ в Российской Федерации, а также его последствия являются одной из наиболее острых проблем современности, представляющих угрозу национальной безопасности Российской Федерации. По результатам социологических исследований число респондентов, потребляющих наркотики с разной степенью периодичности, в 2017 году, как и в 2015-16 годах, составило 1,6 % или 2,3 млн. человек[1]. В употребление наркотиков вовлекаются представители

всех социально-экономических групп общества [2]. Одним из определяющих факторов, оказывающих негативное влияние на наркоситуацию в Российской Федерации, становится активное распространение на международном наркорынке синтетических наркотиков, а также рост объемов их производства. Негативное влияние на наркоситуацию в стране будет оказывать дальнейшее появление и распространение новых видов психоактивных веществ (или «дизайнерских наркотиков»). Высокий уровень наркотизации общества продолжает представлять прямую угрозу национальной безопасности страны.

Несмотря на то, что помощь наркозависимым – одно из самых молодых направлений социального служения Русской Православной Церкви, особый вклад в развитие этой деятельности внесли епископ Каменский и Алапаевский Мефодий, игумен Анатолий (Берестов), протоиерей Сергей Бельков, психолог Прищенко Роман Иванович и другие. В своих трудах они исследовали проблему наркомании с точки зрения Православной Церкви и обозначили специфику именно церковной помощи наркозависимым.

В начале XXI века государственные мужи стали понимать, что проблему наркомании невозможно решить одними медицинскими, психологическими или полицейскими мерами. В п. 2. «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.», утвержденной указом президента РФ, указано, что потенциал общественных объединений и религиозных организаций на антинаркотическом направлении пока используется недостаточно, а реабилитационная деятельность нуждается в совершенствовании и повышении доступности [3].

В 2010г. было заключено соглашение между ГАК и Русской Православной Церковью[4]. В рамках соглашения создана постоянно действующая совместная рабочая группа, состав которой определен из представителей церкви и ведомств, входящих в ГАК. Согласно положению группа собирается на свои заседания не менее двух раз в год, обсуждает важные вопросы антинаркотической деятельности, планирует мероприятия и следит за их неукоснительным выполнением. В последнее время, в связи с упразднением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков и реорганизацией самого ГАКа деятельность рабочей группы была приостановлена. Выступая на заседании ГАКа 22 сентября 2017г. руководитель Координационного центра по противодействию наркомании Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви епископ Каменский Мефодий отметил: «Мы ожидаем, что в ближайшее время Соглашение между Государственным антинаркотическим комитетом и Русской Православной Церковью будет возобновлено, начнет работу в новом составе постоянно действующая рабочая группа» [5].

В Русской Православной Церкви создан Координационный центр для противодействия наркомании. Для финансирования церковных инициатив в области противодействия наркомании, развития системы церковной реабилитации и помощи наркозависимым учрежден Благотворительный Фонд имени святого праведного Иоанна Кронштадтского.

По данным Фонда в настоящее время под эгидой Церкви находится 75 центров, проводящих основной этап реабилитации, 12 центров ресоциализации, 9 амбулаторных программ и дневных стационаров, 40 консультационных пунктов, 7 подготовительных мотивационных центров, 62 группы поддержки наркозависимых и их созависимых близких. Во время подписания Соглашения в 2010 году в активе Церкви числилось не более 40 реабилитационных центров. В этот же период была написана и издана «Методология социальной реабилитации наркозависимых в церковной общине», которая является собственным церковным ответом на вызов эпидемии наркомании в стране. Методология – это основанная на христианском вероучении система реабилитации наркозависимых.

В настоящее время Церковь в рамках своей уставной деятельности начинает объединение своих реабилитационных структур на территории Российской Федерации в единую сеть помощи наркозависимым. Для обеспечения эффективного взаимодействия с входящими в единую общецерковную сеть помощи наркозависимым структурами разработана IT-система на базе Microsoft Dynamics CRM. Система позволяет в режиме реального времени получать полную информацию об актуальном состоянии реабилитационного процесса в церковных организациях, занимающихся восстановлением пострадавших от наркомании. К системе будут постепенно подключаться церковные реабилитационные центры, кабинеты первичного приема, адаптационные квартиры и другие элементы церковной системы реабилитации. Новая IT-система позволяет не только подбирать для обратившихся за помощью реабилитационные центры, но и бронировать в них места. Система является закрытой, работать в ней будут сотрудники церковной системы реабилитации, каждый со своим уровнем доступа. Она позволяет выгружать данные для анализа и получения отчетов, и многое другое.

В июне 2011 г. в Марфо-Мариинской обители г. Москвы состоялся первый Всероссийский съезд руководителей реабилитационных центров под названием «Создание национальной системы

реабилитация и ресоциализации наркозависимых». В октябре 2017г. в подмосковном Пушкино прошел уже четвертый съезд, в котором приняли участие 218 человек из 48 епархий Русской Православной Церкви. В своем выступлении, начальник главного управления по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации Андрей Иванович Храпов подчеркнул важность направления работы является на снижение спроса на наркотики. В этом плане деятельность Русской Православной Церкви по реабилитации наркозависимых зарекомендовала себя с положительной стороны – отметил представитель МВД. На встрече, которая прошла 26 января в Москве в рамках Рождественских образовательных чтений прошла антинаркотическая секция Андрей Иванович также отметил: «Мы считаем, что православные центры вносят весомый вклад в дело реабилитации наркозависимых. Процесс изучения, которым мы занимаемся, показывает, что центры по реабилитации наркозависимых, действующие под эгидой Русской Православной Церкви, являются наиболее эффективными» [6].

Что же обеспечивает высокую эффективность программ помощи наркозависимых, осуществляемым под эгидой Русской Православной Церкви?

По мнению разработчиков «Методологии социальной реабилитации наркозависимых в церковной общине», в деятельности прихода или монастыря, в отличие от деятельности светских реабилитационных центров, работа с наркозависимыми людьми не является главной. Для церковной организации это всего лишь одна из форм социального служения. Данное обстоятельство способствует достижению важного для успешной реабилитации результата. Пагубной ошибкой наркозависимого является его упрямое желание думать, что жизнь вращается вокруг него. Сложность состоит не в том, чтобы понять это, а в том, чтобы с этим смириться. В центре приходской и монашеской жизни находятся Бог и богослужение, все иерархически выстраивается вокруг этого центра. Настоятель и монашеское или приходское братство не диктуют основные правила жизни, они не более как служители. Законодателем и Хозяином является Бог. Так это и везде в мире, но мир не желает с этим согласиться, и потому увидеть истинный центр жизни вне Церкви непросто. В церковной общине такое положение вещей очевидно. Поскольку „подвинуться” надлежит не перед человеком, а перед Богом, и пред глазами молодого человека предстоит добрый пример подобных ему людей, сделавших этот шаг, то он, наконец, занимает свое настоящее место[7].

Следствием является резкая перемена в его отношениях с окружающими, в первую очередь – с собственными родителями. Человеку, сумевшему один раз поставить себя на подобающее ему место, вернуться к прежнему безумию почти невозможно. Это способствует коренному исправлению жизни наркозависимого – его уходу от наркотиков.

В то же время, опыт, накопленный Православной Церковью, по свидетельству православного психиатра-психотерапевта М. В. Легостаевой, позволяет развиваться направлению психологии, ориентированной на Восточное христианство – православной психотерапии. Она опирается на достижения научной психологии, христианской философии и богословия, а также на богатейшее наследие святоотеческого аскетического опыта и православной антропологии [8]. На научное обоснование термина «православная психотерапия» указывается в «Психотерапевтической энциклопедии» под ред. Б. Д. Карвасарского, «...православная психотерапия – совокупность форм и подходов к врачеванию души, имеющих в основе мировосприятие, покоящееся на православной вере, духовном, аскетическом и литургическом опыте Единой, Соборной и Апостольской Церкви (конфессионально определяемой как Православная). Выделяемая в самостоятельное направление, православная психотерапия определяется с религиозно-конфессиональной тональностью, потому что в ее основе лежат опытно-теоретические знания православной антропологии, гомилетики, аскетическое и святоотеческое учение о духовной жизни, о страстях как источнике болезней, о подвижничестве как духовной брани, а также многовековой положительный опыт Церкви в деле душепопечения и понимание нравственного христианского долга в духе Святого Евангелия [9]. Православная психотерапия видит источник болезни в страстях человека, поэтому ее методология имеет свои особенности.

В центре процесса помощи наркозависимым стоит Богочеловек, а не просто человек. Такие программы Богоцентричны, а не человекоцентричны. Обращение к Христу есть процесс двусторонний, включающий в себя покаяние и веру. Поэтому мы достигаем цели исцеления наркозависимых не только и не столько с помощью человеческих методик, но благодаря помощи и действию Божественной силы (благодати). Это та сердцевина, которая является общей у всех православных центров.

В то же время, в православных реабилитационных центрах есть свобода выбора программы реабилитации. Исходя из возможностей прихода или монастыря (материальных, кадровых, хозяйственных и др.), каждая церковная организация, приступающая к реабилитационной деятельности, должна понимать, какую модель ей наиболее целесообразно реализовывать.

Опыт некоторых приходских и монашеских общин свидетельствует о возможности вхождения реабилитационного процесса в жизнь общины. Реабилитация в таких общинах совмещается с традиционным укладом жизни прихожан или насельников монастыря и не разрушает его. Примерами здесь могут служить духовно-ориентированная программа «Обитель исцеления», осуществляемая в Реабилитационном центре «Саперное» при приходе Коневской иконы Божией Матери п. Саперный Ленинградской области, Свято-Гергиевский приход с. Георгиевское Ивановской области, Православный Реабилитационный центр «Зелеево» при храме святых мучеников Флора и Лавра д. Зелеево Кемеровской области и другие.

Для некоторых православных центров наиболее приемлемыми оказались принципы Терапевтического сообщества. В таких центрах консультантами могут быть профессиональные психиатры, психологи, социальные работники, а также православные священники, отвечающие за духовную терапию. Важную роль в таких сообществах играют добровольцы. Реабилитация по такой модели выстраивается, например, в центрах Ставропольского и Красноярского краев, Новосибирской области.

Часть реабилитационных центров в качестве методической основы используют программу «12 шагов». Организованы такие центры по принципу Терапевтического сообщества. Это, например, центр фонда «Старый свет» в Московской области, центр «Пошитни» в Псковской области и центр при монастыре святого Саввы Освященного в г. Мелитополь на Украине.

При некоторых храмах и монастырях организованы группы самопомощи.

Исходя из анализа источников, на данный момент в русской Православной Церкви можно выделить несколько основных направлений деятельности:

1. Взаимодействие с государством. В сфере церковно-государственного сотрудничества в области оказания помощи людям, попавшим в наркотическую зависимость, Русская Православная Церковь признает приоритетным сотрудничество с министерствами и ведомствами, их структурными подразделениями, а также сотрудничество с соответствующими общественными организациями

2. Координация деятельности церковных реабилитационных структур в развитии сети учреждений по реабилитации наркозависимых, созданных Русской Православной Церковью и ее каноническими подразделениями. Общецерковная система реабилитации наркозависимых включает в себя как подвизающиеся в этой сфере канонические подразделения Русской Православной Церкви и учрежденные ими организации, так и независимые НКО, реабилитационный процесс в которых определяется и контролируется служителями Церкви.

3. Разработка реабилитационных программ, исходя из ресурсных возможностей (кадровых, материальных и т. д.) церковных общин. Десятки приходов и монастырей, начав с духовного окормления наркозависимых, перешли затем к реабилитационной деятельности, принимая ищущих помощи людей на длительное проживание. Исходя из своих возможностей, они используют заимствованные из мирового опыта эффективные методики, совмещая их с собственными наработками, основанными на православных аскетических традициях.

4. Использование церковного опыта исцеления от патологических зависимостей позволяет говорить о существовании надежного и эффективного направления во врачевании души – православной психотерапии.

Подводя итоги вышесказанного, можно говорить о том, что в Русской Православной Церкви основными направлениями деятельности являются взаимодействие с государством, создание общецерковной сети, цель которой – координация деятельности церковных реабилитационных структур, разработка реабилитационных программ и развитие православной психотерапии. Таким образом, с одной стороны процесс помощи наркозависимым в Православной Церкви координируется и имеет цельную структуру, с другой стороны опыт реабилитации не является законченной системой, он постоянно развивается, нуждается в осмыслении и проверке реальностью.

#### Список литературы

1. Доклад о наркоситуации в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL:<https://media.mvd.ru/files/embed/1262499> (дата обращения: 5.07.2018)
2. Кокин В.И., Сафуанов Р.М., Хабибова Н.Е. Профилактика потребления и распространения наркотических веществ в высшей школе. – Уфа, 2007. С. 4.
3. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс]. URL:<https://rg.ru/2010/06/15/strategiya-dok.html> (дата обращения: 5.07.2018)
4. Соглашение о взаимодействии между Государственным антинаркотическим комитетом и Русской Православной Церковью. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1345742.html> (дата обращения: 8.07.2018)



5. Доклад Преосвященного Мефодия на заседании ГАК 22 сентября в Москве [Электронный ресурс]. URL: <http://www.protivnarko.ru/doklad-preosvyashennogo-mefodiya-na-zasedanii-gak-22-sentyabrya-v-moskve/> (дата обращения: 18.07.2018)
6. <http://www.protivnarko.ru/general-leytenant-politsii-andrey-hrapov-pravoslavnyie-tsentyri-po-reabilitatsii-narkozavisimyyih-yavlyayutsya-naibolee-effektivnyimi/> (дата обращения: 18.07.2018)
7. Кондратьев Мефодий, игумен. Методология социальной реабилитации наркозависимых в церковной общине. – М.2013. – 88с.
8. Легостаева М.В. Что такое православная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. URL: [http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya\\_zhizn/psihologiya/chto\\_takoe\\_pravoslavnaya\\_psihologiya\\_i\\_psihoterapiya-all.shtml](http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/psihologiya/chto_takoe_pravoslavnaya_psihologiya_i_psihoterapiya-all.shtml) (дата обращения: 5.07.2018)
9. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. 3-е изд-е, перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2006. С. 944.

### **РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ**

*Т.А. Костюкова, д.пед.н., проф., Д.С. Пучнин, аспирант, О.С. Пучнина, магистрант  
Национальный Исследовательский Томский Государственный Университет, г. Томск, Россия  
652077 Кемеровская область, Юргинский район, д.Зелеево, ул. Центральная, 65/1,  
тел. 89235202784, e-mail: puchninaolga@mail.ru*

*Аннотация.* В статье анализируется опытно-экспериментальная работа по профилактике наркологической зависимости средствами православного театра «Свеча», который объединяет наркозависимую сельскую молодежь, созависимых родственников, местных жителей, прихожан храма и старшую группу воскресной школы. Деятельность театра направлена на распространение православной культуры среди жителей сельской местности и наркозависимой молодежи через театральное искусство. Для наркозависимых при этом решаются задачи повышения уровня культуры речи, приобретения навыков эффективного межличностного общения и публичного выступления. Одновременно формирует сплоченность коллектива труппы, расширяет культурный диапазон, повышает культуру поведения.

Тема актуализируется тем, что по данным группы экспертов Всемирной организации здравоохранения, в современном мире отмечается устойчивая тенденция к увеличению числа лиц, принимающих наркотические вещества; существенно возрастает употребление наркотиков молодежью; активизируется употребление в прошлом неизвестных наркотиков. Уровень наркотизации в Российской Федерации, по данным ежегодно проводимого Государственным антинаркотическим комитетом мониторинга, составляет порядка 6 % населения страны (8,5 млн. человек, из которых около 1,5 млн. – активные наркопотребители) [3], что представляет прямую угрозу национальной безопасности страны, так как употребление наркотических веществ оказывает заметное влияние на снижение трудовых, интеллектуальных, творческих ресурсов, тормозит психологическое развитие человека, делает невозможным достижение им профессиональной и личностной зрелости.

Согласно доминирующим в современном мире взглядам на природу химических зависимостей, ведущими причинами наркотизации являются [2]: социальная бесперспективность молодежи, ее неспособность решать свои личностно-психологические проблемы; утрата нравственных идеалов, распушенность; законы социальных групп, закон «белой вороны»; прессинг наркотизирующихся лидеров социальных групп, наркодиллеров. Профилактику наркомании в молодежной среде принято разделять на первичную, вторичную и третичную. Программа первичной профилактики преследует цель предотвращения проб наркотиков и формирования наркотической зависимости у подростков и молодежи. Вторичная профилактика подразумевает сдерживание развития зависимости и предупреждение осложнений. Третичная профилактика представляет собой ресоциализацию наркозависимых после прохождения ими лечения и реабилитации, предупреждение у пациентов рецидивов и реализуется посредством специальных программ. Каждый из видов указанной профилактической деятельности требует специфического подхода – отбора методик, форм работы в соответствии с целеполаганием и особенностями целевой аудитории [1].

Целью нашего опытно-экспериментального исследования является изучение эффективности театральной деятельности как одной из форм работы профилактики и реабилитации наркозависимости.

Базой исследования стал православный реабилитационный центр для наркозависимых «Зелеево», действующий одиннадцатый год при приходе храма святых мучеников Флора и Лавра Мари-



инской епархии РПЦ. Программа реабилитации представляет собой духовно-ориентированную модель, основанную на традиционном православном учении борьбы со страстями. Одной из продуктивных форм профилактики наркомании в нашей опытно-экспериментальной работе стала организация молодежного театра «Свеча».

Находясь на этапе реабилитации, наркозависимые делают свои первые шаги на сцене сельского театра. Наряду с ними, участие в спектаклях принимают и местные жители, прихожане храма и дети из воскресной школы. Для наркозависимых при этом решаются задачи повышения культуры речи, приобретения навыков эффективного межличностного общения и публичного выступления. Работа в этом проекте с помощью выразительных средств театрального искусства таких, как интонация, мимика, жест, пластика, походка и др. не только знакомит с содержанием определенных произведений с их нравственным смыслом, но и учит молодых людей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать происходящие события, взаимоотношения между героями этого произведения. Замечено, что театральная игра способствует развитию воображения, фантазии, памяти, всех видов творчества (музыкально-игрового, художественно-речевого, танцевального, сценического) в жизни молодежи. Одновременно способствует сплочению коллектива труппы, расширению культурного диапазона, повышению культуры поведения.

В репертуаре молодежного театра «Свеча» такие спектакли, как «Масленица в Берендеевке», «Дорога к храму», «Новые приключения Буратино», «Царь Святозар», «Сновидение перед Рождеством», «Как перевоспитать царевну?», «Морозко», «Сестрица Аленушка, братец Иванушка и персидский купец Артобан», «Когда наступит Пасха?», «Вперед в будущее», «Вифлеемская весть», «Царевна Лягушка», «Как Лена братца Иванушку искала», «Сказ о Егории храбром», «Заколдованный принц», «Царевна Несмеяна и Ефросинья», «Гуси-лебеди» и другие.

Наблюдения показывают, что совместное проведение спектаклей, праздников и досуга стимулирует познавательную и творческую активность, учит не только овладевать новыми знаниями, но и радоваться своим достижениям. Труппа молодежного театра выступает на сельских праздниках, готовит игровые программы для детей и молодежи, выезжает с гастрольями в соседние села, в социальный приют для несовершеннолетних детей, попавших трудную жизненную ситуацию. Состав труппы непостоянный, отсюда уходят закончившие реабилитацию и регулярно поступают новые – молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет. С 2011 по 2018 гг. в этом проекте приняло участие 50 человек – воспитанников и выпускников реабилитационного центра. Проведенный анализ показывает, что функционирование театра в рамках реабилитационной программы позволяет на практике осуществлять деятельность сразу в нескольких направлениях: реабилитационная работа с наркозависимыми; реабилитационная работа с созависимыми; профилактическая деятельность; волонтерская работа.

В результате реализации реабилитационной программы с наличием арт-компонента отмечается её высокая эффективность – 75,2 % среди воспитанников, прошедших полный курс реабилитации в православном реабилитационном центре «Зелеево», изменили установки, цели, ценности, нормы. Исследование состояния ремиссии проводилось к 10-летию реабилитационного центра «Зелеево» в 2017 году, его данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

*Исследование состояния ремиссии*

	Май 2007-Апрель 2012 г.	Май 2007-Февраль 2017г.
Общее количество поступивших:	94	168
Получена информация о:	52,1% (49)	53% (89)
Из них: находятся в ремиссии:	65,3% (32)	64% (57)
проходят реабилитацию:	10,2% (5)	5,6% (5)
находятся в срыве:	18,4%(9)	19,2% (17)
умерло:	6,1% (3)	11,2% (10)
в т. ч. по причинам, не связанным с употреблением наркотиков:	0	5,6% (5)
Находящихся в ремиссии, %	75,51% (37)	75,2% (67)

Высказывания выпускников и воспитанников РЦ «Зелеево», подтверждающие эффективность опытно-экспериментальной работы, приведенные ниже.

*Для меня театр является важной частью как реабилитации, так и жизни. Начиная с момента заучивания роли и первых репетиций, я ощущаю приятное чувство общей радости. Уже во время репетиций у меня начинает активно работать воображение, что в свою очередь тренирует память и помогает легче запоминать текст. Совместная работа над спектаклем сближает, рас-*

*крепощает, снимает страх в общении и выступлении. По сути, театр имеет не только терапевтический эффект, но и помогает завести новых друзей. Я очень рад, что получил такой замечательный опыт, играя в театре (Игорь, 22 года на момент реабилитации, с 13.05.2015 – 13.06.2016).*

*В какие-то моменты, а вернее даже периоды мне было очень трудно, и духовно, и морально, и физически. И театр был настоящей отдушиной! Он был одновременно и развлечением, и творчеством, и мотивацией. И еще каким-то "окном" в очень разнообразную жизнь, полную позитива, такую жизнь, которую раньше я видел, наверное, только в детстве. Честно сказать, мне даже больше запомнились репетиции, чем выступления! После тяжелого трудового дня иногда еле ноги волочил, а вот после репетиции в тот же день шагалось уже очень весело, несмотря на физическую усталость (Глеб, 25 лет).*

*Сначала я не видела спектаклей, только слушала восторженные рассказы своего мужа о репетициях, сценариях, костюмах, как все это организовывается, как взрослые парни не стесняются выступать перед публикой, не имея никакого опыта в этом. А когда впервые увидела спектакль, рыдала, конечно, и думала, как это для парней полезно. Раньше, простите, на трезвую голову ни у одного из них бы смелости и ума не хватило на то, чтобы нарядиться, например, конем и скакать по сцене, или быть деревом... В общем, считаю, что, помимо развлечения и творчества, это ещё и огромная психологическая работа над своей личностью. Ну, а костюмы и декорации – это просто выше всех похвал (Ольга, супруга выпускника РЦ «Зелеево»).*

#### Список литературы

1. Берестов А. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения россиян как наилучший фактор предотвращения наркотизации российского сообщества. Доклад на 3-м заседании Общественного совета Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков 20.09.2008 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rusk.ru/st.php?idar=113549> (дата обращения 12.09.2017).

2. Гаранский А.Н.(руководитель), Байкова В.Г., Белогуров С.Б. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости [Книга]. – Москва: БИНОМ, 2002. – Т. 2-е издание.

3. Информационно-аналитическая справка о наркоситуации в Российской Федерации и результатах борьбы с незаконным оборотом наркотиков за 9 месяцев 2016 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.fskn.gov.ru/pages/main/prevent/3939/4052/index.shtml> (дата обращения 12.10.2017).

### СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

*А.В. Орлова, канд.социол.наук, доц.*

*Кемеровский государственный университет  
650000, г. Кемерово пр. Советский 75, ауд. 508,  
тел. (3842)-58-69-86, e-mail: anniov@bk.ru*

*Аннотация.* В статье приводятся результаты социологического исследования по изучению семейных ценностей молодежи, проведенное в 7 вузах г. Кемерово. Автор считает, что современные ценностные семейные ориентиры резко изменились, и существует необходимость воспитывать у молодежи традиционные семейные ценности. Способствовать формированию и сохранению семейных ценностей должны семья, государство и образовательные организации.

Сохранение и укрепление ценности семьи в сознании молодежи является одной из важнейших задач современного общества. В семье заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития. Молодежь является основой страны, именно от них зависит будущее общества. Но современные условия характеризуются кризисом семейно-брачных отношений, который выразился в деформации семейных ценностей у большинства молодежи. Современные социальные институты не осуществляют в полном объеме функции семейной социализации. Подростающее поколение не получает примеров позитивного семейного взаимодействия, с которым она могла бы идентифицировать свое поведение в отношении будущей семьи. При этом молодежь зачастую не имеет собственного опыта укрепления семейных отношений, что делает ее весьма уязвимой для влияния «внесемейных» ценностей. Что может принимать такие формы как гедонистический образ жизни, отказ от создания устойчивых брачных отношений, «childfree» и др. В результате современные российские исследователи все чаще констатируют слабую ориентацию подрастающего поколения на создание семьи и недостаточную подготовку молодых людей к семейному образу жизни.

Нами был проведен социологический опрос, который проходил в начале сентября 2017 г. Опросом было охвачено 913 студентов 7 вузов г. Кемерово (1-4 курсов бакалавриата и 1-2 курсов магистратуры).

Семья – это один из основных социальных институтов современного общества, это величайшая ценность в жизни большинства людей. Через семью происходит продолжение человеческого рода. Для ребенка семья, это именно та среда, где происходит его воспитание и первичная социализация, что в итоге определяет его будущее.

В последнее время во многих странах мира, в том числе и России, все чаще обсуждается кризис современной семьи. Существует множество факторов, влияющих на благополучие института семьи. Свое воздействие оказывают межличностные отношения супругов, экономическая и политическая обстановка в государстве, духовное состояние общества, и дестабилизация положения института семьи в современном обществе. Для современной семьи характерно, прежде всего, сокращение числа и объема выполняемых данным социальным институтом функций. В связи с чем в сознании людей меняется привычный статус «первичной ячейки общества», наблюдается пересмотр традиционных установок на брак. По мнению 42,5 % опрошенных проблема сохранения традиционных семейных ценностей очень актуальна и значима в современном обществе.

Ценности, которые являются наиболее важными для семьи респондентов, играют большую роль в формировании их отношения к семье и браку. Среди самых важных для себя ценностей молодежь выбирала: любовь (71,3 %), поддержку, заботу и взаимопонимание (57 %), верность (54,4 %). Менее значимыми оказались брачный контракт (1 %), самоутверждение (1,8 %), преемственность поколений (2 %), свобода отношений в браке (2,1 %). Такая расстановка ценностей характерна для девушек, юноши же поставили на второе место верность и лишь затем поддержку, заботу и взаимопонимание. Для юношей более значимы, чем для девушек оказались такие ценности как: дети, стабильность и материальная обеспеченность, личная свобода, карьера, брак, преемственность поколений, брачный контракт.

Верность как ценность была отмечена и девушками, и юношами, поэтому неудивительно, что подавляющее большинство респондентов (85,7 %) не допускают измену в супружеских отношениях. Лишь по 3 % опрошенных допустили измену как для обоих супругов, так и для мужчин, при верности женщины. 8,3 % студентов затруднились ответить на данный вопрос. При этом более половины опрошенных считают возможным для себя заключение второго, третьего и последующих браков. Причиной для этого может быть: «если не получилось сразу создать прочную семью», «в случае смерти одного из супругов», «возможно количество перерастет в качество».

Большинство респондентов (70,6 %) положительно относятся к совместному проживанию мужчины и женщины до брака, считая это еще одной возможностью для проверки отношений. А 10 % вообще считают сожительство заменой официально зарегистрированному браку. Данную позицию чаще отмечали юноши (12,8 % против 8,4 % у девушек), но при этом девушки чаще выбирали вариант: «положительно, но сам(а) так жить не хочу» (7,4 % против 5,8 % у юношей).

Желание иметь детей прослеживается у подавляющего большинства опрошенных. Больше половины студентов хотят иметь двоих детей, но при этом почти 10 % решают для себя вообще не иметь детей. Юноши чаще, чем девушки выбирали троих и более детей (22,3 % против 18,2 %). Но необходимо помнить, что желаемое количество детей еще не говорит о том, сколько их в реальности будет. Нами исследовалось отношение к абортам среди студентов. Чуть больше половины опрошенных относятся к абортam отрицательно. (51,5 %), еще более четверти (26,5 %) отметили нейтральную позицию. 11,4 % студентов обозначили свою положительную позицию. 10,6 % затруднились ответить.

Также мы изучали, откуда наши респонденты получают информацию о традиционных семейных ценностях. Среди основных источников студенты называли свое ближайшее окружение (семья, друзья и знакомые) и интернет. Родительские семьи являются примером для 43,3 % студентов. 26,1 % не выделяют для себя примеров семьи. При этом более половины (52,1 %) респондентов сталкивались с ситуацией развода в семье. У 31 % опрошенных разведены родители, у 17,4 % – разведены ближайшие родственники (тети, дяди, братья, сестры), а в 3,7 % семей разведено старшее поколение (бабушки и дедушки). 47,9 % студентов отметили, что в их семье нет примеров развода.

Поэтому способствовать формированию и сохранению семейных ценностей, по мнению респондентов, должны семья, государство и образовательные организации.

Среди мероприятий, которые, по мнению студентов, могли бы способствовать поддержке традиционных семейных ценностей, отмечались: индивидуальные и семейные встречи с психологом; фестивали, форумы, посвященные данной проблеме; введение специальных дисциплин, курсов лекций в образовательных учреждениях. При этом почти треть опрошенных (31 %) отрицательно отно-

сятся к введению в школах курса «Основы религиозных культур и светской этики». Еще 38,9 % отметили нейтральную позицию по данному вопросу, а 16,9 % – положительную. Еще 13,2 % респондентов затруднились с ответом.

Можно заключить, что семья остается важной ценностью для студентов. Но у большинства из них отсутствует позитивный пример семейной жизни и, следовательно, есть необходимость формировать у молодежи семейные ценности.

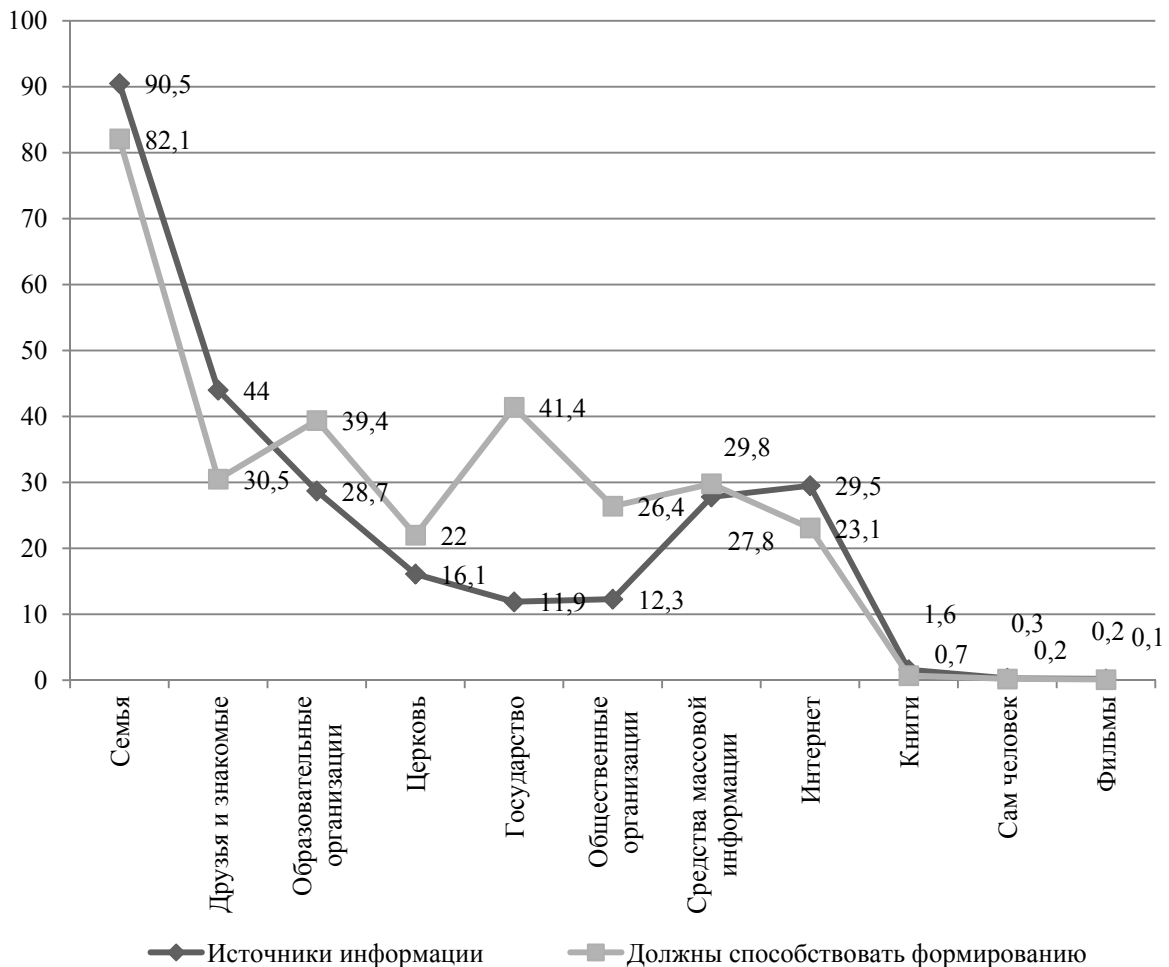


Рис. 1. Распределение ответов на вопросы: «Из каких источников Вы получали информацию о традиционных семейных ценностях?», «Какие социальные институты, организации, по Вашему мнению, должны способствовать формированию и сохранению семейных ценностей?» (опрос сентябрь 2017, г. Кемерово, n=913 чел, %)

В российском обществе происходят постоянные изменения. Одной из основных проблем современного периода является неспособность семьи осуществлять свои главные функции, которые она с успехом выполняла прежде. По мере того как развивается общество, происходят различные политические и социальные изменения, меняются и ценности семьи. Семейные ценности являются одним из элементов здорового и стабильного функционирования общества. Изучение семейных ценностей студентов позволяет увидеть будущее. По результатам нашего исследования в вузах г. Кемерово можно сделать следующие выводы:

1. Основными ценностями для молодежи являются любовь, поддержка, забота и взаимопонимание, верность. Помимо этого, юноши больше ценят такие прагматичные ценности, как стабильность и материальная обеспеченность, личная свобода, карьера. Для девушек же в семье важнее эмоциональная защита и помощь, совместное времяпрепровождение.

2. Подавляющее большинство респондентов планируют рождение детей. Отношение к абортam у студентов в основном отрицательное и нейтральное. Больше половины опрошенных считают

приемлемым для себя заключение второго, третьего и последующих браков, а также положительно относятся к совместному проживанию мужчины и женщины до брака. В своих супружеских отношениях подавляющее большинство не допускает измены ни для одного из супругов.

3. Среди основных источников традиционных семейных ценностей студенты называли свое ближайшее окружение (семья, друзья и знакомые) и интернет. Способствовать же формированию и сохранению семейных ценностей, по мнению респондентов, должны семья, государство и образовательные организации. Среди мероприятий, которые, по мнению студентов, могли бы способствовать поддержке традиционных семейных ценностей отмечались: индивидуальные и семейные встречи с психологом; фестивали, форумы, посвященные данной проблеме; введение специальных дисциплин, курсов лекций в образовательных учреждениях.

Таким образом, семья – это фундаментальный элемент функционирования общества. Именно она оказывает непосредственное влияние на его всестороннее развитие путем воспроизводства населения, обогащения материальными и духовными ценностями, воспитания характера и формирования духовного опыта будущих граждан. Однако современные ценностные семейные ориентиры резко изменились, и существует необходимость воспитывать у молодежи традиционные семейные ценности.

#### Список литературы

1. Самохвалова Е.В. Формирование позитивного имиджа института семьи в регионе // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 4. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/33569> (дата обращения: 11.04.2018).

### **«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ И ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПАВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

*Н.В. Плаксина, ст. пр., Т.Н. Акулова, ст. преп., Е.В. Смирнова, к.т.н.  
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва  
125047, г. Москва, Миусская площадь, 9,  
тел. +7 (916) 516 1304, e-mail: nadegda.compas@rambler.ru, Akulova\_tn@mail.ru*

*Аннотация.* В статье представлена разработка программы (дорожной карты) по социально-психологической работе по снижению уровня зависимости от психоактивных веществ и снижению вовлеченности студентов в прием ПАВ

Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно, среди молодежи. Молодежь хорошо информирована о воздействии алкоголя, табака, наркотиков на организм человека, вместе с тем не осознает последствий их потребления.

Таким образом, изучение склонности к зависимости от ПАВ в студенческой среде является, несомненно, актуальным.

В рамках заявленной темы авторами было проведено исследование, целью которого являлось определение степени (уровня) склонности к зависимости от ПАВ студентов ФГБОУ ВО «Российский Химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева».

Для реализации цели было необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме аддиктивного поведения.
2. Организовать экспериментальное исследование в вузе, направленное на выявление студентов с предрасположенностью к аддиктивному поведению;
3. Сопоставить результаты анкетирования студентов с предрасположенностью к аддикции и студентов, имеющих хороший социальный контроль поведенческих реакций;
4. Описать эффективные методы психологической помощи юношам и девушкам, имеющим аддикции.

Установлено, что чем раньше произошло приобщение к ПАВ, тем быстрее формируется зависимость (аддикция), тем тяжелее течение зависимости как болезни, больше негативных личностных, социальных и медицинских последствий, поэтому современный подход к решению проблемы злоупотребления ПАВ предполагает приоритет профилактической работы со студентами.

Аддиктивное поведение юношей неразрывно связано с понятием девиантного поведения, поэтому следует рассмотреть данную категорию.



Действия, противоречащие правилам поведения, следует считать – Девиантными. Отклоняющееся поведение (А. Коэн) – это «такое поведение, которое идет вразрез с институционализированными ожиданиями, то есть с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы».

Одним из видов отклоняющегося поведения личности является зависимое поведение или зависимость.

Зависимость (аддикция) (от англ. addiction – склонность, пагубная привычка) – чрезмерная привязанность к чему-либо.

Аддиктивное поведение – явление многофакторное. К факторам, влияющим на возникновение аддиктивного поведения, относятся:

- внешние условия физической среды;
- внешние социальные условия;
- внутренние наследственно-биологические предпосылки;
- внутриличностные причины.

Раскроем подробнее причины и факторы аддиктивного поведения в студенческой среде:

- 1) возраст: эмоциональная чувствительность, референтность групп, наличие субкультур;
- 2) транзитивность: социальный статус студента
- 3) социокультурная среда существования: для всех этих групп будут характерны разные установки, жизненные приоритеты, поведенческий вектор;
- 4) специфика студенческого коллектива: одинаковость мыслей и чувств как психологический феномен «психологии масс»

*Основными мотивами (иногда неосознаваемыми) зависимого поведения среди студентов являются:*

1. Удовлетворение любопытства относительно действия психоактивного вещества;
2. Целенаправленность на принятие группой;
3. Выражение независимости до уровня негативизма
4. Удовлетворенность в познании нового;
5. Достижение «ясности мышления» или «творческого вдохновения»;
6. Достижение чувства полного расслабления;
7. Уход от чего-то гнетущего.

Возвращаясь к целям и задачам авторского исследования: выборку опрашиваемых составили студенты 1 – 3-го курсов всех направлений подготовки дневного отделения. Общее количество респондентов составило 2313 человек, из них девушки 1470 человек, юноши 843 человека в возрасте от 16 до 23 лет.

Опросный материал состоял из 30 суждений, в адрес которых опрашиваемые должны были выразить свое согласие или несогласие.

Соотношение опрошенных студентов по курсам составило: 1-й курс – 39,82 % (921 чел.), 2-й курс – 39,51 % (914 чел.), 3-й курс – 20,67 % (478 чел.).

По результатам использования методики диагностируются признаки тенденции, то есть низкой вероятности склонности к зависимости от ПАВ у 14,02 % всех опрошенных, у 20,60 % диагностируется незначительная склонность к зависимости.

Признаки повышенной тенденции к формированию зависимости от ПАВ выявляются у 23,51 % респондентов. У 38,87 % студентов диагностированы признаки высокой вероятности зависимости от ПАВ.

Полученные результаты косвенно позволяют предположить, что 62,38 % студентов уже имеют личный опыт употребления ПАВ.

При анализе результатов по 1-му, 2-му и 3-му курсу можно сказать о том, что употребление ПАВ среди студентов старшекурсников значительно выше по степени выраженности в сравнении с 1-м курсом (студенты 1-го курса, находясь под большим контролем со стороны родителей, школьных учителей в меньшей степени подвержены воздействию негативной тенденции).

Рост процента лиц готовых попробовать ПАВ свидетельствует о том, что, не имея личностных установок на здоровый образ жизни, трудно противостоять механизму группового давления и массового заражения. Тем самым молодой человек приобщается к употреблению веществ, вызывающих химическую зависимость.

На основании вышеизложенного актуальным становится создание «Дорожной карты» с целью усиления работы по профилактике социально-негативного поведения студентов, которая должна обеспечить стойкую неприязнь к употреблению психоактивных веществ.

Вдвойне актуальной тема профилактики злоупотреблениями ПАВ среди студентов становится по факту того, что вуз имеет инженерно-химическую направленность, и студенты напрямую имеют не только доступ к химическим реактивам, но и уже в определенной степени владеют навыками создания тех или иных сильно действующих активных препаратов (веществ).

Пояснительная записка к «Дорожной карте» (таблица 1)

1. Общие положения

1.1. Настоящая «Дорожная карта» разработана в целях обеспечения оказания профилактики и своевременной помощи обучающимся, оказавшимся в ситуации социального неблагополучия, и организации межвузовского взаимодействия по выявлению ситуаций к зависимости к ПАВ через совместную работу с родителями несовершеннолетних студентов и их законных представителей.

1.2. «Дорожная карта» предназначена для Административных структур высшего образовательного учреждения, преподавателей, кураторов, психологов и социологов образовательной организации и представляет собой алгоритмичность и системность действий (мероприятий), выполняемых с целью своевременного выявления обучающихся, оказавшихся в ситуации социального неблагополучия, и принятия мер психолого-педагогического и организационного характера.

2. Выявление социального неблагополучия (аддикций)

Организация работы по направлению включает в себя 2 этапа:

1 этап – организация работы по раннему и своевременному выявлению социального неблагополучия и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;

2 этап – организация межведомственного взаимодействия по включению в совместную работу родителей (иных законных представителей) обучающихся.

Таблица 1

*Тематический план «Дорожной карты» по профилактике употребления ПАВ  
(продолжительность программы рассчитана на учебный год)*

Месяц	Мероприятие	Курс	Ответственные
Сентябрь	1. Выявление категорий обучающихся, относящихся к «группе риска» (анкетирование, опросы) 2. Анализ списков обучающихся (личные дела) с использованием «Автобиографического» метода	1–3 курсы	Администрация Преподаватели Кураторы Штатные психологи
Октябрь	Внутривузовские акции против ПАВ (психоактивных веществ): 1. Тематические беседы (лекции, коллоквиумы, семинары) 2. Конкурс НИР «Скажи наркотикам – НЕТ!» 3. Конкурс тематических презентаций: «Алкоголь – убийца!» «Наркотики – медленная смерть!» «Табак – мой враг!»	1–3 курсы	Штатные преподаватели кафедр (психологии, физической культуры, социологии) Психологи Кураторы
Ноябрь	1. Анкетирование обучающихся с целью выявления отношения к ПАВ 2. Анкетирование обучающихся с целью выявления психологического благополучия 3. Тренинг «Формирование команды» (с целью преодоления одиночества и негативных эмоциональных состояний)	1–3 курсы	Психолог Социолог Студенческий профком

Международная научно-практическая конференция  
«Становление личности в современном обществе»

Месяц	Мероприятие	Курс	Ответственные
Декабрь	Месячник «Студент и закон»: 1. Встреча с сотрудниками полиции ЦАО г. Москвы. Цикл лекций-бесед по темам: «Преступления, возникающие на почве употребления ПАВ»; «Уголовная ответственность за хранение и сбыт наркотиков»; «Последствия употребления ПАВ несовершеннолетними».	Все курсы	Сотрудники полиции ЦАО Штатные преподаватели кафедры гражданского права вуза Психологи
Январь	Месяц правовой помощи студенту: 1. Консультирование по юридическим вопросам 2. Психологическое консультирование по проблемам личностного плана 3. Консультирование приглашенным медицинским специалистом по вопросам физического благополучия (здоровья)	Все курсы	Юрист Психолог Врач ведомственной и прикрепленной к вузу поликлиники
Февраль	Месяц здорового образа жизни: 1. Участие в зимней универсиаде студентов 2. Внутривузовские спортивные соревнования по зимним видам спорта 3. День донора (добровольная сдача крови) Центр крови имени О.К. Гаврилова, г. Москва	Все курсы	Преподаватели каф. физвоспитания Студенческий профком Проректор по УВР Мед. сотрудники Центра крови, г. Москвы
Март	1. «Профилактика употребления ПАВ» – цикл лекций в рамках аудиторных занятий гуманитарного цикла (психология, физическое воспитание, социология, философия) 2. Мониторинг употребления ПАВ	Весь контингент обучающихся	Штатные преподаватели соответствующих дисциплин Служба безопасности вуза
Апрель	Месяц общественно – полезной деятельности: 1. Кураторство над «Домом малютки» (близкая территориальная принадлежность) - уборка территории - помощь в организации прогулок воспитанников - посильная и добровольная помощь в организации обеспечения жизнедеятельности малышей	Весь контингент обучающихся	Кураторы групп Проректор по УВР вуза Администрация спец. учреждения
Май	1. Анкетирование обучающихся 2. Круглый стол «ЗОЖ (здоровый образ жизни)» 3. Практикум групповой психокоррекции	1–3 курсы	Психолог Социолог Кураторы групп Проректор по УВР Студенческий профком
Июнь	Мониторинг результативности работы по профилактике употребления ПАВ.	Весь контингент обучающихся	Психолог Социолог Каф. физвоспитания
Июль	1. Туристический поход 2. Отчет «Туристические тропы студента»: - фото - презентация - конкурс – Эссе		Преподаватели каф. физвоспитания Кураторы групп Администрация вуза
Август	Участие в программе «Абитуриент»: 1. Консультирование по соц. вопросам поступающих 2. Организация экскурсий по территории вуза 3. Организация экскурсий по музею вуза	Весь контингент обучающихся	Администрация вуза Психологи Обучающиеся

Дорожная карта (примерный план) составлена для совершеннолетних обучающихся. Учитывая то, что первый курс в основном представлен контингентом, не достигшим совершеннолетия, следует сформировать систему профилактики употребления ПАВ с учетом возрастных особенностей данного контингента студентов.

Система профилактики употребления ПАВ для несовершеннолетних обучающихся студентов образовательного учреждения высшей школы «ВУЗА №» г. Москва (примерный план)

Этапы реализации программы:

1. Организационный:

Цель: организация социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (студентов)

Задачи:

- провести предварительную комплексную социально-психолого-педагогическую диагностику и обследование обучающихся на входе в программу с использованием методик;
- разработать индивидуальную программу сопровождения обучающегося (предварительные психодиагностические исследования выявили группу студентов, имеющих проблемы поведения (аддиктивного));
- организовать предоставление социально-психологических услуг и мероприятий социального сопровождения профессиональными специалистами (психологами) с учетом административных возможностей вуза (дни проведения; периодичность проведения; предоставление оборудованного помещения);

2. Практический:

Цель: реализация мероприятий, направленных на формирование антизависимых установок за счет пропаганды здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- анкетирование обучающихся на зависимость к ПАВ;
- оказание психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним;
- организация совместной работы с родителями и законными представителями несовершеннолетних обучающихся;
- разработка комплекса мер по профилактике злоупотребления ПАВ

3. Контрольно-аналитический:

Цель:

- оценка результатов эффективности реализации подпрограмм и программы в целом.

Задачи:

- в случае недостижения желаемого результата, внести корректировку в программу;
- проанализировать результативность реализации программы.

Целевая аудитория:

Студенты первых курсов инженерно-технического вуза (не достигшие возраста совершеннолетия);

Родители и законные представители несовершеннолетних обучающихся.

Формы работы:

*психологическое консультирование* (на этапе абитуриентства и первых дней обучения в вузе) на предварительном этапе *беседа* с целью обсуждения проблем студента для раскрытия и мобилизации своих внутренних ресурсов и последующего решения социально-психологических проблем;

*психопрофилактическая* работа с целью содействия в формировании у студента мотивации в приобретении базовых психологических знаний  
*групповая беседа* – обсуждение участниками определенных позиций, рассмотрение их с разных точек зрения.

Основные направления работы:

Работа с родителями с целью профилактики

Семейное консультирование семьи, на основе психолого-педагогической направленности

Воспитательная педагогическая работа со студентами-первокурсниками на основе педагогического воздействия

Коррекция асоциального поведения обучающихся;

Организация межведомственного взаимодействия с КДН, ПДН, МВД.

Ожидаемые результаты:

Своевременное оказание психологической помощи обучающимся с выявленными проблемами в структуре поведения;

Преодоление или ослабление причин, объективно нарушающих нормальную жизнедеятельность студента и его семьи;

Сформированность навыков и умений для успешного разрешения сложных жизненных ситуаций;

Положительная динамика показателей социально – психологической работы по снижению уровня зависимости от ПАВ и снижению вовлеченности несовершеннолетних в прием ПАВ

Структура программы профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними (программа рассчитана на 12 занятий, занятия проводятся в малых группах 7 – 10 человек)

Работа по профилактике зависимости от ПАВ с несовершеннолетними и их родителями имеет свои особенности и ограничения. В своем большинстве студенты-первокурсники иногородние. Связь с родителями данной категории носит чаще общение через коммуникативные технологии (веб-общение, электронная почта). Определенные трудности представляет и тот факт, что первокурсники внеаудиторное время проводят в общежитии. Территория общежития имеет свои законы и правила. Создание референтных групп в удалении от образовательного учреждения в той или иной степени имеют существенное влияние на поведенческую компоненту студентов, что в свою очередь влияет на склонность к зависимости к ПАВ.

Заключение:

Согласно п. 7 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»[1] при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

Но ключевым понятием в этом законе является – добровольное и анонимное медицинское освидетельствование.

То есть, наши исследования в области зависимости от ПАВ и реализация программ по профилактике имели бы наибольший эффект, если бы их результаты базировались не только на анкетах и опросах, а имели под собой основания медицинского характера. И таким образом, была бы выявлена конкретная группа лиц, с устойчивой тенденцией к зависимости. И программа по профилактике имела бы значительный и направленный эффект.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.12. № 273-ФЗ (в ред. 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598

2. Плаксина Н.В., Смирнова Е.В., Акулова Т.Н. Зависимость от психоактивных веществ как вектор дазадаптации студентов на этапе обучения в вузе. «Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов» III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева Казань 1-2 декабря 2017, Казань, Россия. – С. 509 – 514.

## **НЕКОТОРЫЕ ЧЕРТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЯ ЗАВИСИМОГО ЧЕЛОВЕКА**

*Н.В. Плотный,*

*Русская христианская гуманитарная Академия*

*Аннотация.* Одной из острейших социальных проблем современного общества является рост числа молодых людей, страдающих различного рода зависимостями от психоактивных веществ (ПАВ). Актуальность проблемы психотерапии зависимостей от ПАВ сегодня признана уже не только обществом, но и органами власти Российской Федерации. Данный вид аддикции резко отрицательно влияет на процесс адаптации к жизни в социуме и несет реальную угрозу здоровью будущих поколений. Известно, что большое значение в формировании аддиктивного поведения играют семейные взаимоотношения. В данной работе будут рассмотрены некоторые психологические особенности личностей родителей как один из аспектов в области работы с семьей зависимого.



Разрушение или деформация структуры семьи является одним из важных факторов развития зависимостей. Психическая зависимость может рассматриваться как самоподдерживающаяся форма активности, порождающая специфическое личностное образование – наркотическую личность. Для самого индивида зависимость обнаруживается в динамике глубокого и острого внутрличностного конфликта. Для внешнего наблюдателя бытие наркотической личности предстает как типичный наркоманский образ жизни и поведения. Именно характер реакции родителей на наркотизацию их ребенка выступает основным условием неограниченного самовоспроизводства психической зависимости при наркомании. В большинстве случаев эта реакция оказывается крайне деструктивной как для самих родителей, так и для всей системы семейных отношений.

Обобщение опыта работы с родителями показывает, что «семья может выступать как фактор: провоцирующий употребление; фиксации психологической зависимости; провоцирующий срыв в период ремиссии; эффективности реабилитационной и профилактической работы» [4, С. 99].

Семья первая сталкивается с началом и развитием аддикции у ребенка, она может отреагировать на эту ситуацию гораздо раньше, пока не были совершены различные правонарушения, и серьезно не разрушилось физиологическое состояние ребенка. Косвенным показателем здоровой семьи является маленький стаж употребления, прежде чем человек окажется в реабилитационном центре. Также следует отметить, что после возвращения из реабилитационного центра, первое место, куда возвращается зависимый, это семья, и от слаженных действий ее членов зависит дальнейшая социальная адаптация и профилактика срывов.

Из наблюдений за семьями зависимых, можно отметить нарушение воспитательных функций отца. Как правило, отец чаще всего занимает подчиненное положение или устраняется, так как его авторитет не поддерживается матерью. Она же полностью занимается воспитанием детей. При обнаружении зависимости у ребенка, отец чаще всего возлагает на мать ответственность за это и так же старается устранить от каких-либо действий. Или в какой-то момент начинает предпринимать какие-либо жесткие меры воздействия, которые порождают конфликты, и блокируются матерью как чрезмерно жестокие. После этого отец так же самоустраняется, передавая матери первенство по поиску и оказанию помощи наркозависимому. Как правило, при групповой работе часто приходится слышать, что отец пытался проводить какие-то меры воздействия, устанавливал границы, то есть начинал действовать в правильном направлении, но мать считала это жестокостью и саботировала его начинания. Так же следует отметить, что отцы чаще преуменьшают серьезность ситуации, считают ее локальной, то есть быстро решаемой через репрессивные меры. Если улучшения ситуации не наступает, и в этот момент нет сопровождения со стороны специалистов, то репрессии приобретают чрезмерный характер и приводят к полному разрушению отношений между ребенком и отцом. И мать остается одна и отвечает за дальнейшее развитие ситуации.

Чаще всего мать в семье играет контролирующую роль. При этом психологический возраст чаще всего занижается, развитие и укрепление личности детей блокируется или нарушается. Например, в групповых занятиях при обсуждении, мать может рассказывать о сыне, как о маленьком ребенке, говорить «мы» о его поступках, хотя ему на этот момент уже 35 или 40 лет. Получается, что мама отвечает за поведение и форму существования семьи, так как это легче всего проконтролировать, и в этом она может занимать очень жесткую позицию. Что же касается нравственного воспитания, передачи ответственности, то здесь мать излишне мягкая и снисходительная. «Психологическими причинами нарушений семейного воспитания чаще является воспитательная неуверенность матери, страх утраты ребенка и проекция негативных качеств на него» [2, С. 37].

Довольно часто приходится сталкиваться с позицией родителей, которые игнорируют разницу в условиях формирования собственной личности и личности своих детей, им кажется, что передача их нравственных понятий должна происходить автоматически.

«Анализ биографий зависимых показывает, что в период, предшествующий началу потребления ПАВ, большинство семей характеризовалось высокой тревожностью» [3, С. 107]. Кроме этого, в период обнаружения зависимости, в психологическом состоянии родителей можно выделить следующие особенности.

Минимально критическое отношение к собственному поведению. Даже если на словах они признают себя созависимыми, способность к самонаблюдению, а также к эффективности своего поведения крайне низкая. Очень тяжело признается факт, что их собственное поведение способствует употреблению, а не формирует трезвый подход к жизни. Зачастую родители сами злоупотребляют алкоголем, но при этом считают его менее значимым в формировании зависимости.

«Выгорание» различной степени тяжести, значительные изменения в эмоциональной сфере. Длительное выдерживание негативных эмоций приводит к обеднению эмоциональной жизни, сни-

жению способности к эмпатии, получению удовольствия. На вопрос о чувствах как правило следует ответ «я не знаю».

Отсутствие навыков эмоционально близкого, поддерживающего поведения, навыков психологической поддержки. Преобладание в общении манипуляций, навязчивых советов или замечаний. Обычно такое поведение со стороны родителей воспринимается зависимыми как давящее, контролирующее, затрудняющее нормальное взаимодействие, или даже как отсутствие настоящих отношений в семье.

Чувство вины в норме является регулятором поведения, отражением присутствия совести в человеке, однако у созависимых этот процесс нарушается. Оно характеризуется всепоглощаемостью и сильными эмоциональными переживаниями, однако не корректирует поведение, так как нет четкого представления в чем именно было прошлое поведение неправильным, не отделяется главное от второстепенного, нет связи между собственным поведением и его последствиями, нет разделения ответственности. Поэтому никакого изменения в поведении со стороны созависимого не происходит, только интенсивность переживания вины накапливается и становится невыносимым.

Зачастую родители верят, что проблему можно решить одним каким-то действием, в крайнем случае, самим фактом попадания на программу реабилитации. Нет понимания, что возвращение к трезвой жизни – это длительный процесс, состоящий из множества шагов и усилий самого зависимого и его окружения.

Сколько бы сильно не отличались друг от друга подобные семьи, их объединяет общая черта, заключающаяся в том, что супруги и остальные домочадцы говорят, думают и рассуждают на одном уровне, а взаимодействуют, чувствуют, переживают – на другом, что образует как бы скрытую инфраструктуру их жизни, своеобразный подтекст семейных отношений. Именно в этом подтексте и может скрываться причина, фиксирующая наркотизацию подростка. Внешние стимулы, запускающие цепочку наркотического поведения, могут выглядеть по-разному.

Наибольшую опасность с точки зрения формирования наркомании представляют семьи, в которых за внешним благополучием скрываются нарушения семейного взаимодействия, часто неосознаваемые ее членами. «Созависимость родственников является важным фактором, провоцирующим употребление ПАВ, а значит, препятствующим исцелению» [1, С. 97].

В контексте проблемы аддикции как проблемы семьи, имеет значение изучение так называемых патологизирующих ролей в семье – межличностных ролей, которые, в силу своей структуры и содержания, оказывают психотравмирующее воздействие на ее членов. Завершая работу также необходимо напомнить, что комплексный подход к проблеме аддикции включает в себя и работу с семьей и близкими родственниками зависимого, при этом успешность прохождения реабилитации человеком будет напрямую зависеть и от труда всех членов семьи над собой. Исходя из вышесказанного, стоит в очередной раз подчеркнуть важность и необходимость исследований в этой области.

#### Список литературы

1. Бельков С. Н. прот. Духовно-психологическая и социально-педагогическая помощь лицам с наркотической зависимостью. Православный подход. – СПб: РХГА 2017 г.
2. Бельков С. Н. прот., Практические аспекты реабилитации наркозависимых. Православный подход к проблеме аддикции. – Курск, 2015г.
3. Березин С. В. Лисецкий К. С. Наркомания глазами семейного психолога. – СПб: Речь, 2005 г.
4. Попова Е.Г., к.ф.н. Духовные основы профилактики наркомании среди подростков и молодежи. – Екатеринбург, 2003.

### **ЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ БЛИЗКИМ И РОДСТВЕННИКАМ ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЗАВИСИМОСТЕЙ**

*Диакон А.В. Семенов,*

*председатель Благотворительного фонда «Православная реабилитация»,  
руководитель Дневного мотивационного стационара «Воскресение»*

*Санкт-Петербургская Духовная академия Русской Православной Церкви  
195027, г. Санкт-Петербург пр. Большеохтинский 11-1-96,  
тел. +7(921)9368888, e-mail 9368888@mail.ru*

*Аннотация.* В настоящей статье излагается практический опыт работы Дневного мотивационного стационара «Воскресение», с родными и близкими наркозависимых. Дневной стационар «Воскресение» действует в Санкт-Петербургской митрополии и является подразделением Сети реабилитационных противонаркотических центров Выборгской епархии «Обитель исцеления».

По сложившейся практике, в реабилитационных учреждениях Русской Православной Церкви, функции работы с созависимыми, как правило, выполняют амбулаторные программы, реализуемые в дневных мотивационных стационарах.

Надо заметить, что таких специализированных учреждений как дневные стационары для наркозависимых не так, и много, а правильнее сказать мало, для такой большой страны как Россия. Вот, например, некоторая статистика. В начале октября текущего года, в Подмоскovie прошел 4-ый Съезд руководителей реабилитационных центров, на котором была представлена презентация с мониторингом антинаркотической деятельности 156 епархий Русской Православной Церкви. Согласно этому мониторингу на 520 подразделений церковной помощи приходится всего лишь 7 мотивационных стационаров. Причин столь малому количеству этих учреждений достаточно, и по большей части, вероятно, материально-хозяйственных, но и также есть и причины, лежащие в методической плоскости.

Согласно различным статистическим исследованиям, количество наркозависимых в Российской Федерации исчисляется цифрами от 2,5 миллионов до 8 миллионов человек. Надо сказать, что внешнее противоречие между этими цифрами не должно нас смущать, т.к. на одного зависимого бывает, как правило, до 2-3-х членов его семьи, которые вовлекаются в проблему. Такие люди в наркологии называются «созависимыми». Таким образом, поле работы с созависимыми обширнее самого поля наркоз и валко-зависимых и требует большего количества материальных и человеческих ресурсов.

Что же такое созависимость? Обратимся к толковому словарю Ушакова и вот определение «ЗАВИСИМОСТЬ – подчинение чьей-нибудь воле, обусловленность чьего-нибудь поведения волей кого-нибудь.». Ну, а предлог «со», в нашем случае, обуславливает связь, не менее, чем двух человек.

Как правило, это не только родители, но и дедушки, бабушки, тети, супруги и другие родственники, а также друзья или даже соседи.

Далее мы перечислим виды работ с родными и близкими наркозависимых, осуществляемых в Дневном мотивационном стационаре «Воскресение», действующим в Санкт-Петербургской Митрополии и кратко их прокомментируем.

Работа с созависимыми начинается уже с первого контакта. Вне зависимости от типа первичного контакта, телефонный звонок, письмо и т.п., основная задача этой работы состоит в выслушивании и мотивировании на личное посещение дневного стационара для первичного консультирования, в результате которого значительно легче замотивировать зависимого на поступление в реабилитационную программу. Сказанное относится в полной мере не только к наркозависимому, но и к созависимым.

При принятии обратившимися за помощью всех условий реабилитационного процесса происходит формализация отношений т.е. заключается договор о социальной реабилитации. Однако есть оговорка, состоящая в том, что созависимые могут получать помощь даже тогда, когда сам наркозависимый еще не поступил в программу.

Помощь созависимым состоит из четырех различных блоков – духовная и психологическая помощь, терапевтическая группа, культурологический блок.

#### 1. Духовный блок

В духовный блок входят два еженедельных групповых занятия в неделю по предметам Библейские чтения и Заповедь недели.

Библейские чтения. Священное Писание – одна из фундаментальных богословских дисциплин, имеет непосредственным предметом изучение Библии и преследует две цели – теоретическую и практическую.

Под теоретической целью понимается уяснение истинного смысла Библии. Практическая же цель дисциплины может быть кратко охарактеризована как сотериологическая – создание при посредстве изучения Библии минимально необходимой теоретической (вероучительной, догматической) и практической (духовно-нравственной) основы для понимания и ведения правильной христианской духовной жизни и, в конечном счете, для достижения спасения во Христе.

Такие занятия проводятся в ДС «Воскресение» 1 раз в неделю, продолжительностью около 1,5 часов. Педагогом является священнослужитель Русской Православной Церкви. Полный цикл занятий 12 месяцев.

Заповедь недели, это предмет, который ведется одновременно со всеми воспитанниками загородных центров, стационара и созависимыми. Основной задачей его является необходимость сообщить навыки духовной саморефлексии, честному взгляду на свои личностные качества или навыки. По-другому можно сказать, что это духовно-практическое занятие, в котором наши подопечные

учатся реализации высоких духовно-нравственных идеалов Священного Писания в своей реальной жизни.

Это занятие проводится в ДС «Воскресение» 1 раз в неделю, имеет продолжительность около 1,5 часов. Педагогом является священнослужитель Русской Православной Церкви. Полный цикл занятий 12 месяцев.

Так же духовная помощь созависимым оказывается священнослужителями ДС и по индивидуальному обращению. Как правило, это частные вопросы, которые возникают у них в процессе воцерковления и связаны с участием в церковных Таинствах, жизни в Церкви вообще и решением семейных проблем.

## 2. Психологический блок

Из родственников, зависимых формируются две группы. Первая группа состоит из тех родственников, чьи близкие поступили в дневной стационар, или пока еще не хотят оставить ПАВ и войти в программу. Вторая группа состоит из тех родственников, чьи близкие уже находятся в загородных реабилитационных центрах. Такое разделение необходимо ввиду того, что перед разными группами стоят различные же задачи.

### Программа для созависимых, 1 этап

По форме проведения группа открытая, частота проведения 1 раз в неделю. Продолжительность около 2-х часов. Педагогом является психолог ДС.

Общие задачи:

- Разъяснение сути программы реабилитации, ее условий и принципов работы, подхода к проблемам зависимости и созависимости
- Ознакомление с правилами реабилитации на этапе дневного стационара, обратная связь при их нарушении как со стороны зависимого, так и со стороны родственников, разрешение конфликтных ситуаций

- Подготовка к следующему этапу реабилитации

Психологические задачи группы:

- Снятие психоэмоционального напряжения, самоизоляции (пример)
- Получение опыта эмоциональной саморегуляции, укрепление границ личности
- Формирование собственного терапевтического запроса, ориентация на активное получение психологической помощи
- Формирование навыков группового взаимодействия, обмен опытом родителей, находящихся на разных стадиях реабилитации

Первый этап группового занятия – знакомство участников и обсуждение актуальной ситуации каждого из них. В этом процессе выделяются темы для обсуждения, которые требуют введения теоретических блоков от ведущего, активное обсуждение вопросов всеми участниками группы. В связи с этим приведенные ниже темы могут подниматься в любом порядке в зависимости от запроса группы и актуальных ситуаций ее участников. Особое внимание уделяется формированию активной позиции при участии в группе, самостоятельному определению актуальных для обсуждения вопросов, а не просто пассивному восприятию теоретической информации.

Темы для обсуждения и теоретические вопросы.

- Понятие созависимости, бифункциональной семьи, необходимость психологической помощи родственникам, если в семье есть наркозависимый.

- Понятие о границах личности. Собственное устойчивое эмоциональное состояние как ресурс для успешной реабилитации ребенка.

- Манипуляции в семье зависимого. Отличие манипуляции от общения с адекватной обратной связью. Договор в отношениях, последовательность изменения в отношениях с зависимым.

В практической части занятий используются упражнения и методики психодрамы, динамической психотерапии, когнитивно-поведенческой терапии. Их подбор и выполнение зависит от запроса и актуальной ситуации участников группы.

Примерный цикл посещения для одного участника – 3 месяца, после отъезда воспитанника в загородный реабилитационный центр, и при сформированном терапевтическом запросе, созависимый направляется в психотерапевтическую группу 2 этапа реабилитации.

### Программа для созависимых, 2 этап

По форме проведения группа открытая, частота проведения 1 раз в неделю. Продолжительность около 2-х часов. Педагогом является психолог ДС.

Общие задачи для группы 2-го этапа:

- Поддержание мотивации на собственное исцеление и формирование ответственного поведения
  - Работа с комплексами и дефектами характера и их преодоление
- Психологические задачи группы 2-го этапа:
- Формирование ассертивного поведения (способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него)
  - Осознание собственных психологических границ, навыки их выстраивания, навыки отстаивания своих границ (умение говорить нет)
  - Осознание своих деструктивных ролей, лежащие в основе созависимого поведения, отказ от них

Примерный цикл посещения для одного участника – 12 месяцев и более.

### 3. Терапевтический блок

Терапевтическое воздействие в нашем случае оказывается через такую внешне не академическую форму как воскресное чаепитие в дневном стационаре после богослужения в храме. Однако в этом несложном на первый взгляд действии, есть принципиальный компонент – на этой группе всегда присутствует выпускник реабилитационной программы. Причем каждое воскресенье этот выпускник меняется. Для этого у нас установлена определенная очередность.

Это делается с целью освещения как можно более широкого положительного опыта исцеления. То есть, иначе говоря, мы имеем целый блок личного свидетельства о возможности вернуться в нормальную жизнь, отказавшись от ПАВ. Но и не только трезвость является окончательной целью наших выпускников. Окончательной целью является полная реинтеграция в социум – в учебе, в профессиональной деятельности, в восстановлении или создании семьи.

### Культурологический блок

Этот блок включает в себя преимущественно мероприятия, связанные с изучением культурного и духовного наследия Санкт-Петербурга посредством экскурсий и паломнических поездок. В данном случае как жителям Санкт-Петербурга, так и его гостям ширину возможностей этого блока наверно нет необходимости и объяснять, скажем лишь, что процесс отказа от ПАВ и духовного преобразования личности не может замыкаться только на психологии или аскетике.

И действительно, у наркозависимых и созависимых поражается не только духовный мир личности, но и даже такие незначительные социальные навыки, как этикет. Для успешного исправления вышеуказанной проблемы и привития нашим подопечным вкуса к чтению, искусству, архитектуре в учебно-методической программе ДС используются предметы культурологического блока.

### Формы. Индивидуальная и удаленная работа

К индивидуальным видам работ с созависимыми относятся личные консультации с психологами или священниками. Такая работа реализуется по запросу.

Свидания в загородном центре – своеобразное контрольно-промежуточное тестирование, установки и рекомендации созависимым на следующий отрезок времени.

Для иногородних созависимых мы осуществляем еженедельные консультации посредством интернет-трансляций или же по телефону.

Настоящая статья, в крайне лаконичном виде отражает практический опыт работы Дневного мотивационного стационара «Воскресение», действующего в Санкт-Петербургской Митрополии. Руководство и сотрудники стационара всегда готовы делиться наработками реабилитационной программы. Для более полного ознакомления с ними самому широкому кругу специалистов можно рекомендовать издание «Духовно-психологическая и социально-педагогическая помощь лицам с наркологической зависимостью. Православный подход», автором которой является протоиерей Сергей Бельков создатель и руководитель Сети реабилитационных центров Выборгской епархии «Обитель исцеления».



**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
МОЛОДЕЖИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

*Е.В. Стовба, к.э.н., доцент кафедры информатики и экономики*

*А.В. Стовба, к.ф.н., доцент кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук*

*Н.Е. Колонских, ассистент кафедры романо-германской филологии и  
лингводидактики*

*Бирский филиал Башкирского государственного университета*

*Адрес: 452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10,*

*тел.: +7(9093505056), e-mail: stovba2005@rambler.ru*

*Аннотация:* В статье обосновывается необходимость изучения ценностных и социальных ориентаций сельской молодежи регионов Российской Федерации. Сельская молодежь рассматривается как точный индикатор социальных проблем в общественной жизни. Предлагается использовать различные методы для исследования проблематики ценностных и социальных ориентаций сельской молодежи. Уточнены методические подходы к решению социальных и экономических проблем молодежи сельских территорий. По результатам социологического мониторинга выделены ценностные и социальные ориентации молодежи сельских территорий Республики Башкортостан.

В настоящее время важной и актуальной задачей отечественных научных исследований является изучение ценностных ориентаций и социальных проблем, специфики духовного, культурного, психологического, морального и этического состояния молодежи сельских территорий Российской Федерации. Современное развитие сельской местности регионов нашей страны обуславливает объективную необходимость применения системного подхода к оценке творческого потенциала и морального облика молодых сельчан, их приверженности к консервативному образу жизни сельской жизни и традиционной народной культуре, – всего того, что демонстрирует прогрессивные и доминирующие тенденции к сохранению устойчивости в обществе.

Безусловно, что последствия проводимых российским правительством экономических реформ особенно ярко проявляются при формировании ценностных и социальных ориентаций жителей сельской местности, в том числе отражаются в поведении сельской молодежи [1, 2]. Можно согласиться с утверждением, что «вопросы ценностных ориентаций в молодежном социуме в контексте динамики социально-экономических процессов носят актуальный характер в силу недостаточной теоретической разработанности и практической значимости темы» [3, с. 15].

Конечно, изучение ценностных и социальных ориентаций молодежи, актуальность их осмысления и выработка конструктивных решений определяются не только текущими задачами проводимых научных исследований, но и самим развитием и будущим государства и личности, страны и всего российского общества [4, 5]. А.В. Гаврикова справедливо отмечает, что «исследование ценностных ориентаций молодежи подразумевает оценку структуры и динамики ценностных приоритетов и выявление ключевых факторов, влияющих на социальное самочувствие и ценностное сознание индивидов. Выявление ценностных ориентаций необходимо для понимания, в каких сферах жизнедеятельности субъект предпочитает сконцентрировать свои усилия» [6, с. 19]. При этом, как подчеркивает Р.М. Садыков, сельская молодежь является наиболее социально ущемленной частью современного российского общества и она имеет ряд особенностей, вытекающих, прежде всего из самой ее объективной сущности, которые определяются территорией проживания и социально-экономическим положением [7, с. 15].

Ценностные и социальные ориентации сельской молодежи могут постоянно варьировать в зависимости от изменения своего стиля жизни и поведения. В то же время формирование определенных ценностных ориентаций, установление своего жизненного кредо позволяет молодежи найти свое место в современном социуме. В.М. Кузьмина верно пишет, что «определение жизненного пути сельской молодежи – это в свою очередь выбор социально-профессионального статуса и социально-территориальные перемещения с целью реализации жизненных планов» [8, с. 24]. Отсутствие четко сформулированной жизненной позиции значительной части молодых людей формирует ее социальную дезориентацию в рыночной экономике и отражает ее непонимание своего статуса и роли в современном обществе.

Результаты исследования. В 2016-2017 гг. нами были проведены исследования по выделению ценностных и социальных ориентаций молодых людей, проживающих в сельских муниципальных образованиях Республики Башкортостан. При проведении социологических исследований рассматривался тот факт, что сложившаяся социально-демографическая структура сельских жителей рес-

публики детерминирована специфическими ценностными и нравственно-культурными условиями жизни, для сельского населения характерны определенные социальные и экологические условия трудовой деятельности. Особенности места проживания (конкретной сельской территории), а также определенная молодежная специфика опрашиваемых людей позволяют выделить сельскую молодежь из общей массы сельского населения региона.

В процессе реализации мониторинга рассматривались такие ментальные и психофизиологические особенности сельской молодежи, как: динамичность, мобильность, способность к адаптации, работоспособность, обучаемость и оптимизм. При формировании результатов исследования учитывались вероятные вариации ответов от конкретной постановки вопросов; установки и стереотипы, которые сформировались у представителей сельской молодежи с учетом мнения родителей, родственников и друзей; возможное сокрытие молодыми людьми своей позиции. Для молодых сельчан свойственна особая наивность и искренность при ответах на поставленные вопросы, им присущи жизненные установки, которые базируются на прямолинейности в своих мнениях и традиционализме. В то же время для сельских девушек и юношей характерно замалчивать свои проблемы, они могут стесняться правдиво выделять в ответах свои истинные интересы и желания, намерения и мотивы. Учитывалось, что представители сельской молодежи, как правило, на повышение своей квалификации затрачивают существенно меньше времени, по сравнению со своими старшими коллегами; молодые люди быстрее осваивают свои смежные рабочие специальности в коллективе, чем более возрастные работники.

При проведении опросов все респонденты были выделены в две группы, а именно: ученики сельских школ старших классов в возрасте от 14 до 17 и молодые люди – работники агроформирований в возрасте от 18 до 27 лет. Также молодые работники, занятые сельскохозяйственным трудом, были сгруппированы по семейным отношениям (семейные и неженатые), по гендерному признаку (женщины и мужчины), по профилю трудовой деятельности (сельскохозяйственные организации, личные подсобные или фермерские хозяйства).

Согласно результатам проведенного мониторинга выражается социально-целевой позицией большинства интервьюируемых респондентов «быть материально обеспеченным». Целевая и доминирующая жизненная стратегия студенчества определяется мотивом «необходимо добиться успеха в жизни» (77 % интервьюируемых респондентов). Молодые люди позиционируют себя с «поколением надежд» (39 % опрошенных), «агрессивным поколением» (13 % опрошенных), «прагматичным поколением» и «обманутым поколением» (по 8 % опрошенных). Мнение незначительной части студентов вузов – выходцев из сельской местности в основном отражает «циничное поколение» (15 % опрошенных).

Можно отметить преобладание положительного настроения у наиболее значительной части опрошенных респондентов, связанных с «поколением надежд». При этом необходимо отметить популярность выбора такого ответа, как «агрессивное и циничное поколение», что, несомненно, связано в последние десятилетия со значительным снижением качества жизни населения в большинстве сельских муниципальных образований Республики Башкортостан. В системе формируемых ценностей молодежь в большей степени ориентируется на возможности гармоничного общения, социальные гарантии, престиж работы, благоприятные социальные условия трудовой деятельности. Однако работодателям довольно непросто стимулировать молодых людей на значительное увеличение производительности своего труда, и им приходится использовать разные инструменты мотивации, в частности, нематериальную мотивацию.

Результаты проведенного опроса отражают отсутствие заинтересованности многих представителей сельской молодежи в организации своего фермерского хозяйства, развитии малого бизнеса в сельской местности. Подобная отрицательная реакция респондентов, участвовавших в исследовании, во многом объясняется негативными условиями организации сельскохозяйственного труда, сложившимися на селе. Негативное мнение молодежи о сформировавшемся сельскохозяйственном укладе и сельской жизни выражается в неадекватности восприятия поведения сельского социума и заниженности нравственных оценок селян, недостатке удовлетворенности социально-культурных потребностей молодых людей, отсутствии нормальных условий для устройства на работу в сельской местности или, наоборот, формировании сельской сверхзанятости. В конечном итоге, все это определяет снижение доли ответственности определенной части молодежи за свое поведение и показывает своеобразное моральное отчуждение молодых людей от фактически сложившихся общественных установок, сформированных в сельской среде. Данное обстоятельство учитывалось нами при проведении настоящего исследования и позволило определить особенности ценностных и социальных ориентаций молодежи сельских территорий региона (табл. 1).

Таблица 1

Результаты социологических опросов по определению ценностных и социальных ориентаций молодежи сельских территорий Республики Башкортостан, %

Группировки	Ценностные и социальные ориентации				
	Хорошие отношения в семье	Интересная работа, дело по душе	Отношение к религии	Интересные и верные друзья	Материальное благополучие, высокие доходы
Группировка по полу:					
- юноши	15,5	18,3	8,6	12,4	20,5
- девушки	15,0	20,1	7,5	11,1	18,5
Группировка по статусу обучения:					
- учащиеся	14,0	16,6	8,5	12,2	19,0
- студенты	12,5	14,5	7,4	12,0	17,5
Группировка по всей выборке	14,0	16,6	8,5	12,2	19,0

Табличные данные показывают, что для опрошенных молодых селян приоритетами являются: материальное благополучие, достаток и высокая заработная плата, возможность получения интересной работы. Социальные ориентации сельской молодежи также отражают благополучные отношения с друзьями и в семье. Полученные данные согласуются с исследованиями российских и украинских ученых, которые отмечают, что сельская молодежь главными жизненными ценностями считает семью, друзей, здоровье и работу, материальное благосостояние, досуг, что, в свою очередь, свидетельствует об актуальности и обострении молодежных проблем именно в этих сферах [9, с. 12]. В то же время свое отношение к религии сформировали около 8,5 % опрошенных молодых людей, в том числе 8,5 % учащихся и 7,4 % студентов. При этом ответы учащейся сельской молодежи и студентов в значительной степени коррелируют, однако, гендерная специфика ответов студентов – выходцев из сельской местности, является более дифференцированной.

Важнейшим показателем, отражающим заинтересованность государства в развитии отраслей экономики и социальной сферы, является уровень заработной платы. Проведенное исследование позволяет говорить о критическом отношении молодых людей по отношению к получению заработной платы в аграрном секторе и к работе в сельской местности. Представители молодежи считают, что многие сельские жители в отличие от городского населения республики живут за чертой бедности и «влачат существование» (71 % ответов опрошенных). Значительная часть респондентов полагает недостойным существующий в регионе (как и в среднем по стране) уровень доходов работников, занятых в сельском хозяйстве. Можно согласиться с утверждением, что «для современной молодежи большое значение имеет материальный фактор. То есть в сознании молодых людей материальное положение определяет успех, благополучие и стабильность [10, с. 115].

Около 75 % опрошенных молодых людей полагают, что главными факторами, препятствующими развитию экономики аграрного сектора региона, являются: диспаритет цен на промышленные и сельскохозяйственные товары; санкции США и ее стран-союзников, наложенные по отношению к нашей стране; низкие закупочные цены на товары, произведенные отечественными агроформированиями. Молодые люди выделяют такие экономические проблемы на селе, как: высокий уровень налогов, несовершенство законодательства, отсутствие реальной помощи со стороны администрации сельских муниципальных районов. В то же время 59 % опрошенных респондентов с оптимизмом полагают, что, можно не нарушая законодательство, эффективно работать в агробизнесе. Как считает большинство представителей сельской молодежи, основной причиной, препятствующей развитию агробизнеса на селе, является коррупция, а также недостаток практического опыта ведения сельскохозяйственного производства.

Отдельно для молодых людей – работников сельскохозяйственных организаций и учеников старших классов сельских школ нами – были составлены анкеты «Молодой фермер», «Сельская молодежь» и «Учащаяся молодежь» с одиннадцатью вариантами ценностных, социальных установок по двум критериям значимости. Так, в сформированной анкете «Молодой фермер» были представлены следующие вопросы:

1. Каковы размеры Вашего фермерского хозяйства?
2. Каковы Ваши мотивы организации своего фермерского хозяйства?

3. Какие организационные проблемы возникли у Вас при создании своего фермерского хозяйства?

3. Какую прибыль приносит Вам фермерское хозяйство?

5. Как Вы думаете, можно ли успешно заниматься агробизнесом и при этом не нарушать существующие законы?

Результаты обработки ответов на вышеприведенные вопросы позволяют сделать вывод о том, что у представителей сельской молодежи существует несколько иная позиция по сравнению с мнением более старших возрастных групп населения сельских территорий региона. Так, около половины опрошенной сельской молодежи считает, что фермерские хозяйства должны получать поддержку в своем развитии и намного меньшее число молодых людей по сравнению с более возрастным населением полагает, что единственной формой хозяйствования в сельском хозяйстве должны быть совхозы и колхозы. Значительная часть молодых людей высказывается за многоукладное и смешанное сельское хозяйство и полагает, что на селе должны быть представлены различные агроформирования всех форм собственности.

Различие в сформированных позициях можно объяснить более мобильно и ярко выраженной психикой молодых селян. Сельская молодежь, по сравнению со старшим поколением, в основном открыта для внедрения различных инноваций и новых жизненных ценностей, которые соответствуют современным экономическим реалиям.

Таким образом, молодые люди в основном нейтрально относятся к проведению модернизационных реформ на селе, но объективно выделяют те социальные издержки, которые при этом возникают. Это обуславливает для некоторой части сельской молодежи снижение чувство ответственности за свое поведение перед внешним окружением, определяет моральное отчуждение и формирует определенное пренебрежение к созидательной трудовой деятельности.

Необходимо выделить такую высокообразованную и активную категорию учащейся молодежи, как студенты и аспиранты, участвовавших в опросе. Среди этой группы больше пессимистов, так как они, как выходцы из села, прекрасно осведомлены о реальном положении дел в сельском хозяйстве. Около 25 % опрошенных студентов и аспирантов полагают, что в краткосрочной перспективе ситуация в сельской местности улучшится.

Более 70 % респондентов тревожат плохие условия трудовой деятельности и недостаток современных технологий в сельской местности, отсутствие перспектив сделать карьерный рост. При этом данная группа более требовательна к жилищному благоустройству и развитию социальной инфраструктуры на селе, так как каждый третий опрошенный состоит в брачных отношениях. В то же время около 30 % респондентов из числа молодых фермеров и сельских специалистов, которые относительно недавно получили высшее образование или учатся на заочном отделении вузов, согласились остаться работать в сельской местности. Конечно, социальные мотивы молодых людей, занятых в сельском хозяйстве, отличаются от мотивации работников, не связанных с данным профилем производственной деятельности.

Мотивация получения высшего образования меняется под воздействием фактического состояния самого общества, сформированной позиции к престижности работы и востребованности разных профессий и зависит от таких характеристик, как: социальный статус, материальное обеспечение, уровень культуры и образованности самого молодого человека. Абсолютное большинство сельской учащейся молодежи получение высшего образования рассматривает как определенный жизненный стандарт для миграции в малые и крупные города республики. Как справедливо подчеркивает А.А. Богаткина: «Самое существенное влияние на произошедшие изменения оказали ценностные ориентации и жизненные стратегии молодого поколения в области профессиональной социализации. Таким образом, получение определенного образования становится неотъемлемой частью процесса приобретения устойчивого уровня оплаты труда и стабильной социальной позиции в обществе» [11, с. 54].

Среди студенческой молодежи, выходцев из села, наблюдается сочетание пессимизма (относительно будущего трудоустройства по специальности, получаемой в высшем учебном заведении) и оптимизма (по поводу своих личностных экономических и социальных перспектив развития). Можно констатировать, что сегодня для молодых людей характерно усиление иждивенческих тенденций и постепенная смена приоритетов морального и нравственного развития. Для определенной категории молодых людей распространено устойчивое мнение жить только сегодняшним днем и распространено ноуизм. Можно согласиться с мнением М.Р. Юлдашевой, которая отмечает: «Ломка ценностных ориентаций отражается в настроениях молодежи. Именно нарастание разочарованности в перспективах приводит к распространению нигилизма, снижению нравственных критериев в среде молодежи» [12, с. 49].

Цель любого человека – самореализоваться, стать успешным и быть принятым в окружающем обществе, однако при наличии высокой конкуренции в экономически эффективных отраслях и видах деятельности и существующей низкой профессиональной культуры, представители сельской молодежи получают богатый отрицательный опыт, который и формирует их отрицательную самооценку. В дальнейшем эта приобретенная заниженная самооценка может существенным образом повлиять на мировоззрение и будущую трудовую деятельность молодых выходцев из сельской местности.

Фактическое положение сельских территорий Республики Башкортостан негативно отражается на развитии подростковой и детской сельской среды за счет:

- увеличения численности сирот;
- сокращения доходов работников, занятых в сельском хозяйстве;
- уменьшения доступности для сельских жителей социальных, образовательных, медицинских и культурных услуг;
- роста бедности и усиления имущественной дифференциации населения сельской местности;
- уменьшения в бюджете сельских муниципальных районов доли расходов на медицинское, бытовое и социально-культурное обслуживание жителей.

Необходимо констатировать, что важнейшими социальными проблемами молодых людей являются: жилищная обеспеченность, трудоустройство и занятость, адаптация молодежи к настоящим условиям жизни в сельской местности. Сельскую молодежь, прежде всего, волнует решение вопросов рационального функционирования социальной инфраструктуры, перспектив функционирования отраслей медицинского обслуживания и образования в сельской местности. Неустойчивость развития сельского хозяйства непосредственно отразилась на функционировании социальной сферы, что, в свою очередь, обусловило обострение социальных проблем в сельской местности региона (табл. 2).

Таблица 2

*Показатели развития социальной сферы сельских территорий  
Республики Башкортостан в 2010-2016 гг. [9, 10]*

Показатели	Годы							
	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число дошкольных образовательных организаций, ед.	1300	1165	1011	1007	995	939	723	619
Число государственных и муниципальных дневных общеобразовательных организаций, ед.	2680	1408	1256	1186	1106	1065	982	966
Число станций (отделений) скорой медицинской помощи, ед.	38	40	42	40	40	39	37	37
Число врачебных больничных коек, тыс. ед.	8,6	5,9	5,6	5,7	5,8	5,6	5,3	5,2
Число общедоступных библиотек, ед.	1569	1510	1460	1557	1525	1493	1438	1410
Число учреждений культурно-досугового типа, ед.	2419	2287	2259	2244	2191	2134	2047	2014

При формировании ценностных ориентаций сельской молодежи важное значение имеет воспитание ее правильного морального образа жизни и уровень ее культурного обеспечения. Необходимо констатировать, что за 2005-2016 гг. число дошкольных учреждений в сельской местности Республики Башкортостан уменьшилось на 681 ед. или в 2,1 раза. Количество сельских школ за сравнительный период в целом по региону сократилось на 1714 ед. или в 2,8 раза [13, 14]. Такое значительное уменьшение количества малокомплектных школ в сельской местности связано с недостаточным финансированием и значительным дефицитом бюджетов большинства сельских муниципальных образований региона. Кроме того, техническая оснащенность и компьютеризация городских школ, как правило, значительно выше сельских школ, что обуславливает неравные возможности получения молодыми людьми из села качественных образовательных услуг.

В последние годы уровень культурного обслуживания в сельской местности существенно снизился, что обусловлено, прежде всего, уменьшением количества сельских клубов и библиотек. Аналогичные тенденции происходят в сфере медицинского обеспечения и обслуживания сельских жителей при активном сокращении количества сельских учреждений здравоохранения и медпунктов. В сельских территориях республики крайне недостаточно спортивных и оздоровительных учреждений,



поэтому физической культурой и спортом занимается незначительный процент сельской учащейся молодежи.

Рост социальных проблем на селе обуславливает популярность ответов, связанных с ощущениями «обманутости, агрессивности и цинизма» среди представителей молодежи, проживающей в сельской местности, и обуславливает развитие социальной напряженности и возникновение социальных проблем в сельской среде. При этом необходимо отметить ярко выраженную корреляционную связь между увеличением возраста опрошенных молодых людей и ростом показателей «тревожности».

Фактически существующая ситуация, связанная с проблемами будущего трудоустройства выпускников-студентов, определяет социальное самочувствие молодых людей. Низкий уровень востребованности тех молодых людей, которые не имеют практического опыта трудовой деятельности и профподготовки, обуславливает высокий уровень безработицы на рынке труда сельских территорий. При этом, по результатам мониторинга 52 % респондентов признают, что могут работать в сельской местности, если для них будет создана комфортная социальная обстановка, аналогично городским условиям, обеспечивающая высокое качество жизни.

Еще одной ключевой проблемой, которая препятствует привлечению вчерашних студентов в сельскую местность, является недостаточный уровень обеспеченности собственным жильем будущих учителей и врачей. Незначительные объемы ипотечного кредитования и жилищного строительства в сельской местности не позволяют удовлетворить потенциальный спрос молодых людей на жилье.

Проблема жилищной обеспеченности молодых селян жильем, в свою очередь, препятствует привлечению и закреплению молодых выпускников в учреждения бюджетной сферы сельских территорий. Молодые люди предъявляют относительно высокие условия и требования ко многим аспектам социально-трудовой деятельности на селе и, особенно, к досугу и быту сельской жизни. Опрос сельской молодежи – выходцев из северных сельских муниципальных образований показал, что определенная часть респондентов не удовлетворена существующими бытовыми условиями на селе (табл. 3).

Таблица 3

*Отношение сельской молодежи северных сельских муниципальных образований Республики Башкортостан к условиям сельского быта, %*

Сельские муниципальные образования	Отрицательное	Положительное
Архангельский	31	34
Аскинский	33	40
Балтачевский	42	37
Бирский	32	51
Сельские муниципальные образования	Отрицательное	Положительное
Благовещенский	30	42
Бураевский	35	38
Калтасинский	31	27
Караидельский	37	39
Краснокамский	36	38
Мишкинский	31	46
Нуримановский	34	27
Татышлинский	24	50
Чекмагушевский	32	41
Янаульский	42	28

Безусловно, кризисные явления в сельской местности в негативном плане сказываются на формировании ценностных ориентаций и социальном восприятии сельской молодежи реальной действительности. Поведенческие факторы непосредственно связаны с мотивацией выживания к кардинально изменяющимся условиям жизни и адаптацией молодых людей, живущих на селе.

Выводы. Исторический опыт научных исследований показывает, что быстро развивающееся общество опирается, в основном, на молодые поколения. Конечно, молодые люди не всегда прогрессивны и не всегда консервативны, они, прежде всего, представляют определенную силу, которая готова к любым начинаниям и кардинальным реформам.

Сельская молодежь может рассматриваться как общая ценностная группа сельских молодых жителей, которая отражает уровень развития всего молодого поколения Российской Федерации со всеми его проблемами и характерными признаками. При этом, она, представляя все динамическое общество, его настоящее и будущее, обладает ярко выраженным социальным статусом и является своеобразным детско-юношеско-молодежным субстратом всех сельских жителей региона. Важно подчеркнуть, что проблема формирования положительных ценностных и социальных установок для сельской молодежи может быть решена только при успешной реализации экономических реформ на селе с учетом роста мотивации и повышения привлекательности сельскохозяйственного труда. Сельская молодежь, как определенная социальная группа населения, представляет собой скрытый демографический ресурс развития сельских территорий и является стратегическим резервом для воспроизводства рабочей силы в агроформированиях.

По нашему мнению, сегодня необходимо принятие комплекса практических мероприятий по развитию ценностной, социальной и профессиональной ориентации сельской молодежи, подготовки, переподготовки, закреплению и повышению квалификации молодых квалифицированных кадров в сельской местности Республики Башкортостан. Основными целевыми установками молодежи – выходцев из села в плане мотивации трудоустройства в сельской местности должны являться:

- сохранение и удержание высококвалифицированных кадров;
- привлечение специалистов высокой квалификации;
- развитие у сотрудников и руководителей предприятий и организаций стремления к карьерному росту и к повышению своих профессиональных знаний;
- стабилизация численности трудового коллектива организаций бюджетной сферы и минимизация уровня текучести кадрового потенциала работников этих учреждений.

Итак, проведенное исследование помогает выделить реальные ценностные и социальные ориентации молодежи сельских территорий региона в современных экономических условиях. Ценностные и социальные установки непосредственным образом связаны с потенциальными возможностями, мотивацией выживания каждого человека, проживающего в сельской местности, и, прежде всего, с адаптацией подрастающего поколения к феноменально изменяющимся условиям. Обеспечение высокого уровня и качества жизни молодых людей в сельской местности и создание комфортной социальной обстановки, безусловно, будет способствовать устойчивому развитию сельских территорий Республики Башкортостан и других субъектов Российской Федерации.

#### Список литературы

1. Габидуллина Г.Р., Ягудина А.Р., Васильев А.Ю. Тенденции изменения ценностных ориентаций сельской молодежи в современных социально-экономических условиях // Научное обозрение. – 2016. – № 19. – С. 272–277.
2. Шинковская Н.В., Голянкин Е.О. Проблема профессиональной ориентации молодежи в контексте экономических и социальных преобразований в современной России // Интерактивная наука. – 2016. – № 1. – С. 82–85.
3. Багиева М.Г., Кулова М.Р., Федосова Е.В. Социально-экономические аспекты ценностных ориентаций молодежи республики Северная Осетия – Алания // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 11. – С. 15–20.
4. Быкова Н.Л. Ориентация на статус как результирующая социальной ситуации развития молодежи периода начала мирового экономического кризиса // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2010. – № 1. – С. 39–49.
5. Савчина М.Д. Влияние ценностных ориентаций на этническую толерантность городской и сельской молодежи 18 лет // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 12-2 (45). – С. 125–136.
6. Гаврикова А.В. Ценностные ориентации молодежи в условиях мирового экономического кризиса: факторы формирования и особенности трансформации // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 9. – № 11. – С. 19–22.
7. Садыков Р.М. Профессиональные предпочтения и ценностные ориентации сельской молодежи // Успехи современной науки. – 2016. – Т.9 – № 11. – С. 15–18.
8. Кузьмина В.М. Сравнительный анализ ценностных ориентаций сельской и городской студенческой молодежи, обучающейся в Курской государственной сельскохозяйственной академии // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 3. – С. 22–28.

9. Чигрин В.А., Чигрина Н.В. Роль и место ценностных ориентаций в системе жизненного самоопределения сельской молодежи // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2014. – № 2 (3). – С. 12–15.

10. Сугутина А.А., Федорова К.А., Демцура С.С. Экономическое поведение и особенности экономических ценностных ориентаций молодежи // Интеграция наук. – 2017. – № 6 (10). – С. 113–116.

11. Богаткина А.А. Экономическая парадигма современного образования и ее влияние на ценностные ориентации молодежи // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2011. – № 5. – С. 53–56.

12. Юлдашева М.Р. Ценностная ориентация современной молодежи как аспект саморегуляции экономического поведения // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2013. – № 3. – С. 48–52.

13. Сельское хозяйство, охота и лесоводство Республики Башкортостан: статистический сборник. – Уфа: Башкортостанстат, 2017. – 202 с.

14. Социально-экономическое положение муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан: статистический сборник. – Уфа: Башкортостанстат, 2017. – 281 с.

### **ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ: РЕТРОСПЕКТИВА И ПЕРСПЕКТИВА**

*П.М. Таранов, к.э.н., доц.*

*Донской государственный технический университет  
344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина 1, пл. Ленина 30,  
тел. (3822)-12-34-56, e-mail: taranov@inbox.ru*

*Аннотация.* Проблема формирования семейных ценностей у молодежи активно обсуждается в российском обществе. Автор дает ретроспективный анализ трансформации подходов к развитию семейных компетенций на протяжении советского и современного периодов. Делается вывод, что недостаточное внимание к развитию фамилистической культуры молодежи в постсоветский период создало угрозы духовно-нравственному развитию личности.

Способности российской молодежи к созданию прочной семьи нередко угрожают такие негативные факторы, как отсутствие положительного опыта в родительской семье, размытость семейных ценностей в условиях агрессивного навязывания искаженных форм семьи, супружества и родительства. Эти трудности наряду с множеством других деструктивных тенденций в духовной, социальной, экономической и других сферах жизни общества делает крайне актуальной задачу формирования позитивной фамилистической культуры молодежи.

Запрос на преподавание курса семействедения, согласно данным исследования Российской академии образования (РАО), находит поддержку на уровне школ, муниципалитетов и даже региональных правительств. В 2016 г. дисциплина в той или иной форме преподавалась в 38 регионах [1].

Отметим, что в п.78 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, принятой 31 декабря 2015 года, семья отнесена к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, а размывание ценности семьи квалифицируется как угроза национальной безопасности [2].

Результаты многочисленных научных исследований свидетельствуют о неудовлетворительном уровне сформированности семейных духовно-нравственных ценностей молодежи, что создает угрозу для позитивного семейного будущего современных юношей и девушек. Нельзя утверждать, что опыт целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни в отечественной системе образования начал накапливаться только на современном этапе развития российского общества. Понимание того, что знания в области семействедения необходимы для нормального развития общества, безусловно, имелось и в советском обществе.

В 1960-1970-х годах в области семействедения действовали в основном педагоги-новаторы, а к 1980-м годам в советской психолого-педагогической науке окрепло убеждение о необходимости подготовки молодежи к семейной жизни, которая стала рассматриваться как необходимый элемент процесса формирования всесторонне развитой личности [3]. Результатом этого стало включение в обязательную программу общеобразовательных школ курс «Этика и психология семейной жизни», которое произошло в 1982/83 учебном году. Дисциплина была рассчитана на 34 часа и имела своими задачами следующие: информирование подростков о брачно-семейных отношениях; формирование

идеала здоровой семьи; стимулирование потребности в создании семьи; формирование умений правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

В 1990-х годах дисциплина «Этика и психология семейной жизни» была отменена в качестве обязательного компонента. Полноценный анализ советского опыта по введению данной дисциплины проведен не был, однако ряд авторов указывают на положительные последствия эксперимента.

Анализ методологических проблем преподавания курса дисциплина «Этика и психология семейной жизни» позволяет отметить следующие трудности: недостаточная научно-методическая компетентность педагогов, которые не получили полноценной подготовки в области психологии и сексологии; нередко встречавшееся собственное семейное неблагополучие педагогов; изучение вопросов анатомии и физиологии пола явно отставало от полового созревания подростков [4].

Необходимо отметить и идеологическую зашоренность дисциплины, которая не могла не оттачивать часть общества, ориентирующуюся на традиционные ценности. Например, в учебном пособии для старшеклассников «Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни» (1987) подросткам предлагалось понять значение семьи в жизни человека и общества на основе отрывков «из произведений основоположников марксизма-ленинизма, из партийных и государственных документов» [5].

В ходе системной трансформации государство лишилось официальной идеологии, а общество – транслируемых через систему образования духовных и нравственных идеалов. Воспитательные функции действующей отечественной системы среднего и высшего образования были сведены к минимуму [6]. Ценностная система молодежи стала формироваться преимущественно СМИ, которые стали оказывать на мировоззрение юношей и девушек, как правило, разрушительное влияние с точки зрения развития здоровой семьи.

Образовавшийся аксиологический вакуум стали заполнять маргинальные и нередко деструктивные социальные институты – религиозные секты, а также псевдообразовательные коммерческие структуры, практикующие сомнительные педагогические методики.

Например, религиозная организация «Свидетели Иеговы», представляющая собой разветвленную международную сеть религиозных сообществ, активно вела свою пропагандистскую деятельность в России до ее запрета в 2017 г. Тексты этой секты переведены на множество языков и охватывают все ключевые мировоззренческие проблемы человека. Семья и воспитание детей – одна из таких ключевых тем. «Свидетели Иеговы» уделяют значительное внимание вопросам семьи в своей проповеднической деятельности, в т.ч. в своих книгах и брошюрах, однако содержание подобной литературы весьма сомнительно. В 2009-2017 годах более 70 текстов этой организации были признаны экстремистскими, при этом не менее двух из них было напрямую посвящено теме семьи.

Наряду с хорошо организованными транснациональными религиозными организациями в условиях современной «постхристианской» цивилизации активно развивается широкое международное религиозное движение «New Age» («Нью эйдж»). Конгломерат новых религиозных культов «New Age» определяется специалистами как широкое оккультное неоязыческое движение, которое смешивают в себе разнородные вероучительные и культовые положения, но все-таки имеют и устойчивые общие мировоззренческие постулаты [7, стр. 701].

Разумеется движение «New Age» не оставляет без внимания и вопросы семьи. Например, в России активную деятельность в области психологии семейных отношений развил отечественный ньюэйджер – Анатолий Некрасов. Феномен А.А. Некрасова, разумеется, далеко не единственный, однако деятельность основателя так называемой «Школы мудрости» является весьма показательной. Уже на основе простого обзора библиографии А.А. Некрасова можно утверждать – ключевой темой в книгах и тренингах Анатолия Некрасова является семья. Более десяти текстов этого автора, которые напрямую касаются семейной психологии и, как позиционирует себя сам автор, семьеведения [8].

Приведенные названия весьма точно характеризуют основное содержание текстов. Священник Алексей Слюсаренко, сотрудник кафедры практической философии и теологии Восточноукраинского университета им. В.И.Дала, на основе анализа текстов А.А.Некрасова отмечает, что его учение носит деструктивный характер и является типичным примером оккультно-неоязыческого движения «New Age» [9]. Отметим некоторые принципиальные для нашего исследования черты учения А.А.Некрасова: отвержение основополагающих институтов – государства, Церкви, брака; легализация гомосексуализма, однополых браков, кровосмешения и педофилии; пропаганда других тоталитарных сект (учение Г.Грабова и др.) [10].

Некрасовская «Школа мудрости» является отечественным вариантом типичного для движения «New Age» школы отдельного активиста-проповедника. Некрасов А.А. также как и Мулдашев Э.Р. по своей сути представляют собой российские аналоги международных ньюэйджеров (Ошо, движе-

ние Раджниша; Сатъя Саи Баба и др.), разрушительный характер которых подробно описан в специальной литературе [7, стр. 701-770].

Нельзя утверждать, что современные системы среднего и высшего образования совсем не уделяют внимание просветительской работе в области семействования, однако эта деятельность, как правило, вытеснена на периферию, т.к. семействование дисциплины в лучшем случае изучаются в качестве элективных курсов. Ряд педагогов средней школы продолжают советскую традицию – развивают семействование дисциплины с названием «Этика и психология семейной жизни», некоторые разрабатывают новые авторские курсы [11]. Так, педагоги средней школы Пермькова А.В. и Сурикова Я.А. (СОШ № 45, г. Петропавловск-Камчатский) разработали методические материалы по элективному курсу для старшеклассников «Этика и психология семейной жизни», целью которого, по мнению разработчиков, является оказание психолого-педагогической поддержки взрослым подросткам в ситуации выбора жизненных приоритетов, а также оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи [12].

Например, педагог-психолог Чистякова И.Г. (СОШ №9, г. Нижнекамск) – подготовила образовательную программу «Семействование», которая является логическим продолжением курса «Этика и психология семейной жизни». Как отмечает автор, данный курс разработан для того, чтобы сбалансировать пропорцию между интеллектуальной и нравственной компонентами образовательной программы для современных школьников [13].

В области семейного образования значительная роль принадлежит региональным инициативам. Власти некоторых регионов нашей страны уделяют внимание развитию фамилистических компетенций школьников в рамках своих полномочий. Например, Министерство образования Пензенской области выступило заказчиком «Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений – «Семействование», которая была разработана рядом образовательных и научных учреждений. Имеют место попытки расширить преподавание семействование дисциплин в высшей школе. Например, доцент Чеснова Е.Н. Тульского государственного педагогического университета (ТГПУ) разработала методiku преподавания дисциплины «Этика и психология семейной жизни» для студентов бакалавров. Однако семействование дисциплины в образовательных программах высшей школы, как правило, являются элективными [14].

Необязательность изучения семействование дисциплин для учащихся современной средней и высшей школы не является единственной проблемой. Важным аспектом является также аксиологическое и антропологические содержание этих курсов. Семействование дисциплины ставят перед собой задачу формирование готовности молодежи к браку и семье, однако интересным является то, что авторы понимают под этим. В области семействования активно развиваются образовательные проекты, основанные на духовно-нравственных традициях. Например, в 2010 г. победителем Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая инновационная разработка года» стала Морозова Е.А., доцент кафедры теологии Самарского государственного университета путей сообщения, которая подготовила работу «Система формирования духовно-нравственной личности молодежи и семейного образования».

Проект Морозовой Е.А., представляет собой научно-теоретическую и практическую систему, которая включает в себя несколько взаимосвязанных модулей. Так, научно-теоретический блок проекта, представлен монографиями «Гармония в семье и браке» и «Личность: целостный взгляд». Практический блок включает образовательные программы «Духовные и психологические основания семьи», «Христианская антропология». Диагностический блок проекта педагога-новатора основан на авторской методике «Иерархия личности», которая позволяет оценить духовно-нравственные качества личности молодежи и их динамику. Профилактически-коррекционный блок проекта основан на программе епархиального центра помощи семье и молодежи «Семейный очаг» [15]. Морозова Е.А. наряду с научными публикациями активно занимается просветительской работой, что позволило автору выпустить в 2014-2015 годах выпустить серию популярных изданий, ориентированных на духовно-нравственное воспитание молодежи [16].

В области семействования активно развиваются образовательные проекты, которые инициировали институты гражданского общества, в Русская Православная Церковь и другие традиционные религиозные организации России. Например, можно отметить многолетний опыт Патриаршего центра духовного развития детей и молодежи при Даниловском монастыре, который ежегодно проводит обучение по курсу «Православная семья в современном мире».

Патриарший центр духовного развития детей и молодежи накопил значительный методический материал и опыт проведения занятий с молодежью в форме лекционно-семинарских занятий, бесед, консультаций, тренингов и ролевых игр. Педагоги центра отмечают острую актуальность се-



мейного образования в условиях дефицита жизненных примеров и благополучных отношений в родительских семьях. Многолетняя практика позволяет сотрудникам центра утверждать, что основанное на духовно-нравственном воспитании семейное образование имеет высокую результативность.

Среди проектов инициированных институтами гражданского общества большой общественный резонанс получила демографическая программа «Святость материнства», которую разработала Общественная организация «Центр национальной славы» в 2006 г. Программа имеет своей основной целью трансформацию отношения общественного сознания к ценностям родительства на основе восстановления духовно-нравственного потенциала отечественных семей. Программа реализуется благодаря поддержке Фонда Андрея Первозванного, который выступает, наряду с другими общественными организациями, активным сторонником изучения курса «Семьеведение» во всех российских школах.

В 2017 г. уполномоченная при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова выступила с предложением ввести отдельный школьный курс «Семьеведение», а Российская академия образования (РАО) разработала комплексное методическое обеспечение для этого школьного курса. Однако это предложение не нашло поддержки в официальных структурах и в настоящее время возобладала точка зрения, согласно которой разделы дисциплины будет преподаваться в рамках существующих гуманитарных предметов. Очевидна методическая слабость такого предложения, т.к. в рамках предложенного решения выполнение задачи расплывается, а обеспечить единство методических позиций и контроль будет практически невозможным. На наш взгляд преподавание отдельных тем курса в различных дисциплинах могло бы хорошо дополнить курс «Семьеведение», но никак не заменить его.

Российское общество осознает необходимость развития системы формирования фамилистической культуры молодежи. В стране действует множество инициатив со стороны региональных властей, университетов, отдельных педагогов, институтов гражданского общества, традиционных религиозных объединений. Насущная потребность развития брачно-семейной культуры современного поколения и создание в молодежной среде устойчивого приоритета семейных ценностей требуют решения проблемы на общенациональном уровне. Внедрение системы формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения на всех уровнях современной системы образования необходимо.

#### Список литературы

1. Курс семьеведения уже преподают в школах 38 регионов России – URL: <https://ria.ru/society/20161125/1482199417.html> (дата обращения: 12.01.2018).
2. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – URL: <http://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html> (дата обращения: 12.01.2018).
3. Дубровина И.В. Проблемы психологической подготовки молодежи к семейной жизни // Вопросы психологии. – 1981. – № 4. – С. 51–57.
4. Девярых С.Ю. Опыт нравственно-полового воспитания в советской школе в 1980-х годах // Материалы сайта НИЦ «Социосфера». – URL: <http://www.sociosfera.com/> (дата обращения: 12.01.2018).
5. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни /Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Просвещение, 1987. – 271 с.
6. Остапенко А.А. Тупики национального воспитания. Как их преодолеть? // Народное образование. 2011. № 1. С. 34–38.
7. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. – Нижний Новгород, 2012. – 813 с.
8. Некрасов А.А. Проектируем счастливую семью. Семьеведение / Анатолий Некрасов, Наталия Гейжан. – М.: Астрель, 2012. – 320 с.
9. Слюсаренко А. Мертвящие мысли Анатолия Некрасова / священник Алексей Слюсаренко // Центр священномученика Ирины Лионского. – URL: <http://iriney.ru/drugie/drugie-sektyi/argiv-soobshhenij-o-drugix-sektax/mertvyashhie-mysli-anatoliya-nekrasova.html>.
10. О распространении деструктивного культа Анатолия Александровича Некрасова на территории Пермского края // Сайт Российской ассоциации центров изучения религий и сект. – URL: <http://www.anticekta.ru/?p=1002> (дата обращения: 12.01.2018).
11. Воловикова М.И. О новой редакции программы курса «Этика и психология семейной жизни» // Психологический журнал. 1998. Т. 19. № 5. С. 138-141.

12. Пермякова А.В., Сурикова Я.А. Методические материалы по элективному курсу для старшеклассников «Этика и психология семейной жизни» // Социосфера. 2010. № 3. – С. 122–127.
13. Чистякова И.Г. Авторская образовательная программа «Семьеведение» // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2014. № 1-2. – С. 99–113.
14. Чеснова Е.Н. Методика преподавания дисциплины «Этика и психология семейной жизни» для студентов бакалавров в рамках реализации ФГОС // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2015. № 2 (14). С. 136-143.
15. Морозова Е. А. Гармония в семье и браке / Е.А. Морозова. – Москва: Даниловский благовестник, 2009. – 382 с.
16. Несмеянов Е.Е., Оленич Т.С. Молодежь и традиционные ценности в контексте анализа проблемы духовной безопасности // Религия и политика в постсекулярном обществе. Материалы XXXI Харакского форума и XIII международного семинара. Под редакцией Т.А. Сенюшкиной, А.В. Баранова. 2017. – С. 120–128.
17. Оленич Т.С., Свистунов В.В. К проблеме культурной трансформации вопросов духовной безопасности: своевременность, перспективы, риски // Философия права. 2017. № 1 (80). С. 60-63.
18. Герлейн Н.А. Философское осмысление свободы в контексте поисков оснований эгоизма современного человека // Гуманитарий Юга России. – 2015. – № 4. – С. 244–251.

### **РОЛЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОХРАНЕНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

*В.А. Торохов студент*

*Белорусский государственный педагогический университет,  
Республика Беларусь, 220030, Минск, ул. Советская, 18,  
e-mail: torochovv@inbox.ru*

*Аннотация.* В статье представлены основные положения религиозных ценностей. Религия как носитель духовно-нравственных идеалов и хранитель культурных традиций, имеет высокую ценность в глазах современной молодежи. В этой связи сила религиозной этики сегодня все более активно используется в целях формирования нравственного и духовного мира подрастающего гражданина.

В данное время в аналитических выступлениях преобладают политические и экономические критерии, по ним определяют целесообразность реализации различных проектов. Относительно религиозных объединений можно утверждать повышение их политического влияния, политического популярности и росте финансового капитала, но главная миссия религиозных объединений заключается не в этом. Так как можно быть богатым, но бедным душой.

В течение тысяч лет религиозные идеи создавали ментальность, определяли оценку событий, формировали определенный жизненный уклад. Духовные ценности уходят корнями в понимание мира как места воплощения Божьего замысла о человеке, они показывают возможности человека в преодолении плотских желаний славы и богатства. Духовные ценности подвергаются испытанию каждым новым поколением человечества, которое либо воспринимает их значимость, либо опровергает. В этом смысле существеннее не столько беречь духовно-нравственные ценности как традиции прошлого, сколько поддерживать молодых людей, помогать приходиться к вере, находить Бога, обрести собственный духовный опыт, тогда данные ценности станут востребованными.

Подлинное духовно-нравственное развитие личности не может совершаться по принуждению. Любое давление в этом как за счет политических приемов, так и экономических действий приводит к противоположной реакции. Исторический опыт указывает на то, что насаждение веры с позиции власти неэффективно. Можем ли мы преодолеть историческую привычку?

Передача духовно-нравственных ценностей происходит на примерах конкретных людей, живущих святой жизнью, воплощающих Божью волю в своей жизни, работе, семье. Где встречаются люди живущие святой жизнью, религиозная риторика обращается в живую проповедь. Стремление к духовному подъему нашего народа неосуществимо без открытого изменения жизни элиты. В настоящее время образцом для подражания стали вовсе не духовно-нравственные ценности, а роскошь, гордость и вседозволенность. Именно к таким ценностям, к сожалению, и тянется подрастающее поколение. Очевидно, что необходимы другие ориентиры, и они есть в российской истории. В современном информационном мире необходимо, чтобы материалы, несущие благие ценности, были каче-

ственными, чтобы песни, фильмы, книги затрагивали душу. В истории нашей страны очень много достойных людей, подвижников, жизнь которых может быть хорошим примером для всех нас.

Несмотря на это о многих из них знает лишь небольшой круг исследователей, да и то не многое. В прошлом году РОСХВЕ провел особый исследовательско-просветительский проект «Подвижники земли русской». При его проведении удалось установить многие условия жизни и служения одного из основоположников российского пятидесятничества Ивана Воронаева. Насыщенная и героическая биография, которая могла бы стать основой для книг и фильмов. При реализации программы «Подвижники земли русской» проводились круглые столы в совершенно разных городах России, на которых обсуждались связанные с темой проекта исследования. Однако все это затрагивает в основном экспертное сообщество, и до массового внимания не доходит. Такая же ситуация складывается и относительно других достойнейших служителей других конфессий. Как много фильмов, не говоря уж о сериалах, посвящено Серафиму Саровскому или Сергию Радонежскому? Или духовному подвигу русских князей, которые ради своей христианской веры отказались совершать языческий обряд (проходить сквозь огонь) и заплатились за это жизнями? У современных СМИ основная задача – это нажива, в сериалах, программах, фильмах пропагандируется достижения личного успеха не за счет праведного труда на благо общества, а за счет авантюры, интриги, обмана. Несомненно, необходимы другие герои и другие истории, про которые нужно увлеченно и интересно рассказать. И, безусловно, крайне важен личный пример тех, кто находится на самом виду общества.

Особенностью нашего времени становится отношение уважения к другим религиозным традициям как проявление духовности. Глобальный мир уже не может существовать по примеру прежних исторических эпох, когда он был монорелигиозен. Понимание собственных убеждений, их конкретная реализация в работе и повседневной жизни происходит в тесном контакте с людьми разных народов, традиций и религиозных воззрений. Глобальная перспектива вносит серьезные коррективы в наше мировосприятие. Сегодня время серьезной работы над богословием гостеприимства и добрососедства без потери собственной религиозной идентичности.

Определенная работа в этом направлении ведется. Здесь стоит отметить вклад и Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, деятельность которого дает серьезнейший импульс к равно уважительному отношению со стороны представителей власти на местах ко всем традиционным религиям. Нельзя не отметить Общественную палату РФ, где представлены священнослужители большинства конфессий. На площадке Общественной палаты РФ также постоянно проходят мероприятия и по гармонизации отношений между религиями, и по проблемам государственно-конфессиональных отношений. С удовлетворением хочу отметить и конструктивные преобразования в работе Христианского Межконфессионального Комитета стран СНГ и Балтии (ХМКК). Уверен, что этот формат позволит серьезнейшим образом улучшить взаимодействие между конфессиями не только внутри России, но и на всем постсоветском пространстве.

Сегодня много говорится об определенной изоляции России. В этой связи, хочу отметить, что переживание политической и экономической изоляции может быть плодотворным, если оно приведет к духовному преобразованию общества.

Там, где звучит христианская проповедь, молитва происходит оздоровление. Многочисленные примеры евангельских церквей показывают, что Бог способен изменить жизнь человека, поднять из падшего состояния. Особенно наглядно это видно в реабилитационных центрах, находящихся под духовным окормлением евангельских церквей. Это люди, которые вели абсолютно асоциальный образ жизни, от многих из них отворачивались друзья и отказывались родители. И это было понятно и объяснимо, ведь наркоманы и алкоголики приносили в дом беду, причем были при этом крайне социально опасны: воровство, бандитизм и проституция являются непосредственными спутниками наркозависимости. И вот благодаря Церкви, благодаря проповеди Евангелия, благодаря тому, что они увидели личные примеры служителей, прошедших ад наркозависимости, восстановившихся, эти люди тоже меняются. Причем восстанавливается не только здоровье, т.е. уходит физическая зависимость от наркотика. Более важно, что меняются морально-нравственные ориентиры. Бывшие наркоманы, бандиты, хулиганы выходят на субботники и убирают улицы городов, рассказывают о своей жизни и как она изменилась тем, кто сейчас находится в зоне риска. Например, во время наводнения в Крымске большая группа волонтеров, которые поехали на помощь пострадавшим, активно участвовали в восстановительных работах, среди них были выпускники реабилитационных центров. Люди, ранее наносившие обществу реальный ущерб, становятся в авангард созидателей этого общества.

Таким образом, возрожденный человек оставляет греховную жизнь в прошлом и способен начать сначала, начать работать, созидать семью, рождасть детей, вкладываться в изменение общества вокруг себя. Динамика изменения в обществе следует тому же принципу. Покаяние – это признание

своей греховности, слабости и отказ идти тем же греховным путем. Духовное-нравственное возрождение страны невозможно без отказа от беззакония, воровства и обмана, которые как ржавчина проели устройство нашего общества. Исторический опыт показывает, что изменения возможны. Но они требуют принести в жертву свои корыстные интересы, отказаться от сосредоточенности на себе, нацелиться на служение ближним.

В завершение хочу процитировать слова известного богослова, апологета библейских принципов Френсиса Шеффера: «Роль христианских религиозных объединений – принести надежду на возрождение и весть о покаянии, которая пока еще не услышана, быть живыми свидетелями, что духовная жизнь реальна, что Бог есть, и Он не молчит».

Список литературы

1. Франкл В. Человек в поисках смысла/ Общ.ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева. – М.:Прогресс, 2015.

### СЕКЦИЯ 3. РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

#### ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА – ТРАДИЦИИ И НАСЛЕДИЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Т.Н. Акулова, ст. преп., Н.В. Плаксина, ст. пр., Е.В. Смирнова, к.т.н.  
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва  
125047, г. Москва, Миусская площадь, 9,  
тел. +7 (916) 516 1304, e-mail: Akulova\_tn@mail.ru*

*Аннотация.* В статье авторами рассматриваются базовые составляющие патриотического воспитания студенческой молодежи, основу которых формируют традиции и наследия. Особое внимание в формировании гражданской позиции студента уделено работе кафедры физического воспитания РХТУ им. Д.И. Менделеева.

«С чего начинается Родина?», – так звучит текст одной из любимой всеми поколениями песни Михаила Магусовского, где понятие Родина – практически и в полном объеме раскрыто, а что такое «патриот», «патриотизм» и как его воспитать в молодом поколении – вопрос неоднозначный.

Традиционно в начале каждого нового учебного года в нашем вузе проводится опрос, где ключевым вопросом звучит: «Что такое патриотизм?». Более 80 % ответов сводятся к одному – любовь к Родине. Таким образом замыкается круг патриотизм – любовь к отечеству.

Поможет ли высшее учебное заведение ответить на данный вопрос? Реально ли сформировать смысловую основу патриотизма, не предвзято, не назидательно, не с претензией на навязчивость, а деликатно, да так, чтобы попасть в самое сердце, чтобы отложилось в самых затаенных уголках человеческой памяти, и так, чтобы, вступая во взрослую жизнь после окончания университета, индивидууму захотелось бы рассказать своим детям и продолжить уже начатую в alma mater традицию патриотических слов и дел.

Важно понимать, что настоящий патриотизм не имеет временных или пространственных свойств, он не может быть предметом спора между гражданами той страны, где остро стоит проблема патриотизма. Зачастую, значение столь важного и трогательного слова искажается настолько, что первоначальная суть полностью стирается подменными понятиями.

Как пример, с помощью сети интернет, можно не раз наткнуться на «холивар» (от англ. «holy war» – священная война) в комментариях к различным новостям, особенно, где поднимается вопрос чести либо простого гражданина (именно гражданина, поскольку принадлежность человека к тому или иному государству важна для спора), либо же целого государства. Циничные комментарии «диванных экспертов», как правило, носят лишь провокационный характер и заставляют читателей изливать свою желчь по принципу «не пеняй на зеркало...». Однако из данных событий можно легко сделать вывод, что патриотизм, в конкретном случае, подкрепляется лишь словами, а не делом. А стало быть, проглядывается «сезонность» в речах, когда одно событие дает всплеск патриотизма и словно брошенный камень в воду, отбрасывает круги. Но, как и на любой водной глади, рано или поздно, наступает покой (событие, обеспечивавшее былой всплеск забыто). И лишь новые победы, дипломатические триумфы, героизм вновь возвращают неопределившегося гражданина к патриотическим чувствам.

Кафедра физического воспитания Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева (далее по тексту – РХТУ им. Д.И. Менделеева) прилагает к патриотическому воспитанию молодежи значительные усилия и может быть потому, что когда впервые стали устраивать мероприятия, посвященные Великой отечественной войне 1941-1945 года, у всего преподавательского состава кафедры было очень трепетное отношение к указанным событиям. Такое особенное и чувствительное отношение обусловлено общенародной памятью к эпохальным событиям военного противостояния и человеческой скорби периода Великой отечественной войны. Но, так или иначе, вот уже более 15 лет в каждом весеннем семестре проходят мероприятия, посвященные памятной дате.

Впервые мы приурочили ко Дню Победы традиционную легкоатлетическую эстафету на приз газеты «Менделеевец», которая проходит в нашем вузе уже в 67 раз. Победителей эстафеты чествуют ветераны-менделеевцы. На награждение победителей до последнего своего дня приходил Выборнов Александр Иванович, летчик – герой Советского Союза, генерал-лейтенант. Вручая участникам со-



ревнований призы, всегда желал мира! Не любил рассказывать о войне, но любил повторять: «Радуйтесь чистому синему небу».

В последние годы на футболки участников эстафеты прикалывают символ Победы – георгиевскую ленточку, а на построении команд звучат спортивные марши и песни военных лет.

Также в весеннем семестре проходят соревнования по различным видам спорта (весенний кубок по регби, соревнования борцов по самбо, панкратиону, оки-кем-кай, пауэрлифтингу), посвященные Дню Победы. Очень трогательным, набирающим популярность с каждым годом, становится звучащий Вальс Победы на Миуссах [4]. Студенты соревнуются в программе Standart. Торжественно украшается актовЫй зал имени А.П. Бородина, готовятся танцевальные композиции под музыку военных лет, ряд номинаций в программе проходит под песни военных лет. Второй год музыкальное сопровождение мероприятий проходит не только под фонограмму песен военного времени, но и под «живую музыку» духового оркестра под управлением Ильи Глущенко. Открытие соревнований обязательно сопровождается словами благодарности ветеранам войны, вспоминаются их заслуги и подвиги в военное и мирное послевоенное время.

Проходят соревнования по силовому многоборью и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Раз в три года в теоретическом разделе дисциплины «Физическая культура и спорт» кафедрой проводится лекция на тему «Подвиг спортсменов годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», на которой рассказывается о вкладе, внесенном спортсменами в приближении Победы над фашизмом, о трагических страницах в спортивной жизни Родины, о победах на спортивных площадках, о мужестве, проявленном воинами-спортсменами в суровые военные годы. После прочтения лекции студентам предлагается выполнить непростое задание, состоящее из трех частей. Первая часть – рассказать об определенном военном событии 1941-1945 гг., вторая часть – рассказать о подвиге спортсмена в военные года, третья часть – самая трудная для многих студентов – рассказать о своих родных в годы войны. Для современного поколения студентов это рассказ о своих уже прадедушках и прабабушках, а многие ли их помнят? Так как это задание – обязательная часть теоретического раздела дисциплины, то «увильнуть» не придется, и начинается настоящая интеллектуальная работа молодого человека. При выполнении задания приходится окунуться в военное прошлое своей страны, узнать историю своей семьи. И для многих это становится открытием! Принимая выполненное задание, преподаватель становится свидетелем, как студенты «докапываются» до истины, до корней своей семьи, какой объем литературы и источников им приходится изучить. Существоют такие сайты: «Подвиг народа» – электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне», электронный архив «Мемориал», проект «Победители», на официальном сайте Министерства обороны РФ есть раздел «Память народа» и др., и это является огромным подспорьем для многих студентов. Сколько трогательных историй услышали преподаватели от студентов, сколько рассказов о том, как они «добывали» информацию, как подняли на «уши» всех членов семьи, скачивали данные о подвиге, о гибели, приносили копии наградных документов, портреты своих близких. Была проведена настоящая исследовательская работа! И она не пропала даром. Преподаватели кафедры собрали все работы с историями о подвигах родных наших студентов, об их работе в тылу и на фронтах, о репрессиях и пропавших без вести, поместили их в архивные папки и передали в музей Менделеевского университета, получилось четырнадцать томов (!). Одна история запомнилась особенно. В деревне, где проживала студентка, сгорел дом, и все фотографии, письма, ордена уничтожил огонь. Семья несколько лет не имела никакой возможности получить хоть какую-нибудь информацию о своих близких военного времени. Побывав на лекции, узнав про сайты о подвиге народа, студентка вечером того же дня собрала своих родных у компьютера и всей семьей стали искать своих отца и деда, и прадеда. Нашли, и нашли всех! «Скачали» наградные листы, описание подвигов. Не смотря на ночное время, позвонили родственникам и рассказали о «счастливой находке!» Слезы радости. Но фотографий нет! Тогда, по совету преподавателей кафедры физвоспитания, семья написала в Министерство обороны, с надеждой, что может быть в его архиве сохранились фотокарточки близких? Не будем описывать всю процедуру, но через полгода семья получила и фотографии.

В случае, если студент ничего не может найти о своих родных, то ему предлагается написать о своих односельчанах, о родных своих друзей или ветеранах своего края (своей малой Родины). Перед тем, как передать все материалы студенческих исследований в музей РХТУ им. Д.И. Менделеева, перед большим актовЫм залом на всех стенах холла были представлены портреты родных, погибших или прошедших войну, своего рода «бессмертный полк» только в стенах родного вуза. И такая галерея была открыта всего за один вечер. Утром студенты и сотрудники, приходя на учебу (работу) рассматривали портреты, вглядывались в лица героев войны. Студенты фотографировали эту «стену

памяти» и оправляли не только своим родным, но и своим друзьям и коллегам. Все хотели поделиться причастностью к такому действию. Очень много разных историй, но главное, цель, поставленная преподавателями кафедры физвоспитания – помни имя свое! – была достигнута. Конечно же, были и те, кто формально подошел, не знаю, не помню, но значительное большинство поработало на славу, и было радо, что теперь и они смогут в будущем рассказать своим детям о проделанной работе.

В Плате мероприятий Федерального архивного агентства по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы [2] п.3.3. как раз и определен как «Исполнение запросов, связанных с проведением военно-мемориальной работы». Если мы обратимся к теоретическому заданию для студентов, после прочтения лекции, то это как раз выполнение п.4.1. и 4.2. указанного плана (физическое воспитание и история спорта в РККА, военно-патриотическое воспитание молодежи в СССР – ГТО, ДОСААФ и т.д.). Студентам очно-заочного и заочного обучения были прочитаны лекции об истории спортивных обществ (ДОСААФ), истории развития комплекса ГТО, истории спортивных обществ и об участии спортсменов в годы Великой отечественной войны. Для многих студентов такие лекции были открытием, т.к. о существовании многих спортивных обществ студенты не знали.

Одной из задач Программы является «активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества» [1]. Выполняя указанную задачу, поставленную Программой, многие кафедры физвоспитания страны, могли бы «взять на вооружение» опыт РХТУ им. Д.И. Менделеева: прочитав лекцию «Подвиг спортсменов в годы Великой отечественной войны», студент вспоминает исторические страницы периодов и переломных моментов стратегических и тактических военных действий советской армии, узнают о самых запоминающихся спортивных событиях, проходивших на протяжении всего периода войны, о подвигах спортсменов, и наконец, самое главное, о роли членов своей семьи в приближении Победы.

Рассматривая задачу Программы [1] – развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному флагу и гимну Российской Федерации, то здесь также можно поделиться опытом РХТУ им. Д.И. Менделеева – все крупные соревнования открываются гимном Российской Федерации, Москвы и студенческим гимном «Gaudeamus», поднимаются флаги РФ, Москвы, РХТУ им. Д.И. Менделеева. Когда наши студенты участвуют в соревнованиях различного ранга, будь то региональные, российские или международные, невольно обращает внимание на то, а исполняют ли гимн студенты? И с каждым годом таких студентов становится все больше. Не секрет, что здесь образцом становятся ведущие спортсмены, сборные команды страны, поют ли они гимн на открытии-закрытии соревнований, во время подъема флага на награждении и т.д. И чем больше побед, чем чаще наш триколор взмывает под купол спортивного сооружения, тем большее количество болельщиков, простых граждан, молодежи знают слова гимна. Вспомним победу сборной России по хоккею с шайбой на зимних Олимпийских играх 2018 года, проходивших в Пхёнчхане (республика Корея), только тогда она была заявлена под именем олимпийские спортсмены из России (ОСР). Все игроки сборной исполняли гимн, и наши болельщики их поддерживали! Вспомним футбольный матч Россия – Англия, исполнение гимна болельщиками! Можно ввести в поисковик только эту фразу – нажмите на стрелочку, как подписался один из блогеров «мурашки по коже!».

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обозначено, что образование – это единый целенаправленный процесс воспитания в целях... духовно-нравственного... физического... развития человека [3]. Следовательно, спорт поможет молодому человеку стать не только сильным, смелым, ловким, но и прежде всего, поможет воспитать волевые и моральные качества, и в этом ему в должной степени может помочь образовательное учреждение.

Подытоживая все выше сказанное, хочется еще раз отметить, что настоящий патриотизм не измеряется в количестве «лайков» или комментариев в сети, в наличии георгиевской ленточки на одежде или благодарственных надписей на стеклах автомобилей. Настоящий патриотизм – это знание истории своей страны, почитание старшего поколения, которое обеспечило мирное небо над головой потомков, уважение к символам власти родной страны – флаг, герб и гимн, а также бережное сохранение того наследия, с которым мы пришли к современному этапу развития страны. Таким образом, выделим лишь всего три слова, которые должны символизировать патриотизм: знание, уважение и память. Пока эти три слова будут в умах молодежи, патриотизм будет продолжать жить!

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 149 (ред. от 13.10.2017 г.) «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // «Собрание законодательства РФ», 11.01.2016, N 2 (часть I), ст. 368.
2. План мероприятий Федерального архивного агентства по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы // [http://archives.ru/programs/patriotic\\_16-20.shtml](http://archives.ru/programs/patriotic_16-20.shtml)
3. Федеральный Закон от 29.12.12. № 273-ФЗ (в ред. 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
4. Официальный сайт ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И. Менделеева // <http://muctr.ru/news/culture-and-sport/11234/> [Дата обращения 04.05.2018]

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ В ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ**

*О.В. Береснева, педагог-организатор*

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования*

*«Детско-юношеский центр «Орион»*

*654000, г. Новокузнецк, ул. Кутузова 5а,*

*тел. (8-3843)-74-85-62, e-mail: oberes@mail.ru*

*Аннотация.* В данной статье рассматривается вопрос о формировании этнокультурного образования и воспитания учащихся в театральной студии «Театрализованный праздник» МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Современная система образования должна обеспечивать историческую преемственность поколений и развитие национальной культуры. Проблема этнокультурного образования и воспитания становится одной из важных задач, как дополнительного образования, так и образования в целом. Воспитание и образование детей на основе народного художественного творчества и народных традиций, выделяется, как фактор этнической ментальности, фактор сохранения культурных и национальных ценностей народа. Решение этой задачи предполагает, глубокое знание традиций и обычаев, форм и видов деятельности по приобщению подрастающего поколения к традициям и обычаям этноса.

Особое внимание в решении данной проблемы занимают исследования театральной педагогики, раскрывающие возможности театральной деятельности в этнокультурном образовании и воспитании. Данной проблемой занимаются многие педагоги, как Ю.И. Рубина, М.В. Букатов, А.П. Ершова, И.А. Генералова, И.Л. Любинская, А.Ю. Гончарук, Н.И. Сац, Е.К. Чухман и др.

Театрализованная деятельность – это возможность раскрытия творческого потенциала личности ребенка, воспитание творческой направленности, а так же наиболее удачный способ приобщения его к национальной праздничной культуре. Почему же образование и воспитание именно через театральную деятельность? В чем заключается этнокультурное воспитание и театральная деятельность?

Этнокультурное воспитание – это деятельность, направленная на повышение этнической осведомленности, формирование основ национального самосознания и положительной этнической идентичности через усвоение ценностных ориентации своего народа и обеспечивающая успешное вхождение ребенка в контекст мировой культуры.

Этнокультурное образование и воспитание учащихся в театральной студии «Театрализованный праздник» проходит через включение каждого ребенка в театральную деятельность. Театральная деятельность является компонентом эстетического воспитания, включающая в себя национальное, культурное, историческое развитие ребенка и общества в целом.

Структура и содержание этнокультурного воспитания учащихся в театральной деятельности представлена, как взаимосвязанная система компонентов (цель, задачи, принципы, условия, содержание, функции и результат)

Этнокультурное образование и воспитание учащихся в театральной деятельности выполняет ряд важных функций: формирование этнического самосознания, повышение этнической осведомленности, этнической идентичности, обеспечение целостного представления о национальной культуре, выработка устойчивой системы ценностей, формирование потребности в этнокультурной деятельности, обогащение культуры ребенка, его социализация.

Театральная деятельность – это внутренняя (чувства, эмоции, переживания) и внешняя (действия, поведение, общение) активность личности, которая реализуется в соответствии с принципами

творческой деятельности (заданность ситуации, необходимость принятия самостоятельного решения, вариативность решений и их реализации, гибкость, оригинальность, новизна).

Таким образом, театральная деятельность является важным средством, обеспечивающим эффективность этнокультурного воспитания учащихся, что обусловлено, во-первых, игровой и драматической природой этнокультурного воспитания в целом, а во-вторых, тесной взаимосвязью игровой и театральной деятельности, соответствующей возрастным особенностям развития детей.

Народные игровые искусство является частью художественной культуры этноса, отражающей духовные и нравственные ценности общества. Также, народное игровое искусство становится источником современных форм театральной деятельности (праздники, обряды, гуляния, игры).

Содержание этнокультурного воспитания по образовательной программе в театральной студии «Театрализованный праздник», представлено,

как система знаний:

- о национально-культурных традициях,
- о национально-значимых ценностях,
- о предпочитаемых формах поведения,
- сведений из истории развития театра как частной формы культурного наследия народа,
- коммуникативных знаний и умений и навыков,
- использования сценической деятельности (речь, движение, действие в публичной ситуации),
- драматизации (воплощение, проживание),

Театральная деятельность, как компонент этнокультурного образования, включает в себя драматические формы фольклора, имеющие вид драматизированного коллективного действия, в котором происходит перевоплощение учащегося при помощи ряжения, переодевания, гримирования, масок, мимики, телодвижений, речи и др. Например, обряд «Проводы масленицы», масленичные гуляния, святочные игрища ряженых.

В образовательной программе в театральной студии «Театрализованный праздник» на каждом году обучения заложены разделы изучения традиций и обрядов русской народной культуры.

Цель этнокультурного образования и воспитания учащихся в театральной деятельности сформулирована в соответствии с одной из важнейших целей воспитания – приобщение детей к традиционной русской культуре через включение их в театральную деятельность.

Основными принципами этнокультурного образования и воспитания детей в театральной студии выступают: принцип целостности, вариативности, преемственности, принцип единства восприятия.

Содержанием этнокультурного образования и воспитания в деятельности театральной студии является совокупность систематизированных знаний о национально-культурных традициях, ценностях, о формах поведения, об особенностях основных событий исторической и культурной жизни народа.

Занятия в театральной студии «Театрализованный праздник» проводятся на основе русского фольклора и произведений, в которых отражены национально-культурные традиции народа, формировании ценностного отношения к культурно-национальному наследию, использовании театральных, тренинговых и игровых технологий, способствующих развитию психофизических и эмоциональных качеств детей.

Например, учащимся предлагается выполнить задания с элементами анализа героев русских сказок. Или разбор текста со старославянскими словами, разбор и пение русских народных песен.

Более эффективными являются занятия в виде игровой деятельности:

- кукольный театр,
- театральные игры,
- игры-превращения,
- игры-инсценировки,
- творческие и самостоятельные игры,
- праздники,
- развлечения.

Подведение итогов работы этнокультурного образования проходит в форме презентаций, где используются малые формы фольклора: прибаутки, песенки, заклички, частушки, считалки, пословицы и поговорки.

Презентации способствуют развитию эмоций и чувств детей:

- для чего используются игровые народные персонажи Емеля, солнышко, Матрена, Кузя, скородохи, зазывалы и т.п.;

- атрибуты народного быта (самовар, казан, прялка, подсвечник, подзоры, «птица счастья», подкова и др.);

- организация народных игр, хороводов, игрищ, потех.

Большое внимание в работе с детьми уделяется проведению народных праздников «Посиделки», «Колядки», «Рождество» и другие фольклорные праздники, в которых с удовольствием принимают участие дети.

Также неотъемлемая часть изучения культуры русского народа – это театральные постановки по мотивам преданий и легенд русского народа, адаптированных для детского восприятия.

Изучение раздела по этнокультурному образованию и воспитанию в театральной студии «Театрализованный праздник» приходится на период празднования Масленицы. Учащиеся с удовольствием применяют на практике свои умения и знания при проведении театрализованных программ «Проводы русской Зимы».

В статье рассматривался вопрос о формировании этнокультурного образования и воспитания учащихся в театральной студии «Театрализованный праздник» МАУ ДО «ДЮЦ «Орион». Делая вывод, работу по этнокультурному образованию и воспитанию в театральной студии необходимо вести целенаправленно и систематически, что помогает обогатить внутренний мир ребенка, у детей появляется интерес к национальной русской культуре.

#### Список литературы

1. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников, Т.А. Бударина, О.А. Маханева, О.Н. Корепанова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

2. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н., и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

3. Э.Г. Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» Москва: «Владос» 2001.

4. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» Программа «Театр – Творчество – Дети». Москва 2002.

5. Т.Г. Пеня, А.П. Ершова «Театральные занятия для младших школьников». – М., 1995. – 115с.

### АГИТАЦИОННЫЙ ПЛАКАТ В СОВЕТСКОМ ДИСКУРСЕ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

*Т.Ю. Быкова, канд. фил. наук,*

*Челябинский государственный университет*

*454000, г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных 129,*

*e-mail: bykova74@mail.ru*

*Аннотация.* Во все времена агитплакат служил наиболее мощным оружием в борьбе за политическое пространство. Агитационный плакат использовался в качестве основного приема информативно-психологического влияния на массовое сознание. Данный жанр характеризуется образностью, выразительностью, узнаваемостью образов. Становление агитплаката как жанра пришлось на эпоху зарождения советского Союза. В послевоенные годы агитационные плакаты проникают во все сферы жизнедеятельности советских людей: работа, отдых, спорт, медицина, космос. Большинство плакатов сопровождаются обращениями, лозунгами, побуждающими к активным действиям. Советская пропаганда основывалась на правосознании и уравнительном идеале советского человека.

В настоящее время агитплакат является весьма эффективным средством донесения информации до аудитории. Он используется во всевозможных сферах – политика, реклама, культура, искусство. Этап зарождения и формирования всеми знакомого жанра приходится на вторую половину 19 века. Основные принципы визуального изображения информации (красочность, узнаваемость образов, минимальное содержание слов при их внешней выразительности, индивидуальность шрифта, четко поставленная и выраженная мысль) – способствуют быстрому реагированию человека на получаемую информацию. У реципиента незамедлительно формируются необходимые эмоции, чувства [2]. По этой причине большинство плакатов сопровождаются призывами, слоганами, которые в свою очередь выражают призыв к действию.



Популярность агитплаката как самостоятельного жанра не обошла стороной советскую эпоху. Как показывает история, активное использование плакатов в той или иной стране приходится на периоды нестабильности, кризиса [1]. Революция 1917 года привела к расцвету плакатного жанра [3]. Это было крайне необходимо в условиях полной переоценки культурных и политических ценностей страны. Политической элите нужно было донести информацию максимально быстро и образно.

Рассмотрим особенности употребления плакатов в послевоенные годы. Какие цели они преследовали? В каких сферах жизнедеятельности употреблялись чаще всего?



Рис. 1

Центральное место занимала тема войны, а точнее победы над фашизмом. Израненная страна еще только отходила от бомбежек и бесконечных обстрелов. Людям крайне необходимо было почувствовать уверенность в завтрашнем дне, заботу и защиту со стороны государства. Представленный плакат (рис.1) направлен на формирование патриотических чувств, усиление чувства гордости за страну. Примечательно, что образа врага не формируется у советского читателя. Вместо навешивания ярлыков, тактики экспрессивного удара, используется метод ухода от противопоставления добра и зла, что было типично для военного периода.



Рис. 2

Образы добра, заботы трансформируются и на политических лидеров. В плакатах ведущие руководители страны наделяются только положительными качествами. Слова *дедушка, отец, родной, любимый, семья, единство* формируют единую метафору родства. Политики не являются надзирателями, они – главы одной большой советской семьи. Задача партийного лидера – не надзирать, а помогать, оберегать советских людей. Все манипулятивные приемы плаката сводятся к одной цели – сформировать образ семейного счастья и благополучия.



Рис. 3

Не остается без внимания остальные сферы жизнедеятельности советского человека. Согласно представленному плакату (рис. 3), правительство СССР в послевоенные годы ставит перед народом задачу привести в порядок колхозные угодья, облагородить землю. В контекстуальном плане снова происходит внутренне объединение, путем употребления слов во множественном числе: *объединим, построим, вырастим, создадим*. Основным компонентом материала, изображенного на рисунке 3, стало выражение *навечно*. Оно несет в себе скрытый потенциал футуристического прогнозирования. Такие лексемы как *навечно, навсегда, вечно* придают репрезентируемой информации глобальное значение, ощущение бесконечности и нерушимости выстроенных убеждений.

Советский человек добивается успехов везде – в спорте, в земледелии, на заводах. Советские плакаты имплицитно скрывают роль руководства в достижениях страны и ставят на пьедестал весь народ. Таким образом, показано величие и слава советских людей (рис. 4,5).



Рис. 4

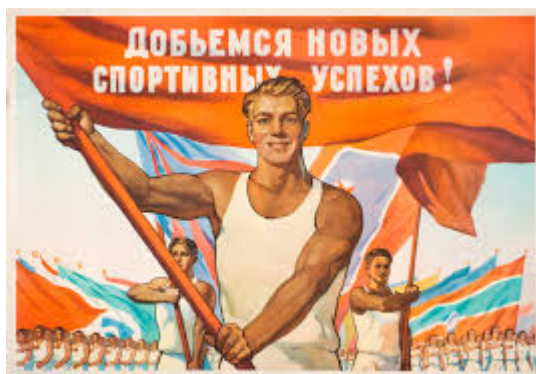


Рис. 5

В виду своей простоты и понятности для широких масс, плакаты широко распространяются в послевоенные годы. Плакаты призывали, убеждали, формировали уверенность в завтрашнем дне. Просмотрев плакаты, созданные в середине прошлого столетия, можно выстроить хронологию важнейших событий страны. Разнообразные сюжетные линии выстраивали одну цель – возрождение страны, укрепление советского духа. Каждый год появляются новые плакаты, вызывающие прилив гордости, патриотизма, справедливости. Плакаты послевоенного времени показывают советского человека, как освободителя человечества от фашистского рабства, как борца за свободу и веру.

Проведя анализ плакатов второй половины прошлого столетия, прослеживаются настроения и волнения советских людей.

#### Список литературы

1. Зелинский, С.А. Манипуляция массами и психоанализ [Электронный ресурс] / С.А. Зелинский // Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/zel9.htm/> (дата обращения: 14.10.2017)
2. Кара-Мурза, С. Г. Манипуляция сознанием [Электронный ресурс] / С. Г. Кара- Мурза // Режим доступа: [http://www.kara-murza.ru/books/manipul/manip ul\\_content.htm](http://www.kara-murza.ru/books/manipul/manip_ul_content.htm) (дата обращения: 27.07.2017)
3. Ледовских, Н. П. Отечественная художественная культура [Электронный ресурс] / Н.П. Ледовских // Режим доступа: [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/History\\_of\\_Art/List.html](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/History_of_Art/List.html) (дата обращения: 29.11.2017).

### **РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Г.Г. Валявкина, педагог доп. образования,  
И.В. Чикичева, педагог доп. образования  
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»  
654000, г. Новокузнецк, ул. Кутузова 5а,  
тел. (3843)-74-85-62, e-mail: Irina124v@yandex.ru*

*Аннотация.* Статья посвящена организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования на примере работы с детьми дошкольного возраста. Приобщение детей к народной культуре через организацию и проведение народных праздников и традиций. Гражданско-патриотическое воспитание как необходимое условие для своевременного и полноценного развития дошкольников.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования является одним из приоритетных направлений в области образования и воспитания. Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования личности дошкольника, социокультурного поведения. В МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» пользуется большим спросом среди родителей и успешно реализуется комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по адаптации детей 5-7 лет к школе. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом программ дошкольного образования. С целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, в программе выделены темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, ознакомление с животными, растениями, достопримечательностями родного края.

Занятие «Любознайка» знакомит детей с разными странами в сравнении с Россией. Это задумано для того, чтобы дети почувствовали себя, с одной стороны, частью своей истории, культуры, а с другой – частью мирового сообщества. Сначала дошкольники познакомились с картой мира, названиями отдельных стран. Каждая группа выбрала страну, о которой захотелось узнать побольше. Педагог учил детей работать с энциклопедиями, вырезками из газет, журналов, составил альбом иллюстраций из детских работ «Наша планета». Дошкольники участвовали в викторинах «Такие интересные страны», «Животные Земли», развлекательно-познавательных играх-соревнованиях «Что мы знаем об Африке», «Как встречают Рождество в разных странах» и др. Организованы выставки детских и взрослых работ по истории и географии стран, по сказкам народов мира. Был создан альбом «Мы едем, едем, едем...» из индивидуальных страничек, посвященных поездкам детей по разным городам и странам. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста невозможно без зна-

комства с государственной символикой нашей страны. Для ее изучения проводятся беседы «Любимая Родина», «Символика России» с целью привить детям гордость за свою страну, закреплять и расширять знания о государственной символике, знакомить со значением цветов флага и герба, воспитывать чувства уважения к флагу, гербу, гимну и прививать познавательный интерес к истории своей Родины.

На занятии «Музыкальные фантазии» педагог старается привить детям не только любовь к родным народным напевам и поэзии, старинным обычаям, обрядам и праздникам, но и посредством простых попевок, произведений детского фольклора, мелодий, игровых песенных припевов и хороводных песен подготовить дошкольников к исполнению более сложных музыкальных произведений. Вершиной творческих достижений является постановка фольклорных праздников «Ярмарка», «Березонька», где в совокупности представлены различные жанры народного песенного и поэтического творчества.

Занятие «Краеведение» знакомит детей с малой Родиной. Дети любят узнавать о том месте, где они родились и живут в настоящее время. Родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми. Учащиеся узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, изучают народный фольклор. Были организованы экскурсии по ближайшим улицам, где дети познакомились с их названием, историей, обращалось внимание на расположение зданий, памятников, скверов. Затем дети вместе с педагогом нарисовали карту-схему улиц микрорайона. Были оформлены уголки по темам: «Новокузнецк – город шахтеров», «Народные промыслы», «Города Кемеровской области».

К мероприятиям по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников относится подготовка к праздникам: День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день. Дети знакомятся с историей возникновения праздника, кому посвящен, зачем отмечается, выполняют тематические поделки для участия в специально организованных выставках детских работ: «Цветы Победы», «Подарим МАМЕ...», «Папин праздник» и др. При подготовке празднования Дня Победы была проведена акция «Голубь мира», дети изготовили белых бумажных голубей как символ мирной жизни, учили стихотворения соответствующей тематики, была организована встреча с ветеранами «Прикоснись душой к подвигу». При подготовке к Дню защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семье, защитники Родины. Проводятся мероприятия различного характера и посвященные армии, которая защищает нашу страну: беседа «Знакомство с военными профессиями», игровая программа «Есть такая профессия – Родину защищать», праздник-поздравление пап и дедушек, спортивно-соревновательный конкурс «Самый сильный, ловкий, смелый!». Международный женский день посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Для поздравления мам и бабушек дети были вовлечены в следующие мероприятия: выставка-конкурс детских поделок «Мама-свет в оконце», спортивно-игровая программа «Праздничная карусель», праздник-поздравление «Посвящая строки маме», игровая программа «Самые вкусные профессии». Учащиеся групп раннего развития «Росток» принимают активное участие в дистанционных конкурсах и акциях для детей дошкольного возраста муниципального и регионального уровней: ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра» в Кузбассе, городской традиционный фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Салют Победы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Для того, чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, проявляли интерес к познанию культуры с целью формирования элементарных представлений об изменении видов труда и быта на примере предметов обихода. Для этого проводятся экскурсии по ознакомлению с народным бытом в подростковый клуб МАУ ДО «Детско-юношеского центра «Орион», в котором находится творческое объединение «Школа рукоделия». Дошкольников познакомят с историей русского кружева, расскажут историю основания промыслов кружевоплетения, покажут приемы плетения на коклюшках. Игровой метод дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Расширить знания детей о культуре и приобщить их к традициям русского народа, познакомить с русскими подвижными народными играми возможно при праздновании народных праздников. Начинаются празднования с Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, идут в гости к фольклорному ансамблю «Сибирочка». Это настоящий театр фольклора, где каждый желающий сможет и петь, и танцевать, играть на народных инструментах, участвовать в народных праздниках и обрядах. В представлении, организованном для празднования Масленицы принимают участие зима, Весна, скоморохи и дошкольники



знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами. Основным символом Масленицы – блины, к их изготовлению можно привлечь родителей. Свои символы есть и у праздника Пасхи. Дети расписывают пасхальные яйца и выполняют различные тематические поделки, что способствует развитию творческих способностей учащихся в области прикладного творчества.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство командности, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции. Проводятся различные соревнования и игровые программы между разновозрастными группами детей по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Особое внимание уделяется организации и проведению совместных соревнований детей и родителей: «Кросс-фит», «Весенний джампинг» и характеризуется направленностью на воспитание чувства коллективизма, патриотизма, формирование интереса к выполнению физических упражнений, развивает основные физические качества, приобщает к традициям большого спорта.

Систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, проводимая в учреждении дополнительного образования, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края и является фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

#### Список литературы

1. Горелова Е.В. Роль педагога ДОД в формировании гражданско-патриотических качеств личности младшего школьника. //Дополнительное образование и воспитание. – 2008.–№ 9.– С. 22–26.
2. Следзевский И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве.//Внешкольник. –2007.–№ 1.– С. 25–28.

### **ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА – ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Т.А. Веремей, студент гр. 17Г71, В.А. Пономарев, доц.  
Юргинский технологический институт (филиал)*

*Национального исследовательского Томского политехнического университета  
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26,  
тел. (38451)-7-77-67, e-mail: PWA13@mail.ru*

*Аннотация.* Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

«Патриот своей страны» – это выражение нередко можно услышать в современной России, а особенно среди подрастающего поколения. Это основано, прежде всего, на изменившейся системе ценностей, новых идеалов, влияние культуры других стран.

Само слово патриотизм трактуется по-разному, кто-то утверждает, что это любовь к родине, которая влечет за собой подчинение своих интересов государственным. Другие утверждают, что это чувство ответственности перед своей страной. Разные мнения сходятся в одном, патриотизм очень актуален и ни в коем случае нельзя путать его с национализмом или нацизмом, который способствует разжиганию вражды между отдельно взятыми нациями, и приводит к серьезным международным конфликтам.

В современной России воспитание молодежи приобретает особое значение. С ходом исторического развития коренным образом изменились взгляды, духовные ценности, нравственные ориентиры в обществе.

Многочисленные социологические исследования дают достаточно полную характеристику молодого человека в возрасте 16-18 лет. Основные социально-культурные ценности сформированы слабо, наибольшее удовлетворение приносят семейное благополучие, материальный достаток, свобода, самостоятельность и независимость.



Целями патриотического воспитания в образовательном учреждении являются:

- формирование у учащихся любви к Родине и к своему Отечеству;
- воспитание и развитие патриотических чувств, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;
- воспитание у учащихся духовно-нравственных ценностей, предполагающих развитие стремления к самосовершенствованию;
- изучение культурно-исторических и социально-политических отечественных традиций;
- воспитание гражданственности, коллективизма и готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию практически безграничны: проводятся уроки Мужества, классные часы, конференции, интеллектуальные и ролевые игры, театрализованные представления, исторические гостиные, эстетические минутки, уроки памяти, уроки-экскурсии.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- достижение стабильно положительной динамики патриотических настроений среди учащихся, создание на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся, а через них в обществе;
- совершенствование форм и методов патриотического воспитания, повышение его эффективности;
- повышение уровня правосознания и политической культуры учащихся.

Среди основополагающих принципов военно-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются: научность, гуманизм, демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на молодежь, являются: верность военной присяге, Боевому Знамени и Военно-Морскому флагу; служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

Воспитание на воинских традициях, представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта.

Система военно-патриотической работы представляет собой установленные или сложившиеся порядок, содержание воспитательной деятельности на всех ее уровнях, начиная с первичного коллектива, группы и заканчивая высшими органами управления.

Основным институтом, обеспечивающим организацию всей системы данного направления воспитания, ее функционирование и контроль за его эффективностью и конечным результатом, является государство. Оно организует процесс воспитания подрастающего поколения на уровне дошкольного и, прежде всего семейного воспитания, школы, при получении профессионального образования, на уровне местных органов самоуправления, в министерствах, ведомствах и т.д.

Осуществление военно-патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

При определении основных направлений повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания необходимо:

- а) исходить из наличия в российском обществе и его военной организации необходимых предпосылок, огромного невостребованного еще потенциала воспитания, патриотизма, достойного служения Отечеству как реальной основы для создания условий для коренного улучшения этой деятельности;

б) обеспечить тесную взаимосвязь в процессе воспитания различных почти не связанных между собой, структур и органов управления воспитательной работой.

В настоящее время проблема патриотического воспитания современных молодых людей стоит остро, как никогда.

Проанализируем и выделим ряд причин:

1. В Советском Союзе много внимания уделялось патриотическому воспитанию молодежи. Были задействованы все рычаги воспитания. Оно начиналось в дошкольных учреждениях и продолжалось в школе.

2. Сейчас массовых молодежных и подростковых организаций, клубов и кружков по интересам патриотической направленности мало, и руководят ими, в основном, энтузиасты-одиночки, которые, не надеясь хоть на какое-нибудь финансирование, пытаются выжить, да еще и принести пользу родному Отечеству.

3. Показ фильмов патриотического содержания на телевидении, а это одно из самых доступных и массовых средств информации приурочен к каким-нибудь крупным и значимым датам общероссийского масштаба. К сожалению, это редкое явление (показ фильмов патриотического содержания) часто прерывается на рекламу, далекую от темы показа или даже просто оскорбительную по отношению к героям фильма.

Российское телевидение переживает сейчас не лучшие времена, показывая на телеэкранах фильмы, которые не отражают героического прошлого нашей Родины или искажают те или иные события в истории нашей страны.

Российскому обществу, российским гражданам издревле присущи такие черты, как патриотизм, любовь к Родине, и не нужно забывать об этом. Сейчас нам навязывают других «героев»: убийц (киллеров), «крутых» парней с бритыми головами, бандитов.

4. Российский кинематограф переживает не лучшие времена и по своему «кинорепертуару» недалеко ушел от российского телевидения. Те же низкопробные фильмы, которые не несут никакого положительного заряда, а о патриотизме и речи быть не может! Новых фильмов посвященных страницам истории Отечества и фильмов о Великой Отечественной войне в последние годы снято очень мало, их удельный вес ничтожен. А если и производятся фильмы этого жанра, то, зачастую, режиссеры идут по пути наименьшего сопротивления, создавая фильмы под названиями «Звезда», «В августе 44-го» и другие, то есть создают новые «старые» фильмы.

5. Российские книжные издательства, сейчас, в основном, заняты изданием тех книг, которые приносят доход. Это серии книг криминального, кулинарного и других подобных направлений. Есть определенный процент выпускаемых в свет книг патриотического содержания, но здесь есть свой «минус» – слабая покупаемость их населением.

6. Российская периодическая печать с особым удовольствием смакует разного рода «жареные» факты, не заботясь и не думая о том, что жителям страны со временем надоедает читать о том, кто и что сделал такого «интересного» с точки зрения журналистов. Информации о подвигах российских солдат в «горячих точках» и пропаганды здорового образа жизни, занятий спортом, которых так не хватает нашему обществу очень мало.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру.

Необходимо усвоить главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

#### Список литературы

1. Пономарев В.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи – важнейший, неотъемлемый элемент учебного процесса // Проблема реализации личностного потенциала молодежи в современных условиях. Труды всероссийской научно-практической конференции. – Юрга, 2-3 ноября 2004 г. – С. 58-61.

2. Пономарев В.А. Воспитывать патриотов России – один из главных элементов учебно-воспитательного процесса в высшей школе // Российские модели образования и их интеграция в мировое образовательное пространство: прошлое и настоящее: Труды V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – ЮТИ ТПУ, Юрга: Изд. ТПУ, 2007. – С. 202-206.

3. Пономарев В.А., Фарберов В.Я. Воспитание патриотизма у студентов в ходе занятий – один из неотъемлемых элементов учебного процесса в высшем учебном заведении // Модернизация инженерного образования: проблемы и перспективы: Труды VI Всероссийской научно-практической конференции. – ЮТИ ТПУ, Юрга: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – С. 219-223.

4. Комарова Е.М., Пономарев В.А. Воспитание студенческой молодежи в процессе развития и совершенствования современного российского общества // Модернизация инженерного образования: проблемы и перспективы: Труды VII Всероссийской научно-практической конференции. – ЮТИ ТПУ, Юрга: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – С. 154-157.

5. Комарова Е.М., Пономарев В.А. Организация и проведение военно-патриотической работы в учебном заведении (средней общеобразовательной школе) // Салют, Победа!: сборник трудов VI региональной научно-практической военно-исторической конференции с международным участием, посвященной 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Юргинский технологический институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – С. 201-202.

6. Пономарев В.А. Патриотизм и его воспитание у студентов высшего учебного заведения // Качество образования: экономика, законодательство, технологии: материалы 12-й науч.-практ. конф., 21-22 ноября 2009 г., Томск / под ред. В.В. Тирского. – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2010. – С. 118-121.

#### **ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТАМИ ЧЕЛОВЕКА, ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В ПАТРИОТИЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Б.С. Воронин, магистрант*

*Кемеровский государственный университет*

*650043, г. Кемерово ул. Красная 6,*

*Тел. (3842)-58-12-26, E-mail: bogdan.voronin.1995@mail.ru*

*Научный руководитель: В.Н. Куровский, профессор кафедры социальной педагогики Томского педагогического университета, д.пед.наук.*

*634061, г. Томск ул. Киевская 60,*

*тел. (3822) 52-17-97, e-mail: v.kurovskii@yandex.ru*

*Аннотация.* В статье актуализируется важность патриотического воспитания школьников как человека, гражданина, патриота своей страны через формирование образа мира. Приводятся точки зрения ученых о значимости образа мира в формировании патриотично ориентированной личности школьника через группу и социум. Представлено содержание деятельности студентов-историков во время прохождения практики в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» с детьми «группы риска», а также формы, средства и методы воспитания патриотично ориентированных школьников.

Современные проблемы российского образования: нравственная дезориентация ценностей обучающихся; недооценка связи поколений, недостаточная осмысленность значимости преданности своей стране, уважения и гордости к малой и большой Родине; снижение интереса к великой истории и гражданам России, не сформированность образа мира актуализируют необходимость активизации целенаправленной и системной деятельности со стороны всех структур государства для воспитания достойного человека, гражданина и патриота.

Отмечается также снижение в образовательном процессе патриотично ориентированного воспитательного воздействия на школьников, недооценка потенциала средств искусства, культуры, исторических традиций. К сожалению, в поведении старшеклассников нередко можно констатировать отсутствие стратегии жизнедеятельности, устойчивого мировоззрения на значимость своего Я в семье и обществе как человека, гражданина и патриота, наличие пессимизма, равнодушия, конформности, отрицательного отношения к труду, дисциплине, законам общества. Как следствие – это низкий культурный и мировоззренческий уровень подростков; негативное отношение к своим обязанностям в семье и школе; не достаточное понимание значимости для себя и для государства выполнения

гражданского долга служения Отечеству; не желание активно изучать великую историю и подвиги героев родной страны [1, с. 366].

Гражданский и патриотический настрой молодёжи, безусловно, важен для самоопределения как человека, гражданина и патриота, укрепления мощи и защищённости целостности государства. Соответственно патриотично ориентированная деятельность в условиях школы позволит повысить уровень развития личности в обществе, успешно формировать чувство гордости за Отечество и великую Родину, за свой народ, создаст позитивные условия воспитания уважительного отношения к своему государству. Первостепенным, конечно, воспитывая человека общества, остаётся формирование общечеловеческих чувств, сознания, развитие уважения к ценностям других культур и цивилизаций [2, с. 9].

Проблема воспитания патриотично ориентированной молодёжи и в настоящее время считается важным направлением образования и политики России. В современных условиях государством уделяется важное значение патриотическому воспитанию, как приоритетному условию сохранения национальной безопасности России. Подтверждением этого является, начиная с 2001 года, разработка и реализация постановлений Правительства Российской Федерации на каждые последующие пять лет с введением обновлённой государственной Программы патриотического воспитания граждан. В Программе предлагается реализация единого комплекса мероприятий по дальнейшему совершенствованию патриотической деятельности: система патриотического воспитания, направленная на консолидацию общества, дружбу с гражданами разных национальностей [3].

Воспитание человека, гражданина и патриота актуализируется в Национальной доктрине образования Российской Федерации как необходимость создания системы образования для успешного становления патриотов России, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость [4].

Высока значимость патриотизма и культуры межнационального общения для социального, духовного, нравственного и физического развития школьников, для формирования образа мира. Ведь именно детский возраст – это более благоприятная пора для патриотического воспитания, самоутверждения в отношениях и труде, активного проявления социальных интересов человеком, жизненных идеалов, формирования образа мира (Ж.Пиаже, Э.Эриксон, Е.Ю. Артемьева, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов и др.).

Исследователи трактуют понятие «образ мира» как обобщенную картину мира, складывающуюся в процессе переработки информации о нем, которая поступает через органы чувств человека.

Для нашего исследования значимым является утверждение А.В. Петровского о том, что образ мира представляет собой субъективную картину с самим субъектом и другими людьми, включает также пространственное окружение и череду событий. В рамках своей теории персонализации он рассматривает человека как личность, определяющую себя через группу и социум [5, с. 102].

Образ мира, как считают А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, это совокупность сменяющихся друг друга деятельностей человека, способствующих формированию с раннего детства понятий для восприятия картины мира. Соответственно значимые для человека предметы, события становятся носителями смыслов, ценностей, представляя его ценностно-смысловую насыщенность деятельности [6, с. 161]. Важно утверждение В.П. Зинченко о том, что смысл существует в культуре, познавая которую через взрослых, она представляет для школьника многомерный мир [7, с. 8].

А.Г. Асмолов, А.А. Вербицкий, полагают, что в становлении человека как раз важное значение имеет конструирование миров, которое переходит в педагогическую проблему, преобразуя традиционные представления относительно образования, развития, обучения и воспитания. Суть процесса образования человека, по их мнению, это понимание процесса перехода ценностей из идеальной формы в личностные ценности, именно от этого зависит система образования. Затем личностные ценности превращают жизненный мир человека в действительность [8, с. 72].

Как раз таким средством выступает история и культура, позволяющие формировать интересный для человека взгляд на его жизнь, события, окружающих людей. Подобное научное изыскание ученых значимо для нашего исследования проблемы воспитания человека, гражданина и патриота в патриотично ориентированной деятельности с детьми «группы риска». Это социально-педагогически запущенные дети с проявлениями социальной дезадаптации, на которых оказывают воздействие негативные условия жизни, угрожающие их здоровью и развитию. Дети «группы риска» определяются в социально-реабилитационные центры, персонал которых проявляет профессиональные компетенции по направлению активности подростков в нужное русло деятельности, креативности в процессе воспитания их как человека, гражданина и патриота [9].

Например, в Муниципальном казенном учреждении Анжеро-Судженского городского округа «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» (далее Центр) на протяжении многих лет успешно организовано военно-патриотическое воспитание. Будучи на практике в этом учреждении, мы выявили, что оно представляет собой составную часть процесса реабилитации: целенаправленная и систематическая деятельность, направленная на формирование образа мира, развития у школьников патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности выполнять гражданский долг и конституционные обязанности, защищая интересы Родины. Основными направлениями патриотического воспитания Центра являются: воспитание человека, гражданина, патриота.

Воспитывая человека, формируем гуманистические качества человека для успешного самоопределения в обществе на основе связи поколений. Осуществляется освоение детьми и подростками значимости своего Я, причастности к родословному древу, изучение традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению и развитию народных обычаев, традиций, ремесел в разные исторические периоды. Осознание своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему через общение и благодарность старшему поколению.

Неразрывное воспитание человека и гражданина своей страны осуществляется в процессе формирования гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции, правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, к осмысленной включённости в разные виды деятельности. Важным является привитие школьникам осмысления гражданской позиции через гуманитарные дисциплины, историко-литературное и музыкальное участие в мероприятиях, что позволяет одновременно воздействовать на сознание, чувства и поведение, формировать образ мира. Посредством художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучения великой истории и героев своей страны, произведений и творчества местных писателей и поэтов более успешно осуществляется воспитание гражданской культуры школьников.

Расти патриотов своей страны при включённости школьников в физкультурно-оздоровительное направление и начальную военную подготовку. Осуществляем возрождение и развитие народных спортивных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми через ролевое участие в исторических играх, формирование навыков здорового образа жизни. Начальная военная подготовка подростков способствует изучению родов войск, военного снаряжения, приобретению навыков обращения с оружием, формированию положительного отношения к службе в рядах Российской Армии. Среди главных направлений патриотично ориентированной деятельности, можно выделить следующие:

- содействие гармоничному физическому развитию школьников, разносторонней физической подготовленности, формированию навыков здорового образа жизни;
- овладение навыками воинской службы, углубленное знакомство с жизнью и бытом солдат, расширение знаний о силе и мощи нашей державы при ознакомлении с техникой и вооружением армии и флота;
- воспитание морально-волевых качеств будущих защитников Отечества: высокой дисциплины, верности долгу, преданности своей стране;
- воспитание мужества, товарищества, помощь в осознании школьниками специальными знаниями, навыками для адаптации в нестандартных ситуациях жизнедеятельности и военной службы;
- содействие военно-профессиональной ориентации подростков;
- воспитание веры в добро, достоинство, уважение к историческому и культурному прошлому великой истории своей страны;
- формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей и подвигов героев войны;
- популяризация школьниками патриотического воспитания и связи поколений через включённость в разные виды спортивной деятельности, через средства массовой информации. Работа со школьниками по обозначенным направлениям в аспекте патриотически ориентированной деятельности основывается на принципах гуманизма, историзма, культуры, связи поколений, ценности великой истории России и её героев, системности, учёта особенностей детей «группы риска» [2, с. 367].

Со школьниками реализуются разные формы, средства и методы обучения. В рамках программы используются такие формы как: уроки мужества, уроки памяти, фестивали военной песни, акции добра и мужества, музейные тематические уроки, литературно-музыкальные гостиные, тематические выставки, ролевые игры, встречи с ветеранами войны и труда, видеопутешествия, викторины, спортивные старты, видеоконференции, открытые микрофоны, дискуссии, военно-спортивные игры, презентации и другие.



Среди методов воспитания приоритет отдаём убеждению, беседе, дискуссии, рассказу, примеру, упражнению, тренировке, поощрению. Мероприятия со школьниками направлены на изучение символики России, края, города; на участие в месячнике оборонно-массовой работы; на проведение военно-спортивных игр, тематических занятий, викторин по ознакомлению с общечеловеческими ценностями, социальными нормами и правилами; на оформление стендов патриотической направленности.

Таким образом, воспитание человека, гражданина и патриота остаётся важной проблемой нашего государства. В условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних воспитание детей «группы риска» позволит им сформировать образ мира через общение с разными поколениями, обрести бесценную для себя позицию нужного человека, активного гражданина и преданного патриота своей страны, что будет способствовать успешному поликультурному сосуществованию, сохранению, укреплению социально-экономических позиций в родном регионе, а также России в мировом сообществе.

#### Список литературы

1. Воронин Б. С. Генезис феномена «ценность» в психолого-педагогических исследованиях // Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке: материалы одиннадцатой международной научно-практической конференции. Новокузнецк, 2016. Вып. 6. С. 365 – 371.
2. Михальцова Л. Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л. Ф. Михальцова. – Казань, 2012. – 47 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [Электронный ресурс] <http://government.ru/docs/all/105292/> (дата обращения : 05.04.2018).
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. N 751) // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. – 2000. – № 11.
5. Петровский А.В. Воспитатели и дети: источники роста. – М.: Аспект-пресс, 1994. – 362 с.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007. – 487 с.
7. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 3-16.
8. Вербицкий А.А., Ларионов О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции – М.: Логос, 2009. – 153 с.
9. Современный словарь по педагогике Современный толковый словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rus.freecopy.ru/search.php?text=> (дата обращения 12.04.2018).

### **РОЛЬ ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ ИГР В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*А.И. Гончаров, тренер-преподаватель по борьбе самбо  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа «Атлант» г. Юрга»  
652061, Кемеровская обл., г. Юрга, пр. Победы, 12 «б» – 66  
тел. 8-909-511-43-55, e-mail: a.goncharov1962@mail.ru*

Аннотация. Роль военно-спортивных игр в патриотическом воспитании школьников очень важна в наше время, так как они является предпосылкой для повышения физического развития ребенка и сплочения детского коллектива. В исследовании раскрывается роль игры «Зарничка» в воспитании младших школьников.

Военно-спортивные игры – это одна из самых интересных и увлекательных форм внеклассной работы в общеобразовательных школах. Ведь нигде так не раскрывается ребенок, как во время спортивных соревнований, кроме удовлетворения личных интересов, ребенок, сам того не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, соперничать, идти на помощь товарищам и побеждать. Здесь можно показать какой ты сильный, ловкий, смелый, смелистый, кроме того, можно стать и героем в школе, заняв первое место, попасть в сборную команду и соревноваться с обучающимися других школ. Для того чтобы игры были более зрелищными и эмоциональными, достигли поставленной цели, их необходимо тщательно готовить. Так же в процессе во-

енно-спортивных игр возникает чувство соперничества, так как в основе праздника лежит проведение соревнований, что соответственно влечет за собой стремление быть первым, в результате чего школьники стремятся повысить свой уровень физической подготовки.

Защита Отечества – священный долг гражданина России. И мы, педагоги, ответственны за то, чтобы выпускники имели отменную физическую, психологическую и нравственную подготовленность. И основы должны закладываться в школе. Юноша, готовящий себя к выполнению воинской обязанности, должен четко уяснить такую истину: служить в армии будет легче, если серьезно готовиться к этому еще в школе. А обязанность каждой общеобразовательной школы воспитывать у своих питомцев, завтрашних призывников, морально-волевые и физические качества, так необходимые для службы в армии.

В постановлении Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»», говорится: «С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

В нашем городе ежегодно проводится военно-спортивная игра «Зарничка» для младших школьников. Цель этой игры – популяризация военно-спортивных игр среди младших школьников, как практический вид деятельности, когда участник игры нередко попадает в условия, которые требуют от него быстрой реакции, быстрого мышления, и в то же время он должен правильно, обоснованно решать задачи. Это побуждает его опираться на свой опыт и опыт товарищей, на имеющиеся знания, мобилизовать свои знания и умения на решение стоящей задачи. Поставленная задача концентрирует на себе все усилия играющих, направляет мысль исключительно к одной цели – одержать победу.

Задачи игры:

Создать условия для развития инициативы и самостоятельности младших школьников на основе игровой деятельности.

Способствовать расширению сети детских коллективов военно-патриотической направленности.

Способствовать формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников.

Победители определялись в командном зачете каждой возрастной группы и награждаются Кубками, грамотами Оргкомитета. Командный зачет определяется по наименьшей сумме мест, набранных во всех видах состязаний.

После награждения команд победителей, почетные гости поздравили участников соревнования, а два командира лучших команд опустили флаг Российской Федерации.

С самого начала ученики были заинтересованы в проведении военно-спортивной игры. Большую роль в проведении военно-спортивных игр играют педагоги, которые смогли подготовить детей к участию к игре.

В начале первых этапах военно-спортивных игр учащиеся вели себя не очень уверенно, это связано с тем, что они попали в не стандартную ситуацию отличную от их повседневной учебной деятельности, затем наблюдалась более высокая активность так как, психика ребенка адаптировалась к этим изменениям, ближе к завершению мероприятия дети спокойно, непринужденно и уверенно выполняли команды и упражнения. Уровень физического развития совпадал с задачами и упражнениями военно-спортивной игры. Обучающиеся в полную силу выполняли поставленные перед ними задачи. Дисциплина была хорошей, это связано с тем, что присутствовало соперничество между классами и отдельными учениками.

Можно считать, что главная задача военно-спортивных игр – ввести обучающихся в достаточно широкий круг знаний и умений, и на этой основе стремиться к достижению их разностороннего развития, с помощью военно-патриотических игр «Зарница», «Виктория» и «Зарничка».

Военно-патриотические игры помогают укреплять здоровье, способствуют совершенствованию спортивных навыков обучающихся. Школьный возраст особенно благоприятен для физического развития, и эффект обучения во многом зависит от знаний и умений педагогом преподать их в не традиционной форме. Педагогические воздействия в данном направлении должны быть систематическими, последовательными, чтобы надежнее заложить фундамент, на котором строится личность человека и гражданина.

Военно-спортивные игры на местности требуют от ребят большой выносливости. Участникам игр приходится подчас совершать бег на скорость по пересеченной местности в сочетании с прыжками, метанием гранат, переползанием, преодолевать овраги, ручьи, «зараженные участки» в противоборствах, пробираться через густые заросли кустарника и т.д.

Таким образом, из выше изложенного материала следует, что роль проводимых в школах военно-спортивных игр, для приобщения обучающихся к патриотическому воспитанию очень важна так как, игры способствуют оздоровлению, совершенствованию техники выполнения физических упражнений, совершенствованию организма, раскрывают творческие способности и вследствие этого повышается посещаемость детьми уроков физической культуры.

Можно считать, что главная задача военно-спортивных игр – ввести обучающихся в достаточно широкий круг знаний и умений и на этой основе стремиться к достижению их разностороннего развития, с помощью военно-спортивных игр «Зарница», «Виктория» и «Зарничка», на какую-то долю выполнена. И эффект обучения во многом зависит от знаний и умений педагогом преподать их в не традиционной форме. Педагогические воздействия в данном направлении должны быть систематическими, последовательными, чтобы надежнее заложить фундамент, на котором строится личность человека и гражданина. Упущенные в этот момент возможности формирования культурной двигательной базы ребенка весьма сложно наверстать в дальнейшем. Характерной чертой военно-спортивных игр является повышение роли образовательной направленности обучения, как условия успешного формирования физической культуры личности школьника.

Военно-патриотические игры в общеобразовательных школах – это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде здорового образа жизни и совершенствованию физической формы обучающихся. Они воспитывают такие черты характера у ребят, как патриотизм, коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. В рациональном сочетании с другими видами работы по физическому воспитанию они помогают создать целесообразный двигательный режим, который служит повышению функциональных возможностей, улучшению работоспособности и закаленности обучающихся, в процессе участия в играх, дети учатся концентрации своих физических возможностей, для достижения поставленной цели, спортивного результата.

Военно-спортивная игра должна приносить радость каждому ребенку, поэтому очень важно, чтобы каждый школьник принимал в ней участие и понимал ситуацию успеха всей команды класса, свою ответственность за общий результат команды.

Мы уверены в том, что военно-спортивные игры, а в частности военно-спортивная игра «Зарничка» способствует формированию личности будущего защитника Родины, стремление к самовоспитанию качеств, необходимых будущему патриоту.

#### Список литературы

1. Таран А.А. «Русские народные игры и их классификация» Москва: «Просвещение», 1978.
2. Лукашов П.Д. «Военно-спортивные игры на местности». Москва: «Просвещение», 1978.
3. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Москва: «Просвещение», 1986.
4. Спекторов В.Б. «Военно-спортивные игры» Москва: «Просвещение», 1985.
5. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. «Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России». Вологда: ВИРО, 2004.
6. Микрюков В.Ю. «Военно-патриотическое воспитание в школе». Москва: ВАКО, 2009.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»».

## РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

*Д.И. Гурьянова, магистрант*

*Тольяттинский государственный университет,*

*e-mail: daryagur@ya.ru*

*Аннотация:* В статье рассмотрено влияние радикальных организаций на молодежь. Обозначены факторы, способствующие ее радикализации. Выделена важная роль семьи для профилактики радикализации молодежи.

Современный мир характеризуется тенденциями к постоянному усложнению общественно-политических отношений. А так как житель каждого государства в той или иной степени участвует в политической жизни общества, то испытывает на себе прямое или косвенное политическое влияние.

Личность как субъект политики формируется постепенно посредством политической социализации [5, 169]. Наибольшую активность данный процесс приобретет в молодом возрасте. Молодежь является активным участником мира политических установок, принимает идеи и ценности общества, а потом активно участвует в реализации их на практике, включаясь в политическую жизнь мирового сообщества. Однако такие проблемы как неразрешенность основных социальных проблем, безальтернативная легальная политическая деятельность, агрессивное подавление оппозиции и т.д., вместе с низкой правовой и культурной грамотностью, способствуют формированию радикальных молодежных объединений.

Данные условия диктуют необходимость модернизации молодежной политики государства, нацеленной на создание системы государственной политической социализации, удовлетворяющей как интересам всех социальных групп, так и правящего режима. Революции, произошедшие в недавнем времени в странах СНГ, в которых ключевая роль принадлежит молодежи, диктуют условия, в которых приоритетным является ускорение процесса модернизации молодежной политики в России. Стоит заметить, что отсутствие финансовых возможностей государства обеспечить решение основных проблем молодежи, что решило бы в некоторой степени проблему ее радикализации и подверженности экстремистским идеям, определяет и русло работы правительства с молодежью, в том числе способы профилактики ее радикализации.

Основной элемент государственной системы политической социализации молодежи в данной ситуации – это создание лояльных к существующему политическому режиму различных молодежных политических организаций. Важную роль здесь сыграла грамотно выстроенная система мотивации для молодых людей в рамках управляемой модели молодежной политики, которая является «симбиозом непосредственного интереса к участию в работе проправительственных молодежных движений и более широкого интереса в сохранении нынешней власти» [5, 170]. В сфере реализации данного направления, государство гарантирует молодежи возможность самореализации, карьеры, доступ к тем или иным ресурсам для собственного продвижения. При этом немаловажная роль здесь должна отводиться семье, в которой с раннего возраста прививаются ребенку те или иные ценности и принципы.

Процесс политической социализации молодежи современной России ознаменован возрастающей ролью радикальных и экстремистских движений. Важно не дать развиться ситуации, в которой молодежь, оставшись без необходимого влияния семьи и общества, которые могли бы проявить инициативу, исключая вероятность нового взрыва молодежной радикальной активности, начнет усваивать ценности, противоречащие общественным социальным, нравственным и иным нормам.

Российская молодежь имеет противоречивое отношение к радикализму. Чаще всего обнаруживается неготовность к участию в радикальных акциях, но можно также наблюдать и равнодушное или позитивное отношение к радикальным проявлениям, воспринимаемым молодежью как адекватная реакция на социальную несправедливость. Не следует забывать, что организации, использующие идеологии экстремистской направленности, часто прикрывают свою деятельность под различными личинами, пытаясь расширить свои сферы влияния, популяризируя экстремистскую идеологию.

Молодежь наиболее восприимчива к различным идеям ввиду своих психологических особенностей, а также должного последовательного воспитания со стороны родителей и общества. Является необходимым минимизация возможных рисков на уровне семьи, детского сада, школы. В центре толерантного воспитания должна находиться семья, пропагандирующая гражданственность и патриотизм, интернационализм, уважение и толерантность, объясняя опасный и разрушительный характер экстремизма. Однако у молодого человека, который подвержен экстремистской идеологии, происходят заметные изменения в поведении, спровоцированные собственной реакцией на факт, что человек делает что-то недозволенное, влекущее за собой наказание или осуждение семьи и общества. Он может ежедневно уходить из дома и поздно возвращаться, не говорить, куда и зачем уходит, а может постоянно проводить время за компьютером или телефоном в социальных сетях, возможно снижение успеваемости. При этом в первую очередь именно на уровне семьи возможно выявление радикалистского мышления и поведения, характеризующихся максимализмом, нигилизмом, широким диапазоном колебания настроения, признанием силовых методов главным способом достижения различных целей и др. Радикализация взглядов может проявляться в отрицательном отношении к окружающей действительности: делается акцент на социальной несправедливости, межнациональных конфликтах, бюрократии, коррупции. Необходима актуализация молодежных представлений о радикализме как деструктивном пути, а также воспитание толерантности.

Свобода и тяга к самовыражению, наряду с готовностью и способностью у молодежи к тому, чтобы с пониманием относиться к противоречивым явлениям современной действительности, благо-

приятно влияют на политическую, социальную, культурную и экономическую интеграцию и сплоченность сообществ с различными культурами, национальностями, расами и языками, где основная цель межкультурного диалога – это развитие у молодежи глубокого понимания различных мировоззрений и поведений, что в свою очередь повышает уровень сотрудничества и вовлеченности наряду со свободой выбора. В этом процессе важное место занимает создание благоприятных условий для развития личности.

Воспитывая толерантность в человеческих отношениях, формируя менталитет толерантности, семья выполняет одну из важнейших стратегических задач профилактики экстремизма XXI века. Успешное формирование толерантности у детей и подростков в первую очередь зависит от социальных условий, в которых живет ребенок [4, 158]. Семья должна демонстрировать такие ценности и нормы, которые благоприятно влияют на формирование личности. При этом для воспитания толерантной личности толерантные установки родителей должны быть сформированы с учетом состояния современного социума, что, несомненно, необходимо на современном этапе общественного развития.

Как отмечают психологи, формирование социокультурной толерантности как морального качества личности, оптимально в юношеском возрасте. Следует понимать, что неблагоприятные социально-экономические и политические условия влияют на реализацию молодежного радикализма. Для формирования толерантного сознания у молодежи и созданию препятствий к распространению экстремизма необходимо, в первую очередь, формирование на уровне семьи уважения к разнообразию мировых культур, цивилизаций, народов, готовности к пониманию людей, различающихся по внешности, религии и т.д. Семья, независимо от Интернета и СМИ, должна дать понимание того, что существует большое разнообразие идей в обществе. Радикализм расширяет свои границы восприятия у молодежи ввиду правовой неграмотности молодежи, воспринимаемой право как форму принудительного контроля [3, 18]. Социальная справедливость в молодежной среде связана с негативной оценкой деятельности государства, что увеличивает риск размывания дефиниции справедливости и радикализма. Семья должна формировать отношение к российскому государству как к правовому, чтобы исключить легитимацию радикализма и позитивное отношение к радикальным настроениям. Помимо политических, экономических, социальных, однопациональных, правовых, идеологических факторов проблемным остается отсутствие внутрисемейной системы воспитания законопослушного поведения среди молодежи. Подростково-молодежный экстремизм квалифицируется исследователями как «тип поведения молодых людей, основанный на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства, предполагающий непримиримость к инакомыслящим» [2, 51]. Также наряду с другими видами выделяется моральный экстремизм (крайняя нетерпимость к определенному типу нравственным норм и правилам поведения, допущение насилия для утверждения пропагандируемого набора моральных требований, добродетелей, заповедей [1]), который, будучи неотъемлемой частью жизни определенной семьи, может повлиять на политическую или религиозную экстремизацию молодежи. Начиная с резкой критики распушенности, сквернословия, эпатажа, несоблюдения религиозных и светских «кодексов чести», человек может закончить членством в экстремистской организации.

Сознание формируется у ребенка в процессе осуществления различных видов жизнедеятельности. Семья должна обеспечивать как познавательную активность ребенка, направленную на его социализацию, так и на его духовное становление, а также организовывать и досуговую деятельность, посредством которой формируются толерантные установки. Например, приобщать ребенка к деятельности национальных творческих коллективов, школьных и краеведческих музеев с поликультурным содержанием, что напрямую влияет на преодоление предрассудков, страхов и пренебрежения по национальному, расовому, языковому и других признаков [4, 160].

Молодежь, обладая высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, во многом определяет будущие преобразования российского общества. Поэтому необходима огромная работа, приводящаяся по духовному и патриотическому воспитанию, распространению культуры терпимости к культурам и религиям. Основной задачей по профилактике радикализации и ее перерастании в экстремизм мы видим в повышении роли семьи при формировании у молодежи норм толерантности.

#### Список литературы

1. Абдухамитов В.А. Религиозный экстремизм: Некоторые черты и предпосылки URL: <http://www.rtsu.tj/ru/news/10498/> (дата обращения: 03.05.2018)
2. Данилов П.А. Экстремизм: природа, виды и формы проявления // Межвузовский сборник научных статей: Выпуск XIII / Под ред. С.А.Комарова. – СПб.: Издательство Юридического института (Санкт-Петербург), 2009. – С. 44-63.



3. Кулягин И.В. Профилактика распространения идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде // Обзор. НЦПТИ. 2016. №8. – С. 15–27.

4. Кускарова О.И. Профилактика экстремистских проявлений в образовательной и молодежной среде // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2015. – С. 157–162.

5. Свертков И. А. Радикализация молодежи начала XXI века как фактор модернизации молодежной политики российской Федерации // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2009. №2. – С. 169–171.

### **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*О.С. Жарикова, педагог дополнительного образования  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр» Орион»  
654079, г. Новокузнецк, ул. Кутузова 5А,  
тел. (3843)748697, e-mail: olesys102@mail.ru*

*Аннотация.* О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Известно, что проблема нравственно-патриотического воспитания растущего поколения всегда была и будет актуальной. Быть патриотом легко? Как привить человеку любовь к Родине? В современном мире государство самое пристальное внимание обращает на эти проблемы. Принят ряд законодательных актов на федеральном уровне. В этих документах определены: цели, задачи и принципы патриотического воспитания; управление системой патриотического воспитания; мероприятия, направленные на воспитание у граждан высоких моральных качеств, уважения к истории народа, стремления внести стоящий вклад в развитие страны.

«Патриотизм, – как сообщает Словарь русского языка под редакцией С.И.Ожегова, – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения – это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и др. считали, что воспитание в детях гражданина своей Родины, это неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств. Главной целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к саморазвитию, взаимодействию с другими людьми.

Патриотическое воспитание дошкольников – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к родным и близким людям, к родному краю и к родной стране, к детскому саду, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей. Воспитание у дошкольников уважительного отношения к труду и трудящимся, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям и государственным праздникам. [1]

Дошкольный возраст – это основа общего развития ребенка, период всех высоких человеческих начал. Возраст от рождения до семи лет – это период для формирования эмоциональной, сенсорной и нравственной сфер ребенка. Поэтому этот возраст нельзя пропустить для становления о нравственных эталонах, представлений о добре и зле и нравственных нормах поведения.

Как известно, в нашей стране родители, в силу своей занятости предпочитают отдавать детей в детские сады с полутора лет, а так же в центры дополнительного образования, поэтому современные учреждения играют ведущую роль в формировании основ нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

При планировании педагогического процесса необходимо опираться на следующие принципы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

– принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее;

– принцип гуманизации: предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера;

– принцип дифференциации: заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка;

Воспитать ребенка добродетельным, отзывчивым, милосердным, совестливым является одной из целей на занятиях в группах раннего развития «Росток» детско-юношеского центра «Орион». Творческий коллектив педагогов используют следующие формы работы, для формирования духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста:

1. Игры, беседы, беседы-обсуждения;
2. Чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания;
3. Разучивание пословиц, поговорок, стихов;
4. Продуктивная деятельность (открытки к праздникам);
4. Выставки детских поделок, рисунков;
5. Разучивание пословиц, поговорок, стихов;
6. Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
7. Индивидуальные консультации.

Формирование нравственно-патриотических ценностей осуществляется благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Проводя беседы, мероприятия на различные тематики, например: «Моя малая Родина», «Природа родного края», «Мы живем в России», «Голубь мира», мы тем самым формируем в детях любовь к родным местам и гордость за свой народ и страну. [2]

На занятиях в группах раннего развития «Росток» разучивая с детьми пословицы и поговорки о добре и зле, русские народные сказки по предметам «Речецветик», «Развивайка», мы тем самым приобщаем детей к духовно-нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческого труда. Благодаря этому фольклорные произведения являются огромным источником духовного и нравственного развития детей дошкольного возраста.

«Терпение и труд – все перетрут» – девиз на занятиях в группах раннего развития «Росток». Изготавливая поделки на занятиях по предмету «Мастерок» с применением различных техник, способствуем формированию добросовестного отношения к труду, расширению их интересов, повышению общего развития детей, проявлению элементарных форм работы в коллективе. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей, приобретаются трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки, а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, быть самостоятельным.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На жизненных фактах старших членов семьи. Но большинство родителей по разным причинам испытывают трудности в воспитании детей (из-за недостатка времени, опыта, терпения, из-за педагогической неграмотности в воспитании и обучении), нуждаются в педагогических знаниях и хотели бы повысить свою педагогическую компетентность. Поэтому одним из направлений по формированию нравственно-патриотических ценностей детей является работа с родителями и семьей. Для родителей, в группах раннего развития «Росток» организуются консультации, родительские собрания, лектории, конференции, выставки, мастер-классы. Для родителей оформляются тематические и информационные стенды, проводятся мероприятия с детьми совместно с родителями. Например, в нашей практике проведение мастер-классов на тему «Чудеса из соленого теста», «Дары природы», в которых родители совместно со своими детьми изготавливают поделки. Благодаря этому родители по другому начинают общаться со своим ребенком: обсуждают план действий, последовательность выполнения, советуются по оформлению, тем самым повышают свою педагогическую компетентность.

Таким образом, в педагогическом процессе ребенку необходимо привить любовь к своей Родине, своему народу, принятым моральным нормам, труду, так как все это составит фундамент формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

#### Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников [Текст]/Г.Б. Ананьев – М.: Спарк, 2010. – 189с.
2. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: 2009. – 190 с.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗе

*В.С. Кравчунас, студент*

*Государственное учреждение образования «Минский городской педагогический колледж»  
220114, г. Минск, ул. Макаенка, 29  
e-mail: V13022002@mail.ru*

*Аннотация.* В современных условиях особый характер приобретает воспитательная работа, направленная на формирование патриотизма, который даст новый импульс духовному оздоровлению молодежи, выступит проводником идеологии миролюбия, добрососедства, терпимости, культуры межнациональных и межпоколенных отношений, сохранения национальных ценностей.

Современное состояние проблемы гражданско-патриотического воспитания вызывает достаточно много вопросов. С одной стороны, это направление воспитательной работы в образовательных организациях было всегда и не нуждается в подтверждении своей актуальности. С другой стороны, оно зависит от проводимой государством политики, от экономического, культурного состояния страны, от развития образовательной практики и др. В течение нескольких десятилетий в нашей стране было написано множество научных и методических работ по этой теме. Менялись цели, содержание этого вида воспитания; рассматривалось патриотическое воспитание отдельно от гражданского, иногда вместе; уделялось особое внимание молодежи, затем стали говорить о необходимости воспитания детей дошкольного возраста.

Развитие системы Интернет позволяет проанализировать настроения молодежи, в том числе студенчества, по этой теме при обсуждении на различных форумах, площадках. Необходимо уточнить, что с принятием законов, направленных на противодействия экстремизму, возможности отследить местоположение авторов, высказывания в социальных сетях по вопросам политического и экономического развития страны стали более мягкими, но далеко не однозначными. Отсюда возникает потребность в активных действиях со стороны государственных и социальных институтов, в пересмотре научно-методических основ гражданско-патриотического воспитания, в разработке актуальных и понятных для молодежи технологий воспитательной работы.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» в Статье 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования указано: «1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:...3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [3, с. 40].

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, регулярно принимаемые пятилетние Программы патриотического воспитания граждан РФ (последняя была принята 30.12.2015 г. на период 2016-2020 гг.) и др. Отдельно нужно отметить Конституцию РФ, где вся преамбула – это манифест патриотизма и гражданственности. В РФ созданы организации, которые реализуют этот вид деятельности: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) является подведомственным учреждением Федерального агентства по делам молодежи; Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) – единственный профильный общенациональный орган государственной власти, деятельность которого целиком сосредоточена на развитии молодых граждан России; Российский студенческий центр при Министерстве образования и науки РФ. Всего в России на конец 2015 г. действуют 22000 патриотических объединений, клубов и центров [1, с. 82]. На региональном уровне – это межведомственные советы по патриотическому воспитанию.

Однако в ФГОС высшего образования 44.03.01 – Педагогическое образование, 2015 г. таких конкретных ориентиров нет. Косвенно это можно увидеть через общекультурную компетенцию ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции [6]. Но это вносит вклад только в когнитивный компонент гражданско-патриотической компетентности студента. Видим, что будущих педагогов образовательный стандарт не готовит напрямую к деятельности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Можно ориентироваться в этом вопросе только на Стандарт организации воспитательной деятельности. Но воспитательная деятельность и сегодня еще ассоциируется с деятельностью внеучебной, что прослеживается в ежегодных отчетах вузов, которые находятся в свободном доступе на официальных сайтах образовательных организаций. А по Закону «Об Образовании в РФ» обуча-

ющиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом (Статья 34, п.4). Поэтому логично предположить, что часть студентов, не охваченных внеаудиторной воспитательной работой, не будут должным образом подготовлены к воспитанию гражданственности и патриотизма у своих будущих учеников. Отсюда мы выходим на проблему, каким образом должно быть организовано гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданского патриотизма) в современном вузе? Остановимся коротко на основных понятиях, не претендуя в рамках этой статьи выделить окончательный вариант их трактовки.

Анализ понятия «патриотизм» позволяет определить его содержание, которое включает чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; сознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные и другие достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способствовать укреплению силы и развитию страны; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Когда говорят отдельно о патриотизме, и отдельно о гражданственности, имеют в виду их отличия. Конечно, они есть. Отличием гражданственности от патриотизма является то, что гражданственность – правовой статус человека, показывающий наличие прав, свобод и обязанностей, закрепленных законодательно, а патриотизм – чаще всего определяется как чувство, отношение. Патриотизм не зависит от стиля управления государством, а гражданственность характерна только для демократической формы правления. Гражданственность неотделима от преданности своей стране – патриотизма. Но если патриотизм уже только любовь к своей стране, то гражданственность – выполнение обязанностей, конкретные дела на благо Родины. Патриотизм без гражданственности, в принципе, может быть, а вот гражданственности без патриотизма не бывает. Часто говорят, что гражданственность является высшей формой патриотизма, что, на наш взгляд очень верно. Если человек ведет себя как гражданин (соблюдает законы и т.п.), но негативно относится к Родине, стране, то такую гражданственность можно назвать «ложной». К сожалению, этот тип поведения можно наблюдать у части современной молодежи, которая таким образом защищается от возможного осуждения своей позиции.

Из определения понятий можно сделать вывод, что патриотизм и гражданственность предполагают взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения. Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, который проявляет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, обладает позитивными ценностями и качествами, а также способен проявить их в интересах Отечества.

Заключая обзор и анализ нормативных документов, трактовок понятий, некоторых аспектов практической реализации воспитания гражданского патриотизма студентов, сделаем выводы.

1. Состояние гражданско-патриотического воспитания студентов вуза требует переосмысления системы его организации.
2. Необходимо рассматривать это направление воспитания без деления на гражданское и патриотическое.
3. В государственных образовательных организациях не может быть никакого другого воспитания, кроме воспитания гражданского патриотизма, т.е. другие традиционные виды/направления воспитательной деятельности должны быть «встроены» в систему гражданско-патриотического воспитания.
4. Особенное внимание этому следует уделить в педагогических вузах, т.к. они готовят будущих специалистов по воспитанию гражданского патриотизма у всех слоев населения России, прежде всего – детей и молодежи.
5. Цели и задачи воспитания в вузах должны соответствовать целям и задачам федеральных организаций, которые наделены правами исполнителей в программах гражданско-патриотического воспитания граждан РФ (Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, Федеральное агентство по делам молодежи, ДОСААФ России и др.).

#### Список литературы

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е. изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
2. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов; Ред. В.А. Слостенин. – М., 2017. – 216 с.

3. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 155с.
4. Мальгин Е.Л. В сборнике: Экономические, экологические и социокультурные перспективы развития России, стран СНГ и ближнего зарубежья // Материалы Международной научно-практической конференции: в двух частях / ответственный редактор Бугланова Э.П. Новосибирск, 2016. С. 56–67.
5. Сойкин К.Э. Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания студентов // Совет ректоров. – 2017.– №1. С. 66–73.
6. Райхлина Е.Л. Концептуальные подходы к формированию патриотического самосознания студентов педагогического вуза в условиях развития гражданского общества в современной России // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 5-6. С. 135–140.
7. Г.С. Квасных, А.Н. Саржанова Патриотическое воспитание студентов / Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – № 1(20) 90 педагогические науки – С. 120–124.

**К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ УСПЕШНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ  
И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ  
К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ  
(НА ПРИМЕРЕ ЮТИ ТПУ)**

*Ш.С. Нозирзода, студент группы 10А41, М.С.Девянина, тренер-преподаватель,  
Юргинский технологический институт (филиал)  
Национального исследовательского Томского политехнического университета  
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26,  
тел. (384-51)-77764, e-mail: shoni\_1997@mail.ru*

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования уровня патриотической и социальной адаптации у студентов из разных стран в техническом вузе на примере Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета.

С 2009 года российское правительство ежегодно выделяет 10 тысяч стипендий для обучения иностранных граждан в российских вузах в рамках сотрудничества с зарубежными странами в области образования. Министерство образования и науки совместно с посольствами стран в РФ традиционно распределяет эти стипендии по вузам с учетом их запросов.

В 2010 году ведущие вузы РФ впервые обрели право самостоятельного отбора иностранных граждан в рамках выделенных квот. Одним из таких вузов стал Национальный исследовательский Томский политехнический университет, получивший возможность по своему усмотрению отобрать 25 иностранцев для обучения на бюджетной основе.

Этот пилотный проект Минобрнауки России открывает перед университетами новые возможности в области международных связей. Только в 2011 году по государственной линии в РФ приехали учиться лучшие студенты из 162 стран мира: 31 государства Европы, 45 государств Африки, 25 государств Азии, а также Латинской Америки, США, Канады, Ближнего Востока и других. Однако со следующего года вузы, претендующие на право преимущественного отбора, должны пройти конкурсный отбор в соответствии с порядком и критериями, утвержденными Минобрнауки РФ.

Сегодня задача заключается в том, чтобы привлечь иностранных студентов из Европы и активнее развивать программы двойных дипломов с европейскими странами. При существующем законодательстве очень непросто пригласить студентов в Россию на обучение по программе двойного диплома. Во многих европейских странах высшее образование бесплатное, иногда даже для иностранцев. По российскому законодательству иностранный гражданин должен платить за образование. Это серьезное юридическое препятствие для развития программ двойных дипломов. Несмотря на то, что есть много желающих учиться в России, к сожалению, чаще наши студенты едут за рубеж, чем наоборот.

Целью данной работы является исследование уровня патриотической и социальной адаптации у студентов из разных стран в техническом вузе на примере Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета.

Предметом исследования является адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в иных социальных, культурных и образовательных условиях.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть подходы к изучению в социологии вопросов адаптации иностранных студентов.



2. Выявить основные академические и бытовые проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе обучения.

3. Определить зависимость уровня адаптации иностранных студентов, от страны пребывания.

Гипотеза исследования: иностранные студенты, не имевшие до поступления в университет опыта взаимодействия с образовательной системой России и ее культурой, сталкиваются с большими трудностями при обучении и испытывают психологические проблемы при интеграции в российское общество.

Методы исследования: анкетный опрос (количественный и качественный).

Эмпирическая база исследования: анкетный опрос иностранных студентов ЮТИ ТПУ из 3 стран мира.

В ходе исследования необходимо определить понятие «адаптация» и ее этапы.

В процессе работы проведено исследование удовлетворенности иностранных студентов условиями обучения и проживания в ЮТИ ТПУ.

В процессе данного исследования принимали участие студенты ЮТИ ТПУ, имеющие гражданство иностранного государства: студенты 1-6 курсов бакалавриата и специалитета в возрасте от 16 до 25 лет.

В качестве первого этапа было выбрано проведение поискового исследования в форме анкетирования. Учитывая то, что подобные исследования до этого в институте не проводились, целью опроса стал поиск наиболее актуальных направлений и проблемных мест при адаптации студентов к условиям обучения и проживания в ЮТИ ТПУ.

Изучив, различную литературу по данной теме, была разработана анкета для заполнения студентами. Применительно к университету, как образовательному институту, важное значение имеет уровень развития инфраструктуры и процессов сопровождения иностранных студентов, а также интернационализированность всех услуг, которые институт оказывает. В этой связи уровень удовлетворенности иностранных студентов различными аспектами обучения в институте прямым образом влияет на скорость процесса адаптации. Именно поэтому для первичного анкетирования студентов было выбрано два блока вопросов:

1. Оценка уровня их интеграции в жизнь институте.

2. Оценка их удовлетворенности условиями обучения и проживания.

В ходе первого этапа исследования в ноябре 2017 года было опрошено 150 иностранных студентов.

В первом блоке вопросов мы выявили удовлетворенность респондентов качеством обучения в институте.

В первом вопросе респондентов просили выразить свое отношение к качеству преподавания на их специальности. 67% оценили его как высокое, 28% как среднее, 1,3% как низкое и 3% респондентов ответили, что не задумывались над этим вопросом.

3% респондентов считают, что изучаемые дисциплины не соответствуют изучаемой специальности, 3% считают, что значимость некоторых предметов не соответствует объему выделяемых часов, всего 1% ощущают перегруженность аудиторными занятиями, 7% считают качество преподавания некоторых предметов неудовлетворительным, 2% из респондентов недовольны организацией зачетов и экзаменов, и значительное число иностранных студентов не имеют никаких претензий по отношению к учебному процессу.

Далее студенты оценивали проживание в общежитии. 20% считают свое проживание в общежитии комфортным, 40% оценивают условия проживания как хорошие, но отмечают небольшие проблемы, 33% считают условия проживания в общежитии плохими и 7% затруднились ответить.

Во втором блоке вопросов мы выявили уровень интеграции иностранных студентов в социальную жизнь, в учебную и научную деятельность.

На вопрос «Как часто студенты бывают в городе» только 18% ответили «часто», 36% – «иногда», 38% – «очень редко», и 8% вообще не бывают в городе и часто выезжают в другие города.

Среди студентов наблюдается активное участие во внеучебной деятельности института, города и даже области. 55% студентов занимаются спортом и из них 80% посещают секции и спортивные клубы, участвуют в конкурсах и соревнованиях, 20% участвуют как зрители. 40% занимаются творчеством и посещают кружки.

Ежегодно в городе Юрге проходит день национальных культур, в этот день представители всех стран могут представить культуру своей страны, обычаи, традиции.

29 сентября в 2016 году в парке ЮТИ ТПУ «Студенческий» прошел Городской фестиваль национальных культур. Фестиваль объединил творчество, обряды, обычаи близких нам народов.

Раскрыл все разнообразие культур. А также научил нас уважать друг друга и культуру другого народа. В фестивале приняли участие представители восьми национальностей, и каждая передала свою особенность. Иностранцы студенты из Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана приняли участие во всех номинациях и продемонстрировали гостям фестиваля национальные песни и танцы, предметы декора и поделки, выполненные в национальном стиле, а также приготовили более 30 видов различных национальных блюд, которые не оставили никого равнодушными.

Также 22 сентября 2017 года в городе Юрга прошел областной фестиваль национальных культур Кемеровской области. Фестиваль показал всю национальную палитру Кемеровской области – здесь собрались представители самых разных народов: от русских и казахов до немцев и армян. Студенты Юргинского технологического института очень ярко представили многонациональность института: представители Казахстана, Таджикистана и Кыргызстана участвовали во всех номинациях фестиваля: вокал, ансамбль и танцевальный коллектив, и были отмечены Благодарственными письмами главы города. Департамент культуры и национальной политики Кемеровской области отметил, что благодаря активному участию студентов ЮТИ фестиваль прошел на высоком профессиональном уровне и показал важность межнационального культурного диалога.

Данные мероприятия достаточно сближают все национальности. Тем самым институт и город предоставляет условия для адаптации иностранных граждан.

Иностранцы студенты испытывают некоторые проблемы в учебе, большинство из них отметили, что им не хватает для успешного обучения знаний по математике, физике и английскому языку.

Далее мы выяснили межличностные отношения в группе. 40% указали, что отношения доброжелательные, 45% – нормальные, 12% – официальные, 1% – напряженные, 2% респондентов затруднились ответить.

Также была анализирована адаптация студентов в учебе. Сравнивая оценки в школе и по окончании первого семестра в институте нужно отметить, что успеваемость стала выше за счет приобретения новых знаний.

На вопрос: «Считаете ли вы город Юргу удобным для обучения и проживания (оценка по 10-балльной шкале)» – 20% студентов считают город удобным и поставили 9-10 баллов, 20%, на два-три балла меньше, 15% поставили 5-ку, 25% оказались не совсем довольны и поставили 4-ку, 3-ку поставили 12%, считают неудобным город Юргу для обучения и проживания всего лишь 8%.

Таким образом, одним из важнейших условий успешной патриотической социокультурной адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде можно считать организацию межличностного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателями и студентами, студентами – представителями разных культур внутри группы, факультета, академии.

Следующим условием, неразрывно связанным с предыдущим, является включение иностранного студента в практическую межкультурную коммуникативную деятельность.

Процесс адаптации к новой социокультурной среде протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что, по нашему мнению, способствует ускорению данного процесса, а также формирует речевую и социокультурную компетенцию. Необходимо привлекать иностранных студентов к активному участию в научных, учебных мероприятиях в ЮТИ ТПУ, так и с другими вузами.

Эффективное решение обозначенных проблем адаптации к образовательному процессу будет, в конечном счете, способствовать формированию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе.

#### Список литературы

1. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. – М.: РИП-холдинг, 2003. – 174 с.
2. Вадутова Ф.А., Кабанова Л.И., Шкатова Г.И. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник ТГПУ. – 2010. – Выпуск 12 (102). – С. 123–126.
3. Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН. Серия: «Социология». – 2004. – Выпуск № 6-7. – С. 267-283.
4. Емельянов В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социологические исследования. – 2001. – № 9. – С. 77–82.
5. Кривоцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н.

Бурденко) // *Фундаментальные исследования*. – Пенза: Изд. дом «Академия естествознания», 2011. – № 8-2. – С. 284-288.

6. Матвеева Т.С. Творческая деятельность в вузе как один из способов адаптации иностранных студентов // *Проблемы социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов в социальное пространство Байкальского региона: материалы междунар. науч.-практ. конф.* / под науч. ред. Л.Б. Ковальчук. – Иркутск: Изд-во Байк. гос. ун-та, 2016. – С. 82–86.

7. Мирзоев Э.Д., Иванова Т.Н. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России // «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам XXXIX студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2016. – № 2 (39) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.sibac.info/archive/guman/2\(39\).pdf](http://www.sibac.info/archive/guman/2(39).pdf). – С. 78–84.

7. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // *Ярославский педагогический вестник*. – 2013. – № 2. – Том I (Гуманитарные науки). – С. 111–115.

8. Романюк Е.С., Романюк А.С. Особенности адаптации к обучению в вузах РФ студентов из стран СНГ // *Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст.* – № 13 (116) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – 172 с. (Сер. Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. Вып. 10). – С. 120–122.

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ**

*Т.А. Петрова, к.э.н., доцент факультета экономики и управления ТГПУ  
Томский государственный педагогический университет, г. Томск  
634061, г. Томск, ул. Никитина 56 кв.184,  
тел 8-913-8446062, e-mail:petrovata@tspu.edu.ru*

*Аннотация.* Патриотическое воспитание является важной составляющей обучения экономике в школе, так как формирования качеств, связанных с уважением к своему государству, с пониманием экономических и политических решений, напрямую связано с формированием экономических компетенций обучающегося, его осознанным отношением к обществу, стране, возможностью прилагать свои профессиональные усилия для улучшения качества жизни самого гражданина и государства в целом.

Развитие экономики любой страны сегодня невозможно без финансово образованных граждан – полноценных участников этого развития. Для этого десятилетиями в ряде стран проводятся различные образовательные мероприятия, сформировавшие не одно поколение людей, умеющих управлять заработанными средствами, пользоваться инструментами по сбережению и преумножению и быть ответственными потребителями товаров и услуг. Эти граждане – основа стабильности и процветания любого государства [11].

На современном этапе развития российское общество и государство в целом выдвигают определенные стратегические задачи, которые необходимо решать в рамках образовательного процесса, формирующего основные компетенции человека как гражданина, когда проявляются глубокие и сильные человеческие чувства, которые называем патриотизмом, то есть вопросы гражданского воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигаются на первый план, и в наше время становятся наиболее значимыми для современного общества.

И это вполне объяснимо, так как именно развитое гражданское общество, воспитанное и образованное в скрепах государственности, толерантности и понимания важности и нужности каждого человека, необходимости укрепления института семьи, любви к малой родине, знания своих корней и умения поддерживать и приумножать то, что нажито семьей, регионом и государством в целом, способно эффективно решать любые экономические проблемы, принимать на себя значительную долю ответственности за происходящее вокруг человека, общества и страны в целом. Все это по большому счету, содействует основным направлениям в жизни человека: делает семью крепкой и богатой, человека уверенным в завтрашнем дне и счастливым, территорию проживания комфортной и в целом государство, которое выполняет условия общественного договора с гражданином. А это напрямую связано с такими простыми и очевидными факторами, которые подразумевают необходимость патриотического воспитания во всех его ипостасях, начиная с рождения ребенка и до конца жизни гражданина, эти качества надо воспитывать, обновлять, подпитывать и доказывать реальными шагами и со стороны государства, и со стороны гражданина.

Российское образование начала XXI века находится в стадии становления новых парадигм, присущих современной цивилизации, получившей название «информационное» или «постиндустриальное общество». В процессе реформирования школы перед образованием была поставлена задача: войти в мировую, глобальную образовательную систему, не растеряв при этом лучшие черты российского, национального просвещения.

В ходе реформы образования было сделано достаточно много, институт школы стал открытой системой, но вместе с тем, именно государство на длительный период оставило без внимания воспитательную функцию школы ведь именно образовательные учреждения, в первую очередь, должны быть ориентированы на создание условий для становления гражданственности в образовательном пространстве подрастающего поколения [1].

На сегодняшний день сделано очень многое в преодолении негативных последствий тех лет, но важными составляющими педагогического воспитания, на наш взгляд, пока недооцененным образовательным сообществом, являются воспитание и умения практического использования воспитанных компетенций, базирующихся на формировании и развитии экономической культуры человека во всех возрастных категориях.

В этой связи необходимо отметить реальные шаги последних лет со стороны государства в организации обучения, воспитания и образования в области экономических и финансовых основ грамотности населения. Такие шаги продиктованы, в том числе, тотальной степенью закредитованности населения, которая постоянно растет и рискует превратиться в серьезную проблему не только для домохозяйства, но и для государства целом, так как на сегодняшний день проблема экономической несостоятельности населения приобретает позицию определенного уровня экономической безопасности государства.

При этом сейчас каждый седьмой российский заемщик испытывает сложности с погашением взятых в банке кредитов – в общей сложности более 6 млн россиян оказались в непосильной кредитной кабале.

По данным Национального бюро кредитных историй (НБКИ), 20% выданных в РФ потребительских кредитов просрочены; по кредитным картам этот уровень достигает 25%. РАНХиГС подтверждает: у 4% россиян, взявших в банке кредит, сумма доходов меньше ежемесячного платежа по долгу. Примерно 10% вынуждены отдавать банку от 50% до 75% всего заработка. Каждому четвертому банковский кредит стоит от 25% до 50% всех поступлений. В относительно благополучной зоне, когда банку нужно отдавать меньше 25% "получки", находятся лишь треть заемщиков[2].

Другой проблемой является высокий процент недоверия и непонимания населением инструментов, которые предлагают финансовые институты. Опираясь на исследования Информационного центра НАФИ, можно утверждать, что только 13% россиян считают, что все финансовые услуги вполне понятны. Наиболее сложными для восприятия являются инвестиционные продукты (45%) и кредиты (33%). У 21% взрослого населения нет банковского счета. Причем 50% опрошенных в качестве причины его отсутствия называют недостаточность денежных средств, 20% – ссылаются на то, что банковский счет есть у других членов семьи, 18% – не доверяют финансовым организациям, 12% – называют иные причины: отдаленность финансовых организаций, отсутствие необходимых документов, дороговизну обслуживания счета и другие[10].

Проблема повышения финансовой грамотности в России не подлежит сомнению: согласно глобальному исследованию рейтингового агентства Standard&Poog's лишь 38% россиян финансово грамотны. По этому показателю Россия разделила 24-е место с Белоруссией, Камеруном, Кенией, Мадагаскаром, Сербией и Того. При этом Россию в рейтинге опередили такие страны, как Зимбабве, Туркменистан и Монголия (по 41%), а также Казахстан, Замбия и Сенегал (по 40%). Наиболее высокие показатели финансовой грамотности показали скандинавские страны: Дания, Норвегия и Швеция (1-е место, 71% финансово грамотного населения). За ними следуют Канада и Израиль (2-е место, 68%) и Великобритания (3-е место, 67%). Также высоки показатели Германии и Нидерландов (66%), Австралии (64%), Финляндии (63%), Новой Зеландии (61%), Сингапура (59%), Чехии (58%), Швейцарии и США (57%). Средний показатель для стран с развитой экономикой – 55% [12].

Органами государственной власти анализ ситуации привел к пониманию организации всеобщего «ликбеза» по снижению уровня экономической и финансовой безграмотности. Так распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. [3].

В этой связи считаем, что вопросы экономической культуры, основы экономической и финансовой грамотности напрямую коррелируют с проблемами патриотического воспитания, необходимостью осмысления учащимися процессов, протекающих в обществе, образовании, в изменении самого

человека в рамках экономических реалий, действующих и влияющих на каждого человека и общество в целом, необходимостью усиления экономической составляющей содержания образования, введения экономики отдельным учебным предметом, в рамках которого наряду с экономическими знаниями необходимо воспитывать патриотические качества обучающегося.

В этом случае чрезвычайно важным становится именно организация учебного процесса, умения и понимания преподавателя в рамках своей дисциплины «экономика» преподносить учебный материал, основанный на фактах, цифрах, практических ситуациях современной рыночной экономики, раскладывая экономическую ситуацию на несколько составляющих, включая политические факторы, социальные, территориальные, временные, постоянно вплетая в учебный процесс элементы патриотического начала, причем это необходимо делать, с нашей точки зрения, применяя элементы проблемного обучения, задавая нужные вопросы и подводя ученика к решению проблемы путем построенной логики цепочки вопросов. Становится понятным, что степень подготовленности учителя должна быть чрезвычайно высокой и в смысле профессиональной экономической подготовки, и что важнее и сложнее – этот человек должен быть патриотом своей родины и уметь грамотно, постепенно, профессионально, ненавязчиво «складывать пазлы» в единую картину гражданского воспитания, где патриотическая составляющая будет формироваться постепенно, медленно, обрастая фактами и знаниями, трансформируя все это в целую систему ценностей, где основой будет патриотическая подоплека. Понимаем, что в условиях современной экономической ситуации формировать патриотические качества ученика непросто, но это делать необходимо, так как государство по большому счету это граждане и именно они формируют через органы власти условия и правила своей жизнедеятельности, поэтому так важно научить, воспитать, образовать обучающегося уважать ту страну, где ты родился и живешь, понимать экономическую и политическую ситуацию для адекватного принятия решения, уметь правильно выстроить экономику своего домохозяйства, региона и страны в целом, ведь это тоже патриотическая составляющая.

Например, при рассмотрении раздела учебника Липсица И.М. за 10-11 классы в главе 14 «Экономические задачи государства» [4] в рамки образовательного процесса необходимо включить исторические, географические, социальные, демократические факторы, раскладывающие государственные задачи на отдельные «атомы», объясняя их природу, взаимодействие и трансформацию на современном этапе, рассматривая параграфы раздела об экономических свободах и роли государства в их защите, о причинах и формах вмешательства государства в экономическую жизнь и работу рыночной системы.

А затем из этих «атомов» собрать общую «молекулу» экономических задач государства, затем, применяя различные методы обучения, необходимо акцентировать внимание на том, что экономические задачи решаются положительно для человека и государства в целом только во взаимодействии с социальными факторами и делать выводы о том, что государство-это мы с вами, следовательно, от каждого человека зависит благополучие общества и государство, чтобы его обеспечить мы должны быть профессионалами своего дела, уважать государство, в котором мы живем, то есть подвести к осознанию ответственности человека за страну, формированию ощущения сопричастности к настоящему и прошлому Родины, а это и есть патриотизм.

Согласны с тем, что в современных условиях экономических проблем в нашем государстве, организовать образовательный процесс по экономике, акцентируя внимание на патриотическое начало, непросто, но, какие бы периоды не переживала страна, наша общая задача как граждан этого государства, делать все возможное каждого на своем месте, чтобы жизнь в стране была лучше, люди планировали свое будущее, имели нормальные экономические и финансовые знания, которые помогали приумножать доходы домохозяйства, ведь чем богаче становится население, тем устойчивее развивается государство. Самый важный посыл в патриотическом воспитании при обучении экономике научить, сформировать навыки грамотного применения экономических и финансовых инструментов для принятия адекватных решений в условиях рыночной экономики.

В случае решения такой глобальной задачи, мы получим людей, способных оценивать экономические риски, нести ответственность в рамках таких решений, что, безусловно, окажет положительное влияние на экономику страны. Причем важно не просто научить экономике, а воспитать экономическую культуру человека, которая определяет его мышление, поступки, действия в экономической сфере.

Экономическая культура является базисом для формирования и апробации новых экономических идей, направленных на повышение эффективности данной сферы. Позитивные показатели состояния экономической культуры человека и общества свидетельствуют об их потенциальных возможностях в сфере трудовых ресурсов и в иных экономических сферах деятельности. Достижения



экономической культуры человечества отражены как в материальных (суперсовременные здания, корпорации и т.д.), так и в духовных носителях (современные ноу-хау, научно-технический интеллектуальный продукт) [9].

Список литературы

1. Торохтий В. С. Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования. URL: <http://www.smolpedagog.ru/article%2026.html> (дата обращения 06.02.18)
2. В России растет количество безнадежных кредитов, платежеспособных заемщиков почти не осталось: URL: <http://www.newsru.com/finance/27jul2017/hopeless.html> (дата обращения 08.02.18)
3. Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. URL: ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/#ixzz53epfpHCd> (дата обращения 01.02.18)
4. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. – 4-е изд., – М.: Вита-Пресс, 2004. – 352 с.: ил.
5. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа: плюс и минус. – 2002. – № 4. – С. 4–6.
6. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 17–18.
7. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2003. – 349 с.
8. Харланова Ю.В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли // Образование в современной школе. – 2004. – № 4. – С. 52–62.
9. Каргаполов В.Е. Экономическая культура человека, общества и государства // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=364> (дата обращения: 08.02.2018).
10. Носолева Л.В., Гусельщикова Н.Б. Финансовая грамотность населения – важная составляющая экономических процессов в СКФО // Вестник экспертного совета, №1 (8), 2017. – С. 139–146
11. Белякин Н. В., Шелудченков А. А. Вектор развития финансовой грамотности: проблемы и перспективы // Вестн. Ом.ун-та. Сер. «Экономика». – 2017. – № 2 (58). – С. 5–10.
12. Чулков А.С. Повышение уровня финансовой грамотности населения России как элемент системы укрепления экономической безопасности государства // Финансы и кредит. – 2016 – №27. – С. 34–45.

**ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НАША РОДИНА – САМАРА»**

*Л.С. Семенова, воспитатель высшей категории,*

*Т.А. Постолаки, воспитатель первой категории*

*МБДОУ «Детский сад № 183» г. о. Самара*

*443110, г. о. Самара, ул. Осипенко, 36, тел. (846) 263-34-10,*

*тел. 8902-338-79-39, 8927-201-15-34, e-mail: [postolaki.t@mail.ru](mailto:postolaki.t@mail.ru), [sls0503@yandex.ru](mailto:sls0503@yandex.ru)*

*Аннотация:* В статье описано, как в детском саду № 183 г. Самары был реализован педагогический проект «Наша Родина – Самара», направленный на патриотическое воспитание дошкольников. Проект объединяет различные формы деятельности с детьми, их родителями и другими социальными партнерами.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Патриотизм – сложное, высокое, многогранное по своему содержанию человеческое чувство, включающее в себя любовь к родным и близким людям, к Родине, к земле, где ты родился и вырос, гордость за свой народ. [2, стр. 6]

Мы, воспитатели МБДОУ №183 г. о. Самара, понимаем, как важно еще до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к ее изучению. Важно, чтобы ребенок почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития [1, стр.1]. И, конечно, от нашего воспитания зависит, почувствует ли ребенок привязанность к родной земле, к ее истории или отдалится от нее.

Поэтому мы решили реализовать проект «Наша Родина – Самара» и рассказать детям о прекрасном родном городе. Так началось наше «путешествие» по Самаре. Мы вместе с детьми и родителями приносили из дома все, что связано с родным городом: книги, фотографии, энциклопедии, открытки, даже медаль «Родившемуся на земле волжской». Таким образом, появился в группе патриотический уголок «Люблю тебя, Самара». Особая гордость уголка-фотоальбом «Путешествия на природу», который создавался вместе с родителями, а главные герои альбома – дети на фоне природы родного края.

Ребята слушали рассказы о Самаре, беседовали о России, слушали и учили стихи, песни, читали книги, рассматривали иллюстрации, фотографии, смотрели фильмы, мультфильмы о родине. И, конечно, делали выводы о том, что такое Родина. Дети поняли, что в большой стране у каждого человека есть своя маленькая родина – место, где он родился.

Наша Родина – Самара – город большой и красивый. Красоту родного края дети отражают в своих рисунках. В свободное время ребята с удовольствием разукрашивали раскраски, рисовали, а потом изготовили альбом «Моя Родина». А на занятиях мы рисовали флаг Самары и российский флаг, улицы города, любимый город весной, мастерили флаг России, голубя «мира», русскую березку, лепили самолеты России, а также делали из бросового материала поделку «Солнце над Самарой». Над макетом «Мой город» мы с детьми трудились долго, старались, а потом пригласили детей из других групп посмотреть нашу работу. Потом в группе оформили выставку детского творчества «Моя любимая Самара». А еще мы организовали выставку «Цветы России», где были представлены поделки цветов нашей необъятной родины, сделанные детьми и родителями. Здесь красовались ромашки, розы, астры, тюльпаны, выполненные из различных материалов и даже «съедобные» – из теста. Сколько радости принесла эта выставка окружающим!

Ознакомление детей с родным городом начинается с ближайшего окружения. Поэтому мы организовываем экскурсии и вместе с родителями путешествуем по любимому городу. Мы познакомили детей с улицей Осипенко, на которой расположен наш детский сад, были на площади 21 Армии, на набережной реки Волга, посетили Самарскую областную научную библиотеку, Самарскую областную детскую библиотеку, ходили на экскурсию в школу № 29 г. Самара, где посетили музей боевой славы. Экскурсоводы, учащиеся школы, рассказали нам о героях войны нашего города. Чтобы лучше прикоснуться к истории родного края, мы посетили выставку «Рожденные в сердце России» в музее имени П.В. Алабина, где рассматривали черно-белые фото давних лет и современные цветные. А также посетили выставку народного творчества наших земляков «Рождественские узоры». Здесь дети познакомились с народными умельцами нашего города и их творчеством: изделиями из бересты, вышивкой, вязаными изделиями, чеканкой и т.д. А также побывали на мастер-классе по вырезанию фигур из дерева. Дети не только наблюдали за работой умельца, но и сами с удовольствием принимали участие в изготовлении поделки. Каждый унес подарок – сделанную своими руками игрушку. А в культурно-выставочном центре «Радуга» познакомились с историей России, подвигом нашего народа, а также рассмотрели работы великих живописцев и коллекцию минералов. Вместе с родителями мы ходили в театр ДК «Звезда» на спектакль «Моя Россия!», который показывал детский коллектив «Задумка». Здесь мы познакомились с разными народами нашей страны, их костюмами, традициями и поняли, как велика и прекрасна наша страна. Нам очень понравился спектакль, и тогда решили сходить в театр еще раз и посмотреть постановку «Мы рождены не для войны!» в ДК «Современник». Звучали песни военных лет. Дети познакомились с минутой молчания, как данью памяти всем погибшим на войне. Также мы посетили Самарскую филармонию и Самарский театр оперы и балета.

Наш коллектив тесно сотрудничает с детской областной библиотекой г. Самара. В рамках проекта ведущий библиотекарь Каргина Т.П. провела занятие «Россия – Родина моя». Дети играли, отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Мы с удовольствием посетили с экскурсией детскую библиотеку. А еще здесь в Самарской областной библиотеке прошла встреча с самарским писателем, ветераном Великой Отечественной войны Н.А. Штановым. Он написал много книг для детей о Родине и Великой Отечественной войне. Эта встреча так нас воодушевила, что мы решили собрать интересные сведения о своих родственниках, живших в нелегкие для Самары и страны годы. Материал собирался трудно, долго, по крупицам. Приходилось привлекать пожилых родственников, которые еще хранят воспоминания о своей жизни и жизни своих родителей. К своему удивлению мы поняли, что сами многое не знаем из прошлого. Что говорить о наших детях! Кто, если не мы, расскажем им о подвиге нашего народа, наших дедушках и прадедушках. У каждого в семье есть человек, который воевал или трудился в тылу в тяжелые годы войны, которого помнит и гордится его семья. И вот, работа выполнена. 24 судьбы...! 24 героя нашей Родины! Рассказы с фотографиями в красивых рамках мы выставили напоказ, и назвали выставку «Наши героические предки. Штрих войны...» Некото-

рые родители, бабушки и дедушки не смогли сдержать слез. Каждый рассказ мы прочитали детям, показывали фото их родных, медали, ордена. Трудно описать гордость, которую испытывали дети, когда мы читали об их родственниках: «Это моя прабабушка Шура!.. А это мой прадедушка Николай!» А ведь их давно нет в живых!

Еще одним нашим социальным партнером является Самарская областная универсальная научная библиотека. Мы с детьми посетили выставку «Самарской губернии-165!», где дети посмотрели иллюстрации, книги, рисунки о родном городе и выступили в концерте «Самара. История, ожившая в музыке», ведущей которого была Е.Б. Шпенглер. Дети выступали перед жителями нашего города с номером «Моя Самара».

А в январе мы стали самыми юными участниками Литературного бала, посвященного 165-летию Самарской губернии и 156-летию главной областной библиотеки. Мы посвятили любимому городу Самаре литературную композицию и костюмированный танец «Русская зима».

С номером «Я люблю Самару» наши воспитанники участвовали на открытии выставки «Из контекста о главном», посвященной 165-летию Самарской губернии и году российского кино в Галерее «Новое пространство». Дети исполнили стихотворения и песни, в которых выразили любовь к своей Родине, к своему городу и к российскому кино.

Мы запланировали совершить экскурсии по памятным местам нашего города. И заранее посадили с детьми тюльпаны для солдат-героев, ухаживали за ними. А когда они расцвели, возлагали их к военным монументам: Вечному огню на Площади Славы, памятнику Детям труженикам тыла на Площади 21 Армии, мемориалу погибшим самарцам на Площади Памяти. А еще мы с детьми и родителями путешествовали в метро на станцию «Победа», а также участвовали в посадке «Аллеи Славы», организованной по инициативе нотариата Самарской области к 70-летию Великой Победы. Наши ребята сажали березы вместе с ветеранами войны, поздравляли их, читали им стихи и спели песню «Прадедушка».

В детском саду мы проводим разные мероприятия, где знакомим детей с народами нашей страны и других государств, их традициями, костюмами, национальной пищей, народными играми. Дети с удовольствием принимают участие. Например, на празднике Хлеба ребята в национальных нарядах русских и чувашей, пели частушки и танцевали народный танец, рассказывали стихи. Мы рисовали флаги разных народов Поволжья, раскрашивали орнаменты одежды, пробовали принесенные родителями национальные кулинарные изделия. А еще на занятии по конструированию мы строили дом дружбы детей разных народов. Дети фантазировали и придумывали для этого необычного детского сада роботов, клумбы с цветами, зоопарк с дикими зверями, ферму, бассейн, баню, самолет, вертолет и аэросани.

Однажды к нам в группу неожиданно пришло письмо из другого города. В нем были грамоты за участие в конкурсе. Дети так обрадовались, восприняли это с восхищением и удивлением. Потом и мы с ребятами писали письма Деду Морозу в город Великий Устюг. А теперь дети, отправляясь в другие города, присылают письма или открытки к нам в детский сад. Мы внимательно перечитываем письма, обращаем внимание на город – отправитель и город-получатель, а также на другие данные на конверте. Так в союзе с родителями, самими детьми и почтовой службой мы продолжаем знакомство с нашей необъятной Родиной.

Ребята нашей группы участвуют в детских конкурсах разных уровней. В Международном конкурсе «Моя Родина-Россия» наша воспитанница Даша Зелинская стала лауреатом 1 степени за поделку «Русские березки». А в конкурсе детских рисунков «Моя любимая Самара», организованном общественным советом микрорайона «Звезда» все дети нашей группы были награждены грамотами, а лучшие из них – подарками. Еще наши ребята участвовали во Всероссийском творческом конкурсе «Юбилей мира», в котором победителями стала Варя Учватова, Милана Александрова и Вероника Щеголева. А еще мы принимали участие во «Всероссийской познавательной викторине «Наша Родина», где дети отвечали на вопросы о Родине и показали свои знания о ней. Из 27 участников 70% ребят заняли первое, второе и третье места.

Ребята поняли, что у каждого человека есть Родина, и он должен любить ее, где бы он ни жил. И у каждого она одна, как мама.

#### Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005. – 136 с.
2. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств. // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1980. 45–74 с.

**СЕМЬЯ КАК ГЛАВНЫЙ СУБЪЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

*К.О. Скоробот, студент*

*Белорусский государственный педагогический университет,  
Республика Беларусь, 220030, Минск, ул. Советская, 18  
e-mail: skrob@yandex.ru*

Перевод:

Keep the heat of your home.  
Dont desire for another's bonfires.  
By this law our ancestors lived,  
And bequeathed to us through the ages:  
Keep the fire of your home!  
O. Fokine

Храни тепло родного очага  
И не позарься на костры чужие.  
Таким законом наши предки жили  
И завещали нам через века:  
Храни огонь родного очага!  
О.Фокина

*Аннотация.* What is patriotism and what kind of person can be called a patriot? The answers to this question are rather complicated. For the sake of simplicity of judgment, we can consider Vladimir Dal (Владимир Даль) as the first who clearly defined the concept of «patriotism». The patriot, according to Dal, is «a man, who loves his Motherland, thinking about goods for it».

Воспитание патриотизма и чувства национальной гордости было характерно для России на протяжении многих веков. Готовность каждого россиянина поступиться личными интересами во благо Отечества являлась незыблемой традицией. Об этом говорят и сказки, и былины, исторические рукописи.

В связи с глобальными экономическими и политическими переменами в нашей стране тема патриотизма стала постепенно утрачивать свою ценность и значимость. Многие понятия, такие, как любовь к Родине, защита Отечества, самоотверженность, патриотический и гражданский долг перестали являться приоритетными в воспитании молодого поколения. И не всегда современный молодой человек или девушка могут ответить, что для них значит понятие «патриотизм».

Так что же такое патриотизм? Рассматривая различные определения понятия «патриотизм» можно сделать выводы, что патриотизм включает уважение к месту, в котором ты родился, умение уважать местные традиции, преданность своей области. Это любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, потребность к сохранению и приумножению духовных и материальных ценностей своего народа. Патриотизм – почитание своих предков, уважение к землякам, помощь им, выполнение дел, которые будут улучшать состояние Родины, украшать ее и обустраивать. Взаимопомощь и взаимовыручка среди земляков и соотечественников тоже является составной частью патриотизма.

Патриотизм – это глубокое и сокровенное чувство. Нельзя судить по словам о патриотизме в человеке, это могут показать только поступки. Патриот – это тот, кого таким считают окружающие, а не тот, кто просто сам себя так назвал. Чем больше территория, которую он считает своей Родиной, чем больше заботы и любви патриот проявляет к своим соотечественникам, а так же чем больше действий, которые он совершает для процветания своей Родины, тем больший патриот данный человек, тем выше и истиннее его патриотизм.

Настоящим патриотом можно считать того, кто регулярно следит за своим здоровьем, как нравственным, так и физическим, кто является образованным, воспитанным, кто чтит свою семью и своих предков, кто следит за порядком в своем жилище, регулярно улучшает свой быт, стиль жизнь, кто работает во благо своей Родины.

Можно определить основные направления по воспитанию патриотических чувств у детей и молодежи:

1. Воспитание любви к своей Родине.
2. Приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской армии.
3. Разъяснение истоков героизма и самоотверженности людей.
4. Воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им.

«Любовь к родине начинается с семьи», – писал философ Фрэнсис Бэкон. Действительно, патриотизм начинает развиваться у ребенка с самого раннего возраста. Именно в семье у ребенка зарождаются первые патриотические чувства.

Первым шагом в этом направлении является изучение своей семьи. Когда взрослые и дети вместе изучают и обсуждают историю своей семьи, они сближаются и находят общий язык. В семейной среде происходит постоянная коммуникация между поколениями. Данное общение предполагает не только обмен информацией, но и возможность передачи богатого духовного опыта, нравственности, чувств ответственности, стиля жизни, поведения и, конечно же, любви к своей Родине, чем и является патриотизм. Очень большое значение имеют ценности, которые получает ребенок в семье с самого рождения. Только на личном примере старшие члены семьи могут показать и научить ребенка уважать и любить своих близких, развивать в себе положительные личностные качества, жизненную активность, нести ответственность за себя и свои поступки.

«Без корня и польнь не растет», гласит народная мудрость. Под корнем подразумевается семья, в которой дети уважают старших, заботятся о младших, почитают традиции. Для каждого человека семейные традиции и праздники являются очень важными. Ведь именно в эти дни вся семья собирается вместе, когда готовятся праздничные блюда, шутят, смеются, создают неповторимую атмосферу единения семьи. Пасха, Масленица, Новый год и другие праздники собирают за столом всех членов семьи. Наверняка многие вспоминают, с какой ответственностью шли с родителями на демонстрации 1 мая, как плакали в День Победы, может даже гордо несли фотографию деда во время акции «Бессмертный полк».

Печально, что в наше время гаджетов, родители очень мало уделяют внимания своим детям, все реже разговаривают с ними, мало занимаются общими делами. Конечно, все можно объяснить тем, что родители заняты на работе, очень устают. Но время уходит, и дети не успеют услышать и понять что-то нужное, важное для будущего. И не успеют стать патриотами своей семьи, своей улицы, своего города, а значит, и своей страны. «Иваны, не помнящие родства» – так называли на Руси людей, не имеющих уважения к своим предкам, к прошлому своей семьи. Но, ведь, без прошлого не может быть будущего! И если у ребенка нет даже чувства патриотизма к своей семье, к своей малой родине, он никогда не встанет на защиту Отечества в трудный час.

Как же воспитать в семье детей – патриотов своей родины, когда и среди взрослого населения патриоты, к сожалению, далеко не все? Что значит сегодня воспитать патриота?

Это значит, что необходимо поддерживать интерес ребенка и стремление к изучению и использованию знаний о своей Родине, ее традициях, ее героях-патриотах. Развивать потребность к учебной и трудовой деятельности, вырабатывать у детей стремление к преодолению сложных задач, вносить вклад в развитие своей страны. Это значит подготавливать их к тому, что им предстоит отдавать свой гражданский долг.

Жизнь – это борьба. Данное высказывание стало сегодня неактуальным среди молодежи, да и взрослого населения. А ведь борьба – это преодоление трудностей, это сила воли и упорство в достижении целей. Бороться за традиции и ценности, своей культуры и идеологии, бороться, чтобы сохранить все богатства и природу своей земли. И, конечно, бороться за интересы своей Родины, а значит, родного дома, своей семьи.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, родители пример ему», – так учит нас народная мудрость. Семья – это небольшой коллектив, в котором отношения строятся на доверии, ведь все являются близкими друг для друга людьми. Супруги, родители, дети. Любовь к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам – это первые патриотические чувства ребенка. Постепенно в семье у ребенка складываются понятия дом, родные места, город, край, отечество, страна и Родина. Процесс общения внутри семьи не прекращается ни на минуту. Старшее поколение делится опытом с младшим, а младшее помогает старшему идти в ногу со временем.

Как показывает практика, дети, внуки, которые выросли в патриотичной и дружной семье, продолжают дела своих родителей. Для воспитания поколения патриотов, необходимо систематически общаться с детьми, рассказывать им о боевых и трудовых подвигах, совершенных их родными, а также земляками, людьми страны, в которой они живут.

Очень важной вехой является знакомство ребенка с подвигом народа в годы Великой Отечественной Войны. Чем дальше от нас уходит это время, чем меньше остается в живых участников этих легендарных событий, тем важнее их потомкам не забывать об этой войне. Просто необходимо показывать детям, особенно подросткам, фильмы о войне, советовать им прочесть книги о тех временах, благодаря этому они смогут сформировать свое представление о тех страшных событиях, сравнить свой идеал с жизнью конкретных людей, которые являются настоящими героями. Огромное значение в семье должно уделяться чтению книг о ВОВ. К сожалению, это занятие сегодня не популярно среди детей и молодежи. Родители должны вовлекать своих детей в изучение этой темы, чтобы с помощью искусства и литературы ребенок смог прикоснуться сердцем к судьбам героев, и



обычных людей. Дети обязательно должны знать о деятельности своих родителей, дедушек, бабушек, старших. Гордиться ими и их делами, если они этого заслуживают, продолжать их дело, подражать им, чтить и обогащать семейные традиции.

Родители всегда разговаривают с детьми о Родине? О значении этого слова? О богатстве и природе своей страны? О чести, защите, славе?

Кто-то считает, что не нужно много об этом говорить дома, ведь в школе дети постоянно слушают об этом на школьных уроках и классных часах, но то, что преподносит школа, должно находить продолжение дома, в семье. Или наоборот, то, что слышит ребенок в семье, должно подтверждаться в школе.

Эффективным является школьное патриотическое воспитание, если в нем активно участвуют родители. Совместное участие детей и родителей в школьных мероприятиях покажет детям, как важно вырасти патриотом, уважать окружающих, ценить чужой труд, гордиться подвигами соотечественников.

Дети вырастают, и приходит время, когда они спрашивают о своих предках. Кем они были? Чем жили? Застали войну? Как они ушли из жизни? Нельзя игнорировать эти вопросы. Ведь это прямой путь к воспитанию патриотизма у детей, внуков, правнуков. Мамы, папы, дедушки, бабушки сталкиваются с сотнями вопросов. Многие дети готовы целыми днями слушать интересные рассказы о своих родственниках. Рассказы могут быть как веселыми, так и трагичными.

Дома в семье общение происходит в более доверительной и непринужденной обстановке. В теплом семейном кругу, когда все чувствуют единение друг с другом, когда идет доверительная душевная беседа, в такие моменты сердца детей готовы к открытию патриотических чувств. Мудрое слово отца или матери о подвигах, героях, Родине, долге, прочно войдет в сознании сына или дочери.

В.А. Сухомлинский говорил «слова Родина, Отечество являются единокровными братьями слов родить, отец». Хорошими уроками мужества могут служить разговоры о семейной чести, рассказы о патриотических занятиях родителей, рассуждения о прошедших временах своей Родины. В это время дети чувствуют себя единым целым со своими родными, чувствуют себя частью их патриотических дел, частью героического прошлого своих близких.

Многие семьи часто путешествуют, в том числе и по нашей стране. Очень важно, чтобы данные поездки носили не только развлекательный характер, но и познавательный. Благодаря этим путешествиям дети могут увидеть разные уголки своей Родины, узнать традиции других народов, проживающих на территории страны, научиться уважать своих соотечественников. Совместные путешествия, рассказы и комментарии родителей, их эмоциональное восприятие событий, памятных и уникальных мест навсегда останутся в памяти детей и будут сопровождать их в течение всей жизни. Дети будут воспринимать окружающий мир через призму патриотизма и любви к родному краю, к родной стране.

Главным проявлением патриотизма, чувства любви к Родине является понимание своего гражданского долга сознательно трудиться на благо людей, уже в школьные годы понимать, что такое труд, и уважать его во всех проявлениях. Важнейшим трудом для школьников является их обучение в школе, приобретение знаний, умений и навыков. родители могут оказать действительно хорошую помощь школе, для того чтобы сформировать у детей осознанное желание к обучению и получению знаний. Родители должны не только предъявлять требования и осуществлять контроль учебной деятельности, но и уделять особое внимание созданию условий, которые необходимы для развития интересов к познанию. Покупать различного рода литературу, средства для обучения, технику, необходимую для ребенка, материалы для конструирования. Необходимо обучить ребенка тому, как правильно работать с книгой. Смотреть вместе с ребенком или приучать его к просмотру познавательных телепередач, учить извлекать из интернета полезные знания и умения, а не бесцельно проводить время в сети. Приводить четкие, яркие доводы о том, что необходимы и важны знания, которые помогут прогрессу нашей Родины. Как показывает практика, многие родители зачастую в лучшем случае ограничиваются вопросом: «Что получил?». Осведомляются, сделаны ли уроки.

Чтобы воспитать у ребенка любовь к труду, помочь стать ему настоящим тружеником, очень нужна помощь родителей. Именно они своим личным примером и ежедневными трудовыми делами вырабатывают стремление у ребенка быть таким же, как они. Однако, нельзя забывать о том, что кроме личного примера должна иметь место совместная деятельность родителей и детей, совместная ответственность, совместная радость за полученный результат труда. Когда родители трудятся, а дети пользуются результатами их труда, вырастают не патриоты и труженики, а, как раз, наоборот.

Подводя итог, можно сказать, что патриотизм в ребенке развивается благодаря семье и школе. Но, ошибочно думать, что только школа должна воспитывать и обучать ребенка. Именно воспитание

в семье формирует в нем первое зерно патриотического воспитания. Взаимоотношения в семье, почитание своих предков, уважение к соотечественникам, любовь к стране, в которой ты родился, бережное отношение к окружающей среде, природным и материальным богатствам, умение подать руку помощи тому, кто нуждается. Все это и много другое в первую очередь идет из семьи. Большое значение имеет элемент наглядности в семейном воспитании. Рассматривая иллюстрированные книги по истории родного края, фотографии народного костюма, предметы быта наших пращуров, дети учатся видеть и ценить старину, понимать, как много лет нашему народу и сколько накоплено знаний, культурных памятников за всю историю родного города, страны.

Мы не можем сделать вид, что тема патриотизма нас не волнует и не касается. Ведь нынешние дети, юноши и девушки завтра встанут у руля нашего государства, они будут решать, как жить нашим внукам и правнукам. И от того, насколько патриотичным будет новое поколение, зависит жизнь каждого гражданина страны.

#### Список литературы

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. – М., 1985.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М., 2006.
3. Ковалев С. В. Психология современной семьи. – М., 1999.
4. Кулик Л. А. Семейное воспитание. – М., 2003.
5. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1992.
6. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. – М., 1997.
7. Макаренко А. С. О воспитании в семье. – М., 1955.
8. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
9. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М., 1981.
10. Харчев А. Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. – М., 1978

### **К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

*И.С. Соловенко, д.и.н., доцент*

*Юргинский технологический институт (филиал)*

*Национального исследовательского Томского политехнического университета*

*652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская 26,*

*тел. (38451)-7-77-62, e-mail: solovenko71@mail.ru*

*Аннотация.* В статье представлен анализ современного состояния некоторых аспектов патриотического воспитания молодежи. Показано влияние на них исторических, политических, социальных и других факторов. Делается вывод о том, что для объединения всех заинтересованных и здоровых сил общества необходимо на федеральном уровне создать обладающий широкими полномочиями координационный центр, который сумел бы интенсифицировать процесс повышения эффективности патриотического воспитания молодежи.

Патриотическое воспитание молодого поколения является как никогда важной общественной и государственной задачей, так как россияне испытывают серьезные трудности внутреннего и внешнего характера. Усиление в последнее время социально-экономических проблем на фоне небывалой политической, экономической и информационной свободы подталкивает молодежь к поиску легких путей реализации их способностей, а порой и к элементарному приспособлению. Это вполне заметно на примере масштабной эмиграции россиян, значительную часть которых составляют юноши и девушки [1]. Понятно, что государство должно создавать более комфортные условия для жизни и деятельности своих граждан, тем более молодежи. Но вполне очевидно и то, что быстро решить эту проблему весьма сложно. Тем временем антипатриотические настроения еще больше осложняют эффективное использование производительных сил, а в итоге и выход России на более высокий уровень качества жизни населения. Важным контраргументом в этих условиях является героический пример наших предков, которые не жалели жизни и здоровья за суверенитет и целостность своего государства, хотя и жили далеко не все богато и комфортно.

Надо признать, очевидное изменение ценностей и приоритетов в жизни молодежи часто складывается не в пользу наших национальных интересов, а это несет прямую угрозу государственной безопасности. Не будем отвлекаться на внешние факторы давления и манипуляции сознанием российской молодежи, так как это опять же напрямую связано с теми способностями рационального выбора, которые формируются у подрастающего поколения внутри страны. Рациональный выбор

априори ориентирован на те знания, практические способности и духовные ценности, которые закладываются обществом с детских лет. Да, в любой стране мира они имеют патриотическое содержание. Однако Россия – это страна, где в силу многих причин патриотизм всегда имел особое место в воспитательном и образовательном пространстве. К этим причинам относятся такие, как: фактически не прекращавшаяся военная борьба; полиэтничный и многоконфессиональный состав населения, требовавший общезначимой, сплачивающей идеи; уникальные способности нации выходить из трудной ситуации; самостоятельный характер развития государства и др.

Идейный кризис конца 1980-х – 1990-х гг. подорвал исторические ценности патриотизма, автоматически поставив под сомнение перспективы сохранения суверенитета и целостности молодого российского государства. В течение переходного периода сократились объемы не только практической деятельности по патриотическому воспитанию студенческой молодежи, но и заметно снизилось внимание исследователей к анализируемой проблеме [2]. Выход из затянувшегося кризиса был осуществлен, в том числе и благодаря все-таки взявшим верх патриотическим чувствам, сформированным именно в советское время. Однако советский запас патриотизма иссякает, многие его формы и методы теряют свою эффективность, наблюдается безудержное распространение космополитизма. Не случайно последние два десятка лет эта тема усиливает свою актуальность. Между тем основная часть работ, посвященная патриотическому воспитанию молодежи, носит сугубо теоретический характер, где подчас повторяются уже знакомые тезисы и подходы.

Либерализация общественно-политической жизни привела к тому, что молодежь стала полем борьбы различных политических сил. И все они по-своему определяют критерии патриотизма. Кто-то видит их в укреплении либеральных ценностей, кто-то, наоборот, в возвращении к идеалам советского прошлого, жесткому администрированию и т.д. Таким образом, важнейшей задачей государственной власти является поиск универсальной парадигмы воспитания молодежи, которая бы устраивала все политические силы. Согласен с тем, что эта проблема напрямую связана с разрушением отечественных традиций как механизма передачи исторической памяти [3]. Вместе с тем исторический ресурс не должен мешать популяризации не политизированных героев нашего времени. К таким можно отнести прославивших нашу страну спортсменов, героев локальных конфликтов, занимающихся масштабной благотворительностью бизнесменов и др.

В пользу расширения возможностей патриотического воспитания является осознание гражданами России необходимости совместного противостояния внешним и внутренним угрозам не только национальной, но и личной безопасности. К таким относятся сепаратизм, ксенофобия, терроризм и др. Поэтому понятие «патриотизм» все чаще приобретает сакральный смысл, становится стержнем любой деятельности направленной на сохранение и укрепление исторических устоев российской государственности, законного порядка и социальной справедливости.

В то же время социальная структура современной России приобрела более «пестрый» характер в сравнении с советским обществом. Национальное, профессиональное, социально-экономическое и другое деление общества, которое порой искусственно подогревается, ослабляет социальную консолидацию, осложняет определение «национальной идеи», в итоге негативно отражается на воспитательном процессе среди молодежи. По вполне обоснованному мнению отечественных экспертов, она осложняется тем, что «старые» факторы, необходимые для существования патриотизма, размываются, новые же пока не смогли их в полной мере восполнить [4. С. 15]. Соответственно сегодня важнейшей задачей является выработка новых, либо модификация «старых» факторов патриотического воспитания молодежи. Ярким примером является реализация, уже ставшего международным, проекта «Бессмертный полк».

По какому пути пойдет наша молодежь во многом зависит от тех ориентиров, которые предложит старшее поколение. Назревшая необходимость сплочения нации подталкивает нас к поиску героев не только прошлого, но и настоящего, а также снижению популярности сомнительных «героев» иноземного происхождения. Отношение к тому же Наполеону Бонапарту среди россиян подчас носит не то чтобы нейтральный характер, а порой и положительный заряд. Его чаще упоминают как великого полководца и редко вспоминают о нем как о человеке, причастном к жертвам сотен тысяч россиян, а также к массовым разрушениям и пожарам в Отечественной войне 1812 г.

В условиях усиления влияния средств массовой информации на сознание современной молодежи важным фактором воспитательной деятельности становится личный пример важных публичных личностей, прежде всего государственных чиновников. На мой взгляд, им необходимо аккуратнее относиться к встречам с теми лицами, чьи художественные персонажи оскорбляли историю нашего государства (например, Шварценеггер, Сталлоне и др.). Подобные эпизоды порой сложно объяснить той части российской молодежи, которая может анализировать ценность данных персонажей.

Тесно связано с этой проблемой тема популяризации образа человека труда, ранее господствовавшей в СМИ и искусстве, но почти забытой сегодня. В наши дни лучшее эфирное время занято передачами, где чаще обсуждаются лично-интимные отношения, а не показывается жизнь и деятельность офицеров, рабочих, крестьян, учителей, врачей, опытных бизнесменов и т.д. С кого брать молодежи пример? С людей, предавшихся блуду, благородных бандитов, нечестных на руку чиновников? Ведь они занимают первые полосы большинства газет и журналов, а также привлекают внимание телеведущих центральных каналов! С одной стороны, можно обвинить в поддержке этой ситуации органы власти и управления. С другой – очевиден факт сохранения социального запроса на «новых героев», хоть он и не столь очевиден как в 1990-е гг. Кто его может изменить? На мой взгляд, ключевую роль здесь должны сыграть семья и школа, где на долгие годы формируется будущее мировоззрение.

Соответственно, следующей принципиальной задачей общества и государства является пропаганда патриотических чувств в семье и общеобразовательной школе. Семья – весьма уникальный общественный институт, «влезть» в который очень трудно. Здесь преломляются многие факторы, которые серьезно разнят морально-нравственные ориентиры подрастающей молодежи. Решающую роль в духовном обновлении, на мой взгляд, должны сыграть Русская православная церковь и представители других традиционных для нашего Отечества религий. А вот в общеобразовательной школе необходимо срочно менять ситуацию. На мой взгляд, вполне справедливо мнение некоторых экспертов о том, что сегодня в общеобразовательной школе на первый план должен выходить воспитательный процесс, а не образовательный. Делать это надо постепенно и разумно, но смело, не боясь всевозможной критики. В противном случае общество будет получать конъюнктурных специалистов, готовых служить любой власти, в том числе и компрадорской.

Воспитание патриотических качеств не должно прерываться после общеобразовательной школы, а продолжаться среди студентов ссузов и вузов. Здесь невозможно поставить воспитательный процесс выше образовательного, поэтому большую роль должна играть внеучебная деятельность. Подобная деятельность невозможна без использования положительного опыта вузов страны. Весьма ценный опыт в данном направлении накоплен профессорско-преподавательском составом Юргинского технологического института, который является филиалом Национального исследовательского Томского политехнического университета (ЮТИ ТПУ) и местом работы автора данной статьи. Успешное участие студентов нашего института во всех военно-исторических и патриотических мероприятиях университета свидетельствует, что патриотическая работа в институте имеет высокий уровень организации и воплощения.

Выделим наиболее важные причины и факторы наращивания позитивного опыта патриотической деятельности в Юргинском технологическом институте. Во-первых, высокая степень заинтересованности в развитии данного направления социально-воспитательной деятельности на уровне руководства института. Любая инициатива, ориентированная на воспитание у студентов патриотических качеств, всегда встречает одобрение и поддерживается посильной помощью. Во-вторых, огромный личный вклад доцента кафедры гуманитарного образования и иностранных языков В.А. Пономарева. Пройдя офицерскую службу в армии, он имеет четкое представление обо всех ее сложностях и доносит полезную для студентов информацию военно-исторического и патриотического характера. Все-таки важнейшей заслугой Владимира Алексеевича является организация им в стенах ЮТИ ТПУ молодежной военно-патриотической организации «Молодая гвардия». Сегодня без представителей данной организации не проходит ни одно важное военно-патриотическое мероприятие в г. Юрга Кемеровской области. В-третьих, географическая близость с военным гарнизоном, что позволяет студенческой молодежи чаще общаться с непосредственными защитниками нашего Отечества, проводить совместные военно-патриотические мероприятия. В-четвертых, активное использование краеведческой информации в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности. Это позволяет усиливать интерес среди студентов к региональной и местной истории, экономике, культуре и т.д., а также приобретать более глубокие знания по выбранной профессии.

Таким образом, будущее патриотического воспитания молодежи будет зависеть от консолидации таких факторов как: политическая воля органов власти и управления, духовно-нравственная деятельность важнейших социальных институтов, изменение содержания воспитательно-образовательного процесса в школе, а также совершенствование воспитательной деятельности в вузах. Соответственно, для объединения всех заинтересованных и здоровых сил общества необходимо на федеральном уровне создать обладающий широкими полномочиями координационный центр, который сумел бы интенсифицировать процесс повышения эффективности патриотического воспитания молодежи.



Список литературы

1. Рязанцев С.В., Лукьянец А.С. Эмиграция молодежи из России: формы, тенденции и последствия // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. – 2016. – № 1. – С. 59–72.
2. Белевцев В.А. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре // Режим доступа: <http://www.lib.uai-gu.net/diss/cont/104775.html>
3. Воронина Е. Патриотическое воспитание молодежи через осмысление исторических процессов // Кубанский молодежный портал. Режим доступа: <http://www.molod.info/articles/patrioticheskoe-voospitanie-molodezhi/> (дата обращения 31.05.2018 г.).
4. Быковская Г.А., Иноземцев И.В., Злобин А.Н. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12. – № 3. – С. 15–24.

**РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ГРАЖДАНСКОМ  
ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В.К. Тельнова, руководитель структурного подразделения,  
А.А. Коломенко, педагог дополнительного образования*

*МАОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Орион»  
654000, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 5 «А»,  
тел.(3843)-74-61-70, e-mail: Valyuta07@mail.ru*

*Аннотация.* Статья повествует об опыте работы центра «Орион» г. Новокузнецка по вовлечению молодого поколения в творческую деятельность через фестивали, выставки, проектную деятельность, фольклорные экспедиции, что способствует эффективному гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на лучших традициях народного и современного искусства.

Современная жизнь убедительно свидетельствует, что именно творчество является самой важной составляющей личного счастья и профессионального успеха. Творческие люди постоянно движутся вперед, живут полноценной жизнью, становятся лидерами.

Творчество – это высший уровень познания, высшая и наиболее сложная форма деятельности, присущая человеку, предполагающая мобилизацию всех его основных психических процессов, знаний, умений, всего жизненного опыта, духовных, физических сил и порождающая нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Педагоги МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» считают, что творческий процесс способствует патриотическому и гражданскому воспитанию молодого поколения.

Для того чтобы это осознать, педагогическая общественность центра превратилась в исследователей ресурсных возможностей кадрового, методического и материального потенциала центра «Орион». В результате исследования выяснилось, что согласно утвержденному календарному плану реализации творческого потенциала и получения полного представления об имеющемся опыте и возможностях развития МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» анализировались административные документы программного и кадрового обеспечения. На период исследования в учреждении работает 77 педагогов, которые реализуют 60 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Анализ административных документальных источников учреждения показал, что из них: три общеобразовательные общеразвивающие программы полностью построены на применении этнокультурного образования: по фольклору «Душа народа», по курсу декоративно-прикладного творчества «Азбука ремесел», «Мастерская кружевоплетения», частично по краеведению «Мы живем в Кузбассе». Педагогический коллектив центра обладает высоким уровнем профессиональной квалификации, подтверждением являются дипломы призеров и участников конкурсов профессионального мастерства в том числе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», а также всероссийские и областные награды.

Исследование также показало, что имеется достаточная материальная база для этнокультурного образования, патриотического воспитания учащихся в центре «Орион» по фольклору: три учебных кабинета – вокальный, театральный, хореографический, костюмерная, фортепиано. Баяны, гармоны, компьютер, телевизор, музыкальная аппаратура сценические костюмы, народные музыкально-шумовые инструменты, реквизит (изделия народных умельцев, старинные предметы быта, песенно-игровые атрибуты.



По декоративно-прикладному творчеству: четыре учебных кабинета, выставочные стенды, рекламные баннеры, костюмерная, машины швейные, оверлок, компьютер, телевизор, ксерокс, принтер, пароотпариватель, экран, видеоустановка.

Таким образом, по результатам исследования, организационно-педагогические условия участия в творческой реализации патриотического воспитания в центре имеются.

Руководители студий и организаторы центра используют для этого различные формы вовлечения детей и подростков в творческую деятельность: фестивали творчества «Сибирь талантами богата», «Хоровод дружбы», патриотической песни «Пою тебя, моя Россия», экспедиции по сбору музыкального фольклора: «Добрая музыка поколений», «Душа народа», выставки прикладного и изобразительного творчества «Символика России», «Победный марш», «Мы выбираем безопасное детство», «Ты такой же, как я» и др.

Все перечисленные формы помогают погружению детей в такие условия сотворчества, когда преобладает работа эмоционально-чувственной сферы ребят. Ведь, бесспорно, что знания, опыт, впечатления, полученные на эмоционально-чувственном пике, самые крепкие и глубокие.

Например, фестиваль «Сибирь талантами богата» способствует возрождению интереса к истории народа, его культурным традициям, воспитанию в соответствии с отечественными и историческими культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры, региональными этническими традициями. Другой фестиваль «Хоровод дружбы» формирует патриотизм и культуру межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности каждого воспитанника центра. Участие юных артистов в таких фестивалях подтверждает, что самостоятельное художественное творчество идет по пути подлинно народной традиционной культуры, по пути возрождения национального самосознания. Озорная частушка, душевная песня, демонстрация народного костюма в современной интерпретации, зажигательная кадрили, лирический хоровод, берестяной туюсок, вышитая салфетка, удивительное кружево, резной наличник, музыкальная инструментальная зарисовка вызывают восторженный отклик юных зрителей, задевают самые тонкие струны неокрепшей детской души, так восприимчивой к красоте, возрождая уважение к традициям своего народа. Об этом же гласит статья «О народности в общественном воспитании» (1857 г.), в которой К. Д. Ушинский говорил о том, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет воспитательную силу, которой нет в педагогических системах, построенных на абстрактных идеях [2, с. 437].

А показателем гражданско-патриотического воспитания на основе культурно-исторических традиций является формирование и развитие у молодого поколения социальной активности, которая выражается в гражданских акциях милосердия: «Рука помощи ветеранам», «Солнышко на память», «Новый год для всех». Реализованы проекты: «Наследники Победы», «Патриотический театр» и др.

Педагоги центра сами творческие личности, которые к патриотическому воспитанию молодежи относятся как к творческому процессу, основанному на таких общечеловеческих качествах, как любовь, свобода, духовность. Именно поэтому были воплощены в жизнь такие творческие проекты как «Душа народа» и «Добрая музыка поколений». Сбор и запись фольклорного материала, творческие встречи, организация тематических программ в г.Новокузнецке и Новокузнецком районе позволило привлечь к совместной деятельности представителей разных национальностей, что обогатило представления обучающихся о культуре разных этнических групп, которые сохраняют язык, чтят традиции и обычаи своих предков и в настоящее время. В результате встреч, творческих концертов старшей группой «Берегиня» ансамбля «Сибирочка» были записаны более 50 песен, инструментальных наигрышей любителей народного творчества. Благодаря участию в проектной деятельности в репертуар ансамбля «Сибирочка» вошли песенные номера, которые были записаны в ходе реализации проекта. Исполнители фольклорного материала приветствуют использование своих номеров детскими, молодежными народно-певческими коллективами.

Учащиеся центра «Орион» с помощью художественных образов вовлекаются в гражданский и патриотический воспитательный процесс не принужденно, развиваясь и «образовываясь» при этом.

Спасение наших детей от нравственного и духовного оскудения требует постоянного акцента на национальные традиции народа, на воспитание национального самосознания. Это воспитание возможно по нескольким направлениям. Одно из них – через репертуар творческих коллективов. Песни о Родине, войне, преданности и любви к родному Отечеству есть в каждом певческом коллективе, как народной, так и эстрадной песни. Хореографический коллектив «Секрет» в привлекательном для молодого поколения современном танцевальном стиле представляет танцы «Война», «Родина», «Город Metallургов», которые пользуются неизменным успехом на концертных площадках города.

В работе каждого объединения декоративно-прикладного и изобразительного творчества особое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей, изучению российской истории, народных промыслов и ремесел. Выставка «Символика России» удивила своим креативным подходом. Российский герб был представлен в различных техниках: «Тополиный пух», «Соленое тесто», «Кожаная пластика», «Бисер», «Вышивка», «Кружевоплетение», «Яичная скорлупа», что вызвало восторг детей и их родителей. Традиционный конкурс социальных плакатов проходит в центре в апреле. В нем принимают участие более 1000 молодых людей, отстаивающих свою гражданскую позицию через творчество.

Творчество юных художников основано на возвышающих чувствах патриотизма и национальных святынь, а это укрепляет любовь к Родине и развивает достоинство личности.

Педагогами центра творческая деятельность рассматривается не как стихийное выражение неосознанных действий, а как вполне осознанная деятельность, в процессе которой человек постоянно совершенствуется и духовно обогащается, воспитывая в себе патриота и гражданина великой державы.

#### Список литературы

1. Следзевский И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве [Текст] / И.В. Следзевский // Внешкольник. – 2007. – №1. – С. 25–28.
2. Днепров Э.Д. Ушинский и современность. – М., 2008. – 224 с.

### ПАТРИОТИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*С.В.Терешко, студент*

*Донецкий педагогический колледж, ДНР, г. Донецк-17, бул. Шевченко 43  
тел. (380) 622959126, e-mail: SVTereshko2@mail.ru*

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены условия, которые влияют на отсутствие патриотизма у молодежи. Основными преградами, мешающими патриотическому духу в современной молодежной среде, являются неблагоприятные условия в обществе, вследствие чего отсутствует здоровое духовно-нравственное воспитание молодого поколения, и в частности патриотизма.

В последнее время все больше внимание привлекает вопрос формирования патриотических чувств, среди российской молодежи, экспертов, исследователей, политиков. В данный момент молодежь является носителем перспектив в их исходном состоянии. Самый очевидный риск: перепутать патриотизм – любовь к своей стране – с шовинизмом – ненавистью к другим странам. Насколько же от этого удачно пройдет первичная и вторичная социализация, насколько четко они будут сформированы взгляды молодежи не только относительно своего будущего, но и конечно будущего своей страны, зависит современная жизнь и завтрашний день нашей страны. И уже целое поколение молодежи выросло нестабильных социальных условиях, что существенно отразилось на формировании его жизненных позиций. Если вспомнить советское время то во многом именно благодаря сильным чувствительным- эмоциональным порывам была восстановлена страна после войны. Мышление, основанное на советской идеологии, осознание себя как часть огромной страны, патриотический подъем, связанный с победой в войне, смогли посредством пятилеток поднять страну на новый уровень развития. Сегодня возможность подобных прорывов, основанных на самосознании и настроениях населения, далеко не очевидна

Конечно, прежде нас интересует на данный момент, состояние нашей молодежи. В большинстве своем наша молодежь избегает прямых контактов с пожилыми людьми в силу отсутствия общих интересов и нежелания вступать в бессодержательные, по их мнению, диалоги. Взять, к примеру, поведение в общественном транспорте, многие стараются даже не садиться, чтобы потом не пришлось уступать место. Не говоря уже о том, что они могут противоречить взрослым, если даже взрослые сделали замечания. В общем, практически не осталось уважения к взрослому поколению. Можно сказать, что любовь к отчизне порой зреет годами, десятилетиями, необходим лишь толчок, который поможет понять не только умом, но и сердцем. Что касается современной ситуации России, никогда еще воровство, коррупция, рост криминальных структур, безнаказанность чиновников, пьянство, наркомания также лень, нежелание работать, легкомыслие, не достигали таких масштабов, что даже поставили в нашей стране очень большое распространения болезни из-за этого растет смертность, падает рождаемость – за последние 10 лет можно сказать, что в России рождается почти

в 2-3 раза меньше, а умирает в полтора раза больше людей. Нам просто грозит исчезновение очень многих народов, живущие в нашей стране, в том числе и нерусской нации.

Россия по употреблению алкоголя уже давно вышло на первое место, в России стремительно увеличивается большое число молодых людей, в особенности подростки, употребляющих наркотики, алкоголь и т.д. Распространяются, казалось бы, уже побежденные болезни, например, такие как туберкулез. Если можно дополнить, были бы другие законы, то болезни так не увеличивались. Еще где-то в 20-в. нахлынула эпидемия ВИЧ, тем самым многие семья распадаются, а крепкая семья-опора сильного государства.

Вот и приходится жить в не простых условиях новым поколениям. Главной причиной падения патриотизма в молодежной среде являются отсутствие патриотической идеи в обществе, отрицательное влияние сверстников и друзей, неадекватная обстановка в семье. Это и есть большая проблема нашей страны. Патриотизм является важнейшим и духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества. Решая проблему патриотического воспитания учащихся, необходимо сосредотачивать свои усилия на формировании у них ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности. Больше всего люди думают только о себе, никто не поможет в трудную минуту. Бывают разные ситуации к примеру: с человеком стало плохо некто не подойдет.

Подводя выше сказанному можно сделать вывод, что жить с патриотической идеей современной молодежи очень сложно, так как они переживают не самые легкие и простые времена. Треть школьников негативно оценивают нежелание соблюдать законы, агрессивность, стремление жить одним днем.

Можно сказать с уверенностью, что патриотизм не заложен в генах. Это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Каждый человек, развиваясь, постепенно осознает свою принадлежность к нации, народу, коллективу, семье. Пренебрежение идей патриотизма, духовности, традиционных ценностей, приводит государство к масштабным разрушениям практически во всех сферах общества. Особенно это будет заметно в духовной и социальной сферах. Рост количества молодежи с девиантным поведением, снижение роли семьи и системы образования, перерождения ценностей молодежи на собственное эго приведет к потере смысла и идеи существования государства.

Исследования несколько лет показывают, что современного школьника отличает высокий рационализм, хорошая оценка собственных усилий, стремление как можно раньше составить будущий проект своей жизни. Рационализм сегодняшнего подростка влияет и на такие фундаментальные понятия, как гражданственность и патриотизм. Президент России В. В. Путин подчеркивает, «единство России скрепляет присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, и общая историческая память. По моему мнению, очень большая роль в воспитании патриотизма принадлежит культуре. В обществе растет интерес к отечественной истории, к тому, что дорого всем, а это начало нового духовного подъема». В данный момент многие считают, что молодежь не интересуется историческое прошлое, нет чувства патриотизма. Конечно, у большинства молодежи оно еще есть.

Верить хочется, что в скором времени, власть пересмотрит свою политику, и будут перемены, и Россия вновь обретет статус самодостаточной и независимой державы, ведь игнорирование потребности населения властью не раз приводили к трагическим событиям. Возможно, нам недостает современных, актуальных и понятных нынешнему поколению оснований для гордости. Нет героев, на которых хотелось бы равняться. Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, либо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. Личность – это человек, развитие которого происходит в истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма – это человек, лишенный человеческих свойств. Значит, без патриотизма можно воспитать лишь получеловека, недочеловека.

Люди, оторгнутые обществом коллективом, государством, теряют интерес к политике, к государственным задачам, не могут больше надеяться на государство и те традиции, которые привели их условиях к бедности и унижению собственным состоянием бедности. Они вынуждены действовать самостоятельно и опираться только на самих себя и на близкое окружение. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые – пока не выработаны. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Однако кроме этого важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям:

- 1) Пропаганда спорта и здорового образа жизни;

- 2) Профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения;
- 3) Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну; Ведь благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение с может по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную причастность к ее истории и культуре. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые – пока не выработаны. Особое внимание должно быть обращено на формирование гражданских и патриотических качеств студенческой молодежи, на которой лежит ответственность за будущее развитие благополучие страны как суверенного, экономически сильного, демократического государства.

Список литературы

1. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) Конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.: Перспектива, 2011. – 310 с.
2. Бондаренко, Владимир Пламенные реакционеры. Три лика русского патриотизма: моногр. / Владимир Бондаренко. – М.: Алгоритм, 2015. – 752 с.
3. Вендрова, Т.Е. Воспитание музыкой / Т.Е. Вендрова, И.В. Пигарева. – М.: Просвещение, 2011. – 205 с.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«МАСТЕРОК» «МАУ ДО «ДЮЦ «ОРИОН»**

*В.А. Федяева, педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»  
654079, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 5а,  
тел. (3843)-74-61-70, e-mail: valentinka.f@mail.ru*

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются важные аспекты патриотического воспитания на примере творческого объединения «Мастерок» МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Сегодня уделяется большое значение патриотическому воспитанию подрастающего поколения, так как на сегодняшний день утрачена система прежних духовных ценностей и ориентиров, а новые пока не выработаны. Сегодня распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур: потребительство, развлечение, свобода без ответственности. Проблема патриотического воспитания и становления личности, становится наиболее значимой для современного общества, как в школах, так и в учреждениях дополнительного образования.

Относительно подорваны такие понятия как социальная справедливость и социальные блага, наблюдается снижение уровня моральных ценностей в обществе. Современное общество нуждается в национальной идее, которая способствует преодолению духовного кризиса. Неблагоприятная социальная среда, высокий уровень дифференцированности общества, массовое отчуждение от гражданских и патриотических идеалов и ценностей, затрудняют процесс формирования системы воспитания молодежи на государственном уровне. Возможность самореализации человека и удовлетворение его социальных ожиданий способствует воспитанию нравственной личности.

В воспитании подрастающего поколения образовательные учреждения играют ведущую роль, поэтому проблема разработки теории патриотического воспитания учащейся молодежи приобретают в современных условиях особую актуальность.

Патриотическое воспитание – это формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. Воспитание патриотизма начинается с познания ценностей отечества.

Учреждение дополнительного образования обладает высоким воспитательным потенциалом и возможностями для формирования патриотизма, выявления и максимального развития способностей обучающихся к различным видам творческой деятельности, соответствующим их склонностям и интересам. Оно ориентировано на способности и потребности ребенка, личные интересы, способствует творческому развитию, создает необходимые условия для деятельности и проявления активности. Все эти факторы и способствуют формированию патриотического воспитания.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становлении граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. На основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине. Проявляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств.

Проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания является детский возраст, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых является любовь и служение Отечеству, уважение к людям, высокая гражданственность, высокое чувство долга, которое заключается в заботе о повышении благосостояния людей, предоставлении всем гражданам равных возможностей для развития; высокая духовность; стремление к согласию в обществе. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Задача социального становления личности ребенка и его нравственного становления является важной для деятельности любого образовательного учреждения. Работа над формированием патриотизма проводится, как только ребенок переступил порог учреждения дополнительного образования, в каждом творческом объединении, однако объем различен и зависит от специфики каждого объединения. Большое воспитательное значение имеют воспитательные мероприятия, социальные и благотворительные акции. В результате гражданско-патриотического воспитания, ребенок должен быть сформирован как жизнеспособная, социализированная личность с активной, твердой гражданской позицией, обладающая социально-нравственными, ценностными качествами, с развитыми способностями к саморазвитию и творческим потенциалом.

В творческом объединении образовательный процесс реализуется на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по курсу декоративно-прикладного творчества «Творческая копилка». Данная программа рассчитана на три года обучения, и в нее включены разнообразные материалы и техники, которые интересны и доступны ребенку любого возраста (бумагопластика, тканепластика, пластилин, соленое тесто, изонить, бисероплетение, витраж, а также освоение новых техник). На занятиях учащиеся не ограничены в возможностях выразить в творческих работах свои мысли, чувства, переживания, настроение.

В ходе обучения осуществляется не только патриотическое воспитание, но и эстетическое через ненавязчивое привлечение к восприятию изделий декоративно-прикладного искусства, повышению общего уровня нравственно-эстетической культуры личности. Каждый учащийся не только знакомится с созданием неповторимых по красоте изделий, разнообразных творческих находок, но и создает свои творческие шедевры.

В процессе изучения программы «Творческая копилка» учащиеся осваивают новые техники детского творчества, осваивают художественные приемы и средства познания окружающего мира в соответствии своему возрасту. При проведении каждого занятия уделяется внимание теоретической и практической составляющим. Ведь декоративно-прикладное творчество является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В ходе образовательного процесса у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности, креативность.

Патриотическое воспитание на примере творческого объединения «Мастерок» МАУ ДО «ДЮЦ Орион» носит плановый и системный характер. Так с 2015 года совместно с ребятами творческого объединения «Мастерок» были реализованы такие социально-значимые проекты как: «Вместе весело шагать», «Планета добра», «Малые зимние олимпийские игры нашего двора».

Одной из эффективных форм является работа по реализации социально-значимых акций. За два года совместно с ребятами нам удалось реализовать более 30 социально-значимых акций и инициатив, направленных на благо города. Ребята под руководством педагога приобретают опыт социальных отношений, усвоение социальных норм и культурных ценностей того общества к которому



они принадлежат. Ведь от того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к социальным отношениям, зависит путь развития нашего общества в настоящее и будущее время.

Помимо этого в целях улучшения качества патриотического воспитания и обеспечения гармоничного развития личности широко применяются информационно коммуникативные технологии, современные технические средства: медиа-пособия видеофильмы, презентации, видеофильмы про любимый город, что приводят к целому ряду положительных эффектов, у учащиеся расширяется общий кругозор. Развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе,

Выстроенная система работы в данном направлении способствует не только формированию навыков общения и продуктивной деятельности, способствует воспитанию таких качеств личности, как самостоятельность, способность к принятию решений, воплощению творческих замыслов, но и воспитанию гражданских, патриотических чувств растущего гражданина России, чувства сопричастности ко всему происходящему в окружающем мире.

В целях формирования активной гражданской позиции учащиеся творческого объединения привлекаются в организацию и проведение таких мероприятий как: «Новогодняя елка», «Широкая масленица», «Супер бабушка». Так же проводятся беседы, читательские конференции; тематические утренники, экскурсии, целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания; смотры строя и песни, конкурсы, викторины, выставки детского творчества; ролевые игры, проигрывание ситуаций; встречи с ветеранами ВОВ, знаменитыми земляками; празднование памятных дат; обращение к государственной символике, краеведческая деятельность; сбор материала о судьбе своих родственников – участников ВОВ; знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ; социальные акции «Милосердие», «Забота». Для нас очень важно данное направление, ведь именно на мероприятиях ребята пробуют себя в разных социальных ролях, у них есть возможность для самоопределения и развития своих склонностей и способностей. Осознание детьми того, что историей русского народа стоит гордиться, что наш народ всегда готов героически отстаивать любимую Родину вне зависимости от политики и экономики в стране.

Таким образом, основными социально-педагогическими качествами, лежащими в основе развития гражданственности учащихся, является активность, стремиться к реализации себя и сознательное принятие идеалов общества, превращение из глубоко личные для данного человека ценности, убеждения, потребности. Важно так строить педагогический процесс, чтобы помочь растущему человеку пройти этот – всегда уникальный и самостоятельный путь – путь морально-нравственного и социального развития подрастающего поколения.

#### Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Текст] / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. – № 6. – С. 39–48.
2. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя [Текст] / М.С. Витовтова // Народное образование. – 2012. – № 9.
3. Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД [Текст] / Г.Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. – 2012. – № 1. .
4. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. – № 4. – С. 43–47.
5. Кочуков С. Наша общая память и слава [Текст] / С. Кочуков // Тамбовская жизнь. – 2013. – 25 сент. – С. 6. (о связи Тамбовщины с Болгарией)
6. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников [Текст] / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 6. – С. 20–23. Кун Ю. След в сердцах /
7. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях [Текст] / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №1.
8. Строгонова Л.В. Нам дороги эти, позабыть нельзя. Классный час, литературная композиция, монтаж, торжественный митинг. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст]. Вып. 3. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 48с
9. Марквальд М. Памяти павших будьте достойны! [Текст] / М. Марквальд // Музыкальная палитра. – 2009. – № 3. – (утренник). 72. Медведева Е.В. Воспоминания фронтовика : лит.-муз. композиция / Е.В. Медведева // Последний звонок. – 2011. – № 2.

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Е.С. Шмакова, педагог-организатор,  
Е.А. Токмашева, педагог дополнительного образования  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного  
образования «Детско-юношеский центр «Орион»  
654000, г.Новокузнецк ул. Кутузова 5а,  
тел. 89511787224, e-mail: 79511787224@yandex.ru*

*Аннотация:* В данной статье рассмотрены новые требования к современной системе образования в условиях обновления общества. Особое внимание обращается на формирование правильной социальной адаптации подростков и молодежи. Показано, что реализация проектов «Детский адвокат», «Мое право» приобщает обучающихся к общечеловеческим правовым ценностям и создает условия для социального, культурного, правового, патриотического воспитания.

Постоянный процесс обновления гражданского общества и правового государства в России определяет новые требования к современной системе образования: содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также реализации личности ребенка в интересах общества, традиций народов государства, достижений национальной и мировой культуры. А.А.Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон». Каждый ребенок должен знать, что даже сейчас, будучи несовершеннолетним, он имеет не только права, но и обязанности. Все правонарушители несут юридическую ответственность: административную, материальную, уголовную. Чтобы исключить негативный опыт в жизни подростков, педагоги уделяют большое внимание правовому воспитанию.

Целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения. Именно поэтому одним из основных направлений воспитательной работы МОУ ДОД «ДЮЦ «Орион» является воспитание у ребят уважения к закону, гражданской ответственности, заботы о благополучии своей страны и сохранение человеческой цивилизации. Воспитательной целью в этом направлении стало формирование правовых знаний у воспитанников, выпускников детских домов и школ-интернатов, правил поведения в обществе, т.е. осознанная ими правильная социальная адаптация. Правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности. Это сложный процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений основных действующих законов. Важно ознакомление граждан с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а, следовательно, и уровень правовой культуры, находится на высоком уровне. А еще важнее научить подростков применять теоретические знания на практике. Для достижения этой цели был разработан и реализован социальный проект «Детский адвокат». Целью проекта была организация работы общественного бюро и сайта «Детский адвокат», создание системы негосударственной поддержки социальных сирот. Достижение цели осуществлялось через следующие задачи: повышение общей и правовой культуры участников проекта с целью предупреждения их асоциального поведения, как представителей наиболее криминогенной группы молодежи; создание условий для подготовки детей-сирот к социальному взаимодействию; создание условий методической подготовки социальных педагогов школ-интернатов, ведущих работу по правовому просвещению воспитанников. Реализация проекта «Детский адвокат» – правовое просвещение детей сирот было начато с размещения афиш в ВУЗах нашего города Кемеровском Государственном университете и Сибирском Государственном Индустриальном университете, в которых имеются юридические факультеты со специальностями юриспруденция и правоведение. Был проведен установочный семинар, на котором участники ознакомились с содержанием проекта, видами работ.

В рамках реализации проекта было создано общественное юридическое бюро «Детский адвокат», членами которого проводилась работа по юридическому консультированию детей и подрост-

ков, в первую очередь из числа воспитанников детских домов и школ-интернатов. Работа бюро осуществлялась студентами старшекурсниками Новокузнецкого института филиала Кемеровского Государственного университета юридического факультета. Параллельно ими была создана страница на сайте центра с одноименным названием «Детский адвокат» и форум для оказания заочных консультаций детям и подросткам. Таким образом, была обеспечена доступность правовой информации и правовой помощи воспитанникам детских домов, школ-интернатов, детям и подросткам.

Вторым направлением проекта была работа с воспитанниками детских интернатных учреждений (14-16 лет), входящих в группу риска по социальному сиротству с использованием следующих форм работы: беседы, юридические и психологические консультации, экскурсии, психологические тренинги и (основной блок) игры и конкурсы развивающего характера, тематика которых направлена на изучение прав и обязанностей человека. Это конкурсные программы, интеллектуальные, ролевые и правовые игры, коллективно-творческие дела, игры на взаимодействие и сплочение коллектива и др. Использование игровых технологий в работе с детьми группы риска обусловлено их психологическими особенностями: низкая самооценка, замкнутость, агрессивность, недоверие к людям, низкая работоспособность. Выпускники школ-интернатов практически не готовы к адекватному реагированию на социальные воздействия, и, как следствие, к нормальной жизнедеятельности, а за период работы общественного бюро «Детский адвокат» большинство выпускников детских домов и школ-интернатов получили возможность консультироваться по интересующим их вопросам. Консультации проводились на базе Центра «Орион», в юридическом центре и выездные консультации непосредственно в детские дома и школы-интернаты. В осуществлении правовоспитательной работы среди молодежи недостаточно только одного воздействия воспитателя извне. Необходимо стимулирование его собственной активности и творческих усилий. Социально-психологической наукой установлено, что успешность внешнего воздействия зависит не только от отношения человека к этому воздействию, но и от отношения к самому себе, к собственной деятельности. Поэтому важнейшим условием для формирования правовых убеждений является создание юношам и девушкам возможности при помощи общественных организаций, семьи, школы, вузов, производственных коллективов и государства в целом посылить и сознательно участвовать в практической деятельности. Игровая ситуация позволила заложить навыки самостоятельной и коллективной творческой деятельности, навыки публичных выступлений, ведения дискуссий, способствовать знакомству подростков с новыми для них видами деятельности и участию в игровых правовых и товарно-денежных отношениях. Игры содержали основы правовых знаний и способствовали развитию коммуникативных навыков, интеллектуально-познавательной сферы, самосознания. С их помощью проводилась работа по развитию качества личности, способствующая повышению уровня адаптивных способностей и упрощению процесса вхождения воспитанников детских домов и школ-интернатов в реальные социальные отношения, такие как организованность, целеустремленность, инициативность, решительность, самоанализ, самоконтроль и др. Для воспитанников детских домов и школ-интернатов подготовлен справочник выпускника «Путеводитель по жизни», который поможет им в решении жизненных проблем. На его страницах размещена информация по следующим разделам: Город, в котором вы живете – Новокузнецк; Ваши права и обязанности; Ваши документы; Ваше образование и работа; Ваш дом; Делаем покупки; Быть здоровым; Ваша безопасность; Хит-парад нужных организаций.

Третье направление проекта реализовалось в рамках правового методического всеобщего социальных педагогов школ-интернатов, их подготовка к ведению работы по курсу «Мое право» и правовому просвещению своих воспитанников. Целью образовательной программы «Мое право» является становление личности подростка как члена гражданского общества. Педагоги данных образовательных учреждений освоили методику игровой деятельности как особой творческой, эвристической деятельности, партнерского состояния личности. Участники семинаров-тренингов освоили основные элементы и научились их разрабатывать: игровые цели и правила, предметную сферу и методическое обеспечение игры, комплект ролей, сценарий как своего рода способ генерирования событий. Использование игровых технологий особенно важно в работе с детьми-воспитанниками детских домов и школ-интернатов, так как с помощью включения их в разноплановую игровую деятельность педагог может одновременно решить ряд задач: диагностика, коррекция, организация досуга, социокультурное развитие, развитие коммуникативной сферы личности ребенка, самореализация ребенка, привитие навыков самоанализа и т.д.

Важным идеологическим фактором правового воспитания молодежи является разъяснение юношам и девушкам на конкретном примере идеи сочетания в правовых актах общественных и личных интересов. Чем больше в своих общественных отношениях молодые люди будут руководствоваться не узколичными интересами, а интересами общества, требованиями правовых и моральных

норм, тем выше будет уровень их сознательности, будут вырабатываться привычки, убеждения соблюдать закон, а также нетерпимое отношение к другим нарушителям предписаний законов. Добровольцы возглавили конкурсный блок проекта. Под их руководством были проведены: конкурс рисунков и плакатов «Права ребенка в новом веке»; конкурс сказок «Права человека в сказках» и сочинений «Мои права: миф или реальность» и конкурс фотографий «Мой край – мое дело». Программа «Мое право» и авторские семинары-тренинги «Игры закончились – начинается будущее» прошли в 5 учреждениях интернатского типа с целью правового просвещения воспитанников и их адаптации в обществе. Данная просветительская работа велась под руководством методистов Центра «Орион». К работе были привлечены студенты СибГИУ и КемГУ, с которыми систематически проводились методические семинары, разбирались формы занятий, особенности отдельных вопросов, возникающих у подростков. К работе с данной группой студентов так же привлекался специалист юридического центра «Монолит», который вел консультации по вопросам права, которые чаще всего задавали подростки и педагоги. Занятия проводились в игровой, конкурсной форме. Так для ребят были проведены конкурсы «Я гражданин России» на знание Конституции, олимпиада «Мир моих прав».

Комплекс мероприятий в ходе реализации проекта был направлен на создание правовых условий развития личности ребенка, его патриотического воспитания, развитие мотивации у личности к познанию права и его реализации, приобщение обучающихся к общечеловеческим правовым ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного, правового и профессионального самоопределения, правовое развитие ребенка, адаптацию обучающихся к жизни в правовом обществе. Чем больше подросток знает о своих правах и обязанностях, тем меньше будет сложных ситуаций в его жизни.

#### Список литературы

1. Знакомство с правами человека. Курс ролевых /Рогаткин Д.В., Никулина Н.В., Кривошеева Л.М., Гаврилова Н.В. – Петрозаводск: Юниорский союз «Дорога», 2004. – 56с.
2. Крупеня Е.М. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по курсу «Права человека» / Под ред. Е.Н. Рахмановой, В.А. Северухина, З.К. Шнекендорфа, Б.С. Эбзеева. – М.: Логос, 2003. – 20с.
3. Права человека. Книга для учащихся 6-х классов, их родителей и учителей. – В 2 Т. 2-е изд., доп. И перераб. – М.: Права человека, 2002. – 423с.
4. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е.А.Певцова // Современное право. – 2003. – №8. – С. 2-23.
5. Стреляева, В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук / В.В.Стреляева. – Москва. – 2006. – 183 с.
6. Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А.Кваша – Волгоград. – 2002. – с.18.
7. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 № 8 – С. 17.

## СЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

### PHENOMENON OF MIGRATION AND ITS MANIFESTATIONS IN THE MODERN WORLD

*I.M. Achenov*

*Pavlodarskij gumanitarno-pedagogicheskij kolledzh*

*g. Pavlodar, ul. Generala Dyusenova, 4,*

*тел: 8 (7182) 53–25–49, e-mail: achenoff@yandex.ru*

*Abstract.* This article gives the theoretical basis and defines the developed approaches to viewing migration as an inevitable social process in national economy. It considers the main trends in developing migration processes in member states of the Organisation for Economic Co-operation and Development as well as social and economic consequences for developed countries in conditions of common economic and legal space. It shows the specificities of supranational governance practices, cooperation within the framework of the Organisation for Economic Co-operation and Development which has a particular impact on the migration policy.

At the beginning of the XXI century, regulation problems of migration have gone beyond the demographic policy of individual states and now demand new comprehensive and unconventional solutions, joint efforts of national governments and public organisations. The spectrum of migration issues is constantly broadening today. The reason for that is the complexity and multifacetedness of this phenomenon, especially its close connection with human rights and globalization. Additionally, the implications of migration can be seen in various spheres such as social, economic, political, cultural, psychological and etc. Moreover, they could be both positive and negative and, thus, become the source of conflicts (Bilan, 2012; Trifonov et al., 2014). Therefore, migration, its manifestations and influence on the economies of different states is a topical issue for research.

At present, there is quite a wide theoretical base which studies the impact of migration on economic growth of host countries. Three main foreign scientific schools explore migration as: means of capital accumulation (Pietro Reichlin and Aldo Rustichini (1998)), means of human capital accumulation (Uwe Walz (1996), Nadeem U Haque and Se-Jik Kim (1995)) and innovation and technologies acquisition (Per Lundborg, Paul S. Segerstrom (1998, 2000) and Lucas Bretschger (2001)). Scholars Stephen Drinkwater, Paul Levine, Emanuela Lotti and Joseph Pearlman (2002) study various models which consider migration as one of the three engines of economic growth of a country. Taking into account the scale effect evaluation in economy of a host country, the moderate positive influence of migration on GDP per capita was pointed out in the research of Jacques Poot, Ganesh Nana and Bryan Philpott (1988). Thus, by the example of New Zealand, it was determined that an influx of 15 thousand people increases GDP per capita of a host country by 0.2% a year, and GPD per one worker by 0.15% per year. George J. Borjas (1995), the US researcher, assessed economic profit from migration as 0.1% of GDP whereas scientists Robert J. Barro and Xavier I. Sala-i-Martin supposed it to be around 1.1% of GDP of a host country.

The main feature of state regulation of migration in OECD countries is that they co-exist in a common economic and legal space. The specificity of supranational governance and cooperation practices has a particular impact on migration policy.

The constant influx of foreigners into OECD countries was observed approximately 50 years ago during the post-war period, which was characterised as the beginning of economic growth in Western Europe and Japan. The scale of migration has experienced considerable fluctuations; however, up to the present moment, the constant increase has been monitored (Tashchiyan et al., 2015). In 2013, migration streams within OECD appeared to be three times more intense than in 2000. The immigration peak happened in 2007; after that, two years of decline in the number of newcomers were witnessed (OECD Multilingual Summaries, 2014; Lizunkov et al., 2015).

Revitalization of permanent migration happens mainly due to the growth of free movement, which increased by 10% in 2012. Within the OECD borders, the major part of free movement migration takes place on the territory of the European Union. In 2012, such movement in Europe reached the level that could be compared with constant legal migration from non-European countries. Germany was the main destination hosting almost one third of free movement migrants

According to the Organisation for Economic Co-operation and Development data, most people seeking refuge (and refugee status) in Europe usually cross borders illegally. 280,000 of such illegitimate



entries were registered in 2014, whereas during the first 8 months of 2015, there were 500 thousand crossings.

The influx of a similar intensity was only observed in the time of the World War II. As stated in the OECD report “International Migration Outlook 2015”, the number of children having arrived in the EU without their parents (or foster carers) in 2014 made up 24,000, i.e. 4% of the whole number of refugees. Judging by local investigative information, this index will quite probably rise both in its absolute and relative value (OECD Multilingual Summaries, 2015). The report emphasises that children travelling alone experience a wide range of troubles, even after they have crossed borders of a safe country. Besides that, the entry of large number of refugee children poses a great challenge for any host country since the government should provide them with accommodation, healthcare and education (Nesteruk, & Momot, 2014; Suzdalova, & Kvashnina, 2015). Older teenagers as the most numerous group in this category of refugees suffer more than others because government support often lasts only 1-2 years for them; after that adolescents are thrown out of the healthcare and education systems before they have managed to acquire the necessary skills and knowledge about their new country of residence (Lizunkov et al., 2016).

In 2015, only 14% of refugees arrived in the EU from Syria. In the course of the year, the number was increasing; however, immigrants from the countries that were selected for a new resettlement programme of the European Commission (such as Syria, Iraq and Eritrea) comprise only about one fourth of people who applied for the refugee status in the first half on the year (Worker migration or job creation?, 2016). According to economic forecasts this figure is going to grow in 2016-2017.

Some countries accept plenty of immigrants and help them settle, whereas others hardly notice this unfolding crisis; as a consequence, the burden other countries carry is increasing. In 2013, 17% of all refugees having come to OECD member states settled in Germany, which was already more than in any other country. By 2015, this figure had grown considerably, namely to 31%. And it is going to build up further: official forecasts report that in the nearest future more than one million people will enter the country (Shabashev et al., 2014). However, at the same time the allotment of the United Kingdom with regard to accepted refugees fell from 6% in 2013 to 3% in 2015.

The problem of global migration processes in the modern world has gained special importance for many countries that are actively accepting migrants. Several OECD members have revised and revamped their migration legislation for the last years, responding to ever changing migration schemes and political environment. Major changes have been directed at strengthening limitations:

- demand for highly-qualified workers still exists but these countries select them more thoroughly;
- countries look for investors and entrepreneurs, however they observe their activities more closely;
- particular procedures of family immigration (family reunification) have been simplified, though the mainstream trend is still aimed at restriction;
- new measures have been taken in respond to the humanitarian crisis in the Mediterranean region;
- new measures have been introduced to enhance customs control, encourage voluntary return to native countries and to fight illegal employment of immigrants (Ustubici A., Irdam, 2012).

It is highly important to solve the problem of a cultural component of migration processes as communication of carriers of various cultures which determine tolerance level in society. Manifestations of inter-ethnic problems emphasize the necessity of transition from the policy of migration processes regulation to the policy of ethno-cultural regulation.

By and large, national governmental mechanisms should be activated in order to eliminate negative social and economic implications of international labour migration which would not only lead to even balanced regional development but also help overcome economic asymmetry. Thus, the efficient regulation of migration processes consists in continuous and consistent implementation of correctly selected measures which correspond to the social, economic and demographic interests of OECD member states, taking into account economic and public objectives and aims.

#### References

Bilan, Y. (2012). Specificity of Border Labour Migration. Transformations in Business & Economics, 11, 82–97.

Lizunkov, V. G., Marchuk, V. I. & Podzorova, E. A. (2015). Identification of Criteria, Features and Levels of Economic and Managerial Competencies Development for Bachelors in Mechanical Engineering. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2015, Vol. 206, 388-393.

Lizunkov, V. G., Minin, M. G., Malushko, E. Y. & Medvedev, V. E. (2016). Developing economic and managerial competencies of bachelors in mechanical engineering. SHS Web of Conferences, №28, 01063,

URL: <http://www.shs->

conferences.org/articles/shsconf/abs/2016/06/shsconf\_rptss2016\_01063/shsconf\_rptss2016\_01\_063.html (date of access: 18.06.2016).

Nesteruk, D.N. & Momot, M.V. (2014). Information Technology of Estimation and Forecasting Innovative Activity Based on Distributed Data Input. Applied Mechanics and Materials, Vol. 682, 579-585.

OECD Multilingual Summaries. International Migration Outlook 2014. Summary in Russian. (2014). [http://www.10.1787/migr\\_outlook-2014-en](http://www.10.1787/migr_outlook-2014-en)

OECD Multilingual Summaries. International Migration Outlook 2015. Summary in Russian. (2015). [http://www.10.1787/migr\\_outlook-2015-en](http://www.10.1787/migr_outlook-2015-en)

Shabashev, V.A., Trifonov, V.A. & Verzhitsky, D.G. (2014). The problems of developing the ecological market of the region. Applied Mechanics and Materials, Vol. 682, 591-595

Suzdalova, M.A. & Kvashnina, D.A. (2015). Potential of IT culture as a means of development of high-tech educational IT environment. BULLETIN, Buryat State University, 14A, 190-192.

Tashchiyan, G.O., Sushko, A.V. & Grichin, S.V. (2015). Microsoft Business Solutions-Axapta as a basis for automated monitoring of high technology products competitiveness. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Vol. 91, Article number 012065, 1-6.

Trifonov, V.A., Grichin, S.V. & Kovaleva, M.A. (2014). Price differentiation as economic and mathematical model of increasing the competitive power of a company. Applied Mechanics and Materials, Vol. 682, 606-612.

Ustubici, A., Irdam (2012). The Impact of Remittances on Human Development: a Quantitative Analysis and Policy Implications. Economics and Sociology, Vol. 5, 1, 74-95.

Worker migration or job creation? Persistent shocks and regional recoveries (2016). Journal of Urban Economics, Volume 96, Issue null, 1-16.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ**

*Н.Ш. Аманов, аспирант ОСГН ШБИП*

*М.А. Халдеева, аспирант ОСГН ШБИП*

*Национальный Исследовательский Томский Политехнический Университет,*

*Г. Томск, Усова 4а, 204 аудитория,*

*e-mail: nidzhad1992@mail.ru, khaldeeva.marina2015@yandex.ru*

*Руководитель И.Б. Ардашкин, д. филос. н., профессор ОСГН ШБИП НИ ТПУ*

*Аннотация.* Данная статья посвящена определению и описанию роли информационной безопасности информационной культуре и обществе. В работе обращено внимание на широкий диапазон охвата информационной безопасности, на ее значимость и обеспечение. Показано, что информационная безопасность является важным в современной общественной жизнедеятельности. Отмечается, что информационная безопасность представляет собой предмет для исследований, как в технических, так и в гуманитарных науках. В данной статье авторами делается попытка раскрыть концепцию информационной безопасности как философского понятия.

Понятие информации стало центральным как в нашем обществе, так и в научных исследованиях. Информационные технологии играют центральную роль в том, как мы организуем нашу жизнь. Это понятие также стало центральной категорией в технических, естественных и гуманитарных науках. Философия информации, как историческая, так и систематическая дисциплина, предлагает рассматривать философские проблемы с нового ракурса, а также предлагает некоторые новые исследовательские области.

Философия информации анализирует понятие информации, как с исторической, так и с систематической точки зрения. С появлением эмпирической теории знания в ранней современной философии, с развитием различных математических теорий информации в XX веке, а также с расцветом информационных технологий концепция «информации» завоевала центральное место в как в научных исследованиях, так и в обществе [12]. Этот интерес также стал условием появления отдельной ветви философии, анализирующей информацию во всех ее обликах [7]. Информация стала центральной категорией, как в естественнонаучных дисциплинах, так и в гуманитарных науках, а отражение информации повлияло на широкий круг философских дисциплин, которые варьируются от логики [14] к этике и эстетике [16], социальной философии, онтологии (Zuse 1969; Wheeler 1990; Schmidhuber 1997b, Wolfram 2002, Hutter 2010).

Точный смысл термина «информация» варьируется в рамках различных философских традиций, как и его использование, варьируется в разных прагматических контекстах. Исторически изучение концепции информации можно понять, как попытку измерить обширные свойства человеческого знания.

История термина «информация» неразрывно связана с изучением центральных проблем эпистемологии и онтологии в западной философии. После начала использования в качестве технического термина в классических и средневековых текстах термин «информация» почти исчез из философского дискурса в современной философии. Постепенно термин получил статус абстрактного массового существительного, используемого для обозначения любого количества данных, кода или текста, которые можно хранить, передавать и отправлять, получать или обрабатывать на любом носителе. В этой форме он был развит несколькими исследователями (Fisher 1925, Shannon 1948) в 20 веке, которые ввели формальные методы измерения информации. Это, в свою очередь, привело к возрождению философского интереса к понятию информации. Стоит отметить, что не существует единой формулировки определения концепции информации. Исторически актуальны как минимум три разных значения слову «информация»:

1. «Информация» как процесс информирования

Это значение можно найти в трудах еще таких авторов, как Цицерон (106–43 гг. до н. э.) и Августин (354–430 гг. н. э.). Данное значение считается утраченным в современном дискурсе, хотя ассоциация информации с процессами (например, вычисление, передача или отправка сообщения) все еще существуют. В классической философии можно было бы сказать, что, когда кто-то познает лошадь как таковую, тогда в его голове появляется «форма» лошади. Этот процесс является его «информацией» о природе лошади. В том же смысле можно сказать, что скульптор создает скульптуру, «информируя» кусок мрамора. Задача скульптора – «информация» статуи. Этот процессно-ориентированный смысл сохранялся довольно долго в западноевропейском дискурсе: даже в 18 веке Робинзон Крузо ссылаясь на образование Пятницы как на его «информацию».

2. «Информация» как состояние агента. Если кто-то учит ученика теореме Пифагора, то после завершения этого процесса об ученике можно сказать, что он «имеет информацию о теореме Пифагора». В эпоху Возрождения ученого можно было назвать «человеком информации», так мы и сегодня можем сказать так о том, кто получил образование – человек образования». В «Эмме» Джейн Остин можно прочитать: «Г-н Мартин, я полагаю, не является человеком информации, выходящим за рамки его собственного дела. Он не читает»[19].

3. «Информация» как расположенность агента к информированию. То есть в качестве возможности объекта информировать агента. Когда акт преподавания мне теоремы Пифагора оставляет мне информацию об этой теореме, естественно предположить, что текст, в котором объясняется теорема, фактически «содержит» эту информацию. Текст имеет способность к информированию при его прочтении. В том же смысле, когда я получил информацию от учителя, я могу передать эту информацию другому ученику. Таким образом, информация становится тем, что можно хранить и измерять.

К сожалению, на данный момент не существует всеобъемлющего и философски строгого определения информации, хотя существуют, по крайней мере, две значимые отправные точки. Для тех исследователей, кто обеспокоен онтологическими вопросами, касающимися информации, можно сосредоточиться на символах и определить информацию как любой значимо упорядоченный набор символов. Рассмотрение концепции информации под таким углом является полезным в виду того, что и математики и инженеры предпочитают сосредотачиваться на этом аспекте информации, а именно на ее синтаксической структуре, нежели, чем на семантической.

Клод Э. Шеннон, работающий в Bell Labs, автор математической теории коммуникации (1948), применил свой опыт в области криптографии и телефонных технологий и разработал фундаментальную математическую формулу. Данная формула описывает то, как синтаксическая информация может быть превращена в сигнал, который способен передаваться отдельно от шума или других посторонних сигналов, и, который затем может быть декодирован желаемым получателем сообщения [21].

Концепции, описанные Шенноном, объясняют технические принципы работы информационных технологий, но если мы хотим углубиться в изучение влияния информационных технологий на общество, культуру, моральные ценности и т.д. нам необходимо рассмотреть феномен информационных технологий под другим углом.

В этой связи, вторая отправная точка подхода к пониманию концепции информации глубоко философская по своей природе. Здесь мы начинаем с утверждения, что информация либо составляет, либо тесно связана с тем, что составляет наше существование и существование всего вокруг нас. Это означает, что информация играет онтологическую роль в том, как работает Вселенная. Такая точка

зрения ставит в центр внимания философию, и эта идея породила новые области информационной философии и информационной этики.

Основными причинами роста значимости обеспечения информационной безопасности и ее стратегий в современном мире являются глобализация и технический прогресс, потому что они создали удобные и быстрые каналы связи между большим количеством участников коммуникации, и тем самым сделали всеобщую коммуникацию содержанием исторического процесса современности. Вследствие этого сугубо операциональное понимание защиты информации, то есть рассмотрение этого феномена только как набора практических навыков вне социально-культурного контекста, кажется недостаточным. Известно, что информационная безопасность приобрела свое особое значение в эпоху преобладания машинной коммуникации (генерирование, передача и прием сообщений автоматизированными структурами). Кибербезопасность, как раздел информационной безопасности, является собой процесс использования мер безопасности для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности данных.

Для современного человека, как для «жителя цифрового мира» в 21 веке необходимо осознавать ответственность и быть в курсе потенциальных угроз, сопряженных с использованием смарт-технологий и интернет-коммуникаций в повседневной жизни. К потенциальным угрозам можно отнести: 1) проблему, связанную с защитой собственной конфиденциальности, 2) хищение персональных данных, 3) интернет-мошенничество и др.

Информационные технологии заставляют переосмыслить простое понятие конфиденциальности в сложных теориях, которые признают как преимущества, так и риски передачи всей информации. Основными моральными ценностями, вызывающими озабоченность, являются конфиденциальность, право собственности, доверие и достоверность передаваемой информации.

Кто оставляет за собой последнее слово, передавать ли какую-либо информацию о пользователе или нет? Кому разрешено знать и передавать медицинские записи о вашем здоровье, ваши финансовые отчеты, список друзей, историю вашего браузера и т. д.? Если у вас нет права контролировать этот процесс, то, как вы можете претендовать на право неприкосновенности вашей частной жизни? Например, Алан Уэстин утверждал, что в первые десятилетия цифровых информационных технологий контроль доступа к личной информации был ключом к сохранению конфиденциальности [22]. Из этого следует, что если мы заботимся о конфиденциальности, то мы должны предоставить каждому лицу доступ к личной информации. Большинство корпоративных организаций противятся этой идее, поскольку информация о пользователях стала основным товаром в цифровом мире, который форсирует состояние корпораций, таких как Google или Facebook.

Каждый из нас получает пользу от услуг интернет-поисковиков. Фактически это справедливый обмен, который предоставляет бесплатные результаты поиска на основе сбора данных от индивидуального поведения пользователей, что помогает им оценивать результаты. Эта услуга поставляется с рекламой, которая ориентирована на пользователя на основе его или ее истории поиска. То есть, каждый пользователь молчаливо соглашается отказаться от конфиденциальности, когда они используют эту услугу. Если мы будем следовать вышеизложенному аргументу, что конфиденциальность эквивалентна контролю информации, мы, похоже, постепенно отказываемся от нашей конфиденциальности.

Информационная безопасность также является важной моральной ценностью, которая влияет на связь и доступ к информации пользователя. Если мы предоставляем контроль над нашей информацией третьим лицам в обмен на предоставляемые ими услуги, то эти организации также должны нести ответственность за ограничение доступа к нашей информации другими лицами, которые могут использовать ее против нас (Epstein 2007; Magnani 2007; Тавани, 2007). Имея достаточную информацию, вся личность человека (информация) может быть украдена и использована для мошенничества и воровства. Жертвы этих преступлений страдают от последствий, их жизнь разрушена, они пытаются восстановить такие вещи, как их кредитная история или банковские счета. Это привело к созданию компьютерных систем, к которым труднее получить доступ, и росту новой отрасли, посвященной обеспечению безопасности компьютерных систем.

Трудность обеспечения полной информационной, цифровой и кибер безопасности заключается в том, что безопасность противоречит моральным ценностям совместного использования и открытости, которыми руководствовались многие ранние разработчики информационных технологий. Стивен Леви (Steven Levy, 1984) описывает в своей книге «Хакеры: Герои компьютерной революции» своего рода «хакерскую этику», которая включает идею о том, что компьютеры должны быть свободно доступными и децентрализованными, чтобы облегчить процесс «улучшения мира» и далее социальной справедливости (Levy 1984, см. также Markoff 2005). Таким образом, кажется, что информа-



ционные технологии имеют сильный диссонанс, созданный в конкурирующих ценностях безопасности и открытости, основанных на ценностях людей, разрабатывающих сами технологии.

Компьютерные сети, средства доступа в Интернет, компьютеры и другое смарт-оборудование приносят большую пользу человечеству, в том числе в образовательном процессе, способствуют эффективной работе. Интернет является значимым ресурсом для исследований и коммуникации; однако в Интернете в свободном доступе есть материалы, которые неприемлемы и неуместны для исследований или общего использования. Смарт-оборудование и информационно-коммуникационные средства также могут использоваться, таким образом, который наносит ущерб отдельным лицам и обществу. По этим причинам необходимо принять меры для руководства использованием Интернета и ИКТ оборудования.

Некоторые из поднятых выше вопросов связаны с парадоксом информационных технологий. Многие пользователи хотят, чтобы информация была быстродоступной и простой в использовании и желают, чтобы она была доступна по как можно более низкой стоимости, или предпочтительно бесплатной. Но в тоже время пользователи хотят, чтобы важная и конфиденциальная информация была защищенной, стабильной и надежной. При максимальном удовлетворении нашего желания получать быструю и дешевую информацию, наша способность обеспечивать защищенные и качественные данные сводится к минимуму. Таким образом, разработчики информационных технологий постоянно идут на компромиссы.

Информационная безопасность, таким образом, выявляет свою двойственность. С одной стороны, она оберегает функционирование информации как ценности, в том числе экономической, и в этом смысле предполагается, что сведения не должны покидать очерченных для них рамок. В этом аспекте реализуется атрибутивный подход к информации. С другой стороны, информационная безопасность невозможна без защиты функционирования данных от добавления и искажения сведений. Здесь происходит борьба с симуляцией информации, то есть с искажением, которое допускает пост-правда.

Контраст особенностей применения мер информационной безопасности (сокрытие данных, охрана доступа к ним) и обстоятельств, в которых это применение осуществляется (глобальное общество с открытыми границами), является следствием двух способов функционирования информации в современном мире. С одной стороны, информация – это одновременно ценность и фактор производства, в этом качестве информация обретает свое значение благодаря тому, что она воспринимается как отражение материального мира. С другой стороны, информация предстает в качестве набора символов, который может не иметь реального референта, то есть информация может функционировать в симуляции[22].

Эта идея является значимым вопросом философии информации, поскольку ставит вопрос о том, едина ли информационная безопасность. Для разрешения этой проблемы необходим социально-философский анализ практик информационной защиты, который может быть содержанием отдельного исследования.

Данная статья подготовлена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект 18-013-00192.

#### Список литературы

1. Ucheba.RU/Учеба.РФ [Электронный ресурс] : справочно-информационное сетевое издание / Издательство «РДВ-медиа». – Электрон.дан. – М., 2018. – URL: <https://www.ucheba.ru/forabiturients/vuz/information-security> (дата обращения: 05.02.2018).
2. Болотов К. И., Семашко А. В., Гуменникова А. В., Фомина Н. В. Философские аспекты проблемы информационной безопасности // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2012. – Т. 2. – № 8. – № С. 445–446.
3. Алиева М. Ф. Информационная безопасность как элемент информационной культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2012. – № 4 (108). – С. 97–102.
4. Кононов О. А., Кононова О. В. Социальные и этические аспекты обеспечения информационной безопасности // Проблемы управления. – 2009. – № 1. – С. 76–79.
5. Журавлев М. С. Философия информационной безопасности // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 40–50.
6. Мещеряков Д. А. Глобализация в религиозной сфере общественного бытия : дис. ... канд. филос. наук / Д. А. Мещеряков. – Омск, 2007. – 143 с.



7. Adriaans P. Information [Electronic resource] / The Stanford Encyclopedia of Philosophy. – Electronic data. – 2013. – URL <https://plato.stanford.edu/archives/fall2013/entries/information/> (access date: 07.02.2018).
8. Лысак И. В. Информация как общенаучное и философское понятие: основные подходы к определению // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2015. – № 2 (10). – С. 9–26.
9. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию / У. Эко. – СПб.: Петрополис, 1998. – 430 с.
10. Корецкая О. В. Концепт post-truth как лингвистическое явление современного англоязычного медиадискурса // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 73. – С. 136–138.
11. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть / Ж. Бодрийяр. – М.: Добросвет, 2000. – 389 с.
12. Lenski, W., 2010, «Information: a conceptual investigation», Information 2010, 1(2): 74–118.
13. Adriaans, P.W. and J.F.A.K. van Benthem, «Information is what is does», 2008, Handbook of Philosophy of Information, Elsevier Science Publishers.
14. Dretske, F., 1981, Knowledge and the Flow of Information, Cambridge, MA: The MIT Press.
15. Floridi, L., 1999, «Information Ethics: On the Theoretical Foundations of Computer Ethics», Ethics and Information Technology, 1(1): 37–56.
16. Schmidhuber, J. 1997a, «Low-Complexity Art», Leonardo, Journal of the International Society for the Arts, Sciences, and Technology, 30(2): 97–103, MIT Press.
17. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://plato.stanford.edu/entries/information/#Mod,Information>, 2012
18. Adriaans, P.W. and J.F.A.K. van Benthem, «Information is what is does», 2008, Handbook of Philosophy of Information, Elsevier Science Publishers.
19. Остин, Дж., 1815, Эмма, London: Richard Bentley and Son, стр.21.
20. Shannon, C.E., 1948, «A Mathematical Theory of Communication», Bell System Technical Journal, 27(July, October): 379–423, 623–656. [available online]
21. Shannon, C. E. and W. Weaver, 1949, The Mathematical Theory of Communication, University of Illinois Press.
22. Westin, A., 1967, Privacy and Freedom, New York: Atheneum

### **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

*Г.Р. Ахкиямова, к.п.н., доц., А.Р. Хасанова, к.б.н., доц.*

*Набережночелнинский государственный педагогический университет  
423806, г. Набережные Челны ул. Низаметдинова 28,  
тел. 8(917)265-77-49, e-mail: aaarrii@yandex.ru*

*Аннотация.* В статье раскрыта актуальность использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, в частности учителя безопасности жизнедеятельности. В процессе обучения, воспитания и развития современного поколения, развивающегося в условиях информационной среды необходимо трансформирование в системе образования, т.е. формирование и развитие ИКТ-компетентности педагогов, что является основной задачей на всех ступенях государственной системы педагогического образования.

Профессионализм учителя базируется на неразрывности знаний и умений, соответствующих уровню развития современной науки и техники, т.е. их продукта – интерактивных технологий.

Культура учителя безопасности жизнедеятельности в области информационной технологии подразумевает не только использование современных источников информации и средств коммуникации, обработку профессионально значимой информации, но и возможность представлять результаты своего педагогического труда на высочайшем эстетическом уровне, применяя интерактивные технологии XXI века [1].

Следовательно, компетенции учителя безопасности жизнедеятельности в сфере интерактивных технологий складываются из:

- 1) общих представлений об их дидактическом потенциале;
- 2) понимания о едином информационном пространстве образовательной организации, компьютерных сетях и вероятности их использования в образовательном процессе;

- 3) представления об ЭОР и направлениях рынка электронных изданий в секторе общего образования;
- 4) владения методикой внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- 5) применения приемов создания индивидуального информационного пространства, приемами исполнения файловых действий, формирование информационно-образовательной среды как файловой системы;
- 6) подготовки дидактических материалов, презентаций в соответствии с предметной областью и рабочих документов средствами офисных технологий;
- 7) владения основными сервисами и технологиями Интернета в контексте их применения в образовательной среде учителя;
- 8) представлений о технологии и ресурсах дистанционной помощи образовательного процесса и возможности их включения в свою педагогическую деятельность;
- 9) владения технологической основой создания сайта поддержки учебной деятельности [4].

Необычайно широк спектр профессиональных задач, которые учитель безопасности жизнедеятельности сможет решать на более высоком профессиональном уровне, если будет владеть новейшими интерактивными технологиями (ИКТ) [1].

ИКТ дают возможность учителю с легкостью расширить диапазон источников учебной информации, обеспечив всех учащихся учебным материалом в электронном виде, открыв к нему доступ, разместив заранее, например, на своем сайте. Кроме этого, можно дать целый ряд ссылок на доступные в сети источники материалов, которые бы были полезны учащимся. Учитель может в данном случае не тратить учебное время на теоретическую часть информации. Урок может быть посвящен комментариям, совместному обсуждению учебной информации, с которой они самостоятельно заранее ознакомились и подготовились к обсуждению рассматриваемых проблем [6].

Особенность применения материала в электронном формате предусматривает вовлечение учащихся в совместное «пребывание» учебно-познавательных и эмоциональных ситуаций на базе своих собственных позиций. В процессе такого обучения становится обычным нахождение как бы двух равноценных центров: учителя и учащегося, контактирующих на основе взаимного уважения [7]. В свою очередь для традиционного обучения, напротив, свойственна бездейственность в ходе усвоения знаний большинством учащихся, где учитель выступает как единственный источник информации, в истинности которой не принято сомневаться. Это зачастую приводит к формалистскому усвоению знаний и не дает хорошего развивающего результата.

Обращение к электронным информационным ресурсам позволяет решить следующие задачи [6]:

- использовать графическую, видео, анимационную и программную поддержку в подготовке элементов, применяемых в электронных образовательных ресурсах;
- увеличить количество и разнообразие источников учебной информации, доступных учащимся;
- уменьшить затраты времени на выполнение рутинных операций;
- решать поисковые творческие задачи, в процессе чего формируются новые знания;
- усилить роль независимой работы учащихся, в процессе которой более динамично формируются необходимые умения и творческий подход к решению проблем;
- повысить оперативность и объективность контроля результатов учебной работы учащихся;
- организовать обучение по индивидуальным учебным планам.

Постоянная работа с различным по форме изложением материала дает возможность повышать когнитивную деятельность учащихся, формировать дополнительную мотивацию учения, индивидуализировать обучение. Продуманный сценарий подачи учебного материала в текстовой, графической и, в особенности, видео- и аудиоформе позволяет учителю непосредственно руководить процессом восприятия учащихся, постоянно незримо присутствовать рядом, направляя их внимание на самые главные, существенные стороны изучаемого явления или особенности какого-либо способа действия, например, при стихийных бедствиях.

Таким образом, для эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе преподаватель ОБЖ должен уметь [3]:

- систематизировать, структурировать, оптимизировать учебную информацию и представлять в удобной для усвоения форме;
- решать задачи по поиску, обработке и представлению информации в электронном виде;

- целесообразно использовать информационные технологии в организации обучения в аудитории и во внеурочной учебной деятельности;
- выбирать программные средства, соответствующие типу информации и конкретным задачам;
- обходиться без шаблонов и предлагать свои оригинальные решения для представления учебного материала, выдерживать его эстетическую сторону;
- использовать возможности информационных сетей (локальной школьной и сети Интернет);
- затрачивать минимальное время на освоение новой программы;
- минимизировать время, использованное на решение задач по поиску, обработке и представлению разнообразной информации с возможностью использования справочных систем.

Многочисленность источников информации не всегда являются гарантией успеха в освоении той или иной учебной дисциплины. Важно создать такие условия, при которых представленная информация была бы актуальной и необходимой для решения практических задач. На всех учебных занятиях, можно эффективно использовать новые информационные технологии.

На сегодняшний день тестирование как форма контроля и обучения является необходимым звеном учебного процесса. Компьютерное тестирование позволяет сэкономить время и силы учителя при подготовке, проведении и проверке результатов контроля знаний учащихся, а учащимся предложить тестовые задания в разнообразной динамичной форме с оперативной выдачей результата, в объективности которой нет причин сомневаться [5].

Творческий проект, организованный в процессе учебной деятельности позволит удивительным образом объединить в себе повторение пройденного материала, а также закрепить его практическое применение. Он дает возможность развитию эмоционально – ценностного отношения к знаниям, творческого мышления и воображения учащегося, что особенно важно для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Учитель, применяющий новые информационные образовательные технологии, должен владеть более высоким уровнем подготовки, чтобы:

- создать качественные учебно-методические материалы, которыми учащиеся могли бы пользоваться самостоятельно;
- усовершенствовать систему мероприятий и приемов постоянного контроля исполнения учащимися учебного плана, что предусматривает формирование последовательности заданий, которые ученик должен решить, предоставляя учителю результаты не позднее указанного срока;
- с легкостью пользоваться имеющимися средствами образовательной информационной среды учебного заведения, в том числе и средства разработки электронных демоверсий учебно-методических материалов.

Уроки с использованием ИКТ базируются на следующих общедидактических принципах обучения: принципе сознательности и активности учащихся в обучении; принципе научности; принципе связи обучения с практикой; принципе системности и последовательности; принципе доступности; принцип наглядности [4].

Из всего вышеизложенного можно сказать, что применение интерактивных технологии на уроке ОБЖ рассматривается как: источник дополнительной информации по предмету; способ повышения увлеченности к предмету; способ самоорганизации учебного труда и самообразования; допустимость реализации личностно-ориентированного подхода для учителя; способ усиления зоны индивидуальной инициативности и социализации человека.

Таким образом, профессия учителя одна из таких, где требуется повседневное саморазвитие, самосовершенствование. Деятельность учителя предполагает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного усовершенствования своей профессиональной компетентности.

#### Список литературы

1. Ахкиямова Г.Р. Особенности использования информационных технологий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» / Г.Р. Ахкиямова // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. №11.2 (59) С. 899-903.
2. Ахкиямова Г.Р., Хасанова А.Р. Трансформации учебного процесса по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте изменений фундаментальных требований ФГОС / Г.Р. Ахкиямова, А.Р. Хасанова // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2016. – №11-2. URL: <http://ej.soc-journal.ru/archive/11-22016.pdf>
3. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. ИКТ-компетентность учащихся. – Режим доступа: <http://www.sitos.mesi.ru/Default.aspx?id=6>

4. Горбунова Л.М., Семибратов А.М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности. Конференция ИТО-2004. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html>
5. Горюнова, М.А. Распределенная модель повышения квалификации педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий: Автореф. дисс. :канд.пед.наук. – СПб, 2006. – 22с
6. Панина Т.С., Дочкин С.А., Клецов Ю.В. Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belpc.ru/krirpo/index.php>
7. Хеннер Е. К., Шестаков А. П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения // Информатика и образование. 2004. №12. С. 5 – 9.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Д.К. Бегисбаева*

*Государственное коммунальное казенное предприятие  
«Гуманитарный колледж», ул. Илияс Жансугирулы 4, г. Астана  
e-mail: [dinara\\_beg@yandex.ru](mailto:dinara_beg@yandex.ru)*

*Аннотация.* Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Основная задача статьи обосновать и аргументировать дистанционное обучение как новую форму обучения. В статье рассмотрены основные задачи современного обучения. Вечерняя форма обучения осложнена тем, что имеет только 16 часов в неделю теоретического обучения. И за это время, преподавателю необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, найти путь ее решения и доказать его правильность.

Учитывая, что максимальное количество часов не отличается от очной формы обучения, именно в этом плане самостоятельная работа и должна стать самым важным видом учебной и научной деятельности студента очно-заочной формы обучения.

Одним из перспективных способов получения образования в наше время является дистанционное обучение, с помощью возможностей, которые представляют современные телекоммуникационные технологии и, в частности, сеть Интернет.

До недавнего времени такое понятие, как дистанционное обучение практически не разделялись. Но в настоящее время дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность.

Дистанционное обучение (ДО) имеет понятие – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Основная задача современного образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

Вечерняя форма обучения осложнена тем, что имеет только 16 часов в неделю теоретического обучения. И за это время, преподавателю необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, найти путь ее решения и доказать его правильность. Учитывая, что максимальное количество часов не отличается от очной формы обучения, именно в этом плане самостоятельная работа и должна стать самым важным видом учебной и научной деятельности студента очно-заочной формы обучения. Эффективность учебного процесса определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью студентов. Эти два понятия очень тесно связаны, но следует выделить самостоятельную работу как ведущую и активизирующую форму обучения в связи с рядом обстоятельств.

Во-первых, знания, навыки, умения, убеждения, духовность невозможно передать от преподавателя к студенту так, как передаются материальные предметы. Каждый студент овладевает ими путем самостоятельного познавательного труда.

Во-вторых, процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого, подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Нарушение последовательности приводит к поверхностным, непрочным знаниям, которые практически не могут реализоваться в будущей практической деятельности.

В-третьих, если человек живет в состоянии постоянного интеллектуального развития, то он непременно становится личностью высокой культуры. Именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная – это составление таблиц, схем, их заполнение, решение ситуационных задач, ответы на вопросы, работа с рабочими тетрадями и др. Внеаудиторная работа – подготовка к лекциям, практическим работам, семинарам, чтение дополнительной учебной литературы, ее поиск, выполнение курсовых работ, рефератов и докладов, исследовательские работы, составление кроссвордов, сообщений и т.д.

Следует отметить, что аудиторная самостоятельная работа на учебных занятиях все-таки управляется непосредственно преподавателем и выполняется в его присутствии. Внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная работа – совокупность труда преподавателей, администраторов, методистов, собственно, самих студентов. Она представляет собой систему образовательно-воспитательной деятельности наряду с производственным, теоретическим и практическим обучением. Процесс обучения в профессиональных образовательных организациях сегодня невозможно организовать без инициативной творческой активности обучающихся. Поэтому самостоятельная работа стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Профессиональные навыки лучше формируются именно с приобретением опыта посредством самостоятельной деятельности. Тем выпускникам, которые за все время учебы так и не научатся самостоятельно приобретать знания и применять навык самообразования, – скорее всего, придется туго в дальнейшей жизни.

Но что же ведет к проявлению активности студентов? Ответ прост – мотивация. Вот лишь некоторые методы ее повышения:

1. Польза выполняемого труда.

2. Активное использование результатов самостоятельной работы в образовательной деятельности.

Необходимые условия для организации самостоятельной работы студентов:

– наличие и доступность справочных, учебно-методических и информационно-коммуникационных материалов;

– система слежения и оценки;

– консультационная помощь преподавателя;

– обеспеченность учебными и методическими пособиями;

– готовность самих студентов.

Самостоятельная работа всегда вызывает затруднения у студентов, особенно на первом курсе. Здесь необходимо научить их правильно ставить учебные цели при самостоятельном изучении материала, учить анализировать прочитанный материал и отбирать главное, работать с первоисточниками.

Практика работы со студентами позволяет выделить следующие основные виды самостоятельной активной деятельности студентов, которые используют преподаватели в системе профессионального обучения:

- составление тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой;

- самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы;

- работа по заданию преподавателя с новинками литературы по подготовке материала для опережающего обучения и сообщение его на занятиях;

- поиск практических примеров в обществе, в средствах массовой информации по изучаемым темам, разделам и дисциплине в целом;

- составление кроссвордов;

- рецензирование работы сокурсников;

- решение проблемных ситуаций;

- самостоятельное составление практических задач по ранее изученному материалу;

- подготовка вопросов для викторин, олимпиад, презентаций и других внеаудиторных мероприятий, проводимых в рамках работы предметно-цикловых (методических) комиссий;

- подготовка рефератов, докладов по заданной теме;

- самостоятельная работа с нормативно-техническими документами;

- выполнение курсовых работ и дипломных проектов;

- выполнение лабораторных и практических заданий;

- научно-исследовательская работа.



Выбор заданий зависит от дидактических целей:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебник, первоисточник, дополнительная литература), составление плана текста, выписки из текста, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста), повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов, составление тематических кроссвордов и т.п.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение ситуационных задач, подготовка к деловым играм, упражнения на тренажере.

Одним из важнейших факторов и одновременно организационно-педагогическим условием СРС является учебно-методическое обеспечение, учитывающее требования ФГОС, междисциплинарные и внутродисциплинарные связи, специфику и цели дисциплины или ПМ. Любой вид самостоятельной работы должен быть обеспечен инструкциями, памятками, методическими указаниями, рекомендациями. Их разработка и применение – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов, с одной стороны, к самостоятельности, с другой – к сотворчеству.

Самостоятельная работа студентов активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Оптимальное использование всех её форм поможет успешно решить те задачи, которые ставятся перед средними профессиональными образовательными учреждениями.

Анализируя различные формы обучения в сопровождении педагога, применяемые при выполнении блока самостоятельной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Самостоятельная работа выходит на первый план и приобретает новую роль: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.

2. В результате самообразовательной деятельности студенты включаются в процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.

3. По мере продвижения студентов от курса к курсу значение и объемы самостоятельной работы постоянно возрастают, а формы ее организации становятся более разнообразными.

4. Творческая составляющая в самостоятельной работе студентов должна стать неотъемлемой ее частью.

5. В процессе организации самостоятельной работы педагог как источник и ретранслятор готовых знаний исчерпывает свои функции и становится научным консультантом и соавтором творческой деятельности.

6. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть обеспечение студентов учебной и учебно-методической литературой, содержащей практические задания для работы, предъявляемые требования, критерии оценки, тесты и задания для самопроверки, методические рекомендации по организации и оформлению работ, рекомендуемую литературу.

#### Список литературы

1. Волкова Л.Н. Самостоятельная работа студентов как средство активизации их познавательной деятельности // СПО. – 2012. – № 2. – С. 34–37.

2. Дудчак Г.И. Педагогическое руководство самостоятельной работой будущих учителей начальных классов // Инновации в образовании. – 2014. – № 2. – С. 42-52.

3. Кокорина О.Р., Никитин Ю.В. Самостоятельная работа как средство организации учебно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа // СПО. – 2013. – № 9. – С. 15-17.

4. Скорынина А.А. Возможность самореализации и самоутверждения как мотивация самостоятельной и творческой работы студентов // СПО. – 2014. – № 1. – С. 41-43.

5. Тимофеева Е.В., Пастухова И.П. Самостоятельная работа студентов с учебником: учебно-методическое обеспечение // СПО. – 2013. – № 6. – С. 16-20.

6. Сборник материалов научно-практической конференции «Инновационные решения актуальных проблем СПО»

**ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В ПРОСТРАНСТВЕ ИНТЕРНЕТ:  
СУБЪЕКТЫ, ФОРМЫ, РИСКИ**

*А.Н. Волков, к.ф.н., доц., Е.В. Головацкий, к.с.н., доц.,  
Л.Ю. Логанова, д.ф.н., проф., Я.М. Логанов, м.с.  
Кемеровский государственный университет  
650043, г. Кемерово, ул. Красная 6,  
тел. (3842) 58-69-86, e-mail: ombudsman@mail.ru*

*Анотация.* Интернет – пространство массовой коммуникации, ресурсы которого успешно конкурируют со СМИ по форматам и охвату аудитории. Авторы исследуют анализ сторон-участников, объемов и качества сетевых коммуникаций, моделей дискурсов в Сети. Трансформация социальных практик в современном мире приводит к изменениям традиционных механизмов социально-политического взаимодействия. Поле политического дискурса включает технологический и социокультурный потенциал граждан (пользователей) и групп ангажированных политических агентов, сопряженный с рисками.

Пространство Интернет становится ареной политической борьбы, обеспечивает контроль над электоральным мнением. Это абрис культуры постмодерна. Высокие технологии стали доступны не только представителям элиты, но и другим социальным слоям. Это расширяет возможности политической коммуникации, но провоцирует манипуляции массовым сознанием «рядовых пользователей». Критические точки общественного сознания «разогреваются» информационными технологиями не всегда благородного и гуманного характера.

Массовое сознание содержит усредненный уровень знаний о политических процессах и понимании фактов, отсутствие рефлексии. Значительная часть аудитории пространства Интернет не всегда может критически осмыслить задачи вброшенной информации. Другая часть этой аудитории работает на дезориентацию общественного сознания пользователей (участники фабрики интернет-троллей). Остальные используют сетевое пространство инструментально, не вдаваясь в ценностно-смысловые концепты и нормативное содержание коммуникативных актов. Пользователи суть «умная толпа» (Г. Рейнгольд), которая, едва сформировавшись, продемонстрировав новые формы протестов, начала саморазрушительные процессы, провоцируя тотальный надзор, угрожающий свободе, обостряющий проблему этики в политических коммуникациях. Это определяет риски для участия в политическом дискурсе «нового класса» (А. Гоулднер) – публики, способной к рефлексии, влияя на результаты политического дискурса, формы поведения в Интернет-пространстве, коммуникативные особенности «рядовых пользователей». Появляется принципиальная возможность прогнозировать эффекты и моделировать устойчивые технологии политического дискурса в пространстве Интернет.

Институты власти рассматривают возможности управления (введение формата интранет, блокировки интернет доменов), запуская в Сеть агентов влияния (например, «Национальное освободительное движение», «казахцы кибердружины»). В результате интернет-пользователь теряет независимую позицию в политическом дискурсе, становится объектом управления. Это противоречит демократической сути Интернет-пространства. При отсутствии точек соприкосновения между институтами гражданского общества, представителями власти, пользователями сети Интернет появляется проблема, связанная с затрудненностью политического диалога, преодолением фильтров и барьеров взаимодействия. Такие проблемы ограничивают возможности политических коммуникаций, сужают вариативность форм политического дискурса.

Дискурс – форма социального поведения, социальная практика в социальном, культурном, политическом контекстах. Критический анализ современных коммуникаций представили социологи Франкфуртской школы, подвергнув критике духовную деградацию современного общества, охарактеризовав современность как процесс «саморазрушающегося просвещения» под влиянием технологий манипуляции общественным сознанием (Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас, Т. Адорно, М. Хоркхаймер [1]). Был представлен противоречивый портрет эпохи постмодерна с рисками развития социальных коммуникаций в обществе. Новым субъектом истории провозглашена группа критически мыслящих интеллектуалов. М. Хоркхаймер объявил задачей «критической теории» помощь в формировании правдивого представления о мире. Проект «просвещенной общественности», основанный на принципе справедливости (Ю. Хабермас) провозглашает актуальной деятельность личности в свободных ассоциациях общественности в формах продуктивных коммуникативных практик. Формами творческого отношения к жизни, по мнению Ю. Хабермаса, являются свободные дискуссии – интерсубъективная коммуникативная практика повседневности, отражающая личностные качества человека, его скрытые духовные потребности [2].

Коммуникация в пространстве Интернет интерактивна, ей присущ смысл солидарности, которую люди могли бы проявлять в общественных сферах [3]. Сетевой капитал (обладание навыками пользования технологической сетью для собственной выгоды) становится весомым в мобильном мире наряду с денежным и общественным капиталом [4]. Г. Рейнгольд обобщил социальные последствия распространения информационно-коммуникационных технологий, объяснил социальный эффект, рожденный их массовым распространением – формированием «умной толпы», изменившей основы коллективного действия. Идет формирование «теледемократии», «которая должна существенно отличаться от традиционной либеральной демократии, нормы которой входят в конфликт с реалиями сетевого века» [5].

Оформление пространства Интернет предвосхитили в своих работах Н. Винер, Ф. Капра, его структуру исследовали М. Кастельс [6], И. Р. Купер [7], Д. Макуэйл, А. В. Бахмин [8], С. И. Паринов [9], коммуникативные практики изучали Д. И. Кутюгин [10], Г. Рейнгольд, С. В. Докука [11]. Исследованиям аудитории Интернет в России, влиянию Интернет на современное российское общество посвящены работы Е. Б. Галицкого, П. К. Залесского, М. С. Вершинина, В. Е. Лепского. Концепцию «глобальной деревни» М. Маклюэна продолжила теория «виртуального общества» А. Бюлля. Пространство Интернет в качестве феномена современной культуры рассмотрели Дж. Александер, Л. Г. Ионин, М. Постер, А. Черных. Исследования социальных процессов в пространстве Интернет оформились в новое направление – социологию Интернет (В. Вэлман, Л. Г. Ионин, М. Постер, Д. Перрол, А. Ф. Филиппов). Существование политического дискурса в пространстве Интернет стало возможным благодаря изменению социальной структуры и кристаллизации новой социальной группы: «новый класс» (А. Гоулднер) [12], «креативный класс» (Р. Флорида) [13], «виртуальный класс» (А. Крокер, М. Вэйнстейн).

Интернет, по нашему мнению, – это «Большая кухня», агора. Он суть: социальное пространства, в котором дифференцируются статусные позиции пользователей (субъектов дискурса); пространство политического дискурса; пространство рисков для политических коммуникаций участников сетевого взаимодействия. Мы исследовали формы и практики политического участия в сети Интернет, механизмы взаимодействия (агитация, атака, интеракция) пользователей. Эмпирические данные нами получены с помощью контент-анализа политического дискурса (форумы, блоги), анализа виртуального дискурса (сайты сообществ информационно политической направленности). С помощью методик анализа виртуального дискурса мы выявили скрытое качественное содержание текста, латентные смыслы сообщений.

Интернет есть пространство, ограниченное технологическими возможностями, наполненное культурными нормами регулирующими дискурс. Это «физическая реальность паутины взаимоотношений» [14]. Метафора «Всемирная паутина» имеет смысл доступа к информации, а не к физической сети технологического свойства.

Пространство Интернет имеет черты социального пространства, рационально структурированного поля властного взаимодействия, движения различных типов капитала (П. Бурдьё) [15]. А. Ф. Филиппов подчеркивает социальность происхождения пространства распределяющего социальные позиции [16]. Пространство Интернет мыслится, а не видится. Со всеми смыслами кибервозможностей, мультимедийности, виртуальности, демократичности, децентрализованности и т. п. оно есть целостная, активная, автономная среда, обжитая человеком, состоящая из технического, социокультурного, социального компонентов.

Пространство Интернет – элемент современной культуры, включающий культуру технологии, культуру дискурса, культуру пользования. Это социокультурное пространство по форме и дискурсу пространство по сути. Оно диалогично, технически организовано и информационно наполнено, функционирует в реальном времени. Информационная среда пространства Интернет напрямую влияет на пространство реальности. В этом пространстве сформировалась пользовательская и служебная культура – киберкультура (техническая, коммуникативная, социальная). Такое пространство создает возможности для политического участия граждан в актуальных вопросах управления и влияния на власть.

Пространство интернет социально дифференцированно. Предложенная нами метафора «большой кухни», отражает суть политического общения в пространстве Интернет. Выработанный тип поведения, сохраненный в социальной памяти «советской интеллигенции», характеризовался пассивным сопротивлением. Накопленное недовольство люди переносили на «кухни» – своеобразные площадки для политического дискурса. В условиях децентрализованности и недирективности политический дискурс формируется в виде слабо согласующихся информационных пластов и структур разнородного мейнстрима, выглядит мозаикой самоорганизующихся групп, «агор», «публичных арен».

Центром политического дискурса является субъект, определяющий повестку дня. Пользователи, неспособные рефлексировать политическую информацию, не могут отличать ложь от правды, предлагать свои темы для дискурса, становятся добычей для профессиональных манипуляторов общественным сознанием. «Собственная» повестка дня уникальна, лично окрашена, но исключительную самостоятельность в вопросах выбора повестки дня маргиналов мы ставим под сомнение. Это тип «городского сумасшедшего», проявляющего спорадическую активность в пространстве Интернет с неоднозначными последствиями.

Широкие массы, не имеющие финансовой возможности, не владеющие навыками работы с компьютером, остаются вне «глобальных событий». Интернет становится механизмом расщепления общества на два антагонистических слоя – «виртуальный класс» и аутсайдеры («неквалифицированные рабочие, маргинальные меньшинства, ... группы, которые находятся на самых низших ступенях социальной лестницы» [5, с. 291]). Л. Г. Ионин называет такое положение дел «информационным апартеидом», который широко используют СМИ, проповедующие официальную идеологию, навязывающие политическую повестку дня. Удельный вес «виртуального класса» – это 24 % активного электората (по данным опроса ВЦИОМ, 2015 г.). Это наиболее образованные и материально успешные горожане, представители «техноинтеллекции», научного сообщества, специалисты в области коммуникаций, в подавляющем большинстве белые мужчины.

«Поселяясь» в пространстве Интернет, пользователи сохраняют социальные характеристики и дифференцируются по социально-ролевым позициям. Критерием дифференциации, делающим политическое участие принципиально измеряемым, мы определяем *намерение*: знать («новый класс»), лоббировать (виртуальные политические агенты), высказаться (убежденные), определиться (статисты).

«Новый класс» – креативная группа пользователей с высшим техническим или гуманитарным образованием, обладающая интеллектуальным видом культурного капитала. А. Гоулднер сформулировал концепцию нового интеллектуального класса, объединенного идеями культурного капитала и критического дискурса [17], к которому относятся инженеры и менеджеры, журналисты и преподаватели, ученые, – все, кто получил качественное образование. Это субъекты виртуальных самоорганизующихся сообществ вокруг онлайн-овых «публичных форумов» («комнаты» чатов, системы телеконференций) на основе единых культурных кодов. Костяк этой группы – специалисты ИТ, действующие в пространстве Интернет профессионально с целью активного влияния на политический дискурс: киберактивисты (международная группа Anonymous, хакерская группа «Анонимный интернационал»), блогеры, оппозиционные сообщества в социальных сетях, представители студенчества. Обмениваясь ссылками, они могут организовать успешно саботировать выступления реакционных политиков, использовать Интернет-сети как средство социальной мобилизации или информационных каналов. Их присутствие на сайтах ощущают, но высказываются они в исключительных случаях, когда «наболело». Влияние оппозиционно настроенной интеллекции на граждан преувеличено, но их мобилизационные возможности таят в себе знаниевый потенциал. Они «присматривают» за «кухней», не проявляя себя явно и активно (Таблица 1).

Творчество, свойственное социальной природе представителей «нового класса», есть акт неповиновения. Добиться от таких людей подчинения трудно. Соцсети накалены «немым» обсуждением актуальных политических тем: идет активный обмен интернет-мемами, «жабами», политическими роликами. Это формат «непокорных практик» политического дискурса. Но при наличии у «нового класса» социальных, технологических, интеллектуальных ресурсов, социальная организованность, влияние в пространстве Интернет практически отсутствует. Эта группа имеет слабую общественную поддержку. В количественном соотношении люди, имеющие реальные возможности оказывать влияние на структуры власти через высокие технологии, образуют менее 1 % от общего количества пользователей. Концепция нового интеллектуального класса получает последовательное развитие в современных дискурсивных практиках. Креативность обеспечивает внимание, общественный интерес, но не решает жизненно важные задачи виртуальных пользователей в реальной жизни.

«Виртуальные политические агенты», отрабатывающие вознаграждение на политических сайтах и форумах по найму (представители разных социальных групп, проявляющих активность в политическом дискурсе в силу жизненных ситуаций или по убеждениям). Это самая многочисленная и активная группа, с высокой степенью организованности, координируется и управляется директивно извне. Основная задача – попытка государственного контроля за пространством Интернет. Смысл политической активности этой категории в противостоянии дискурсу «нового класса». В сегменте российского Интернета активны группы с жесткой структурой управления:

- «Виртуальный фронт» (участники Молодежного парламента координируются Государственной думой);

- «НОД» (Руководитель – депутат Государственной Думы РФ Е. Федоров);
- Казачьи кибердружины (студенты Первого Московского государственного университета технологий и управления им. К. Г. Разумовского);
- «Лига безопасного интернета» (учредитель – Благотворительный фонд Св. Василия Великого под управлением миллионера, православного монархиста К. Малофеева);
- религиозные организации, поддерживающие правительство, разрабатывают специальные проекты контроля за пространством Интернет (координатор Русской православной церкви (РПЦ);
- хунвейбины – организации, культивирующие романтику доносов (например, «Викиблоггер» – организация, занимающаяся созданием интернет-картоотеки «Кто есть кто?») оппозиционеров, которые становятся в дальнейшем объектами травли, насилия, поджогов имущества; возможный координатор – бизнесмен, Е. Пригожин).

Эти группы занимают в пространстве Интернет значительную виртуальную территорию (используют экстенсивный принцип освоения информационного пространства), выполняют роли пропагандистов и провокаторов в стремлении защищать политические позиции их координаторов. Они работают прямолинейно, защищая мнения партии власти, не гнушаясь оскорблениями, подтасовкой фактов, размахивая тяжелой патриотической дубиной. Их аргументы практически не имеют доказательств: приемы подмены понятий с целью перевода дискуссии в другую плоскость. Атаке подвергается любое сомнение оппонента в справедливости политики (внешней или внутренней). Особое место занимают «тролли», работающие по найму. Тактика троллинга – скрытность. Используются боты, распространяющие информацию российских новостных агентств и прокремлевских блоггеров. Офисы фабрики троллей расположены в г. Москва (район Ольгино), Санкт-Петербурге (ул. Савушкина). Журнал РБК опубликовал расследование о деятельности этого медиахолдинга (вероятный инвестор «фабрики» бизнесмен Е. Пригожин). Подобную тактику использовали власти Ирана во время зимних протестов 2018 г., когда было создано множество ботов в социальных сетях, используемых с целью провокаций и разубеждения населения выходить на площади.

«Тролли» и боты вычисляются по многократно тиражируемым постам (по разным темам посты одни и те же, скопированные до запятой), избытию орфографических, пунктуационных, технических ошибок, нервному эмоциональному фону сообщений. Вместо аргументов используются оскорбления в форме стереотипных представлений об оппоненте. Иранские боты – это фейковые аккаунты без личной информации, переполненные политическими лозунгами. Боты пишут часто (в среднем 72-144 поста в день), у них много ретвитов и мало оригинального контента. Сеть ботов можно распознать: несколько аккаунтов публикуют одно и то же сообщение практически одновременно. Предпочитаемые формы политического дискурса – мобилизация, провокационные дискурсивные практики.

Таблица 1

*Результаты анализа виртуального дискурса политического участия в пространстве Интернет (контент-анализ 5 форумов, 14 сайтов, сентябрь 2016 г. – март 2017 г.)*

Категории пользователей	Структура дискурса	
	Дифференцирующие признаки	Характеристики дискурса
Новый класс	Самоорганизующиеся сообщества, менее 1 % активных пользователей, специалисты IT, творческая интеллигенция, профессора, преподаватели	Логическая структура высказываний: тезис – аргумент, систематическое ведение блогов, владение этикетом, языковая грамотность.
Виртуальные политические агенты	Директивно управляемы, студенты, мелкие бизнесмены, маргиналы, нуждающиеся в заработке	Тиражируемые посты, наличие орфографических ошибок, нарушение этикета, использование фейковых аккаунтов, посты экспрессивно-оскорбительного содержания.
Убежденные	Пенсионеры, «поклонники Сталина», военные в отставке, безработные	Длинные посты, использование ссылок в качестве аргументов. Чаше других категорий используют повторы «кочующих» в Интернете материалов.
Статисты	Рабочая молодежь, квалифицированные рабочие, люди среднего возраста	Графические выразительные средства смайлы, знаки, мемы, односложные ответы, цитаты и репосты из официальных СМИ.



К дискурсу в особо критических ситуациях могут присоединиться официальные правительственные структуры, выполняющие задачу контрпропаганды или блокировки. Например, с целью охраны пространства Интернет Ирана в 2010 г. была создана «киберармия Ирана», в которую вошли хорошо оплаченные профессиональные хакеры. Структуры ФСБ, МВД, Минобороны регулярно занимаются мониторингом популярных телеграм-каналов. РБК в октябре прошлого года сообщал, что в регионах планируется запустить сеть из 100 анонимных политических телеграм-каналов для формирования повестки перед выборами президента.

Когда волна недовольства в обществе выливается в открытые протесты, начинается битва в виртуальном пространстве с реальными последствиями. Во время январских протестов (2018 г.) в Иране «виртуальные агенты» выделяли лица протестующих из видео и фото с целью арестов. Протестующие создали в «Твиттере» аккаунт, где выложили данные сотрудников служб безопасности, общили в компанию «Twitter» об активности аккаунтов, распространяющих боты и доносы.

Убежденные (представители низших слоев среднего и высших слоев низшего класса, рабочие, служащие, пенсионеры). Виртуальные высказывания «убежденных» оформлены в экспрессивной манере. Оппонируют по любому поводу, ненавидят «Госдеп», «жидов», «голубых», фашистов и врагов В. Путина. Их убежденность фанатична и ревизии не подлежит. Их посты отличаются доскональностью и безапелляционностью, но система аргументации поверхностна. Часто используется прием: высказывается тезис, далее дается ссылка, по которой некомпетентный с точки зрения «убежденного» оппонент, должен пройти и просветиться. «Убежденные» группируются на любителей «советской власти», «убежденных православных», «убежденных по всем социальным вопросам» без конкретной политической позиции.

Статисты – представители рабочих профессий, пенсионеры, блюстители морали и нравственности образуют неорганизованную категорию редких «гостей большой кухни». Пишут длинные посты, ставят «лайки», но убеждению или переубеждению не поддаются, практически игнорируют усилия виртуальных политических агентов по «защите Интернета от искажений истории» и от влияния мифической «пятой колонны», «политических агентов» разных стран. В дискурсе взаимодействуют односложно, поддерживая понравившиеся им высказывания. Могут для этого использовать только графические знаки. Исследователи приходят к выводу, что «во многом текстовые сообщения, используемые в компьютерной и мобильной коммуникациях, ничем не отличаются от сленга социальных групп ... Говорящие могут прямо (и сами не осознавая этого) говорить (выстраивать коммуникации) так, как склонны говорить члены их категории» [18].

Особняком выделяется группа «новых луддитов», которые в отличие от «стадных граждан страны, которые используют новые технологии для своего продвижения в обществе, новые луддиты более пессимистичны, циничны и одиноки». Неприятие Интернет коммуникаций в качестве определяющего канала взаимодействия не позволяет говорить, например, об отсутствии политических интересов и отношений у представителей данной категории [19]. Статисты – самая многочисленная, но уязвимая в плане коммуникативного воздействия категория, обладающая недостаточным уровнем знаний и необходимой информации для рефлексии и сопротивления политическим манипуляциям.

Политический сегмент интернет-пространства выглядит анклавами пользователей, постулирующими собственное мнение, слабо согласующегося с мнением партнера или оппонента. Управление публичным дискурсом – это управление формированием сознания виртуальной аудитории. Политический дискурс в пространстве Интернет обладает следующими признаками: динамичность, процессуальность, персонифицированность, ситуативная обусловленность, социально-культурная маркированность. Одновременность общения нескольких пользователей из любых точек планеты «размывает» государственные, национальные, экономические, политические границы. Остаются в неизменном виде границы культурные, что является основой для дифференциации пользователей Сети. Социально-дифференцирующие признаки становятся индикаторами распознавания участников политического дискурса.

Результаты исследования показали: «новый класс» ориентирован на деятельность в формате креативной интенсивности, занимает ниши пространства, неизвестные «виртуальным агентам» в силу ограниченности их технологических специальных знаний, привычки работать экстенсивно, потребляя много ресурсов. Новый класс работает методом «точечного» влияния на политический дискурс в оригинальных формах специфицированных субкультурных групп.

В мировой практике организации политического дискурса социальные сети продемонстрировали уникальные организационные возможности и блестяще выполнили задачу по мобилизации и объединению людей (Нью-Йорк, Лондон, Каир, Москва). Рождался альтернативная реальность, благодаря связывающей участников невидимой нити Сети. Однако эффект «умной толпы» сработал так: Интер-

нет помог демонстрантам арабской весны выйти на площади, движению «Оккупай» привлечь внимание к безответственности банков, пользователям мессенджера «Телеграмм» в организации протестов в Иране, но не смог сформулировать альтернативную социально-политическую платформу.

Весенние протесты 2017 г. в России опрокинули гипотезу партийных теоретиков о стабильности, инерционности, предсказуемости политической ситуации, о том, что ее можно прогнозировать более, чем на год вперед. Это подхлестнуло обсуждение в обществе «запретительных» законов с целью ужесточения доступа пользователей к ряду сетевых ресурсов, повышения государственного контроля за пространством Интернет. Это пространство может быть специфическим ресурсом для развития форм политического взаимодействия пользователей и структур государственной власти в демократическом обществе.

#### Список литературы

1. Хоркхаймер М. Затмение разума. К критике инструментального разума. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. – 224 с.
2. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб.: Наука, 2001. – 377 с.
3. Хабермас Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории. – СПб.: Наука, 2001. – 418 с.
4. Рейнгольд Г. Умная толпа: Новая социальная революция. – М.: Фаир-пресс, 2006. – 416 с.
5. Ионин Л. Г. Социология в обществе знаний: от эпохи модерна к информационному обществу. – М.: Изд. Дом ГУЦ ВШЭ, 2007. – 431 с.
6. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 328 с.
7. Бахмин А. В. Сотрудничество и конфликт в виртуальном сообществе // Социологический журнал. – 1997. – № 1. – С. 65-92.
8. Купер И. Р. Гипертекст как форма организации социального знания // Социологический журнал, 2000. № 1/2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nir.ru/Socio/scipubl/socjour.htm>
9. Паринов С. И. «Онлайновые сообщества»: методы исследования и практическое конструирование: автореф. дисс. ... д-ра техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 42 с.
10. Кутюгин Д. И. Интернет как коммуникативное пространство информационного общества: автореф. дисс. ... канд. социол. наук. – М.: МГУ, 2009. – 19 с.
11. Докука С. В. Практики использования онлайн-сетей // Социс. – 2014. – № 1. – С. 137-145.
12. Гоулднер А. Наступающий кризис западной социологии; пер. с англ. – СПб., 2003. – 575 с.
13. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые создают будущее; пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 384 с.
14. Капра Ф. Паутина жизни. Новое научное понимание живых систем. – М.: София, 2003. – 336 с.
15. Бурдьё П. Социология социального пространства; пер. с франц. М.: Ин-т экспериментальной социологии. – СПб.: Алетейя, 2007. – 288 с.
16. Филиппов А. Ф. Социология пространства. – СПб.: Владимир Даль, 2008. – 285 с.
17. Ионин Л. Г. Социология в обществе знаний: от эпохи модерна к информационному обществу. – М.: Изд. Дом ГУЦ ВШЭ, 2007. – 431 с.
18. Gouldner A. W. The future of intellectuals and the rise of the new class. Oxford, 1982. P. 128.
19. Трейси К., Роблз Дж. Повседневный разговор. Строение и отражение идентичности / пер. с англ. – Харьков: Изд-во «Гуманитарный центр», 2015. – 448 с.
20. Пенн М. Дж., Залесн К. Э. Микротенденции: Маленькие изменения, приводящие к большим переменам. пер. с англ. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 510 с.

**К ВОПРОСУ О КОНЦЕПЦИИ ЮРИДИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ (МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ)  
БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

*Е.И. Галяшина, д.ю.н., д. филолог. н., проф.,*

*заместитель заведующего кафедрой судебных экспертиз;*

*В.Д. Никишин, заместитель председателя ООД «Всероссийский межнациональный  
союз молодежи», ассистент, аспирант кафедры судебных экспертиз,*

*Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина  
125993, Россия, Москва, Садовая-Кудринская ул., дом 9,*

*тел. 8(499) 244 8888, e-mail: eigalyashina@gmail.com, nikishin.v.d@mail.ru*

*Аннотация.* В статье рассматривается социальный заказ на разработку концепции юридико-лингвистического обеспечения информационной (мировоззренческой) безопасности коммуникации в цифровой среде. Это обусловлено необходимостью противодействия феноменам словесной агрессии, экстремизма, диффамации и другим деструктивным коммуникационным проявлениям в цифровой среде.

Информационная (мировоззренческая) безопасность в цифровой среде охватывает широкий круг общественных отношений, которые требуют не только детальной правовой регламентации, но и разработки методических подходов к применению комплексных юридико-лингвистических знаний в целях противодействия таким феноменам, как распространение идеологии экстремизма и терроризма, диффамация, дискриминация, склонение к суициду, пропаганда наркотиков и распространение иной деструктивной информации посредством сети Интернет.

К основным угрозам виртуального пространства можно отнести:

1. Активизация антиконституционных настроений (в том числе через идеи сепаратизма, насильственного свержения власти и др.);

2. Распространения контента, связанного с популяризацией экстремистских идей (идеи национализма, неонацизма, религиозного экстремизма т.п.), осуществление незаконной миссионерской деятельности.

3. Открытая либо закамуфлированная вербовка несовершеннолетних в радикально-настроенные группы и деструктивные сообщества через социальные сети в телекоммуникационной сети Интернет с использованием манипулятивных приемов: мифотворчество (романтизация, героизация); элитарность («не такой как все»); геймификация (игровые механизмы); челленджи (дух соревнования); «запретный» контент; конфликт поколений («взрослый мир – плохой мир»); аккумуляция негативизма («весь мир против тебя», «государство – зло» и т.п.); закрытая общность («брат за брата»);

4. Пропаганда культуры андеграунда, культура насилия и жестокости (в том числе тюремной культуры);

5. Троллинг – форма социальной провокации в сетевом общении, использующаяся как персонализированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации;

6. Травля (кибербуллинг), вербальное издевательство, в том числе угрозы, вызывание чувства стыда, враждебное отношение, дискриминационные высказывания, связанные с внешним видом, умственными способностями, умениями и т. д.

7. Популяризация суицидального поведения (в т.ч. группы смерти);

8. Трансформация аккаунтов и сообществ, пропагандирующих суицидальные идеи, в группы, связанные с изучением механизмов кодирования информации, движения, популяризирующие идеи сатанизма (публикация символики и др.), а также сообщества, напрямую связанные с культом жестокости и насилия (публикации шок-контента и др.);

9. Деструктивная пропаганда с использованием контента «фанфикшн» (фанфикшен, фанфик) – особый вид фанатского творчества, который часто содержит информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей, пропагандирует употребление наркотических средств, порнографию, нетрадиционные сексуальные отношения, разные виды насилия, суицид. Фанфики предлагают красочные сценарии – пошаговые алгоритмы суицида или сцен насилия над сверстниками (в том числе в стенах школы – в спортзале, в спортивной раздевалке, в туалете и т.д.), которые разыгрывают герои известных произведений: любимых подростками фильмов, мультфильмов, литературных произведений (именно поэтому происходит активное распространение этой субкультуры – более 2 миллионов участников-детей только на ресурсе ficbook.net);

10. Клевета, умаление чести, достоинства, деловой репутации, оскорбление граждан и юриди-

ческих лиц, кибертроллинг, унижение по признакам социальной принадлежности, дискриминация и поражением в правах по признакам языка, пола и др. социобиографическим данным, из-за физических недостатков (диффамация, дискриминация, унижение, издевательство, фейкинг и т.п.).

В условиях существующей иллюзии анонимности и вседозволенности цифровой среды коммуникации, Интернет-пространства, социальные сети, форумы и иные платформы всемирной компьютерной сети Интернет все больше становятся криминогенной и конфликтогенной средой, что требует разработки современных подходов к регулированию коммуникации в цифровой среде.

Отдельные попытки исследования некоторых из перечисленных феноменов предпринимались и юристами, и филологами. Так, например, такие юристы как Агутин А.В., Наметкин Д.В., Конвей М., Боголюбова Т.А., Бычков В.В., Погодин И.В. в своих работах рассматривали организационно-правовые аспекты противодействия экстремизму, при этом, не акцентируя внимания на особенностях распространения словесного экстремизма в цифровой среде. В свою очередь, такие филологи как: Балясникова О. В., Воронович Н.К., Дубровский Д.В. и др. – предпринимали попытки лингвистического анализа феномена словесного экстремизма в Интернет-дискурсе.

Отдельные аспекты юридической защиты от диффамации рассматривали такие юристы, как: Анисимов А. Л., Переплеснина Е.М., а также филологи: Стернин И.А., Антонова Л.Г., Карпов Д.Л., Шаманова М.В., Изотова Т.М., Кузнецов В.О., Плотникова А.М., Бринев К.И. – при этом налицо явная недостаточность исследования особенностей исследования диффамационных материалов, распространяемых в цифровой среде.

Среди публикаций, посвященных противодействию доведения до самоубийства с использованием цифровой среды, следует выделить Учебно-практическое пособие, разработанное Следственным комитетом Российской Федерации «Доведение до самоубийства несовершеннолетних с помощью сети Интернет: проблемы квалификации и расследования», при этом отсутствуют публикации филологов и экспертов-лингвистов по данной проблематике.

Особенно неизученными остаются вопросы распространения в цифровой среде такой деструктивной информации, как например, контент порнографического содержания, пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений; пропаганда потребления наркотических, сильнодействующих и психоактивных веществ и их аналогов.

Кроме того, имеющиеся отдельные научно-методические разработки судебно-экспертных подразделений различных ведомств отражают разные подходы к юридическому и лингвистическому обеспечению информационной (мировоззренческой) безопасности, что отражается, в частности, в несогласованности методик судебно-экспертных исследований по одним и тем же категориям дел, что ведет, в свою очередь, к противоположным выводам экспертов и отсутствию единообразия в судебной практике, а в конечном итоге – к проигрышу в противодействии вредоносной информации.

Таким образом, необходима разработка концепции обеспечения информационной (мировоззренческой) безопасности коммуникации в цифровой среде на основе комплексного юридико-лингвистического подхода, что может быть достигнуто путем решения следующих задач:

1. Обобщение эмпирического материала для проведения исследования: сбор и анализ судебной и экспертной практики, обобщение имеющихся публикаций юристов и филологов по проблемам использования специальных лингвистических знаний в целях обеспечения мировоззренческой безопасности в цифровой среде;

2. Разработка научной базы теоретических (в том числе анализ норм материального права и закономерностей функционирования языка, установленных лингвистической наукой), организационно-правовых (в том числе анализ норм процессуального права и законодательства о судебно-экспертной деятельности) и методологических аспектов использования специальных лингвистических знаний правоприменителем в целях обеспечения информационной (мировоззренческой) безопасности в цифровой среде на основе комплексного юридико-лингвистического подхода;

3. Разработка прикладных основ методического обеспечения использования юридико-лингвистических знаний в судопроизводстве в целях обеспечения информационной (мировоззренческой) безопасности в цифровой среде;

4. Распространение полученных результатов и обмен опытом с российскими и зарубежными коллегами;

5. Разработка модели подготовки экспертных кадров – специалистов двойной компетенции (юристов-лингвистов), компетентных в проведении судебно-экспертных исследований в рамках обеспечения информационной (мировоззренческой) безопасности в цифровой среде.

При этом необходимо подчеркнуть следующие аспекты: во-первых, необходимо проведение исследования на таком высоком уровне обобщения, который позволит разработать концепцию миро-

воззренческой безопасности коммуникации в цифровой среде в целом, включая весь круг указанных выше феноменов, являющихся предметом документационных и информационных споров и конфликтов, судебных разбирательств как по уголовным и гражданским делам, так и по делам об административных правонарушениях; во-вторых, исследование подразумевает не просто комплексирование, а синтез юридических и лингвистических знаний на базе судебной экспертологии; в-третьих, речь идет о системном подходе: необходим анализ во взаимосвязи и взаимообусловленности теоретических, правовых, организационных и методологических закономерностей как факторов, обеспечивающих эффективное осуществление юридико-лингвистической деятельности для обеспечения информационной безопасности коммуникации в цифровой среде; в-четвертых, структурно-функциональный подход позволяет рассматривать указанную деятельность с точки зрения структурных компонентов: производства научно-прикладных исследований, экспертиз по делам, связанным с обеспечением информационной безопасности в цифровой среде, организации производства экспертиз и исследований и взаимодействия субъектов экспертной деятельности (в том числе особенности разграничения компетенций экспертов разных специальностей при производстве комплексных экспертиз, иерархия задач юридико-лингвистического исследования и функции экспертов юристов и лингвистов в формировании общего вывода комиссионной или комплексной экспертизы) и т.д.

Следует особо подчеркнуть необходимость междисциплинарного подхода при разработке концепции обеспечения информационной (мировоззренческой) безопасности, т.к. она включает в себя разработку теоретических, организационно-правовых, методологических (прикладных) основ обеспечения мировоззренческой безопасности коммуникации в цифровой среде (прежде всего, в аспекте использования комплекса юридическо-лингвистических знаний в интересах противодействия киберугрозам, массированному распространению деструктивной информации, несущей опасность обществу и государству). В связи с этим данное научное исследование комплексует следующие области научного знания: семиотика, лингвистика (семасиология, прикладная и математическая лингвистика, теория языка и другие отрасли лингвистической науки) и юриспруденция (судебная экспертология, криминалистика, уголовное право, уголовное процессуальное право, гражданское право, гражданское процессуальное право, информационное право и другие отраслевые юридические науки).

Методология юридико-лингвистического исследования предполагает наличие независимых от личности и вкусовых предпочтений эксперта технологий, методов объективного исследования языковых сущностей, актуализированных в продуктах речевой деятельности, выступающих в качестве непосредственных объектов коммуникации в цифровой среде. Однако филологи, не имеющие юридической подготовки, не обладают соответствующими компетенциями: специальными знаниями в области судебной экспертологии, навыками юридико-лингвистического исследования, умениями применять экспертно-криминалистические методы и средства исследования речевых продуктов (в том числе связанные со спецификой материального носителя информации, представленной в цифровом формате). В результате некоторые ученые приходят к смешению таких видов деятельности как научные исследования и практическая судебная экспертная деятельность. Непонимание различий между «лингвистической экспертизой» как вида научного поиска, допустимого в прикладной и экспериментальной лингвистике, и юридико-лингвистической экспертизой как практической деятельности по применению научно-обоснованных методов лингвистики в целях установления юридических фактов, имеющих значение доказательств, порождает «фантомные» научные и методические изыскания филологов, детерминирующие методологические ошибки в конкретных юридико-лингвистических исследованиях и влекущие, соответственно, ошибочность результатов и выводов экспертиз.

В рамках разработки концепции обеспечения мировоззренческой безопасности коммуникации в цифровой среде необходимо применение следующих методов и методологии:

1) исторический метод: необходим анализ генезиса института ответственности за распространение вышеуказанных видов деструктивной информации в цифровой среде в России и государствах-членах Совета Европы;

2) сравнительно-правовая методология: сравнительно-правовой метод должен использоваться в материально-правовом анализе вышеуказанных феноменов, их соотношения и разграничения в российском, зарубежном и международном праве; в анализе позиций Совета Европы, Европейского суда по правам человека, Организации объединенных наций в отношении правовых средств противодействия данным феноменам;

3) концептуальный анализ правовых институтов с точки зрения политических и иных интересов: указанные феномены должны рассматриваться как правовые и лингвистические сущности, исходя из их социально-политической обусловленности; концепция обеспечения юридико-



лингвистической обеспечения информационной безопасности выступает как фактор обеспечения социально-политической стабильности.

Кроме того, нельзя обойти вниманием необходимость применения естественно-правового подхода. Противодействие феноменам словесного экстремизма, диффамации и другим указанным выше явлениям в цифровой среде связано с риском ограничения права на свободу мысли, слова и самовыражения, поэтому должно рассматриваться во взаимосвязи и взаимообусловленности с правами иных лиц на равенство, свободу вероисповедания, защиту от дискриминации, защиту чести, достоинства и других фундаментальных прав человека и гражданина.

Указанная научная база составит основу научно-методической разработки модели подготовки экспертных кадров – специалистов двойной компетенции (юристов-лингвистов), компетентных в проведении судебно-экспертных исследований в рамках обеспечения информационной (мировоззренческой) безопасности в цифровой среде. В этих целях предлагается разработать и внедрить в учебный процесс программу дополнительного профессионального образования «Юрико-лингвистическое обеспечение информационной (мировоззренческой) безопасности коммуникации в цифровой среде», включая учебно-методические комплексы для реализации программы (фондовые лекции, практические задания и т.д.), а также сформировать глоссарий основных понятий и терминов, используемых в юрико-лингвистической экспертизе речевых продуктов деструктивного дискурса, распространяемых в цифровой среде.

#### Список литературы

1. Агутин А.В. Организация досудебного производства по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: монография / А.В. Агутин, С.Н. Степанов, Е.З. Трошкин. – М.: Юрлитинформ, 2012.
2. Анисимов А. Л. (Гражданско-правовая защита чести, достоинства, деловой репутации по законодательству Российской Федерации: Учеб. Пособие – М., 2001.
3. Балясникова О. В. Психосемантика конфликта в интернет-текстах // Материалы X Международ. конгр. междунар. о-ва по прикладной психолингвистике. – М., 2013. – С. 169.
4. Боголюбова Т.А. Расследование и предупреждение преступлений, предусмотренных ст. 280 УК РФ: Методическое пособие // Противодействие экстремистской деятельности. – М., 2005.
5. Бычков В.В (Предмет доказывания по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности / Библиотека криминалиста. – М. : Юрлитинформ, 2013. – № 4.
6. Бринев К.И. (Проблема экспертной оценки оскорбления. Оскорбление в правосознании лингвиста. Оскорбление как речевой акт // Материалы конференции, 2010.
7. Воронович Н.К. (Информационный экстремизм в глобальной компьютерной сети Интернет / Н.К. Воронович // Общество и право. – Краснодар: Изд-во КУ МВД России, 2012. – № 1 (38).
8. Дубровский Д.В. и др. (Язык вражды в русскоязычном Интернете: материалы исследования по опознаванию текстов ненависти / . СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2003.
9. Изотова Т.М., Кузнецов В.О., Плотникова А.М. (Методика проведения лингвистической экспертизы по делам об оскорблении. // Теория и практика проведения судебной экспертизы в современных условиях №1 (41), 2016.
10. Ильин Н.Н. Доведение до самоубийства несовершеннолетних с помощью сети Интернет: проблемы квалификации и расследования. Учебно-практическое пособие. Москва, 2017.
11. Наметкин Д.В. (Особенности доказывания публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности, совершаемых с использованием сети «Интернет» / Д.В. Наметкин, В.В. Терехин // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – Н. Новгород: Изд-во НижА МВД России, 2012.
12. Переплеснина Е.М. (Правовые позиции Европейского Суда по правам человека, связанные с защитой чести, достоинства и деловой репутации: в помощь правоприменителям // Российский судья. – М.: Юрист, 2013.
13. Погодин И.В. Преступления экстремистской направленности: методика доказывания / И.В. Погодин. – М. : Юрлитинформ, 2012.
14. Стернин И. А. Лингвистические признаки диффамации в теории и практике судебных экспертиз // Взгляд. № 1.
15. Стернин И.А., Антонова Л.Г., Карпов Д.Л., Шаманова М.В. Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста. – Ярославль, 2013.

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*А.С. Гусева, к.ф.н., доц.*

*Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева  
660049, г. Красноярск, пр. Мира 82, тел. (391)227-75-17,  
e-mail: gonina-nastya@rambler.ru*

*Аннотация:* В статье рассматривается применение дистанционных образовательных технологий в современной образовательной системе.

В связи со стремительным развитием современных инновационных технологий, характерной особенностью современного общества становится рост потребности в информационных продуктах и услугах. Происходит непрерывная информатизация общества, становится возможным взаимодействие на расстоянии. Образование как один из важнейших социальных институтов не может оставаться в стороне от процессов, характерных для нынешнего этапа общественного развития. Инновации в области информационных технологий находят свое отражение в образовательной системе в реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласно статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под дистанционными образовательными технологиями понимаются "образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников», под электронным обучением понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [5].

Дистанционное обучение рассматривается различными исследователями с точки зрения системного и социально-педагогического подходов. Согласно системному подходу, дистанционное обучение взаимосвязано с такими инновационными процессами, как модернизация, интеграция и гуманизация, имеющими место в образовании. Социально-педагогический подход позволяет определить возможности дистанционного обучения в реализации инновационных процессов [6, с. 403]. Уровень развития науки и технологий, введение инновационных образовательных технологий влияет на систему и качество образования.

Во многих ВУЗах разрабатываются и успешно применяются различные сетевые образовательные проекты и дистанционные учебные курсы, например:

- сетевой проект «Надежда», разработанный для учеников и преподавателей русскоязычных школ Эстонии. Он был задуман как альтернативная модель организации учебного процесса. Была создана экспериментальная учебная среда, в которой учащийся может не просто овладевать готовыми знаниями, а проявлять себя как творчески мыслящая личность [2, с. 50];

- сетевой проект «Русская фонетика», созданный на филологическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова, являющийся интернет-учебником русской фонетики для организации и поддержки дистанционного обучения (авторы: Г.Е. Кедрова, В.В. Потапов, В.В. Егоров, Е.Б. Омелянова). Данный проект реализован в виде гипертекстовой мультимедийной интерактивной обучающей среды. Все языковые примеры в интернет-учебнике озвучены, их можно прослушать в любой момент неограниченное количество раз, а при необходимости повторить за диктором [1, с. 59];

- дистанционный курс английского языка для довузовской подготовки и самостоятельной работы абитуриентов (разработанный методистами и преподавателями кафедры английского языка №2 МГИМО). Цель курса состоит в формировании необходимых компетенций, а именно: речевой (говорение, аудирование, чтение, письменная речь, устный и письменный перевод), языковой (орфография, синтаксис, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), компенсаторной, учебно-познавательной (которая поможет обучающимся в дальнейшем самостоятельном изучении иностранных языков) [3, с. 40]. Отличительной особенностью дистанционного курса является то, что задания могут выполняться в удобном для обучающегося временном режиме. [3, с. 41];

- дистанционные учебные курсы по специальным дисциплинам и иностранным языкам, реализуемые в СибГУ им. М.Ф. Решетнева. Для реализации данных курсов было разработано Положение «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», которое определяет порядок использования электронного обуче-

ния и технологий дистанционного обучения в университете, регулирует отношения участников образовательного процесса, устанавливает их права и обязанности [4].

Технической составляющей большинства дистанционных курсов является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная/обучающая среда Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая представляет собой свободное веб-приложение, позволяющее создавать сайты для дистанционного обучения.

Если говорить о использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных и дополнительных программ профессионального образования, то можно выделить следующие цели:

- соответствие образовательной системы мировым тенденциям и росту спроса на качественные образовательные услуги;

- организация образовательного процесса посредством формирования и развития всего набора универсальных специальных компетенций в соответствии с ФГОС;

- расширение доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам;

- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;

- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;

- интенсификация использования научного, методического и технического потенциала университета.

Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, а также предоставление для обучающихся возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

При получении образования обучающийся имеет право на получение доступа к учебным и методическим ресурсам, как посредством компьютерной базы университета, так и посредством личных персональных технических средств.

Перед применением дистанционных образовательных технологий обучающийся в обязательном порядке получает первоначальные навыки работы в образовательной среде с применением дистанционного обучения.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающийся может самостоятельно определять глубину проработки содержания изучаемого материала, а также определить необходимость изучения дополнительных методических пособий, разработок.

Дистанционные учебные курсы обеспечивают эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы. Выполнение учебных планов по видам учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается:

- доступом к электронной образовательной среде посредством портала электронно-дистанционного обучения;

- учебно-методическими материалами для самостоятельного изучения дисциплины обучающимися;

- онлайн- и оффлайн-взаимодействием в учебном процессе участников дистанционного обучения;

- периодическим контролем качества усвоения учебного материала.

Электронно-дистанционное взаимодействие преподавателя и обучающегося обеспечивается:

- в режиме онлайн в формах вебинара, видеоконференции, чата;

- в режиме оффлайн в формах форума, электронной рабочей тетради, интерактивного электронного задания, либо использованием электронной почты.

Основными видами учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий являются:

- лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами, в сетевом компьютерном классе;

- практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий, выполнение виртуальных практических и лабораторных работ по месту жительства или временного пребывания;

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание тематических рефератов и пр.;

работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии находят широкое применение в современной образовательной системе.

Список литературы

1. Бондарева О.В. Фонетический аспект дистанционного обучения РКИ/Русский язык за рубежом, №1/2009 – С. 57–60.
2. Мальцева-Замкова Н.В., Рождественская Л.В., Логвина И.А. Есть «Надежда»! Итоги сетевого образовательного проекта/Русский язык за рубежом, №4/2009 – С. 48–56.
3. Пичкова Л.С., Катрич Л.В. Практические аспекты разработки курса дистанционного обучения/Иностранные языки в школе, №1/2018 – С. 38–42.
4. Положение СибГУ им. М.Ф. Решетнева от 08.11.2017 №2046 «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/).
6. Tolstova, Olga S.. Innovations as Synergetic Effect in Socio-Pedagogical System of Distance Education/Journal of Siberian Federal University. Humanities&Social Sciences, 2014 7(3) – p. 494–403

### **ВЛИЯНИЕ СТАТУСА ТОСЭР НА РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*И.В. Добрычева, ассистент*

*Юргинский Технологический Институт Томского Политехнического Университета  
652050, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26,  
тел. (384-51) 7-77-67, e-mail: [dobrycheva@tpu.ru](mailto:dobrycheva@tpu.ru)*

*Аннотация.* На территории моногородов – городов, чья экономика много лет зависела градообразующего предприятия – проживает около 9% населения России [1]. Возможность их трудоустройства на открывающихся предприятиях-резидентах ТОСЭР зависит не только от требований вакансий, но и от возможности получить соответствующее образование. Если на данном этапе перед резидентами ТОСЭР стоит задача по максимуму предоставить рабочие места уже имеющимся специалистам и рабочим, то уже через 5 лет на рынке образовательных услуг в моногородах будет идти борьба за право предоставить работодателям необходимых специалистов.

Начиная с 2016 года, статус ТОСЭР был предоставлен целому ряду различных территорий субъектов Российской Федерации. Уверенно можно выделять три вида ТОСЭР: на территориях моногородов (56), на территориях ЗАТО (4), прочие (18) [2]. Резидентов ТОСЭР зарегистрировано 146 единиц в реестре резидентов ТОСЭР на 30.06.2018 г.

ТОСЭР в моногородах создается в соответствии с поставленными целями:

- содействие развитию моногородов путем привлечения в моногород инвестиций;
- создание новых рабочих мест, не связанных с деятельностью градообразующих организаций;
- формирование условий для отнесения моногородов к моногородам со стабильной социально-экономической ситуацией [3].

Однако открытие предприятий, чья деятельность должна кардинально отличаться от деятельности градообразующих предприятий, может увеличить дефицит высококвалифицированных кадров. В моногородах десятилетиями складывалась определенная структура специальностей и профессий, востребованных на предприятиях, в условиях рыночной системы и бурного развития новых институтов появились новые вакансии, рабочие места для новых профессий. Так с 1995 г. по всей стране появился дефицит экономистов, финансистов, юристов. Местные учебные заведения гибко реагировали на эти вызовы рынка труда, открывая новые специальности, но в условиях моногородов необходимости в большом количестве выпускников нет и не может быть. Учебные заведения же слишком медленно реагируют на изменения конъюнктуры рынка труда. Данная проблема актуальна и в условиях моногородов со статусом ТОСЭР.

Ярким примером служит открытие ООО «Сиг» на территории моногорода Юрга. Деятельностью резидента является рыбоводство пресноводное индустриальное. В указанном моногороде нет, и никогда не было подобной организации, местные учебные заведения не готовят выпускников-

специалистов по данному направлению. Таким образом, рабочие места появляются только для обслуживающего персонала, а квалифицированные специалисты являются иногородними.

С другой стороны, именно обслуживающий персонал и основные рабочие наиболее уязвимы перед опасностью безработицы ввиду автоматизации и роботизации большинства современных технических процессов, снижения спроса на продукцию. Таким образом, наиболее верным решением было бы сочетание резидентов, предлагающих принципиально новый продукт на рынок труда, позволяющий диверсифицировать экономику моногородов, и резидентов, чья деятельность была бы достаточно трудоемкой и требовала привлечения большого количества низкоквалифицированных рабочих для охвата большинства безработных в моногородах.

Сопоставим в таблице 1 виды экономической деятельности резидентов ТОСЭР и градообразующих предприятий в 10 моногородах, получивших статус ТОСЭР в 2016 г.

Таблица 1

*Виды экономической деятельности резидентов ТОСЭР и градообразующих предприятий по моногородам*

Наименование ТОСЭР	Градообразующее предприятие	Наименование резидентов ТОСЭР
Анжеро-Судженск	«Шахтоуправление Анжерское»	ООО «АСМК»
		ООО «МИР»
		ООО «ЛесПромМакс»
		ООО «КС Уголь»
		ООО «ТК «Сибирь»
		ООО «Аверс-Лес-Инвест»
		ООО «Морион»
Белебей	ОАО «Белебеевский завод «Автономаль», ООО «Белебеевский завод «Автокомплект», ООО «Белебеевское предприятие «Автодеталь»	ООО НПП «АММА»
		ООО «БП ПЛАСТ»
		ООО «Белебеевский БК»
		ООО «УралПромТехСервис»
		ООО «БИЗНО»
		ООО «Регион 02»
Гуково	ОАО «Гуковуголь»	ООО «Термолант»
		ЗАО «Швея»
		ООО «Титан»
		ООО «Европлита»
		ООО «Медведь»
		ООО «НПП «СССКЛ»
		ООО «Гринхаус»
ООО «ГЗСМ»		
Краснокаменск	Приаргунское производственное горно-химическое объединение (добыча урана)	АО «Атомспецемент»
		ООО «МЦ «Азбука здоровья»
		ООО «Краснокаменскпромстрой»
		ООО «КСК»
		ООО «КПХ»
Краснотурьинск	Богословский алюминиевый завод	ООО «БКЗ»
		ООО «ЛесКом Развитие»
Кумертау	ОАО «Кумертауское авиационное производственное предприятие»	ООО «Элеватор»
		ООО «ОЙЛТИММАШ»
		ООО «БашИнком 1»
		ООО «КПК»
		ООО Компания «СГПК»
		ООО «СЭРК»
		ООО АПП «Энергомаш»
		ООО КПП «АЙСХОТ»
ООО ПК «Южурал-Ойл»		



Наименование ТОСЭР	Градообразующее предприятие	Наименование резидентов ТОСЭР
Набережные Челны	ПАО «КАМАЗ»	ООО «АПК «Камский»
		ООО «ХАР»
		АО «КМК «ТЭМПО»
		ООО «Техноанод»
		ООО «Заряд»
		ООО «Полихим Системс»
		ООО «ТЭСК»
		ООО «Татклиматмаш»
		ООО «Венские вафли»
		ООО НПП «Челны-Агрегат»
		ООО «Кама Кристалл Технолоджи»
		ООО «НЧТЗ»
ООО «Чишмэ»		
АО «ИТЗ»		
ООО «Техника-Арго»		
ООО «МАКМЕТАЛЛ»		
ООО «ХАЙЕР ЛАУНДРИ МАШИН РУС»		
ООО «ИНДЕЛ»		
ООО «Технолайн»		
ООО «Дарлетто»		
ООО «АПК «Камский»		
Надвоицы	Надвоицкий алюминиевый завод	ООО «Русский радиатор»
Усолье-Сибирское	Усольехимпром	ООО «СмС»
		ООО «Усольмаш»
		ООО «Лайм»
Юрга	ООО «Юргинский машиностроительный завод»	ООО «СИГ»
		ООО «ОД ТПК»
		ООО «Текстильная фабрика «Сибирь»

Таким образом, в Анжеро-Суженске два резидента зарегистрированы по одному виду деятельности (код 16.10). Нужно отметить, что добыча строительного камня и производство неметаллической минеральной продукции – деятельность, которая позволит привлечь специализированные кадры.

В Белебее также идет развитие отрасли машиностроительной и металлообработки. Кроме того, открываются предприятия по производству пластмассовых плит и полос, по производству бумажных изделий. Аналогичный процесс перепрофилирования можно наблюдать в Кумертау: от авиастроения к металлообработке и ремонту машин, оборудования

В Краснокаменске также открываются производства, на которых могут пригодиться высвобождающиеся работники.

В Усолье-Сибирском практически происходит замена градообразующего химического предприятия другим, действующим в той же отрасли.

В Гуково и Юрге создаются принципиально новые производства. Особо тяжелая ситуация сохраняется в моногороде Надвоицы. С 2016 года зарегистрирован только один резидент, а градообразующее предприятие закрыто. Наиболее успешной ТОСЭР по числу резидентов и их структуре является моногород Набережные Челны: представлены как предприятия по переработке мяса и овощей, так и по производству пластмасс, электроприборов, металлообработки. Нужно отметить, что в данной ТОСЭР наибольшее число успешных резидентов (на конец 2016 г. из 15 резидентов данной ТОСЭР 5 являлись прибыльными).

Нужно понимать, что специфика подготовки специалистов в моногородах заключается в том, что они «заточены» под градообразующее предприятие. Профили обучения не меняются десятилетиями, а при переходе высшего образования к бакалавро-магистерской системе подготовки будущих специалистов выбирались направления, максимально похожие на уже имеющиеся специальности. Это объясняется, в первую очередь, возможностью прохождения практики, наличием специального

оборудования, мастерских и т.д. В 1990-е гг. стали повсеместно открываться «модные» специальности: «Юриспруденция», «Менеджмент», «Маркетинг», «Экономика и бухгалтерский учет» и т.п. Однако выпускники остаются не у дел в моногородах и работают на должностях, не требующих высшего образования. На градообразующих предприятиях такие выпускники также не нужны. Аналогично среднее профессиональное образование годами реализует одни и те же образовательные программы, выпускники не востребованы на рынке труда по специальности, и, зачастую, просто не желают работать на местных предприятиях за невысокую заработную плату. Часть из них трудится вахтовым методом, часть – уезжает из моногородов, поступает в ВУЗы больших городов, где есть возможность реализации любого из полученных дипломов.

Таким образом, резиденты ТОСЭР могут оказаться в ситуации кадрового дефицита в будущем, если не произойдет перепрофилизация образования в моногородах или не будут найдены новые формы его получения. В ВУЗах такими формами на данный момент можно назвать дистанционную форму и форму заочного обучения. Эти формы обучения хорошо известны современному студенту, они позволяют сочетать процесс обучения с работой, тем более что дистанционно можно окончить курсы профессиональной переподготовки на базе уже имеющегося высшего образования, и получить диплом по специальности. Тем временем, местные вузы становятся всего лишь местом получения «базового высшего» образования, в том числе и на бюджетных местах. Затраты государства на подготовку специалиста, например, по специальности «Агрономия» составляют от 67 тыс. руб. [4], а в результате выпускники идут работать в совсем другую отрасль и получают дополнительное или второе высшее образование за свой счет. То же самое происходит и с выпускниками техникумов и колледжей.

Дополнительное образование – тоже выход для каждого конкретного жителя моногорода – оно позволяет приобрести дополнительные компетенции, освоить новые специальности, получить место на предприятиях-резидентах ТОСЭР и развиваться профессионально дальше. Однако затраты государства в данном случае остаются неоправданно высокими, а работа преподавательского состава – бессмысленной. Система образования в условиях ТОСЭР нуждается в качественных изменениях, ведь готовить для местного рынка труда придется «штучный товар».

Вариантом могла бы быть слаженная работа администрации моногорода, руководства образовательных учреждений и резидентов ТОСЭР. Заключение договоров о прохождении практики на предприятиях-резидентах ТОСЭР; обязательство резидентов трудоустраивать минимум одного выпускника ежегодно, целевой набор; заказ работодателя на выпускника, обладающего набором необходимых компетенций; заказ потенциального работодателя на открытие направления / специальности в местных ССУЗах и ВУЗах и нормирование объема набора абитуриентов в соответствии с запросами местного рынка труда; перераспределение бюджетных мест также в соответствии с востребованностью направлений/специальностей – все это позволит готовить востребованных специалистов, уменьшить напряженность на рынке труда, снизить количество безработных и уменьшить отток молодежи из моногородов.

Конечно, наиболее заинтересованной стороной в реализации такого сетевого взаимодействия является образовательная организация: нехватка ресурсов, обесценивание образования, снижение востребованности платных специальностей в условиях моногорода вследствие обеднения населения – главные проблемы руководства ССУЗов и ВУЗов в моногородах. Разработка планов совместной деятельности, расчет эффективности принимаемых решений, поддержка муниципалитета, внедрение индивидуальных образовательных траекторий и подготовки специалиста «на заказ» – задачи сегодняшнего дня.

#### Список литературы

1. Аналитический доклад ИКСИ «Обзор российских моногородов». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://icss.ru/vokrug-statistiki/obzor-rossijskix-monogorodov>
2. Справочная информация: «Территории опережающего социально-экономического развития» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс)
3. Территории опережающего социально-экономического развития. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293862/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293862/)
4. Цена студента. Сколько стоит агроном. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/02/20/po-kakomu-principu-vuzy-poluchaiut-dengi-iz-biudzheta.html>

### СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

*Т.М. Еркежан, студент*

*Государственное коммунальное казенное предприятие  
«Гуманитарный колледж», ул. Илияс Жансугирулы 4, г. Астана  
e-mail:erkeshan@bk.ru*

*Аннотация.* В статье представлены описание различных форм общения: гостевые книги, блоги. Это средство обеспечения сервисов, связанных с установлением связей между его пользователями, а также разными пользователями и соответствующими их интересам информационными ресурсами, установленными на сайтах глобальной сети.

Сегодня невозможно представить современную жизнь без компьютеров, которые вошли в нашу жизнь.

В эпоху развития постиндустриального общества стало широко употребляться понятие «социальные сети»: «В контакте», «Мой мир», «Одноклассники», «Facebook» и др. Пользователи, зарегистрированные на подобных сайтах и проводящие там часть своего свободного времени, именуют это «включением в социальную сеть». Многие люди предпочитают общаться по e-mail и находят друзей по интересам. Ежедневно растет количество людей, которые зарегистрированы в социальных сетях. Очевиден тот факт, что реальное общение уступило место интернет-общению. К примеру, на Западе, прагматичные американцы в поисках бывших одноклассников, которые могут быть им полезны для бизнеса. В России это лишь общение, переписка, поиск работы.

Самой простейшей формой организации общения является web-приложения как список сообщений, показанных от последних к первым. Именно в них каждый посетитель может оставить свое сообщение. Развитием идеи телеконференций являются форумы. В форумах все общение определяется по темам, а управление системой осуществляют модераторы и администраторы. Отметим, что в блогах, каждый участник оставляет записи в хронологическом порядке.

Примером может служить собственный дневник. На него можно оставлять различные комментарии и пожелания [1]. Совокупность участников, которые объединены средой общения и установленными связями между собой именуются социальными сетями. Во многих сообществах необходима регистрация пользователей и учетная запись [2].

Следует отметить, что сам термин «социальная сеть» появился в 1954 году и ввел его Джеймс Барнс. При исследованиях социальных связей и человеческих отношений на Западе стали широко применяться данные термины. Позже стали появляться подобные термины анализ социальных сетей, теория социальных сетей и т.п. социально-сетевые услуги [1]. Таким образом, под социальной сетью следует понимать виртуальную сеть; средство обеспечения сервисов между пользователями, которая направлена на построение сообществ в Интернете. Такая связь осуществляется посредством сервиса внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями. Сегодня, социальные сети постоянно соперничают за внимание пользователей [3].

Самым оперативным и комфортным способом на сегодняшний день остаются социальные сети. Их огромное количество и их рост постоянно увеличивается. Среди популярных являются: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Мой мир» и др. Виртуальное общение в социальной «безграничности» есть отсутствию административных барьеров и возможность быть услышанным, поднимает социальным сетям актуальность как коммуникативный способ. Следует подчеркнуть, что после своего появления социальные сети развивались в основном количественным путем и захватили большое количество народу. Однако уже сегодня они перешли в стадию качественного развития с новыми инструментами взаимодействия. По прогнозам, в течение трех лет это станет основным и необходимым условием технологического развития. В этой связи следует выделить ряд ключевых тенденций.

Во-первых, это рекламные технологии, которые являются основным источником прибыли социальных сетей. Появляются поведенческие технологии, которые показывают рекламу пользователю не только на основе информации из его профиля, но и на основе его поведения [2].

Таким образом, социальные сети включают большое количество информации о пользователях, они, можно сказать, отслеживают его жизнь. В заключение отметим, что у социальных сетей большое будущее и интенсивное развитие в больших масштабах. Предстоит полное превращение сетей в фундаментальные платформы для конкретных сфер жизнедеятельности.

Кроме того, ожидается тотальная социализация всего Интернета и даже повседневной жизни.

Список литературы

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.:ГУ ВШЭ, 2015.
2. Кастельс М., Киселева Э. Сетевое общество. //ps.lseptember.ru/article.php?ID=200101210. Ссылка действительна на 26.11.2013.
3. Ньюман М. The Structure and Function of Complex Networks.

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

<sup>1</sup>С.Ю. Еремейченко, <sup>2</sup>Е.И. Еремейченкова,

<sup>1</sup> педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», г.Новокузнецк  
654079, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 5А, тел. 8-904-376-77-76

<sup>2</sup> учитель МБОУ «СОШ №41», г. Новокузнецк

654079, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 4, тел. 8-903-993-18-33, e-mail: serurich@gmail.com

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы влияния социальных сетей на развитие и воспитание молодого поколения. Раскрываются положительные и отрицательные стороны воздействия сети Интернет на пользователей. Анализируются возможности для человека, образовавшиеся в результате появления платформ, предназначенных для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете.

Не так давно вышла книга Николас Карра, в которой он пишет: «Если раньше я был искусный ныряльщик (он имеет в виду – в когнитивном, познавательном смысле), нырял глубоко в океан, медленно, долго, внимательно рассматривал, что там происходит, нырял еще глубже, всплывал, долго плавал, осознавая всю эту красоту и сложность, то теперь с помощью Интернета я – искусный серфингист. Я вообще никогда и никуда не ныряю – я с огромной скоростью несусь по поверхности».

Каждый день мы имеем возможность наблюдать как убедительно и системно в культурном и интеллектуальном плане Интернет оказывает влияние на развитие и воспитание молодого поколения. Интернет – это коммуникационная среда, где каждый может реализовать свое конституционное право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом (ч. 4 ст. 29 Конституции РФ).

На протяжении веков человеческая мысль формировалась «инструментами ума» – от алфавита до карт, печатного пресса, часов и компьютера. Человек меняется под влиянием опыта, и технологий, которые используются для поиска, хранения и обмена информацией. Любая информационная технология несет в себе определенную интеллектуальную этику – набор допущений о природе знаний и интеллекта. Мы видим, как печатная книга помогла сфокусировать наше внимание, продвигая более глубокое и творческое мышление. Интернет же, напротив, поощряет нас к потреблению быстрых несвязанных кусочков информации из множества источников. Это этика промышленной эпохи, этика скорости и эффективности, оптимизированного производства и потребления – и теперь Сеть перестраивает нас по своему образу и подобию.

Некоторые исследователи отмечают, что радикальная трансформация ценностных ориентаций российской молодежи в последние 20 лет идет преимущественно в направлении вытеснения общественно значимых ценностей сугубо индивидуалистическими.

Молодежь характеризуется определенными социально-психологическими признаками. Общий недостаток жизненной практики и знаний обуславливает повышенную любознательность.

Новое поколение, пришедшее уже после краха советской системы, «свободно» как от либеральных иллюзий и напрасных ожиданий, так и от чувства горечи и инфантильных разочарований. Но его смысловой горизонт узок, поскольку ценностное пространство задано простыми координатами – по преимуществу развлекательными медиа, массовой культурой и глянцем, магическим миражом «больших денег» как самым общим показателем успеха и статуса в нынешних условиях массовидного общества.

Можно согласиться с мнением современных исследователей, которые считают, что молодежь – это не проблема общества и не угроза его устоям, а его потенциал, стратегический и уникальный ресурс страны. Социальные и культурные инновации, молодежные проекты и программы, школы демократии и лидерства, центры креативных технологий и др. – это новые формы создания креативной среды, та область социализации и идентификации, которая существенно отличается от традиционных сфер своей инновационностью, самоорганизацией, творческой и социальной направленностью. Отсюда и вытекает та важная роль креативной среды, которая обеспечивает преодоление идентификационных стереотипов молодежи, способствует возникновению креативного класса.

Из Стратегии молодежи Российской Федерации на период до 2025 года следует, что молодежь является единственной социальной группой, чьи характеристики непосредственно и с небольшим временным периодом определяют характеристики страны. Современные молодые люди через 5-15 лет объективно становятся основными носителями и проводниками любых инициатив, людьми, принимающими решения во всех сферах общественной жизни. При этом молодежь, в силу отсутствия сложившихся социальных стереотипов, является и той социальной группой, на характеристики которой можно влиять, корректировать модели ее поведения, задавать желаемый тип общественного поведения.

Обратимся к конкретным составляющим сетей. По всем социальным сайтам раскиданы цитаты вроде «Следуй за мечтой!» или «Все сбудется, стоит только захотеть». Мы получили поколение людей, которые мечтают, строят грандиозные планы, но...ничего не делают. Все мечты остаются новыми записями на стенах в ВКонтакте, а до конкретных, реальных действий зачастую руки не доходят. Желание обладать выплескивается в развитие виртуальной «жизни». Продолжать можно бесконечно, у людей много желаний, суть в том, что проекты этих желаний так и остаются постами в Сети. Почему?

Это происходит от того, что работа в умах современного поколения представляется какой-то необычной, а к долгим годам обычного упорного труда молодежь оказывается неготовой.

И снова усугубляют сложившуюся проблему 21 века социальные сайты. Страницы пользователей пестрят чужими успехами и достижениями, приходит осознание того, что у всех жизнь сложилась наилучшим образом, а ты один стоишь за бортом, так и не состоявший в жизнь.

Информация на страницах постоянно обновляется, фотографии скидываются, записи пополняются, и весь этот поток «успеха» не может пройти незаметным для отчаявшегося в своих силах человека. Конечно же, на деле чаще всего успех большинства пользователей также мифичен, как и их достижения, возможно, это просто мишура, которой человек создает себе желаемый имидж.

Никто не станет отрицать, что преимущественно пользователями сайтов общения являются именно молодые люди. Они «сидят в контакте», будучи на лекциях, на работе, дома, гуляя с друзьями, в свой день рождения, утром, днем, вечером, ночью – всегда!

В последние десятилетия появляются новые слова и новые профессии. Скажем, в 90-е годы человек с гордостью называл себя «дилером», каждый второй был дилером: неважно, чьим он был дилером, чем он торговал, но это звучало гордо. Точно так же в нулевые, когда была объявлена идея модернизации, каждый был стартапером, у каждого должен был быть стартап, и рано или поздно он должен был оказаться в Сколково. Сегодня очень часто видишь, что человек характеризует себя как блогера или о ком-то говорят: «Он блогер». Современный человек превратился в медиа. Превратившись в медиа, он стал блогером. Сейчас почти два миллиарда блогеров, два миллиарда людей во всем мире, которые что-то пишут, что-то постят. Блогер – это профессия, призвание, такое внутреннее требование к себе, некая потребность разбираться в окружающем мире, делать это с некоторой регулярностью. То есть это добровольное взятие ответственности за те тексты, которые ты публикуешь. С другой стороны, это же может стать и основой жизнедеятельности человека, тем, чем он может себя поддерживать. Именно в этой плоскости мы наблюдаем развитие молодого поколения.

Попытаемся вычленивать два очень важных определения блогинга. Первое – это ценности, блог создается на платформе неких ценностей. Второе – это ответственность за собственные слова.

Стоит помнить о том, что блогер – это уже сила, признанная государством. Об этом свидетельствует тот факт, что в РФ с 1 августа 2014 года действует федеральный закон о блогерах. Он говорит о том, что суммарно блогер – это тот самый организатор и распространитель массовой информации. Если ты набираешь больше трех тысяч просмотров в сутки, то это некий критерий, с которого ты начинаешься как ответственное лицо.

Позиционирование себя в сети интернет – это элемент социализации. Современная молодежь, у которой профессиональные социальные институты потеряли авторитет, скорее, доверяет новым героям. Это действительно мощный феномен, это действительно интересно. Сети – это очень своеобразная среда, вполне уникальная. Она, конечно, агрессивная, точнее, маргинальная, но в ней, как в каком-то котле, зарождаются новые мемы, новые идеи. Это действительно бурлящий котел, где очень много плохого и грязного, но оттуда иногда выскакивают светлые и очень забавные вещи.

Но существуют и другие методы противостояния, идущему из сетей насилию, одну из главных ролей в данном вопросе играет медиаобразование – направление в педагогике, выступающее за изменение массовой коммуникации: телевидения, Интернета, радио и т. д.



Задача медиаобразования заключается в том, что бы подготовить молодежь к жизни в информационном обществе, научиться воспринимать информацию, выбирать из нее лучшее для себя и осознавать последствия ее воздействия на психику.

Подводя итоги можно сказать, что социальные сети, бесспорно оказывают воздействие как на отдельного человека, так и на общество в целом. Поэтому, целесообразно увеличить количество детских культурно-воспитательных мероприятий, учебно-просветительского и спортивного характера, которые органично войдут в повседневную жизнь молодежи.

Закончить хочется интересным предположением, что сингулярность наступит, но это будет не технологическая, а антропологическая, человеческая сингулярность. Видится, что социальные сети как раз ведут нас к человеческой сингулярности. И в рамках рассматриваемой темы именно молодое поколение способно выступить как субъектом, так и объектом данного явления.

#### Список литературы

1. Конституция РФ, <http://www.constitution.ru/>
2. Стратегия молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Федеральный закон № 97-ФЗ от 5 мая 2014 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей», «Российская газета», № 6373, 7 мая 2014 года.
4. «Пустышка. Что интернет делает с нашими мозгами», Николас Карра, 2012г.
5. «Интернет, мозг и «жидкий мир», Т.В.Черниговская, 2015г.

### СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Д. А. Куатова, студентка.*

*Государственное коммунальное казенное предприятие «Гуманитарный колледж»  
ул. Илияс Жансугурылы 4, г. Астана,  
e-mail:kuatova@inbox.ru*

*Аннотация.* Статья посвящена теоретическому анализу потенциальных возможностей использования социальных сетей в качестве площадки для организации электронного обучения. Рассмотрены положительные аспекты использования социальных сетей для преподавателей. Выделены и охарактеризованы преимущества социальных сетей над системами управления обучением (LMS).

В настоящее время активно обсуждается применение информационных технологий в процессе обучения. Перед системой образования стоит задача помочь преподавательскому составу не только эффективно перейти из века «доски и мела» в век «электронного образования», но и показать преподавателю, как можно быть ближе к студентам, максимально используя при этом в учебном процессе все возможности предоставляемые нам интернет-средой. При этом сам процесс внедрения ИТ в учебный процесс значительно отстает от их скорости развития. Кроме того, стандартные компьютерные технологии могут быть недостаточно эффективны в некоторых случаях, причинами могут являться:

- отсутствие фактора новизны;
- недостаточная наглядность материалов;
- ограничение по типу учебных материалов;
- малая эффективность воздействия.

В этих случаях можно в качестве дополнительного средства обучения использовать привычную для учащегося среду общения – социальные сети.

Социальная сеть – это платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете [1]. Пример популярных социальных сетей: «ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники» [2].

Социальные сети способствуют развитию электронного обучения и образования в целом, предлагая новые технические и методические решения [4]. Так были разработаны специальные приложения для «Facebook». Также сложилась тенденция организации электронного обучения не на основе LMS (систем управления обучением), а на популярных социальных сетях.

Применение социальных сетей в учебном процессе позволяет использовать следующие факторы:

- популярность социальных сетей постоянно растет, большинство учащихся зарегистрированы в одной или нескольких социальных сетях;

– среднее время, проводимое на сайте пользователями социальных сетей от 17 до 42 мин. [5], которые можно использовать для привлечения к процессу обучения;

– мгновенная передача информации и, соответственно, доступность отчетов и заданий для изучения;

– все версии документов доступны одновременно и преподавателю и учащемуся, что решает проблему резервного копирования и отсутствия проблем с потерей электронной версии отчетов.

Социальные сети в первую очередь могут быть полезны преподавателям дисциплин, в которых предусмотрены: рефераты; семинары; лабораторные работы; курсовые работы; выпускная квалификационная работа.

С помощью социальных сетей преподаватель может упростить следующие процедуры:

- информирование студентов;
- предоставление методических пособий;
- доведение до сведения дополнительных инструкций;
- прием работ в электронном виде для проверки;
- простейший способ резервного копирования.

Социальная сеть позволяет преподавателю лучше понимать интересы студентов. Преподаватель имеет дополнительные средства мотивирования студентов к учению.

В связи со всем вышперечисленным повышается конкурентоспособность социальных сетей перед LMS.

Конечно, можно выделить общие возможности и тех, и других:

– Мультимедийность коммуникативного пространства (загрузка и просмотр материалов любого типа);

– Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы (с возможностью отслеживания вклада каждого участника образовательного процесса);

– Непрерывность учебного процесса.

Остановимся на том, какие преимущества социальных сетей дают нам возможность сделать выбор в пользу них при выборе площадки для организации электронного обучения [3, 4, 5] (табл. 1).

Таблица 1

*Сравнительный анализ возможностей LMS и социальных сетей как площадок для организации электронного обучения*

Критерий	LMS	Социальные Сети
1. Затраты на организацию	платно	бесплатно
2. Интерфейс: – период адаптации – «простота»	нужен необходимо методическое сопровождение	чаще не нужен да
3. Мобильный доступ к сайту	если есть мобильная версия портала	постоянно
4. Совместная работа над созданием учебного контента	да (в форумах), организует и контролирует преподаватель	необходим только контроль
5. Организация «клубной» деятельности	необходим запрос администратору	Да
6. Регистрация пользователей	администратором	самостоятельно

Многие вузы вынуждены покупать специальное программное обеспечение, содержать сервера для хранения цифровых данных и организации коммуникации в сети, а также оплачивать работу администраторов так называемых бесплатных систем дистанционного обучения (например, СДО Moodle). Социальные сети все это предоставляют бесплатно.

Использование вузом LMS (систем управления обучением) неизбежно ведет к разработке методических рекомендаций по использованию порталов в обучении, либо к специализированным курсам, создаваемых с целью знакомства пользователей с сервисами и возможностями используемых оболочек. Это безусловно ведет к дополнительным затратам времени для успешной работы портале. Однако для справедливости следует отметить, что социальные сети в большей степени освоены именно студентами, а не преподавателями. И для использования их в качестве образовательного пространства большинству преподавателей так же необходимо специализированное обучение, о чем речь пойдет ниже.

Техническое обеспечение учебных аудиторий не всегда позволяет преподавателю и студентам демонстрировать на занятиях наглядные материалы в цифровом формате. В социальной сети их можно продемонстрировать в виртуальной учебной группе, заранее загрузив нужные файлы. Студенты смогут их увидеть прямо на занятии с помощью мобильного Интернета, даже если в соответствии с политикой вуза студенты не могут посещать необразовательные сайты, находясь в учебных аудиториях и использовать вузовское подключение к сети Интернет.

Становится возможным совместное (преподавателя со студентом или студентами самостоятельно) создание учебного контента. Студенты вместо простого потребления информации в пространстве виртуальной учебной группы создают сообщения, дискуссии, ресурсы и многое другое. Причем в отличие от LMS, где для размещения информации нужно либо загружать файлы, либо специальным образом прописывать ссылки на источники, в социальные сети информация попадает через кнопку «Поделиться» на большинстве сайтов в Интернет. Легкость загрузки контента в социальных сетях и мгновенный отклик на полезность загружаемого контента делает рутинную работу более привлекательной и мотивирует студентов к самоорганизации.

С помощью средств социальных сетей можно организовать «клубную» деятельность, объединив учащихся различных интересов и проектировать задания и исследования с учетом интересов группы.

И, наконец, социальные сети снимают одну из самых рутинных проблем профессиональных LMS: регистрация пользователей. Официальные образовательные порталы, как правило, организуют централизованную регистрацию пользователей в информационно-образовательной среде вуза, которая влечет за собой ограничения в изменениях данных аккаунта пользователя. В случае перевода в другую группу, восстановления после отчисления или утраты аккаунта студент должен обращаться к организаторам обучения для восстановления подключения к образовательному процессу. В социальных сетях это не требуется, потому что студент сам регулирует свое подключение к тем или иным страницам и, следовательно, может в любой момент стать дистанционным участником образовательного процесса.

Обращая внимание на положительные стороны использования социальных сетей в учебном процессе, нельзя не отметить и некоторые проблемные моменты:

- высокую степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса в условиях непрерывного обучения для преподавателя;
- отсутствие удобного инструментария для организации и управления учебным процессом, например в сравнении с системами управления обучением (LMS);
- невозможность оценки работы преподавателей по существующим универсальным критериям для оплаты его труда [2];
- частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий школ и вузов, что, тем не менее, может компенсироваться мобильным Интернетом;
- открытость учебного процесса всему интернет-сообществу, что для многих преподавателей неприемлемо или некомфортно;
- особенности коммуникации в социальных сетях, граничащие с нарушениями норм сетевого этикета;
- присутствие в пространстве социальной сети факторов, отвлекающих от учебной деятельности (активная коммуникация, стремительный информационный поток и обилие развлекательного контента);
- невысокий уровень мотивации к преподаванию средствами Интернет;
- невысокий уровень информационно-коммуникативных компетенций преподавателей, приводящий к недооценке возможностей социальных сетей.

Для решения названных проблем вузами и обучающими центрами создаются курсы для повышения ИКТ-квалификации преподавателей, разрабатываются эффективные методики применения интернет-инструментов в образовательном пространстве.

Одним из действенных способов адаптации преподавателей к новым педагогическим средствам является подход «Обучение технологии с помощью самой технологии», когда слушатель курсов погружается в среду, с которой ему, возможно, предстоит работать, и изучает ее с двух позиций: со стороны студента и со стороны преподавателя.

Так имеется возможность в ВУЗах открытого и дистанционного образования в рамках программы профессиональной переподготовки «Интегрирование технологий электронного обучения в профессиональную деятельность преподавателя вуза» преподавателям предложить к изучению модуль «Социальные сети в учебном процессе». Цель данного модуля уметь использовать возможности социальных сетей для организации – взаимодействия со студентами.

В теоретической части слушатели знакомятся с отличительными особенностями, преимуществами и недостатками, возможностями и примерами удачного использования различных социальных интернет-сервисов в учебном процессе. В практической части слушателям предоставляется возможность использовать социальную сеть «ВКонтакте» в качестве инструмента для обучения студентов.

В заключение стоит отметить, что социальные сети могут быть очень удобным и эффективным инструментом, дополняющим стандартные средства обучения. Появляется возможность повысить разнообразие и наглядность учебных материалов, оставаясь при этом в рамках привычной для учащегося среды общения. Но, несмотря на все преимущества социальных сетей, на данный момент их возможности недостаточно востребованы в профессиональном сообществе преподавателей.

#### Список литературы

1. Абрамова, О. М. Использование облачных технологий для организации контроля учебной деятельности // Высшее образование в России. – 2015. – № 7. – С. 155–159
2. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Высшее образование в России. – 2016. – №9. – С. 1055-1057.
3. Ахмедова А.Т. Социальные сети в процессе обучения /А.Т. Ахметова// Материалы конференции. Международная научно-практическая конференция «Ценности и интересы современного общества». Часть 5. Труды молодых ученых // Московский государственный университет экономики, статистики и информатики – М., 2013. – С. 70–74.
4. Золотухин С.А. Роль социальных сетей в информатизации образования // Дискуссия / Ин-т сов. тех. упр. 2013. № 5–6. С. 152–157
5. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития – Гуманитарная информатика. Вып.8 – 2016.– С. 124–134.

### РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Л. Н. Куранбай, студентка*

*Государственное коммунальное казенное предприятие «Гуманитарный колледж»*

*ул. Илияс Жансугурылы 4, г. Астана*

*e-mail: Lilina@bk.ru*

*Аннотация.* В данной статье определяется роль социальных сетей в воспитании молодого поколения, приведены положительные и отрицательные воздействия социальных сетей. Даже если присутствуют положительные и отрицательные моменты, интернет-общение должно дополнять нашу жизнь, а не являться основой всей жизнедеятельности.

Мы живем во время, когда ценность высоких технологий очень велика. В последнее время большое значение получило влияние социальных сетей на подростков. Конечно, жизнь стремительно меняется, интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Теперь в каждом доме, офисе есть интернет. Порой задумываешься, как же люди жили без него всего несколько лет назад и как за такой короткий срок успели привыкнуть к нему. Мало того, практически у каждого школьника есть гаджеты, с помощью которых, можно зайти на свою страницу определенного сайта, пообщаться с друзьями, узнать новости, посмотреть фильм и многое другое. Хорошо это или плохо. Каково влияние социальных сетей на молодежь? Как у каждого явления и у этого есть плохие и хорошие стороны. Понятно, что от прогресса никуда не деться. Жизнь стремительно меняется в сторону инновационных технологий, и каждый из нас просто старается успеть за ней.

Актуальность темы данной статьи состоит в том, что социальных сетей становится все больше. На сегодняшний день они заняли все свободное время молодежи и детей. По статистике, примерно более 70% всех россиян зарегистрированы в одной из социальных сетей. Например, в таких как «Одноклассники», «ВКонтакте», «Facebook», «Twitter», «Instagram» и другие. Практически вся молодежь общается через соцсети. Потенциальными жертвами социальной сети или социальной паутины являются студенты и школьники. И, к сожалению, нельзя исключить тот факт, что именно у этой группы населения сформировалась одержимая привязанность к компьютерам, плеерам, телефонам. [3].

На растущий организм и развивающийся мозг школьника и студента влияют следующие существенные моменты отрицательного воздействия электронных технологий:

– обольванивание и развращение (зомбирование) ложной, кодированной и непотребной информацией;

– нанесение вреда физическому здоровью действием электромагнитных полей и излучений электронных устройств (телевизоров и компьютеров, мобильных телефонов и плееров);

– гиподинамия и потеря реального времени.

– иллюзии общения.

Сейчас молодые люди очень часто знакомятся по переписке в сети, и для многих это заканчивается в большинстве разочарованием. Также, выкладывая информацию о себе на всеобщее обозрение, например, номер телефона, свой возраст, адрес, личные фотографии, люди легко могут попасть в ловушку мошенников. Злоумышленники могут воспользоваться аккаунт и получить доступ к вашей личной информации [1]. Очень часто на улице видишь школьника, который, переходя дорогу, смотрит к себе в экран телефона или планшета, листая страницы рассматривая чужую жизнь по фотографиям. Его мало интересует, что происходит за пределами сети, в реальной жизни, про учебу здесь вообще говорить не приходится. Ему гораздо важнее, зайти в интернет и обменяться лайками с «френдом».

Негативное влияние социальных сетей доказано уже многими учеными. Но они продолжают свое развитие. Каждый день новые пользователи регистрируются в сети, находят себе друзей, общение и нишу интересов. Вред социальных сетей связан и с влиянием на психику. Специалисты доказали, что зависимые от данного явления больше подвержены депрессиям и апатиям [4]. На сегодняшний день существуют такие «преданные» пользователи, которые сидят в социальных сетях круглыми сутками. Эти люди являются администраторами различных групп в соц. сетях. Постоянное нахождение в социальных сетях является не лучшим занятием для головного мозга, большая трата свободного времени и вместе с этим наносится вред вашему здоровью. Например, лучше почитать книгу или погулять с друзьями, сходить на тренировку, заняться творчеством.

И все-таки остается вопрос, можно ли пользоваться соц.сетями, не нанося вред себе? Существуют ли плюсы в таком общении? Несмотря на все негативные стороны нахождения в социальных сетях, есть и положительные моменты. Нет ничего плохого в том, чтобы знакомиться и общаться с новыми людьми в социальных сетях, можно найти единомышленников и пообщаться на общие темы, найти своих родственников, слушать музыку или смотреть фильмы. Общение в интернете способно повысить значимость и самооценку человека. Главное помнить, что общение в интернете должно быть второстепенным, намного важнее будет общение человека в его реальной жизни [2].

Студенты и школьники очень часто используют соц. сети для обмена учебной информацией и домашним заданием. Преподаватели, в том числе имеют возможность доводить до студентов какую-либо информацию и скидывать методические пособия.

Таким образом, стоит отметить, что социальные сети занимают все больше времени молодежи, они заменяют общение и любые другие увлечения. Несмотря на то, что положительные моменты присутствуют, следует не забывать о том, что социальные сети чаще всего плохо влияют на учебу и сам процесс обучения, но бывают и исключения. Поэтому следует контролировать то время, которое тратится на Интернет, важно знать границу и не переходить ее черту, в итоге это обернется против тебя, нужно начинать контролировать это время с малых лет.

В идеале, интернет-общение должно дополнять нашу жизнь, а не являться основой всей жизнедеятельности.

#### Список литературы

1. Губанов Д.А., Чхартишвили А.Г., Новиков Д.А., Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д.А. Губанов, А.Г. Чхартишвили, Д.А. Новиков. – М.: Издательство физико-математической литературы, 2014.– 228 с.
2. Чельшева И.В. Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания. Научно – популярное издание. – М.: Директ-Медиа, 2013.– 211стр.
3. Корытникова Н.В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий // Социологические исследования. – 2015. – № 6. – С. 70–79.
4. Интернет ресурс: <http://kidar.ru/razvitie-detej/kak-sotsialnye-seti-vliayut-na-detej/>



**ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА**

*Т.В. Кудряшова, к.э.н., доц., А.В. Веткина, к.э.н., доц.,  
В.А. Трифионов, к.э.н., доц.*

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
173015, г. Великий Новгород, ул. Псковская, 3,  
тел. (8162)-77-01-76 (доб. 23), e-mail: Tatyana.Kudryashova@novsu.ru*

*Аннотация.* Парадигмальный подход к профессионально-компетентному обучению инновативной стратегии высшего образования предопределяет движение от предметно-содержательного обучения к синергетической педагогике. Высшее образование формирует общепрофессиональные и универсальные компетенции индивидов для реагирования на внешние вызовы цифровой экономики, что в результате приведет к росту инновационного потенциала цифровой трансформации российской системы высшего образования в целом.

Происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые с глобальной задачей вхождения человека в новый цифровой мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного личностно и социально интегрированного результата, так как требуемые компетенции зачастую не успевают за динамикой технологической среды.

Реализация компетентного подхода – довольно сложный процесс, формирующийся и видоизменяющийся по мере накопления знаний, опыта, результатов апробации и реакции на вызовы, возникающие в обществе. Одним из таких вызовов до сих пор является отсутствие единой классификации и единого понимания содержания компетенций в сфере образования и в деловой среде. Формирующийся сейчас в российском образовании подход деления приобретаемых при подготовке специалистов компетенций на универсальные, общепрофессиональные и профессиональные явился результатом эволюционного процесса и серьезного осмысления различных подходов, используемых в отечественной и зарубежной практике.

Весьма непросто в данном вопросе оказалось исследование и установление так называемых общекультурных компетенций (ныне универсальных), которые должны присутствовать в каждой образовательной программе и формировать компетентности, необходимые индивиду вне зависимости от сферы его профессиональной деятельности. Именно эти компетенции должны наиболее полно отражать готовность образованного человека продуктивно существовать в современном социуме.

Институт национальных проектов совместно с «Тюнинг-центром» экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и при активном участии многих российских вузов, в число которых вошел и Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (НовГУ), в период с 2014 по 2017 год проводил исследование уровня развития универсальных (общекультурных) компетенций студентов на основе модели общекультурных компетенций, опирающейся на федеральные государственные стандарты и учитывающей особенности компетентностных моделей, применяемых в деловой среде. В число таких моделей вошли:

- атлас новых профессий Агентства стратегических инициатив;
- компетентностные модели работодателей;
- компетентностная модель Л. и С. Спенсеров;
- результаты исследования проекта Tuning-Russia по направлению «Экономика» и «Менеджмент» [1, 2].

Проводимое исследование осуществлялось в три волны: весна 2014 года, осень 2015 года, осень 2016 года. НовГУ в числе 11 российских вузов принял участие во всех трех волнах исследования. Всего же в третьей волне исследования приняли участие 2337 студентов из 27 российских вузов (27 регионов России), что делает его результаты показательными и значимыми. Важным для интерпретации результатов проведенного исследования явилось и то, что изучались как отдельные когорты студентов (в динамике 1, 3 и 4 курсы), так и первые курсы во всех трех волнах исследования.

Используемый инструментальный опирался на анкетный опрос (самооценивание студентами своих умений и навыков) и позволял оценивать уровень развития общекультурных компетенций у студентов, обучающихся на направлениях укрупненной группы «Экономика и управление». Каждому студенту была предложена для опроса анкета, включающая 81 вопрос. В предложенной модели общекультурные компетенции были сформулированы следующим образом (таблица 1).

*Общекультурные компетенции по модели Института национальных проектов*

Общекультурная компетенция	Определение
1. Командная работа и сотрудничество	Индивид воспринимает командную работу как эффективный способ достижения поставленных перед группой задач, вносит добавочную ценность в работу команды, эффективно взаимодействует с членами команды
2. Лидерство	Индивид имеет четкое видение результата, способов его достижения, принимает решения относительно направления движения, вдохновляет членов команды на эффективную работу, принимает ответственность за конечный результат
Общекультурная компетенция	Определение
3. Способность разрабатывать проекты и управлять ими	Индивид понимает способы достижения требуемого результата, предлагает (разрабатывает) и запускает алгоритмы и процедуры решения конкретных задач, контролирует качество и сроки их выполнения
4. Креативность	Индивид демонстрирует творческий, концептуальный, нестандартный подход к достижению поставленных перед ним целей, умеет «придумывать идеи» и позитивно относится к новому
5. Способность работать самостоятельно	Индивид умеет работать самостоятельно и ответственно, как с точки зрения мотивации, стимулов («эмоциональная поддержка») и обеспечения себя необходимыми для работы ресурсами и информацией, так и с точки зрения (минимального) внешнего контроля
6. Способность к критике и самокритике	Индивид рассматривает содержательную критику в свой адрес и в адрес других как важное и необходимое условие достижения результата, не воспринимает критику как «что-то личное», умеет давать критическую оценку своей деятельности, корректирует свои действия на основании критики и ожидает того же от других
7. Навыки межличностного общения	Индивид придает большое значение общению с коллегами (и проч.), как средству повышения общей эффективности, рассматривает неформальные практики взаимодействия в качестве важного дополнения формальных правил и процедур, принимает во внимание скрытые интересы и модели поведения окружающих
8. Способность разрешать конфликты и вести переговоры	Индивид умеет и готов выступать медиатором в межличностных и межинституциональных коммуникациях, включая ведение переговоров и/или содействие в разрешении конфликтов
9. Способность планировать и распределять свое время	Индивид рассматривает время как ценный ресурс, а сроки выполнения работ – как ценность, значимую для общей эффективности деятельности; составляет последовательность шагов, план-график их реализации, контролирует их соблюдение, ищет способы оптимизации использования времени
10. Нацеленность на достижение качества	Индивид рассматривает качество работы как ценность, значимую для общей эффективности деятельности; составляет последовательность шагов и средств контроля за уровнем качества и соблюдением стандартов (своих или заданных извне), ищет способы повышения качества
11. Нацеленность на достижение результата	Индивид рассматривает получение планируемого результата работы как самостоятельную ценность, значимую для общей эффективности деятельности; составляет последовательность шагов и средств контроля для достижения оговоренного результата, ищет способы повышения эффективности
12. Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников	Индивид понимает ценность информации для общей эффективности своей деятельности, умеет искать информацию, обобщать и систематизировать ее, анализировать различные источники, осуществлять проверку информации

Общекультурная компетенция	Определение
13. Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу	Индивид способен к логическому мышлению, глубокой рефлексии рабочих ситуаций, выявлению причинно-следственных связей, структуризации и систематизации составных частей проблемы, сопоставлению различных факторов и аспектов, рациональной расстановке приоритетов
14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества	Индивид осознает важность разнообразия и мультикультурности общества как с морально-этической точки зрения, так и с позиций благотворного влияния на институциональную среду, в которой индивид существует и ведет свою деятельность
15. Клиентоориентированность	Индивид рассматривает «клиентский» запрос как изнутри организации/команды, так и извне, как приоритет своей деятельности, рассматривает свою эффективность и результативность через призму удовлетворения клиента, понимает и умеет выяснять скрытые потребности и мотивацию клиента, умеет выстраивать с ним отношения

На основе теоретической модели с применением метода факторного анализа и построения сумматорных шкал 81 вопрос был сгруппирован в 53 индикатора, образующих 15 компетенций.

Значения компетенций рассчитывались как взвешенные суммы индикаторов, входящих в их состав. Веса были получены на основе экспертной оценки, осуществленной при помощи метода попарного сравнения индикаторов и последующего разбиения индикаторов на три группы (наиболее важные, относительно важные, наименее важные для данной компетенции) с присвоением им одинаковых весов в рамках одной группы. Индикаторы и компетенции рассматривались в интервале [0;1].

Методика исследования подразумевала выявление сравнительно менее развитых (дефицитных) компетенций и сравнительно более развитых компетенций как в целом по всем исследуемым вузам, так и по отдельным вузам, как по студентам отдельных курсов, так и по всей их совокупности, как в зависимости от пола, так и от направления подготовки.

Для расположения исследуемых вузов в пространстве компетенций и позиционирования в нем каждого конкретного вуза был выполнен факторный анализ на основе 12 компетенций методом главных компонент (с использованием вращения методом Варимакс) выделено 2 компоненты, объясняющие 77% дисперсии.

В силу одновременной высокой коррелированности с обеими компонентами в построении не участвовали компетенции: 4. Креативность, 8. Способность разрешать конфликты и вести переговоры, 10. Нацеленность на достижение качества.

В компоненту «Самостоятельная работа, лидерство» вошли следующие компетенции:

2. Лидерство
3. Способность разрабатывать проекты и управлять ими
5. Способность работать самостоятельно
6. Способность к критике и самокритике
9. Способность планировать и распределять свое время
11. Нацеленность на достижение результата
12. Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников
13. Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу

В компоненту «Коммуникативные навыки» вошли следующие компетенции:

1. Командная работа и сотрудничество
7. Навыки межличностного общения
14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
15. Клиентоориентированность

Основные результаты проведенного исследования состоят в следующем.

В целом по всем вузам коммуникативные навыки первокурсников 2015 года набора развиты в большей степени, чем у первокурсников 2016 года набора.

Для сравнения, в целом у первокурсников НовГУ 2016 года набора одинаково развиты компетенции, связанные с самостоятельной работой и лидерством и с коммуникативными навыками. На фоне остальных вузов в выборке компетенции студентов НовГУ находятся на уровне среднего значения по выборке.

При сравнении первокурсников НовГУ 2015 и 2016 года набора были выявлены различия в коммуникативных навыках и в навыках самостоятельной работы. У первокурсников НовГУ 2016 года набора менее развиты коммуникативные навыки в сравнении с первокурсниками 2015 года набора и более развиты навыки самостоятельной работы, лидерства.

При анализе динамики развития компетенций у студентов НовГУ от 3-го к 4-му курсу было выявлено улучшение коммуникативных навыков и улучшение навыков самостоятельной работы, лидерства. У студентов 3-го курса навыки самостоятельной работы, лидерства относительно более развиты, чем коммуникативные навыки. К 4-му курсу уровень развития компетенций обеих компонент выравняется.

В целом по исследуемым вузам у первокурсников, набранных в 2016 г., сравнительно более развиты компетенции «Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества», а также «Нацеленность на достижение качества». Сравнительно менее развиты компетенции «Способность работать самостоятельно», а также «Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу» (на основе данных 2016 года по 26 вузам).

Первокурсники 2016 г. в среднем «слабее» по общекультурным компетенциям, чем первокурсники 2015 г. В частности, по компетенциям «Командная работа и сотрудничество», «Лидерство», «Способность разрабатывать проекты и управлять ими», «Способность планировать и распределять свое время», «Нацеленность на достижение качества», «Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества», «Клиентоориентированность» (на основе данных 2015 и 2016 гг. по 18 вузам).

У четверокурсников сравнительно более развиты компетенции «Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества», а также «Нацеленность на достижение результата». Сравнительно менее развиты компетенции «Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников», а также «Способность работать самостоятельно» (на основе данных 2016 года по 9 вузам).

Главная «проблемная» компетенция на всех курсах всех волн – «Способность работать самостоятельно» (в основном за счет проблем с мотивацией студентов – для них важно, чтобы их вдохновляли и настраивали на работу).

На 1 курсе существуют значимые различия в уровне развития отдельных компетенций у юношей и девушек. У юношей сравнительно лучше развиты компетенции «Способность к критике и самокритике», «Способность разрешать конфликты и вести переговоры», «Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу, синтезу». У девушек сравнительно лучше развиты компетенции «Командная работа и сотрудничество», «Нацеленность на достижение качества», «Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества», «Клиентоориентированность».

К четвертому курсу различия в уровне развития общекультурных компетенций у юношей и девушек выравняются. Однако у девушек по-прежнему лучше развиты компетенции «Нацеленность на достижение качества», «Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества», «Клиентоориентированность».

Результаты исследования, проведенного Институтом национальных проектов совместно с другими участниками, нашли развитие при формировании универсальных компетенций (УК) федеральных образовательных стандартов по всем направлениям и специальностям подготовки. На данный момент восемь универсальных компетенций, представленных в образовательных стандартах, объединены в семь категорий (групп):

1) системное критическое мышление. Данной группе соответствует универсальная компетенция УК-1 –Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

2) разработка и реализация проектов. Данной группе соответствует универсальная компетенция УК-2 –Способен определять круг задач в рамках поставленной цели, осуществлять и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

3) командная работа и лидерство. Здесь используется компетенция УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою работу в команде;

4) коммуникация. Для данной группы разработана компетенция УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

5) межкультурное взаимодействие. Данной группе соответствует универсальная компетенция УК-5 –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

б) самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение). Для данной группы разработаны две универсальных компетенции: УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности);

7) безопасность жизнедеятельности. Данной группе соответствует универсальная компетенция УК-8 –Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Как видно из представленной характеристики универсальных компетенций, процесс реализации компетентностного подхода в образовании сложен и еще далек от завершения.

Определение общепрофессиональных компетенций – тоже не простая задача, но основная сложность кроется в формулировании профессиональных компетенций, т.к. они должны опираться на профессиональные стандарты, которые также проходят процесс разработки и утверждения. К сожалению, на данный момент далеко не по всем видам деятельности разработаны профессиональные стандарты. Это «тормозит» разработку образовательных стандартов, профессиональных компетенций и, следовательно, саму реализацию компетентностного подхода. Налицо отставание образовательных и профессиональных стандартов от реального состояния и тенденций развития экономики. Данная асимметрия, обусловленная, в том числе, и цифровой трансформацией экономики, требует внедрения исключительно инновационных подходов в образовательный процесс.

Согласованность образовательных технологий и требований современного рынка труда позволит всецело раскрыть потенциал человеческого капитала при переходе к качественно новому этапу развития общества, в котором к профессиональным компетенциям работника добавляются Digital Skills и Soft Skills, так называемые навыки XXI века и новый тип мышления.

Принятие того факта, что образование перестало быть неизменным, когда-то сложившимся и не требующим переделки институтом общества, дает возможности апробации и освоения инновационных подходов к формированию нового типа специалиста, который выступает непосредственной производительной силой и фундаментальной основой новой цифровой экономики. В первую очередь, будущий специалист должен обладать необходимыми общепрофессиональными и универсальными компетенциями, навыками работы в цифровой среде, в результате обеспечив разработку и внедрение прорывных технологий, повышение производительности труда и конкурентоспособности фирм и регионов, сокращение расходования ресурсов, повышение уровня и качества жизни.

#### Список литературы

1. Kostin I., Chionova N., Teleshova I., Echenique V., Ulyanova M., Kudryashova T., Marico V., Markar'yan Yu., Moshkova L., Parakhina V., Vostrikova E. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Management. Materials of Tuning Russia project 511135-TEMPUS-I-2010-1-ES-TEMPUS-JPCR. – Bilbao: Deusto University Press, 2013. – 60 p.
2. Teleshova I., Echenique V., Ulyanova M., Kostin I., Chionova N., Kudryashova T., Marico V., Markar'yan Yu., Moshkova L., Parakhina V., Vostrikova E. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Economics. Materials of Tuning Russia project 511135-TEMPUS-I-2010-1-ES-TEMPUS-JPCR. – Bilbao: Deusto University Press, 2013. – 72 p.

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ**

*А.Н. Макаревич, к.э.н, доц., М.В. Киварина, д.э.н., доц.*

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41,  
тел.: (8162) 62-72-44, e-mail: anna.makarevich@novsu.ru*

*Аннотация.* Проблемы социализации личности, вопросы качественной профессиональной подготовки кадров в соответствии с требованиями современного рынка труда, постоянно находятся во внимании многих исследователей. Особо актуальными они становятся в эпоху цифровой экономики. В статье раскрывается сущность процессов социализации личности под влиянием информационных технологий. Рассматриваются различные виды социализации (виртуальная, информационная и другие), а также влияние информационно-коммуникационной среды на формирование и социализацию личности. Цель статьи – на основе компаративного анализа традиционных социопарадигм



выявить проблемы социализации личности в условиях цифровизации экономики и обозначить основные пути их решения.

В результате неравномерности развития информационной культуры и неэффективных процессов социализации, современное российское общество все чаще сталкивается с новыми вызовами и угрозами, которые предъявляют повышенные требования к интеллектуальным, творческим и адаптивным способностям человека. Данная проблема является особо актуальной в России, поскольку в настоящее время явно выражена тенденция неравномерности интеграции различных слоев населения в информационное пространство. Многочисленные социальные группы россиян демонстрируют отсутствие интереса и мотивации к получению знаний и развитию возможностей информационно-коммуникационных технологий, что неизбежно сужает интеллектуальный и творческий потенциал человека и отрицательно сказывается на его экономической и социальной активности. В условиях нарастающего избыточного потока информации и трансформации многих социальных структур подобные группы не способны формировать адекватные, эффективные модели поведения, что делает их все более социально незащищенными.

Глобальные информационные процессы накладывают свой отпечаток на все социальные явления и события, в том числе, и на процессы социализации. Эти изменения касаются всех аспектов социализации: институтов, агентов, каналов, механизмов и личности. Масштабность такой трансформации в условиях информационного пространства вынуждает некоторых авторов говорить о социализации виртуальной [1], информационной [2, 3], медиасоциализации [4, 5], киберсоциализации [6], интернет-социализации [7].

Виртуальная социализация и виртуализация, рассматриваемые чаще всего в негативном плане, тесно связаны между собой. Автор теории «виртуального пространства» А. Бюль, виртуализацией называет процесс подмены реального пространства виртуальным, а А.Крокер и М.Вэйнштейн под виртуализацией понимают возникновение и развитие нового типа отчуждения, характеризующегося отделением человека от его тела в процессе пользования компьютерными технологиями [8]. Виртуальная социализация считается бесконтрольной и потенциально опасной тенденцией, затрагивающей новое поколение, неспособное самостоятельно оценить потенциальные риски и сформировать ряд ограничений при использовании Интернет-ресурсами [9]. Виртуальную социализацию, по мнению некоторых исследователей, следует рассматривать как наиболее острую по своему социокультурному и медико-физиологическому резонансу комплексную междисциплинарную проблему изменяющейся теории воспитания [10].

Инфосоциализация предполагает наличие у человека навыков работы с информацией и информационно-коммуникационными технологиями. По своему сущностному содержанию инфосоциализация представляет собой процесс информационного становления личности, осуществляющийся в двух сферах: информационной деятельности и информационных коммуникаций [11, с. 774]. Процесс инфосоциализации протекает последовательно и включает в себя такие этапы как: инфоадаптация (приспособление человека к информационному пространству, понимание им требований и законов функционирования информационных потоков); инфоинтеграция (включенность человека в информационное пространство, его осознанный выбор видов и форм инфодеятельности); инфоактивность (умение личности трансформировать информационное пространство, если это необходимо или целесообразно).

Медиасоциализация (социализация под влиянием средств массовой информации) состоит в приобретении человеком разнообразного социального опыта посредством создания медиарепрезентаций, в условиях отсутствия участия в данном процессе социализирующего окружения. Основные механизмы медиасоциализации – копирование и внушение [12, с. 139].

Понятие киберсоциализации в научный оборот было введено В.А. Плешаковым в 2005 году. Киберсоциализация (социализация личности в киберпространстве) рассматривается как процесс качественного изменения структуры самосознания личности и потребностно-мотивационной сферы человека, протекающий под воздействием и в результате применения современных информационных, коммуникационных, компьютерных и цифровых технологий [13].

Различные авторы предлагают разные классификации факторов киберсоциализации. Так, выделяются: мегафакторы (киберпространство, интернет, сотовая связь); макрофакторы (национальная доменная зона, почтовые сервисы интернет-среды, социальные сети, поисковые системы, файлообменники, интернет-реклама, блогосфера, массовые он-лайн-игры); мезофакторы (вики-проекты, электронные библиотеки, интернет-словари, интернет-телевидение и радио, IP-телефония, форумы, чаты, интернет-магазины, интернет-аукционы, электронные платежные сервисы и системы, компьютерные или консольные игры) и микрофакторы (программное обеспечение персональных компьютеров, планшетов, сотовых телефонов, персональная зона киберпространства, игровые персонажи в

компьютерной игре). По мнению В.А. Плешакова, киберсоциализация – это инновационный социально-педагогический феномен и важнейший современный вид социализации [14].

Термин «интернет-социализация» был введен А.И. Лучинкиной в 2011 году с целью рассмотрения виртуального пространства как отдельного источника, несущего в себе функции института социализации современной личности. А.И. Лучинкина дала развернутое определение интернет-социализации и раскрыла ее основные механизмы, этапы и компоненты. Интернет-социализация, по ее мнению, – это процесс расширения социального опыта пользователя в результате его вхождения в социокультурную среду сети Интернет, что происходит через усвоение информационных технологий и овладения информационной культурой.

В процессе интернет-социализации важное значение приобретает личностная активность, как внутренний субъективный фактор социализации, проявляющийся в отношении человека к действию или поступку посредством механизмов самовыражения, включенности, социальной фасилитации и конформности. Суть механизма самовыражения состоит в увеличении возможностей для проявления собственной активности в каком-либо деле, поступке, отношении, создании новых виртуальных личностей, выборов новых стратегий поведения, новых способов самопрезентации. Включенность выражается в самостоятельном выборе пользователем какой-либо группы или темы, объема и качества информации о себе, степени включенности в социальные отношения в Интернете. Социальная фасилитация обеспечивает стимуляцию деятельности в сети, облегчая взаимодействие и повышая эффективность ее деятельности. Конформность обеспечивает принятие норм неформальной группы и согласие с ее правилами. Эти механизмы интернет-социализации лежат в основе формирования виртуальной личности и ее социального пространства.

Как видно из приведенных определений, все исследователи сводят сущность введенных ими понятий к изменениям в сферах общения, деятельности и самосознания личности под влиянием и в результате пользования человеком современных информационных, компьютерных и цифровых технологий, интернета и социальных сетей. Эти изменения касаются многих аспектов социализации, однако суть социализации при этом не меняется.

В центре авторского подхода к исследованию социализации личности лежит эффект «коммуникативной блокировки». Прогресс информационно-коммуникационных технологий приводит к ситуации, когда наличие знаний и опыта у старшего поколения не способны разрешить проблемы нового поколения и не могут быть ими эффективно использованы. Главной причиной возникновения подобного эффекта является быстрое развитие процессов социальной трансформации, а процесс социализации молодежи в этих условиях выглядит весьма сложным и противоречивым.

На протяжении всей истории научных исследований процесса социализации можно выделить два основных подхода, определяющих диаметрально противоположную роль индивида в системе социальных взаимодействий. Сторонники первого (субъектно-объектного) подхода (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) определяют человека как пассивный объект воздействия общества, а социализация является процессом адаптации индивида к «культуре» данного социума. Данный подход в большей степени отражает суть процесса формирования, воспитания личности, а не социализации, когда социальные институты односторонне воздействуют на человека, накладывают на него некую матрицу, состоящую из набора общественно ожидаемых социальных ролей, культивируемых моделей поведения, традиционных ценностей общества.

Второй подход (субъектно-субъектный) наиболее объективно определяет содержание процесса социализации. Отводя человеку роль активного субъекта в процессе социализации, когда он не только усваивает и адаптируется к традиционным нормам, ценностям, обычаям, моделям поведения, но и моделирует, трансформирует, придает инновационную направленность развитию как своего внутреннего мира, так социальной среды. Тогда он может быть способен изменять и создавать новые нормы и формы взаимодействия индивида с социальной средой. Одними из первых представителей данного подхода стали Ч. Кули, Дж. Мид, П.А. Сорокин, Н. Смелзер.

Авторы статьи придерживаются второго подхода, рассматривая социализацию как многосторонний процесс, позволяющей осознать значимость роли каждого отдельно взятого индивида. Кроме того, если ранее считалось, что личность социализируется только в детском и юношеском возрасте, то сегодня социализация есть процесс непрерывный, охватывающий исключительно все возрастные группы.

Процессы, происходящие в различных сферах общества, оказывают существенное влияние на жизненное пространство личности и на его внутреннее состояние. Согласно статистике, в настоящее время в среднем лишь 35% людей не страдают какими-либо психическими нарушениями. С пограничным состоянием количество человек еще более заметно: по различным данным – от 32 до 89%. Тем не менее, около половины носителей психической симптоматики адаптируются к среде самостоятельно.

Успешность процесса социализации личности можно оценить с помощью трех основных показателей:

- а) восприятие другого человека, как равного себе;
- б) признание человеком существования норм и определенного порядка в отношениях между людьми;
- в) признание человеком необходимой меры одиночества и относительной зависимости от других людей, осознавая наличие между понятиями «одинокий» и «зависимый» определенной гармонии.

Критерием успешной социализации можно назвать способность индивида жить в современных условиях социальных норм. Однако все чаще мы сталкиваемся со сложностями в социализации, особенно среди детей и молодежи. Сохраняет свою значимость проблема повышенной агрессии в подростковой среде. Другой проблемой, является демонстративное нарушение подростками общепринятых социальных норм и правил, нежелание подчиняться правилам общества. Все это является серьезным нарушением социализации. Также в современном обществе возрастает количество случаев суицида среди подростков, в том числе нереализованные случаи, которые не попадают в статистику. Таким образом, можно сделать вывод, что социализация личности в современных условиях затруднена, особенно для подрастающего поколения. В этом кроется исток социальной проблемы одиночества среди молодых людей. Во второй половине XX века считалось, что проблема одиночества затрагивает пожилых людей. Сегодня же данная проблема значительно помолодела: много одиноких встречается и среди молодежи.

Конечной целью процесса социализации должно стать формирование полноценной, зрелой личности, обладающей такими качествами, как ответственность, самостоятельность, активность. Как правило, данные качества присущи уже взрослым, однако их основа закладывается еще в детстве. Именно поэтому все усилия воспитателей, учителей, педагогов и общества в целом следует направить на формирование указанных качеств.

Социализация личности – непрерывный и многогранный процесс, продолжающийся в течение всей человеческой жизни. Однако самым интенсивным образом он протекает в раннем детстве и юности. Именно в это время закладываются базовые ценности, приобретаются основные социальные ориентации, нормы и отклонения, происходит становление мотивации в сфере социального поведения.

Важнейшее значение для социализации личности имеет социум, в котором личность находится. При рождении ребенок развивается главным образом в семье. В дальнейшем освоением ребенком социальная среда все более расширяется. При этом человек постоянно стремится попасть в ту среду, которая ему в наибольшей степени приятна, где его понимают, уважают и т.д. Формированию у детей правильного отношения к окружающей действительности необходимо придавать первостепенное значение, потому что именно в таком возрасте и закладываются все основы сознательного, принципиального поведения в социуме, которые дадут знать о себе в будущем.

Нравственные убеждения личности могут быть неверными, ошибочными, искаженными. Это бывает в тех случаях, если они формируются под влиянием случайных условий, негативного влияния улицы, плохих поступков и примера. В тесной взаимосвязи со становлением нравственных убеждений молодого поколения развиваются и их нравственные ценности и идеалы. Это отличает подростков от школьников младших классов. Исследования показали, что идеалы у подростков выражаются в двух основных формах. У подростков младшего возраста идеалом выступает образ конкретного человека, в котором он видит реализацию высоко оцениваемых им качеств. С течением возраста у молодого человека просматривается заметное перемещение от образов близких к другим образам, возможно даже с которыми он непосредственно не контактирует. Старшие же подростки предъявляют еще более высокие требования своему идеалу. Они начинают понимать, что окружающие, даже если они очень любимые и уважаемые, в своем большинстве обыкновенные, хорошие и достойные уважения люди, но не являющиеся воплощением идеальной человеческой личности. В связи с этим в 13-14 летнем возрасте особое развитие приобретает поиск идеала вне пределов близких и родственных связей.

Формирование самосознания – один из важнейших периодов развития личности. Данный процесс оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека, на его характер, стремление к учебе, эффективность трудовой деятельности, на становление его восприятия окружающей действительности. Потребности самосознания проистекают из жизненных потребностей индивида.

Одной из самых характерных особенностей молодого поколения, является стремление продемонстрировать свою «взрослость». Подросток начинает отстаивать свои взгляды и суждения, требуя, чтобы взрослые считались с его взглядами. Он полагает себя достаточно большим и хочет иметь одинаковые со взрослыми людьми права. Молодой человек в этом возрасте явно переоценивает свои возможности и считает, что он ничем не отличается от взрослых. Отсюда возникает стремление к

самостоятельности и определенной «независимости», болезненное самолюбие, обидчивость, неадекватно острая реакция на замечания и советы взрослых, которые, как они считают, недооценивают их права. Так же нужно отметить свойственную подросткам повышенную возбудимость, определенную неудовлетворенность характера, самостоятельность относительно частые и резкие смены настроения.

Молодые люди, потерявшие жизненный ориентир, не получающие поддержки взрослых, стремятся найти свой идеал или образец для подражания, примыкая к той или иной неформальной организации. Вторая особенность этих возрастных групп – соперничество, в основе которого потребность самоутверждения. Подросток стремится сделать все лучше, чем другие, опередить во всем даже близких людей. Это приводит к тому, что молодежные группы по своему составу неоднородны, они состоят из большого числа небольших группировок, формирующихся на основе взаимных симпатий. Считается, что основное для подростков в неформальных группировках – это возможность отдохнуть, провести свободное время. С точки зрения социологии – это неверно: отдых и развлечения стоят на одном из последних мест в перечне того, что привлекает молодых людей в неформальные объединения, – об этом говорит лишь чуть более 7% молодых людей. Около 50% находят в неформальной среде возможность общения с близкими себе по духу людьми. Для 11% самое главное – условия для развития своих способностей, которые возникают в неформальных группировках.

Изменение форм и способов представления информации, ее источников и содержания, объемов и скорости поступления, технологии получения и работы с информацией, принципов информационного взаимодействия выводят на передний план взаимоотношения индивидуумов, основанные на виртуальной природе [15, с. 128-130]. Характер отношений, особенно межпоколенный, в этих условиях меняется.

Процесс социализации личности сегодня в значительной степени осуществляется в виртуальной реальности, создаваемой интернетом и виртуальными технологиями. Такие важные изменения требуют необходимости изменения всей системы образования как важнейшего элемента социализации индивида. Педагогическая деятельность по осуществлению социализации обучающихся должна быть направлена на внедрение социально-педагогических технологий позитивного использования интернета, информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей [16, с. 224].

Новые механизмы социализации и воспитания личности, связанные с современными информационно-коммуникационными технологиями, требуют использования в образовательном процессе более современных, технологичных, привлекательных для подростков форм образовательного взаимодействия, среди которых сетевые формы – наиболее эффективные и экономичные. В то же время следует иметь в виду, что вторжение в жизнь человека виртуальных форм общения не отменяет необходимости и закономерностей «живого» общения между людьми. Более того, новые формы опосредованного общения базируются на опыте непосредственного общения человека, а все социально-психологические реакции и вытекающие из них социально-педагогические эффекты экстраполируются на все процессы, протекающие в информационной социализации.

Интернет занимает ключевую позицию в современном информационно-коммуникационном пространстве, обеспечивая доступ человека к медиа и информационным ресурсам различного типа и вида. Виртуальный мир отодвигает на второй план классические институты социализации – семью, школу, реальных друзей и сверстников. Но интернет не должен заменить и подменить роль классических институтов (семьи, школы и др.) в социализации молодежи и что необходимо учитывать (и использовать) уникальный социально-педагогический потенциал социализирующей интернет-среды – ее доступность, мобильность и оперативность, относительную безопасность и анонимность, свободу самовыражения, способные активно влиять как на позитивные, так и на негативные потенциалы в процессе социализации старших школьников в Интернете.

Вместе с тем, следует помнить о негативном влиянии интернета и компьютерных технологий. Социальные сети, будучи прогрессом для общества в целом, стали регрессом для межличностного общения между людьми. По мнению ученых, компьютеризация современного общества в ряде случаев приводит к стойкому зависимому поведению.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что все проблемы социализации личности в современном российском обществе вызваны следующими обстоятельствами:

- 1) преобразованием системы ценностей, морали и нравственности, в результате чего старшее поколение не способно качественно подготовить молодежь к жизни в новых условиях;
- 2) коренной и крайне быстрой трансформацией социальной структуры общества, в результате чего выявилась неспособность многих социальных групп обеспечить свое воспроизводство;
- 3) ослаблением вплоть до нивелирования системы формального и неформального социального контроля, как одного из важнейших факторов социализации.



Таким образом, в условиях цифровизации экономики сложился новый уклад общественной жизни, который требует от человека не только политехнизма знаний, высокого духовного, нравственного и культурного уровня, глубокой специализации в отдельных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать и коммуницировать в общественной среде. Следовательно, среди ключевых параметров успешной социализации личности в современном российском обществе можно назвать ориентацию человека на общепризнанные ценности, нормы морали и нравственности, гуманизм, интеллигентность, творчество, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях, способность к самостоятельному мышлению и принятию решений. Перечисленные навыки, умения и качества во многом определяют успех отдельного человека и российского общества в целом в преодолении противоречивых условий современной социальной действительности.

#### Список литературы

1. Rotaru, I. Virtual Communities, a Challenge for Today's Concepts of Identity and Citizenship // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Vol. 159, 23 December 2014, pp. 37–41. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.12.324.
2. Baygin, M., Yetis, H., Karakose, M., Akin, E. An effect analysis of industry 4.0 to higher education. / 15th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET), pp. 1–4, 2016. doi: 10.1109/ITHET.2016.7760744.
3. Ifinedo, P. Information systems security policy compliance: An empirical study of the effects of socialisation, influence, and cognition. // *Information & Management*, vol. 51, Issue 1, January 2014, pp. 69–79. doi: 10.1016/j.im.2013.10.001.
4. Kammerl, R., Kramer, M. The changing media environment and its impact on socialization processes in families. // *Studies in Communication Sciences*, vol. 16, Issue 1, 2016, pp. 21–27. doi: 10.1016/j.scoms.2016.04.004.
5. Leidner, D.E., Gonzalez, E., Koch, H. An affordance perspective of enterprise social media and organizational socialization. // *The Journal of Strategic Information Systems*, Available online 4 April 2018, In Press. doi: 10.1016/j.jsis.2018.03.003.
6. Jiang, P., Ding, K., Leng, J. Towards a cyber-physical-social-connected and service-oriented manufacturing paradigm: Social Manufacturing. // *Manufacturing Letters*, vol. 7, January 2016, pp. 15–21. doi: 10.1016/j.mfglet.2015.12.002.
7. Honnekeri, B.S., Goel, A., Umate, M., Shah, N., De Sousa, A. Social anxiety and Internet socialization in Indian undergraduate students: An exploratory study. // *Asian Journal of Psychiatry*, vol. 27, June 2017, pp. 115–120. doi: 10.1016/j.ajp.2017.02.021.
8. Иванов, Д.В. Виртуализация общества. / Д.В. Иванов. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2000. – 96 с.
9. Богдановская, И.М. Роль современной информационно-коммуникативной среды в формировании идентичности и образа мира современных подростков / И.М. Богдановская, Г.Ю. Иконникова, Н.Н. Королева // *Психологическая наука и образование*. – 2015. – Том 7. – №1. – С. 1–11.
10. Беляева, А.В. Профилактика интернет-зависимости подростков как проблема изменяющейся теории воспитания / А.В. Беляева, Е.А. Штакк // *Вестник Московского государственного областного университета*. Серия: Педагогика, 2014. – № 4. – С. 82–87.
11. Авдеева, А.В. Влияние информационно-коммуникационных технологий на процесс социализации. / А.В. Авдеева, В.В. Жилкин, И.А. Юрина // *Вестник Тамбовского государственного технического университета*, 2012. – Т. 18. – №3. – С. 771–776.
12. Лучинкина, А.И. Особенности социализации интернет-пользователей. / А.И. Лучинкина // *Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета*. Серия: Педагогика. Психология, 2016. – № 2(4). – С. 137–140.
13. Плешаков, В.А. Киберсоциализация человека в информационном пространстве / В.А. Плешаков // *Информация и образование: границы коммуникаций INFO'2010*, Матер. Всерос. научно-практической конф. ГорноАлтайск.: РИО ГАГУ, 2009 С. 51–52.
14. Плешаков, В.А. Теория киберсоциализации человека: монография. / В.А. Плешаков; под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Номо Cyberus», 2011. – 400 с.
15. Муромцев, В.В. Особенности социализации личности в условиях современных виртуальных коммуникаций. / В.В. Муромцев, А.В. Муромцева // *Философские науки*, 2012. – №9. – С. 127–133.
16. Маракушина, И.Г. Педагогические технологии позитивного использования социальных сетей. / И.Г. Маракушина // *Инновационные технологии в науке и образовании*. 2015. – № 1 (1). – С. 223–224.



**КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СЛЕДСТВИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ  
ОБЩЕСТВА И ЕГО РОЛЬ В ДЕГРАДАЦИИ ЦЕННОСТНЫХ  
ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ**

*М.В.Максимова, педагог дополнительного образования,*

*О.Г.Бушуева, педагог дополнительного образования*

*МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», г. Новокузнецк*

*654000 г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 5а,*

*тел.:89505816922, 89515906164, e-mail: maximova9187@yandex.ru, olesya.bushueva.81@mail.ru*

*Аннотация.* Клиповое мышление – термин последних десятилетий, описывающий фрагментарный способ восприятия информации, характерный для нового поколения. XXI век диктует необычайно быстрый темп жизни. В эпоху соцсетей и видеоблогов алгоритм потребления информации меняется, и человек перестает углубляться в информацию, считывая лишь поверхностные факты. Многие ученые задумываются, приводит ли информатизация к деградации общества или же это естественная реакция организма на условия современной жизни.

Компьютеры и интернет, появившись в нашей жизни стали не только помощниками, без которых нашу работу, учебу и отдых теперь сложно представить, но и мишенью для различного рода обвинений и нападок. Негативное влияние компьютера на физическое здоровье уже доказано, однако влияние компьютера и интернета на психику человека, на мой взгляд, не так однозначно, и идет в совокупности с другими различными социальными факторами. Многие ученые выделяют следующие негативные последствия использования компьютера: чрезмерная агрессивность и жестокость, неправильное восприятие картины мира, повышенное беспокойство и страх, трудности в общении с другими людьми.

Ученые также заговорили еще об одном явлении цифровой революции – эволюции мозга. «На сцену выходит новая раса – цифровые аборигены, которых хай-тек окружал с младенчества, – заявляет известный американский психиатр, профессор Лос-Анджелесского университета и директор Научного центра по проблемам старения Гэри Смолл. – Для развития мозга до его нынешнего состояния потребовалось несколько сотен тысяч лет, а для эволюции, которая происходит под влиянием современных технологий, оказалось достаточно одного поколения!». По мнению Смолла, назрел новый конфликт поколений – пропасть между мышлением отцов и детей. Новое поколение – «цифровые аборигены, учатся чему-то новому необычайно быстро. А мозг людей старшего поколения, которых Смолл называет «цифровыми иммигрантами», с большим трудом приспосабливается к высоким технологиям. Несмотря на это, у цифровых иммигрантов с их постаревшими нейронными связями есть масса своих преимуществ по сравнению с цифровыми аборигенами. Взрослый мозг остается гибким и пластичным на протяжении всей жизни, после 50 лет люди старшего поколения начинают упорядочивать информацию, которая накопилась за долгие годы, а также к середине жизни начинают работать оба полушария вместе, позволяя быстрее находить новые идеи. И, главное, старшее поколение умеет общаться, а у «поколения Next», которое сидит в чатах и соцсетях атрофируются нейронные механизмы, отвечающие за обращение лицом к лицу. То есть у современного поколения замена реального общения виртуальным влияет на их поведение при непосредственном общении не в лучшую сторону, молодое поколение хуже интерпретирует интонации и язык жестов собеседника, вследствие чего возникают множество коммуникативных помех и неудач.

Современное поколение растет в совершенно других условиях, нежели предыдущие. Современный мир характеризуется гигантскими потоками информации, наглядной, яркой, порой кричащей формой медиа, отсутствием потребности запоминать информацию, виртуальным общением и разного рода дистанционными услугами и сервисами. Естественно, мозг современного человека вынужден адаптироваться. Вследствие этого у нового поколения, восприятие мира меняется и наблюдается такое явление как «клиповое мышление». Сам термин «клиповое мышление» появился в середине 1990-х годов и изначально под ним понимали способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания теленовостей и видеоклипов. Слово «clip» в переводе с английского означает фрагмент текста, вырезка из газеты, отрывок видео или фильма. Слово «clipping» часто обозначает подборку газетных вырезок на определенную тему и клиповое мышление людей напоминает подобную подборку не связанных между собой отрывков разнородной информации из разных источников. То есть, человек воспринимает мир не целостно, а как калейдоскоп разрозненных фактов и осколков информации. Воспринимая информацию в подобном виде, человек привыкает к постоянной смене сообщений, и ему постоянно требуются новые. В результате, человек не обработав один кусок информации, переходит к другому. Происходит это неосознанно, и нередко приучив мозг к

постоянному потоку данных, а потом, вдруг прервав его, мы ощущаем вполне реальную «ломку». В моменты «информационного вакуума», в моменты, когда сеть недоступна, расслабиться современному человеку получается все сложнее и сложнее. Мозг требует новых и новых порций информации.

Наряду с этим существует мнение, что информационно насыщенная среда не стимулирует, а душит воображение. Люди потребляют бесчисленное количество «готовой» информации, и как следствие воображению уже не зачем работать, созерцание заменяет воображение. Есть исследования, которые показывают, что те, кто часами сидят в соцсетях, как бы впадают в детство, то есть у них возникает так называемый «кризис идентичности», снижается интеллект и появляется чувство отчуждения. У них возникает неадекватность самооценки, утрата чувства перспективы, беспричинный пессимизм, внешняя пассивность, бескомпромиссность, а порой, и агрессивность. Следствием восприятия непрерывного потока информации и неспособности ее адекватно проанализировать является затухание чувств реальной эмпатии, увлеченности, заинтересованности и сострадания к другим людям. Люди становятся черствыми и бездушными. Банально, но всему виной резкая смена информации, у современного человека на эмоции просто не хватает времени.

Таким образом, одной стороны мы видим, что рождается поколение людей, нуждающихся в очень примитивном общении, потерявших способность к концентрации внимания и постоянно желающих обратить на себя внимание. С другой стороны, нынешние изменения – это не что иное, как попытка человеческого мозга эффективно приспособиться к изменениям в мире. Ведь клиповое мышление является логичным последствием изменений в современном мире. Мы иначе организуем огромное количество необходимой информации, меняем способ запоминания, мы стараемся выражать мысли кратко и более четко.

Особенно ярко особенности клипового мышления можно проследить, если обратиться к насущным проблемам современного образования. Уже как несколько лет подряд учителя бьют тревогу: школьники не могут сосредоточиться, воспринимать длинные тексты, углубляться в суть, имеют низкий коэффициент усвоения знаний. Специалисты это объясняют это тем, что в школах примерно 80% «клиповомыслящих» детей. Но само по себе клиповое мышление имеет не только минусы, но и плюсы. В современном мире быстроменяющейся информации клиповое мышление обеспечивает защиту от информационных перегрузок. Умение быстро переключаться с одного источника на другой позволяет не перегружать мозг ненужной информацией. Быстрая реакция позволяет легко включаться в работу, осваивать новый материал, эффективно реагировать и подстраиваться на любые изменения. Многозадачность позволяет школьнику одновременно слушать музыку, бродить по сети, выкладывать фотографии, общаться в чате и одновременно делать уроки.

Вместе с тем у школьников с клиповым мышлением отсутствует способность к длительной концентрации, поэтому они просматривают тот или иной материал крайне невнимательно, оставляя в памяти лишь поверхностные знания, которые сохраняются ненадолго. Так как школьник акцентирует свое внимание исключительно на формулировках и общих понятиях, не утруждая себя извлечением главного, у него снижается или совсем утрачивается способность к аналитическому мышлению. Поскольку информация воспринимается кусочками и обрывками, между которыми не производится никакого синтетического анализа, то и выражение мысли сводится к тезисному изложению. Насилие и жестокость, которые ежедневно поглощают школьники с экранов своих телефонов и компьютеров, постепенно повышает порог человеческой чувствительности и сопереживания другим. Люди с клиповым мышлением больше податливы к манипуляции и влиянию.

Главной проблемой для образования является то, что сегодня клиповомыслящих детей в школах учат педагоги, обучавшиеся в рамках текстовой культуры и обученные учить именно по этим методикам. Хорошо ли клиповое мышление или нет – это вопрос скорее философский. Отобрать все гаджеты, запретить детям пользоваться интернетом, смотреть телевизор, современные фильмы и т.д, конечно, неразумно. Поэтому учителям следует отнестись к такому мышлению как явлению неизбежному, принять его как факт и учитывать в работе эту особенность учеников.

Чтобы сделать свою работу более эффективной, учитель может прибегнуть к следующим приемам. Например, использовать фрагментарное представление информации – увязывание информации с визуальными образами. Это могут быть презентации, яркие картинки, запоминающиеся формулировки, макеты и модели. Даже само наполнение кабинета может помочь учителю повысить усвояемость знаний. На мой взгляд, появление поколения школьников с клиповым мышлением – это веская причина перейти от кабинетов традиционных к кабинетам с, так называемой, «обучающей средой», где школьник имеет возможность обучаться не только на уроке, но и просто находясь в учебном кабинете с помощью предметов окружающих его вокруг.

Метод дискуссий также является мощнейшим инструментом в руках учителя, так как участие в дискуссиях учит их участников мыслить, отстаивать свою точку зрения и понимать противоположную, а поиск аргументации стимулирует логические процессы.

Полезен и метод парадоксов. Чтобы заставить ученика размышлять, а не просто пропускать через себя информацию, необходимо предоставить ему два взаимоисключающих утверждения. Отсутствие четко сформулированной конечной мысли, конкретного готового вывода от учителя может заставить учеников задуматься и задействовать логику.

Как бы старомодным ни казалось, но чтение классической художественной литературы также является важнейшим средством формирования мышления ребенка. Оно способствует выработке умения анализировать, устанавливая связи между явлениями, что в конечном итоге приводит к разрушению мозаичной фрагментированной картины мира. Важно при этом научить ребенка не прочитывать книгу «на автомате», не вникая в суть, а выстраивать образную систему, всячески закрепляя прочитанное с помощью обсуждений или конспектируя. Кроме этого необходимо побуждать ребенка как можно больше пересказывать и высказывать свое мнение.

Поскольку клиповое мышление является следствием перегрузки мозга информацией крайне важно давать ему отдых. Достаточно одного дня в 2-3 недели без телевизора, компьютера, телефона и любого другого источника информации, для того чтобы мозг отдохнул и стал лучше анализировать и воспринимать информацию. В этот день рекомендуется путешествовать, гулять, заняться спортом или арт-терапией (рисование, музыка, лепка, рукоделие и многое другое).

Кроме этого у современных школьников наблюдается дефицит общения с родителями. Поэтому родителям необходимо больше общаться со своими детьми, чтобы недостаток живой коммуникации они не восполняли виртуальной.

Таким образом, по мнению специалистов, клиповое мышление – это не отклонение, не ущербность и не вина ребенка, подростка или взрослого, а естественная реакция организма на условия современной жизни. Клиповое мышление – это особенность мышления современного человека и это необходимо учитывать, чтобы помочь ему научиться мыслить полноценно. Деятели образования, в свою очередь, нужно понимать, что образовательные учреждения не только готовят к будущей жизни современных школьников, но и помогают им жить в реальной действительности. Педагогам следует направить свои усилия не на борьбу с новым явлением, а на развитие знающего, быстро думающего и хорошо говорящего человека сегодняшнего дня.

#### Список литературы

1. Гураль С.К. Язык и мышление. Феномен «сложного» мышления // Язык и культура. – 2008. – № 3. – С. 5–12.
2. Докука, С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества/ С.В. Докука// Общественные науки и современность – 2013 – №2 – С. 169-176.
3. Евсеева, Е. Другие дети//Труд-7. – 2009. – 21 мая.– С. 24.
4. Егорова, А.Г. Сетевое мышление: деградация или прогресс? /А.Г. Егорова // Фундаментальные исследования. – 2014 –№9 – 12. – С. 2626 – 2628
5. Маклюэн, М. Понимание медиа: внешние расширения человека. / М. Маклюэн – М., 2007 – С. 67.
6. Маховская, О.И. Телемания: болезнь или страсть. / О.И. Маховская // – М.,2007 – С. 79
7. Исаева, А.Н., Малахова, С. А. «Клиповое мышление»: психологические дефициты и альтернативы (пространственный фокус)/ А.Н. Исаева, С.А. Малахова // Мир психологии. Научно методический журнал. – 2015 – №4/84 октябрь-декабрь. – С. 177-189.
8. Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Ineternum 2010. – №1. – Режим доступа: [[http://nounivers.narod.ru/pub/kf\\_clip.htm](http://nounivers.narod.ru/pub/kf_clip.htm) от 02.01.2012].
9. Чельшева И.В. Медиаобразование в начальной школе // Медиаобразование. – 2008. – № 2. – С. 107–108.
10. Шеметова, Т.Н. Клиповое интернет-сознание как тип пралогичного мышления/ Т.Н. Шеметова // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – №4-2 – С. 254–259.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

*Е.С. Покачалова, психолог*

*Муниципальное казённое учреждение социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Уютный дом»  
654034, г. Новокузнецк ул. Петракова 68а,  
тел: (3843)-37-29-71, e-mail: elena.pokachalova@yandex.ru*

*Научный руководитель: В.Н. Куровский, профессор кафедры социальной педагогики Томского педагогического университета, д.пед.наук.*

*Аннотация.* В статье актуализируется проблема старости как нового этапа жизнедеятельности. Рассматривается возможность занятия пожилыми людьми в этот период жизни любимым делом, продолжая процесс саморазвития. Отмечается, что преодолевая кризис выхода на пенсию, пожилые люди переходят на новый уровень духовного становления. На основании трактовки учеными феномена «старость», мы моделируем свое понятие. Приводятся примеры разных точек зрения на пожилой возраст. Актуализируется рассмотрение проблемы старения и в современных условиях.

Сохранение здорового образа жизни пожилых людей и обеспечение их жизнедеятельности в этом возрасте – это актуальная глобальная проблема всего человечества и одно из приоритетных направлений в нашей стране. Российское государство уделяет значительное внимание пожилым и престарелым гражданам современного общества, стремясь оказать помощь в адаптации и социализации.

Сложная международная обстановка, военные очаги конфликтов в разных странах, нравственная дезориентация ценностей, недостаточная материальная и личностная защищённость пожилых граждан обуславливают эмоциональное напряжение, снижение физической активности и здоровья, порождение беспокойства, одиночества и неустраиваемости.

Согласно Конституции Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью, политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь, свободное развитие человека, государственную поддержку инвалидов и пожилых граждан. Одной из главных обязанностей государства как института социальной защиты является также обеспечение граждан по возрасту и в случае болезни.

Важным положением Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (N 442 от 28.12.2013 г.) является социальное обслуживание и предоставление гражданам социальных услуг: разных форм, видов и срочных услуг, социального сопровождения (предоставление медицинской, психологической, педагогической, юридической и другой помощи) [8]. Годом пожилого человека назван 2018 год, что актуализирует проблему сохранения здоровья, мобилизации сохранившихся интеллектуальных и физических ресурсов старшего поколения.

Проблема старения имеет давние глубокие корни, первые упоминания о ней и о причинах старения относятся ещё к античной эпохе. Старость как результат снижения природного тепла, усыхания организма отмечал Гиппократ (V-IV в. до н. э.); причину старения с образом жизни в среднем возрасте связывал Платон [6, с. 134]. Изучением проблемы старения человека занимались врачи, физиологи, философы, биологи, психологи, социологи, историки, правоведы. На протяжении всего развития человечества создавались мифы, легенды о долголетьи, вечной молодости, бессмертии.

Актуальность и социальная значимость проблемы дальнейшей успешной адаптации пожилых людей не вызывает сомнения и в среде ученых. Многочисленные исследования подтверждают необходимость сохранения и поддержания здоровья людей старшего поколения, активную включенность в жизнедеятельность, проживание эффективной, насыщенной и успешной жизни, что невозможно без взаимосвязи с эмоциональной сферой (С.Г. Максимова, Г.С. Сухобская, Е.И. Холостова, О.В. Хухлаева).

Методологические основы изучения старения, двигательные активности, особенности личности стареющего человека, типы старения, представлены в исследованиях В.Д. Альперовича, Л.И. Анцыферовой, М.Э. Елютиной, О.В. Красновой, Г.А. Миннигалеевой и др.

Л.А. Солдатова, Д.Г. Владимирова, М.Э. Елютина, М.В. Ермолаева, О.В. Краснова, Н.Г. Ковалева отрицают идею малой пользы пожилых людей, отмечают среди лиц старшего поколения совпадение наступления пенсионного возраста с наивысшим уровнем профессионализма и опыта.

А.С. Гилянский, И.В. Солодовникова, В.А. Соколова акцентируют внимание на социализации лиц старшего возраста, сущность этого этапа они видят в том, что в этот период наблюдается свертывание выполняемых социальных функций и переход в пенсионный статус.

Теорию снижения активности, ведущую к раннему старению, разработали советские ученые В.В. Алпатов и О.К. Настюкова. Медико-биологические аспекты старения изучали Н.Ф. Дементьева,



И.Н. Давыдовский, Э.М. Казин, В.В. Фролькис и др. Методики исследования агрессии, депрессии, тревожности, самочувствия, настроения, активности в деятельности пожилых людей разработали ученые Г. Айзенк, А.Т. Бек, Н.А. Лаврентьев, Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин и др.

Результаты статистики Министерства здравоохранения Российской Федерации 2016 года свидетельствуют, что количество здоровых людей пожилого возраста составляет лишь 5%, хроническими заболеваниями страдают 47%, разные морфо-физиологические отклонения имеют 48% [2, с. 117].

Статистические данные подтверждают актуальность и необходимость постоянного контроля над сохранением здоровья граждан пожилого возраста, который отражается в сведениях о медико-демографических аспектах здоровья населения, а также отдельных социально-демографических групп. Ежегодно увеличивается количество учреждений социальной защиты, организаций лечебно-профилактической помощи, санаторно-курортного лечения пожилых людей, растет производство товаров медицинского назначения на рынке товаров и услуг здравоохранения.

Также в результате нашего опроса пожилых людей, обратившихся к нам по телефону и пожелавших заниматься двигательными упражнениями, мы выявили тревожные тенденции: они испытывают одиночество, тревожность, депрессию, гиподинамию, недостаточно проявляют эмоциональную и физическую активность. На основании медицинских осмотров здоровыми являются не более 7% человек, имеют хронические заболевания 49%, указали на физиологические отклонения 44%.

В современных экономических условиях перед представителями старшего поколения возникает необходимость приспособления и принятия норм и требований, предъявляемых рыночной экономикой, идущей вразрез с установками и правилами поведения пожилых людей, выработанными в ходе социализации на предыдущих этапах жизнедеятельности. В обществе нередко складывается стереотип старшего поколения, не способного активно вступать в общественные отношения с другими социальными слоями общества, влиять на ход развития общественных процессов.

Переход человека в пенсионный возраст часто является кризисом, сопровождающимся сменой вектора социального окружения на семью, соседей и друзей. Этот период связан с выполнением пожилыми людьми новых личных и социальных ролей, требует усилий над собой при усвоении новых правил жизни, осмыслении себя в условиях иной социальной среды для полноценной идентификации с новым окружением и дальнейшей самореализацией.

Современное поколение пожилых людей, живущих в городе, чаще всего характеризуется наличием гиподинамии, а многочасовое пребывание у телевизоров еще и негативно сказывается на зрении, возбуждает нервную систему человека, делает его агрессивным и жестоким, подменяет реальное общение, ухудшает эмоциональную сферу. Пожилым людям недостаточно времени уделяют члены семьи, повзрослевшие и выращенные ими внуки, а одинокие пенсионеры затрудняются продуктивно координировать свой режим дня, изменять образ жизни для дальнейшей успешной социализации.

Снижение востребованности у членов семьи, общества, личностная незащищенность, осознание своей недостаточной личностной и социальной значимости обуславливает рождение внутренних противоречий у пожилых людей, недооценки себя и своей значимости. В жизни пожилого человека раньше начинают проявляться инволюционные признаки, что выражается в его внешнем виде, в уменьшении жизненной привлекательности, активности, в ограниченности физических возможностей.

Соответственно, с одной стороны, возраст старения ограничен процессами увядания, которые выражаются в постепенном снижении функциональных возможностей человеческого организма: прогрессирующее ослабление здоровья, упадок физических сил, интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, в переживания, связанные с оценкой и осмыслением прожитой жизни. С другой стороны, наблюдается желание пожилых людей активно проводить личное время, расширять круг общения, быть полезными в семье и в обществе.

По данным Всемирной организации здравоохранения пожилой возраст характеризуется снижением жизненной активности, проявляется это в малоподвижном образе жизни, замедлении психоэмоциональных реакций, ограничение памяти и внимания. В последнее десятилетие, в связи с увеличением продолжительности жизни человека, во всем мире возрастает интерес к геронтологическим проблемам. Число престарелых граждан во всем мире постоянно растет, а проблемы старости и жизнедеятельности пожилых людей становятся доминирующими (И. Н. Извеков) [6, с. 195].

В разные периоды истории общества эти проблемы ассоциировались с неодинаковой двигательной активностью и возрастными рамками. Например, старость Пифагор соотносил при достижении человеком возраста 60 лет, китайские ученые – с 70 лет, английские физиологи XX века и немецкий физиолог М. Рубнер – после 50 лет, а с 70 лет наступает почтенная старость, полагают Е.Н. Хрисанфова и Р. С. Яцемирская. В отечественной науке принята следующая возрастная периодизация старости: пожилой возраст – 60-74 года мужчины, 55-74 года женщины; старческий возраст – 75-90 лет мужчины и женщины; долгожители мужчины и женщины – с 90 лет и старше [4, с. 34].



С медицинской точки зрения старость – период жизни человека от утраты способности организма к продолжению рода до смерти. Характеризуется ухудшением здоровья, умственных способностей, угасанием функций организма [5, с. 231]. В психолого-педагогическом аспекте общепризнано, что старость – это длительный период и полноценный этап развития, имеющий свои возрастные задачи и возможности самоактуализации (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, О.В. Краснова). Психическое здоровье пожилых людей исследовали В.В. Ковалев, П.Г. Сметанников, Е.А. Щербина и др. [3, с. 112].

В нашем понимании старость – это новый этап развития человека, в котором есть свои новые вершины, покоряя которые человек получает удовольствие от жизни. Появляется больше времени для нереализованных задатков, можно освоить новые увлечения (игра на музыкальном инструменте, танцы, йога, рисование, путешествия и так далее). Если к этому периоду предыдущие кризисы были пройдены успешно, то полученный опыт помогает легче адаптироваться на новом жизненном этапе.

Старение человека – это многогранный, сложный и генетически обусловленный процесс. Предотвратить его нельзя, а вот затормозить можно. Человек становится старым, если сам себе это позволяет: можно быть старым и в 30-40 лет, а в 90 – 100 лет – только пожилым, тем, кто прожил и продолжает жить полноценной, насыщенной жизнью. У каждого из нас есть три возраста: астрологический (календарный), биологический и психологический. Календарный возраст определяется количеством прожитых лет, биологический – основан на функциональном состоянии внутренних органов, психологический – человек определяет самостоятельно, ориентируясь на субъективные ощущения. И если вести здоровый образ жизни, быть оптимистично настроенным на жизненные ситуации, то можно улучшить биологический возраст и заметно отодвинуть процесс старения [1, с. 218].

Таким образом, исследование пожилых людей позволяет констатировать, что, несмотря на значительный накопленный опыт и научные изыскания, существование значительного круга направлений наук в этом аспекте (психология, педагогика, андрагогика, геронтология, гериатрия, герогиена, геронтопсихология, социальная геронтология), существует востребованность изучения этой проблемы в инновационном аспекте.

#### Список литературы

1. Альперович, В. Д. Социальная геронтология / В. Д. Альперович. – Р-н/Д: Феникс, 1997. – 557 с.
2. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии / Л. М. Семенюк. – М.: МПСИ, 2003. – 400 с.
3. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. Мн.: Харвест, 1998. – 800 с.
4. Максимова, С. Г. Социально-психологические особенности личности позднего возраста / С.Г. Максимова. – Барнаул: Изд-во Алтайского Госуниверситета, 1998. – 98 с.
5. Орлоkk, К. Нет старению / К. Орлоkk. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1998. – 231 с.
6. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко [и др.]. – М.: «Школа – Пресс», 2000. – 512 с.
7. Покачалова, Е. С. Ценностные ориентации пожилых людей // труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов, молодых учёных СибГИУ Новокузнецк, 2009. с. 17-20.
8. Федеральный закон от 28.12.2013г № 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Consultant.ru >document/cons\_doc\_LAW\_156558/ ещё (дата обращения : 18.03.2018).

### ОБРАЗОВАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА

*В.Г. Пузиков, доктор философских наук, профессор,  
действительный член Международной педагогической академии,  
профессор Омской гуманитарной академии,  
профессор Омского государственного педагогического университета,  
644043, г. Омск, улица Набережная Тухачевского, 14,  
тел. 8 (913) 683-40-11, e-mail: puzikov@omgpi.ru*

*Аннотация.* Образование – это процесс формирования личности на основе усвоения информации, знаний, умений и навыков, ценностей и смыслов, опыта социокультурных практик и профессиональных компетенций. Образование, как и наука – сила, посредством которой пробуждаются потенциальные, латентные задатки и возможности человека, а затем трансформируются в его способности. Образование конструирует не только социальную реальность, но и обуславливает события и поступки человека, его жизненный путь и судьбу.

Образование как процесс обучения и воспитания, профессионализации и социализации есть отражение того, что происходит в обществе. Каково образование, таково и общество. Каково общество, таково и образование. В связи с чем, вот уже длительное время ведутся поиски новой более эффективной конфигурации отношений между системой под названием общество и его подсистемой образованием, как в глобальном, так и в отдельно взятом национальном масштабе. Речь идет о реперных точках их соприкосновения, о точках роста, о «вытягивающих» факторах развития, о смене системных комбинаций взаимодействия образования с другими подсистемами общества. Рассматриваются и предлагаются различные наборы их комбинаций, удлиняется цепочка их данных, изменяются приоритеты. И, все это тесно взаимосвязано и переплетается в одном «клубке Ариадны», который, даже если и сильно не хотеть, все же предстоит распутывать. Что, безусловно, поможет и обществу, и образованию, и обучающемуся благополучно выбраться из запутанных переходов лабиринта совместных проблем.

В процессе образования происходит не только овладение познающим субъектом общеобразовательными и специально-профессиональными знаниями, но и пролонгированное влияние усвоенных знаний на формирование личности человека от рождения до глубокой старости. По большому счету, именно образование является господствующим фактором, определяющим всю последующую судьбу человека. Судьба – это путь обусловленных, а иногда и неотвратимых событий и поступков в жизни человека. Но с помощью образования можно корректировать жизненный путь человека, а значит, и вносить коррективы в его судьбу.

Как известно, русское слово «образование» включает в себе напоминание об «образе» – греческое «пайдейя» означает приведение чего-то к определенной форме. Что обычно понимают под «образованием»? Опыт свидетельствует, что в этот термин вкладывают различное смысловое значение. А.В. Луначарский в речи «Что такое образование?» отмечал, – когда народу приходилось определять, что должен сделать из себя всякий человек и что должно сделать общество из него, то рисовалась картина возникновения из какого-то материала образа человеческого» [4]. В данном контексте Луначарский использовал термин «образование» как равнозначный терминам «воспитание» и «обучение» вместе взятыми. Ф. Махлуп под образованием понимал процесс обучения, приобретения знаний, в том числе в учебном заведении, производственное обучение, образование с помощью телевидения, в семье, просвещение в церкви, подготовку в вооруженных силах, самообразование на основе собственного опыта [7]. Вместе с тем, под образованием можно понимать процесс или продукт формирования ума, индивидуальных качеств, характера и способностей личности, ориентированных на какие-то идеальные образы или конкретные социальные эталоны.

Проблема образования, отражает тенденции смены парадигм – представлений о роли образования в жизни общества и судьбе человека. Возникают вопросы: как происходит процесс образования, какие виды и формы знания и познания определяют путь, по которому человек становится образованным существом? Образование представляется как идеальное, совершенное, в таком качестве оно создает индивидуально самобытные формы, образ и характер человека. Именно в этих параметрах происходит свободная деятельность человека, основу которой составляют духовность и гуманность, заложенных внутри его, потенциально закодированных, но не раскрытых. Жизнь человека – реализация духовности, движение к гуманности, преобразование своей собственной природы, самого себя и души через образование. Образование как нечто идеальное есть «культура души», «воодушевление» материальной человеческой природы. Это вечно новое и растущее становление человека, приобретение им своего собственного «Я» из всеобщего. Это изначальное отчуждение в идеальный мир, это «микрокосм» действительности, индивидуально-личностный центр человека. Образование бесконечно, его нельзя «начать и закончить» – это категория бытия, «аура», в которой пребывает человеческая сущность. Извне «дать образование» навязать невозможно. Единственная возможность это имманентное преобразование предметного знания, поступающего извне, в духовно-деятельностное состояние.

В истории образования, прослеживаются две основные тенденции в понимании сущности образования. Первая тенденция обусловлена акцентированием индивидуально-личностного аспекта образования. Образование понимается как культивирование задатков, как развертывающееся формирование уже имеющихся природных склонностей. Вторая тенденция связана с осмыслением ориентации на всеобщее. Отдельный, единичный человек рассматривается как частный случай общего понятия «человек».

Современная трактовка образования невозможна, как без выделения всеобщих сущностных характеристик, так и без тех особенных, которые являются специфическими для данного конкретного уровня развития. Всеобщность образования проявляется в том, что оно подразумевает усвоение

некоторого объема знаний, умений и навыков. Вполне правомерно рассматривать образование и как соответствующим образом организованный процесс обучения и социализации личности, и как самообразование, то есть индивидуальный процесс целенаправленного саморазвития.

Проникающая сила образования, творящая образ (личность) и судьбу человека непосредственно заложена в преобразовании его природных задатков в его способности. Образование является функцией субъекта, которая соотносится с индивидуальным жизненным маршрутом, особенно с этапами прохождения кризисных точек бифуркационного развития, детерминировано социокультурным опытом и историческими традициями общества. Природные задатки и способности человека являются важными, но не доминирующими факторами, определяющими формирование личности. Потенциальные способности и предрасположенности индивида могут быть реализованными, стать не только возможными, но и действительными при наличии достаточных и благоприятных социальных условий. И в этом смысле становление личности и судьба человека во многом зависят от системы образования, которая формирует его ценностные установки и смысловые ориентиры.

«Судьба, несмотря на смену представлений человека о самом себе, о мире, в котором он существует, осмысливается, прежде всего, в двух направлениях. С одной стороны, судьба – это представление о предопределенности, об обусловленности, о неотвратимости событий и поступков, определяющих бытие человека. С другой стороны, человек сам кузнец своего счастья и творец своей судьбы, будущего – того, что произойдет, что случится с ним» [9, с.34]. Между тем, в человеческой судьбе закреплен опыт философского понимания свободы и необходимости применительно к общественному бытию, в них разум видит механизмы, которые управляют индивидуальным бытием.

На протяжении длительного периода времени одинокой жизни и в условиях отсутствия общества, человек предпринимает попытки прояснить неведомое, наполнить смысловым содержанием собственное индивидуальное бытие. Однако осуществить этот замысел в гордом одиночестве не представляется возможным. Требуется выход за пределы индивидуального бытия посредством общения, установления контактов, связей и отношений с другими индивидами. В результате этот выход образует совокупность взаимодействующих между собой людей – общество, общественное бытие. В реальности человек и общество существуют не одновременно и полярно, а перманентно и интегративно как некое возникающее и выделенное в результате взаимодействия связующее звено под названием «социальное» в различных его формах, характеризующих общественное бытие, проявляющееся в социокультурном контексте перманентных изменений. Человек творит судьбу общества, а общество творит судьбу человека.

Роль общества в процессе формирования личности заключается в том, что всякий индивид в ходе своей социализации, как правило, усваивает те нормы и принципы, которые исповедует данное общество. Отношения между обществом и индивидом являясь одной из центральных проблем всех гуманитарных наук, порождают какой-либо тип социальности. Великие мыслители 19 века Карл Маркс и Фридрих Энгельс в долгом ряде своих выдающихся работ обращаясь к теме воспитания, образования, формирования личности, анализировали различные исторически сложившиеся типы общества, что позволило им выделить различные типы социальности. Первый тип социальности – это отношения личной зависимости, когда индивид тотально зависит от общества, в котором он живет. Поскольку вне взаимодействующей совокупности людей отдельный человек не может выжить физически, постольку лишь совместная деятельность обеспечивает его существование (первобытное общество). Второй тип социальности – это отношения вещной зависимости, которая характеризуется тем, что в обществе существует всеобщий обмен товаров (капиталистическое общество). И третий тип социальности – свободная индивидуальность, основанная на универсальном развитии индивидов и реализации потенциальных способностей каждой личности (коммунистическое общество) [6].

С точки зрения создания необходимых социальных условий в современном обществе для формирования творческой активности учащихся, последний тип социальности сохраняет свою актуальность в качестве идеала взаимоотношений между обществом и индивидом. Создание условий, способствующих раскрытию творческих сил каждого, становится обязательным условием развития всех, является той ожидаемой целью, к которой стремится всякое общество. В этой связи становятся важными вопросы: какие идеи и ценности доминируют в обществе и образовании?, какова степень их распространения среди детей и молодежи?, каковы последствия их воздействия на процесс формирования творческой личности? В частности К. Манхейм в связи с проблемой ценностей и их влиянием на процесс формирования личности, выделял две крайности, негативно сказывающиеся на общественном развитии. Первая – анархия ценностей, когда каждый живет только по собственным жизненным установкам. Вторая – регламентация всех сторон жизни человека [5, с. 85]. Как следствие формируется такое индивидуальное сознание, которое оказывает непосредственное негативное влияние на процесс становления общественного сознания.

Общепризнанный факт – возрастание роли системы образования в процессе формирования личности. То, что в прежние времена делалось с помощью наследственности, традиций, семейных и народных преданий, теперь может быть достигнуто с помощью образования. В результате значимость сферы образования абсолютизируется и рассматривается в качестве главной причины социальных изменений, социального прогресса. Ответ на вопрос о возможности системы образования изменять сознание людей на первый взгляд очевиден. В современных условиях почти каждый, пребывая в ней много лет, убеждается на собственном многолетнем опыте, что сознание существенно расширяется путем постижения новых знаний и идей, развития своих способностей, умений и навыков. Как известно, чувственно воспринимаемые явления могут не совпадать с сущностью предмета и даже противоречить ей. Игнорирование этого факта чревато заблуждениями и грубыми ошибками. Так А.Г. Асмолов пишет: «Как можно не понимать, что образование, сознание определяет все наше бытие, кроют наши души» [1]. В этом утверждении не только одностороннее преувеличение видимого, но и смешаны два вопроса. Первый – об отношении сознания к бытию, являющийся основным вопросом философии. В данном случае А.Г. Асмолов решает его с позиций субъективного идеализма: мнения правят миром.

Между тем, сознание людей определяется, в конечном счете, их бытием – историческим способом производства средств жизни и самой жизни, а сознание, обладая относительной самостоятельностью и специфическими законами развития, оказывает активное обратное воздействие на бытие. «Основной вопрос философии по отношению к образованию, – пишут А.Д. Копытов и В.Н. Турченко, – конкретизируется следующим образом: является ли эта сфера отражением, то есть, следствием материально-производственной, социально-экономической и политической жизни, или же причиной, ведущим фактором ее изменений? Может ли система образования формировать и определять будущее, или же она, в основном, обречена на роль «сколка» социальной реальности, в лучшем случае адекватно и оперативно отражающего происходящие в данном обществе изменения, все его достижения и пороки?» Ответ на него, считают эти авторы, «не может быть сведен к простому формально-логическому «да» или «нет», а предполагает глубокий содержательный анализ. Тогда вопрос переносится в практическую плоскость: как, когда и в каких именно условиях образование детерминировано внешними факторами, а когда само выступает как фактор и причина изменений общественной жизни» [3, с.48].

Жизнь все убедительнее показывает, что образование не только отражает объективную реальность, но и все сильнее влияет на ее развитие. Это отмечали А.А. Ляпунов, Н.Н. Моисеев, А. Печчеи, Р. Тагор, Дж. Гэлбрейт, Ж. Делор и многие другие известные ученые, придерживающиеся самых разных философско-идеологических взглядов. Сегодня с совершенствованием образовательных систем, так или иначе, связывают свои надежды на лучшее будущее человечества все гуманистически мыслящие люди. Однако возрастающую роль образования не следует преувеличивать, доводя ее до абсурда. Образование нельзя сводить к распространению информации. Образование – это, прежде всего, целенаправленно организуемый практический процесс по изменению окружающей социальной и природной среды и, вместе с тем, самоизменения самих людей.

Образование становится социально негативным фактором тогда, когда освоение научно-профессиональных знаний не связано с нравственным воспитанием учащихся. К сожалению, такая ситуация в нашей стране стала типичной. Воспитание, которое в русской, еще советской школе было с обучением всегда рядом, незыблемо и свято, ушло из современных учебных заведений благодаря либерализации. В постсоветской России либеральные «демократы» сочли излишними для системы образования не только идеологическое и патриотическое воспитание, но и воспитательную функцию в целом. По их мнению, система образования должна заниматься лишь обучением, что в принципе не верно.

По нашему мнению данная позиция является, как минимум заблуждением, поскольку роль воспитания в процессе образования сводится к нулю. Воспитание по своему содержанию может иметь разную и даже противоположную направленность в разных исторических типах общества. Его задачи могут включать формирование у воспитуемых самого широкого спектра личностных качеств. Однако в любых обществах и во все времена стержневой задачей воспитания было и есть формирование таких ценностных ориентиров как Родина, служение своему народу, готовности каждого, несмотря на социальные различия, защищать интересы государства, гражданского общества, а, следовательно, и свои собственные интересы.

Вместе с тем, является безусловным категорическим императивом и хорошей приметой нашего времени влияющая роль образования на судьбу страны вообще, и судьбу всякого отдельного, конкретного человека, в частности. Именно в силу этих обстоятельств образование может стать не только важным фактором решения многих насущных проблем человечества, но и доминирующим фактором становления жизненного пути человека, под названием судьба. «Поскольку судьба становится



фактором социализации и личностной самоидентификации, постольку человек стремится к познанию своей судьбы, а, следовательно, к познанию самого себя. Познавая себя, человек познает общество, просчитывает наиболее вероятные сценарии развития социокультурных событий, конструирует свой жизненный путь (индивидуальный маршрут) и модель судьбы. Специфика судьбы состоит в том, что та или иная установка на представления о судьбе находится в тесном контакте с социокультурными традициями народов, социокультурной ситуацией и временем, в которых находится «человек общественный» [9, с.35]. И в этом смысле следует иметь в виду, что современное человеку «общество знаний» и социокультурное время накладывают отпечаток на содержание объектов философского анализа – судьбу и самого человека».

Человек, будучи кладезью неисчерпаемых возможностей и потенциальных способностей, вместе с тем есть «еще не установившееся животное» с незавершенностью человеческой природы [8]. Проблема незавершенности человеческой природы получила дальнейшее осмысление в работе «Общая психопатология». В работе отмечается, что человека никто не имеет права принуждать изменять маршрут своего жизненного пути, который он выбрал. Человек самостоятельно, без чьей-либо указки перстом способен бесконечно меняться [10]. Его способности неограниченны, он сам способен предвидеть события и осветить свой путь не завиральными невыполнимыми, а реальными достигаемыми целями. Тем самым, он сможет вернуться к своим исконным началам, проявляя человеческую природу, сможет управлять своей судьбой.

#### Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психологические записки чиновника / А.Г. Асмолов. – М.: Начала-пресс, 1995. – 46 с.
2. Бергер П. Конструирование социальной реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Медиум, 1995. – 323с.
3. Копытов А.Д. Методология исследования образовательных систем: Философия образования. Инновационная практика и механизмы управления: монография / А.Д. Копытов, В.Н. Турченко. Томск: Томский ЦНТИ, 2008. – 238 с.
4. Луначарский А.В. Что такое образование? / А.В. Луначарский о народном образовании: сборник. – М.: АПН РСФСР, 1958. – С. 60–72.
5. Манхейм К. Диагноз нашего времени / К. Манхейм. – М.: РАО Говорящая книга, 2010. – 744 с.
6. Маркс К. Сочинения. В 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. 2-е изд. М.: Полит. лит, 1955–1986. Т.1, Т.2, Т.3, Т.16, Т.17, Т.20, Т.21, Т.22, Т.23.
7. Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США / Ф. Махлуп. – М.: Изд-во: Прогресс, 1966. – 464 с.
8. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. Казус Вагнер. Антихрист. Эссе Номо. Человеческое, слишком человеческое. Злая мудрость / Ф. Ницше. – Минск: Харвест, 2005. – 879 с.
9. Пузиков В.Г. Смыслы понимания человеческой жизни / В.Г. Пузиков // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. №4 (17). С. 34–36.
10. Ясперс К. Общая психопатология / К. Ясперс. – М.: Практика, 1997. – 288 с.

### **ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА МОЛОДЕЖЬ**

*Л.А. Саскайрат, студентка*

*Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж*

*г. Павлодар, ул. Генерала Дюсенова, 4*

*e-mail:sas@bk.ru*

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены проблемы влияния интернета на молодежь. В статье показано, что интернет играет в обществе двоякую роль: с одной стороны интернет это мощный ресурс для образовательной, трудовой, коммуникативной деятельности, с другой стороны, бесконтрольное пользование интернетом приводит к нравственному распаду, умственной и физиологической деградации современного общества. В статье даны рекомендации по проведению мер, для формирования грамотного использования интернета молодежью.

В настоящее время Интернет охватывает все больше и больше сторон повседневной жизни, особенно у молодого поколения. Интернет сейчас повсюду, куда ни посмотри. А какое влияние он оказывает на современную молодежь? Данная тема довольно актуальная, которая интересует многих



взрослых, которым не безразлично будущее молодого поколения. Что несет человечеству, а в частности молодежи, всемирная сеть? Вред или пользу? Счастье или несчастье? Благополучие или разрушение? Нельзя однозначно ответить на это вопрос не рассмотрев, определенные стороны.

Существует несколько аспектов, на которые, хотелось бы обратить внимание. Аспект духовно-нравственный, экономический и физиологический. Е.М. Куликов, указывает на ряд негативных эффектов от роста значимости стихийной социализации посредством Интернета. Среди основных проблем российского общества на современном его этапе, автор называет проблему «усвоение молодежью нежелательной информации с точки зрения социализационного и воспитательного процесса»: знакомство любого желающего в частности молодого поколения с порнографическими материалами, сценами сексуального насилия; «бесконтрольное усвоение молодежью, подрастающим поколением нецензурной брани и криминального жаргона, знакомство с материалами, пропагандирующими потребление алкоголя, наркотиков»[1] Нравственность падает с каждым годом, превращая молодежь в существ, удовлетворяющие свои инстинкты, не без влияния известного всемирного интернета. Но есть и та часть молодежи, которая, несмотря на весь этот хаос всемирной паутины, находят доброе зерно. Такими примерами могут служить проведение различных олимпиад, конкурсов, выставок, образовательных программ. Для молодежи с ограниченными возможностями Интернет – это, пожалуй, один из основных способов заработка и общения.

С экономической точки зрения интернет это продукт. И молодежь является мощным потребителем этого продукта. И с каждым годом это потребление растет в геометрической прогрессии. Спрос растет, а, как известно, спрос рождает предложение. Любой продукт есть результат чьей то деятельности, и Интернет не исключение. Успешно сочетает в себе Интернет характеристики традиционных СМИ: газет, журналов, телевидения, радио. Ведь здесь можно посмотреть новости онлайн, послушать радио, прочитать развлекательные статьи, изучить аналитические материалы. Сейчас молодая аудитория Интернет – СМИ превышает аудиторию журналов, газет, телевидения и радиостанций. В интернете можно заказать, необходимые товары и услуги через интернет-магазины, и это очень популярно сейчас у молодежи. Потребляя данный вид продукта, мы как можем догадаться получаем не только выгоды, и эффективное использование, но и ряд факторов которые влияют на организм молодого поколения отрицательным образом.

В современном обществе, все больше и больше у детей, и подростков находят различные заболевания, вызываемые в частности долгим нахождением за компьютером, планшетом, телефоном. «Казалось бы, за компьютером человек сидит в расслабленной позе, однако она является для организма вынужденной и неприятной: напряжены шея, мышцы головы, руки и плечи, отсюда излишняя нагрузка на позвоночник – остеохондроз, а у детей – сколиоз. Кроме того, малоподвижный образ жизни часто приводит к ожирению, гипертонии и к заболеваниям сердечно-сосудистой системы». Перегрузка глаз, снижает остроту зрения. Сейчас у детей при прохождении медицинского осмотра в детских садах, уже выявляют близорукость, и виной тому в частности, даже не наследственность, а современное информационное поле интернета. Почему все чаще и чаще молодежь обращается к интернету? Да все потому, что интернет ответит на любой вопрос. Интернет это такой информационный ресурс, который удовлетворит любой запрос, на любой вкус и цвет. Не нужно далеко ходить, искать информацию, когда она рядом под рукой, всего в два клика и вот вы уже узнали то, что еще несколько десятилетий назад не могли добыть, когда не было массового распространения интернета. А когда то необходимо было идти в библиотеку, перерывать кипу архивов и документов. И знаете, таким образом, память страдает в том числе. Зачем что-то запоминать, записывать, когда все под рукой, все онлайн. У современной молодежи происходит «иссушение мозгов», если так можно назвать, мозг не напрягается, а мозг, как известно, является тоже мышцей, как и все остальные, и если этот орган не стимулировать, хотя бы искусственно, то в результате наше общество ждет только атрофия. Теряется креативность мышления, креативность решения проблем.

Молодые люди и девушки все чаще общаются в режиме онлайн, нежели вживую. Соцсети заменили многим родителей, живых друзей. И что самое страшное, проведя опрос у современной молодежи, более 70 % думают, что не зависят от социальных сетей, но при следующем вопросе: «сколько времени вы проводите в социальных сетях в сутки?» ответ пугающий, до шести часов, что составляет почти четверть суток. И они говорят, что не зависят от социальных сетей! Зависимость от социальных сетей бич современной молодежи. Как только подросток заходит на свою страничку «ВКонтакте», «Одноклассники» или «Фейсбук», понятие времени не существует для него как такового. Стирается понятие времени. Часы пролетают за часами, и зачастую, жизнь офлайн остается где-то за кадром. Накапливаются невыполненные повседневные важные дела в реальной жизни. В минуты депрессии многие молодые люди и девушки, так же заходят в интернет, в социальные сети, и

пытаются найти отдушину, скрыться от существующих проблем, или найти компанию по душе. Сейчас социальные сети предлагают многообразие различных групп по интересам, и если бы они были все положительные! Но нет, помимо множества отличных групп, которые чему-то учат полезному, существует ряд негативных сообществ, которые разрушают психику подрастающего поколения. Не надо далеко ходить, в той же социальной сети «ВКонтакте», без всяких проблем можно вступить в сообщество самоубийц, наркоманов, начинающих террористов и тому подобных. Где всему научат, и все расскажут, и замотивируют на «подвиг»! «Ученые обнаружили, что зависимость старших школьников от интерактивных сетей намного выше, чем от компьютерных игр. Среднестатистический обладатель страницы в любой из популярных социальных сетей проводит на сайте вдвое больше времени, нежели он бы потратил на компьютерную игру. Психологи подсчитали, что минимальное время, которое проводит школьник в социальных сетях, равняется трем часам.»[2]

Еще следует сказать о безопасности нашей молодежи в социальных сетях и прочих форумах. В настоящее время молодежь, забывает о своей же безопасности. Открыв страничку в социальной сети или же где-нибудь в блоге или на форуме, можно прочитать всю информацию о человеке. Без труда можно узнать все, вплоть до адреса проживания, и личных фотографий. Но многие не понимают, что открытый доступ к личным данным может сыграть злую шутку. О мошенничестве в сети идет много разговоров, и это есть на самом деле. При трудоустройстве многие работодатели сейчас просматривают социальные сети, будущего сотрудника. В некоторых организациях для осуществления гарантий внутренней безопасности, существуют специальные службы, которые проверяют претендентов при трудоустройстве по определенным базам, для выявления возможных рисков и угроз для организации. И для успешного создания карьеры, молодежи важно соблюдать правила элементарной безопасности в сети. Однако, как считают американские исследователи, данное представление о молодежи и интернете постепенно устаревает и становится неактуальным. Проведенный опрос показал, что молодые люди, чей возраст варьируется от 18 до 25 лет, неохотно разглашают информацию о роде своей деятельности. Они по возможности блокируют информацию о себе паролями и ограничивают доступ к ней.

На современном этапе развития общества неплохо было бы проводить работы по воспитанию молодежи и вводить культуру пользования интернетом. Но на данный момент в школах, колледжах, институтах таких мероприятий не наблюдается. Остается надеяться только на родителей, которые могут правильно направить своих детей. Для родителей подрастающего поколения важно правильно воспитать ребенка, прививать в нем чувство ответственности за время проведенное в интернете, научить соотносить время проведенное в всемирной паутине с реальной жизнью. Только при правильном и грамотном использовании сети, интернет принесет нашей молодежи пользу!

#### Список литературы

1. Кубякин Е. О. Молодежный экстремизм в условиях глобализации информационно-коммуникационной среды общественной жизни. Автореферат. – Краснодар, 2012.
2. Юрьева Е. А., Горошкина С. А. Разностороннее влияние социальных сетей интернета на социализацию молодежи // Молодой ученый. – 2010. – №7.

### **ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА АДВОКАТОВ**

*Л.А. Скабелина, канд. психол. н., доцент*

*Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА)*

*125993 г. Москва, Садовая-Кудринская ул., 9, каб. 437,*

*тел. (499)244-85-01, e-mail: skabelina.larisa@yandex.ru*

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности профессионального и личностного роста адвокатов в процессе обучения на дистанционных и очно-дистанционных курсах. Автор, отмечая особенности обучающихся, формулирует условия взаимозависимости профессионального и личностного роста адвокатов в процессе повышения квалификации, обращает внимание на роль курсов повышения квалификации в профилактике профессиональной деформации и эмоционального выгорания адвокатов.

Становление профессионала – один из аспектов развития личности в современном обществе.

На определенном этапе развития перед личностью встают вопросы профессионального самоопределения. Затем следует профессионализация – процесс непрерывного становления личности

профессионала. Процесс профессионализации предоставляет возможности для развития профессионально значимых качеств личности, для личностного роста. Его исследование позволяет конкретизировать принцип единства сознания и деятельности, разработанный в свое время С.Л.Рубинштейном, А.Н.Леонтьевым и другими отечественными психологами.

В целом «личностное» шире «профессионального», а профессионализация это одна из сторон социализации. То есть, личностное развитие предполагает реализацию человека не только как профессионала, но и через целый ряд других жизненных ролей (например, отца, матери, друга, коллекционера и пр.). При этом, развиваясь как профессионал, человек в то же время растет как личность [1].

Под личностным ростом мы понимаем непрерывный процесс, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, мужественно и последовательно защищать свои взгляды, воспринимать жизнь во всей красе [2]. Профессиональный рост предполагает не только наращивание профессиональных знаний и навыков, но и развитие профессионально значимых качеств личности. Профессиональный рост неотделим от личностного роста.

Процесс профессионализации включает этапы выбора профессии, профессионального обучения, адаптации к профессии, совершенствования профессионализма. Достижение вершин профессионализма в современном обществе невозможно без постоянного повышения своей квалификации.

Развитие информационных технологий в современном мире расширило возможности обучения в разных областях знаний и для специалистов разных уровней квалификации. Сегодня дистанционно можно не только получить образование, освоить новую профессию, но и повысить свою квалификацию.

Термин «дистанционное обучение» возник сравнительно недавно и происходит от словосочетания «distant learning», что в переводе означает «обучение на расстоянии». Дистанционное обучение – «целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [3, С. 121].

Дистанционное обучение предоставляет новые возможности профессионального и личностного роста для представителей различных специальностей, в том числе, для адвокатов. Дистанционное обучение в сравнении с очным обучением имеет ряд преимуществ: более свободный график обучения, экономия средств для проживающих удаленно, индивидуальный темп освоения материала, разнообразие видов предъявляемого материала, отсутствие ограничений по возрасту. Видеоиллюстрации, игровые моменты, моделирование профессиональных ситуаций позволяют усилить мотивацию обучения. Поэтому дистанционное обучение становится все более популярным.

Требования внутри самой корпорации адвокатов к качеству оказываемых юридических услуг постоянно растут. VIII Всероссийский съезд адвокатов в апреле 2017 года утвердил Стандарт осуществления адвокатом защиты в уголовном судопроизводстве. Это обязательный для исполнения адвокатами документ, который содержит минимальные требования к деятельности адвоката, осуществляющему защиту по уголовному делу.

Серьезной проблемой современности является отставание способности профессионала адаптироваться к изменениям профессиональной среды. После окончания вуза ежегодно в среднем устаревают 20% знаний [3, С. 46]. На IX Всероссийском съезде адвокатов, который состоится в 2019 году, планируется принять Стандарт повышения квалификации. Таким образом, профессиональный рост адвоката является одной из важнейших задач, которые ставит и решает адвокатское сообщество.

Федеральная палата адвокатов, предоставляя возможности для профессионального и личностного роста адвокатов, внедряет новые современные формы профессионального обучения. Так, например, с 2016 года каждый месяц проводятся вебинары на базе сайта ФПА. Лучшие специалисты в ходе прямой интернет-трансляции делятся своими знаниями, опытом, отвечают на вопросы слушателей. Каждый раз более 10000 человек (не только из России, но и других стран) смотрят выступления экспертов в своих областях знаний [4].

Кроме вебинаров, в рамках повышения квалификации адвокатов, предлагаются и другие формы профессионального обучения – интерактивные, например, дистанционные курсы и традиционные (лекции, семинары, тренинги).

На сайте Школы адвоката Адвокатской палаты Ставропольского края, созданной в 2014 году, предлагаются дистанционные и очно-дистанционные курсы (на базе программы Moodle) по разным направлениям профессиональной деятельности адвокатов. Здесь есть курсы для молодых адвокатов и стажеров и курсы для тех, кто имеет опыт работы и стремится повысить квалификацию, совершенствуясь в различных отраслях права [5]. В их числе курсы: «Базовые навыки адвоката», «Основы ад-

вокатской деятельности и адвокатуры», «Работа адвоката в суде с участием присяжных заседателей», «Судебно-психологическая экспертиза» и другие. Только за 2014-2018 г в этих курсах приняли участие более 1000 человек. По итогам прохождения курсов выдаются сертификаты, в том числе, сертификаты программы HELP (Образование в области прав человека для представителей юридических профессий) Совета Европы.

При подготовке и организации обучения на дистанционных и очно-дистанционных курсах учитывались следующие особенности: разновозрастный состав участников (от 23 до 55 лет); особенности профессионального мышления юристов (преобладание словесно-логического, практического, критического мышления, эрудированность); склонность адвокатов к индивидуальной работе, персональной ответственности; профессиональную специализацию (например, на уголовном или гражданском процессах).

В предлагаемых адвокатам и стажерам дистанционных и очно-дистанционных курсах используются различные формы предоставления учебного материала: тексты (статьи, монографии, учебные пособия), презентации (в том числе, с аудиосопровождением), видеозаписи (лекций, игровых консультаций, судебных процессов и пр.). Участникам курсов предлагаются индивидуальные и групповые задания, тесты. На форумах они могут обсуждать выполнение заданий, задавать вопросы тренерам курса.

Включение в групповые формы деятельности способствует формированию у обучающихся опыта партнерства и сотрудничества. Для адвокатов, чья профессиональная деятельность, как правило, предполагает работу «face to face» с клиентом и связанную с этим персональную ответственность, совместное выполнение заданий в малых учебных группах дает возможность для развития профессионально важных навыков работы в команде, эффективного взаимодействия с коллегами при организации юридической помощи доверителю.

Очно-дистанционные курсы предусматривают несколько очных встреч. Например, на одной из них в курсе «Работа адвоката в суде с участием присяжных заседателей» разыгрывается игровой процесс, к которому участники готовятся в ходе выполнения заданий курса.

Большое значение создателями курсов придается психологическим аспектам процесса освоения участниками новых знаний и навыков, мотивации профессионального и личностного роста. В ходе обучения стажеров и адвокатов совершенствуются не только профессиональные знания и навыки, но и профессионально значимые качества личности.

Анализ опыта проведения дистанционных курсов для адвокатов позволил сформулировать факторы, наличие которых усиливают взаимосвязь между профессиональным и личностным ростом адвокатов:

1. Признание обучающимися возможности самореализации в адвокатской деятельности. Осознание значения профессиональной деятельности для развития собственной личности, принятие профессии как образа жизни является основой для успешной самореализации адвоката. Напротив, одно лишь стремление к высоким доходам, неверие в возможность реализовать свои лучшие способности в интересной содержательной работе нередко приводит к потере нравственных ориентиров, правовому нигилизму.

2. Связь жизненных ценностей обучающихся с адвокатской деятельностью. Рассмотрение профессиональной деятельности как одной из важнейших ценностей жизни, признание ее общественной значимости, роли в построении правового государства, сопровождаемое чувством гордости за свою причастность к адвокатуре является хорошей базой для органичного развития профессиональных знаний, навыков, качеств в процессе личностного роста. При этом формируются профессионально-личностные установки, системы ценностей, личностные смыслы, связанные с пребыванием в профессии, вырабатывается собственная философия профессии.

3. Одобрение повышения квалификации ближайшим профессиональным и личным окружением. Поддержка стремления к профессиональному и личностному росту, оказываемая коллегами, друзьями и родственниками, благотворно влияет на результат процесса обучения. Напротив, неодобрение, скептическое отношение к самосовершенствованию в профессии, тормозит профессионализацию, негативно влияет на профессиональный и личностный рост адвоката.

4. Возникновение у адвокатов в ходе выполнения профессиональной деятельности вопросов, требующих дополнительных познаний и стимулирующих процесс повышения квалификации. Признание недостатка знаний и навыков для эффективного решения правовых проблем клиента и готовность восполнить их в процессе обучения на курсах повышения квалификации является хорошим побудительным стимулом для профессионального и личностного роста адвокатов.

5. Обучающийся осознает себя субъектом, способным повлиять на повышение качества оказания юридической помощи гражданам, на процесс совершенствования правового государства. При этом адвокат осознает связи и отношения, которые складываются у него с предметным и социальным



миром, обусловленные спецификой профессии, приобретает способность к мировоззренческому анализу проблем как в профессиональной сфере, так и за ее пределами. Такой тип самоопределения является основой для постоянного саморазвития личности профессионала.

Занятия на тренингах, очных встречах очно-дистанционных курсов для адвокатов являются эффективным способом борьбы с профессиональной деформацией и эмоциональным выгоранием, открывают новые возможности для профессионального и личностного роста. Одна из участниц тренинга «Переговорные навыки адвоката» так описала эффект занятий: «Видимо у меня был кризис среднего возраста или какой-то другой. А сейчас у меня как будто жизнь заново началась, новые планы и ориентиры появились. Еще полгода назад я чувствовала, что начала стареть и деградировать. Там, где я была, я давно уже всего достигла и роста не было последние два года никакого, а это убивает меня. Сейчас как будто жизнь другая и я другая».

В современном обществе растут требования к оказанию квалифицированной юридической помощи, для удовлетворения которых необходима гибкая система повышения квалификации адвокатов, предлагающая разные формы профессионального совершенствования. Дистанционные, очно-дистанционные курсы предоставляют широкие возможности для профессионального и личностного роста адвокатам, независимо от их удаленности от центров повышения квалификации. Тренинги, как часть очно-дистанционных курсов или как самостоятельные элементы системы повышения квалификации, являются действенным средством преодоления профессиональных кризисов.

#### Список литературы

1. Скабелина Л.А. Психологические основы адвокатской деятельности. – М.: МГЮА, 2016
2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: Международная педагогическая академия, 1995
3. Колесникова И.А. Основы андрологии. – М.: АСАДЕМА, 2007
4. Адвокатов строят по порядку. Интервью президента ФПА Пилипенко Ю.С. «Российской газете» 30 ноября 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/11/30/dlia-advokatov-razrabotaiut-standarty-raboty-v-ugolovnyh-delah.html>
5. Официальный сайт Школы адвоката Адвокатской палаты Ставропольского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lawyerschool.palatask.ru/my/>

### **КОНЦЕПЦИЯ ИДЕАЛЬНОГО ГОРОДА «SMART CITY» НА ПРИМЕРЕ СИБИРСКОГО МОНОГОРОДА.**

*Е.А. Стрековцова, аспирант ТПУ*

*Научный руководитель: И.Б. Ардашкин, д.ф.н., профессор ОСГН ТПУ*

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г.Томск,  
e-mail: [strekovtsovaea@tpu.ru](mailto:strekovtsovaea@tpu.ru)*

*Аннотация.* На современном этапе развития моногорода России не удовлетворяют новым потребностям людей. Без выработанной концепции освоения этих территорий, они деградируют. Деградирующая городская среда характеризуется оттоком молодежи, загрязнением экологии, пониженной мобильностью, а также отсутствием дружественного городского пространства. Все эти факторы неприятны для жителей моногородов, создают угрозы для здоровья и побуждают переехать в место, где более низкий уровень коммуникативных барьеров. Реализация концепции «Smart city» на примере моногорода Юрга Кемеровской области будет способствовать повышению эффективности всех городских служб, а также формированию практик общественного решения вопросов, связанных с формированием устойчивой комфортной городской среды.

Во все времена вопрос выбора среды обитания, в том числе места учебы, места работы, был актуален для человека. В настоящее время особенно остро стоит вопрос оттока населения из моногородов, в основном, потому что молодежь не видит для себя перспективы развития в таких городах. Моногорода с ранее развитой промышленностью, в современное время не удовлетворяют новым потребностям горожан. Цель данной работы – рассмотреть концепцию «идеального города» с применением современных технологий «Smart city», на примере сибирского моногорода Юрга Кемеровской области.

Идеальный город – это идеально организованное как в социальном, так и в архитектурном плане поселение человека, гармонично сочетающееся с окружающей средой [1]. Концепции идеального города существуют в сочинениях, проектах, планах, но на практике полностью не реализованы.



Еще в IV веке до н.э. данная тема была затронута Платоном в диалоге «Государство». Наиболее известные теоретики, разрабатывающие социальные утопии, – это английский философ Томас Мор и его остров Утопия, итальянский философ Томмазо Кампанелла и его «Город Солнца», и английский философ Фрэнсис Бэкон и его «Новая Атлантида». С появлением социальных и экологических проблем в городах с развивающейся промышленностью архитекторы начали предлагать новые градостроительные концепции: «соцгород», «город-сад», «линейный город» и т.п. В XIX веке в книге английским социологом-утописта Эбенизера Говарда «Города – сады будущего» предложена система «идеального города» из небольших общин (около 30 тыс. человек) в близости от крупного мегаполиса. В России концепция идеального города развивается с 1960-х г. и до сих пор в проекте «Новый элемент расселения».

На сегодняшний день в Российской Федерации 319 моногородов [6]. Для страны развитие моногородов является особенно важным по следующим причинам:

- моногорода составляют 14% всех городов страны;
- в моногородах проживает четверть населения РФ;
- модернизация значительной части моногородов связана с переходом к экономике инноваций;
- во многих моногородах РФ повышен уровень обострения социальных проблем;
- развитие, а также модернизация моногородов тесно увязаны с оптимизацией системы расселения и размещения производительных сил страны, социально-экономическим развитием округов и регионов.

Одним из вариантов ухода от монозависимости является улучшение городской среды, как вариант, применение на городах концепции «Smart city». Тема «Smart city» обсуждается во всем мире. «Smart city» – это принцип интеграции современных информационных и коммуникативных технологий для трансформации управления имуществом города и оптимизации всех городских сфер. Глобальной целью концепции «Smart city» является социальное благополучие граждан по средствам улучшения качества городской среды с помощью контроля государства, предпринимательской инициативы и вовлеченностью резидентов.

Интеллектуальный город «Smart city» выполняет важные задачи:

- сбор и передача данных представителям управления;
- налаживание обратной связи между администрацией и горожанами;
- благоустройство среды.

Информационные и коммуникативные технологии позволяют городской власти взаимодействовать с городской инфраструктурой и горожанами, а также отслеживать реальное состояние города, его развитие и способы улучшения качества городской среды, а также преодолению коммуникативных барьеров между людьми.

Технологии концепции «Smart city» будут служить людям, так как умные города создаются для горожан. Совместно с информационными технологиями произойдет оптимизация применения ресурсов и тем самым поспособствует устойчивому развитию моногорода. Из 319 моногородов РФ – 92% имеют численность населения до 100 тысяч человек, города достаточно компактные, поэтому применение технологий «Smart City», в которых информационной сетью будут объединены улицы, будет очень рациональным. Почти все моногорода Российской Федерации объединены общей проблемой – оттоком населения в другие более развитые, большие города. Проект «Smart city» же может сделать город более привлекательным и комфортным для благополучного проживания и успешной работы в моногороде.

Город Юрга расположен вблизи крупных областных центров Западной Сибири и является моногородом. Юрга – одно из 75 монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации с наиболее сложным социально-экономическим положением [2]. Но социально-экономическая стратегия города направлена на создание благополучных условий для привлечения инвестиций, так как с 7 июля 2016 года город получил статус территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР «Юрга»). В Юрге делают шаги к осуществлению концепции социально-ответственного проектирования [3]. Юрга – один из городов Кемеровской области, где проект «Умный город» имеет шансы на реализацию. Но данная идея должна реализовываться поэтапно, и в первую очередь следует обратить внимание на социально-экономическое развитие города. Инфраструктура моногорода Юрга должна выстраиваться на новых технологиях, которые позволят использовать источники энергии рационально, а также воздействие на окружающую среду будет минимальным. Идеальный город должен быть живым, постоянно развивающимся, безопасным и привлекательным, несмотря на всевозможные кризисные явления. Инфраструктура «идеального города» должна выстраиваться на инновационных технологиях, комфортных условий проживания с мини-

мальным воздействием на экологию. В моногороде Юрга создание благоприятной среды жизни населения является стратегически важным направлением развития. Поэтому и вопрос благоустройства общественных территорий (скверы, парки, набережные) очень важен, таких территорий в городе насчитывается 15.

Анализ ситуации сибирского моногорода Юрга выделяет следующие конкурентные преимущества:

- географическое положение (близость к Кемерово, Томску и Новосибирску);
- демографический потенциал (с 2016 г. повышение показателя численности населения);
- производственный потенциал (поддержка малого и среднего бизнеса);
- развитие инженерной инфраструктуры;
- низкая угроза стихийных бедствий;
- благоприятный инвестиционный климат (налоговые льготы резидентам ТОСЭР).

В моногороде Юрга имеются следующие недостатки:

- загрязнение экологии города предприятиями;
- нехватка благоустроенных городских территорий и учреждений для спортивных и культурно-досуговых мероприятий;
- криминогенная обстановка, особенно среди молодежи.

Вышеперечисленные недостатки имеют значительное влияние на проблему оттока молодежи в более крупные города. Проанализировав ситуацию, выявлена необходимость улучшения городского пространства.

На данный момент наиболее известными концепциями городского развития являются: «Smart City» – умный город, «Culture-led» – развития города под руководством культуры, «Livable City» – комфортный город [3]. Все эти концепции служат для благополучия городской среды. Ни одна из перечисленных концепций не реализуется в моногородах в полном объеме. Основная причина – это отсутствие финансирования для воплощения этих концепций. Начиная воплощать концепцию Smart City хотя бы частично, можно заметно улучшить городскую среду моногорода и повысить ее привлекательность в глазах населения этих городов. Так как для жителей это в первую очередь повышение качества жизни, ведь каждый хочет работать и отдыхать в комфортных и безопасных условиях. Моногород должен быть удобен не только пожилым людям, но и социально незащищенным людям, детям, молодежи ну и, конечно, трудоспособному населению.

Однако, в конечном счете, привлекательность любого города определяется не только внешней оболочкой, но и внутренней, теми, кто живет в городе, и тем, как между жителями строятся взаимоотношения. Как звучит одна из идей нового урбанизма: «гармония, безопасность, чувство городского сообщества – без забора вокруг поселения!» [5]. Жители должны понимать, что есть проблемы моногородов, которые проще решать вместе. В соответствии с новой тенденцией, в городах и их районах создаются общественные пространства для естественного общения горожан. Это места, где люди могут отдыхать, развлекаться, заниматься спортом, играть. Все друг друга видят, знакомятся, возникает чувство принадлежности к сообществу. Благодаря этому сам район из безликой массы многоэтажек превращается в самоценную живую среду. Наличие качественного доступного жилья и развитая транспортная инфраструктура также являются составляющими комфортной городской жизни. Отсутствие нормальных жилищных условий мешает поддерживать здоровье горожанам и инвестировать в свое образование, удовлетворение духовных и культурных потребностей.

В системе управления «Smart city» город видит себя в трех направлениях: город для комфортной жизни гражданина, город как эффективный менеджер внутренних процессов и город для страны. Одним из методов городского управления является метод «городской акупунктуры». Суть данного метода в том, что в городе выявляют болевые узлы в каких-то определенных районах, кварталах, зданиях или какой-то площади и там делается какое-либо изменение. Для бюджета города – это незначительно, а для города в целом – возможны огромные изменения.

Различные общественные группы, опираясь на свои возможности и ресурсы и, испытывая недоверие к сугубо научным или властно-ресурсным способам решения проблем, создают свои варианты сбора данных о каком-либо явлении, свою модель социальной аналитики, свою модель управленческих решений, по-своему аккумулируют опыт и зачастую вступают во взаимодействие с профессиональными научными или бизнес-сообществами, лоббируя сформированную технологию решения проблемы.

В частности, будучи реализованным, проект социально-ответственного проектирования «умного города» на примере моногорода Юрга Кемеровской области в первую очередь, будет способствовать формированию практик общественного обсуждения и решения вопросов, связанных с формированием устойчивой комфортной и безопасной городской среды.

Отсутствие дружественного городского пространства в моногородах объясняется многими обстоятельствами: дефицитом проектировщиков, которые в состоянии учесть данные социальных и поведенческих наук о меняющихся ценностях, интересах, паттернах поведения современного человека в разных возрастных, культурных стратах; наличием территорий постиндустриальной эпохи, которые не поддаются адекватной реновации, проблемами транспорта, который в моногородах не всегда обеспечивает мобильность, связанной с перемещением от места проживания к месту работы, отсутствием пешеходной доступности, малым количеством зеленых парковых зон для отдыха и досуга; явной асимметрией в их расположении (в центре они есть, в спальных районах отсутствуют).

На сегодняшний день еще нет единого стандарта, который четко фиксировал бы состав инженерных и IT-систем города «Smart city». Но важно не количество таких систем, а их эффективность и способность сделать моногород максимально удобным и безопасным для жителей во всех аспектах городской жизни.

Рассмотрим каждый из этих блоков по отдельности:

- Разработка системы производства, распределения и потребления электроэнергии, для которых необходимы датчики, «умные» устройства, подключенные к сети интернет, к «облаку», деагрегация потребления электроэнергии: ставится прибор, который позволяет посмотреть, какое из подключенных устройств потребляет больше электроэнергии – это позволяет экономить на электроэнергии и стимулирует к развитию умного дома.

- Развитие специальных мобильных решений для населения, которое с их помощью сможет получать оперативную информацию о ситуации на дорогах, а также разработка умных светофоров с адаптивным управлением.

- Разработка навигационной платформы для подземной городской инфраструктуры. Виртуальная карта проложенных труб водо- и газоснабжения, электрических и телекоммуникационных сетей, метрополитена будет использоваться для сокращения расходов при устранении утечек и прокладке новых сетей.

- Создание единой городской сети Wi-Fi и видеонаблюдения. IT-решения с помощью датчиков, видеокамер и электронных систем, которые помогают контролировать и рационально использовать элементы городской инфраструктуры: освещение, общественный транспорт, средства безопасности, сервисные службы, парковки, вывоз мусора, городской Wi-Fi.

- Гармония развития городской и окружающей среды: скамейки на солнечных батареях, с подзарядкой электронных устройств;

- Система «умный дом» не только обеспечивает безопасность, удобство и экономию ресурсов каждого домохозяйства, будь то квартира или загородный дом, но и по сути формирует новый поток «больших данных».

- Мобильное приложение быстрого реагирования, которое позволит соответствующим службам быстрее получить и отреагировать на сообщение жителей;

Система «Smart city» позволит замедлить рост тарифов и удешевить услуги ЖКХ, значительно улучшить качество предоставляемых горожанам услуг, повысит эффективность работы всех городских служб. Это даст положительный результат во всех сферах жизни:

- высвободит дополнительные финансовые средства;
- улучшит экологическую обстановку;
- улучшит социальную ситуацию в городе;
- расширит возможности для самореализации граждан;
- даст толчок развитию высокотехнологичных производственных отраслей;
- повысит инвестиционную привлекательность;
- повысит конкурентоспособность города и т.д.

Разработка концепции краудсорсинговых платформ, Интернет-портала как форм модернизации городских проблем и взаимодействия с сообществами будут способствовать системе «Smart city». Разработка интерфейса социального взаимодействия в создаваемой управляемой социальной сети обеспечит стабильность и системность коммуникаций реальных людей, власти-бизнеса в управлении процессами модернизации городских систем [3]. Большое внимание должно быть уделено увеличению процента участия стейкхолдеров. Также будет снижен уровень административных барьеров благодаря упрощению правил и процедур для привлечения лучших ученых и широкого спектра инновационных компаний, резидентов в моногород Юрга статуса ТОСЭР.

Из множества классификаций этапов реализации проекта «Smart city» в моногороде Юрга предлагается использовать компромиссную между научной и эмпирической. Необходимо понимать, что в области финансирования аналогичных проектов не существует универсальных правил, все города находятся в разной ситуации. Как правило, начальный капитал формируется из личных сбережений основателей проекта. Реализация проекта состоит из пяти стадий:

1. Стадия проектирования. Эта стадия включает проектирования «Smart city» и проверку его коммерческого потенциала через краудсорсинговую платформу моногорода Юрга.

2. Стартовая стадия. Создание новой модели функционирования моногорода Юрга с внедрением элементов концепции «Smart city», а также маркетинговые исследования и мероприятия по продвижению проекта. На этой стадии может понадобиться значительный стартовый капитал, причем вложения подвержены высокому риску, поскольку проект еще не получает доход в виде увеличения налоговых платежей во все уровни бюджета, дивидендов бизнес сообщества, создание комфортной среды проживания.

3. Стадия становления. После того как проект запущен и начали предоставляться услуги «Smart city», потребуются финансы для устранения «узких мест», расширения производства, налаживания системы обслуживания населения города, найма большего количества сотрудников. Степень риска средняя или все еще высокая.

4. Стадия роста. На этой стадии у проекта появляются новые проблемы. Возникает потребность в реорганизации, переходе от ситуационного стиля руководства к более профессиональному, с четко обозначенными обязанностями, профессиональным планированием, профессиональным вниманием к качеству, снабжению и логистике, расширяются производственные мощности, увеличиваются продажи.

5. Стадия зрелости. На этой стадии территория представляется как социально-ориентированная городская среда «Smart city», имеет хорошую финансовую историю, может существовать на основе самофинансирования и погашать задолженности.

Внедрение элементов концепции «Smart city» в моногородах целесообразно. Социологи и экономисты сходятся во мнении: в умных городах живут счастливые люди [6]. Уровень доверия жителей своей администрации города, чувство безопасности и защищенности, возможность влиять на процесс принятия решений, низкий уровень преступности, правонарушений и высокая степень ответственности всех участников городской среды – то немногое, что отличает повседневность идеального моногорода «Smart city».

Статья выполнена при финансовой поддержке РФФИ, грант № 18-013-00192.

#### Список литературы.

1. Идеальный город [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4)

2. Стрековцова Е.А. Территория опережающего социально-экономического развития как ресурс благополучия общества// Сборник XI Международной конференции Российские регионы в фокусе перемен. – Ч. 2. – Екатеринбург, 2016. С. 422–427.

3. Колодий Н.А., Трифонов В.А. Социально-ответственное проектирование в моногороде на примере г. Юрга Кемеровской области /Вестник КемГУ Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2018 – № 1.

4. V. A. Trifonov, O. T. Loyko, D. N. Nesteruk, S. A. Zhironkin, E. A. Strekovtsova Managing a monotown as a priority social and economic development area. AIP Conference Proceedings: Proc. III Intern. Young Researchers Conf., vol. 1800 (2017): 1–5. Article number 050009

5. В.Л. Глазычев. Урбанистика. часть 1 «Европа», 2008. – 220 с.

6. Голенкова А.А., Шагбазян С.И., Степанова Н.Р. Будущее за умными городами// Современные тенденции развития науки и технологий. / Белгород, 2017. С. 6–8.

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ КОММУНИКАТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ЦЕНТРЕ**

*Д.Е. Сулейманова, педагог-организатор*

*МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»*

*654000, г.Новокузнецк, ул.Кутузова 5А,*

*тел. (3843) 74-17-88, e-mail: Daria.Sulieimanova@mail.ru*

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются понятия детско-юношеского центра, коммуникативной культуры, раскрываются понятия коммуникативных компетенций личности, а также приведен вывод об оптимальных условиях для модели детско-юношеского центра для развития личности.

Федеральный закон о дополнительном образовании обеспечивает право граждан на дополнительное образование, определяет государственную политику и государственные гарантии реализации права на дополнительное образование, регулирует отношения в области дополнительного образова-

ния. Дополнительное образование детей в детско-юношеских центрах направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности, и как педагогическое явление обладает рядом специфических качеств.

Один из видов учреждений дополнительного образования, образовательно-воспитательная система которого построена на этих принципах, детско-юношеский центр. В узко определяемом смысле, детско-юношеский центр – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей и подростков. Но содержание деятельности делает границы этого определения шире, включая сюда как досуговое пространство воспитанников, так и развитие коммуникативной культуры. Социально-культурное значение детско-юношеских центров раскрывается посредством реализации образовательных и культурно-досуговых программ различных по тематической направленности. По этому принципу структуру центров формируют подразделения: социальное, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, культурологическое, социального проектирования и технического творчества.

В современных условиях меняется темпо-ритм развития личности. Социальная, образовательная, досуговая и коммуникативная области жизнедеятельности вынуждены моментально реагировать на все подобные изменения. Соответственно повышается уровень требований к наличию навыков и умению специалистов этих сфер. Основным смыслом образования и воспитания, к примеру, в наши дни становится развитие личности.

А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом-организатором в учреждениях социально-культурной сферы, призыв культивировать в своей работе идею – способствования всеми возможными способами развитию воспитанника не как индивида, а индивидуальности, личности. Однако при общем приоритете этих идей отсутствует четкое представление о сущности последнего применительно к системе образования детей подросткового возраста. Ведущей деятельностью в этот период становится общение. Построение и организация конструктивного досугового общения – это целый комплекс мероприятий, основанных на степени развития коммуникативных способностей, это и основа для достижения высоких результатов в личностном развитии и учебной деятельности, в успешности дальнейшей профессиональной деятельности.

В структуре коммуникативной культуры немаловажную роль играют коммуникативные качества личности, которые позволяют в практике общения применять коммуникативные навыки и умения. В число таких коммуникативных компетенций личности, которые должны быть развиты посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ входят:

- 1) воспитанность, требовательность, объективность, великодушие, обязательность, интерес к людям;
- 2) чуткость, понимание людей, доброжелательность, уравновешенность, вежливость, терпимость, приветливость, деликатность, отзывчивость, внимательность;
- 3) общительность, коллективизм, авторитетность, обязательность, дипломатичность, демократичность;
- 4) самокритичность, скромность, самоутверждение, самосовершенствование, самолюбие, уверенность в себе.

Высокие коммуникативные способности открывают дорогу индивиду, например, в сферу дипломатии, управления персоналом, там, где успех деятельности в значительной мере определяется стратегией взаимодействия с собеседниками. В структуре коммуникативных способностей выделяют следующие блоки: личностный блок; социально-перцептивный; операционно-технический блок. Во многом – это степень успешности использования вербальных и невербальных средств общения.

Не стоит забывать об еще одном важном моменте. Коммуникативное развитие личности также способствует процессу профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение личности – сложный длительный процесс, охватывающий значительный период человеческой жизни. Важным фактором в этот период будет наличие положительного примера – наставника, который сможет не только сообщить информацию о профессиональных особенностях и основах ряда профессий, а также развить в ребенке профессиональный интерес, сориентировать его и настроить на профессиональное самоопределение.

Динамичные изменения, происходящие в настоящее время на рынке труда, не позволяют подростку адекватно оценить возможности и последствия своего профессионального выбора. В этой связи актуальным является рассмотрение профориентационной работы как необходимого элемента в профессиональном и личностном самоопределении учащихся.

Перефразируем классика: «В педагоги, в IT-медики или урбанисты – экологи я б пошел – пусть меня научат! Все профессии важны и хороши – выбирай – любую!» Но так ли это легко сде-



вать? Но так ли это легко сделать? Вопрос выбора был актуальным и непростым десяток лет, 5 лет назад, а с изменением потребностей социума, модернизации рынка труда это и вовсе часто оказывается задачей со звездочкой. Советские дети хотели стать космонавтами, милиционерами, врачами, учителями и инженерами. Молодежь 90-х – менеджерами, юристами и экономистами. Потом в тренде оказались дизайнеры, web-разработчики, маркетологи и пиарщики. Прогресс не стоит на месте. Сегодня сформирован перечень специальностей будущего – «Атлас профессий», содержащий ряд надпрофессиональных навыков и умений. Разумеется, одним из таких важных навыков является общение, умение выстраивать свое коммуникативное поле.

Применение интерактивных форм включения учащихся в процесс развития коммуникативной культуры, таких как тренинги, проектная деятельность и реализации практической части по организации и проведении социально значимых акций, дискуссии с представителями профессиональных сфер, разумеется, способствует развитию личности.

Эта технология элементарна для освоения учащимися в любом возрасте и предполагает их активное и полноценное включение в процесс и отвечает основной потребности детства и юношества – общению. Проект – это еще один из способов освоить разные формы организации мероприятий при достижении цели. Полученные навыки при решении задач помогут участникам при дальнейшем обучении и карьере.

Практическая деятельность по организации культурно-досугового пространства и созданию условий для развития коммуникативной культуры успешно реализуется в младшем и среднем звене, но оказывается недостаточно оптимальной для пубертатной возрастной группы. Для этого у специалистов необходимо наличие практических механизмов перестроения в системе организации культурно-досуговой деятельности в адаптированных к группе подростков условиях для развития коммуникативной культуры.

Необходимый аспект в работе с подростками по развитию личности – это стимулирование и мотивирование к деятельности. В этой связи должны присутствовать элементы популяризации и пропаганды конструктивного досуга среди подростков и предоставление актуальных программ для участия.

Основываясь на вышесказанном, можно заключить, что оптимальными условиями для модели детско-юношеского центра для развития личности будут являться:

- системный подход в организации деятельности;
- мониторинг результатов в динамике;
- учет возрастных особенностей развития личности;
- наличие актуальных проблем и нестандартных путей их решения;
- создание структурного подразделения, регулирующего механизмы перестроения системы организации культурно-досуговой деятельности в адаптированных к группе подростков условиях для развития коммуникативной культуры;
- обеспечение условий для функционирования и развития системы самоуправления и реализации творческих инициатив подростков.

#### Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Организационно-деятельностная игра: возможности и области применения [Текст] / Н.Г. Алексеев. – СПб.: Профессия, 2004. – 281 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Наука, 2001. – 428 с.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д.: МедиаРост, 1999. – 411 с.
4. Братченко С. Н. На стороне подростка [Текст] / С.Н. Братченко. – СПб.: Печатный двор, 2001. – 237 с.

## ПЕРФОРМАНС КАК КОНЦЕНТРАЦИЯ СМЫСЛА

*М.В. Трубина*

*Самарский государственный технический университет*

*443031, г. Самара Солнечная 67/135а,*

*тел. 8 927 697-53-85, e-mail: trubina.matu@gmail.com*

*Аннотация.* В настоящее время искусство сильно отличается от обычных представлений о нем: сильно изменилась подача и роль произведений искусства в жизни людей. В статье была осуществлена попытка выявить причины популярности нового, набирающего все большую известность, вида искусства – перформанса.

Новомодное английское слово «перформанс» мелькает на страницах журналов, иллюстрируемых соответствующими картинками, его громко слышно на светских встречах и с экранов телевизоров. Почему же перформанс так популярен, если в жизни его или не заметишь, или покосишься с недоумением без предупреждающих вывесок о выставке?

В общем можно сказать, что перформанс – это действия художника или группы в определенном месте в определенное время, причем в данном виде искусства важно именно взаимодействие с публикой через смысл. Действия художника являются отсылкой к этому смыслу. Мысль, лежащая в основе любого перформанса, всегда провокативна – ее трудно игнорировать. Изначально были новые идеи, которые подавались в обертке футуристических гримов и костюмов, необычной подачей музыки, поведения участников. Развиваясь, искусство стало не просто возможностью выйти за рамки сформировавшихся видов творчества, а способом преподнесения общественности острых политических, социальных или очень личных тем.

В России наибольшую популярность перформанс обрел в 90-е годы. Ярким примером был акт «Последнее табу, охраняемое одиноким Цербером» Александра Бренера и Олега Кулика. Они были первыми, кто преподнес свои идеи в настолько агрессивной манере. Очень запоминающимися стали акции Петра Павленского. Одна из них – «Фиксация». Прибив мошонку к брусчатке на Красной площади, художник хотел сказать о политическом безразличии и апатии современного общества. Не менее эксцентричны и последующие его акции. В «Туше» он обмотал себя колючей проволокой перед зданием городского Законодательного собрания. На акции в защиту группы PussyRiot Павленский зашил себе рот.

Одной из самых ярких представителей зарубежного перформанса является Марина Абрамович. Художница устраивает поистине необычные акты. В «Ритм 0» Марину заперли со зрителями и предметами, причиняющими наслаждение, боль и смерть. Участники могли делать все с этими предметами, а Абрамович оставалась неподвижной. Перформанс прекратили, когда на художницу направили заряженный пистолет. И это не единственный опасный акт у художницы. В другом проекте («Энергия покоя») на Марина держала лук, а ее партнер Улай – стрелу в натянутой тетиве. Малейшая ошибка могла стать фатальной. «В присутствии художника» – более спокойный, но не менее чувственный акт, в котором посетители молча воспринимали взгляд художницы, полный душевного опыта и эмоций.

Есть художники, которые творят перформанс без своего непосредственного участия, такие как Сантьяго Сьерра. Для своих акций он нанимает людей низших слоев населения, которые пойдут на многое ради денег, хотя в его творчестве могут принять участие и известные персоны. В выставке «Performance Now. Антология 2000-х» Сьерра сталкивает известных чилийцев с люмпенами, чтобы показать чувства влиятельных людей в данной ситуации.

Сейчас перформанс может быть использован как для донесения чего-то важного, так и для развлекательных целей. И зачастую именно для последнего. Риркит Тиривания в интервью в журнале *Aroundart* говорит, что понятия не имеет, как работают вместе собранные им пинг-понг, Келлер, футболки, станки для печати на футболках, ковры, остановки, пельмени. Тиривания не утверждает, что это искусство, он говорит, что ему все равно.

Несложно заметить, что перформанс предстает пред зрителями в разном виде, но всегда с участием человека или группы людей как части композиции. Этот человек может быть специально одет или раздет, или же его одежда не имеет значения, а акцент делается на взгляде, часто, конечно, применяя какую-то атрибутику. Используют все, что угодно, чтобы донести смысл. Создается как бы эффект присутствия. Так что присутствует? Где и когда? Доносимый смысл по своей сути уже не существует, но через действия, осуществляемые с, над телами художников, его существование становится возможным здесь и сейчас, пока длится перформанс. Смысл может быть любым, как и форма его проявления в перформансе: можно изувечить себя, а можно лишь смотреть, и это будет оди-

наково ценно, потому как тело и атрибутика – это только средство. Таким образом оказывается, что наличествующее тело не существует, а перформанс или смысл существует, хотя и не наличествует [1]. Так и создается эффект присутствия: небытие становится бытием, зритель как бы присутствует в событии, которое само по себе уже существовать не может – оно уникально [1].

При представлении своего перформанса художник по-особому располагает вещи, тела, так как на основе жизненного опыта каждого человека вещь сама по себе не является отсылкой. Вещи располагаются не так, чтобы было красиво, возможно, даже без основ какой-либо семиотики, а, чтобы воззвать к опыту зрителя, быть отсылкой. Это не так-то и просто, потому как для одного взаимное расположение человека и стула, скажем, что-то значит, а для другого не значит ничего, поэтому искусность и мастерство художников перформанса определяются не тем, как именно автор реализует смысл, а скорее тем, как много людей попадает под эффект присутствия, т.е. скольким будет понятен акт, и как глубоко действие их тронет. Последнее, впрочем, зависит от выбора смысла, и, как правило, с этим не ошибаются, ведь перформанс неспроста провокативен, а потому что демонстрирует острые или сугубо личные проблемы.

Проблемы определяются социальным бытием общества. Нынешнее восприятие действительности Павел Пепперштейн характеризует хроношовинизмом – заикленности на настоящем, на себе. Для современного человека характерно чрезмерное себялюбие, многие почти каждый свой опыт воспринимают как важный. Собственным переживаниям уделяют слишком много времени, а прошлое и будущее уже не имеют значения. По Пепперштейну, общество консервирует внутренний мир. Перформанс – характерный способ консервации [2].

С другой стороны, перформанс – это современное искусство. Искусство, которое не требует многих лет практики, оттачивания мастерства. Настоящее ли это искусство? По Славою Жижеку, современная идеология заключается в том, что «сами мы не верим, но позволяем другим верить за нас», «внешность вещи является материализацией идеологии, хотя и говорит о «полезности»» [3]. Покупая билет на выставки перформанса, что зритель ожидает увидеть? Не театральное представление, не картины, не скульптуры, а какой-то акт, выдаваемый за искусство. Интерпретируя слова Жижека, можно заключить, что необязательно верить в то, что это искусство, достаточно, если кто-то так будет думать, как, например, в фильме «Выход через сувенирную лавку». Действия фильма разворачиваются вокруг Тьерри Гетта, фанатично увлеченного уличным искусством [4]. Постепенно француз начинает создавать свои «шедевры» по образу и подобию представителей уличных художников. В его работах нет ни оригинальности, ни чего-то нового, однако Гетта знаком с известными авторитетными художниками. Выклянчив у них пару отзывов о своих работах, француз распродал творения за немалые суммы. Конечно, непонятно, действительно ли мистер Мозгоправ (Тьерри Гетта) является настоящим художником или это просто концепт фильма, но этот пример наглядно демонстрирует характерную для современности власть авторитетного слова.

Сомнения о том, что перформанс является искусством, отчасти связано с привычными формами творения произведений: картины, скульптуры, музыка. Основным отличием от перформанса является их наличность совпадающая с целью, т.е. цель – показать, что есть. Перформанс же показывает смысл того, чего нет посредством того, что есть. Как следствие, перформанс возможно потреблять только в момент его совершения (здесь и сейчас), другое произведение искусства – купить и поставить у себя дома. Перформанс повторим, другое произведение искусства – нет. Копирование произведений ведет к появлению множества копий, которые не будут иметь ценной индивидуальности художника, т.е. останутся только знаки искусства, не соотношенные со смыслом, о чем говорит Бодрийяр в своей теории социальной реальности [5]. Копирование перформанса, к слову, не потеряет смысл, поскольку сам по себе смысл не имеет.

Любое традиционное произведение искусства имеет автора, а кто является настоящим автором перформанса? Однозначно можно сказать, что максимум усилий прикладывает художник, но перформанс – средство появления из небытия смысла. Пока зритель вызывает смысл посредством художника, перформанс будет являться искусством. Акт соотношения выполняет сам зритель. Смысл можно явить через множество действий, это явление индивидуальное, согласованное с жизненным опытом наблюдателя. Небытие бесконечно, следовательно, бесконечным является и количество смыслов, которые мы можем явить через соотношения вещей и действий [1]. Получается, что сам художник вовсе необязателен, либо все люди являются художниками. Или искусство сам человек и его чувства? На перформансе граница, отделяющая искусство от обычного действия стирается. Тогда получается, что перформанс – удачный ход рекламы, продающей под видом билетов на выставку смысл, который зритель приносит с собой.

Такой новый эпатажный вид искусства, как перформанс, просто не мог не привлечь внимание со стороны общественности. Помимо эксцентричной, вызывающей формы перформанс довольно-таки прост в исполнении, поэтому каждый может творить без стеснения во времени и материалах. В отличие от живописи и скульптуры здесь не требуется множество часов практики и оттачивания мастерства, что делает данный вид искусства доступным для каждого. Вместе с тем идея, тщательно продуманная для каждого акта, заставит зрителя почувствовать вовлеченность и желание потреблять подобные «произведения», а все потому, что перформанс – способ сказать о чем-то важном и волнующем. А люди в настоящее время слишком взволнованы и увлечены собой, своими текущими потребностями и переживаниями, что делает акты более доступными для понимания, а людей более вовлеченными в процесс. И поскольку знаки искусства постепенно будут терять свой смысл из-за бесконечного копирования [5], перформанс будет приобретать все большую значимость, потому что он – инструмент, способ явления желаемого смысла.

#### Список литературы

1. Конев В.А. Социальная философия: учебное пособие / В.А. Конев. – Самара: Самарский университет, 2006. – 287 с.
2. Кравцова М. Павел Пепперштейн: «Мы живем во время агрессивных образов и агрессивных медиа» // Артгид. – 2015. – 23 января [Электронный ресурс]. URL: <http://artguide.com/posts/734> (дата обращения: 30.03.2018)
3. Славой Ж. Неизвестное известное рекламы // Рекламные идеи. – 2006. – 23 января [Электронный ресурс]. URL: <http://www.advi.ru/magazin/yes62/zizek.pdf> (дата обращения: 30.03.2018).
4. Amita S. Выход через сувенирную лавку [Электронный ресурс] / Youtube.com. – 2006. – 23 января. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=mdnHSo7PY74> (дата обращения: 30.03.2018)
5. Закирова Т.В., Кашин В.В. Концепция виртуальной реальности Жана Бодрийера // Вестник ОГУ. – 2012. – № 7(143). – С. 28-36.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АСПЕКТЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.Д. Хуанда, студент*

*Государственное коммунальное казенное предприятие «Гуманитарный колледж»  
ул. Илияс Жансугурылы 4, г. Астана  
e-mail: huanda@gmail.com*

*Аннотация.* Ценности – это душевные и материальные феномены, обладающие личным смыслом, служащие аргументом к действию, они являются по своему проявлению культурными. Костяком воспитания считаются ценности, которые в любом обществе являются основой. Житейские ценности в данное время формируются в основном самотеком, под воздействием самых разнообразных фактов. Суть ценностного воздействия на их воздействие незначительна. Имеются разнообразные точки взгляда на совпадение целей развития жизненных ориентиров. Например, существует взгляд о том, что необходимым является совпадение цели воспитания подлинно действующей среди людей системе ценностей. Формирование человека в такой атмосфере считается правильным решением проблемы.

Актуальность исследования. Ценностные ориентации считаются важным показателем во взгляде человечества на окружающую действительность. Ценности закладывают социальное взаимоотношение людей, конкуренцию и согласование их интересов, требований, урегулируют действия человека, предназначая будущее жизни личности в социуме. От этого структура ценностных ориентаций человека и раскрытие путей их формирования являются объектом социально-психолого-педагогического анализа. Тем более это существенно для устройства системы ценностей в существующих общественных условиях, что санкционирует строение житейских указаний и на данном положении поставить пути выработки ценностных ориентаций, потребных для согласованного формирования личности в данных условиях [1].

В данное время возникла необходимость в отыскании вероятных путей разрешения сформированного в практике коллективной жизни непонимания между имеющимися и должными, то есть социально значимыми ценностями социума и ценностями, подлинно существующими в среде общего образования. Решение показанного противоречия стало проблемой данной работы.

Существует нужда проанализировать и оценить вероятные альтернативы – основным образом в области установления своих ценностных ориентаций, имеющихся житейских взглядов, в предпо-

чтении какую ценность выбрать в настоящий момент. Ценность – подлинный ориентир социального поведения человека, воспитывающий жизненные и практические установки.

Ценности образуют систему ценностных ориентаций индивида, выступающую важнейшим фактором социализации [2].

Ценностные ориентации – это избирательные взгляды людей на материальные и духовные аспекты жизни, его взгляды, убеждения, предпочтений, проявленная в разуме и поведении, способ классификации человеком предметов по их важности.

На несформировавшийся интеллект и чувства молодого человека, на складывающуюся область нравственности каждый день сваливается значительное число негативной информации. Школа обязана воспитать неизменные нравственные свойства личности, способной ориентироваться в окружающем мире и жить по правилам и законам этики и нравственности. Вопрос развития ценностных ориентации многогранен. Он анализируется в философско-социологических работах таких исследователей как: С.Ф. Анисимова, В.И. Сагатовского, Л.П. Фоминой, М.И. Бобневой, П.И. Смирнова, В.А. Ядова и др.

В результате рассмотрения теоретических источников по вопросу исследования, начало формирования ценностных ориентации зарождается в дошкольном возрасте, но дальнейшим важным периодом их развития является начало учебы в школе. От ценностного исходного положения, сформированного в начальных классах, зависит, как будет осуществляться следующий этап формирования и созревание личности ребенка. Младший школьный возраст формирует основные потенциалы действенного созревания ценностных ориентации, т.к. характеризуется следующими возрастными особенностями, как высокая эмоциональность, чувствительность к внешним факторам, направленность на мир позитивных впечатлений, которые выражаются в каждом виде занятия: учебе, игре, коммуникации, труде и т.д. [2-6].

Проблема ценности – есть вопрос роли, функционирования объектов и явлений, которую они выполняют благодаря имеющимся возможностям удовлетворять различные потребности человека. По этой причине предпочтительные личностью ценности становятся основой для выработки его бедующих личностных надобностей. Поэтому ценностная характеристика применима и к объектам, явлениям окружающего мира, вовлеченным в жизнь человека, а так же к объектам материальной культуры, и к социально-политическим и духовным взглядам. Ценности, проявляясь в высокой мере, задают поведение человека, играя при этом своеобразную роль регулятора социального поведения. Важнейшие трудности при решении ценностных противоречий состоят в том, что беспристрастные и субъективные взгляды на ценности могут отличаться, и не исключено противоречие одной ценности другой. Личность может не знать о существовании и по этой причине и не пользоваться полезными свойствами объектов и явлений, они не будут считаться для него ценностью. Допустима ситуация, когда личность усиленно изучает отклоняемые обществом ценности, то, что непредвзято считается для него вредоносным [1].

Каждый человек, неизменно оказываясь в условии выбора одного из альтернативных решений, предполагает существование выбора о ценности критерия. Ценности пробуждаются социальными и культурными предпочтениями бытия и более глубокими фактами бытия человека. В данном контексте мир ценностей (аксиосфера) является внеличностный и надличностный, а в обусловленных случаях и внеисторический. Личность в результате развития приобретает уже существующую исторически сформировавшуюся систему ценностей, используемую в качестве инструкции к действию. Ценностный опыт подключается в сферу сознания, осознается человеком и понемногу модифицируется из иллюзорной человеческой жизнедеятельности в реальную деятельность. Оценивание, вводя в себя экспансивный «аффективный» и познавательный «когнитивный» компоненты, содействует как постижению, так и установленному ценностному взгляду [5].

Вследствие этого система ценностных ориентаций считается главной характеристикой личности и результатом ее сформированности. Ценностные ориентации – отраженные в разуме человека ценности, признаваемые им в качестве главных житейских целей и обобщенных мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации, включенные в сущность личности, проявляются в форме поведения, устремленности, мотивов, принципов, потребностей – структурных элементов жизнедеятельности. В связи с этим, ценностные ориентации являются стержнем личности, формируют ее устойчивость, проявляются как фактор ее развития. Ценностная собранность личности является показателем ее зрелости.

Педагогу немаловажно придавать значения тому, что на развитие нравственных ценностных ориентиров существенно воздействуют три момента: знания, эмоции и воля. На основе знаний у человека формируются определенные представления о нравственных взглядах на жизнь.



Учитывая предоставленные положения, педагог может основывать свою работу, содержащую все стороны жизни школьника: учебную, внеучебную и семейную. Основная ее идея: не навязывать ученику нравственные идеалы в процессе учебы и воспитания, а организовать условия для того, чтобы он находился в ценностях общества. Включал их в свой внутренний мир или отвергал, т.е. умел рефлексировать свое поведение с позиции изученных им правил и поступать в соответствии со своими правилами и убеждениями. При этом учитель выступает консультантом, помощником в проявлении индивидуальности школьника, функционирующим под лозунгом «Я вместе с вами» [7].

Ценностные ориентации – одно из главных взглядов, употребляемых при формировании психологических концепций личностной регуляции поведения. В существующих исследованиях они проявляются в контексте проблем психологической привыканию личности и процессов ее саморегуляции.

Система ценностных ориентаций устанавливает содержательную сторону направлению личности и составляет костяк ее взаимоотношений с окружающим миром, к другим людям, к себе самой, костяк мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, ядро жизненной концепции и «философии жизни» и как мотив продуктивности личности [6].

Система ценностей является основой отношений человека с окружающим миром, к другим людям, к себе самой. Являясь содержательной стороной направленности, ценности выдаются основой мировоззрения и ядром мотивационно-потребностной сферы. Формирование системы ценностей возникает в раннем возрасте и непосредственно связано с личностным и жизненным самоопределением человека.

Поэтому, развивающие программы разрешают добиться положительной динамики ценностных ориентаций младших школьников [3].

#### Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Типология активности личности в социальной психологии / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. – М., 2015. – 230 с.
2. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учебн. Пособие / Г.М. Андреева – М.: Аспект Пресс, – 2007. – 340 с.
3. Борулаева, Г.Д. Психодиагностика умственного развития учащихся / Г.Д. Борулаева. – Новосибирск, Изд. «Центр», 2013. – 256 с.
4. Большой толковый психологический словарь. Пер. с англ./Ребер Артур. Москва. ВЕЧЕ-АСТ. 2011. Том 1. – 464 с.
5. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений/Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М.: Издат. Центр «Академия», 2015. – 320 с.
6. Воловикова М. И. Нравственное становление человека: субъектный подход // Проблема субъекта в психологической науке. – М.: Просвещение 2010.
7. Зинченко, В. П. Проблема объективного метода в психологии / В. П. Зинченко // Вопросы философии. 2017. №7. – 230 с.

## ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ГЛОБАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

*О.С. Ширяева, студентка*

*Белорусский государственный педагогический университет,*

*Республика Беларусь, 220030, Минск, ул. Советская, 18*

*e-mail: shir\_osa@gmail.com*

*Аннотация.* В последние годы глобальный характер приобретает информатизация общества, которая является одним из важнейших и важных стратегически направлений развития общества. На настоящий момент можно говорить о формировании новой цивилизации – так называемого глобального информационного общества, охватывающего все сферы деятельности человека, в том числе и образование.

Образовательный процесс должен делать вклад в развитие общества путем структуризации новых знаний, традиций и технологий. При реформировании образовательной системы учитываются все не только внутренние, но и внешние факторы влияния на нее. Переход к экономике знаний, рост научно-технического прогресса, постоянное обновление информационных баз, расширение данных, с которыми необходимо уметь работать – все это предопределяет стратегию развития образовательной системы общества или отдельно взятой страны.

В России актуальным на данный момент является внедрение в образовательный процесс новых информационных и коммуникационных технологий. Таким образом, создается единая образовательная электронная среда [1].

С другой стороны, Интернет – всемирная система компьютерных сетей, построенная на базе протокола IP и маршрутизации IP-пакетов – является идеальной основой для создания единой образовательной среды и распространения знаний и информации без значительных материальных и временных ресурсов.

На данный момент наиболее активно Интернетом пользуются жители США – 87,9% от общего числа населения, Франции (86,8%), Италии (86,7%), Республики Корея (92,7%), Испании (87,1%), а также Канады, Нидерландов, Дании, ОАЭ, Финляндии, Норвегии. В России 109 552 842 пользователей сети Интернет, однако это составляет всего 76,4% от общего числа населения страны [2].

Сеть Интернет была разработана в ходе холодной войны, для обеспечения непрерывной связи между военными и правительством, но благодаря огромному количеству использованных ресурсов, ее использование переросло первоначальные намерения создателей.

Всемирная паутина в виде Интернета предлагает всё новые возможности для овладения современной глобальной аудиторией. Интернет является самой большой областью не только исследователей в офисах, лабораториях, классных комнатах, но также и в наших домах и квартирах. Интернет проник повсюду, и его распространение стремительно растет по всему миру. Интернет давно уже стал частью образовательного процесса, начиная с подготовки информации учителем к уроку и заканчивая поиском дополнительных данных при выполнении индивидуальных заданий и проектов учениками.

Особо важную роль Интернет играет в университетском образовании: уточнение данных, использование баз данных и статистических баз, порталов, онлайн программ, архивы, онлайн библиотеки, базы журналов и монографий. Объем информации, содержащейся в мировой сети практически неисчерпаем. Однако постоянная отсылка к невозпроизводимым в условиях урока/лекции источникам увеличивает нагрузку студента по организации самостоятельной работы. Преподаватель перестает быть лектором, выдающим материал практически в полном объеме, а студент – пассивным слушателем.

Образовательная система претерпевает изменения в связи с этим в следующих направлениях:

- увеличивается объем знаний, добываемых самостоятельно;
- знания требуют не столько запоминания, сколько умения их обработки и анализа;
- методики обучения доступны не только преподавателям, но и обучающимся;
- доступ к архивам и библиотекам позволяет очень быстро находить всю интересующую информацию;
- образование становится все более дистанционным, оторванным от физического места нахождения учебного заведения.

Особо нужно отметить, что современные технические возможности позволяют преподавателям работать с неограниченным числом студентов, с огромной аудиторией слушателей, включая студентов, проживающих в других странах. Передача аудио и видео файлов осуществляется практически в несколько минут, а соединение текста, звука и цвета в мультимедийных презентациях позволяет ускорить образовательный процесс.

Отличием дистанционного образования является то, что оно предусматривает индивидуальный план занятий. Преподаватель «включен» в систему этой формы обучения, так как дает обучающемуся консультации при возникновении затруднений, проверяет тесты и работы, помогает готовиться к экзаменам. Учебные материалы студент получает в электронном виде и сам может выбрать последовательность изучения дисциплин и скорость работы. В странах Европы и в США дистанционное обучение очень распространено, тем более, что эта форма позволяет увеличить инклюзивность образования. Инвалиды и люди с особенностями развития и восприятия знаний могут получить специальность удаленно, развивая при этом свои таланты или работая по программам реабилитации, восстановления.

Дистанционность обучения коснулась не только ВУЗов, где такие формы обучения стали обычным явлением, но и школ. Удаленные школы, школы самостоятельного обучения, Интернет-лицеи, сайты всевозможных обучающих и олимпиадных – все это части будущей системы образования, где темп жизни не позволит тратить время на посещение обязательных школ, а обучение будет сочетаться с ранней профессионализацией.

На сегодняшний день дистанционное образование активно используется людьми для получения дополнительного образования, переподготовки, прохождения курсов повышения квалификации. Эта форма становится все более и более популярной за счет того, что издержки по организации такой образовательной деятельности относительно небольшие: лекционные курсы записываются единожды и используются неоднократно, а практические работы выполняются под руководством, но вне аудиторных занятий.

Благодаря Интернету учащиеся сегодня не ограничены пространственными и временными рамками. На данный момент в мире насчитывается около 600 миллионов студентов, из которых 30 миллионов обучаются по системе дистанционного образования [3].

Интернет также дает неограниченные возможности по овладению иностранными языками, так как предоставляет возможность постоянного общения с носителями языка.

Таким образом, процесс информатизации имеет такой мощный потенциал и, конечно, сохраняет свою стратегическую значимость в развитии цивилизации, поскольку информатизация является мощным катализатором многих других процессов развития общества, в том числе, создания и внедрения инноваций, новых социальных и энергетических технологий, а также науки, образования и культуры [4, с. 2-8].

Интернет является частью процесса глобализации, которая затронула все области общественной жизни: экономику, политику, культуру и образование в том числе. Усиливается взаимовлияние и взаимозависимость, обеспечивая рост интеграционных процессов. Это касается форм, видов и методов обучения; роста междисциплинарных образовательных проектов, реализация которых становится более эффективной при задействовании Интернета.

Оценивать однобоко любой процесс нежелательно. Глобализация образования с помощью Интернета – это, безусловно, положительный процесс, позволяющий решить ряд проблем и наладить взаимодействие. Необходимо учитывать, однако, что Интернетом охвачены далеко не все поселения Российской Федерации, и если частные пользователи в малых и больших городах имеют возможность выйти в сеть посредством ресурсов библиотек и информационных центров, бесплатного Wi-Fi в общественных местах, то жители небольших поселков и деревень зачастую не могут получить даже доступ к мобильному Интернету. В 2015 году аудитория интернета в городах-миллионниках почти перестала увеличиваться. Резерв для дальнейшего роста в крупных городах – только люди старше 45 лет. В городах с населением меньше 500 тыс. и селах число пользователей продолжает расти, и там ещё есть несколько миллионов людей молодого и среднего возраста, которые пока не пользуются интернетом. Неравноправие в возможности использования Интернета для самообразования, образования, саморазвития и инклюзии – проблема, требующая решения.

Негативной тенденцией при использовании Интернета можно назвать развитие «исключенности» из социальных отношений людей, которые учатся и работают удаленно. В дальнейшем эта тенденция может привести к серьезным психологическим проблемам в обществе. «Исключенность» из социальных отношений в реальности может быть подменена «включенностью» во всевозможные группы в социальных сетях, негативное влияние которых может привести к отклонениям в поведении и нарушениям в психике Интернет-пользователя.

Индивидуальное обучение и самообучение также не может заменить обучение в группе реальных людей, поэтому процесс дистанционного образования желательно сочетать с организацией закрытых форумов для обсуждения научных или предметных вопросов.

Нужно также отметить, что образовательные ресурсы постоянно устаревают, а информация далеко не на всех сайтах обновляется, так что поиск актуальных источников и исключение ложной информации – еще один навык, которым должен овладеть каждый обучающийся.

Таким образом, влияние Интернета на глобализацию образовательных процессов огромно и положительных сторон очень много, но нельзя не учитывать и негативные стороны такой образовательной среды. Соответственно, как в любых других процессах, возникающих в условиях глобализации, необходимо соблюдать баланс.

#### Список литературы

1 Пфаненштиль И.А., Борисенко И.Г. Роль информационных технологий в преодолении трансформационных процессов в российском образовании. // Философия образования. – 2012. – №4(43). Стр. 59 – 67

2 Список стран по числу пользователей Интернета. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_стран\\_по\\_числу\\_пользователей\\_Интернета](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_числу_пользователей_Интернета)

3 Роль Интернета в образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mnl.su/sekretiyi-uspeha/item/50-rol-interneta-v-obrazovanii.html>

4 Влияние интернета на образование. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stroim0vmeste.ru/statii/296-internet-obrazovanie.html>

5 Отчет Яндекс-компании Развитие интернета в регионах России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://yandex.ru/company/researches/2016/ya\\_internet\\_regions\\_2016](https://yandex.ru/company/researches/2016/ya_internet_regions_2016).

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА  
СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ  
ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

*О.А. Фихтнер, д.э.н., доц., Т.В. Кудряшова, к.э.н., доц.,  
А.В. Веткина, к.э.н., доц.*

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
173015, г. Великий Новгород, ул. Псковская, 3,  
тел. (8162)-77-01-76 (доб. 23), e-mail: Oxana.Fikhtner@novsu.ru*

*Аннотация.* В условиях формирования цифровой экономики в России именно компетентностно ориентированное профессиональное образование способно подготовить специалистов будущего, повысить их инновационный потенциал: подготовить к сложным изменениям, происходящим сегодня в развитии социально-экономических процессов, обеспечить условия для разработки и внедрения прорывных технологий, роста производительности труда и конкурентоспособности организаций, сокращения расходования ресурсов, повышения качества жизни.

Стремительно изменяющиеся социально-экономические условия, когда современная жизнь предъявляет к специалистам новые требования, будут определять в ближайшие годы тенденции инновационных изменений системы высшего образования. В информационном обществе нематериальной сфере отводится особая роль главного производительного ресурса и главного фактора конкурентоспособности новой экономики.

Компетентностно ориентированное профессиональное образование решает задачи ускоренной адаптации личности к современным жизненным реалиям, к сложным процессам цифровой трансформации общества, как в технологическом, так и в психологическом плане. Для специалиста современной цифровой экономики важна функциональная информационная грамотность, мобильность, профессиональная и психологическая готовность к постоянному переобучению. Современные цифровые технологии радикально меняют экономику и рынок труда, который требует инновационных изменений не только в содержании образования, но и его организации.

Концепция модернизации российского образования ориентирована на реализацию компетентностного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных и т.д.) компетенций, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Ключевые компетенции провозглашаются новой парадигмой результатом образования.

Новые тенденции экономического развития, процессы интеграции и глобализации, экологизация современной экономики (например, [1]), технологические аспекты общественного развития вызывают огромный интерес и широту исследований в сфере организации образовательной деятельности как на уровне школы, так и на уровне профессионального обучения и высшего образования [2, 3].

Уже в начале XXI века был очевиден интерес к процессу компьютеризации и широкого использования интернет-технологий в образовательной деятельности. Применение специализированных программных продуктов, методов обработки баз данных, имитационного моделирования бизнес-процессов и многое другое стало неотъемлемой частью экономики и, следовательно, не могло не найти отражения в образовательной деятельности [4].

Серьезному изучению подверглись процессы взаимодействия образовательных технологий с реальным сектором экономики [5]. Стало очевидным, что для стабильного развития экономики необходимы мощные управляющие воздействия, осуществляемые правительствами. Кроме того, новый технологический уклад, переносящий многие виды деятельности в цифровую среду, привел к необходимости формирования у выпускников учебных заведений компетенций в области информационных технологий, предпринимательства, управления, бизнес-администрирования. В первую очередь, новая социально-экономическая реальность связана с формированием цифровой экономики. Этот термин часто используется для изложения перспектив развития экономики любого современного государства, это абсолютно новая бизнес-модель, объединяющая физический и цифровой миры. Принятие государственных программ, перенесение в виртуальную среду различных экономических, политических, образовательных и других общественных процессов должно приблизить страну к полной трансформации привычных хозяйственных связей и существовавших ранее бизнес-моделей, а также изменить отношение рядовых граждан к использованию цифровых технологий в повседневной жизни. Определяющее влияние информационных технологий сегодня обусловлено:

- появлением широкополосного доступа к интернету;
- доступностью компьютеров, планшетов и смартфонов;

- ростом проникновения социальных сетей;
- распространением технологий цифрового маркетинга и электронной коммерции;
- появлением функциональных платформ дистанционного обучения;
- развитием технологий онлайн-обучения и возможностями проведения вебинаров;
- возможностью дешево снять и смонтировать видео и т.д.

При этом в основу цифровой трансформации, так необходимой для разработки и внедрения прорывных технологий, повышения производительности труда и конкурентоспособности фирм и регионов, сокращения расходования ресурсов, повышения уровня и качества жизни, должно лечь изменение сознания большей части населения. Современный человек является активным пользователем интернета. Причем происходит это не только в силу субъективных причин, к числу которых относятся удовлетворение потребностей в общении и самореализации (например, посредством общения в социальных сетях), но и объективных – большая часть процессов уже перенесена в виртуальную среду (электронная коммерция, электронное правительство, управление водными, энергетическими, топливными ресурсами, дистанционное обучение и пр.). В связи с этими обстоятельствами открываются новые возможности бизнеса, создания инновационной продукции, а, следовательно, – растет необходимость высокого темпа создания и освоения новых знаний [6]. В первую очередь, требуется развивать инновационный потенциал будущих специалистов, обеспечить их необходимыми компетенциями, навыками работы в цифровой среде. Список категорий специалистов достаточно обширен, начиная с ИТ-специалистов, руководителей бизнес-структур и предпринимателей, и заканчивая рядовыми профессиями врачей, учителей, сотрудников социальной сферы. Отдельную позицию в этом списке занимают сотрудники государственного аппарата – чиновники различного уровня, разной специализации, разных сфер деятельности и учреждений.

Эта задача в России должна быть решена силами системы высшего образования, которая будет реагировать на внешние вызовы и сама перестраиваться по форме и по содержанию. Возможности высшего образования, как одной из форм воспроизводства человеческого капитала для цифровой экономики, во многом зависят от инновационных подходов к обучению. Новая экономика базируется на признании первоочередного значения интеллекта, идей, знаний, которые формируются в системе высшего образования, а уровень подготовки и качество рабочей силы напрямую зависит от того, насколько гибко и точно будет реагировать указанная система на новые вызовы и потребности цифрового социума, формируя необходимые компетенции современного специалиста.

Цифровые технологии, ритм деловой активности продолжают ускоряться, это означает, что никакие, однажды полученные в образовательном учреждении знания и профессиональные навыки, не могут гарантировать перманентно стабильного «жизненного цикла» и достойного заработка. Приобретенный в вузе набор компетенций начинает «выгорать» в течение нескольких лет, и нужно быть всегда готовым к тому, чтобы радикально сменить профессию или круг обязанностей, если того требуют обстоятельства.

Россия не может отставать в освоении новых технологий и допустить разрастания массы низкоквалифицированных работников, не нашедших себе применения на постиндустриальных информационных площадках. В этой связи крайне важно позаботиться об изменении подходов к образованию. Инновационная стратегия высшего образования предопределяет парадигмальный подход к профессионально-компетентностному обучению [7], движение от предметно-содержательного обучения к синергетической педагогике, к формированию мировоззренчески значимого типа общеметодологической установки познания, модели личности обучающихся и усвоения новых знаний. Инновационные изменения в высшем образовании должны обеспечить реализацию функциональных подходов к качеству подготовки современных профессионалов:

- акселераторный подход, связанный с обеспечением такого уровня знаний людей, который соответствует необходимой производственной и общественной компетенции;
- адаптивно-амортизационный подход, нивелирующий разрыв поколений по образовательному уровню, информированности и ценностным ориентациям в условиях меняющихся требований цифровой социально-экономической среды;
- компенсаторно-корректировочный подход, обеспечивающий общекультурное развитие личности, ее творческий потенциал, удовлетворение интеллектуальных потребностей информационного общества.

Инновационный потенциал цифровой трансформации российской системы высшего образования приобретает вектор развития, направленный на формирование адаптированной компетентно-развитой личности, делового человека, рационально мыслящего, готового к жизни в постиндустриальную эпоху рыночных отношений. Интеграционная модель адаптированной компетентно-развитой



личности специалиста в системе профессионально-образовательных общественных отношений представлена на рисунке 1.

Ориентация на новые потребности общества приводит к иному уровню подготовки будущих специалистов, к формированию у них знаний и компетенций, соответствующих требованиям функционирования цифровой экономики. Однако эта перестройка идет крайне медленно: учебные дисциплины, формирующие указанные компетенции новой экономики, встречаются пока далеко не во всех российских вузах. Вместе с тем, зарубежные вузы достаточно успешно осуществляют подготовку по таким дисциплинам, как «Цифровое предпринимательство», «Управление цифровыми корпорациями», «Финансовая кибербезопасность», «Цифровые и электронные технологии универсального банкинга», «Интегрированный электронный банкинг и цифровые финансовые инструменты (криптовалюты, программный майнинг и пр.)». Часть из этих учебных курсов может развиваться и в самостоятельные направления магистерской или профессиональной подготовки. В этом авторами усматривается потенциал развития российской системы высшего образования, не только как такового, но и в русле эффективной подготовки специалистов высокого уровня, уровня, соответствующего требованиям будущего.

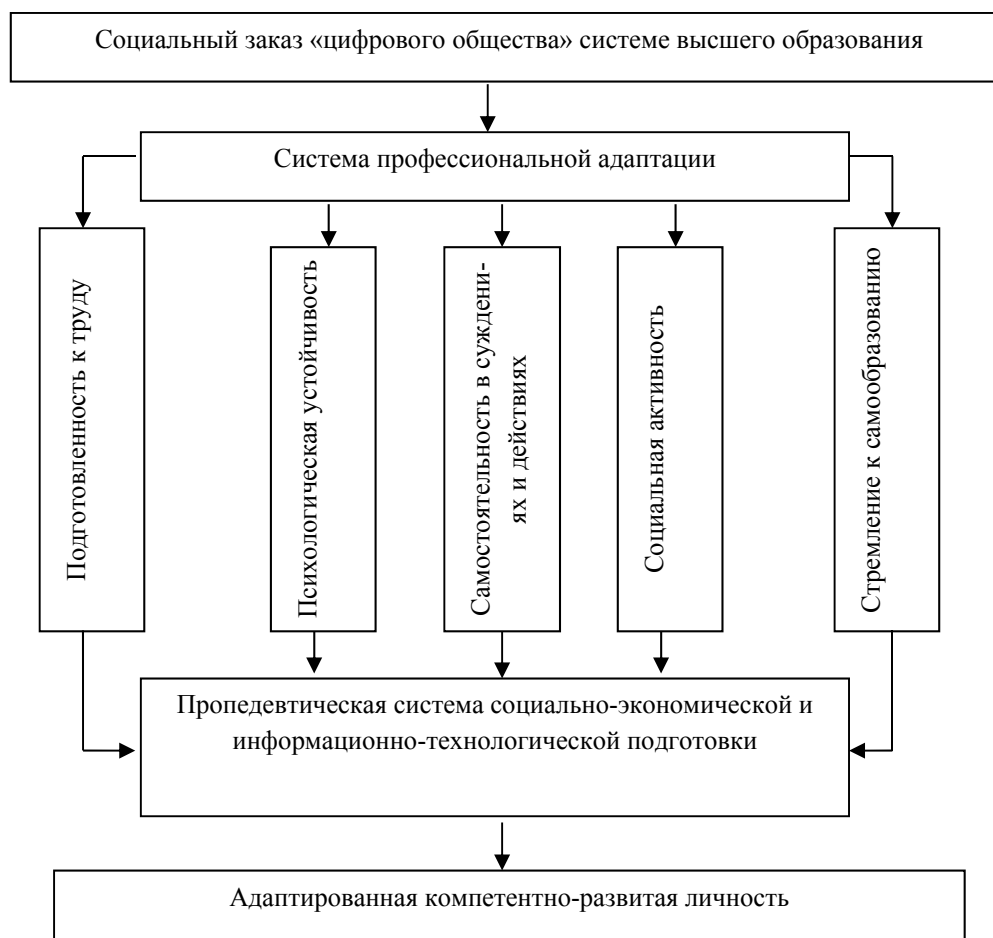


Рис. 1. Интеграционная модель адаптированной компетентно-развитой личности современного специалиста

Вместе с этим, существуют отдельные успешные отечественные разработки, обеспеченные накопленным интеллектуальным капиталом отечественных специалистов в этом направлении. Это, например, Coursera, платформа «Открытое образование», Сколковский институт науки и технологий (Сколтех), университет Национальной технологической инициативы (НТИ) «20.35». Последний – это университет, обеспечивающий профессиональное развитие человека в цифровой экономике. Он ориентирован на подготовку лидеров компаний, участников Национальной технологической инициативы (НТИ) и специалистов, работающих на новых глобальных рынках. В рамках обучения университет предлагает «приобрести» следующие компетенции, условно разделенные на три категории:

1) ключевые компетенции: коммуникация, кооперация, принятие решений, решение проблем и пр.;

2) личностные качества: личная и социальная ответственность, осознанность, лидерство, продуктивность, умение учиться, саморегуляция и пр.;

3) элементы новой грамотности: правовая, техническая, предпринимательская, научная, экономическая и финансовая, межкультурная и прочие виды грамотности.

Персональные образовательные траектории для каждого участника позволяют выстроить обучение в соответствии с индивидуальными потребностями и получить на выходе специалиста-лидера в бизнесе, технологических инновациях или способного эффективно управлять изменениями. Образовательный процесс состоит из нескольких трек: трек проектного обучения, трек формирования технологических компетенций, индивидуальный трек базовых дисциплин, трек междисциплинарных базовых курсов университета. Такой подход принципиально отличается от рамочных условий, задаваемых государственными образовательными стандартами, однако для получения желаемого результата необходима перманентная корректировка персональной образовательной траектории в соответствии с возникающими потребностями и уровнем освоения компетенций, что и позволяет делать программа данного университета.

Таким образом, трансформация системы образования и выстраивание ее основных структур в соответствии с требованиями современного социально-экономического развития позволит всецело раскрыть инновационный потенциал специалиста при переходе к качественно новому цифровому этапу развития общества. Цифровые технологии, стремительно изменившие не только информационную среду, но и экономическую, социальную, политическую составляющие общественной жизни, предъявляют и новые требования к специалистам, а также системе подготовки новых управленцев, инженеров, педагогов, врачей. Новое качество подготовки, иные, перманентно изменяющиеся требования к современным специалистам формируют и новую модель адаптированной компетентно-развитой личности, востребованной в цифровой бизнес-среде, обладающей важными для цифровой экономики компетенциями и готовой к изменениям в течение всей жизни. Представленная модель позволяет наращивать человеческий капитал современного общества, его инновационную составляющую, с ориентацией на потребности будущего развития, экономического роста и благосостояния населения страны.

#### Список литературы

1. Trifonov V. A., Shabashev V. A., Verzhitsky D. G. The problems of developing the ecological market of the region // *Applied Mechanics and Materials*. – 2014 – Vol. 682. – p. 591–595; doi: 10.4028/www.scientific.net/AMM.682.591.

2. Mitchell D., Nielsen S. Internationalization and globalization in higher education // *Globalization – Education and Management Agendas*. – Rijeka: InTech, 2012. – P. 13–34. doi: <http://dx.doi.org/10.5772/48702>

3. Feast V., Collyer-Braham S., Bretag T. Global Experience: the development and preliminary evaluation of a programme designed to enhance students' global engagement // *Innovations in Education and Teaching International*. – 2011. – Volume 48, pp 239-250; doi:10.1080/14703297.2011.593701.

4. Nian-Shing Chen, Hsiu-Chia Ko, Kinshuk, Taiyu Lin. A model for synchronous learning using the Internet // *Innovations in Education and Teaching International*. – 2005. – Volume 42, pp 181–194; doi: 10.1080/14703290500062599.

5. Ducrotoy J.-P. Higher Education in Coastal Sciences and Management: Establishing a Partnership Between Education and Industry // *Innovations in Education and Teaching International*. – 2001. – Volume 38, pp 239-250; doi: 10.1080/14703290110052311.

6. Decree of the President of the Russian Federation of 01.12.2016 No. 642 "On the Strategy for Scientific and Technological Development of the Russian Federation" <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (in Russian).

7. Lisitsky D. V., Osipov A. G., Kicheev V. G., Savinykh V. N., Makarenko N. N. Dynamics of Higher Education Paradigms in Russia (from the end of the 19th century to the beginning of the 21st century) // *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 2017, No.3, pp.157-175. doi: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1703.10>.

**СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗА В СЕТИ  
КАК СПОСОБ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА:  
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ**

*М.А. Халдеева, аспирант*

*Отделение социально-гуманитарных технологий (ОСГН)*

*Школы базовой инженерной подготовки (ШБИП)*

*Национальный Исследовательский Томский Политехнический Университет (НИ ТПУ)*

*Г. Томск, Усова 4а, 204 аудитория, e-mail: khaldeeva.marina2015@yandex.ru*

*Аннотация.* В данной работе рассматривается феномен самопрезентации. Автором делается попытка раскрыть его потенциал в создании виртуального образа и обозначить возможности способа самопрезентации в условиях рыночных отношений. Обращается внимание на широкий диапазон использования самопрезентации в различных сферах деятельности. Показывается специфика исследования самопрезентации в проблемном поле различных наук. Автором отмечается, что самопрезентация (и прежде всего искусственная) играет огромную роль в ситуации рыночной конкуренции.

Самой поражающей характерной чертой современного общества является широкий выбор и изобилие предметов потребления и услуг. Сегодня потребление благ является атрибутом, показывающим отношение к какой-либо социальной группе, отношению к какой-либо культуре. Собственно говоря, люди в обществе изобилия окружены не столько другими людьми, сколько объектами потребления. В данном контексте повседневная человеческая коммуникация состоит не в общении друг с другом, а в получении благ, посланий, в прославлении объекта в рекламе и в сотнях повседневных сообщений, исходящих из средств массовой информации. Витрина, реклама, производящая фирма, фирменный знак, брэнд здесь играют существенную роль. Они навязывают связанное комплексное видение предметов как почти неразделимого целого, как цепи. Анализируя современную ситуацию рыночных отношений в обществе, в данной статье автор делает попытку раскрыть потенциал создания и использования личного бренда в конкурентных условиях рынка посредством искусственной самопрезентации в сети и создания виртуального образа.

Самопрезентация – это процесс создания и представления человеком своего образа, целью которого является культивирование намеренного и желаемого представления о своей личности в социальном мире. Данное понятие является объектом исследования целого ряда наук. Например, в психологии акцент делается на нацеленность на появление желаемой самопрезентатором реакции с помощью пробуждения у аудитории определенных эмоций и чувств. В социологии делается акцент на необходимость самопрезентации при создании и представлении полного и достоверного образа личности в глазах окружающих. В данной статье автор делает попытку рассмотреть понятие самопрезентации в контексте философского осмысления.

Самопрезентация личности широко используется в массовой культуре, в политике, в бизнесе, в образовании, в социокультурной сфере, менеджменте и управлении, маркетинге, рекламной деятельности, связях с общественностью и других сферах. Самопрезентация являет собой комплекс навыков общения, применяемых с целью сформировать определенный образ в сознании окружающих для получения материальной, профессиональной, социальной и других видов выгод.

Выделяют два вида самопрезентации [4]:

1. Природная, т.е. характерная все индивидам; такая самопрезентация является естественной, ненадуманной. Результатом такого вида самопрезентации является определение того или иного человека в системе сознания общества.

2. Искусственная, в ходе которой человек применяет комплекс наработанных навыков, нацеленных на получение ранее спланированного результата от аудитории. В данном случае субъект самопрезентации преследует цель – сформировать положительное к себе отношение с помощью искусственно созданного образа, отвечающего требованиям и ожиданиям аудитории.

В наше время с развитием информационного общества все большее распространение получает самопрезентация в сети Интернет. Для такого способа реализации самопрезентации человек (субъект воздействия) создает свой аккаунт в социальной сети (которых сейчас насчитывается огромное множество Facebook, Vkontakte, Instagram, LinkedIn, Researchgate и проч.), где размещает информацию, характеризующую его как личность. Но не всегда такой вид презентации является достоверным в виду того, что зачастую держатель аккаунта (субъект воздействия) социальной сети искажает личные факты с целью манипулирования общественным сознанием и получением выгоды. То есть здесь справедливо предположить, что самопрезентацию посредством социальных сетей и Интернета можно отнести к искусственному виду самопрезентации. Поскольку социальные сети не являются отражением реальной

действительности и не создают действительный образ, они всего лишь дают представление о действительности и о каком-то или чьем-то образе в ней. Ж. Бодрийяр писал, что мы живем под покровом знаков и в отказе от действительности. Образ, знак, послание, все то, что мы «потребляем», – это наше душевное спокойствие, подкрепленное дистанцией от мира. Предмет с определенным брэндом или под определенным товарным знаком превращается в суперпредмет, комплексный и вовлекающий потребителя в серию усложненных мотиваций. Процессы самопрезентации, создания имиджа, превращения в брэнд подобны трансформации индивидуальности в компонент сферы товарных отношений. Такой процесс можно охарактеризовать как медийную деиндивидуализацию. Научный сотрудник Института философии Российской Академии Наук, кандидат философских наук М. И. Фролова в работе «Деиндивидуализация как объект социально-философской рефлексии» ссылается на Эриха Фромма, который считал, что достижение успеха в обществе на рынке личностей через приспособление к изменяющейся конъюнктуре абсолютно исключает не только индивидуальное саморазвитие, но и простое сохранение и культивирование тех или иных личностных качеств [7].

С.В. Борзых в работе «Человек-потребитель» [3] пишет, что основы функционирования социума в той форме, в которой он представляется сегодня, выражаются во взаимоотношениях между индивидами. Говоря на экономическом языке, все мы являемся получателями выгоды, приобретаем блага в процессе коммуникации. Такие ценности носят не только материальный характер, ими являются и неосозаемые нематериальные блага, такие как эмоции, чувства, представления и т. д. В принципе можно сказать, что люди являются потребителями друг друга в рамках общества.

Самопрезентация как феномен играет огромную роль в ситуации рыночной конкуренции. В свое время об этом говорил Эрих Фромм. Говоря о рыночной ориентации, он имел в виду, что основной способ отношений между людьми подобен отношениям вещей на рынке. Мы хотим поменять собственную личность или как иногда говорят личностный багаж на что-то еще. И здесь речь не о сфере физического труда. Работник физического труда не продает свою личность, он не продает свою улыбку. Однако те, которых называют «белыми воротничками», то есть все те, кто имеет дело с цифрами, бумагами и людьми, кто манипулирует людьми, знаниями, знаками и словами, – сегодня все они должны не только продавать свои услуги, но и вступать в сделку и продавать свою личность в большей или меньшей степени. И чувство собственной значимости должно зависеть от того, сколько за это готов заплатить рынок. Подобно сумочкам, которые не продаются из-за отсутствия достаточного спроса и, поэтому с экономической точки зрения они бесполезны. Если бы предмет мог чувствовать, то это было бы чувство неполноценности. Его никто не покупает, а значит, он бесполезен. Так же и человек, который считает себя вещью (товаром). Если он не является настолько успешным, чтобы «продать себя», он чувствует себя неудачником.

В настоящее время проблема самопрезентации ученого стала весьма актуальной и в академических кругах. Это обусловлено тем, что навык самопрезентации играет огромную роль в условиях конкурентной ситуации современной науки, а навык эффективной презентации является залогом успеха в привлечении финансового потока для реализации научных исследований.

Создание успешного виртуального образа сегодня может способствовать современному исследователю выйти на лидирующие позиции в конкурентной борьбе за финансирование в условиях, когда научные фонды финансируют перспективные проекты (как технической, так и гуманитарной направленности) на конкурсной основе.

В заключение хотелось бы еще раз акцентировать внимание на той роли, которую самопрезентация (в случае сети Интернет – это искусственная самопрезентация) играет в современном обществе. Искусственная самопрезентация в сети (создание виртуального образа) играет огромную роль в условиях рыночных отношений, в виду того, что она может выступать в качестве одного из способов построения личного бренда. Сегодня в маркетинге используется такой термин как «правильная упаковка», подразумевающий «упаковку» в сети личности, ориентированную на получение прибыли с помощью превращения самого себя в товар. В этой связи справедливо предположить, что в условиях общества потребления, даже личность человека приобретает товарные характеристики. Залогом успеха искусственной самопрезентации в сети является правильная упаковка личности как инструмент влияния на целевую аудиторию и создания нужного впечатления от виртуального образа. Зная своего потенциального покупателя, его потребности и интересы, человек ориентируется на то, с помощью каких средств и ресурсов пробудить интерес к своему виртуальному образу, своему бренду с целью укрепления своих позиций в условиях виртуального рынка.

Сегодня ярким примером виртуального рынка можно назвать социальную платформу Инстаграм, изначально созданной в качестве фотощерингового сервиса, но превратившейся в отличную

площадку для продаж, в поле которой представлено множество аккаунтов как коммерческих, так и личных. Их потребителями является их целевая аудитория, измеряемая количеством подписчиков.

Данная статья подготовлена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект 18-013-00192.

#### Список литературы

1. Ашкеров А. «Экспертотократия. Управление знаниями», стр. 92–93, 2009
2. Бодрийяр Ж. «Общество потребления. Его мифы и структуры», перевод с французского, 269 стр., 2006
3. Борzych С.В. «Человек-потребитель», Философия и общество. Выпуск № 1. (69), 2013
4. Гофман И., «Представление себя другим в повседневной жизни», перевод с английского, 304 стр., 2000
5. Дебор Ги, «Общество спектакля», перевод с французского, 184 стр., 2000
6. Ильин А.Н. «Концепт безудержного потребления», Общественные науки и современность, вып.2, стр.161-169, 2012
7. Фролова М. И., «Деиндивидуализация как объект социально-философской рефлексии», «Философия и культура», № 8, стр. 1069–1076, 2013
8. Фромм Э. «Иметь или быть», перевод с немецкого, 320 стр., 2017
9. Фромм Э. «Здоровое общество», перевод с английского, 448 стр., 2016
10. Фромм Э. «Искусство быть», перевод с английского, 352 стр., 2017
11. Davis Joseph, «The commodification of Self», The Hedgehog review, Vol. 5, Issue 2, P. 41, 2003
12. Deckers E., Lacy K., «Branding yourself. How to use social media to invent or reinvent yourself. 2nd edition», Indianapolis, 2013
13. Dugan D., Sell Yourself: 14 Steps to Creating a Powerful Personal Brand, access mode: <http://www.salary.com/sell-yourself-14-steps-to-creating-a-powerful-personal-brand/>
14. Khaldeeva M. «From the sense of affinity to liking: transformation of forms of interpersonal communication on the basis of social networks», Journal of Economics and Social Sciences, № 10, p.4, 2017, <http://earchive.tpu.ru/handle/11683/43090>

### АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

*М.А. Эберт*

*Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж*

*г. Павлодар, ул. Генерала Дюсенова, 4*

*тел: 8 (7182) 53–25–49, e-mail:marina-ina@mail.ru*

*Аннотация.* Для анализа была выбрана социальная группа «преподаватели» в связи тем, что становление будущих профессионалов связано с развитием и социальным положением, квалификацией и мотивацией именно преподавателей в ВУЗах и ССУЗах.

Преподаватель – это учитель в ВУЗах и ССУЗах. Различие между преподавателем и учителем невелико, но, все же, оно существует. Преподаватель должен быть профессионалом и педагогом, но его обучающая функция не столь всеобъемлюща, как у учителя. Преподаватель должен грамотной доступно преподнести материал, а учитель должен научить. В соответствии с этим, преподаватели учат студентов, а учителя – учеников.

Взаимоотношения преподавателей и студентов педагогического учебного заведения представляют собой динамическую систему, компонентами которой являются: мотивационный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий элементы[1].

Количественный состав

Всего преподавателей в ССУЗах РФ около 137 141.

Из них, в Московской области – 3714, в Москве – 7220, в Санкт-Петербурге – 4780. Остальные разделены по субъектам РФ неравномерно. Например, самое большое число зарегистрировано в Республика Башкортостан – 5018. Меньше всего в Ненецком АО – 58 и Чукотском АО – 40.

Материальный статус преподавателя зависит от уровня его квалификации и того разряда (категории), который у него был до перехода на новую систему оплаты труда. Уровень квалификации дополнительно оплачивается стимулирующей надбавкой. Кроме того, в соответствии с основными положениями, в каждом учебном заведении введены внутренние положения о определении стимулирующей надбавки и компенсационных выплат.



В целом, преподаватели, как и другие работники бюджетной сферы существенно проигрывают работникам производства по уровню оплаты труда, но в условиях кризиса финансируемые из федерального бюджета ССУЗы и ВУЗы оказались в выгодном положении[2].

Уровень образования.

На 2016 год 92,94% преподавателей (ССУЗы) от общего числа имеют высшее образование. Из 135,6 тысяч на конец 2014 года высшее образование имели 125,3 тысячи. Остальные – среднее профессиональное (или незаконченное высшее).

Все преподаватели ВУЗов имеют в обязательном порядке высшее образование.

Подавляющее число преподавателей находятся в возрастной категории 40-49 лет, а в ВУЗах в возрасте от 50-59 лет. Увеличивается количество средних специальных заведений, а значит, увеличивается и число рабочих мест для преподавателей.

Квалификация.

Абсолютно вся система образования ССУЗ включена в систему аттестации, подтверждения квалификации и прохождения курсов повышения квалификации. Сроки везде установлены разные, равно как и формы обучения, но, в среднем, перерыв от 2 до 5 лет. Таким образом, можно сделать вывод, что квалификация у абсолютного большинства преподавателей ССУЗов подтверждена.

Локализация.

Судя, по статистическим данным, большинство преподавателей системы ССУЗ работает и проживает в городах. Среди городов РФ выделяются: Москва, Санкт-Петербург, Свердловская область, Красноярский край, Самарская область, Ростовская область, республика Башкортостан.

Преподаватели ВУЗов живут и работают исключительно в городах.

Виды деятельности.

Деятельность преподавателя заключена в его непосредственной работе с студентами. Очень важно, говоря о качестве деятельности преподавателя и формулируя «нормы качества» индивидуальной, творческой, инновационной деятельности, ориентироваться на современную образовательную парадигму, сопоставляя с ней деятельность преподавателя, иначе все попытки сведутся к топтанию на месте[3,4].

Современная образовательная парадигма: рассматривает человека как главную цель образования и производит новые знания; учит анализировать, изучать прошлый опыт и добывать, выстраивать личностные знания на основе разнородной, разноплановой информации; помогает распознать потребности и мотивы, оказывает помощь и поддержку в саморазвитии, учит самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, усваивать способ мышления, приводящий к открытию новых знаний, ставить, задавать вопросы, работать с информацией, производя ее классификацию; учит формулировать, занимать и отстаивать собственную позицию, прививает модельные представления о мире, готовит к непрерывному продолжению образования, поиску новой информации, предполагает сотворение своего собственного образа мира и своего собственного образа в этом мире; учит сопротивляться злу в любых условиях, сохраняя достоинство. Использует педагогические и новые информационные технологии для добывания необходимой информации.

Система ценностей.

Изменения, коснувшиеся системы высшего образования, внесли свои коррективы и в индивидуальную систему ценностей преподавателей высшей школы, субъективную оценку качества жизни. Основными ценностями для преподавателей являются: семья, материальное благосостояние, здоровье, общение, дружба, понимание.

Систему ценностей можно выразить через подбор преподавателя эпитетам слову «жизнь». Большинство преподавателей полагают, что жизнь должна иметь смысл и быть интересной. Кроме того, важно, чтобы жизнь была обнадеживающей и приятной. Пустая, ограниченная, легкая жизнь – не в системе ценностей большинства преподавателей. Объяснить это можно тем, что преподаватель имеет авторитет среди своих коллег и студентов, и ему безразличен этот статус.

Для преподавателей огромное значение играет возможность повысить образовательный уровень, наличие собственного жилья и семьи, интересный досуг и культурная жизнь. Политика, экономика, социальное обеспечение имеют куда меньшее значение и не относятся к системе важнейших ценностей.

Жизненные ориентации.

Большинство преподавателей (около 92%) ориентированы на: повышение квалификации и получение дополнительного образования; увеличение объемов работы и повышения качества как преподавательской, так и исследовательской жизни; повышение уровня доходов и уровня жизни в целом [5].

Самооценка преподавателей напрямую зависит от уровня финансового положения.

Большинство преподавателей вузов рассматривает своё финансовое положение в настоящее время на 50–75% от максимально возможного. Аналогичные показатели фигурируют и в графе «финансовое положение среднего россиянина» 50–75%.

Кроме того, 74% испытуемых отметили значительный прогресс своего экономического благосостояния по сравнению тем, что было 5 лет назад и даже год назад.

82% преподавателей полагают себя счастливыми людьми, что объясняется возможностью достижения высот в карьере.

77% преподавателей полагают, что качеств, которые могли бы им помочь в современной экономической ситуации (деловитость, смекалка, хозяйственность, наглость) у них нет[6].

#### Список литературы

1. Rotaru, I. Virtual Communities, a Challenge for Today's Concepts of Identity and Citizenship // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Vol. 159, 23 December 2014, pp. 37–41. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.12.324.

2. Baygin, M., Yetis, H., Karakose, M., Akin, E. An effect analysis of industry 4.0 to higher education. / 15th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET), pp. 1–4, 2016. doi: 10.1109/ITHET.2016.7760744.

3. Ifinedo, P. Information systems security policy compliance: An empirical study of the effects of socialisation, influence, and cognition. // *Information & Management*, vol. 51, Issue 1, January 2014, pp. 69–79. doi: 10.1016/j.im.2013.10.001.

4. Kammerl, R., Kramer, M. The changing media environment and its impact on socialization processes in families. // *Studies in Communication Sciences*, vol. 16, Issue 1, 2016, pp. 21–27. doi: 10.1016/j.scoms.2016.04.004.

5. Leidner, D.E., Gonzalez, E., Koch, H. An affordance perspective of enterprise social media and organizational socialization. // *The Journal of Strategic Information Systems*, Available online 4 April 2018, In Press. doi: 10.1016/j.jsis.2018.03.003.

6. Зборовский Г. Е. Социология образования. Ч. 1. – Екатеринбург, 1993.

**АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ**

- Асхенов И.М.*, 248  
*Сокепов А.В.*, 10  
*Аверина Е.А.*, 14  
*Акулова Т.Н.*, 173, 198  
*Алецанова И.В.*, 16  
*Аманов Н.Ш.*, 250  
*Антоненко В.А.*, 20  
*Аргентова Л.В.*, 145  
*Аргентова Т.Е.*, 145  
*Ардашкин И.Б.*, 308  
*Асламова К.В.*, 26  
*Ахкиямова Г.Р.*, 254  
*Ахмедов К.В.*, 150  
*Бегисбаева Д.К.*, 257  
*Бельков С.Н.*, 152  
*Береснева О.В.*, 201  
*Бубникова Т.С.*, 14  
*Букреева К.Н.*, 28  
*Бушуева О.Г.*, 294  
*Быкова Т.Ю.*, 203  
*Валеева И.С.*, 33  
*Валявкина Г.Г.*, 206  
*Веремей Т.А.*, 208  
*Веткина А.В.*, 284, 322  
*Волков А.Н.*, 260  
*Воронин Б.С.*, 78, 211  
*Вишвкова А.А.*, 155  
*Галынская Г.А.*, 35  
*Галынская Е.Н.*, 35  
*Галяшина Е.И.*, 266  
*Головацкий Е.В.*, 260  
*Гончаров А.И.*, 214  
*Горькова Н.А.*, 33  
*Гурьянова Д.И.*, 216  
*Гусева А.С.*, 270  
*Гуськов Ю.А.*, 59  
*Девянина М.С.*, 223  
*Деменкова Л.Г.*, 37  
*Добрычева И.В.*, 41, 272  
*Догадина М.А.*, 45  
*Егорова Г.Н.*, 52, 56  
*Еремейченков С.Ю.*, 277  
*Еремейченкова Е.И.*, 277  
*Еркежан Т.М.*, 276  
*Есаулов В.Н.*, 159  
*Жарикова О.С.*, 219  
*Желтухина М.Р.*, 16  
*Инкина О.Н.*, 59  
*Исаева Л.Д.*, 63  
*Исаева Ю.О.*, 28  
*Кабышева М.В.*, 65  
*Киварина М.В.*, 288  
*Ковчина Н.В.*, 68  
*Койшко Л.А.*, 71  
*Колесова А.А.*, 76  
*Коломенко А.А.*, 238  
*Колонских Н.Е.*, 184  
*Копылова М.А.*, 162  
*Костюкова Т. А.*, 164, 168  
*Кравчунас В.С.*, 221  
*Куатова Д.А.*, 279  
*Кудряшова Т.В.*, 284, 322  
*Куранбай Л.Н.*, 282  
*Куровский В.Н.*, 37, 78, 94, 113, 127, 211, 297  
*Кусманова Д.Ш.*, 81  
*Кучерявенко Д.В.*, 83  
*Кучерявенко С.В.*, 83  
*Логина М.Н.*, 86  
*Логунов Я.М.*, 261  
*Логунова Л.Ю.*, 260  
*Лоцилова М.А.*, 14, 92  
*Макаревич А.Н.*, 288  
*Максименко М.Б.*, 159  
*Максимова М.В.*, 294  
*Молдабекова М.Н.*, 87  
*Мысик Д.С.*, 90  
*Никишин В.Д.*, 266  
*Нозирзода Ш.С.*, 223  
*Орлова А.В.*, 170  
*Осипова В.А.*, 76, 92  
*Пантюхов О.А.*, 117  
*Петрова Т.А.*, 226  
*Печенкина Т.И.*, 94  
*Плаксина Н.В.*, 173, 198  
*Плотный Н.В.*, 178  
*Покачалова Е.С.*, 297  
*Пономарев В.А.*, 208  
*Постолаки Т.А.*, 229  
*Пузиков В.Г.*, 299  
*Пучнин Д.С.*, 164, 168  
*Пучнина О.С.*, 168  
*Пятаков Ю.С.*, 100  
*Радыгина А.С.*, 90  
*Саскайрат Л.А.*, 303  
*Семенов А.В.*, 180  
*Семенова Л.С.*, 229  
*Синозацкая А.И.*, 63  
*Скабелина Л.А.*, 305  
*Скоробот Г.О.*, 232  
*Смирнова Е.В.*, 173, 198  
*Соловей О.А.*, 102  
*Соловенко И.С.*, 235  
*Степанова А.К.*, 111  
*Стовба А.В.*, 184  
*Стовба Е.В.*, 184  
*Стрековцова Е.А.*, 308  
*Субочева Л.М.*, 107  
*Сулейманова Д.Е.*, 312

*Суховольский С.Е.*, 52, 56  
*Сушко Н.Н.*, 113  
*Тактаева И.В.*, 117  
*Таранов П.М.*, 191  
*Тарасова Д.Д.*, 120  
*Тарнакова Т.В.*, 124  
*Тельнова В.К.*, 238  
*Терешко С.В.*, 240  
*Тинина Е.С.*, 100  
*Токмашева Е.А.*, 245  
*Горохов В.А.*, 195  
*Трифонов В.А.*, 284  
*Трубина М.В.*, 315  
*Ульянова Л.А.*, 120  
*Федяева В.А.*, 162, 242  
*Фирсова Н.В.*, 127

*Фихтнер О.А.*, 322  
*Фролова Н.А.*, 16  
*Халдеева М.А.*, 250, 326  
*Хасанова А.Р.*, 254  
*Хуанда Л.Д.*, 317  
*Хусаинова Г.Я.*, 131  
*Чайникова Н.В.*, 133  
*Черных С.И.*, 135  
*Чешева Г.А.*, 140  
*Чикичева И.В.*, 206  
*Чуркина Н.И.*, 26  
*Шевелева М.Ю.*, 142  
*Ширяева О.С.*, 319  
*Шмакова Е.С.*, 245  
*Эберт М. А.*, 328

Научное издание

## **СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Сборник научных трудов  
Международной научно-практической конференции

**Редакционная коллегия предупреждает, что за содержание  
представленной информации ответственность несут авторы**

Компьютерная верстка *И.В. Добрычева*  
Дизайн обложки *Т.В. Буланова*

**Отпечатано в Издательстве ТПУ в полном соответствии  
с качеством предоставленного оригинал-макета**

Подписано к печати 29.08.2018. Формат 60×84/8. Бумага «Снегурочка».

Печать CANON. Усл. печ. л. 38,73. Уч.-изд. л. 35,03.

**Заказ 00-18.** Тираж 100 экз.



**Издательство**

ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ