

продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы.

Не стоит забывать, что при работе с одаренными детьми и сам педагог должен обладать рядом специальных качеств. Это, прежде всего, высокий уровень собственного интеллектуального развития, позволяющий общаться с одаренными детьми, отвечать на их многочисленные вопросы, готовому быть открытым ко всему новому, способности адаптироваться к педагогическим инновациям и быстро реагировать на современные и перспективные процессы социального и экономического развития общества. Иными словами, возрастает потребность в педагогах высшей квалификации, владеющих высокой культурой, способных организовать учебно-воспитательный процесс на уровне современных требований.

Таким образом, мы приходим к выводу, что в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности, а значит у педагогов и родителей есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребенка.

Список литературы

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М., 2002. – 320 с.
2. Хореография как средство самореализации младших школьников // Духовная культура накануне нового столетия: Тезисы научно-практической конференции, 25-26 февраля 1998 г., – М: Изд-во МГУК, 1998. – С. 133–135.
3. Интернет ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/07/25/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-i>.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М., 2004.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В.А. Осипова¹, к. тех. н., доц., М.А. Лоцилова², к. пед. н., доц.

¹*Сибирский федеральный университет*

²*Юргинский технологический институт*

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет
660025, г. Красноярск, пр. им. газеты Красноярский рабочий 95,
тел. 8-950-417-18-09, e-mail: osisi@yandex.ru*

Аннотация. В статье поставлена проблема формирования интегративной информационно-технологической компетентности магистра. Обосновано педагогическое обеспечение такой подготовки магистров металлургов, включающие модифицированное содержание подготовки, комплекс профессионально направленных заданий как средство освоения интегративного содержания образования с использованием активных методов обучения, позволяющие формировать интегрированные способы деятельности и ценностно-смысловое отношение к объекту профессиональной деятельности в металлургической сфере производства.

Определена значимая роль работодателей на этапе целеполагания при конкретизации формируемых компетенций, выполнение которых обеспечит решение реальных задач.

Выполнение главной цели российского образования – формирование человека в соответствии с мировыми требованиями осуществляется под существенным влиянием названных выше трендов на развитие образования как подсистему общей системы цивилизационного развития общества. Здесь важно отметить системно-комплексное влияние названных факторов. Глобализация способствует информационному взаимопрорастанию и взаимозависимости, проявляющейся в экономической, культурной и политической сферах многих сторон жизнедеятельности стран мира, осуществляет информационно-коммуникационное сжатие мира в условиях его универсализации[3].

Глобализация ставит перед образованием проблему универсализации и унификации содержания и результатов образования, создания единого образовательного пространства. Анализ работ в контексте теоретического осмысления и практического использования компетентностного подхода в образовании показывает, что несмотря на наличие еще нерешенных проблем (уточнение базовых понятий компетенция/компетентность, структурно-содержательное наполнение компонент компетенции/компетентности, определение и обоснование педагогических условий развития компетен-

ции/компетентности и их педагогическое обеспечение; диагностики уровня сформированности исследуемого феномена) интенсивное развитие получили отдельные аспекты его реализации.

В рамках данного исследования ставится проблема формирования информационно-технологической компетентности, условием формирования которой является вынос образовательного пространства в профессиональную реальность, что позволит получить синергетический эффект в подготовке кадров за счет интеграции интеллектуальных и материально-технических ресурсов вуза и базового предприятия.

Определимся с понятием «информационная компетентность». Отметим, что информатизация образования породила ряд понятий, представляющих требования к человеку, осуществляющему свою жизнедеятельность в информационной среде. Эти требования выражаются в сформированности компетентности, которая имеет разные обозначения, связанные с раскрытием ее отдельных аспектов. Важность информационной культуры как способности использовать технологические средства для решения задач в нестандартных ситуациях отмечает А.А. Семенов [1]. Анализ различных толкований рядоположенных терминов «информационная компетентность», «информационная культура», «информационная грамотность», «цифровая грамотность», «информационно-телекоммуникационная компетентность», позволил выделить характеристики исследуемого феномена: личностная характеристика, интегративность, динамический характер, сфера приложения. Исследование проводится в рамках полипарадигмального подхода, сочетающего в себе классическую и неоклассическую методологию.

Для обеспечения такой деятельности в условиях информатизации производства необходимы кадры, способные обеспечить решение актуальных задач по информатизации и автоматизации базовых проблем металлургической отрасли [2] подготовка которых осуществляется в рамках магистерской программы.

Для определения условий формирования информационно-технологической компетентности в исследовании выявлена сущность информационно-технологической компетентности, которая раскрывается определением ее структуры. Опираясь на деятельностный характер формируемой компетентности и проведя анализ исследований относящихся к количественному и содержательному описанию структуры компетентности, определена структура информационно-технологической компетентности, включающая мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты [4].

Раскрытие сущности информационно-технологической компетентности определило педагогические условия, способствующие ее развитию в образовательном процессе. Совместно с работодателями определены направления использования информационных технологий для моделирования, исследования и управления металлургическим процессом, в частности при: моделировании технологических процессов; контроле параметров, не поддающихся прямому измерению; составлении прогнозирующих моделей изменения основных параметров технологического процесса (ТП); расчете управляющих воздействий [2].

Представленные педагогические механизмы интеграции позволяют осуществить формирование информационно-технологической компетенции магистранта-металлурга посредством интеграции содержания образования, способов деятельности, ценностно-смыслового отношения к объекту профессиональной деятельности в металлургической сфере производства.

Список литературы

1. Витт, А. М. Развитие информационной компетентности у студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Витт Анастасия Михайловна. – Челябинск, 2005. – 200 с.
2. Лощилова М.А., Портнягина Е.В. Региональные аспекты оптимизации управления образовательными учреждениями // В мире научных открытий. – 2012. – № 5. – С. 100–113.
3. Осипов В.В. Интегрированный подход в формировании компетенций в образовательном процессе / В.В. Осипов, Т.П. Бугаева // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 1. – С. 140–144.
4. Осипова С.И. Проектирование содержания магистерской программы «Прикладная информатика в металлургии» / С.И. Осипова, Т.П. Бугаева, В.В. Осипов, А.Ю. Семушева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 2 (40). – С. 98–102.