

знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами. Основным символом Масленицы – блины, к их изготовлению можно привлечь родителей. Свои символы есть и у праздника Пасхи. Дети расписывают пасхальные яйца и выполняют различные тематические поделки, что способствует развитию творческих способностей учащихся в области прикладного творчества.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство командности, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции. Проводятся различные соревнования и игровые программы между разновозрастными группами детей по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Особое внимание уделяется организации и проведению совместных соревнований детей и родителей: «Кросс-фит», «Весенний джампинг» и характеризуется направленностью на воспитание чувства коллективизма, патриотизма, формирование интереса к выполнению физических упражнений, развивает основные физические качества, приобщает к традициям большого спорта.

Систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, проводимая в учреждении дополнительного образования, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края и является фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Список литературы

1. Горелова Е.В. Роль педагога ДОД в формировании гражданско-патриотических качеств личности младшего школьника. //Дополнительное образование и воспитание. – 2008.–№ 9.– С. 22–26.
2. Следзевский И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве.//Внешкольник. –2007.–№ 1.– С. 25–28.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА – ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Т.А. Веремей, студент гр. 17Г71, В.А. Пономарев, доц.
Юргинский технологический институт (филиал)*

*Национального исследовательского Томского политехнического университета
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26,
тел. (38451)-7-77-67, e-mail: PWA13@mail.ru*

Аннотация. Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

«Патриот своей страны» – это выражение нередко можно услышать в современной России, а особенно среди подрастающего поколения. Это основано, прежде всего, на изменившейся системе ценностей, новых идеалов, влияние культуры других стран.

Само слово патриотизм трактуется по-разному, кто-то утверждает, что это любовь к родине, которая влечет за собой подчинение своих интересов государственным. Другие утверждают, что это чувство ответственности перед своей страной. Разные мнения сходятся в одном, патриотизм очень актуален и ни в коем случае нельзя путать его с национализмом или нацизмом, который способствует разжиганию вражды между отдельно взятыми нациями, и приводит к серьезным международным конфликтам.

В современной России воспитание молодежи приобретает особое значение. С ходом исторического развития коренным образом изменились взгляды, духовные ценности, нравственные ориентиры в обществе.

Многочисленные социологические исследования дают достаточно полную характеристику молодого человека в возрасте 16-18 лет. Основные социально-культурные ценности сформированы слабо, наибольшее удовлетворение приносят семейное благополучие, материальный достаток, свобода, самостоятельность и независимость.

Целями патриотического воспитания в образовательном учреждении являются:

- формирование у учащихся любви к Родине и к своему Отечеству;
- воспитание и развитие патриотических чувств, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;
- воспитание у учащихся духовно-нравственных ценностей, предполагающих развитие стремления к самосовершенствованию;
- изучение культурно-исторических и социально-политических отечественных традиций;
- воспитание гражданственности, коллективизма и готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию практически безграничны: проводятся уроки Мужества, классные часы, конференции, интеллектуальные и ролевые игры, театрализованные представления, исторические гостиные, эстетические минутки, уроки памяти, уроки-экскурсии.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- достижение стабильно положительной динамики патриотических настроений среди учащихся, создание на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся, а через них в обществе;
- совершенствование форм и методов патриотического воспитания, повышение его эффективности;
- повышение уровня правосознания и политической культуры учащихся.

Среди основополагающих принципов военно-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются: научность, гуманизм, демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на молодежь, являются: верность военной присяге, Боевому Знамени и Военно-Морскому флагу; служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

Воспитание на воинских традициях, представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта.

Система военно-патриотической работы представляет собой установленные или сложившиеся порядок, содержание воспитательной деятельности на всех ее уровнях, начиная с первичного коллектива, группы и заканчивая высшими органами управления.

Основным институтом, обеспечивающим организацию всей системы данного направления воспитания, ее функционирование и контроль за его эффективностью и конечным результатом, является государство. Оно организует процесс воспитания подрастающего поколения на уровне дошкольного и, прежде всего семейного воспитания, школы, при получении профессионального образования, на уровне местных органов самоуправления, в министерствах, ведомствах и т.д.

Осуществление военно-патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

При определении основных направлений повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания необходимо:

- а) исходить из наличия в российском обществе и его военной организации необходимых предпосылок, огромного невостребованного еще потенциала воспитания, патриотизма, достойного служения Отечеству как реальной основы для создания условий для коренного улучшения этой деятельности;

б) обеспечить тесную взаимосвязь в процессе воспитания различных почти не связанных между собой, структур и органов управления воспитательной работой.

В настоящее время проблема патриотического воспитания современных молодых людей стоит остро, как никогда.

Проанализируем и выделим ряд причин:

1. В Советском Союзе много внимания уделялось патриотическому воспитанию молодежи. Были задействованы все рычаги воспитания. Оно начиналось в дошкольных учреждениях и продолжалось в школе.

2. Сейчас массовых молодежных и подростковых организаций, клубов и кружков по интересам патриотической направленности мало, и руководят ими, в основном, энтузиасты-одиночки, которые, не надеясь хоть на какое-нибудь финансирование, пытаются выжить, да еще и принести пользу родному Отечеству.

3. Показ фильмов патриотического содержания на телевидении, а это одно из самых доступных и массовых средств информации приурочен к каким-нибудь крупным и значимым датам общероссийского масштаба. К сожалению, это редкое явление (показ фильмов патриотического содержания) часто прерывается на рекламу, далекую от темы показа или даже просто оскорбительную по отношению к героям фильма.

Российское телевидение переживает сейчас не лучшие времена, показывая на телеэкранах фильмы, которые не отражают героического прошлого нашей Родины или искажают те или иные события в истории нашей страны.

Российскому обществу, российским гражданам издревле присущи такие черты, как патриотизм, любовь к Родине, и не нужно забывать об этом. Сейчас нам навязывают других «героев»: убийц (киллеров), «крутых» парней с бритыми головами, бандитов.

4. Российский кинематограф переживает не лучшие времена и по своему «кинорепертуару» недалеко ушел от российского телевидения. Те же низкопробные фильмы, которые не несут никакого положительного заряда, а о патриотизме и речи быть не может! Новых фильмов посвященных страницам истории Отечества и фильмов о Великой Отечественной войне в последние годы снято очень мало, их удельный вес ничтожен. А если и производятся фильмы этого жанра, то, зачастую, режиссеры идут по пути наименьшего сопротивления, создавая фильмы под названиями «Звезда», «В августе 44-го» и другие, то есть создают новые «старые» фильмы.

5. Российские книжные издательства, сейчас, в основном, заняты изданием тех книг, которые приносят доход. Это серии книг криминального, кулинарного и других подобных направлений. Есть определенный процент выпускаемых в свет книг патриотического содержания, но здесь есть свой «минус» – слабая покупаемость их населением.

6. Российская периодическая печать с особым удовольствием смакует разного рода «жареные» факты, не заботясь и не думая о том, что жителям страны со временем надоедает читать о том, кто и что сделал такого «интересного» с точки зрения журналистов. Информации о подвигах российских солдат в «горячих точках» и пропаганды здорового образа жизни, занятий спортом, которых так не хватает нашему обществу очень мало.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру.

Необходимо усвоить главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

Список литературы

1. Пономарев В.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи – важнейший, неотъемлемый элемент учебного процесса // Проблема реализации личностного потенциала молодежи в современных условиях. Труды всероссийской научно-практической конференции. – Юрга, 2-3 ноября 2004 г. – С. 58-61.

2. Пономарев В.А. Воспитывать патриотов России – один из главных элементов учебно-воспитательного процесса в высшей школе // Российские модели образования и их интеграция в мировое образовательное пространство: прошлое и настоящее: Труды V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – ЮТИ ТПУ, Юрга: Изд. ТПУ, 2007. – С. 202-206.

3. Пономарев В.А., Фарберов В.Я. Воспитание патриотизма у студентов в ходе занятий – один из неотъемлемых элементов учебного процесса в высшем учебном заведении // Модернизация инженерного образования: проблемы и перспективы: Труды VI Всероссийской научно-практической конференции. – ЮТИ ТПУ, Юрга: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – С. 219-223.

4. Комарова Е.М., Пономарев В.А. Воспитание студенческой молодежи в процессе развития и совершенствования современного российского общества // Модернизация инженерного образования: проблемы и перспективы: Труды VII Всероссийской научно-практической конференции. – ЮТИ ТПУ, Юрга: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – С. 154-157.

5. Комарова Е.М., Пономарев В.А. Организация и проведение военно-патриотической работы в учебном заведении (средней общеобразовательной школе) // Салют, Победа!: сборник трудов VI региональной научно-практической военно-исторической конференции с международным участием, посвященной 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Юргинский технологический институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – С. 201-202.

6. Пономарев В.А. Патриотизм и его воспитание у студентов высшего учебного заведения // Качество образования: экономика, законодательство, технологии: материалы 12-й науч.-практ. конф., 21-22 ноября 2009 г., Томск / под ред. В.В. Тирского. – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2010. – С. 118-121.

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТАМИ ЧЕЛОВЕКА, ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В ПАТРИОТИЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Б.С. Воронин, магистрант

Кемеровский государственный университет

650043, г. Кемерово ул. Красная 6,

Тел. (3842)-58-12-26, E-mail: bogdan.voronin.1995@mail.ru

Научный руководитель: В.Н. Куровский, профессор кафедры социальной педагогики Томского педагогического университета, д.пед.наук.

634061, г. Томск ул. Киевская 60,

тел. (3822) 52-17-97, e-mail: v.kurovskii@yandex.ru

Аннотация. В статье актуализируется важность патриотического воспитания школьников как человека, гражданина, патриота своей страны через формирование образа мира. Приводятся точки зрения ученых о значимости образа мира в формировании патриотично ориентированной личности школьника через группу и социум. Представлено содержание деятельности студентов-историков во время прохождения практики в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» с детьми «группы риска», а также формы, средства и методы воспитания патриотично ориентированных школьников.

Современные проблемы российского образования: нравственная дезориентация ценностей обучающихся; недооценка связи поколений, недостаточная осмысленность значимости преданности своей стране, уважения и гордости к малой и большой Родине; снижение интереса к великой истории и гражданам России, не сформированность образа мира актуализируют необходимость активизации целенаправленной и системной деятельности со стороны всех структур государства для воспитания достойного человека, гражданина и патриота.

Отмечается также снижение в образовательном процессе патриотично ориентированного воспитательного воздействия на школьников, недооценка потенциала средств искусства, культуры, исторических традиций. К сожалению, в поведении старшеклассников нередко можно констатировать отсутствие стратегии жизнедеятельности, устойчивого мировоззрения на значимость своего Я в семье и обществе как человека, гражданина и патриота, наличие пессимизма, равнодушия, конформности, отрицательного отношения к труду, дисциплине, законам общества. Как следствие – это низкий культурный и мировоззренческий уровень подростков; негативное отношение к своим обязанностям в семье и школе; не достаточное понимание значимости для себя и для государства выполнения