

3. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 155с.
4. Мальгин Е.Л. В сборнике: Экономические, экологические и социокультурные перспективы развития России, стран СНГ и ближнего зарубежья // Материалы Международной научно-практической конференции: в двух частях / ответственный редактор Бугланова Э.П. Новосибирск, 2016. С. 56–67.
5. Сойкин К.Э. Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания студентов // Совет ректоров. – 2017.– №1. С. 66–73.
6. Райхлина Е.Л. Концептуальные подходы к формированию патриотического самосознания студентов педагогического вуза в условиях развития гражданского общества в современной России // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 5-6. С. 135–140.
7. Г.С. Квасных, А.Н. Саржанова Патриотическое воспитание студентов / Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – № 1(20) 90 педагогические науки – С. 120–124.

**К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ УСПЕШНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
(НА ПРИМЕРЕ ЮТИ ТПУ)**

*Ш.С. Нозирзода, студент группы 10А41, М.С.Девянина, тренер-преподаватель,
Юргинский технологический институт (филиал)
Национального исследовательского Томского политехнического университета
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26,
тел. (384-51)-77764, e-mail: shoni_1997@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования уровня патриотической и социальной адаптации у студентов из разных стран в техническом вузе на примере Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета.

С 2009 года российское правительство ежегодно выделяет 10 тысяч стипендий для обучения иностранных граждан в российских вузах в рамках сотрудничества с зарубежными странами в области образования. Министерство образования и науки совместно с посольствами стран в РФ традиционно распределяет эти стипендии по вузам с учетом их запросов.

В 2010 году ведущие вузы РФ впервые обрели право самостоятельного отбора иностранных граждан в рамках выделенных квот. Одним из таких вузов стал Национальный исследовательский Томский политехнический университет, получивший возможность по своему усмотрению отобрать 25 иностранцев для обучения на бюджетной основе.

Этот пилотный проект Минобрнауки России открывает перед университетами новые возможности в области международных связей. Только в 2011 году по государственной линии в РФ приехали учиться лучшие студенты из 162 стран мира: 31 государства Европы, 45 государств Африки, 25 государств Азии, а также Латинской Америки, США, Канады, Ближнего Востока и других. Однако со следующего года вузы, претендующие на право преимущественного отбора, должны пройти конкурсный отбор в соответствии с порядком и критериями, утвержденными Минобрнауки РФ.

Сегодня задача заключается в том, чтобы привлечь иностранных студентов из Европы и активнее развивать программы двойных дипломов с европейскими странами. При существующем законодательстве очень непросто пригласить студентов в Россию на обучение по программе двойного диплома. Во многих европейских странах высшее образование бесплатное, иногда даже для иностранцев. По российскому законодательству иностранный гражданин должен платить за образование. Это серьезное юридическое препятствие для развития программ двойных дипломов. Несмотря на то, что есть много желающих учиться в России, к сожалению, чаще наши студенты едут за рубеж, чем наоборот.

Целью данной работы является исследование уровня патриотической и социальной адаптации у студентов из разных стран в техническом вузе на примере Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета.

Предметом исследования является адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в иных социальных, культурных и образовательных условиях.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть подходы к изучению в социологии вопросов адаптации иностранных студентов.

2. Выявить основные академические и бытовые проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе обучения.

3. Определить зависимость уровня адаптации иностранных студентов, от страны пребывания.

Гипотеза исследования: иностранные студенты, не имевшие до поступления в университет опыта взаимодействия с образовательной системой России и ее культурой, сталкиваются с большими трудностями при обучении и испытывают психологические проблемы при интеграции в российское общество.

Методы исследования: анкетный опрос (количественный и качественный).

Эмпирическая база исследования: анкетный опрос иностранных студентов ЮТИ ТПУ из 3 стран мира.

В ходе исследования необходимо определить понятие «адаптация» и ее этапы.

В процессе работы проведено исследование удовлетворенности иностранных студентов условиями обучения и проживания в ЮТИ ТПУ.

В процессе данного исследования принимали участие студенты ЮТИ ТПУ, имеющие гражданство иностранного государства: студенты 1-6 курсов бакалавриата и специалитета в возрасте от 16 до 25 лет.

В качестве первого этапа было выбрано проведение поискового исследования в форме анкетирования. Учитывая то, что подобные исследования до этого в институте не проводились, целью опроса стал поиск наиболее актуальных направлений и проблемных мест при адаптации студентов к условиям обучения и проживания в ЮТИ ТПУ.

Изучив, различную литературу по данной теме, была разработана анкета для заполнения студентами. Применительно к университету, как образовательному институту, важное значение имеет уровень развития инфраструктуры и процессов сопровождения иностранных студентов, а также интернационализированность всех услуг, которые институт оказывает. В этой связи уровень удовлетворенности иностранных студентов различными аспектами обучения в институте прямым образом влияет на скорость процесса адаптации. Именно поэтому для первичного анкетирования студентов было выбрано два блока вопросов:

1. Оценка уровня их интеграции в жизнь институте.

2. Оценка их удовлетворенности условиями обучения и проживания.

В ходе первого этапа исследования в ноябре 2017 года было опрошено 150 иностранных студентов.

В первом блоке вопросов мы выявили удовлетворенность респондентов качеством обучения в институте.

В первом вопросе респондентов просили выразить свое отношение к качеству преподавания на их специальности. 67% оценили его как высокое, 28% как среднее, 1,3% как низкое и 3% респондентов ответили, что не задумывались над этим вопросом.

3% респондентов считают, что изучаемые дисциплины не соответствуют изучаемой специальности, 3% считают, что значимость некоторых предметов не соответствует объему выделяемых часов, всего 1% ощущают перегруженность аудиторными занятиями, 7% считают качество преподавания некоторых предметов неудовлетворительным, 2% из респондентов недовольны организацией зачетов и экзаменов, и значительное число иностранных студентов не имеют никаких претензий по отношению к учебному процессу.

Далее студенты оценивали проживание в общежитии. 20% считают свое проживание в общежитии комфортным, 40% оценивают условия проживания как хорошие, но отмечают небольшие проблемы, 33% считают условия проживания в общежитии плохими и 7% затруднились ответить.

Во втором блоке вопросов мы выявили уровень интеграции иностранных студентов в социальную жизнь, в учебную и научную деятельность.

На вопрос «Как часто студенты бывают в городе» только 18% ответили «часто», 36% – «иногда», 38% – «очень редко», и 8% вообще не бывают в городе и часто выезжают в другие города.

Среди студентов наблюдается активное участие во внеучебной деятельности института, города и даже области. 55% студентов занимаются спортом и из них 80% посещают секции и спортивные клубы, участвуют в конкурсах и соревнованиях, 20% участвуют как зрители. 40% занимаются творчеством и посещают кружки.

Ежегодно в городе Юрге проходит день национальных культур, в этот день представители всех стран могут представить культуру своей страны, обычаи, традиции.

29 сентября в 2016 году в парке ЮТИ ТПУ «Студенческий» прошел Городской фестиваль национальных культур. Фестиваль объединил творчество, обряды, обычаи близких нам народов.

Раскрыл все разнообразие культур. А также научил нас уважать друг друга и культуру другого народа. В фестивале приняли участие представители восьми национальностей, и каждая передала свою особенность. Иностранцы студенты из Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана приняли участие во всех номинациях и продемонстрировали гостям фестиваля национальные песни и танцы, предметы декора и поделки, выполненные в национальном стиле, а также приготовили более 30 видов различных национальных блюд, которые не оставили никого равнодушными.

Также 22 сентября 2017 года в городе Юрга прошел областной фестиваль национальных культур Кемеровской области. Фестиваль показал всю национальную палитру Кемеровской области – здесь собрались представители самых разных народов: от русских и казахов до немцев и армян. Студенты Юргинского технологического института очень ярко представили многонациональность института: представители Казахстана, Таджикистана и Кыргызстана участвовали во всех номинациях фестиваля: вокал, ансамбль и танцевальный коллектив, и были отмечены Благодарственными письмами главы города. Департамент культуры и национальной политики Кемеровской области отметил, что благодаря активному участию студентов ЮТИ фестиваль прошел на высоком профессиональном уровне и показал важность межнационального культурного диалога.

Данные мероприятия достаточно сближают все национальности. Тем самым институт и город предоставляет условия для адаптации иностранных граждан.

Иностранцы студенты испытывают некоторые проблемы в учебе, большинство из них отметили, что им не хватает для успешного обучения знаний по математике, физике и английскому языку.

Далее мы выяснили межличностные отношения в группе. 40% указали, что отношения доброжелательные, 45% – нормальные, 12% – официальные, 1% – напряженные, 2% респондентов затруднились ответить.

Также была анализирована адаптация студентов в учебе. Сравнивая оценки в школе и по окончании первого семестра в институте нужно отметить, что успеваемость стала выше за счет приобретения новых знаний.

На вопрос: «Считаете ли вы город Юргу удобным для обучения и проживания (оценка по 10-балльной шкале)» – 20% студентов считают город удобным и поставили 9-10 баллов, 20%, на два-три балла меньше, 15% поставили 5-ку, 25% оказались не совсем довольны и поставили 4-ку, 3-ку поставили 12%, считают неудобным город Юргу для обучения и проживания всего лишь 8%.

Таким образом, одним из важнейших условий успешной патриотической социокультурной адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде можно считать организацию межличностного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателями и студентами, студентами – представителями разных культур внутри группы, факультета, академии.

Следующим условием, неразрывно связанным с предыдущим, является включение иностранного студента в практическую межкультурную коммуникативную деятельность.

Процесс адаптации к новой социокультурной среде протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что, по нашему мнению, способствует ускорению данного процесса, а также формирует речевую и социокультурную компетенцию. Необходимо привлекать иностранных студентов к активному участию в научных, учебных мероприятиях в ЮТИ ТПУ, так и с другими вузами.

Эффективное решение обозначенных проблем адаптации к образовательному процессу будет, в конечном счете, способствовать формированию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе.

Список литературы

1. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. – М.: РИП-холдинг, 2003. – 174 с.
2. Вадутова Ф.А., Кабанова Л.И., Шкатова Г.И. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник ТГПУ. – 2010. – Выпуск 12 (102). – С. 123–126.
3. Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН. Серия: «Социология». – 2004. – Выпуск № 6-7. – С. 267-283.
4. Емельянов В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социологические исследования. – 2001. – № 9. – С. 77–82.
5. Кривоцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н.

Бурденко) // *Фундаментальные исследования*. – Пенза: Изд. дом «Академия естествознания», 2011. – № 8-2. – С. 284-288.

6. Матвеева Т.С. Творческая деятельность в вузе как один из способов адаптации иностранных студентов // *Проблемы социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов в социальное пространство Байкальского региона: материалы междунар. науч.-практ. конф.* / под науч. ред. Л.Б. Ковальчук. – Иркутск: Изд-во Байк. гос. ун-та, 2016. – С. 82–86.

7. Мирзоев Э.Д., Иванова Т.Н. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России // «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам XXXIX студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2016. – № 2 (39) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.sibac.info/archive/guman/2\(39\).pdf](http://www.sibac.info/archive/guman/2(39).pdf). – С. 78–84.

7. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // *Ярославский педагогический вестник*. – 2013. – № 2. – Том I (Гуманитарные науки). – С. 111–115.

8. Романюк Е.С., Романюк А.С. Особенности адаптации к обучению в вузах РФ студентов из стран СНГ // *Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст.* – № 13 (116) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – 172 с. (Сер. Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. Вып. 10). – С. 120–122.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ

*Т.А. Петрова, к.э.н., доцент факультета экономики и управления ТГПУ
Томский государственный педагогический университет, г. Томск
634061, г. Томск, ул. Никитина 56 кв.184,
тел 8-913-8446062, e-mail:petrovata@tspu.edu.ru*

Аннотация. Патриотическое воспитание является важной составляющей обучения экономике в школе, так как формирования качеств, связанных с уважением к своему государству, с пониманием экономических и политических решений, напрямую связано с формированием экономических компетенций обучающегося, его осознанным отношением к обществу, стране, возможностью прилагать свои профессиональные усилия для улучшения качества жизни самого гражданина и государства в целом.

Развитие экономики любой страны сегодня невозможно без финансово образованных граждан – полноценных участников этого развития. Для этого десятилетиями в ряде стран проводятся различные образовательные мероприятия, сформировавшие не одно поколение людей, умеющих управлять заработанными средствами, пользоваться инструментами по сбережению и преумножению и быть ответственными потребителями товаров и услуг. Эти граждане – основа стабильности и процветания любого государства [11].

На современном этапе развития российское общество и государство в целом выдвигают определенные стратегические задачи, которые необходимо решать в рамках образовательного процесса, формирующего основные компетенции человека как гражданина, когда проявляются глубокие и сильные человеческие чувства, которые называем патриотизмом, то есть вопросы гражданского воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигаются на первый план, и в наше время становятся наиболее значимыми для современного общества.

И это вполне объяснимо, так как именно развитое гражданское общество, воспитанное и образованное в скрепах государственности, толерантности и понимания важности и нужности каждого человека, необходимости укрепления института семьи, любви к малой родине, знания своих корней и умения поддерживать и приумножать то, что нажито семьей, регионом и государством в целом, способно эффективно решать любые экономические проблемы, принимать на себя значительную долю ответственности за происходящее вокруг человека, общества и страны в целом. Все это по большому счету, содействует основным направлениям в жизни человека: делает семью крепкой и богатой, человека уверенным в завтрашнем дне и счастливым, территорию проживания комфортной и в целом государство, которое выполняет условия общественного договора с гражданином. А это напрямую связано с такими простыми и очевидными факторами, которые подразумевают необходимость патриотического воспитания во всех его ипостасях, начиная с рождения ребенка и до конца жизни гражданина, эти качества надо воспитывать, обновлять, подпитывать и доказывать реальными шагами и со стороны государства, и со стороны гражданина.