

в семье формирует в нем первое зерно патриотического воспитания. Взаимоотношения в семье, почитание своих предков, уважение к соотечественникам, любовь к стране, в которой ты родился, бережное отношение к окружающей среде, природным и материальным богатствам, умение подать руку помощи тому, кто нуждается. Все это и много другое в первую очередь идет из семьи. Большое значение имеет элемент наглядности в семейном воспитании. Рассматривая иллюстрированные книги по истории родного края, фотографии народного костюма, предметы быта наших пращуров, дети учатся видеть и ценить старину, понимать, как много лет нашему народу и сколько накоплено знаний, культурных памятников за всю историю родного города, страны.

Мы не можем сделать вид, что тема патриотизма нас не волнует и не касается. Ведь нынешние дети, юноши и девушки завтра встанут у руля нашего государства, они будут решать, как жить нашим внукам и правнукам. И от того, насколько патриотичным будет новое поколение, зависит жизнь каждого гражданина страны.

#### Список литературы

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. – М., 1985.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М., 2006.
3. Ковалев С. В. Психология современной семьи. – М., 1999.
4. Кулик Л. А. Семейное воспитание. – М., 2003.
5. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1992.
6. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. – М., 1997.
7. Макаренко А. С. О воспитании в семье. – М., 1955.
8. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
9. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М., 1981.
10. Харчев А. Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. – М., 1978

### **К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

*И.С. Соловенко, д.и.н., доцент*

*Юргинский технологический институт (филиал)*

*Национального исследовательского Томского политехнического университета*

*652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская 26,*

*тел. (38451)-7-77-62, e-mail: solovenko71@mail.ru*

*Аннотация.* В статье представлен анализ современного состояния некоторых аспектов патриотического воспитания молодежи. Показано влияние на них исторических, политических, социальных и других факторов. Делается вывод о том, что для объединения всех заинтересованных и здоровых сил общества необходимо на федеральном уровне создать обладающий широкими полномочиями координационный центр, который сумел бы интенсифицировать процесс повышения эффективности патриотического воспитания молодежи.

Патриотическое воспитание молодого поколения является как никогда важной общественной и государственной задачей, так как россияне испытывают серьезные трудности внутреннего и внешнего характера. Усиление в последнее время социально-экономических проблем на фоне небывалой политической, экономической и информационной свободы подталкивает молодежь к поиску легких путей реализации их способностей, а порой и к элементарному приспособлению. Это вполне заметно на примере масштабной эмиграции россиян, значительную часть которых составляют юноши и девушки [1]. Понятно, что государство должно создавать более комфортные условия для жизни и деятельности своих граждан, тем более молодежи. Но вполне очевидно и то, что быстро решить эту проблему весьма сложно. Тем временем антипатриотические настроения еще больше осложняют эффективное использование производительных сил, а в итоге и выход России на более высокий уровень качества жизни населения. Важным контраргументом в этих условиях является героический пример наших предков, которые не жалели жизни и здоровья за суверенитет и целостность своего государства, хотя и жили далеко не все богато и комфортно.

Надо признать, очевидное изменение ценностей и приоритетов в жизни молодежи часто складывается не в пользу наших национальных интересов, а это несет прямую угрозу государственной безопасности. Не будем отвлекаться на внешние факторы давления и манипуляции сознанием российской молодежи, так как это опять же напрямую связано с теми способностями рационального выбора, которые формируются у подрастающего поколения внутри страны. Рациональный выбор

априори ориентирован на те знания, практические способности и духовные ценности, которые закладываются обществом с детских лет. Да, в любой стране мира они имеют патриотическое содержание. Однако Россия – это страна, где в силу многих причин патриотизм всегда имел особое место в воспитательном и образовательном пространстве. К этим причинам относятся такие, как: фактически не прекращавшаяся военная борьба; полиэтничный и многоконфессиональный состав населения, требовавший общезначимой, спланированной идеи; уникальные способности нации выходить из трудной ситуации; самостоятельный характер развития государства и др.

Идейный кризис конца 1980-х – 1990-х гг. подорвал исторические ценности патриотизма, автоматически поставив под сомнение перспективы сохранения суверенитета и целостности молодого российского государства. В течение переходного периода сократились объемы не только практической деятельности по патриотическому воспитанию студенческой молодежи, но и заметно снизилось внимание исследователей к анализируемой проблеме [2]. Выход из затянувшегося кризиса был осуществлен, в том числе и благодаря все-таки взявшим верх патриотическим чувствам, сформированным именно в советское время. Однако советский запас патриотизма иссякает, многие его формы и методы теряют свою эффективность, наблюдается безудержное распространение космополитизма. Не случайно последние два десятилетия эта тема усиливает свою актуальность. Между тем основная часть работ, посвященная патриотическому воспитанию молодежи, носит сугубо теоретический характер, где подчас повторяются уже знакомые тезисы и подходы.

Либерализация общественно-политической жизни привела к тому, что молодежь стала полем борьбы различных политических сил. И все они по-своему определяют критерии патриотизма. Кто-то видит их в укреплении либеральных ценностей, кто-то, наоборот, в возвращении к идеалам советского прошлого, жесткому администрированию и т.д. Таким образом, важнейшей задачей государственной власти является поиск универсальной парадигмы воспитания молодежи, которая бы устраивала все политические силы. Согласен с тем, что эта проблема напрямую связана с разрушением отечественных традиций как механизма передачи исторической памяти [3]. Вместе с тем исторический ресурс не должен мешать популяризации не политизированных героев нашего времени. К таким можно отнести прославивших нашу страну спортсменов, героев локальных конфликтов, занимающихся масштабной благотворительностью бизнесменов и др.

В пользу расширения возможностей патриотического воспитания является осознание гражданами России необходимости совместного противостояния внешним и внутренним угрозам не только национальной, но и личной безопасности. К таким относятся сепаратизм, ксенофобия, терроризм и др. Поэтому понятие «патриотизм» все чаще приобретает сакральный смысл, становится стержнем любой деятельности направленной на сохранение и укрепление исторических устоев российской государственности, законного порядка и социальной справедливости.

В то же время социальная структура современной России приобрела более «пестрый» характер в сравнении с советским обществом. Национальное, профессиональное, социально-экономическое и другое деление общества, которое порой искусственно подогревается, ослабляет социальную консолидацию, осложняет определение «национальной идеи», в итоге негативно отражается на воспитательном процессе среди молодежи. По вполне обоснованному мнению отечественных экспертов, она осложняется тем, что «старые» факторы, необходимые для существования патриотизма, размываются, новые же пока не смогли их в полной мере восполнить [4. С. 15]. Соответственно сегодня важнейшей задачей является выработка новых, либо модификация «старых» факторов патриотического воспитания молодежи. Ярким примером является реализация, уже ставшего международным, проекта «Бессмертный полк».

По какому пути пойдет наша молодежь во многом зависит от тех ориентиров, которые предложит старшее поколение. Назревшая необходимость сплочения нации подталкивает нас к поиску героев не только прошлого, но и настоящего, а также снижению популярности сомнительных «героев» иноземного происхождения. Отношение к тому же Наполеону Бонапарту среди россиян подчас носит не то чтобы нейтральный характер, а порой и положительный заряд. Его чаще упоминают как великого полководца и редко вспоминают о нем как о человеке, причастном к жертвам сотен тысяч россиян, а также к массовым разрушениям и пожарам в Отечественной войне 1812 г.

В условиях усиления влияния средств массовой информации на сознание современной молодежи важным фактором воспитательной деятельности становится личный пример важных публичных личностей, прежде всего государственных чиновников. На мой взгляд, им необходимо аккуратнее относиться к встречам с теми лицами, чьи художественные персонажи оскорбляли историю нашего государства (например, Шварценеггер, Сталлоне и др.). Подобные эпизоды порой сложно объяснить той части российской молодежи, которая может анализировать ценность данных персонажей.

Тесно связано с этой проблемой тема популяризации образа человека труда, ранее господствовавшей в СМИ и искусстве, но почти забытой сегодня. В наши дни лучшее эфирное время занято передачами, где чаще обсуждаются лично-интимные отношения, а не показывается жизнь и деятельность офицеров, рабочих, крестьян, учителей, врачей, опытных бизнесменов и т.д. С кого брать молодежи пример? С людей, предавшихся блуду, благородных бандитов, нечестных на руку чиновников? Ведь они занимают первые полосы большинства газет и журналов, а также привлекают внимание телеведущих центральных каналов! С одной стороны, можно обвинить в поддержке этой ситуации органы власти и управления. С другой – очевиден факт сохранения социального запроса на «новых героев», хоть он и не столь очевиден как в 1990-е гг. Кто его может изменить? На мой взгляд, ключевую роль здесь должны сыграть семья и школа, где на долгие годы формируется будущее мировоззрение.

Соответственно, следующей принципиальной задачей общества и государства является пропаганда патриотических чувств в семье и общеобразовательной школе. Семья – весьма уникальный общественный институт, «влезть» в который очень трудно. Здесь преломляются многие факторы, которые серьезно разнят морально-нравственные ориентиры подрастающей молодежи. Решающую роль в духовном обновлении, на мой взгляд, должны сыграть Русская православная церковь и представители других традиционных для нашего Отечества религий. А вот в общеобразовательной школе необходимо срочно менять ситуацию. На мой взгляд, вполне справедливо мнение некоторых экспертов о том, что сегодня в общеобразовательной школе на первый план должен выходить воспитательный процесс, а не образовательный. Делать это надо постепенно и разумно, но смело, не боясь всевозможной критики. В противном случае общество будет получать конъюнктурных специалистов, готовых служить любой власти, в том числе и компрадорской.

Воспитание патриотических качеств не должно прерываться после общеобразовательной школы, а продолжаться среди студентов ссузов и вузов. Здесь невозможно поставить воспитательный процесс выше образовательного, поэтому большую роль должна играть внеучебная деятельность. Подобная деятельность невозможна без использования положительного опыта вузов страны. Весьма ценный опыт в данном направлении накоплен профессорско-преподавательском составом Юргинского технологического института, который является филиалом Национального исследовательского Томского политехнического университета (ЮТИ ТПУ) и местом работы автора данной статьи. Успешное участие студентов нашего института во всех военно-исторических и патриотических мероприятиях университета свидетельствует, что патриотическая работа в институте имеет высокий уровень организации и воплощения.

Выделим наиболее важные причины и факторы наращивания позитивного опыта патриотической деятельности в Юргинском технологическом институте. Во-первых, высокая степень заинтересованности в развитии данного направления социально-воспитательной деятельности на уровне руководства института. Любая инициатива, ориентированная на воспитание у студентов патриотических качеств, всегда встречает одобрение и поддерживается посильной помощью. Во-вторых, огромный личный вклад доцента кафедры гуманитарного образования и иностранных языков В.А. Пономарева. Пройдя офицерскую службу в армии, он имеет четкое представление обо всех ее сложностях и доносит полезную для студентов информацию военно-исторического и патриотического характера. Все-таки важнейшей заслугой Владимира Алексеевича является организация им в стенах ЮТИ ТПУ молодежной военно-патриотической организации «Молодая гвардия». Сегодня без представителей данной организации не проходит ни одно важное военно-патриотическое мероприятие в г. Юрга Кемеровской области. В-третьих, географическая близость с военным гарнизоном, что позволяет студенческой молодежи чаще общаться с непосредственными защитниками нашего Отечества, проводить совместные военно-патриотические мероприятия. В-четвертых, активное использование краеведческой информации в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности. Это позволяет усиливать интерес среди студентов к региональной и местной истории, экономике, культуре и т.д., а также приобретать более глубокие знания по выбранной профессии.

Таким образом, будущее патриотического воспитания молодежи будет зависеть от консолидации таких факторов как: политическая воля органов власти и управления, духовно-нравственная деятельность важнейших социальных институтов, изменение содержания воспитательно-образовательного процесса в школе, а также совершенствование воспитательной деятельности в вузах. Соответственно, для объединения всех заинтересованных и здоровых сил общества необходимо на федеральном уровне создать обладающий широкими полномочиями координационный центр, который сумел бы интенсифицировать процесс повышения эффективности патриотического воспитания молодежи.

Список литературы

1. Рязанцев С.В., Лукьянец А.С. Эмиграция молодежи из России: формы, тенденции и последствия // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. – 2016. – № 1. – С. 59–72.
2. Белевцев В.А. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре // Режим доступа: <http://www.lib.uafu.net/diss/cont/104775.html>
3. Воронина Е. Патриотическое воспитание молодежи через осмысление исторических процессов // Кубанский молодежный портал. Режим доступа: <http://www.molod.info/articles/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi/> (дата обращения 31.05.2018 г.).
4. Быковская Г.А., Иноземцев И.В., Злобин А.Н. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12. – № 3. – С. 15–24.

**РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ГРАЖДАНСКОМ  
ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В.К. Тельнова, руководитель структурного подразделения,  
А.А. Коломенко, педагог дополнительного образования*

*МАОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Орион»  
654000, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 5 «А»,  
тел.(3843)-74-61-70, e-mail: Valyuta07@mail.ru*

*Аннотация.* Статья повествует об опыте работы центра «Орион» г. Новокузнецка по вовлечению молодого поколения в творческую деятельность через фестивали, выставки, проектную деятельность, фольклорные экспедиции, что способствует эффективному гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на лучших традициях народного и современного искусства.

Современная жизнь убедительно свидетельствует, что именно творчество является самой важной составляющей личного счастья и профессионального успеха. Творческие люди постоянно движутся вперед, живут полноценной жизнью, становятся лидерами.

Творчество – это высший уровень познания, высшая и наиболее сложная форма деятельности, присущая человеку, предполагающая мобилизацию всех его основных психических процессов, знаний, умений, всего жизненного опыта, духовных, физических сил и порождающая нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Педагоги МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» считают, что творческий процесс способствует патриотическому и гражданскому воспитанию молодого поколения.

Для того чтобы это осознать, педагогическая общественность центра превратилась в исследователей ресурсных возможностей кадрового, методического и материального потенциала центра «Орион». В результате исследования выяснилось, что согласно утвержденному календарному плану реализации творческого потенциала и получения полного представления об имеющемся опыте и возможностях развития МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» анализировались административные документы программного и кадрового обеспечения. На период исследования в учреждении работает 77 педагогов, которые реализуют 60 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Анализ административных документальных источников учреждения показал, что из них: три общеобразовательные общеразвивающие программы полностью построены на применении этнокультурного образования: по фольклору «Душа народа», по курсу декоративно-прикладного творчества «Азбука ремесел», «Мастерская кружевоплетения», частично по краеведению «Мы живем в Кузбассе». Педагогический коллектив центра обладает высоким уровнем профессиональной квалификации, подтверждением являются дипломы призеров и участников конкурсов профессионального мастерства в том числе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», а также всероссийские и областные награды.

Исследование также показало, что имеется достаточная материальная база для этнокультурного образования, патриотического воспитания учащихся в центре «Орион» по фольклору: три учебных кабинета – вокальный, театральный, хореографический, костюмерная, фортепиано. Баяны, гармоны, компьютер, телевизор, музыкальная аппаратура сценические костюмы, народные музыкально-шумовые инструменты, реквизит (изделия народных умельцев, старинные предметы быта, песенно-игровые атрибуты.