

Список литературы:

1. Фисоченко О.Н. Комплексный подход к управлению адаптацией иностранных студентов/О.Н. Фисоченко// Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине : сборник научных трудов II Международной конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. -2015. -С. 560-562.
2. Фисоченко О.Н. Система поддержки принятия решений при управлении процессом адаптации иностранных студентов /О. Н. Фисоченко // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сборник научных трудов IV Международной научной конференции, 5-8 декабря 2017 г., Томск 2 ч. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ) . - 2017. - Ч. 2. - С. 92-95.
3. Фисоченко О.Н. Сопровождение иностранных студентов в период адаптации к обучению в российском вузе / О. Н. Фисоченко // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине : сборник научных трудов IV Международной научной конференции, 5-8 декабря 2017 г., Томск в 2 ч. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ) . - 2017. - Ч. 2. - С. 88-92
4. Баловнева А.Н., Берестнева О.Г., Фисоченко О.Н. Влияние личностных особенностей иностранных и российских студентов на результаты обучения//Современные проблемы науки и образования. -2015. -№ 2.
5. Фисоченко О.Н. Определение информативности психологических показателей в задачах оценки адаптации иностранных студентов/О.Н. Фисоченко, Е.В. Берестнева, О.С. Жаркова//В сборнике: Информационные технологии в науке, образовании и управлении материалы XLIV международной конференции и XIV международной конференции молодых учёных IT + S&E 16. под редакцией Е.Л. Глориозова. -2016. -С. 160-163.
6. Берестнева, О.Г. Разработка критериев и системы показателей для оценки адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских ВУЗах /О.Г. Берестнева, О.Н. Фисоченко//Ползуновский вестник. -2014. -№2. -С. 37-41
7. Марухина О.В., Фисоченко О.Н., Берестнева Е.В. Информационная система поддержки принятия решений для выпускников бакалавриата.//Информационное общество-2014.№3 -С. 20-24.
8. Berestneva O.G. Ontological simulation for educational process organisation in a higher educational institution/ Berestneva O.G. Marukhina O.V., Fisochenko O.N., Berestneva E.V., Bahvalov S.V. //Journal of Physics: Conference Series . 2017. Т. 803. № 1. С. 012021.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В.О. Кучумов, студент, О.В. Ульянова, ассистент

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского

Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, тел. (38451)-77763

E-mail: olgauljanova@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются возможности цифровых технологий в преподавании иностранных языков. Обсуждаются возможные трудности и ограничения внедрения технологических средств обучения. Подчеркивается необходимость системной интеграции технологий в учебный процесс как при аудиторной так и при самостоятельной работе, а также важность адекватной методической поддержки используемых технологий.

Технологические инновации коренным образом изменили изучение языка, которое традиционно представлялось как заучивание списка глаголов из учебника. Хотя история использования технологий в преподавании иностранных языков начинается в 1960-х годах, последние изобретения, такие как социальные сети и простые в использовании видеокамеры, открыли новые возможности. Когда-то использование технологий означало еженедельное посещение компьютерной лаборатории, теперь это может включать в себя что угодно: от Facebook и Twitter до подкастов и видео в классе. Цель данной статьи ответить на вопрос, в чем преимущества использования новейших цифровых технологий при изучении иностранных языков над традиционными методами.

Учителя, использующие технологии, убеждены, что преимущества очевидны. Рассел Стэн-нард, преподаватель лингвистики и основатель веб-сайта для преподавателей, говорит, что изучение языков и цифровые технологии очень хорошо совмещаются. «Овладение иностранным языком– это

развитие четырех навыков – чтение, письмо, устная речь и аудирование – и все это облегчается технологиями. Существует очень прочная связь между доступностью технологий и тем, чему мы пытаемся научить». Роль технологии как ресурса для изучающих иностранный язык возрастает по мере того, как преподаватели признают его способность создавать как независимые, так и совместные учебные среды, в которых учащиеся могут приобретать и практиковать новый язык.

Использование технологии означает, что студенты теперь могут переключиться в Twitter, чтобы использовать изучаемый язык на практике. Применение технологий при изучении иностранных языков сегодня означает комплексное использование интернета и социальных сетей, а не концентрацию на отдельных специально разработанных техниках и приемах в языковых лабораториях. Это увеличивает доступ к изучаемому языку и позволяет студентам присоединиться к группам, интересующихся этим языком.

Компьютеры также могут помочь устному взаимодействию, создав для говорящего на иностранном языке ощущение большей психологической безопасности, так как монитор, за которым «прячется» говорящий, снижает уровень тревожности и неуверенности.

Еще одним важным событием в технологии изучения языка было использование видео. Потенциал видео неогромен. Оно может использоваться как учителями для представления учебных материалов, так и самими студентами для создания видеороликов. Студенты могут экранизировать различные ситуации: читать новости на иностранном языке, устраивать собеседование или размещать видеоролики об их родном городе для студентов в Европе. Можно готовиться к устным экзаменам, работая в группах, снимая диалоги, а затем просматривая их и анализируя ошибки.

Марк Варшаваер, профессор педагогики и информатики Калифорнийского университета, подтверждает это: «С помощью технологий можно представлять аудио-видео материалы, которые можно приостановить, повторить, воспроизводить медленнее или быстрее. Технологии также позволяют записывать и анализировать речь учащегося и могут предоставить различные типы подсказок для студентов, обучающихся чтению».

Технологии кажутся идеальным способом улучшить изучение языка. Но каковы веские доказательства того, что это действительно приносит плоды?

Существует множество доказательств того, что предоставление студентам дополнительных возможностей для общения на изучаемом языке очень мотивирует. Использование Twitter, электронной почты, дискуссионных форумов, Skype и других инструментов может обеспечить возможности аутентичного общения, которых слишком часто не хватает в неязыковой среде.

Усиление погруженности в изучаемый язык и взаимодействия на языке, безусловно, положительно влияют на обучение. Однако оценка эффективности конкретных инструментов или приложений является непростой задачей, так как очень трудно учесть все переменные этого процесса.

Одно из исследований в 2010 году утверждало: «Здоровая доза скептицизма в отношении педагогической эффективности многих современных технологических инструментов представляется вполне оправданной, если учесть, возможно, чрезмерно восторженную реакцию на предыдущие технологические прорывы».

Включения новых технологий в качестве неотъемлемой части процесса обучения позволяет учащимся развивать коммуникативные навыки, творчество, сотрудничество и критическое мышление. Цифровые технологии дают возможность учащимся легко использовать аутентичные ресурсы, и взаимодействовать с виртуальными сверстниками в реальных неподготовленных контекстах, что способствует межкультурному взаимопониманию.

Технология очень хорошо подходит для персонализированного и независимого обучения, при котором студенты могут работать в своем собственном темпе, совершенствовать интерактивные упражнения в классе или дома и получать немедленную обратную связь. Получение оценок за их усилия и возможность сравнить свои баллы с одноклассниками тоже мотивирует их и добавляет элемент увлекательной игры в обучение.

Однако, при неправильном использовании компьютеры могут повредить обучению. Важно, чтобы методика обучения обосновывала использование технологий. Учителя должны знать, зачем они используют цифровые технологии. Им нужно научиться использовать новые технологии, но движущей силой всегда должна быть педагогика.

Если технология довольно сложна в использовании, и ее настройка занимает часть урока, это вряд ли будет эффективным. Существует постоянный баланс между теоретическим дискурсом и практическим применением его. Использование технологий ради технологий ничего не добавляет ни к преподаванию, ни к изучению. Это действительно работает, если идет рука об руку с изменением в методике.

Использование цифровых технологий – это поддержка языкового образования, а не замена его. Применение технологий должно иметь определенные пределы в преподавании языка. Учителя будут продолжать играть важную роль. Учитель должен руководствоваться тем, как технология может наилучшим образом поддерживать изучение языка. Во-первых, учитель в учебном процессе играет роль не только носителя информации, но и наставника, перед которым у учеников всегда есть чувство ответственности. Да и выработать правильные реакции на разные жизненные ситуации человеку доступнее, чем машине, которая будет выбирать правильное действие не интуитивно, а с помощью анализа тысячи возможных вариантов. Поэтому следует рассматривать цифровые технологии как эффективного помощника преподавателя, который делает качественную аналитику и персонализацию учебного процесса. Во-вторых, нельзя забывать о том, что технологии хорошо обучают, но ведь учиться он может как хорошему, так и плохому, поэтому необходимо контролировать сферу их влияния на учеников. Более того, если не контролировать учебный процесс, то встает вопрос о том, кто будет нести ответственность за ошибки технологий, которые могут навредить не только усвоению учебной программы, но чисто человеческим качествам студента.

Таким образом, основным направлением развития современной системы образования сегодня является системная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Главным представляется не «прочтение» с помощью компьютера или мобильного устройства целого курса или его фрагментов и контроль усвоенного, а более высокий уровень репрезентации в учебном процессе осваиваемого объекта, переход от описательного представления этого объекта к моделированию его существенных свойств, использование элементов геймификации, создание так называемой дополненной реальности. Сегодня для высшей школы первостепенную актуальность приобретает задача использования цифровых технологий для моделирования профессиональной и исследовательской деятельности, переход от репродуктивного к творческо-проблемному типу обучения. Социальное обучение и коннективизм позволяют сформировать систему, в которой обучающиеся осваивают универсальные принципы изучения иностранных языков и применяют их через всю жизнь, выстраивая собственную стратегию обучения.

Список литературы:

1. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) / Л.В. Кудрявцева // Иностранный язык в школе. – 2007. – № 4. – С. 49-53.
2. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова // Иностранный язык в школе. – 2005. – № 8. – С. 102-103.
3. Сысоев П.В. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Интернет-журнал "Эйдос". – 2008. – 1 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>
4. Koper, E. J. R. & Tattersall, C. (2004). New directions for lifelong learning using network technologies. *British Journal of Educational Technology*, 35(6), 689-700.
5. Ward J. Blog Assisted Language Learning (BALL): Push Button Publishing for Pupils // *TEFL Web Journal*. 2004. № 3 (1). P. 1-16.

РОЛЬ АНАЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВУЗА

Н.А. Шорохова к.филос.н., И.Л. Минин, аспирант

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41, тел (8162)77-05-04
E-mail: Nadezhda.Shorokhova@novsu.ru,*

Аннотация. В статье раскрывается роль аналитики образовательных данных для создания более качественных систем обеспечения высшего образования. Создание востребованных продуктов и услуг при постоянных изменениях внешних условий основывается на использовании данных и превращении их в полезную информацию. Показано, что назревает системная потребность в использовании цифровых платформ в высшем образовании, которые были бы доступны и поддерживались наименее затратным образом.

Распространение цифровых технологий повлекло радикальные преобразования не только в бизнес-структурах, но в государственных и социальных институтах. Запросы на высокий уровень сервиса, инди-