

СОЗДАНИЕ СЕРВИСА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

И.А. Кремлев

А. Я. Пак

Томский политехнический университет

iak40@tpu.ru

Введение

Глобальной целью управления знаниями в ВУЗе является повышение конкурентоспособности образовательных услуг. Главная задача реализации цели управления знаниями - создание и внедрение научно-технических инноваций и инновационных форм обучения. Это работа необходима для дальнейшего продвижения образовательных услуг вуза и развития его инфраструктуры. Чтобы поддерживать свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, ВУЗы нуждаются в постоянном появлении новых идей о способах, методах и содержании обучения.

ВУЗ должен создавать инновационные научно-методические проекты и реализовывать их на рынке образовательных услуг. Наиболее важным в управлении знаниями в вузе является создание новых знаний и использование их для инновационного обучения и научных проектов. Здесь существенную роль играют информационные технологии, которые дают программно-техническую основу для реализации стратегических целей [1].

Применение информационных технологий в образовании

Информационные технологии (ИТ) в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Поэтому информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения.

Важным преимуществом e-learning в России является реализация возможности гармонизации образовательного пространства при помощи обеспечения единого уровня учебных курсов, что предусмотрено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, развитие дистанционного обучения помогает получать достойное образование людям с ограниченными возможностями при обеспечении инклюзивного образования, которое предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Зачастую «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» воспринимаются как синонимичные и взаимозаменяемые категории. Однако с точки зрения Закона об образовании существует четкое разграничение данных понятий.

Электронное обучение подразумевает использование информации, содержащейся в базах данных, а также применение информационных технологий и сетей для ее обработки и передачи между учениками и учителями.

Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, причем ученики и учителя находятся на расстоянии.

Таким образом, ключевую роль играет компьютер и сетевая инфраструктура, но в первом случае это инструменты личного (непосредственного) взаимодействия педагога и ученика, а во втором – удаленного [2].

Организации обязаны обеспечить особые условия: должны быть доступны ресурсы и технологии, позволяющие освоить программу в полном объеме без обращения к иным источникам информации и без привязки к местонахождению ученика. На практике это означает создание электронных библиотек, а также обеспечение доступа к базам данных и электронным архивам. Кроме того, преподаватели и обслуживающий персонал должны в полной мере владеть навыками использования информационных систем, задействованных в учебном процессе.

Законодательство обозначает перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, обучение по которым полностью в дистанционной форме не допускается (Приказ Министрства образования и науки России от 20.01.2014 №22). Документ ограничивает такую возможность не только для будущих зубных техников и операторов чесально-вязального оборудования, что представляется вполне логичным, но и для юристов, бухгалтеров и дизайнеров.

Примечательно, что на сегодняшний день аналогичный обобщенный перечень направлений подготовки и специальностей в рамках высшего образования не утвержден.

Основными приоритетными программами развития электронного образования в России на сегодняшний день остаются - формирование механизмов спроса на электронное обучение, формирование законодательной и нормативной базы, форми-

рующей требования, а также новые модели построения образовательных программ с учетом возможностей электронного обучения.

Заключение

В заключение, хотелось бы отметить возрастающий интерес к электронному образованию (e-learning) по всему миру, связанный с информатизацией общества и стремительным развитием рынков смартфонов и планшетных компьютеров, подталкивая тем самым тенденцию к развитию мобильного обучения. Однако, рост числа электронных систем и курсов, при высоком спросе, подвержен риску снижения качества как электронного контента, так и самих системы. В складывающейся ситуации необходим комплексный подход к организации электронных курсов, включающий в себя совершенствование методов и технологий разработки электронного контента и образовательных систем. Также основными приоритетными программами развития электронного образования в России

на сегодняшний день — это формирование механизмов спроса на электронное обучение, формирование законодательной и нормативной базы, формирующей требования, а также новые модели построения образовательных программ с учетом возможностей электронного обучения.

Таким образом, можно сделать вывод что e-learning, со временем, будет хорошо дополнять существующие образовательные университеты, предоставляя, качественное образование доступное всем и во всех уголках России.

Список использованных источников

1. Абросимов А.Г., Жабин А.П., Погорелова Е.В. Стратегические цели и принципы управления знаниями в вузе. Самарский государственный экономический университет (СГЭУ).

2. Дистанционное образование и закон. <http://www.edutainme.ru/post/distantionnoe-obrazovanie-i-zakon/>