

СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ РЕАЛЬНОГО И ВИРТУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Ю. Ларионова, А.В. Шкляр
Томский политехнический университет
akalarik@gmail.com

Введение

Одной из центральных проблем современного образования является проблема мотивации учащихся в учебной деятельности. Низкий уровень познавательного интереса ученика является показателем серьезных недостатков организации обучения. Частично эта проблема решается посредством модернизации учебного процесса, введения новых методик и новых технических средств. В связи с этим появился спрос на новые формы обучения. В настоящее время широкое развитие получает метод виртуального обучения.

Актуальность проводимого исследования обусловлена необходимостью формирования устойчивой мотивации учащихся для повышения эффективности педагогического процесса. Поиск практического решения данной проблемы вызывает определенные затруднения как у исследователей, так и у практикующих педагогов.

Исходя из этого, целью данной исследовательской работы является сравнение методов классического реального обучения с современным виртуальным, и исследование их влияния на формирование мотивации у учащихся. В данной работе сравнительное исследование приведенных методов производится на примере образовательного процесса в школах. Выводы данной статьи могут быть применены и по отношению к другим видам образовательной деятельности.

Проблема формирования мотивации

Мотивация – это динамический психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. [1]

Чем сильнее у учащегося мотивация к учебной деятельности, тем успешнее и активнее он будет проявлять себя на уроках. Высокий уровень мотивации способен восполнять недостаток способностей и может подтолкнуть ученика к расширению его запаса знаний, навыков и умений необходимых для освоения учебной дисциплины. Такое качество как внимание проявляется только в условиях заинтересованности учащегося. Оно способствует быстрому и эффективному усвоению учебного материала.

Отсутствие у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать причиной их академической неуспеваемости. К этому обычно приводит наличие определенных черт характера и социально-психологических факторов индивидуальных для каждого ученика. Например, школьник может иметь склонность к избеганию неудач, и в связи с этим отказываться от

выполнения сложных заданий.

Существующие методы педагогической практики лишь частично помогают решить проблему формирования мотивации. Их главный недостаток в данном аспекте связан со сложностью дифференциации подходов к обучению и их индивидуализации. Методы и формы обучения, не учитывающие индивидуальные психологические особенности учеников, могут привести не только к снижению успеваемости и потере мотивации к учёбе, но и ухудшению состояния здоровья учащихся.

Метод традиционного (реального) обучения

Метод реального обучения формировался на протяжении всего существования педагогической практики. Он требует непосредственного присутствия учащихся в классе, между классом и учителем устанавливается живое общение. Деятельность учителя несёт информативно-иллюстративный характер, а деятельность учеников – репродуктивный. Такой метод имеет свой ряд преимуществ, связанных с мотивацией.

Благодаря коллективной организационной форме реальное обучение способствует развитию коммуникативных навыков, особенно это хорошо наблюдается при работе на уроке в группах. Коллективная работа в группах с четким распределением задач между всеми участниками, способна развить навыки сотрудничества, сформировать чувство ответственности за результаты совместной деятельности. [2]

Проверочные работы под наблюдением педагога способны побудить учеников мобилизовать полученные ими на уроках знания. Работа в таком формате поможет повысить заинтересованность учащихся в предмете, активизировать их познавательную деятельность и сформировать самостоятельную деятельность.

На лабораторных работах знания ученика применяются на практике, и это наглядно демонстрирует ученику прикладной характер полученных навыков. Такой формат урока помогает ученику осознать необходимость обучения в плане подготовки себя как будущего специалиста, что способствует становлению мотивации.

Регулярные проверки и оценивание работ способствуют активному включению учеников в учебный процесс, мотивируют учащихся к повышению качества и результативности их работы. В основе механизма оценивания лежат качественный анализ работы и выявление причин, имеющихся в ней недостатков. Это приносит ученику чувство удовлетворения или неудовлетворения результатом своей работы и приводит его к рефлексии. [2]

Метод виртуального обучения

Виртуальное обучение – форма обучения, поддерживаемая виртуальными учебными средами. Такая форма обучения даёт возможность ученику решать учебные задачи с использованием программных средств компьютера, позволяющих моделировать процессы проводимых опытов. Этот метод может решить проблему снижения интереса учащихся, связанную с отсутствием необходимых материалов и оборудования для проведения натуральных экспериментов. [3]

Одна из главных особенностей метода виртуального обучения заключается в том, что он открывает перед учащимся возможность дистанционного обучения. Удалённые занятия позволяют обучаться на расстоянии и могут иметь гибкий график, но в их условиях перед учеником устанавливаются дополнительные требования к самодисциплине, а также исчезает возможность живого общения с педагогом и классом. Для учащихся, мотивированных к учёбе на социальном уровне, влияние дистанционного обучения на их заинтересованность может быть крайне негативным.

Использование компьютерных средств на занятиях в классах способно разнообразить учебный процесс, при этом избежать проблемы связанной с дисциплиной учащихся.

При использовании компьютерных средств учащийся в большинстве случаев воспринимает «виртуальную лабораторию» как новый виртуальный мир компьютерной игры, это способно создать дополнительную мотивацию, и с применением средств компьютерной графики этот метод даёт возможность объяснить учебный материал наиболее доступно. Визуальные средства упростят восприятие новой информации и будут способствовать лучшему усвоению материала, что может во многом повысить качество образовательного процесса.

В то же время, сведение учебного процесса к игре может оказать негативное влияние на ход решения сложных творческих задач. Этому приёму следует избегать в случаях, если для решения серьёзной задачи требуется дополнительная концентрация, иначе ребёнок может отвлечься.

Графические средства, используемые в компьютерных программах виртуального обучения, позволяют визуализировать сложные многомерные процессы, которые невозможно воспроизвести при помощи лабораторного оборудования в условиях школьного класса. Но в отличие от удалённых лабораторий, эксперимент не будет проводится в реальности, что может привести к неверным результатам.

Технология дополненной реальности играет с каждым годом все большую роль в образовании. Она позволяет визуализировать виртуальные объекты в реальном мире с помощью устройств захвата изображения в реальном времени. Такой опыт способен вызвать у учащегося стимул к обучению на эмоциональном уровне, а представление информации в визуализированном виде поможет в усвоении учебного материала.

Заключение

Наиболее сильной стороной традиционного метода обучения является возможность применения знаний и навыков на практических занятиях. Достаточный уровень владения учебным материалом будет приносить ученику успех в практической деятельности, что будет способствовать формированию мотивации и быстрому освоению необходимых умений.

Что касается виртуального обучения, то в настоящее время одним из самых перспективных направлений развития образовательных технологий считается дополненная реальность. Такой приём позволяет достичь полного погружения в учебный процесс за счёт получения необычного опыта, связанного с возможностью наблюдать объекты виртуальной реальности в реальном мире, которые способны наглядно представить и пояснить учебный материал.

Приёмы того и другого метода могут быть применены при создании наглядных пособий, являющихся частью оборудования классов. У учащихся будет возможность активного взаимодействия с ними, при этом потенциал использования дополненной реальности в таких устройствах может превратить образовательный процесс в вариативный виртуальный опыт. Вариативность содержания и интерактивность наглядных пособий будут способствовать положительному влиянию на заинтересованность учеников в учебном процессе.

Список использованных источников

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: Программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий. – М.: МГППУ, 2004. – 80 с.
2. Ахметова Ю. Г., Воронин А. С. // Новые образовательные технологии в вузе : материалы X международной научно-методической конференции. – Екатеринбург, 2013.
3. Задоя Е.С. Виртуальные технологии в образовании // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – № 6. – С. 75-76;