

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА И АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Телипенко, А.Р. Антонов
Юргинский технологический институт (филиал)
Томского политехнического университета
telipenko@tpu.ru

Введение

В настоящее время в каждой школе проводится психологическая диагностика учащихся, которая направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года и в конце наряду с педагогическими наблюдениями.

Объемы информации, которые нужно собрать и проанализировать с последующей подготовкой и выдачей рекомендаций, являются очень большими и требуют автоматизации.

Поэтому целью нашей работы являлось проектирование информационной системы для организации работы педагога-психолога с учащимися в виде проведения анкетирования и качественной обработки их результатов, с целью своевременного выявления и устранения проблем.

Постановка задачи

Деятельность педагога-психолога заключается в формировании плана проведения мероприятий по оценке адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, потому что именно этот контингент переходит на новый этап обучения, в связи с чем могут возникнуть различные проблемы, которые способны привести к дезадаптации и снижению успеваемости.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЙ
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-Х, 5-Х, 10-Х КЛАССОВ

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Младший школьный возраст 1 класс	Диагностика школьной мотивации и адаптации	Определение уровня социально-психологической адаптации, мотивации учения	Сентябрь-октябрь; апрель-май	-Методика Н.Г.Лукашовой «Что мне нравится в школе»; - Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Сokolova, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова; - Психолого-педагогическая оценка готовности Семяго.	Педагог-психолог, учитель начальных классов	Справка
2.	Младший подростковый возраст 5 класс	Адаптация, мотивация	Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации	Сентябрь-октябрь; апрель-май	-«Социометрия» авт. Морено; - Тест тревожности Т.Фидельса; - Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукашова, Н.В.Калинина; - Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;	Педагог-психолог	Справка
3.	Юношеский возраст 10 класс	Адаптация, мотивация	Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации	Сентябрь-октябрь; апрель-май	-«Социометрия» авт. Морено; - Изучение мотивации обучения старше подростков М.И.Лукашова, Н.В.Калинина; - Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;	Педагог-психолог	Справка

Педагог-психолог
Директор

ФНО
ФНО

Рис. 1. План мероприятий

Педагог-психолог составляет план проведения тестирования, зам. директора по учебной работе

его утверждает. Затем, согласно плана, психолог проводит тестирование, обрабатывает результаты, подводит итоги и выдает рекомендации по устранению выявленных проблем. По результатам тестирования составляется отчет для зам. директора по учебной работе, на основе которого он может принять решение о необходимости внесения изменений в учебный процесс.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лукашовой

ФНО учащегося Иванов Сергей Иванович

Класс 1Б

Вопрос	Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3
1. Тебе нравится в школе?	не очень	нравится	не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	чаще хочется остаться дома	бывает по-разному	иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	не знаю	остался бы дома	пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	не нравится	бывает по-разному	нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	хотел бы	не хотел бы	не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	не знаю	не хотел бы	хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	часто	редко	не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	точно не знаю	хотел бы	не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?	мало	много	нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	нравятся	не очень	не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Рис. 2. Пример анкеты

Схема документооборота представлена на рисунке 2.

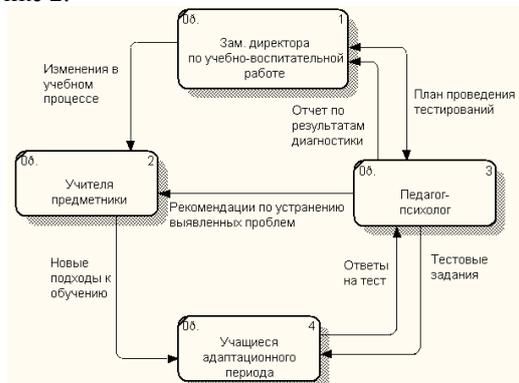


Рис. 2. Схема документооборота

Таким образом, проектируемая система должна обеспечить выполнение следующих функций: 1) учет обучающихся; 2) анкетирование обучающихся в период адаптации; 3) анализ результатов

адаптации и подготовка рекомендаций. Функциональная модель представлена на рисунке 3.

Описание входной и выходной информации

Входной информацией для проектируемой системы будет: информация об учениках; информация о сроках анкетирования; информация о тестах; информация об ответственных за проведение анкетирования; информация о предмете исследования; вопросы тестов; ответы учащихся; критерии оценки.

В результате своей работы система будет выдавать следующую выходную информацию:

1. Общий отчет по результатам диагностики учащихся адаптационного периода. Отчет предназначен для вывода информации об итоговом уровне адаптации учащихся школы, находящихся в адаптационном периоде.

2. Отчет по результатам диагностики. Отчет предназначен для вывода информации о результатах диагностики отдельного класса.

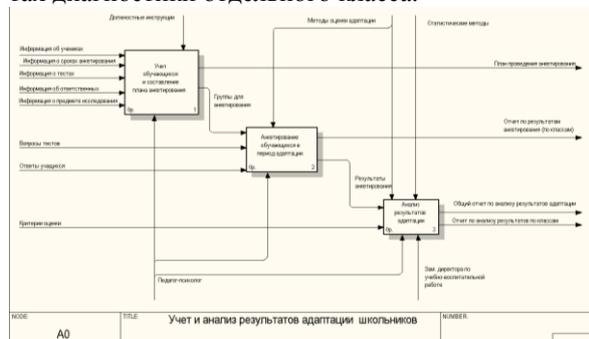


Рис. 3. Функциональная модель

3. Отчет о динамике результатов диагностики учащихся. Отчет предназначен для вывода информации о динамике изменения показателей адаптации текущего учебного года по сравнению с предыдущим.

Общий отчет по результатам диагностики учащихся адаптационного периода за 1 полугодие _____ года

Сводная таблица результатов диагностики

Итоговые уровни адаптации	Основные этапы диагностики		
	По окончании 1-го класса, %	При переходе из начальных классов школы в средние, %	При переходе из средних классов в старшие, %
Очень высокий	12	15	17
Высокий	48	51	45
Нормальный	37	33	36
Сниженный	2	1	2
Низкий	1	0	0

Педагог-психолог

ФИО

Рис. 4. Макет общего отчета по результатам диагностики

Отчет о динамике результатов диагностики учащихся 1-х классов

Итоговые уровни адаптации	1 полугодие 2016	1 полугодие 2017	%	2 полугодие 2016	2 полугодие 2017	%
Очень высокий	11	11	0	10	12	+20
Высокий	41	43	+4,9	45	48	+6,7
Нормальный	40	41	+2,5	42	37	-11,9
Сниженный	6	4	-33,3	4	2	-50
Низкий	2	1	-50	1	1	0

Педагог-психолог

ФИО

Дата

Рис. 5. Макет отчета о динамике результатов диагностики учащихся 1-х классов

Заключение

В результате выполнения работы был проведен анализ предметной области; изучены первичные документы, технология работы с ними; изучены обобщающие документы (отчеты) формируемые в результате выполнения работы по диагностике учащихся, технология работы с ними; составлен перечень процессов для автоматизации.

Планируется разработка информационной системы на платформе 1С: Предприятие 8. При создании системы будет предусмотрена возможность хранения данных об обучающихся и результатах диагностики. В системе будет сформирован механизм отчетности, что позволит по запросу пользователя получать необходимый отчет, для предоставления руководителю и принятия управленческого решения.

Список использованных источников

- Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.
- Иванова Е. И. Оценка уровня адаптации учащихся 5 класса в МБОУ «2-Жемконская СОШ» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 284–288. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56302.htm>, свободный (дата обращения 19.11.2018г.).
- Похилько А.Ф., Горбачев И.В. CASE-технология моделирования процессов с использованием средств BPWin и ERWin // Учебное пособие. — Ульяновск: УлГТУ, 2008. — 120 с.