

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки/профиль 44.06.01 Образование и педагогические науки/13.00.02
Теория и методика обучения и воспитания (профессиональный уровень, иностранные
языки)

Школа ШБИП
отделение ОИЯ

Научно-квалификационная работа

Тема научно-квалификационной работы	
Обучение говорению на иностранном языке студентов неязыкового вуза с использованием ресурсов канала TEDTalks	

УДК 811.111'271:378.147.68

Аспирант

Группа	ФИО	Подпись	Дата
А6-61	Лысунец Татьяна Борисовна		

Руководитель профиля подготовки

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Качалов Н.А.	к.п.н.		

Руководитель отделения

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Рук. ОИЯ ШБИП	Солодовникова О.В.	к.филос.н.		

Научный руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Качалов Н.А.	к.п.н.		

В работе рассматриваются теоретико-методические основы обучения говорению студентов-бакалавров неязыковых вузов, а также предлагается методика обучения говорению на иностранном языке студентов неязыкового вуза с использованием ресурсов канала TEDTalks.

Цель исследования - теоретически обосновать, разработать и проверить экспериментально методику обучения говорению на иностранном языке студентов неязыкового вуза с использованием ресурсов канала TedTalks.

Методологическая основа исследования отражена в использовании компетентностного, коммуникативного, личностно-деятельностного, андрагогического, системного и рефлексивного подходов, которые предопределили организацию методики обучения говорению на иностранном языке студентов неязыкового вуза. Выделены критерии оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на примере типа монологического высказывания «обращение к аудитории». Определена лингводидактическая характеристика интернет-ресурсов как источника для обучения иноязычной устной речи студентов бакалавриата.

Компонентами методики обучения говорению выступают цель и содержание обучения, формы организации обучения, критерии отбора упражнений, средства контроля и виды контроля. Автор предлагает алгоритм реализации методики обучения говорению студентов бакалавриата с использованием ресурсов канала TEDTalks, который состоит из конструктивного, диагностического, технологического и итогового этапов. Дано описание комплекса упражнений, направленных на совершенствование умений монологической речи (обращение к аудитории); формирование фонетических навыков, в ходе изучения темы «Science and technology» студентами бакалавриата. Опытно-экспериментальное обучение подтвердило эффективность разработанного комплекса упражнений для обучения говорению (тип монологического высказывания – обращение к аудитории) студентов-бакалавров неязыкового вуза с использованием ресурсов канала TEDTalks.

The paper discusses the theoretical and methodological foundations of teaching bachelor students of non-linguistic universities the spoken productive skills, and also suggests the methods of teaching bachelor students of non-linguistic universities the spoken productive skills using TEDTalks channel resources.

The aim of the research is the theoretical substantiation, development and experimental verification of teaching bachelor students of non-linguistic universities the spoken productive skills using TedTalks channel resources.

The methodological basis of the research is reflected in the use of competence, communication, personality-activity, andragogical, systemic and reflexive approaches, which predetermined the organization of teaching methods the spoken productive skills in a foreign language to students of a non-linguistic university. Criteria for assessing the formation of foreign language communicative competence are highlighted on the example of the type of monologue utterance “addressing audiences”. The linguodidactic characteristic of Internet resources is determined as a source for learning foreign language speech by students of non-linguistic universities.

The author examines the components of the teaching methods of speaking (goal setting, learning content, exercise selection criteria, organizational forms of training, tools, techniques, types of control) and proposes an algorithm for implementing the methodology for of teaching methods the spoken productive skills in a foreign language to students of a non-linguistic university using TedTalks channel resources, which consists of constructive, diagnostic, technological and final stages. The description of the complex of exercises is aimed at improving the skills of monologue speech (addressing audiences); the formation of phonetic skills during the study of the topic “Science and technology” by the undergraduate students. Experimental training confirmed the effectiveness of the developed set of exercises for teaching speaking (the type of monologue utterance - “addressing audiences”) of bachelor students of a non-linguistic university using TEDTalks channel resources.