

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки/профиль: 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Отделение: Учебно-научный центр «Организация и технологии высшего профессионального образования»

**Научный доклад об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы**

Тема научного доклада
<b>Интенсификация процесса обучения иностранному языку с использованием BYOD-технологии</b> УДК 378.168:81'243

Аспирант

Группа	ФИО	Подпись	Дата
Аб-63	Шайкина Ольга Игоревна		

Руководитель профиля подготовки

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Профессор УНЦ ОТВПО	Минин Михаил Григорьевич	д.пед.н., профессор		

Руководитель отделения

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Руководитель УНЦ ОТВПО	Похолков Юрий Петрович	д.тех.н., профессор		

Научный руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Профессор УНЦ ОТВПО	Минин Михаил Григорьевич	д.пед.н., профессор		

## **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ VUOD-ТЕХНОЛОГИИ**

В условиях инновационного развития иностранный язык является приоритетным направлением развития ведущих университетов России, стратегической целью которых, в рамках повышения конкурентоспособности, является вхождение в рейтинг «5-100» мировых вузов. Проблемой интенсификации обучения иностранному языку озабочены многие ведущие университеты России. Стратегическое развитие инновационных образовательных программ представлено в дорожных картах ведущих научно-образовательных центров, где повышенное внимание уделено имплементации интенсифицированных подходов к изучению иностранного языка.

Современная образовательная реальность такова, что до сих пор существует проблема низкого уровня знаний иностранного языка у выпускников вузов. При действующей системе традиционного очного обучения приоритетные направления модернизации российского образования – переход к системе непрерывного образования, создание принципиально новой образовательной среды, основанной на имплементации информационных технологий – не могут быть в полной мере реализованы в рамках только традиционного очного обучения в связи с его ограниченными возможностями и соотношении с новыми реалиями и вызовами времени: необходимостью перерабатывать огромные объемы информации, обладать гибкостью и адаптивностью, повышению требований к соискателю со стороны работодателей, стейкхолдеров, в частности, к уровню владения английским языком.

Актуальность проблемы интенсификации процесса обучения иностранному языку определяется также тем, что проведенный нами в 2018 году анализ уровня владения иностранным языком 134 выпускников Томского Политехнического Университета (далее ТПУ) показал, что только 28% имеют уровень В1 и готовы к сдаче сертификационного экзамена, подтверждающего имеющийся уровень иностранного языка, в частности, возможность участия в академобменах, публикаций в журналах Scopus и WoS и другое. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития теории и практики внедрения новых технологий и методик, устранении дефицитов, выявленных при изучении дорожных карт ведущих вузов Российской Федерации, несмотря на имеющийся опыт имплементации цифровых репозиториев в обучение иностранному языку.

Современное поколение студентов постоянно использует носимые гаджеты для коммуникации, получения актуальной информации и доступа в электронные курсы в удобное для них время. Эти навыки общения в

интернете имеет смысл использовать и в обучении по технологии BYOD (Bring Your Own Device), которая реализует применение мобильных устройств, принадлежащих студентам, в синхронном и асинхронном образовательном процессе. Это актуально, прежде всего, для студентов, помогая им в освоении различных дисциплин, в том числе и иностранного языка. Технология BYOD органично вписывается в цифровую образовательную среду вуза и в среду социальных сетей.

Исследование расширяет теорию и методику профессионального образования в условиях цифровизации образовательного процесса и использования носимых устройств коммуникации субъектов образования. Это касается как оперативности и интерактивности педагогического взаимодействия, так и применения новых средств и программного обеспечения коммуникации, позволяющих обмен мультимедийными сообщениями в общей группе студентов и преподавателя. Тем самым создается дополнительная виртуальная образовательная среда, организуемая и управляемая преподавателем.

BYOD-технологии, отражающая цель, результат и педагогические условия аккумуляции знаний посредством мобильного устройства пользователя. Выявлены критерии (мотивационно-побудительный, операционно-технический, исполнительный) и соответствующие Предложена технология организации педагогического процесса обучения иностранному языку, включающая использование социальных сетей и мобильных устройств студентов в режиме «здесь и сейчас», позволяющая увеличить интерактивность педагогического процесса и повысить его результативность. Основой является модель интенсификации процесса обучения иностранному языку с использованием им показатели владения иностранным языком у будущих специалистов.