

**СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

К.Э. Сантоцкая

Научный руководитель: профессор, д.ф.н. О.Т.Лойко

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: santotskayak@mail.ru

**SPECIFICS OF DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY IN THE SYSTEM OF HIGHER
EDUCATION**

K.E. Santotskaya

Scientific Supervisor: Prof., Grand PhD in Philosophical O.T.Loyko

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: santotskayak@mail.ru

***Abstract.** In the higher education system, digitalization is one of the main development trends. The paper highlights the characteristics of the development of the digital economy in higher education. The results of the survey of TPU and TSPU students, which will help determine awareness of the availability of available digital technologies at the university and their application in the learning process, are also presented.*

Введение. Появление Интернета и снижение стоимости доступа в глобальную сеть стали настоящей информационной (цифровой) революцией, которая изменила нашу жизнь в целом, и экономику в частности, что привело к формированию и развитию цифровой экономики. Актуальность исследования определяется необходимостью эффективного развития ключевых институтов, одним из которых является сфера образования, для успешного развития рынков и отраслей в цифровой экономике. В системе образования, в особенности высшего одним из главных трендов развития является цифровизация.

Изучив работы таких авторов как Камнева В.В., Коняева Е.А., Попова О.И. и др. можно выделить определенные характеристики развития цифровой экономики в системе высшего образования. Такими характеристиками выступают наличие в ВУЗе системы дистанционного образования, возможность приобретения студентами дополнительных цифровых компетенций, развитая система непрерывного образования, повышение квалификации преподавателей в соответствии с тенденциями развития цифровой экономики в вузе, желание и готовность как предприятий, так и университета к совместным проектам, уровень цифровой грамотности студентов. Все это невозможно без оснащённости образовательных учреждений современной техникой, информационными системами, позволяющими получать доступ к образовательным ресурсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам на различных языках мира [1,2]. Многие современные университеты активно внедряют цифровую экономику в свою деятельность. Во многом от этого зависит будущее университета. Но не каждый университет может себе позволить активную цифровизацию.

Экспериментальная часть. В рамках данной статьи в первые был проведен сравнительный анализ с целью выявления наличия и развитости технологий, определяющих уровень развития цифровой экономики в двух университетах г. Томска: Томском политехническом университете (ТПУ) и Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ). Данные для сравнительного анализа были взяты с сайтов университетов, из отчетов о результатах самообследования, а также из личного опыта взаимодействия с каждым университетом.

Для проведения сравнительного анализа было определено шесть критериев, соответствующих характеристике развития цифровой экономики в системе высшего образования представленных выше.

По первому критерию «Наличие дистанционного образования и системы непрерывного образования» можно сделать вывод о том, что в ТПУ дистанционное образование развито на достаточно высоком уровне так как присутствует отдельное структурное подразделение «Институт дистанционного образования». Система непрерывного образования развита на высоком уровне, так же присутствует отдельное структурное подразделение. Что касается ТГПУ, то в рамках факультета повышения квалификации и переподготовки кадров создан Центр дистанционного образования (ЦДО), который занимается организацией дистанционного обучения в университете. Дистанционное обучение осуществляется по всем направлениям подготовки, имеющимся в ТГПУ. Кроме того, постепенно развивается система непрерывного образования, но она еще находится на стадии становления и заключается в основном в проведении курсов повышения квалификации и переподготовки кадров.

В качестве еще одного критерия выступает возможность приобретения студентами дополнительных цифровых компетенций. Что в ТПУ, что в ТГПУ в учебных планах всех направлений подготовки как бакалавриата, так и магистратуры имеются дисциплины, связанные с получением дополнительных цифровых компетенций.

Повышение квалификации преподавателей в соответствии с тенденциями развития цифровой экономики в вузе и использование преподавателями в своей работе цифровых технологий выступает важным критерием при сравнительном анализе развитости цифровых технологий. Так в Политехническом университете создана и успешно функционирует система дополнительного профессионального образования сотрудников, обеспечивающая планирование, организацию, учет и контроль повышения квалификации. Более 20 % сотрудников в течение календарного года осваивают 2 и более программ повышения квалификации [3]. В ТГПУ создана система для реализации программ дополнительного профессионального образования. Периодически проводятся курсы повышения квалификации ППС для изучения возможностей использования в процессе обучения современных технологий [4]. Но, многие технологии, используемые в курсах, не являются актуальными и цифровыми. Около 50% всех преподавателей университета использует цифровые технологии.

Желание и готовность как предприятий, так и университета к совместным проектам. Томский политехнический университет готовит высококвалифицированные кадры для многих успешных российских предприятий. Ученые вуза работают над передовыми исследованиями в крупных международных научных проектах, а студенты участвуют в программах академической мобильности и проходят стажировки и практики в ведущих компаниях. Кроме того, существует большое количество сетевых проектов, в которых принимают участие как студенты, так и преподаватели ТПУ. ТГПУ в основном ориентирован на подготовку педагогов, поэтому совместные проекты осуществляются в

основном только в области сферы образования. Осуществляется взаимодействие с Департаментами образования, финансов и с образовательными организациями.

Уровень цифровой грамотности студентов. В ТПУ цифровая грамотность студентов находится на достаточно высоком уровне в связи с тем, что в университете реализуется большое количество технических направлений подготовки. Цифровая грамотность студентов ТГПУ слабо развита так как всего 50% ППС используют в своей деятельности цифровые технологии, кроме того слабо развито обучение студентов цифровым технологиям.

Оснащённость современной техникой, информационными системами, электронными научными библиотеками является еще одним важным критерием определения уровня развития цифровой экономики в системе высшего образования. Мультимедийной техникой в ТПУ оснащены 58,4 % аудиторий. Все учебные корпуса ТПУ оснащены проводной сетью Интернет, точками входа Wi-Fi оснащено 96,3 % корпусов [3, с116-117]. Аудитории ТГПУ оснащены проекционным оборудованием для проведения лекций и презентаций, компьютерными классами. По всем направлениям подготовки и направленностям (профилям) имеются специализированные аудитории, научные и учебные лаборатории, мастерские. Читателям Научной библиотеки предоставляются доступы к целому ряду полнотекстовых баз данных. Заключены договоры на доступ к различным электронно-библиотечным системам [4, с 12].

Результаты. В качестве результатов проведенного сравнительного анализа хотелось бы отметить, что цифровая экономика в Томском политехническом университете развита лучше, чем в Томском государственном педагогическом университете.

Заключение. В заключении хотелось бы дать рекомендации для повышения уровня развития цифровой экономики в ТГПУ. Во-первых, необходимо развивать систему непрерывного образования, улучшать качество дополнительного образования. Во-вторых, необходимо проверять наличие цифровых компетенций у студентов университета, при необходимости организовывать дополнительные курсы. В-третьих, повышать цифровую грамотность преподавателей ВУЗа не в режиме дистанционного обучения. Осуществлять контроль над применением преподавателями цифровых технологий, в процессе обучения студентов. В-четвертых, дополнительно оснащать учебные аудитории компьютерами и расширять количество литературы, представленной в электронных библиотечных системах университета и расширять сотрудничество с предприятиями в области проектной деятельности. На сегодняшний день, уровень развития цифровой экономики в системе высшего образования является одним из главных показателей востребованности университета среди абитуриентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попова О.И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики // Вопросы управления. 2018. №5 (35) С 158-160.
2. Камнева В.В., Коняева Е.А. Цифровая экономика в образовании // Скиф. 2018. №3 (19) С 101-105.
3. Отчет о самообследовании ТПУ за 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tpu.ru/download/document?id=1851> (дата обращения: 05.03.2019)
4. Отчет о самообследовании ТГПУ за 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tspu.edu.ru/files/sveden/document/samoobsled/2017_samoobsled.pdf (дата обращения: 05.03.2019).