

**К вопросу о формировании иноязычной лексической компетенции
студентов-программистов с использованием мобильных
технологий**

Современный этап развития общества привел его к глобальной информатизации, и область образования не стала исключением. Появилось множество исследований, посвященных использованию информационных технологий в образовательном процессе. На данный момент в России высшие учебные заведения, например ТПУ, используют платформу MOODLE.

В настоящее время почти у каждого человека имеется мобильное устройство с выходом в Интернет и возможностью установки мобильных приложений. Данная ситуация позволяет нам использовать мобильные устройства для обучения вообще и ИЯ в частности. Данные устройства позволяют обучающимся в любое время и в любом месте получить доступ к учебным и информационно-справочным материалам с целью формирования различных языковых компетенций, в частности, лексических.

Таким образом, задача проводимого исследования на начальном этапе – оценить возможность формирования иноязычной лексической компетенции с использованием мобильных технологий, доказать актуальность и необходимость данного исследования, а также определить дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку.

Актуальность исследования обусловлена следующим: в мире идет тенденция к глобализации и применению английского языка как языка международного общения, в связи с чем и возникла потребность современного общества в специалистах, владеющих понятийно-категориальным аппаратом и терминологией, соотносимой с конкретной профессиональной областью, способных использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности [1]. Данная потребность особенно актуальна в IT-области, особенно для существующих и будущих программистов. Это связано с тем, что IT-область преимущественно имеет большее развитие в англоговорящих странах, из-за чего специализированная литература написана на английском языке. А так же с отсутстви-

ем разработанной теоретической основы формирования иноязычной лексической компетенции будущего специалиста в области информационных технологий.

При этом в настоящее время в Томском политехническом университете мобильные технологии и приложения применяются крайне мало, либо они уже являются устаревшими, как ранее упомянутая технология Moodle, или же используются не для обучения. Кроме того, в зависимости от школы или отделения разнятся методики и средства преподавания иностранного языка, в частности, лексики. При этом в разных семестрах обучения преподаватель может меняться, из-за чего студентам приходится учить иную лексику, т.к. преподаватели могут иметь разную область профессиональных и научных интересов. Это приводит к тому, что знание лексики приобретает отрывистый характер и не является целостным. Данный факт, несомненно, является огромным минусом не только для студентов, но и для будущих специалистов в данной области. Ведь, как упоминалось ранее, большое количество технической документации остается на иностранном языке.

Ряд фундаментальных исследований, посвященных использованию новых информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, есть как у иностранных коллег (М. Prensky и др.), так и у российских (С.В. Титова, А.П. Авраменко, И.В. Роберт). Еще в 2005-м году в своей статье Тимоти Коллинс (T.G. Collins) под названием «English Class on the Air: Mobile Language Learning with Cell Phones» рассматривал возможность использования мобильных телефонов как средства для мобильного изучения иностранного языка. В данной статье он рассматривал возможности, которые предоставлял мобильный телефон для изучения иностранного языка, а так же возможности для составления учебных планов и педагогических возможностей [2].

В 2009-м году Agnes Kukulska-Hulme в своей статье «Will mobile learning change language learning?» рассуждала на тему, как мобильные технологии изменят изучения языков [3]. А уже в 2011-ом году Роберт Годвин-Джонс (Robert Godwin-Jones) в статье под названием «Mobile apps for language learning» рассматривал мобильные приложения как средства для изучения языков [4]. В статье 2019-го года «Mobile Learning – Trends and Practice» под авторством Марии Утер (Maria Uther) рассматривались вопросы влияния мобильных технологий в обучении в целом [5].

Нам предстоит разрешить существующее противоречие между потребностью современного общества в специалистах, владеющих поня-

тийно-категориальным аппаратом и терминологией, соотносимой с конкретной профессиональной областью, способных использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, и отсутствием разработанной теоретической основы формирования иноязычной лексической компетенции будущего специалиста в области информационных технологий.

Литература

1. Гришаева А.В. Организация языкового материала для обучения профессионально ориентированному общению / А.В. Гришаева, Н.А. Качалов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15. – № 2–3. – С. 593–596.
2. Collins T.G. English Class on the Air: Mobile Language Learning with Cell Phones / T.G. Collins // IEEE. – 2005. – P. 402–403.
3. Kukulska-Hulme A. Will mobile learning change language learning? / A. Kukulska-Hulme // Cambridge University Press. – 2009. – Vol. 21, № 2. – P. 157–165.
4. Godwin-Jones R. Mobile apps for language learning / R. Godwin-Jones // Language Learning & Technology. – 2011. – Vol. 15, № 2. – P. 2–11.
5. Maria Uther. Mobile Learning – Trends and Practice / Maria Uther // Education Sciences. – 2019. – Режим доступа: <https://www.mdpi.com/2227-7102/9/1/33> (дата обращения: 12.12.2019)

Науч. рук.: Качалов Н.А., канд. пед. н., доц.