

Заклучение. В настоящее время в структуре ГПС МЧС России функционирует две схемы эксплуатации напорных пожарных рукавов: децентрализованная и централизованная. Большая часть централизованных рукавных гарнизонных баз реорганизовано, и обязанности обслуживания напорных пожарных рукавов возлагаются напрямую на каждое пожарное подразделение. В децентрализованной схеме эксплуатации пожарных рукавов имеются свои просчёты: во-первых, в каждой пожарной части, согласно регламентам, нужно иметь не менее чем двукратный резервный арсенал пожарных рукавов и набор технического оборудования для их обслуживания; во-вторых, техническое оборудование по обслуживанию пожарных рукавов применяется весьма неудовлетворительно вследствие его мизерной загрузки; в-третьих, смена использованных пожарных рукавов выполняется только после прибытия подразделений в пожарную часть, что понижает их оперативную боеготовность. Таким образом, трудности, связанные с обслуживанием и эксплуатацией рукавного оборудования, усовершенствованием надлежащей техники и методики, являются важнейшими и злободневными для огромного числа пожарных частей всех видов противопожарной охраны.

Список литературы:

1. Чуприян А.П. Методическое руководство по организации и порядку эксплуатации пожарных рукавов, М., 2007.
2. Безбородько М.Д. Пожарная техника. М.: АГПС МЧС России, 2004.
3. Приказ Минтруда и соцзащиты от 23.12.2014г. №1100н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы».

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ КАК СПАСАТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННИКОВ

*Д.А. Лоскутов, А.О. Кальчугин, студенты группы 3-17Г51, П.В. Родионов, ст. преподаватель
Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета
650065, Кемеровская обл., г. Кемерово, пр-т Московский, 29
E-mail: dmitriy_loskutov94@mail.ru*

Аннотация: В данной статье повествуется о подготовке студентов-спасателей к работе и деятельности спасательных служб. Одной из важнейших задач студенческих спасательных отрядов, взаимодействие с профессиональными спасательными формированиями и помощь в организации безопасности при проведении мероприятий массового скопления людей.

Abstract: This article tells about the preparation of students-rescuers to work and activities of rescue services. One of the most important tasks of student rescue teams, interaction with professional rescue teams and assistance in the organization of security during events of mass gathering of people.

Введение. При возникновении чрезвычайной ситуации в виде катастроф, аварий, стихийных и иных бедствий, сил и численность профессиональных спасателей не всегда хватает, тогда им на усиление приходят студенческие спасательные формирования. Где под руководством соответствующих органов управления, аттестованные спасательные отряды проводят спасательные работы, участвуют в тушении пожаров, поиске людей пропавших во время стихийных бедствий, разбирают развалы и обрушения и занимаются другими видами деятельности, направленные на устранение причин чрезвычайной ситуации и ликвидацию ее последствий.

Аттестация студентов спасателей. Для того чтобы студента-волонтера допустили к аварийно-спасательным работам, они также как и настоящие спасатели, проходят первичную подготовку спасателя, а это:

- прохождение теоретической подготовки;
- сдача физических нормативов;
- прохождение практики в профессиональном формировании;
- аттестация, чтобы получить статус спасателя.

Студенты-спасатели в своих учебных заведениях в студенческих спасательных отрядах систематически проводят тренировки, продолжают совершенствовать свои навыки и умения в области:

- медицины;
- альпинизме (работа с веревками и снаряжением);
- работа с аварийно-спасательными инструментами;

- совершенствование своей физической подготовки;
- работа над собой.

Медицина. При разборе медицины, студенты-спасатели изучают и совершенствуются в оказании первой помощи, как правильно вести себя с пострадавшими и способы сортировки. Травмы чреваты тяжелыми осложнениями, важно своевременно и правильно оказывать первую помощь пострадавшему, соблюдая при этом собственную безопасность. Максимально быстро обратиться к врачу, выполнив все рекомендации. Изучают самые распространенные травмы и способы оказания помощи, встречающиеся не редко в повседневной жизни такие как:

- наложение повязок;
- переломы и кровотечения;
- укусы змей и насекомых;
- ушибы и вывихи;
- ожоги;
- отравления и другие.

В теорию также входят различные ситуационные задачи, в которых описывается: произошедший несчастный случай, количество пострадавших и симптомы полученных повреждений. Тем временем студенты за установленное контрольное время обязаны решить эту задачу, рассказать максимально подробно. А именно: провести сортировку (кому в первую очередь будет оказана первая помощь), определить вид травмы, и какая будет оказана первая помощь пострадавшему. И последний вид, практика с реальными людьми(статисты) в качестве пострадавших. Моделируется ситуация о которой студент-спасатель не знает, кроме того что произошло и предварительное количество пострадавших. При себе у него только аптечка. Статистам накладываются специальные накладные в виде травм, наносится грим, и заранее оговаривается кто и как, при какой травме будет себя вести. У статистов наблюдается: истерика, апатия, агрессия, паника и т.д. Студент-спасатель за короткий промежуток времени обязан оказать первую помощь пострадавшим, вызвать скорую помощь и произвести транспортировку.

Аварийно-спасательный инструмент. Аттестованным студентам-спасателям важно уметь работать с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом для выполнения комплексных работ связанным с подъемом и перемещением элементов завала, строительных и других конструкций, перекусывание арматуры, расширение проемов в завалах с целью освобождения защемленных людей в результате аварий или пожара, при дорожно-транспортных происшествиях и вскрытие металлических дверей. В гидравлический комплект аварийно-спасательного инструмента входит:

- комбинированный резак-ножницы;
- насосная станция;
- насос ручной;
- домкраты;
- цепи с крюками;
- автономные кусачки.

Простые аварийно-спасательные инструменты:

- пилы;
- топоры;
- ломы;
- багры и др.

Свои теоретические знания и умения работы с аварийно-спасательным инструментом, студенты оттачивают на специальных тренажерах. При работе с дорожно-транспортным происшествием, в виде автомобиля с разборными элементами кузова: двери, крыша, капот и др. (рисунок 1). И «потерна»- металлоконструкция с железобетонными плитами имитирующие завал (рисунок 2). В ходе которого производится резка арматуры, поднятие и опускание качающихся тяжелых железобетонных плит, пробитие кирпичных стен, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим.



Рис. 1. Тренажер «ДТП»



Рис. 2. Тренажер разбора завала «Потерна»

Альпинизм. Студенты-спасатели обучаются технике альпинизма, и проведению аварийно-спасательных работ на высоте. Альпинисты по мимо профессиональной подготовки должны обладать личными качества:

- отсутствие боязни высоты;
- выносливость;
- сила воли;
- упорство.

В программу обучения входят следующие темы:

- техника спусков и подъемов;
- требования безопасности;
- разновидности страховки;
- несчастные случаи и их причины;
- способы передвижения по веревкам на высоте;
- альпинистские узлы;
- организация натяжения переправ через овраги и водные преграды;
- организация спусков с высоты, с последующим снятием спасательной веревки.

Практика проходит на высотных полигонах (рисунок 3), где отрабатываются полученные теоретические знания. Студенты-спасатели получают навыки, необходимые при работе на высоте, учатся решать неординарные задачи и оказывать аварийно-спасательные работы на высоте. В ходе обучения учатся пользоваться таким альпинистским снаряжением как:

- жумар (для подъема по веревке на верх);
- различные простейшие спусковые устройства (для спуска вниз по веревке);
- ИСС индивидуальные страховочные системы;
- альпинистский карабин;
- альпинистские веревки;
- накопители;
- ролики и блоки;
- десантеры;
- приспособление для быстрого спуска и страховки, типа «Gri-Gri»;
- приспособление, самостраховка с амортизатором типа «Asap».

Спуски, подъемы и переправы с пострадавшим на носилках занимает отдельное время, так как во время проведения таких работ, требуется особое внимание, и определенного опыта работы на высоте, со снаряжением и веревками. При спуске и подъеме пострадавшего на носилках в гору или здания пострадавшего, всегда обязан сопровождать спасатель (рисунок 4).

Неправильное выполнение технического приема работы с веревками и страховкой, может привести к несчастному случаю.



Рис. 3. Высотный полигон



Рис. 4. Спуск пострадавшего с сопровождением спасателя

Допсихологическая помощь. Студенты-спасатели, изучают основы психологической поддержки, экстренной допсихологической помощи. Это система приемов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь себе и окружающим, оказавшись в экстренной ситуации, справиться с психологическими реакциями, возникшими в связи с этим кризисом или катастрофой. При чрезвычайной ситуации, человек испытывает сильное эмоциональное потрясение. Находясь в таком состоянии, человек не всегда может справиться со своими эмоциональными реакциями самостоятельно. Именно поэтому добровольцы помогают справиться с такими реакциями как:

- страх;
- обида;
- безысходность;
- чувство утраты;
- гнев;
- тревога;
- апатия.

Заключение. Создаваемая система формирования и подготовки студенческих спасательных отрядов, приведению их к единому виду, формирование единой нормативно-правовой базы помогает не только повысить эффективность уже существующих подразделений, но и поспособствует формированию новых отрядов в образовательных организациях России. Добровольцы-спасатели могут предпринять какие то действия согласно рекомендациям до приезда экстренных служб во время проведения массовых мероприятий, в том числе и применении средств первичного пожаротушения, оказание психологической поддержки и первой помощи пострадавшим.

Список литературы:

1. Галлямова, О. Н. Показатели готовности студентов к деятельности в техносферной безопасности / О.Н. Галлямова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 50–53.
2. Белькова, Т. А. Исследование эффективности интерактивных методов обучения для формирования готовности молодых спасателей к профессиональной деятельности в ЧС / Т. А. Белькова, С. Ю. Тадыева // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 3. – С. 14–21.
3. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения/ Мин. обр. и науки РФ. – М.: ИЦ «Академия», 2016. - 157 с.
4. Сидоров, П.И. Медицина катастроф: Учеб. пос. для медицин. вузов / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, А.С. Сарычев. - 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
5. Айзман, Н.И. Психологические основы безопасности человека: учеб. пособие для вузов / Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковская. - Новосибирск- М.: АРТА, 2011. - 271 с.
6. Лебедихин, А.В. Основы альпинизма и скалолазания: Учебное пособие/ А.В. Лебедихин. – Екатеринбург. – ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет», 2004. – 130 с.