

КОМПАРАТИВИСТКИЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ В ТРАНЗИТИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

К.Э. Сантоцкая, О.В. Санфирова

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050
Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск, ул. Киевская, д. 60, 634061,
E-mail: santotskayak@mail.ru

COMPARATIVIST APPROACH AS A FACTOR OF ENSURING COMPETITIVENESS OF UNIVERSITIES IN A TRANSITIONAL SOCIETY

K.E. Santotskaya, O.V. Sanfirova

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050
Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk, st. Kievskaya, d. 60634061,
E-mail: santotskayak@mail.ru

***Annotation.** The dynamics of modern socio- cultural processes activates comparativistic approach as a factor of competitiveness of universities in the transitive society , the development of vocational education, the General goal is the advanced training of qualified and skilled personnel able to contribute to the implementation of the policy of any state.*

В развитии университетов в транзитивном обществе на сегодняшний день на первый план выходит именно опережающая подготовка высококвалифицированных кадров, способных внести свой вклад в реализацию политики любого государства. Одновременно с этим перед профессиональным образованием и другими социально-культурными институтами стоит задача обеспечения собственной конкурентоспособности в условиях быстро развивающихся образовательных рынков.

Вне сомнения, эти рынки формируются на университетских платформах, которые разрастаясь, захватывают производство, становясь отдельными институциональными единицами. Данные единицы хоть и не отличаются стабильностью, но достаточно гибки и адаптивны к транзитивным реалиям. Что это за реалии, какое значение они несут в данном фокусе исследования. В первую очередь это реалии с очень нестабильным ядром, которое дробится, раскалывается на непредсказуемое количество единиц, а самое главное, соединяется внесистемно, подчиняясь своим законам, с другими подобными ядрами. Раньше сдерживающим фактором такого хаоса было расстояние, теперь же оно успешно преодолено net-технологиями. В связи с чем, компаративистика является, по сути, ключом, который хотя бы как-то показывает направления изменений, направления движений, вектор развития и другие пространственные единицы [1].

Для решения этой задачи необходимо проведение научно-прикладных исследований, направленных на изучение как собственной внутренней среды, так и внешних условий, в которых функционируют эти ядра. В этой связи возрастает актуальность применения компаративного подхода в качестве общенаучной основы концепции разработки программ подготовки студентов вуза, что обусловлено масштабными переменами, постоянно случающимися в сфере профессионального образования. Теоретическая база компаративных исследований.

В целом проблему можно резюмировать следующим образом: компаративное исследование социальных явлений предполагает наличие, с одной стороны, языка, достаточно универсального, чтобы с его помощью можно было описывать разные

объекты, и, с другой стороны – некоторого уровня понимания каждого из сравниваемых объектов, необходимого для фиксации роли отдельных элементов в общей структуре таких объектов. При этом справедливо общее логическое правило, что более универсальный язык описания открывает путь к более широким сопоставлениям, но ограничивает глубину анализа конкретных объектов, и наоборот.

Каким же является образование в ведущих университетах мира. За рубежом к высшему образованию относится любое из различных видов образования, предоставляемое в последипломных учебных заведениях и обычно предоставляющее по окончании учебного курса именованную степень, диплом или сертификат о высшем образовании. Высшие учебные заведения включают не только университеты и колледжи, но и различные профессиональные школы, которые обеспечивают подготовку в таких областях, как право, теология, медицина, бизнес, музыка и искусство. Высшее образование также включает в себя учительские школы, колледжи и институты. Основным требованием для большинства высших учебных заведений является завершение среднего образования, а обычный возраст вступления составляет около 18 лет [2].

Динамика современных социально-культурных процессов активизирует развитие системы профессионального образования, генеральной целью которой становится опережающая подготовка квалифицированных и высококвалифицированных кадров, способных внести свой вклад в реализацию политики любого государства[3].

Одновременно с этим перед профессиональным образованием и другими социально-культурными институтами стоит задача обеспечения собственной конкурентоспособности в условиях быстро развивающихся рынков и самого транзитивного общества. Достижению этой задачи способствует активное проведение организациями профессионального образования, организациями социально-культурной сферы научно-прикладных исследований, направленных как на изучение собственной внутренней среды, так и внешних условий, в которых организации функционируют. Прикладной характер исследований позволяет формировать представление о компаративном образовании [4].

Тотальная цифровизация помогает выходить на современный кроссконтинентальный уровень экономических исследований с основами системного ценностно-философского анализа. С точки зрения транзитивных образовательных реалий уровень цифровизации играет прямую роль в коммуникативных образовательных технологиях, которые открыты и доступны. По этому знания условий развития высшего образования других стран позволяет сделать этот процесс более быстрым и войти в это поле подготовленным, понимающим субъектом. Сравнение основ других педагогических систем облегчает вхождение в этот транзитивный кросскультурный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bray M., Adamson B., Mason M. Comparative Education Research: Approaches and Methods. – USA: Springer Science & Business Media, 2007. – 444 p.
2. Higher education. Encyclopaedia Britannica [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/higher-education> (дата обращения 25.12.2019).
3. Huisman Jeroen, Tight Malcolm. Theory and Method in Higher Education Research. – UK: Emerald Group Publishing, 2016. – 280 p.
4. Antonucci Lorenza. Comparative research in higher education studies: Considering the different levels of comparison and emerging methodological challenges. Theory and Method in Higher Education Research. International Perspectives on Higher Education Research. – UK: Emerald Group Publishing, 2013. – Pp. 1–21.