

2. Сергеев А.С. Формирование компетенций, обеспечивающих развитие экономики // Управление инновациями: теория, методология, практика. – 2016. – № 15. – С. 127–133.
3. Что такое стартап // Temabiz.com. 2013–2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.temabiz.com/terminy/chto-takoe-startap.html> (дата обращения: 23.12.2019).
4. Азимова Н.Э. Роль профессионального педагога в подготовке гармонично развитой личности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 5. – Т. 1. – С. 30–32.

СТРАТЕГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАУЧНЫХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

А.М. Лидер, И.В. Слесаренко

Национальный Томский политехнический университет, Томск, пр. Ленина 30, 634050
E-mail: slessare@tpu.ru

STRATEGIES FOR INDEPENDENT STUDIES OF ENGLISH GRAMMAR FOR SCIENTIFIC AND ACADEMIC PURPOSES

A.M. Lider, I.V. Slesarenko

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, 30 Lenin Ave, 634050
E-mail: slessare@tpu.ru

***Annotation.** English language proficiency is vital for academics working in higher education. English serves as the means of written and spoken interaction among researchers, teaching staff, and students. Research and teaching activities are performed in English as international language of science communication and networking. When functioning in predominantly monolingual environment the necessity to brush up and enhance skills in English as foreign language arises. Grammar, above all, is viewed in this respect as the integral and core component of foreign language skills. Thus, figuring out the ways and means for mastering, reviewing and revising grammatical skills on one`s own using books and online materials is essential. It is also important when working with students and building communication in English to be able to equip students with certain strategies to sustain their foreign language skills to enable mutually productive meaningful communication about science, teaching and learning. The above said conditions the relevance of the topic chosen.*

Сегодня английский язык все больше используется как Lingua Franca в современном научном академическом сообществе. В тоже время, академическая среда стран, где английский язык не является официальным языком общения, но становится языком получения высшего образования, заставляет научно-педагогических работников решать задачи регулярного использования английского языка в практике общения, системной организации самообучения в целях повторения или освоения языковых явлений и речевых функций, востребованных форматов коммуникации.

Самостоятельное совершенствование коммуникативных компетенций английского языка в профессиональных целях требует организованной работы, этапы которой включали бы анализ потребностей, целеполагание, выбор материалов, стратегий обучения, инструментов рефлексии и оценивания прогресса в обучении. В данной работе нами рассмотрены стратегии организации самостоятельного изучения грамматических явлений английского языка в целях научного и академического общения.

Граматику, как центральный элемент языковой системы, также называют математикой языка. Правила овладения родным, вторым иностранным языком предложены профессором Хомским в теории универсальной грамматики. В рамках данной теории обсуждается, что способность грамматического построения предложений является для человека врожденной [1]. В то же время, при построении словосочетаний, предложений необходимо использовать некие грамматические правила, и каждый изучающий английский как иностранный язык может делать ошибки, типичные для носителя исходного, родного языка, а также испытывать индивидуально обусловленные трудности в построении грамматически правильных высказываний на иностранном, изучаемом языке. На современном этапе развития методики преподавания иностранных языков данная идея развивается в теории профессора Слабаковой [2]. Так, принимая во внимание, что в языке действуют определенные правила овладения морфологией языка, его синтаксисом, обучающийся также формирует собственный набор приемов и стратегий накопления и запоминания словарного запаса, грамматических явлений в целях преодоления межязыкового и внутриязыкового трансфера [3].

Важным вопросом представляется способность обучающего, работающего над языковыми явлениями самостоятельно, выбирать, применять стратегии обучения, которые бы отвечали специфике изучаемого языка, а также индивидуальным особенностям обучающегося. Следующей задачей является формирование системы индивидуализированного самообучения с адекватными элементами контроля.

Первым инструментом является анализ потребностей, который позволяет определить возможные пробелы и потребности в изучении английского языка, в нашем случае грамматических явлений [4]. Анализ потребностей включает саморефлексию с целью формулирования проблемы в коммуникации, которую обучающийся планирует преодолеть, и таким образом, уточняется текущая цель для самостоятельного изучения английского языка. Например, обучающийся может предположить, что ему/ей необходимо заниматься английским языком, в частности тренировать грамматические явления, встречающиеся в форматах письменных отчетов, докладов, также обучающемуся необходимо бегло говорить и свободно общаться с иностранными коллегами. Востребованными форматами устного коммуникативного взаимодействия в научной и академической сферах общения могут являться телеконференции, переговоры, выступления и смол токи на конференциях.

Анализ потребностей может быть взаимоувязан с диагностическим тестом, что позволяет сфокусировать внимание на том, как организованы языковые и речевые аспекты английского языка, вызывающие сложности у обучающегося, и которые возможно дидактизировать в единицы для самостоятельного изучения.

На следующем этапе планирования, на основании критериев, обучающийся принимает решение, какие ресурсы – учебно-методические, временные, другие, необходимы для достижения сформулированной цели самообучения.

Далее, важным этапом является выбор траектории обучения, ее формирование. Траектория обучения предполагает фокусирование задач каждого этапа обучения, необходимых ресурсов, и определение критериев эффективности самообучения. Эффективная реализация траектории обучения обусловлена выбираемыми стратегиями обучения, объектами и методами оценивания.

Применение стратегии построения собственной траектории самообучения английскому языку представляется важным как для научно-педагогических сотрудников университета, использующих английский язык как средство профессионального общения, так и для студентов, осваивающих образовательные программы на английском языке, а также изучающих учебную дисциплину

«Профессиональная подготовка на английском языке». Данная стратегия может быть успешно реализована при организации самостоятельной работы сотрудников и студентов университета в изучении английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Maher J. Introducing Chomsky. Icon Books. – 2011.
2. Slabakova R. What is Easy and What is Hard to Acquire in a Second Language? // Proceedings of the 10th Generative Approaches to Second Language Acquisition Conference – 2009. – Pp. 280–294.
3. O`Grady W., eds. Contemporary Linguistics. – St. Martin's Press edition, in English. – 3rd, U.S. ed. / prepared by Mark Aronoff. – 1997.
4. Todea L., Demarcsek R. Needs Analysis for Language Course Design. A Case Study for Engineering and Business Students // IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. – 2017. – vol. 200. – no. 1. – Article number 012064.

ВОПРОСЫ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

О.В. Санфирова

Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск, Киевская ул., 60А, 634061
E-mail: sanfolga@yandex.ru

ISSUES OF DESIGN TECHNOLOGIES IN TEACHING ECONOMICS IN THE BACHELOR 'S TRAINING SYSTEM

O.V. Sanfirova

Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk, Kievskaya St., 60A, 634061
E-mail: sanfolga@yandex.ru

***Annotation.** The article identifies issues related to the organization of project activities in the system of preparing bachelors in economics, analyzes project competency in detail. The problems that the teacher faces are substantiated. The difficulties associated with project activities, often encountered by students, are described in detail. The innovative business environment that a student encounters in project activities is described in detail.*

Ландшафтное поле современного образования в области преподавания дисциплин экономического профиля сегодня подвержено динамичным изменениям, это отражается в стандартах последних поколений, а точнее в компетентностных требованиях к обучению. В них все большую позицию занимает проектная компетенция. Огромное количество научных статей посвящена разработке методики и методологии обучению проектной деятельности. При этом, специфика проектной деятельности в дисциплинах экономического профиля сильно зависит от постоянных глобальных изменений, как на современном рынке, так и в самом социуме. В связи с чем, сложно студенту определить тип и вид проекта по выбранной теме, поставить правильно вопросы, связанные его с актуальностью, выявить перспективные направления для развития проекта, проанализировать ценностно-смысловые доминанты современного социума и т.д. Что касается педагога, то для него также существует ряд серьезных проблем по данному вопросу. Во-первых, в разделе стандарта, связанного с преподаванием экономических дисциплин, не оговаривается к каким типам и видам проектной деятельности студент должен быть готов в ходе обучения. Во-вторых, меняются технологии проведения социально экономических исследований, вводятся новые параметры и критерии оценки тех или иных процессов,