ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ — 1965-Й...

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Год издания XXX № 40 (1121) | Среда, 15 декабря 1965 года. | Цена 2 коп.

Сегодня почти весь наш номер мы посвящаем первокурсникам. В основу материалов легли ответы студентов первых курсов на анкету редакции.

19 ДЕКАБРЯ — ВЫБОРЫ НАРОДНЫХ СУДОВ

В зимней темени далеко видны огни агитпунктов. В последние дни здесь особенно многолюдно: до выборов остается всего несколько дней. Отчеты народных судей, встречи с кандидатами в депутаты, лекции, концерты...

В работе нынешней предвыборной кампании участвует около 400 политехников. Ответственная пора сейчас у агитколлективов: идет проверка списков избирателей.

Лучше всех со своей задачей справляются автоматчики. Агитаторы АВТФ обслуживают избирательный участок № 102 — самый большой из восьми, закрепленных за политехниками.

НАШИ КАНДИДАТЫ

ИЛЬИН
БОРИС АНДРЕЕВИЧ

Ильин Борис Андреевич родился в 1922 году, в с. Пяша Бековского района, Пензенской области, в семье крестьянина-середняка.

С 1940 по 1945 год Борис Андреевич служил в рядах Советской Армии. За боевые заслуги имеет награды.

В Томске Б. А. Ильин работает с 1949 года. Сейчас он — народный судья Кировского районного народного суда.

Тов. Ильин является секретарем парторганизации Кировского районного народного суда и лектором общества «Знание».

Коллективы манометрового и электромеханического заводов выдвинули его кандидатом в народные судьи Кировского районного суда г. Томска.

КОЛЫВАНОВ
Александр Егорович

Колыванов Александр Егорович родился в 1935 году, в г. Новокузнецке Кемеровской области, в семье рабочего.

После демобилизации из рядов Советской Армии трудился на Кузнецком металлургическом комбинате. В 1959 году вступил в ряды КПСС.

Окончив юридический факультет Томского государственного университета, с мая 1964 года по настоящее время А. С. Колыванов работает народным судьей Кировского районного народного суда в г. Томске.

Коллектив электролампового завода выдвинул его кандидатом в народные судьи Кировского районного народного суда г. Томска.

Учись быть студентом

«Твое впечатление о первой лекции, о первом дне в высшей школе» — этим вопросом начинается наша анкета первокурсника. Первым днем начинается важный период в жизни нескольких тысяч юношей и девушек. Как и чем запомнился этот день; что нужно сделать, чтобы он прошел поделовому?

На страницах газеты «За кадры» проводятся дискуссии о том, каким должен быть современный инженер, как осуществить подготовку инженера нового типа, инженера-исследователя и экспериментатора. По этому вопросу выступали руководители кафедр, лабораторий, преподаватели, аспиранты, студенты старших курсов. Анкета первокурсника имеет своей целью уяснить недостатки в организации учебно-методической работы факультетов, помочь улучшить условия для самостоятельной работы в общежитиях, библиотеке и т. д.

Как различны впечатления студентов-первокурсников!

«Впечатления наилучшие, первый день в высшей школе был счастливым и радостным. Это была лекция по математическому анализу. Понравилось то, что сразу начали работать без лишних разговоров» — так ответил на вопрос студент 1 курса ЭМФ.

Студенты 1 курса АСФ пишут: «Это здорово чувствовать, что ты — студент. Поздравляют на каждой лекции. Поздравляют и предупреждают — не запускай сразу».

Растопырив внимательно уши,
В своей школьной еще простоте,
Первокурсники лекцию слушают
О земном притяжении тел.
И сегодня я вижу воочию,
Как слова прямо к цели летят...
Так впервые в целинную почву
Пали зерна, как капли дождя.

Первокурсники химико-технологического факультета теплыми словами вспоминают о первом дне в институте, о первой лекции профессора Г. Н. Ходалевича.

Хорошо прошел первый день и на лекциях у студентов 1 курса ЭЭФ, МФ. Но, к сожалению, настораживают ответы первокурсников ГРФ:

«Первая лекция не запомнилась...».

«Ничего особенного, обычный будничный день...».

«Впечатлений нет...».

«Я ждала чего-то более серьезного...».

«Страстное желание уснуть на лекции по геологии».

«Хотелось бы, чтобы первокурсников поздравляли преподаватели с первым днем, ведь это не так трудно» и т. д.

Деканату ГРФ следует сделать из этого серьезные выводы. Первый день в вузе должен запомниться студенту. Он должен быть не только деловым, но и праздничным, торжественным.

Отвечая на один из вопросов анкеты, касающийся работы библиотеки, студенты отмечают недостаток учебников, большие очереди, тесноту в читальном зале. Все эти замечания справедливы.

Однако хотелось бы, чтобы у студентов, начиная с первого курса, были свои учебники, чтобы к окончанию института у каждого молодого специалиста имелась своя небольшая библиотечка с общеинженерной и специальной литературой.

Справедливы замечания первокурсников о недостатках расписания. Иногда на неделе скапливается по нескольку практических занятий и семинаров. Занятия в течение дня проводятся в разных корпусах (недаром студенты группы 845-2 пишут: «Самое важное для студента — это быстро бегать»). Некоторые студенты отмечают отсутствие порядка в аудиториях, грязь, холод.

Много можно писать об ответах первокурсников. Но хорошо бы методическому совету института познакомиться и с анкетой, и с ответами и дать соответствующие рекомендации факультетам, учебной части.

Во всех анкетах раздается справедливый упрек: почему заняты рабочие комнаты? Действительно, почему? То в них живут заочники, то участники конференции, а студентам заниматься негде, потому что читальные залы не могут вместить всех желающих. Рабочие комнаты должны быть открыты.

Первокурсники вступили в новую жизнь. Помочь им войти в институтский ритм, развернуть свои силы и способности — долг старших товарищей.

ПЕРВЫЕ ЛЕКЦИИ — ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО

Вопрос анкеты: «Твои впечатления о первой лекции, о первом дне в высшей школе».

«Впечатления наилучшие. Первый день в высшей школе был радостным, счастливым» (гр. 725-1).

«Первые лекции в институте произвели на меня большое впечатление. Все ново, все интересно, меня просто поглотили новые предметы» (В. Телятников, гр. 925-2).

«Здорозо чувствовать, что ты — студент! Поздравляют на каждой лекции. Поздравляют и предупреждают — не запускай сразу» (комсорг 1015-й, по поручению всей группы).

«Впечатления такие, будто вступаешь во что-то неведомое — и любопытно, и боязно» (Тябаев, 1015-3).

«Поразило многообразие совершенно новых предметов, новая система обучения» (В. Клименко, 925-2).

«Впечатление огромное. Первый раз в жизни сидел в настоящей институтской аудитории. Этот день и первая лекция запомнятся на всю жизнь» (Г. Бушуев, гр. 1015-3).

— Как все здорово! Интересно!» (гр. 225-2).

«С первых же лекций почувствовал, что учиться будет трудно и что я вступил в мир новых знаний» (А. Куприянов, гр. 441-2).

«Появилось огромное желание учиться и гордость, что я — студентка. Очень нравится институт!» (В. Новицкая, 535).

ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО

«Впечатления о первой лекции не очень хорошие. Было торжественно, но тесно, трудно писать и слушать» (гр. 755-1).

«Ждала чего-то необычного от первой лекции. Но вошел пожилой мужчина и сразу:

— Матанализ!

Даже не поздравил нас с первым днем» (гр. 725-1).

«Впечатления никакого не осталось, даже не хочется вспоминать» (гр. 845-2).

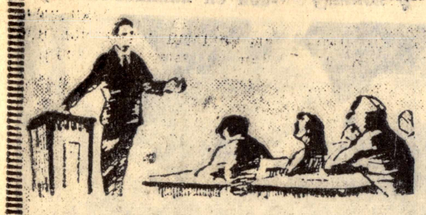
«Никаких впечатлений. Все представлялось совсем иначе. На лекции — тоска (особенно скучно читают историю КПСС и химию). Одна отрада — матанализ. В аудиториях холодно. В школе куда интересней...» (студентки гр. 1035-1).

«Бешеные скачки по этажам в главном корпусе в поисках 136 аудитории. Страстное желание уснуть на лекции по геологии» (Носач, 225-1).

ОТ РЕДАКЦИИ. Претензии вполне справедливые, не правда ли? Об этом стоит подумать учебной части, деканатам, преподавателям.

Физико-техники на первой лекции по высшей математике.

Снимок А. Батурина. «Фотохроника ТПИ».



УЧИСЬ БЫТЬ СТУДЕНТОМ

КОГДА СКОПЛЯЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ

В анкете первокурсника на вопрос «Когда вы ложитесь спать?» студенты, как правило, отвечают: «В час ночи». Часто встречается цифра 2. И это не преувеличение. Я несколько раз беседовал со студентами 735-2 группы ЭМФ о бюджете их времени. За два с половиной месяца учебы ребята уже втянулись в студенческую жизнь. Единственно, чего им не хватает, —времени. Особенно тяжело приходится в ночь на среду четной недели. В этот день —три практических занятия. Вот что говорит треугольник группы:

—При подготовке к практике по аналитической геометрии нам необходимо прочитать 1—2 лекции и решить 5—6 задач. На это уходит 1,5—2 часа. По начертательной геометрии необходимо прочитать теорию (страниц 15—20), разобрать очередную лекцию и решить несколько задач, иногда до десяти вариантов. На все это уходит 4 часа. А часто и больше, потому что мы ждем на каждом занятии летучей контрольной точки и готовимся к ней. Но особенно трудно дается немецкий язык, практические занятия по которому тоже в среду. Лишь немногие тратят на него меньше часа. В группе много производственников, которые имеют разрыв после окончания школы. Некоторые учили иностранный язык всего 1—2 года в вечерней школе, на него мало обращают внимания и знания у них слабые. Ребятам приходится заниматься по 4—6 часов. Таким образом, для подготовки трех предметов необходимо 8—12 часов свободного времени. Поэтому мы занимаемся перед средой до 2—3 часов ночи, а на занятиях, особенно в последние часы, тяжело соображаем.

—А почему не готовитесь к этим предметам заранее?

—Не успеваем. Мы загружены и в другие дни недели. В воскресенье же готовим конспекты первоисточников по истории КПСС или решаем минимум по математическому анализу.

Мы просим одно из практических занятий со среды перенести на другой день. Например на пятницу.

Редакция газеты «За кадры» поддерживает просьбу студентов группы и надеется, что бюро расписаний института ее выполнит. Заодно стоит посмотреть еще раз расписание практических занятий в других группах и на других курсах.

К. ХОРЬКОВ.

Отвечаем на ваши вопросы

1. Желательно, чтобы многие занятия были организованы, как занятия по иностранному языку (фонолаборатории) — гр. 835-1.

На ваше предложение отвечают:

Заведующий кафедрой общей и неорганической химии проф. Г. Н. Ходалевич:

— Мы на своих занятиях широко используем демонстрацию опытов, наглядных таблиц, графиков, диаграмм. Но, видно, этого недостаточно. Обещаем подумать над новыми пособиями для лучшего усвоения материала.

ТВОЙ БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ

«Времени в сутках не хватает на самостоятельную работу: не можем правильно его распределить»...

«Нет времени на отдых»...

«Все идет без плана, самотеком»...

Эти ответы первокурсников мы взяли из анкет. Многие не знают, как распорядиться своим временем, чтобы и в учебе не отстать, и на отдых кое-что осталось.

Мы попросили студентку-пятикурсницу М. Лопатину рассказать о плане распределения своего времени.

***

Студентом быть интересно — каждый день приносит что-то новое, обогащает знаниями, опытом. Студенты—вездесущий народ: целина, стройки Сибири и Казахстана, агитбригады, спорт, искусство— ничто не остается без внимания, и все это приносит радость познания нового. Но можно ли совместить все это с пользой для дела? Не повредит ли учебе занятие спортом, участие в научно-исследовательской работе? Этот вопрос обычно волнует первокурсника. Как же все это сочетать? Недаром в анкете, которую недавно проводила редакция нашей газеты «За кадры», многие первокурсники пишут, что занятия не оставляют им времени для отдыха, общественной работы, спорта. Например, студенты групп 715-1 и 735-2 на вопрос: «Время, занятое спортом. отдыхом», коротко отвечают: «Нет такового, разве что в субботу». В. Ермолин, В. Ляпич, В. Кузнецов, Ю. Дрондин, А. Толиков из 835-1 пишут: «На эти вещи нет времени». Таких ответов много.

Но есть и другие: студент ЭЭФ В. Телятников успевает не только три раза в неделю ходить на секцию бокса, но и заниматься любимыми видами спорта ежедневно по часу. В. Новицкая с химико-технологического факультета в свободное время увлекается автоделом.

Это — первокурсники. Ну, а студенты старших курсов?

Занятий у них не меньше, но многим из них на все хватает времени. Можно привести большое количество примеров, когда студенты, занимающиеся общественной работой, хорошо учатся, проводят научные исследования, занимаются. Так В. Фильчунов — выпускник 1965 г., был членом партбюро, ленинским стипендиатом, успешно занимался научно-исследовательской работой, пятикурсники электромеханического факультета В. Рудник, В. Коган и многие другие. Но не думайте, что это какие-то особые люди. Просто они умеют так распределить свое время, что его хватает на театр и на кино, на учебу и спорт, на исследовательскую работу и общественные дела. Многие на нашем факультете знают Ю. Михеева и М. Волосатова. Уже сейчас видно, что они будут хорошими специалистами. Успешно занимаясь научно-исследовательской работой, эти парни ведут большую общественную работу: первый — в профкоме института, второй — в горкоме комсомола.

Да, студентом быть нелегко, но все, что получено в вузе, нужно людям, с которыми мы будем работать. Нам понадобятся знания, а не просто сведения по своей специальности, умение быть хорошими организаторами, находить подход к людям. А это приобретается только в общественной работе.

Учеба... Иногда кажется, что никогда не запомнить всего, что слышишь на лекциях, никогда не успеть сделать все нужное... Но нужно ли запоминать все наизусть? Пожалуй, лучше научиться с карандашом в руках делать выводы из прочитанного и услышанного, понимать существо вопроса. Научившись не тратить время на пустые, ненужные дела, научившись планировать свой рабочий день, студент сможет добиться положительных результатов. Нельзя откладывать все на последние дни подготовки к экзаменам. Если вам и удастся что-либо «схватить», то назавтра же вы все забудете. Что толку от таких «знаний»?

«День в институте то же, что неделя в школе», — пишет в анкете первокурсник АСФ В. Ляпич. Да, каждый день мы узнаем в вузе много нового. И пропущенный день уже не догонишь. Вот почему мы, старшекурсники, советуем вам не пропускать занятия, не откладывать на завтра то, что можно и нужно сделать сегодня.

М. ЛОПАТИНА,
студентка гр. 711-2п.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

Будем работать лучше

В анкете первокурсники пишут, что много времени уходит на столовую. По часу, а то и больше приходится выстаивать в очередях.

Наш корреспондент Э. И. Свиридова побеседовала с заведующей комбинатом общественного питания Клавдией Григорьевной Орлихиной.

— Очереди в столовых бывают в часы пик, когда кончаются занятия. Эти очереди нас, работников общественного питания, волнуют не меньше, чем студентов. Поэтому сейчас мы ставим на раздачу дополнительно работников и стараемся обслуживать интенсивнее.

К новому году в строй вступает новая столовая, по Усова, 11, на 500 человек. Это несколько разгрузит очереди.

Пользуясь случаем, хочу сказать, что наши столовые расположены в весьма неприспособленных помещениях. В столовой главного корпуса нет даже вентилятора. Это — серьезный упрек в адрес хозяйственной части института.

Мы стараемся, чтобы наши посетители могли вкусно и дешево пообедать. У нас довольно широкий выбор блюд, даже в декабре мы имеем возможность приготовить голубцы из свежей капусты, что трудно найти даже в лучших ресторанах города. В ближайшее время мы будем продавать в буфете горячие пельмени. Это вкусно и не дорого, порция стоит 24 копейки.

У нас в институте 40 столовых и буфетов. Мы подсчитали, что за день у нас завтракают, обедают и ужинают 17 тысяч человек. И наша задача сделать всё, чтобы все они остались довольны.

Отвечаем на ваши вопросы

Заведующий кафедрой начертательной геометрии и графики проф. Л. С. Скрипов:

— По многим разделам своей дисциплины мы демонстрируем учебные кинофильмы. Сейчас разработали рекомендацию для первокурсников, как организовать самостоятельную работу по графическим дисциплинам.

Заведующий кафедрой вычислительной математики доцент Б. Ф. Крутой:

— Отдали на ротапринт методическое пособие: «Курс аналитической геометрии на векторной основе». В нем указывается соответствующая теория, объясняется решение задач векторным способом.

2. Хорошо бы увеличить количество часов по начертательной геометрии — В. Ляпич, гр. 835-1.

О том, почему уменьшено количество часов по этой дисциплине, проф. Л. С. Скрипов рассказывал недавно в нашей газете (№ 38 от 1 декабря).

Помогает дружба

На первом курсе начертательная геометрия, да еще у геологов, пожалуй, самый сложный предмет. Именно за подготовкой к «начерталке» я и застал комсорга группы 245 Ивана Клячина.

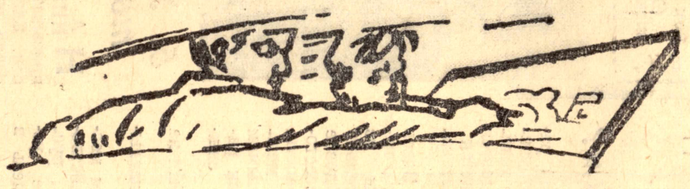
— Сам справляешься или помогает кто-нибудь? — поинтересовался я.

— На нашем факультете, — ответил Иван, — существует хорошая традиция — группы старших курсов шефствуют над первокурсниками. Вот и у нас студенты из 244-й — частые гости. Живем мы в общежитии рядом, в любой момент можем спросить у друзей то, что нам не ясно.

С шефами мы встречаемся не только за учебниками. Как-то вместе ходили в рейд дружины, а когда проводились игры на первенство факультета между специальностями, бок о бок в команде играли ребята из обеих групп.

На мой взгляд, инициативу ГРФ нужно поддержать другим факультетам. Не потому ли ГРФ из года в год — один из лучших факультетов по успеваемости?

В. УГОРЕЛОВ.



МЕНЯ УВЛЕКЛА ФИЗИКА

Многие юноши и девушки, окончив школу, не знают, куда им пойти учиться, какую выбрать профессию. Для меня же этот вопрос был решен еще за год до окончания школы. Я твердо решил поступить в Томский политехнический институт на физико-технический факультет.

О нем я узнал от своих старших товарищей-студентов, приезжавших на каникулы в наше небольшое ростовское село Шептуховка. Они много и интересно рассказывали о своей учебе в политехническом институте далекого сибирского города. Они рассказывали о жизни студентов, об учебе, общежитиях, отдыхе, целине. Это и помогло мне найти «мой» институт.

И вот я абитуриент, а потом и студент ТПИ. С нетерпением ждал я начала занятий. Хотелось побыстрее узнать, какова она — студенческая жизнь.

И вот этот день наступил. Вместе со своими новыми товарищами я пошел на лекцию по аналитической геометрии. Все были оживлены, взволнованы. В этот момент мои товарищи были чем-то похожи на первоклассников, впервые идущих в школу, а вместе с ними и я.

Институт нас встретил широкораспахнутыми дверями. Мы заняли свои места в большой и светлой аудитории, так не похожей на школьный класс. Вошел преподаватель, поздравил нас с началом учебного года. Потом сказал несколько напутственных слов и начал читать первую лекцию. Я вместе с остальными студентами-первокурсниками внимательно слушал его и старался записать главное. Сначала не получалось: не успевал. А потом немного научился. Это была первая трудность, преодоленная мной в институте.

С первых же дней учебы стало ясно, что в вузе учиться гораздо трудней, чем в школе. Но это ни разу не заставило меня пожалеть о моем выборе. Чем больше проходит времени, тем больше я убеждаюсь: физика — это как раз то, что увлекает меня, а сибирский институт уже стал мне родным.

В. КОЛОТВИНОВ,
гр. 655-4.

НАШ КОМСОРГ

МАТАНАЛИЗ, начертательная геометрия — в школе эти слова звучали увлекательной тайной.

Когда пришли в институт, тайна рассеялась. Оказалось, что это обычные инженерные науки, причем очень и очень нелегкие. Сколько раз уже бывало за эти два с половиной месяца: перед занятиями, вроде, все добросовестно проштудируешь заданное, а вышел к доске — и детский лепет вместо ответа.

В первые дни мы даже растерялись. Показалось, что и дальше будет также трудно, что, наверное, все мы тупицы и неучи...

...И вот как-то вышел к доске парень. Скромный, самый обычный с виду. А когда заговорил — заслушались. Четко, быстро вывел нужную формулу...

В перерыве ребята попросили объяснить только что прочитанную лекцию. Он охотно согласился. И опять — спокойный, вразумительный рассказ: просто и понятно.

Очень скоро Толя Сизиков стал нашим незаменимым консультантом. Как-то был такой случай: зашли к нему в комнату. Дома его не было. А ребята, что с ним живут, спрашивают:

— Что, к Толику? Седьмой раз его за один час спрашивают!

Случается, что за помощью к нему приходят даже незнакомые ребята. И самое замечательное, что Толя никогда не ссылается на занятость, усталость, хотя самому иногда приходится ложиться в 2—3 часа ночи.

Одним словом, когда мы выбирали комсорга группы, фамилию Сизикова назвали единодушно. И на общественной работе Толя такой же чуткий, внимательный. Он умеет очень хорошо организовывать ребят, увлечь за собой. Во время комсомольской пятидневки наша группа должна была пойти после занятий на воскресник. И вдруг вспомнили, что завтра практика по матанализу, учить очень много... Настроение в группе сразу испортилось, и уже на завод идти расхотелось. А Анатолий сказал несколько фраз, и все успокоились. Мы сходили на завод, хорошо потрудились, а потом все вместе засели за учебу. Сообща разобрались во всех трудных положениях, и уже никто не жалел тех двух часов, что провели на воскреснике.

У Толи Сизикова ребята учатся личной организованности, выдержке. У него на все хватает времени, а это по силам только людям с большой внутренней дисциплиной. Даже такая мелочь: нелегко просыпаться по утрам в точно назначенное время. А Толя сам встает и будит остальных.

Нам хотелось бы, чтобы наш товарищ всегда оставался таким же отзывчивым, внимательным. Вся группа верит в него, и любой готов за него поручиться во всем. Образно говоря, с Толей Сизиковым любой из нас пошел бы в разведку не задумываясь.

В. НАЗАРОВ, Г. ДЕДЧЕНКО, Л. ВАСИЛОВ, Е. КОТЛЯРОВ, В. КОЛЫШКИН, студенты гр. 585.

Снимок В. Зыбина.
«Фотохроника ТПИ».

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ

По ряду вопросов и предложений первокурсников заведующий учебным отделом газеты К. Хорьков побеседовал с зав. учебной частью института И. Ф. Селяевой.

— Практикуется ли в институте свободное посещение лекций?

— В порядке исключения это право предоставляется только тем, кто учится без троек и выполняет большую общественную работу.

— В аудиториях на поточных лекциях очень тесно. Надо что-то сделать...

— Во всех аудиториях потоки запланированы по числу мест, с учетом кандидатов. Когда добавляется дополнительная группа, мы переводим поток в другую аудиторию (как это было на 1 курсе АСФ по начертательной геометрии).

В аудиториях тесно потому, что многие студенты не сдают пальто на вешалку.

— В читальных залах не хватает мест. Нужны свободные аудитории.

— В корпусах свободные аудитории имеются. С 20 декабря, после окончания сессии у заочников, будет выделено еще несколько аудиторий.

Советуют старшекурсники

ЖИВЕМ КОММУНОЙ

Нас шестеро, и мы живем коммуной третий год. В прошлом году мы попробовали жить каждая по себе — ничего хорошего из этого не получилось. И нынче, вспомнив преимущества, которые нам дала коммуна в первые годы учебы, мы вновь организовали ее.

Что дает нам коммуна? Бесспорно, она выгодна с материальной стороны. Мы складываемся по 20 рублей в месяц. На каждую неделю назначается дежурный, который ведет все хозяйство. Продукты закупаем на неделю, чтобы не тратить много времени. Каждое утро дежурный готовит завтрак — это обязательное правило для него. Обед варим с вечера, чтобы, придя с занятий, только подогреть его. К вечеру дежурный должен позаботиться об ужине. Каждая из нас немного помогает дежурному, поэтому на приготовление пищи затрачивается не так уж много времени.

Коммуна — что здорово. Здорово потому, что всегда знаешь, что тебе не надо простаивать очереди в столовой, что всегда можно приготовить любимое блюдо, здорово и тем, что она очень сплачивает жильцов комнаты. Единственное, чем мы недовольны, это то, что в нашем общежитии на Вершинина, 37, кухня есть только на четвертом этаже. Ясно, что она не может вместить всех желающих приготовить обед, поэтому приходится кашеварить в комнате. Часто у нас не бывает горячей воды. Но даже это не уменьшает всех преимуществ коммуны.

ДЕВЧАТА ИЗ КОМНАТЫ 20[illegible]

Книги всегда рядом

Много нареканий у первокурсников в адрес работы библиотеки, читальных залов. Например, почему недостает учебников? Всех студентов мы не можем и не должны обеспечивать каждым учебником. А так как многие студенты часто небрежно относятся к библиотечным книгам, портят их и теряют, то количество многих учебников в библиотеке ежегодно уменьшается. А если книга не переиздается ряд лет, то исчезает совсем из библиотеки. Поэтому в начале каждого учебного года работники библиотеки распределяют книги через кафедры по учебным группам. Но это касается, главным образом, книг по специальным дисциплинам.

Многие студенты нарушают правила пользования читальными залами: задерживают книгу и на день, и на неделю, и на... год! Таких студентов мы лишаем права пользоваться библиотекой, но КПД книги уже не наворстаешь.

Первокурсники жалуются, что в читальных залах не хватает мест. Конечно, наша библиотека нуждается в увеличении, по крайней мере удвоении количества мест в читальных залах. Норма один к десяти предполагает у нас 1000—1200 мест, а мы в трех корпусах имеем всего 500 мест. Строительство проектируемого к 1970 году специального библиотечного корпуса разрешит эту проблему. Но претензии первокурсников заставили нас еще раз подумать, правильно ли мы используем имеющуюся библиотечную площадь, не переставить ли нам столы более рационально.

К вопросу ограничения числа выдаваемых книг.

Мы ограничиваем это число до пяти (в начале учебного года) для того, чтобы студент, живущий в общежитии, не набирал один все книги для своей комнаты: книги теряются, и ему в конце учебного года пришлось бы рассчитываться за них. Художественной литературы мы выдаем до трех экземпляров на 10—15 дней.

Как правильно пользоваться каталогами?

Мы должны были провести со студентами нового набора двухчасовые занятия по библиотечно-библиографической грамотности, но нам это не удалось: в расписание включить их невозможно из-за перегрузки учебных планов, а вне расписания студенты на такие занятия не являлись. Но на несколько минут мы все же встретились с первокурсниками и рассказали о самых необходимых правилах пользования библиотекой. Те, кто еще испытывает затруднения в работе по каталогам и картотекам, могут использовать плакаты, объявления, этикетки на ящиках или обратиться за консультацией к дежурному библиотекарю.

И в заключение, об увеличении часов работы читальных залов.

Разбросанность библиотеки по трем корпусам и сравнительно небольшое количество работников не позволяют нам осуществить это пожелание студентов. Но мы ставим вопрос об увеличении штатов.

Наши читальные залы открыты ежедневно с 9 утра до 10 вечера, в субботу — до 8 часов, в воскресенье — с 10 до 4 часов дня (многие вузовские библиотеки по воскресеньям закрыты). Нам кажется, что студент, планирующий свое время, должен работать по вечерам не дольше, чем до 10 часов, а в выходной день больше отдыхать.

Читальный зал в 10 учебном корпусе по воскресеньям закрыт потому, что закрыт весь корпус.

К. КАРГАПОЛЬЦЕВА,
заведующая научно-технической библиотекой.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

НА ТЕМЫ БЫТА

Редакция попросила проректора по АХР А. П. Хайчовского ответить на ряд вопросов первокурсников.

— Когда планируется открытие столовой в общежитии по Вершинина, 39 «а»?

— Пока работы задерживаются из-за отсутствия строительного леса. Думаем открыть столовую в конце января.

— Студенты, проживающие в старых общежитиях, жалуются на отсутствие шкафов для одежды. Что предпринимается по этому поводу?

— Сейчас мы ожидаем шесть вагонов мебели, так что эта просьба студентов будет удовлетворена.

— Почему во многих общежитиях холодно?

— Топят в общежитиях нормально. Студентам самим нужно позаботиться о себе, заделать окна.

— Будут ли приняты меры, чтобы было уютно в коридорах общежитий?

— Здесь нужно помогать студсоветам и отделу студенческих общежитий.

Отвечаем на ваши вопросы

3. — Хочется пожелать, чтобы преподаватели каждой дисциплины написали расписание консультаций, точное время, аудиторию — гр. 755-1.

— Такое расписание составляется, — ответил декан ЭМФ Ю. М. Ачкасов.

4.—Нужны консультации по математике—гр. 425, 445.

Консультации по математике вы можете получить на кафедрах высшей и вычислительной математики в любой день. Ваш преподаватель А. И. Урсова консультирует в среду, с 7 часов, в 346 аудитории восьмого корпуса, В. Я. Белоногова—по нечетным неделям во вторник, с 3 часов 30 минут, по четным — в понедельник, с 3 часов, Г. С. Сидорович — в понедельник, с 3 часов 30 минут, в 347 аудитории, С. М. Ромашова—в среду, с 5 часов 40 минут, Г. Л. Колиниченко—по четным неделям, в среду, с 6 часов (аудитория 254 восьмого корпуса), Т. А. Луковская—по договоренности.

5.— Хотелось бы, чтобы нас заранее знакомили с планом лекций по всем дисциплинам — гр. 225.

Декан ГРФ П. И. Степанов:

— Это должны учесть на всех кафедрах. Что касается преподавателей специальных дисциплин — общей геологии и геодезии, то я передам им эту просьбу. Преподаватели должны знакомить студентов с программами, календарными планами и планом каждой лекции.

...И СКРЕСТИЛИСЬ КОПЬЯ

УЧЕБНЫЙ СЕМИНАР-КОНФЕРЕНЦИЯ

На очередном заседании кафедры научного коммунизма разговор зашел о том, как оживить семинарские занятия, придать им больше общественного звучания.

В деловом споре родилась истина. На этот раз отказались от традиционной схемы — беседы по учебному материалу, расширили рамки аудитории — с группы до целого потока. На обсуждение вынесли злободневную тему: «Воспитание нового человека — стратегическая задача нашего общества». В качестве «стартовой» площадки выбрали физико-технический факультет. Пятикурсникам предстояло выполнить миссию первопроходцев.

Развернулась деятельная подготовка к семинару, который перерастал в своеобразную конференцию: составление списка рекомендательной литературы, беседы в группах и общежитии, определение вместе со студентами тематики коротких докладов...

Интерес к семинарским занятиям повысила также распространенная на потоке тематическая анкета. На поставленные вопросы ребята отвечали вдумчиво, делились своими мыслями, жизненным опытом.

Наступил назначенный вечер — физико-техники заполнили 227 аудиторию главного корпуса.

Семинар-конференцию вела Валентина Михайловна Ядвиршис. После ее вступительного слова за преподавательской кафедрой стали студенты-докладчики Ю. ГОЛОВКОВ, В. СЕРГЕЕВ, Е. ГОНЗА, И. МОСКОВИЧ. Они сдалали доклады: «Воспитание всесторонне развитой личности и задачи студенческой молодежи», «Трудовое воспитание студенческой молодежи (твое место в труде сегодня и завтра)», «Мыслишь ли ты по-коммунистически?», «Нравственные принципы ясны. А как на деле?»

Постепенно настороженная тишина в зале рассеялась. Затем участники семинара скрестили шпаги.

В центре обсуждения находились методические положения о воспитании. Наряду с этим студенты старались оттенить те стороны в жизни своего коллектива, которые отрицательно сказываются на формировании взглядов и характеров. В этом состояла действенность семинара-конференции, на котором теоретические положения связывались со злободневными вопросами жизни студенчества.

Жарким было обсуждение. Ничего, что порой не сходились точки зрения. Парней сменяли девчата. Отстаивали свое, опровергали друг друга, доказывали, ссылались на высказывания сокурсников в анкетах. Преподаватель только направлял поток мыслей в нужное русло, подводя время от времени итоги.

1. Если ты вожак

2. Романтик или калым?

КАКОЕ МЕСТО занимает общественная работа в воспитании нового человека? Так начал свое выступление студент 071 группы **М. Аврускин.** — Чтобы ответить на этот вопрос, нужно взвесить все «за» и «против». На подробный анализ я, конечно, не претендую, но считаю, что вскрытие теневых сторон тоже будет полезным.

Бесспорно, есть в нашем вузе общественники, пользующиеся уважением. Вместе с тем у многих подмочен авторитет. Причина в однообразных, скучных формах и методах работы. Порой заседания факультетских или курсовых бюро ВЛКСМ выливается в проработку, поучение, администрирование. Разговор по душам не получается.

Зачастую пропадает интерес к общественной работе потому, что поручают не то, что тебе хотелось бы. Так рождается формализм, убивается инициатива, пропадает заинтересованность.

И второй момент. Здесь докладчики говорили о целине, как об одном из факторов, положительно влияющих на трудовое воспитание и всестороннее развитие личности. Я смотрю в корень: между целиной и калымом можно поставить знак равенства, энтузиазм зиждется на... деньгах.

Вопрос: А ты-то был на целине?

Ответ: Нет, но наслышан.

Реплика: На твоем месте следовало бы действовать по старинной русской поговорке: «Не узнавши броду, не лезь в воду».

3. Мы — за циклы и лекции хорошие

ЕДИНОЙ МЫСЛЬЮ были пронизаны высказывания **Е. Гречихина** (гр. 051-3) и **А. Антошиной** (гр. 041-2). Они отметили воспитательное значение лекций, подчеркивая важность их высокого качества.

— В институте я пять лет. Вынужден посещать и плохие лекции, конспектировать их. В противном случае сообщат в деканат, и лишусь стипендии, — говорил Е. Гречихин. — Но дальше действует закон единства и борьбы противоположностей: готовлюсь к экзаменам по плохим лекциям, получаю «трояк» и все равно лишаюсь стипендии. Вот какую роль может играть лекция в воспитательном процессе. Открытым также остается вопрос об ответственности преподавателя за брак в работе.

За годы пребывания в институте складывается характер студента. Покидает он свою «альма матер» с твердым мировоззрением, идейной убежденностью и дипломом инженера. Сила будущего специалиста определяется во многом учебным процессом, однако он еще далеко не совершенен. В. Маматюк отстаивал это мнение доказательно. Постараемся воспроизвести его выступление.

В. Маматюк: (гр. 061) «Если человек увлечен какой-то проблемой, то будет заниматься ею, не считаясь со временем. Вся заковыка в том, чтобы увлечь его. Вряд ли можно привить увлеченность определенной наукой, если сегодня, к примеру, послушать 2-часовую лекцию по одной дисциплине, затем по другой, по третьей. И так изо дня в день. Естественно, внимание рассеивается, вхолостую тратится уйма времени.

— Я противник такого процесса обучения. Думаю, что меня поддержат. **(Голоса в зале: «Да, да! Присоединяемся к твоему мнению»).** Я — за цикличность и проблематичность в учебном процессе, за чтение лекций по отдельным дисциплинам, по отдельным проблемам, за творческий характер семинаров. За такую линию в усвоении знаний, которая даст возможность студенту концентрировать свою энергию, а не разбрасывать ее в разных направлениях.

Добрая часть выступления В. Маматюка была отповедью М. Аврускину.

4. Красным блузам — предпочтение

ВО-ПЕРВЫХ, сказал В. Маматюк, насчет общественной работы. Только скептик может отрицать ее благотворное влияние.

В разговор вступила преподаватель **В. М. Ядвиршис:** «Извините, что перебиваю. Позвольте привести некоторые высказывания из вашей анкеты по вопросу: «Какое место в воспитании студенчества, занимает общественная работа в вузе? Что она дает для развития личности?». Большинство ответов весомых, значимых.

Опрошенные видят в общественной работе одно из важных условий формирование личности, воспитания так необходимых инженеру качеств организатора. Вместе с тем были высказаны следующие мнения: «Общественная работа дает очень многое для того, чтобы «выбиться в люди», «По поводу общественной работы можно лишь злословить». Они единичны, не типичны и объясняются недостатками в общественной работе.

Пожалуйста, продолжайте, Маматюк.

В. Маматюк: — Так вот, в некоторых случаях я за то, что Аврускин назвал «администрированием» в общественной работе. Нечего нянчиться с разгильдяями и теми, кто кладет пятно на наш коллектив. Если такие почувствуют слабинку, с ними вовсе не сладишь. Уместно спросить Аврускина, почему за тех, кто совершает проступки, в первую очередь должна отвечать общественная организация. А где же студенческие группы, в которых они учатся? На мой взгляд, на них прежде всего ложится ответственность.

Во-вторых, о целине. В нашем обществе действует принцип личной материальной заинтересованности. Однако это не значит, что исключительно ради «длинного рубля» ребята отправляются на целинные стройки. Я хорошо знаю своих товарищей-целинников. Если бы им предложили выбор между черноморским пляжем и красной блузой, они без колебаний проголосовали бы за красные блузы.

С первых рядов встает парень, взволнованность выдают голос и жесты. Это **А. Зиновенко,** целинник (гр. 071-2).

— До чертиков усталые мы возвращались всегда со стройки. А ведь многие первый раз поднимались на строительные леса, впервые держали мастерок. И все равно до полночи репетировали и ставили концерты в целинных совхозах, шли к рабочим с лекциями и беседами. На спортплощадках сражались с местными командами. Неужели все это ради «калыма»?!

ИЗ АНКЕТЫ

КАКОЕ МЕСТО В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСТВА ЗАНИМАЕТ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА В ВУЗЕ? ЧТО ОНА ДАЕТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ?

⊙ Огромное! Человек целенаправлен, собран, чувствует себя настоящим, полезным членом общества.

⊙ Развивает дух коллективизма.

⊙ **Расширяет кругозор.**

⊙ **Приятно иметь друзей, занятых по горло заботой о других.**

⊙ **Каждый студент обязан заниматься общественной работой. Это дисциплинирует, заставляет контролировать свои поступки.**

⊙ **Общественная работа ко многому обязывает студента и, прежде всего, хорошо учиться, быть чутким товарищем.**

5. Учебный процесс — процесс творческий

НА СЕМИНАРЕ-КОНФЕРЕНЦИИ не было необходимости призывать участников к активности. Едва закончил А. Зиновенко, слово взял студент 041-2 группы **В. Конышев,** который дополнил мысли, высказанные о роли учебного процесса в воспитании студенчества. Он говорил о большом воспитательном значении общественных наук, о недостатках в их преподавании.

В. Конышев горячо отстаивал творческий характер семинарских занятий: «Мы — не первокурсники, чтобы обсуждать материал строго «от» и «до». Сами умеем анализировать источники, обобщать материал, делать из него выводы. А что касается спорных вопросов, то они зачастую остаются неразрешенными».

Копья крушились вокруг системы экзаменов. По сути дела, сейчас все решают сессии. «У студентов, нечего греха таить, есть разные методы сдать. Более объективной была бы оценка знаний на протяжении всего курса», — доказывал В. Конышев.

Голос с места: «Не круто ли берешь? Против самого же себя!»

Пожалуй, самым активным участником семинара-конференции был В. Маматюк. Он вторично с приподнятым забралом пошел в наступление:

— Как ставится сейчас вопрос о коммунистическом мировоззрении? Мы, будущие инженеры, не только сами должны быть глубоко убежденными, но и передавать эту убежденность подросткам, которые придут в наш институт. Мы давно говорили об этом в группе. Давайте возьмем и понесем по городу эту благородную студенческую эстафету.

В. Шевчук: «Никто не отрицает положительного влияния общественной работы на формирование личности. Однако есть у нас еще факты администрирования и случаи, когда стремятся взять «портфель общественника» из-за личной выгоды. Мы зачастую знаем об этом и остаемся равнодушными. Словом, многое зависит от нас самих.

РАЗГОВОР о семинаре-конференции продолжался и на следующий день в аудиториях. Физико-техники подчеркивали воспитательный, познавательный и общественный моменты, вместе с тем отмечали однобокость некоторых выступлений.

При всех достоинствах семинара-конференции в дальнейшем следует больше обратить внимания на теоретическую подготовку студентов. С этой целью необходимо узловые теоретические вопросы разбирать на семинарских занятиях в группах, а на конференцию выносить на обсуждение проблематичный доклад.

Т. НАДЕЖДИН.

НА СНИМКАХ: 1. Читает доклад Е. Гонза. 2. В аудитории воцарилась тишина... Снимки **В. Зыбина.** Фотохроника ТПИ.

Мысли из докладов

Гармоническому развитию личности способствует только творческий труд. В условиях социализма он стал и нравственной категорией.

Современный инженер должен воспитываться на уровне технического и научного прогресса.

Мировоззрение не может окончательно стать твердым не превратившись в прочное идейное убеждение.

Студенты — это большая социальная прослойка нашего общества, имеющая свой специфический характер, черты, интересы, свое настоящее и будущее. Если сегодня в основном их самих воспитывают в вузе, то завтра они сами, как командиры производства, станут в полном смысле воспитателями в рабочих коллективах. Таким образом, студент выступает и как объект, и как субъект воспитания.

К302314 Заказ № 5730 Тираж 2000г. Томск, тип. № 2 «Красное знамя».

Редактор Р. Р. ГОРОДНЕВА.