

...К восьмому корпусу тянется людской поток. Это избиратели. В вестибюле встречаются их дежурные и радушно приглашают в комнату для голосования. Здесь все в праздничном убранстве. Столы покрыты кумачом, кругом живые цветы. Доносятся звуки веселой музыки.

На этом избирательном участке № 95, как и всюду, в шесть утра гостеприимно распахнулись двери. Председатель избирательной комиссии В. А. Бутенко торжественно разрезал алую ленточку и приветливо пригласил взять бюллетени В. Г. Цепенникова, В. М. Коца и М. В. Красникова. Они первыми пришли из полутора тысяч, чтобы отдать свои голоса за посланцев народа.

...С каждым часом приток избирателей усиливался. Вот смущенно и робко подходят к столу Люда Шадрина, Наташа Елисева, Галина Журикова и Геннадий Колесников. Сегодня у них особенный день: Они впервые получили высокое право участвовать в выборах — ведь им исполнилось уже восемнадцать.

Счастливая молодость! Она отдала свои голоса за кандидатов блока коммунистов и беспартийных, за сегодняшний и

завтрашний безоблачный день.

Им минуло восемнадцать, а у Прасковьи Никитичны Захаровой совпал день рождения, причем какой! Сотый. Прожит целый век. Больше половины — в горестях и бедах. Лишь Великий Октябрь принес ей счастье. Она воспитала пятерых сыновей, которые в грозные годы Отечественной войны встали на защиту Родины.

— За нашу родную власть Советскую, — сказала Прасковья Никитична, опуская бюллетени, когда к ней пришли на дом с урной для голосования.

К двум часам уже основная масса избирателей осуществила свой гражданский долг.

Тем временем шел концерт художественной самодеятельности в одной из учебных аудиторий. Давала его агитбригада политехников.

Мы рассказали только о нескольких часах на избирательном участке № 95. Но и этого было достаточно, чтобы убедиться в политическом подъеме и единодушии, с каким томицы голосовали за своих избранников в местные Советы. И это вполне понятно, ведь избранныкам трудиться на благо и счастье народа.

В студенческом общежитии по улице Усова, 15а, разместился сотый избирательный участок. Здесь баллотировались в городской Совет наши кандидаты: профессор Екатерина Константиновна Завадовская и «автоматчик» со второго курса Савелий Ильич Казак. Их хорошо знают в институте, уважают.

Многолюдно было с самого начала голосования. Молодежь с задором, с песнями пришла, как на праздник. Она с большой радостью опускала избирательные бюллетени с именами достойных.

Вот четверо девушек, живущих в одной комнате общежития: Люда Токарева, Тамара Шатрова, Галина Князева и Надя Грунтова. Будущие инженеры — теплоэнергетики. Маленькая частица счастливого поколения, которое строит коммунизм.

Для этой четверки день

14 марта стал особенно торжественным — они впервые голосовали. В их мыслях были самые сокровенные желания: «За немеркнущий свет Великого Октября!», «За партию!», «Чтобы всегда мир торжествовал на земле!».

Они, студенты, знали, что бюллетени с именами народных посланцев — синоним счастья, благосостояния, повседневной заботы о них, будущих специалистов.

Дружно шло здесь голосование.

Все, занесенные в списки сотового избирательного участка, первыми в микрорайоне выполнили свой гражданский долг.

Также организованно прошел день выборов в местные Советы депутатов трудящихся на остальных участках, где радужными хозяевами были политехники.

30 Кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

Год издания XXX
№ 9 (1090).

Среда, 17 марта 1965 года.

Цена 2 коп.

ВАЖНЫЙ РАЗГОВОР

На этот раз 227 аудитории главного корпуса заняли не студенты, как обычно. Здесь собрались деканы факультетов и их заместители, заведующие кафедрами, начальники отделов, представители общественности.

Заседал совет института. Открылся он вручением группе студентов и ученых наград ВДНХ, а также грамот за участие во всесоюзном конкурсе НИР.

Затем был заслушан доклад проректора по научной работе А. В. Астафурова об итогах за год. Дополняли его таблицы, диаграммы, цифровой материал.

Совет института признал научную деятельность удовлетворительной. За этой скупой оценкой — большой творческий труд коллектива. Это — успешное решение важных хозяйственных и хозяйственных тем, резкий рост авторских свидетельств, удостоверений на изобретения, экспонатов, представляемых на ВДНХ.

Вошла сюда и деятельность научно-исследовательских институтов, управляемых на общественных началах, и целых коллективов кафедр, проблемных лабораторий, секторов, прокладывающих тропки в завтра науку. Вместе с тем, недостатки: отставание в подготовке кадров высшей квалификации, неравномерная отдача на разных участках и другие.

Речь шла о перспективах и ближайших задачах.

На совете института было заслушано также информационное сообщение проректора по учеб-

ной работе А. П. Казачека об итогах зимней экзаменационной сессии. Вызвало оно горячее обсуждение, и вполне закономерно. Причины для серьезного разговора были вескими — ведь наш институт по абсолютной успеваемости занимает последнее место среди вузов города.

С совета института

Выступавшие вскрывали недостатки, указывали на пути их устранения.

Общая химия для большинства студентов оказалась неприступной крепостью — сказал зав. кафедрой Н. П. Курин. — Почему? Это до некоторой степени объяснило обследование работы кафедр общей химии. На первый взгляд, здесь все в порядке: опытные преподаватели, незначительны пропуски занятий. А итоги плачевные.

По мнению Н. П. Курина, во многом сказывается неправильный подход к лабораторным работам. Делают их только двое-трое студентов в группе, остальные — пассивные наблюдатели. Откуда тут быть знаниям? Положение может резко измениться, если на каждой кафедре, в каждой лаборатории вести повседневную индивидуальную работу со студентами. Беда еще в том, что нет контроля за текущей успеваемостью.

Ценное замечание было высказано А. В. Аксариным, заведующим кафедрой горючих ископаемых

и нефти.

— Почему бы не перенять нам опыт учебной работы у других вузов Томска, например, в медицинском институте, — заявил он. — Там самая высокая успеваемость. Словом, стоит побывать у соседей, позаимствовать все полезное.

Подчас не придают значения организационным «мелочам», а это отражается на ходе экзаменов. Взять хотя бы несвоевременное поступление в деканаты информации с кафедр о контрольных точках или отчетов о сдаче зачетов. Только на АВТФ по этой причине не были допущены к экзаменам 50 студентов. На самом деле они сдали зачет по физвоспитанию, а ведомость «задержалась» на кафедре.

Так, из-за неорганизованности — неприятности, испорченное настроение.

— Бывает это не только на кафедре физвоспитания, — сказал декан АВТФ В. М. Новицкий.

Профессор В. А. Соколов, декан ХТФ П. Е. Богданов, зав. кафедрой котлостроения и котельных установок И. К. Лебедев также подняли ряд важных вопросов. Они говорили о том, что основное внимание следует обратить на вчерашних абитуриентов, на советах факультетов заслушивать профилирующие кафедры о работе со студентами I и II курсов. Следует также глубоко проанализировать как учили студентов, особенно молодые преподаватели.

Совет принял к сведению информационное сообщение проректора А. П. Казачека.

ВЫСТАВКА ОТКРЫТА

В конференц-зале восьмого корпуса открылась отчетная выставка научно-исследовательских работ института, выполненных за два года. Вот что рассказал о ней начальник НИСа Д. В. Кожеников.

Наибольший интерес с практической и научной точки зрения представляют экспонаты: пульт управления бетатронного дефектоскопа (НИИ ЭИ), модель волнового циклического ускорителя (НИИ ЯФ), генератор наносекундных импульсов (НИИ ВН) и другие.

Авторские свидетельства говорят о научной ценности и признании изобретений. Наибольшее количество их представила проблемная лаборатория полимеров (науч. руководитель В. П. Лопатинский). Вторым документом, подтверждающим научную ценность, являются удостоверения о регистрации законченных научно-исследовательских работ. Больше всего их имеется у ХТФ, ФТФ, МФ.

Достижения института наиболее ярко выявляются в неуклонном росте объема хозяйственных работ.

Нынче впервые представлены экспонаты научно-исследовательских институтов, управляемых на общественных началах.

Нужно отметить, что количество экспонатов, выставленных в этом году, все же недостаточно. Могли представить их гораздо больше такие факультеты, как ЭМФ, МФ. Кафедра металловедения не представила ни одной опубликованной работы. На стенде даны несколько крупных фотографий, которые не характеризуют научное лицо кафедры. На столе кафедры технологии металлов лежит один бледный отчет.

По сравнению с прошлыми годами выставка оформлена лучше. Стенды оборудованы в современном стиле с высоким требованием технической эстетики. Особенно нужно отметить уголок кафедр общественных наук. В его оформлении вложен большой труд Л. С. Троновой, ассистента кафедры истории КПСС. Со вкусом оборудованы стенды НИИ ЭИ, ХТФ. Бледно выглядят на этом фоне ФТФ, ГРФ, ТЭФ.

Приближалась сессия. Двери триста седьмой комнаты в общежитии «авто-



матчиков» почти не закрывались. Здесь у второкурсников был настоящий кон-

ИЗ КРЕПКОГО СПЛАВА

сультационный пункт. Ребята окружили парня небольшого роста с русыми волосами. Мягкий разговор выдавал в нем белоруса. Это был «главный консультант» Савелий Казак. Рядом с ним разложили свои конспекты Саня Корсаков и Света Финберг. Трудно им давалась учеба, и они нашли заботливого шефа. Трудоголивого, в знаниях сильного, готового по первому зову поспешить на подмогу. Точнее говоря, его и звать-то не пришлось, сам вызвался.

Потянулись ежедневные занятия, и подшефные взяли все барьеры, расставленные экзаменационной сессией. А Савелий? Удивлялись: когда же сам гото-

вится, где время берет? Но шеф и «главный консультант» не унывал — в его зачетке появлялось одно «отлично» за другим.

Не подвела и группа — все успешно сдали экзамены.

Есть разные проявления товарищеского доверия, разные знаки товарищеского внимания. К ним следует отнести хлопотливый ранг старосты. Коль надеются им с первых дней появления в вузе, значит, однокурсники оказали особое внимание. Именно так произошло в группе с Савелием. Впрочем, ребята не только в такой форме выражают свое уважение к нему.

В уютной комнате общежития, где живет Казак, стоят массивные часы. Они мерно тикают, как бы говоря: «Саве. Саве, в день рождения от друзей. Саве...». Да, это одноклассники приподнесли такой сюрприз.

Савелию вообще везет на часы. Есть у него еще именные. «Ефрейтору Казаку С. И. за образцовое выполнение боевой задачи на учении от Министра обороны СССР. 1961 г.».

Что ж, каждые дороги по-своему. Как память, знак внимания.

Незачем листать анкету парня. Эта яркая деталь раскрывает еще один отрезок жизни — службу в армии.

Правофланговый

зок жизни — службу в армии.

Когда у кого-то не ладится с учебой, он старается спрятаться за стенку объективных причин. «Видите ли, большой перерыв, воинская служба...» А как Савелий? Ушел в запас, стал студентом и сразу вошел в колею. Больше того, в круглых отчислениях ходит. Он принес в «гражданку» твердую дисциплину, аккуратность, неукоснительную исполнительность.

Спросить бы Ивана Бая, члена партбюро АВТФ, тот бы столько лестных слов о Саве сказал, непременно вспомнил бы, как в одном студенческом отряде на селе работал.

«Трудно даже представить, как у него на все время хватало Днем тракторист или крановщик, а ночью — шофер по сов-

местительству. Там же каменщиком стал, да быстро. Успел даже других обучить. Одновременно функции замполита отряда выполнял».

Не всегда жизнь и опыт измеряются десятилетиями прожитых лет. Если идти не торной дорогой и жадно впитывать в себя доброе, полезное, можно во многом преуспеть. Так и Савелий: кончил сельхозтехникум, вернулся в колхоз механиком, возглавлял тракторную бригаду. Как молодой специалист сельского хозяйства полгода пробыл на Кубе.

Начавшийся семестр принес С. И. Казаку столько знаменательных и радостных событий. Он стал Ленинским стипендиатом, а три дня назад его избрали депутатом городского Совета.

Из крепкого сплава мой современник С. Казак — отличник учебы, коммунист, посланец народа.

В. ЗЕЛЕНСКИЙ.

ОТЛИЧНИК В ГРУППЕ

Когда были сданы последние экзамены и подведены окончательные итоги зимней сессии, сами собой напрашивались выводы.

Успеваемость групп по институту колеблется в весьма широких пределах — от ста до 16,7 процента. Последняя цифра принадлежит группе 833-1. Она, кажется, побилла все прежние «рекорды». Такой печальный показатель нельзя объяснить ни плохим преподаванием, ни плохой организацией учебного процесса. Нет, это прежде всего результат работы самих студентов и актива группы.

Но есть еще немаловажная причина, о которой хотелось бы поговорить более подробно — роли отличников в группе. Логика подсказывает, что, если в студенческом коллективе есть отличники, то там абсолютная успеваемость, качество учебы должны быть выше. Ведь невольно отстающий будет тянуться за товарищем. Это понятно. Да и сам маяк будет напоминать отстающему о его первом долге — учиться.

Однако на практике далеко не так. Учебная комиссия института рассмотрела абсолютную успеваемость и качество учебы в 63 группах I—IV курсов шести факультетов. Данные не радостные.

Вот, например, группа 432-4. В ней два отличника, а успеваемость лишь 62,5 процента. Здесь девять студентов получили неудовлетворительные оценки. В подобном случае уже не оправдаться невезением или стечением обстоятельств.

Если бы все в группе работали систематически в течение семестра, не создалась бы такая тревожная обстановка. А разве двое отличников не знали, что их товарищи бьют баклуши? Почему же не подсказать, не помочь? Ведь они подвели не только себя, но и всю группу, факультет и институт в целом. Можно привести еще подобные факты.

Почему такое равнодушие? Быть отличником почетно, очень хорошо. Но если ему все равно, как учиться, как живет его товарищ, если он не увлечен собой других, невысокая цена такому отличнику.

Мне хочется рассказать о группе 1012-1, в которой я учусь. У нас три отличника: Юра Зайцев — староста, Гена Ямщиков — комсорг, Толя Алгазин — учебник курса. Тройка эта правильно понимает свою роль в группе. Ребята постоянно обращаются к ней с непонятными вопросами, и не было такого случая, чтобы получили отказ. Юра Зайцев сам очень часто интересуется, как дела с заданием, почему не сдана вовремя та или иная контрольная точка. Его беспокоит неудача товарища больше, чем своя, личная. Он не остается безучастным наблюдателем. Как и Гена с Толей, активно вмешивается в жизнь группы.

Именно так должны поступать отличники, хорошо успевающие студенты.

Или Борис Кулешов — за всю учебу у него не было еще ни одной тройки. Он готов помочь товарищу в любое время, если видит, что тот старается.

Отсюда и результаты: абсолютная успеваемость в нашей группе 94,5 процента.

Прежде всего отличники и хорошо успевающие студенты должны чувствовать ответственность за учебные дела в группе.

Г. РЕЗНИКОВ,
студент группы 1012-1 п.

БОЛЬНО возвращаться в воспоминания тех лет, когда гитлеровские полчища рвались к Москве, когда пылали города и села, когда гибли тысячи людей.

Вся страна поднялась на защиту своих священных рубежей. Трудное это было время для нашей армии. Шли тяжелые оборонительные бои, народ показывал чудеса храбрости, героически отстаивал каждый клочок земли. Не хватало танков, самолетов и другой боевой техники.

В те суровые дни сорок первого Николай Михайлович Виноградов, комиссар роты, воевал в районе Смоленска. Полку пришлось отойти к Десне. В ноябре под натиском врага, днем и ночью получавшего подкрепления, вынуждены были отступить в район Тулы.

Тут и настигла неприятельская пуля Николая Михайловича, которого эвакуировали в ташкентский госпиталь.

После выздоровления его направляют командиром роты автоматчиков на защиту легендарного города на Волге, в район станицы Котлубань. Рота его состояла из сибиряков, прославившихся смелостью, находчивостью и отвагой. Брали гот самый развезд Конный, куда впоследствии съехались парламентарии фельдмаршала фон Паулюса.

Солдаты рвались в атаку. Николаю Михайловичу запомнился рядовой Гостев. Когда у него кончились патроны, он бросился на фашистского пулеметчика, захватил пулемет и продолжал сражаться. Мужеством вот таких Гостевых была

завоевана победа.

Развезд был взят утром, а в течение дня отбили семь контратак.

Не изгладятся в памяти Н. М. Виноградова и события ноября 1942 года, когда он, будучи командиром батальона, участвовал в прорыве в районе станицы Клетской.

Предстояла переправа через Дон, чтобы перебросить подкрепление на плацдарм, на противоположном берегу. Как на зло,

кой внезапной переправе оборона противника была сломлена и захвачено большое количество пленных.

Наступление победоносно развивалось, и часть, в которой сражался Н. М. Виноградов, соединилась в районе станицы Нижне-Чирская с войсками, продвигавшимися с юга.

Батальон Николая Михайловича первым ворвался в Шахты и Донецк и вышел к реке Миус.



не было еще ледостава. Оставался единственный выход — рубить хворост — наращивать ледяную дорогу. Благодаря та-

Росла и крепла наша армия, вместе с ней мужал и сын ее — Н. М. Виноградов. Полк, в котором он уже был начальником

штаба, форсировал Днепр, освобождал Украину, захватывал плацдарм на Днестре, участвовал в ликвидации Яссо-Кишиневской группировки. За участие в последней операции на груди Николая Михайловича вслед за орденом Красной Звезды, полученном в сражении за город на Волге, появился орден Отечественной войны I степени. Фронтовые дороги привели воина в Польшу. Он дошел до крупного промышленного центра Познани. Оттуда его направили на учебу в академию имени Фрунзе.

Сейчас Николай Михайлович работает на одной из кафедр нашего института. И хранятся у него пожелтевшие солдатские треугольники, посланные с передовой, в которых раскрывается величие и мощь русского духа.

Бывший воин, не раз смотревший смерти в глаза, решительно заявляет: «Не бывать тому, чтобы в чистом небе нашей отчизны вновь появились стервятники, чтобы опять зарево пожара поднялось над землей».

Р. ПЕТРОВА.

НА СНИМКЕ: Перед наступлением на р. Висле (Польша). Первый слева: Н. М. Виноградов.

Снимок сделан в феврале 1945 г.

«Светить — и никаких гвоздей!»

В актовом зале состоялось комсомольское отчетно-перевыборное собрание молодых научных работников института. Доклад секретаря бюро ВЛКСМ В. Евстигнеева подвергся резкой критике. Выступавшие В. Кузнецов, Г. Дель, Ю. Сертаков, В. Шувариков вскрывали недо-

статки в комсомольской работе, указывая пути их устранения. «Светить — и никаких гвоздей!» — эти слова В. Маяковского проходили красной нитью через все выступления.

О том, что сделано за год, — сказал В. Кузнецов, — мы узнали лишь из отчет-

та. Вина в этом прежде всего наших вожakov, которые пренебрегают гласностью. Нам нужна такая комсомольская организация, которая была бы тесно связана с факультетскими и кафедральными бюро ВЛКСМ.

Большой разговор шел о месте молодого

ученого, о методах и стиле исследовательской работы, подборе кандидатов в аспирантуру, НИРС, радио-нальном использовании оборудования, оптимальной отдаче, досуге.

С интересом участники собрания выслушали выступление ректора профессора док-

тора А. А. Воробьева. Он остановился на перспективах развития института, на задачах, стоящих перед молодыми научными работниками, роли их бюро ВЛКСМ.

Собравшиеся признали деятельность бюро ВЛКСМ удовлетворительной. Избран его новый состав. Своим вожаком молодые научные работники назвали В. Цыганкова.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ми. Допуск студентов к экзаменационной сессии по-прежнему остается только в ведении деканата. Давно пора общественным организациям и учебным комиссиям взять этот вопрос под свой контроль.

В целом по институту обновилась и структурно преобразована учебная комиссия. Актив учебного сектора профкома значительно расширен; чтобы избежать параллелизма, составлен общий план деятельности учебных секторов профкома и комитета ВЛКСМ. Тем не менее преобразования еще не привели к существенному сдвигу в делах учебных.

Почему? Регулярные рейды по общежитиям и аудиториям — полумера. Важный путь борьбы за повышение успеваемости — анализ на заседаниях учебной комиссии факультета причин отставания отдельных групп.

Насколько это эффективно, можно судить хотя бы по тому, что успеваемость в бывшей самой худшей группе института 923 после такой «процедуры» и своевременно принятых мер повысилась почти на 50 процентов.

Такие разборы следует чаще прививать.

Общественным организациям нужно интенсивно рекомендо-

вать широкую пропаганду опыта студентов-маяков, лучших групп, курсов, факультетов. В частности, заслуживает серьезного внимания группа 851.

Очень редко проводятся вечера отличников, слабо освещаются методы работы ленинских стипендиатов и хорошо успевающих студентов.

Как ни странно, но единственный номер фотогазеты, выпущенной учебным сектором профкома в дни зимней сессии,

ницы энтузиастов здесь добро-совестно относятся к своим обязанностям. Это научные работники М. А. Трескина (ЭМФ), Н. Ф. Воронова (ХТФ) и совсем немногочисленные другие. В целом деятельность месткома по этой линии не налажена.

Никакой критики не выдерживает деятельность стипендиальной комиссии на некоторых факультетах. Зачастую она ограничена кратковременным пе-

И УСПЕВАЕМОСТЬ

был посвящен в основном лодырям и прогульщикам...

Пока положительный опыт других вузов страны остается лишь в отчетах по командировкам. Так было с поездкой в Свердловск, Ленинград, Москву. А жаль! Это тоже важное средство в борьбе за повышение успеваемости.

Очень слаба связь по учебной работе парткома, комитета ВЛКСМ и профкома с месткомом — профсоюзной организацией научных работников. Существующая в настоящее время тенденция месткома «отфутбо-ливать» учебную работу к профкому порочна. Лишь еди-

риодом распределения стипендий. Что касается кропотливой воспитательной работы в течение всего семестра, то этого не видно, хотя стимул материальной заинтересованности — сильный рычаг воспитательной работы.

В нашем вузе множество резервов повышения успеваемости. Их можно использовать успешно, если все общественные организации и деканаты возьмутся за гуж.

Время не ждет!

В. ЗОРИН,
аспирант,
член учебного отдела
редакции.

УЧЕБА — ТВОЙ ПЕРЕДНИЙ КРАЙ

ТВОЕ МЕСТО В ЭКСПЕРИМЕНТЕ И ПОИСКЕ

Только ли
желание? Нет!

Обязанность,
необходимость

Научная работа не может
быть занятием для любите-
лей. Это обязанность каж-
дого студента.

(Из анкеты студента
ЭЭФ).

Мы начинаем эту статью с замечания одного из студентов ЭЭФ. Нам кажется, что оно отражает типичное отношение значительной части студентов к научно-исследовательской работе. В самом деле, за последние пять лет неуклонно росло число студентов, занимающихся научно-исследовательской работой: с 944 в 1958 г. до 2579 в 1964 г., т. е. рост почти в три раза. Совместной деятельностью профессорско-преподавательского коллектива и комсомольской организации создается правильное общественное мнение о месте науки во всей системе подготовки инженера, о значении научного труда в прогрессе нашего общества. На вопрос «Какие стимулы определили ваше участие в научно-исследовательской работе?» 73,5 процента из числа опрошенных сослались на моральные стимулы, и только лишь незначительная часть указала на материальный интерес и на то, что заниматься научной работой обязывает учебное расписание.

Успехи нашего института в научно-исследовательской работе студентов известны и общепризнаны. Но эти достижения еще не отражают современных требований научно-технического прогресса производства. Нам кажется, что в институте только намечается тенденция органического соединения учебной и научной работы. Девиз «Каждому инженеру — задачи исследователя» широко еще не воплощается в жизнь. Между тем сегодня это очень важная социальная проблема, которая находится в тесной связи с задачами коммунистического строительства. Можно без преувеличения сказать, что от того, насколько студенты овладеют методом научного исследования, научатся пользоваться им в своей практической деятельности, будет зависеть прогресс производства. Казалось бы, все это известно. О чем же спорить? Имеется обстоятельная основа для большого делового разговора. Некоторые вопросы организации НИРС мы предлагаем обсудить.

Сколько можно
экспериментировать?

Почему хорошие начинания, родившиеся на кафедрах, в проблемных лабораториях и НИИ, в комсомольских группах и на курсах, не получают широкого распространения?

Начиная с 1959 года, когда в институте наметился перелом в НИРС, у нас родились и утвердились новые формы организации научной работы студентов — введение научно-исследовательской работы в учебное расписание, реальное курсовое и дипломное проектирование, СКБ и др. Пять лет — срок достаточно большой, чтобы убедиться в их эффективности. По поводу этих форм сложилось правильное общественное мнение, энтузиасты их ча-

Кафедра научного коммунизма совместно с комитетом ВЛКСМ провела опрос студентов IV—V курсов об их участии в научно-исследовательской работе. Получено более шестисот анкет. Результаты этого конкретно-социологического исследования вместе с изучением других источников дают возможность проанализировать и обобщить некоторые стороны организации НИРС в нашем институте.

Сегодня на страницах газеты начинается разговор о проблемах научно-исследовательской работы студентов. Завершится он в апреле на общепитетовской студенческой конференции-диспуте «Твое место в эксперименте и научном поиске». Тогда кафедра научного коммунизма выступит с более полным материалом.

сто выступают с пропагандой опыта. Как показывает опрос, студенты поддерживают эти формы. Почему же до сих пор они утвердились не на всех факультетах, а число СКБ даже из года в год уменьшается?

До сих пор на четырех факультетах — МФ, ЭМФ, АСФ, АВТФ не введена практика научной работы по учебному расписанию. Вместе с тем в анкете студента-механика мы читаем: «Хотя бы два часа в неделю на научную работу по учебному расписанию!».

СКБ, как форма организации НИРС, имеет много преимуществ. Студенты чувствуют в нем большую самостоятельность, приобретают конструкторские знания и навыки, уча-

точно-исследовательской работой кафедр.

Как сделать, чтобы при существующем напряженном балансе времени студента значительная часть его была выделена для научной работы?

На вопрос, почему вы не занимаетесь научно-исследовательской работой, 33 процента опрошенных ответило: «Нет времени!» Мы должны признать, что это соответствует действительности. Объективные процессы дифференциации и интеграции наук несут в вуз новые дисциплины. Особенно ярко это проявляется у нас в ТПИ, который готовит специалистов по новым отраслям науки и техники и непрерывно совершенствует свою структуру. Принципиально неверным яв-

ляется представление о том, что научную работу студентов можно вести только помимо учебного процесса. Лишь в рамках учебного процесса, органически связанного с научной работой, студент может получить стройную систему навыков инженера-исследователя. На некоторых кафедрах найдены соответствующие формы организации учебной работы с введением элементов исследования. Особенно это относится к ХТФ, ФТФ, ГРФ. Но эта работа не проводится на общих, многих общепитетовских и даже специальных кафедрах. Кафедры добились больших результатов в постановке реального дипломного проектирования, чего нельзя сказать о курсовых проектах. Но даже в самом реальном проектировании элементы внедрения очень невелики. Изучение причин слабого внедрения дипломных проектов представило бы большой интерес с точки зрения производства, кафедры. Это имело бы огромное значение для воспитания инженерной самостоятельности у будущего специалиста.

На наш взгляд, НИРС не только не мешает гармоничному сочетанию самых разнообразных интересов, но, напротив, способствует их развитию. Часто утверждают, что общественная работа мешает участию в НИР, что почти невозможно найти между нами разумного сочетания. Отсюда делается категорический вывод: или одно, или другое. Думается, что такой вывод также не имеет достаточных оснований. Данные показывают, что те, кто занимается НИР, в значительной мере ведут и общественную работу. На вопрос о том, занимаются ли студенты общественной работой, из 286, участвующих в НИР, положительно ответило 53 процента. Из студентов, не участвующих в НИР, только 29 процентов ответило утвердительно.

Эти данные достаточно очевидно убеждают в том, что можно сочетать общественную работу с НИР. Любопытно, что по данным конкретно-социологического исследования, проведенного в американском университете Пердью, оказалось, 57 процентов студентов уверены в возможности сочетать научную работу после вуза с семей и участием в общественной жизни. 28 процентов студентов заявили о том, что исследовательская работа не оставляет времени для наслаждения жизнью. Сравнение наших данных с данными социологического исследования университета Пердью показывает, насколько выше духовный мир советского студента, насколько современней его взгляды на жизнь. Видимо, комсомольской организации нашего института надо добиться того, чтобы каждый студент понимал, что только сочетание разносторонних интересов формирует гармонично развитую личность, что увлечение наукой обогащает человека и является важнейшим условием прогресса общества.

Увлеченность наукой обогащает

Существует мнение, что почти невозможно сочетать успешное участие в научно-исследова-



Студенты думают
предлагают,
а как вы, научные
работники?

Большая часть студентов высказала интересные предложения, рекомендации, свидетельства о том, что они проявляют большой интерес к начатому разговору. Предложения студентов направлены на активизацию научной работы. Вот некоторые из них.

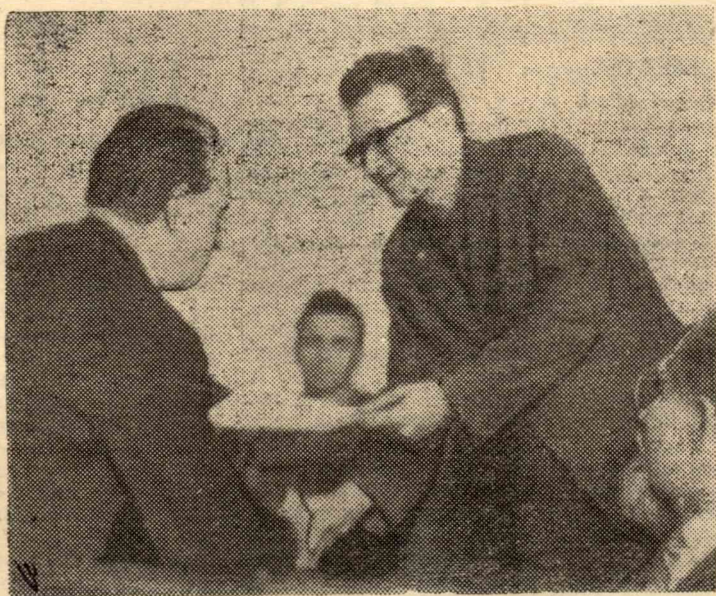
Прекрасно понимая, что фундаментом для научных исследований должна быть обстоятельная теоретическая подготовка, ряд студентов высказывает пожелание, чтобы программы общеобразовательных дисциплин учитывали специфику профилирующих специальностей. В этом пожелании много разумного. Должна быть конкретная реакция общеобразовательных кафедр.

В одной из анкет, которая принадлежит студенту ХТФ, есть такое замечание: «Необходимо изучить в совершенстве английский язык». Изучение иностранных языков, и особенно английского, — серьезная проблема. Из числа студентов, занимающихся научной работой и заполнивших анкету, читают литературу на иностранном языке только 22 процента. Известно, что большинство технической литературы издается на английском языке. Вместе с тем соотношение изучающих иностранные языки не в пользу английского. Как исправить это, на наш взгляд, ненормальное положение?

Нас заставила задуматься следующая запись в анкете студента МФ: «3/4 студентов не понимают значения НИРСа, а без этого невозможно организовать научную работу». Это преувеличение для института в целом, но много справедливого кроется в этом замечании. Студенты просят пропагандировать научную тематику кафедр, проблемных лабораторий, НИИ, знакомить их с результатами исследований, раскрывать сущность нерешенных проблем в том или ином разделе науки. В этой же связи возникает задача знакомства студентов с возможностями ведения научной работы на производстве. Большинство студентов не имеет об этом представления.

Можно продолжить перечень пожеланий, высказанных студентами. Но то, что уже приведено, говорит о том, что назрела необходимость конкретно решить многие вопросы организации научно-исследовательской работы студентов. Каждый студент должен занять определенное место в научном поиске и эксперименте. Сегодня это — требование жизни.

КАФЕДРА НАУЧНОГО
КОММУНИЗМА.



НА СНИМКЕ: вручение грамоты Н. Макарову на совете института за участие в научно-исследовательской работе.
Фото В. Кондратенко.

научно-исследовательской работы. Первое СКБ родилось у нас в 1958 году. В 1959 г. их было 15. Работало в них 200 студентов. Некоторые из СКБ окрепли и превратились в интересные творческие коллективы. Показательно в этом отношении СКБ при кафедре ЭПП. Но общее число их сократилось в 1964 г. до 3. Охватывают они только 42 студента.

В чем причина? Может быть, и в том, что многие СКБ были созданы в погоне за модой, без учета специфики научных исследований кафедры и оказались поэтому нежизненными. Кроме того, СКБ требуют постоянного внимания и научно-го руководства кафедры, кропотливой организаторской работы комсомола. Вот почему даже там, где разрабатываются хозяйственные темы, до сих пор времени нет СКБ, хотя необходимость в них признается.

Нам представляется, что основная вина медлительного распространения прогрессивных форм организации НИРС ложится на кафедры и другие научные подразделения института. В то же время научный и учебный отделы должны глубже изучать и обобщать опыт работы кафедр и настойчиво рекомендовать факультетам ввести оправдавшие себя формы НИРС. Видимо, назрела необходимость провести научно-методическую конференцию о связи учебного процесса с на-

учно-исследовательской работы. Первое СКБ родилось у нас в 1958 году. В 1959 г. их было 15. Работало в них 200 студентов. Некоторые из СКБ окрепли и превратились в интересные творческие коллективы. Показательно в этом отношении СКБ при кафедре ЭПП. Но общее число их сократилось в 1964 г. до 3. Охватывают они только 42 студента.

В чем причина? Может быть, и в том, что многие СКБ были созданы в погоне за модой, без учета специфики научных исследований кафедры и оказались поэтому нежизненными. Кроме того, СКБ требуют постоянного внимания и научно-го руководства кафедры, кропотливой организаторской работы комсомола. Вот почему даже там, где разрабатываются хозяйственные темы, до сих пор времени нет СКБ, хотя необходимость в них признается.

Нам представляется, что основная вина медлительного распространения прогрессивных форм организации НИРС ложится на кафедры и другие научные подразделения института. В то же время научный и учебный отделы должны глубже изучать и обобщать опыт работы кафедр и настойчиво рекомендовать факультетам ввести оправдавшие себя формы НИРС. Видимо, назрела необходимость провести научно-методическую конференцию о связи учебного процесса с на-



У КИНОЛЮБИТЕЛЕЙ

«Политехник»

Многие хорошо знакомы с «Политехником». Этот киножурнал выпускается втузами страны по инициативе и на базе студии Уральского политехнического института. По установившейся традиции в дни зимних каникул его редакционная коллегия собирается в одном из втузов страны. На этот раз гостей принимали у себя в Баку азербайджанские политехники. Съехалось более 40 представителей от 20 любительских киностудий.

Во время совещания были обсуждены созданные номера «Политехника», намечены планы будущих съемок. Скоро журнал будет преобразован во всеююзный студенческий. Он станет органом ЦК ВЛКСМ.

Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР выделило четыре тысячи рублей на создание в этом году четырех номеров «Политехника».

В июле и августе решено организовать два лагеря кинолюбителей. Летняя учеба студийцев будет проходить в живописных местах — в Домбайской долине на Кавказе и на берегу Азовского моря.

Следующее заседание редколлегии «Политехника» состоится в Ленинграде в феврале будущего года.

В Москву

С 5 по 15 апреля в Москве будет проходить

всесоюзный смотр любительских фильмов. Впервые на таком большом форуме будут демонстрироваться работы наших политехников. Так решило жюри, заседавшее в Доме ученых.

Киноочерки «Романтика» — о походе самодеятельной экспедиции на Патомское нагорье (в Иркутской области) к загадочному кратеру и «7134» — о восхождении томских альпинистов на пик Ленина, а также последний номер киножурнала «Энтузиасты» получили отличную оценку. Эти фильмы совершат путешествие в столицу нашей Родины.

По итогам областного смотра студии «ТПИ-фильм» присуждены первое место и первая премия облсовпрофа.

Ждем вас

Так уж повелось у нас — каждую среду в восемь вечера собираются кинолюбители для обсуждения дел текущих. А два раза в год, в начале семестра, проводятся организационные киносреды, на которые приходят все желающие работать над созданием своих «политехнических» фильмов. 11 марта студия пополнилась новыми энтузиастами, но двери ее всегда открыты.

Ждем вас, энтузиасты кино — будущие операторы, художники, сценаристы!

Б. СТЕПАНОВ,
руководитель киностудии.

Новый учебник по сопромату

Авторы — член-корреспондент АН Украинской ССР Г. С. Писаренко, В. А. Агарев, А. Л. Квитка, В. Г. Попов, Э. С. Уманский. Они составили книгу в соответствии с действующими вузовскими программами по сопротивлению материалов. Учебник с успехом может быть использован не только студентами, слушающими лекции, но и теми, кто самостоятельно изучает данный предмет.

Учебники можно заказать в магазине книготорга или в книжном магазине издательства: Киев-29, ул. Кирова, 4.

ЗАВЕТНЫЙ РУБЕЖ

Солнце рассыпалось на мелкие осколки, ажиотаж вдруг отяжелел и, казалось, перестали скользить. «Еще немного... Нужно дойти! Ясно, что не первым, даже не десятком».

Так впервые финишировал новичок, который в то время и не помышлял о том, что вскоре возьмет заветный рубеж мастера спорта. Тем более в лыжных гонках. Увлечение его было прямо таки противоположным...

В 1960 году Василий Иваницкий на чемпионате РСФСР среди юношей занял первое место по велогонкам. Пред ним открылась дверь в большой спортивный мир. Но парень рассудил трезво: «После десятилетки нужно дальше учиться, и для спорта хватит времени».

И мечта сбылась. Василий приезжает в Томск, где нет велотреков, но есть политехнический институт, о котором он слышал столько хорошего, где так коротко лето и так длинна зима, где «в королях» ходит лыжный

спорт.

Первый год учебы на механическом факультете был трудным. Однако спортивная дорожка по-прежнему манила к себе своего поклонника. Новые друзья звали на лыжню, открывали «секреты» мажор, передавали опыт и мастерство.

Регулярные тренировки не прошли бесследно. Василий не только уверенно стоял на лыжах, но и вступил в борьбу за минуты и секунды. Это уже было бесспорное достижение, когда на закрытии зимнего сезона он — новичок защищал в лыжных гонках честь института.

Так Василий окончательно изменил прежнему увлечению — велогонкам.

Неоценимую помощь оказало ему письмо от тренера сборной СССР Н. А. Аникина. В нем было все: слова одобрения, поддержки и главное — разработанная система тренировок.

Нагрузки порой казались непосильными. Василий думал, что не выдержит такого режима.

Однако упорство, сила воли перебороли минутную слабость.

Дни пролетали по четкому расписанию. Василий можно было летом увидеть и на реке, и за городом, мчавшегося на велосипеде. Оттачивать технику помогали роликовые лыжи; для отработки дыхания он устраивал кроссы по 20—30 километрам.

Это вовсе не означало, что на второй план отодвинута учеба, нет! Своим чередом шли посещения лекций и подготовка к экзаменам. На сессии Василий никогда не подводил товарищей, показывал глубокие знания.

Опять зима, опять лыжные трассы, соревнования. Вчерашний новичок выступал уже за пределами области — в Перми, Ленинграде, Казани. Между прочим в столице Татарии произошел случай, который долго будет помнить его товарищи по команде. У одного из томичей сломались на дистанции лыжи. Василий, которому предстояло стартовать позже, без ко-

лебаний предложил свои. Товарищ успешно дошел до финиша, и команда получила драгоценные очки.

Все это — было лишь прологом. В минувшем декабре Иваницкий на гонках сильнейших. В этих традиционных состязаниях принимали участие десятки «асов лыжни» и более сотни перворазрядников. Здесь-то Василий выполнил норматив мастера спорта. Звание это подтвердил он нынче еще дважды, в том числе в Свердловске — на «снежной универсиаде».

Успехами своими во многом он обязан тренеру В. А. Прушинскому, который приложил немало труда, чтобы его воспитанник стал гордостью института.

...Высокий купол областного лектория. Идет концерт симфонического оркестра. В одном из рядов — наш знакомый Василий Иваницкий, молодой мастер спорта. Он с увлечением слушает чарующую музыку Петра Ильича Чайковского.

Ю. СЕЛИВАНОВ.

На снимке: студент, МФ, мастер спорта по лыжным гонкам В. Иваницкий.

Фото Б. Плотникова.

В. ЖЕСТОВ.

Он писал свою жизнь как повесть. Но еще не осмысливал сам,

Почему в нем пульсировал поиск. Что за тяга жила к полюсам...

По земле моей катиться утро. Брызжут синью излучины рек.

Каждый день мы вдыхаем мудрость. Почему так живет человек.

Разве не было сердце людское Вправе требовать выхода в высь.

Если жизнь в состоянии покоя, Отрицается жизнью, как жизнь.

РАССКАЗ

В маленькой избушке, затерянной среди зеленого океана, нас трое: дед Андрей, лесничий Прохор и я. Сегодня никто из нас не ходил на охоту. С обеда небо заволочило тяжелыми снеговыми тучами, а к вечеру поднялась метель. Где-то по вершинам корабельных сосен разгуливает ветер-бродяга. Их тоскливый скрип наполняет беспричинной грустью сердце, и, кажется, вся тайга расплакалась на разные голоса.

В такое время только и рассказывать удивительные охотничьи истории. И лесничий Прохор вошел в азарт.

— А знаете ли вы, как

НА КАНИКУЛАХ

проще всего белку добыть? — Его левый глаз, плутовато прищуренный, смотрел в мою сторону.

Я ближе придвинулся к словоохотливому собеседнику.

— Белка она что? Маленькая зверюшка, непоседа. С умом стрелять в нее надо, чтобы не изрешетить. — Прохор указал на отливающие блестящим два ствола. — С такой пушкой нельзя. Только пух да лапки останутся. Мелкокалиберка — вот что! Но тут еще особый прием требуется.

На лавке неспокойно заворочался дед Андрей. Лесничий Прохор пере-

шел на шопот. Я придвинулся к нему еще ближе.

— Ну и здорово! — Вырвалось у меня, когда рассказ был закончен.

Прохор от похвалы расплылся в улыбке и бросил небрежно:

— Завтра сам испробуешь. Гарантия на сто, с полной сумкой вернешься. Только деду Андрею — молчок.

Я лихорадочно принялся за приготовления.

Ночью метель улеглась. Утром, перекусив наскоро и собрав свои причиндалы, я прихватил охотничьи лыжи и выскочил из избушки. Вдогонку неслись слова деду Андрея: «Куда в такую рань, пострел?» Но я уже углубился в тайгу.

«Ага, вон она, белка. На самой верхушке ели».

Спрятавшись за ствол соседнего дерева, я отстегнул сумку, извлек из нее цветные картинки, осторожно разложил их на снегу и занял прежнюю позицию.

«Ну, — думаю, — сейчас белка прыгнет, как рассказывал вчера Прохор. Любопытство возьмет верх, и станет картинку разглядывать. Уж я ее тут — прямо в глаз».

Прошла минута, пять, десять, а коварный зверек прыгал в раскидистой кроне, не обращая внимания ни на меня, ни на картинку. В моей душе еще теплилась какая-то надежда, но когда рыжий пушистый хвост совсем исчез, я все понял...

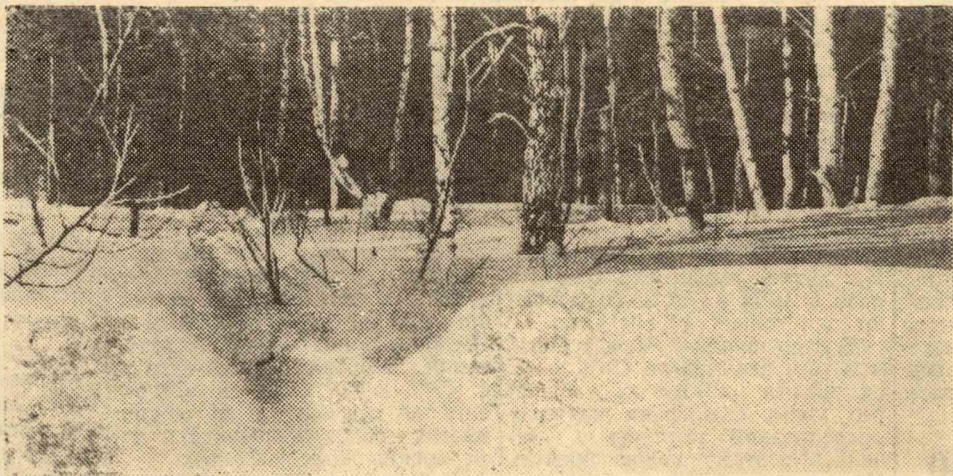
Прохор встретил меня вполне серьезно: «Показывай сумку, охотник».

Я, словно не замечая его, прошел в дальний угол. Тут лесничий не удержался, от его хохота затряслась избушка. Вторил ему дед Андрей.

Вот такое приключилось со мной нынче в зимние каникулы.

Л. ГАВРЮК,

студент 063-2 группы.



В преддверии весны. Фотоэтиюд В. Курдюмова и А. Лазорева.

ВНИМАНИЕ!

ЛЕТОМ, КАК ВСЕГДА, ОТКРОЕТСЯ НАШ ПИОНЕРСКИЙ ЛАГЕРЬ. ДЛЯ РАБОТЫ В НЕМ ТРЕБУЮТСЯ НАЧАЛЬНИК И ВОСПИТАТЕЛИ. СПРАВКИ — В МЕСТНОМ ТПИ.

ШУТКА

Я ЛЮБИЛ ЕЕ...

Я любил ее... Правда предвзято (Да простят мой недуг собратья). Вместо звезд, поцелуев и ласки, Приносил ей баранок коляски. Вместо встреч при луне и свиданий, Я твердил ей слова назиданий. И теперь в ожидании встречи Одинок брожу, но не встречу И ни в тот, и ни в этот вечер, Никогда я ее не встречу. Видно были баранки не сладки. Ей понравились степь и палатки. Коли плохо читал назидания, Не надейся теперь на свидание. **Н. ПУЧКОВ,** студент группы 614-3.