

30 КОЛДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Год издания XXXI
№ 1 (1124)

Среда, 5 января 1966 года.

Цена 2 коп.

Вступая В НОВЫЙ ГОД

В первые дни нового года хочется оглянуться назад, оценить прошедшее и чуть-чуть заглянуть в будущее.

Мы от наступающего года ждем много нового, — радостно говорят выпускники кафедры гидрогеологии и инженерной геологии.

А для первокурсников начало 1966-го — это первые зачеты и первые экзамены, первая серьезная проверка воли и знаний.

Много нового было в прошедшем году. Новые формы обучения, новые положения в распределении молодых специалистов и о преддипломных практиках... За прошедшую семилетку осязательно вперед шагнула наука на геологоразведочном факультете. Созданы лаборатории, оснащенные новейшим оборудованием, применяются современные методы исследования организованы НИИ гидрогеологии и инженерной геологии — все это значительно повысило эффективность научно-исследовательских работ нашего факультета.

Развернута одна из сентябрьских номеров нашей газеты и ты можешь увидеть сообщение о результатах поисков и труда кафедр ГРФ: электрический сигнал а т о р встречи угольных пластов «С-1—ТIII» и методика направленного бурения, разработанные группой, возглавляемой С. С. Сулашкиным; диаграмма и комплект приборов для поисков рудных месторождений (гидрогеохимическим методом, разработанные коллективом научных работников, возглавляемых профессором П. А. Удодовым. Эти работы экспонировались в 1965 году на ВДНХ.

Научными сотрудниками во главе с доцентом Ф. П. Нифантовым выполняются исследования по теме: «Инженерно-геологические условия строительства крупных карьеров на территории Сибири». На базе вновь добытых сибирских углей будет развернуто строительство крупнейших в Союзе тепловых станций, возникнут химические и алюминиевые комбинаты.

Говорят, в большом коллективе всегда много хороших дел, однако трудно все их перечислить. Остается только пожелать: «С наступившим Новым годом, друзья! Новых успехов!»

Е. ПИСАРЕВ,
аспирант ГРФ.

В порядке обсуждения

БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ И ЗНАНИЯ СТУДЕНТА

ОТ РЕДАКЦИИ. Студент 5-го курса ТЭФ Владимир Мешков в своей статье поднимает ряд назревших вопросов из учебной работы нашего института, которые не могут не заинтересовать студентов и преподавателей, особенно актив института, занимающийся учебной работой.

Наиболее важными являются два следующих положения:

1. Необходимо провести работу по определению загрузки студентов домашними заданиями, чтобы определить время, которое остается для работы студентов над теоретическими курсами.

2. Необходимо шире вводить контроль за

знаниями студентов в течение семестра и связать его с конечной оценкой знаний студента.

В подтверждение актуальности этих положений мы приводим сводку текущей успеваемости студентов на 10 декабря 1965 года, взятую нами в учебной части нашего института. В таблицах в числителе стоит процент студентов, имеющих небольшое отставание, в знаменателе — очень большое отставание. Из таблицы видно, что пятая часть студентов на первых и вторых курсах учится плохо. По некоторым предметам отставание угрожающее: до 40—50 процентов.

ПРОЦЕНТ ОТСТАЮЩИХ ПО ФАКУЛЬТЕТАМ (ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ В СРЕДНЕМ)

Факультет	АВТФ	АСФ	ГРФ	МФ	ТЭФ	ФТФ	ХТФ	ЭМФ	ЭЭФ	По институту
Курс I	18,1 + 3,1	18,4 2,3	15,2 4,8	10 4,0	12,1 3,3	15,9 3,4	24,2 14,2	18 3,7	16 2,7	17 3,9
Курс II	10,2 7,2	5,7 6,6	18,8 6,9	17,1 2,9	14,5 4,7	15,3 6,6	24,2 4,2	19,5 4,3	16,7 2,6	14,7 7,5

ОТСТАВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТАМ (В ЦЕЛОМ ПО ИНСТИТУТУ). ПО I КУРСУ

Наименование дисциплин	Процент отстающих
История КПСС	8,8 2,4
Высшая математика	16,2 5,5
Начертательная геометрия	47 7,0
Общая химия	20,7 5,2
Иностранный язык	6,9 4,6

Не со всеми выводами в статье В. Мешкова многие согласятся.

Прежде всего много недоработок в определении дефицита времени студента. Нельзя согласиться и с полной отменой экзаменов.

Редакция, помещая настоящие материалы, надеется, что читатели нашей газеты выскажут свои предложения по затронутым вопросам.

ЮНОШИ И ДЕВУШКИ поступают в вуз, чтобы стать инженерами. Это значит, что, кроме основной задачи — получения знаний, они обязаны приобретать навыки организатора, повышать свой идейно-политический и культурный уровень, активно участвовать в общественной, культурной и спортивной жизни вуза. Все эти требования отражены в уставе высшей школы и уставе ВЛКСМ. Следовательно, необходимо обеспечить каждому студенту возможность претворения в жизнь всех этих требований, в противном случае будет выполняться лишь часть из них в ущерб другим.

Учебным сектором профкома проведена в конце прошлого учебного года фотография дня студента. На основании обобщенных данных 84 анкет, поданных студентами 4-х факультетов, установлена фактическая трата времени на различные занятия; общественной работой занимаются 30 процентов, а спортом — 20 процентов студентов; научной работой не занимается ни один; продолжительность сна в среднем составляет 7 часов.

Хотя эти данные и не отражают полностью объективной картины, но заставляют над многим задуматься.

У студентов для самостоятельной учебы

(работа с книгой, конспектами лекций, выполнение домашних заданий и проектов, оформление лабораторных и проч.), общественной работы и НИРС остается 2 часа 20 минут. Методическими комиссиями некоторых институтов, например, Пермского политехнического, время, необходимое для самостоятельной работы студента, определено в 4 часа ежедневно при равномерной нагрузке студента домашними заданиями.

В нашем институте необходимо провести соответствующую работу по определению загрузки студентов домашними заданиями и их трудоемкости, чтобы определить время, необходимое для самостоятельной работы студента в нашем вузе.

Очевидно, оно будет не менее 4-х часов на 3-ем—4-ом курсах и более 4-х часов на 1-ом и 2-ом курсах. При этом дефицит времени (без учета общественной работы и НИРС) составит: у студентов 3-го (4-го раб.) курса — 1 час 40 мин.

у студентов 1-го, 2-го курсов может оказаться еще более.

Необходимо также обеспечить возможность каждому студенту заниматься общественной работой и НИРС.

ВАЖНЫЙ ВОПРОС — НА ПОВЕСТКУ ДНЯ

Сложна и многообразна вузовская жизнь. Но все ее стороны определяются состоянием учебной работы и уровнем идейно-политического воспитания. От этого прежде всего зависит качество подготовки специалистов для народного хозяйства.

Партийный комитет института, учитывая важность вопроса и нерешенность многих его сторон, решил провести в начале января открытое общепедagogическое партийное собрание.

Коммунисты, весь профессорско-преподавательский состав, наиболее передовая часть студенчества соберутся для того, чтобы обсудить достигнутые результаты в постановке учебно-воспитательной работы.

На собрании будут вскрыты недостатки, а также намечены новые формы и пути, способствующие дальнейшему подъему и улучшению всей учебной и воспитательной работы.

Прошедший в декабре пленум Томского обкома КПСС, рассматривая этот вопрос, обратил особое внимание вузовских партийных и всех других общественных организаций на необходимость резкого усиления качественной стороны подготовки специалистов в вузах города. Наш многоотрасльный коллектив может и должен внести свой вклад в разрешение этой важной задачи.

Н. СМЕРНОВ.

Дефицит времени — объективная причина низкой успеваемости студентов, не позволяющая систематически прорабатывать в семестре материал, прослушанный на лекциях; низкой активности студентов в спорте, НИРС, в общественной жизни института.

Большой объем материала, выносимого на экзамен (например, 40—50 лекций по термодинамике, теплопередаче, гидравлике на ТЭФ), невозможно хорошо подготовить за 3—4 дня перед экзаменом, если в семестре он не был проработан. При этом о полноте и прочности знаний студентов говорить не приходится.

Существующая система оценки знаний на экзамене и слабый контроль за знаниями в течение семестра позволяет некоторым студентам ослабить напряжение в семестре, с расчетом наверстать упущенное во время экзаменационной сессии.

Подготовка ответа на экзамене по билетам таит в себе возможность списывания. Некоторые студенты не готовятся к экзаменам, ориентируясь на списывание даже у самых строгих экзаменаторов. Оценка лишь фиксирует низкий уровень их знаний, но не может отменить ориентацию на списывание.

Перечисленные условия, в которые попадают студенты, являются по отношению к нему объективными. В свою очередь они способствуют проявлению субъективных отрицательных качеств студентов.

Вообще отношение студентов к изучаемым предметам можно, по моему, подразделить на три категории:

I категория — студент пишет все лекции, прорабатывает их в семестре, добросовестно готовится к экзамену в сессию, надеясь на свои знания, а не на шпаргалки. Если он к тому же общественник, то приходится ограничивать себя в ущерб культурной, спортивной и др. сторон развития;

(Окончание на 2-й стр.)

БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ И ЗНАНИЯ СТУДЕНТА

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

II категория — студент лекции пишет, но прорабатывать систематически в семестре их не успевает, не желая опраничивать себя в других видах занятий. Так как он вынужден «штурмовать» материал перед экзаменом, то знания его непрочные. На всякий случай на экзамен берет с собой лекции. Всегда готов списать при удачных обстоятельствах;

III категория — студент считает своей целью «спихнуть» предмет при минимальной затрате сил. Лекций не пишет, надеясь достать их на время экзамена у параллельных групп. Подготовка к экзамену превращается в знакомство с чужим конспектом и проставление страниц для удобств списывания.

Отношение студентов к предметам, по которым в зимнюю сессию 1964—65 годов 86-ю студентами 4-х групп нашего курса было сдано 430 экзаменов, распределились следующим образом: I категория — 32 процента, II категория — 44 процента, III категория — 24 процента (по сведениям старост и комсorgh групп). Сравним эти цифры с распределением оценок, полученных этими студентами на экзаменах:

только на повышенные оценки сдало 25 процентов.

с одной тройкой — 22 процента,
с двумя и более тройками — 20 процентов,
несдавших — 33 процента.

Основными мероприятиями, проводимыми администрацией и общественными организациями, по повышению успеваемости являются: контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью занятий. Однако при существующей организации учебного процесса они не могут дать желаемого результата. Для студентов I категории не нужны никакие принудительные меры. Студенты II категории на лекции ходят. А студенты III категории, если и приходят на лекцию под угрозой лишения стипендии, то лекций не пишут, а занимаются посторонними делами и мешают другим.

Оба вида этих мероприятий носят характер принуждения. Студент не хочет идти на лекцию, а его заставляют. Студента заставляют своевременно «сдавать» контрольные точки, а он в это время выясняет: сколько можно иметь невыполненных заданий, и не быть наказанным, сколько часов занятий можно пропустить в месяц безнаказанно.

Существующий контроль за текущей успеваемостью не влияет на конечный результат оценки знаний, на оценку, полученную на экзамене, и поэтому малоэффективен.

Студенты это сознают, либо подсознательно чувствуют, и на проведение в жизнь этих мероприятий идут неохотно, а выполняют их, в большинстве, формально. Даже лучшие из студентов.

Не достаточно заниматься лишь организацией контроля, применяя меры принуждения к нерадивым.

Необходимо привести в соответствие нагрузку студента с располагаемым временем (ликвидировать дефицит времени). Только при этом условии перенести контроль за знаниями студентов на семестр, проводя собеседования по пройденным темам. Объем материала, выносимого на собеседование, должен ограничиваться количеством лекций, которое было бы легко и студенту усвоить и преподавателю проверить. На каждом следующем собеседовании должен привлекаться материал предыдущего для закрепления. В результате собеседования должны выставляться оценки, на основании которых в конце семестра выводится средняя в зачетную книжку. Это создаст у студентов заинтересованность в систематической работе, при этом отдельные, не представляющие для студентов особых трудностей, темы можно вынести на самостоятельную проработку с проведением затем собеседования по этой теме.

Контроль в форме собеседований исключит возможность списывания, а вместе с ней II и III категории отношений студентов к изучаемым предметам.

При такой организации учебного процесса ликвидируются условия проявления некоторых отрицательных черт студентов (ориентация на списывание, формальное отношение к занятиям, штурмовщина и др.). Повысится воспитательная роль самого учебного процесса, что явится вкладом в решение проблемы воспитания нового человека.

Вопрос увеличения полезно используемого времени студента частично может быть решен организацией четкой работы предприятий общественного питания. Сейчас в среднем студент тратит 2 часа в сутки на завтрак, обед и ужин. В этом отношении следовало бы проработать вопрос централизации производства приготовления пищи, а в филиалах столовых лишь раздавать ее.

Радикально вопрос увеличения полезно используемого времени можно решить лишь с перестройкой всего учебного процесса.

Он задержался только на минутку.

— Понимаешь, некогда...

И все-таки мы успели обменяться парой фраз.

Анатолій Лысых, четверокурсник-химик, сообщил, что ребята из их 582 группы в этом семестре защитили по два курсовых проекта — по деталям машин, по процессам и аппаратам. Даже только одно это говорит, насколько напряженным был для них зимний семестр. И все-таки управились со всем за месяц до экзаменов.

— Готовились досрочно сдавать, некоторые из наших уже кое-что сдали, а Вовка Бушков уже три экзамена из пяти сдал. До начала сессии, наверно, сдаст все...

Он улыбнулся и глянул

НИ ПУХА, НИ ПЕРА!

на часы:

— Ладно, побегу в читалку, а то места не будет.

...Мы уже встречались с этой группой на страницах нашей газеты. Помните корреспонденцию «Нелента? Докажите». И ребята доказывают.

Будь ты первокурсником или пятикурсником, каждый экзамен немного спрашит и волнуется. И, конечно, вся 1033-4 группа тоже изрядно волнуется перед дверью, на которой кто-то уже предусмотрительно повесил традиционную табличку «Тише, идет экзамен!»

— Ну как там? — еще издали спросил запоздав-

ший и тут же замолчал, потому что стоявшие у двери болельщики весьма недвусмысленно погрозили ему, и чей-то перст указал на список очередности, где торопливая рука проставила оценки уже сдавших: Марусина — «отлично», Кирдяшкин — «хорошо».

А за дверью шел обычный, веками устоявшийся процесс. Кто-то отвечал, кто-то мучительно вспоминал, кто-то уже был готов к ответу и ждал своей очереди.

Все в общем-то обычно. И добрые результаты начала сессии — явление тоже вполне обычное. Можно сказать, закономерное, потому что сказа-

лась не только кропотливая индивидуальная работа, но и постоянное чувство локтя.

До последней консультации каждый самостоятельно проработал весь курс лекций. Все непонятные вопросы были выяснены на консультации, а вечером ребята устроили своеобразный коллоквиум, повторили весь материал.

Отшумели новогодние праздники. Новый, 1966 год идет по институтским корпусам, а вместе с ним пришла и сессия — пора студенческих волнений и тревог.

Ну что ж, в своих пожеланиях мы не будем отступать от традиционного. Ни пуха, ни пера вам, товарищ политехнический!

В. ЖЕСТОВ.

Сессия Сессия Сессия Сессия

В преддверии защиты

По-видимому, у каждого человека, идущего в науку, есть свое особое отношение к изучаемым предметам. Одни, например, математика и физика, притягивают к себе, кажутся идеальными, поражают простотой и логичностью мышления. Они возбуждают вообра-

жение, а иногда и обескураживают непреодолимыми трудностями.

А дефектоскопия... Да, полноте. Наука ли это? Это предмет чисто практический... Так я думал.

23 декабря состоялась предварительная защита кандидатской диссертации, представленной Н. Я. Макаровым.



Никогда еще так празднично не выглядел зал нашего Дома культуры. Наверное, потому, что его заполнили необычные гости — выпускники. Вчерашние студенты в этот новогодний вечер — самые счастливые люди. Счастье излучается в сиянии глаз, в неудержимых веселых улыбках.

Необычно и то, что прямо в зале, а не на сцене устанавливается микрофон, вокруг которого моментально образуются плотный живой круг. Б. М. Сесюнин, проректор по заочному и вечернему обучению института, А. В. Астафуров, секретарь партбюро института, В. В. Варлаков, декан МФ, П. И. Степанов, декан ГРФ, поздравляют питомцев института с путевкой в самостоятельную жизнь и говорят теплые напутственные слова.

— Вы выходите в большую жизнь. Не теряйте себя надеждой, что защита дипломного проекта — последний в вашей жизни экзамен. Вся жизнь — это сложное, серьезное, непрерывающееся испытание. И мы, ваши воспитатели, надеемся, что вы выдержите его, не уроните чести родного института, — говорит Александр Васильевич Астафуров.

А потом выпускники дают клятву, прощаются

с бесконечно близким сердцу званием студента.

— Когда мы по-настоящему осознали, что со студенческой жизнью прощаемся навсегда, вдруг как-то на сердце стало грустно-грустно! — откровенно делятся своими переживаниями Т. Борейко и Л. Савченко, выпускницы ХТФ.

У друзей-геологов В. Ведухина, А. Бакаева, М. Фомичева, Ю. Шушарова, Н. Медведева, В. Чернокнижного и А. Беловой мечты устремлены в будущее. Их окрыляют надежды на открытие новых месторождений нефти, руды и других полезных ископаемых. Общее настроение выпускников передает Саша Белова, которая едет работать в Душанбе.

— Мы начинаем самостоятельный путь. Но нам не хочется терять связи с родным институтом.

...А вечер продолжается. Звонит студенческая песня:

Выбрав свой путь,
Не забудь
Дружбу студенческих лет...

И этой дружбы, и этих веселых огней на последней студенческой елке, они никогда не забудут, как не забудут института, давшего им крылья.

Р. ЕЛОВАЯ.

Получение максимальной производительности бетатронов, используемых в дефектоскопии, стабилизация характеристик излучения — эти вопросы, разрешаемые в диссертации, очень важны для практики.

Представьте себе, что в процессе работы бетатронного дефектоскопа могут изменяться внешние условия: в определенных пределах колеблется напряжение питающей сети, меняется температура отдельных частей установки и т. д. А бетатрон чутко реагирует на эти колебания изменений интенсивности излучения... Можно, конечно, полностью стабилизировать напряжение питания, поддерживать постоянной температуру. Но... нужны ли промышленным дефектоскопам такие «тепличные» условия, создание которых повышает стоимость и увеличивает габариты?

Нет! Бетатрон должен сам применяться к новым условиям, сам следить за их изменениями и при этом менять свои собственные параметры так, чтобы излучение оставалось неизменным.

Так родилась идея создания и использования системы экстремального регулирования. И вот эта идея получает дальнейшее развитие в трудах Н. Я. Макарова, который уверенно за несколько минут докладывает о своих результатах. А их предваряют многочисленные эксперименты, самостоятельные вычисления и долгие раздумья. Достаточно сказать, что в работе широко использованы методы теории автоматического регулирования — новой науки, возникшей на стыке математики, механики и электроники. Расчеты проводятся на аналоговой электронно-вычислительной машине.

Оказывается, не так просто воплотить идею в жизнь.

Ну, а результаты? Создан опытно-промышленный образец установки, производительность которой выше обычной на 30 процентов. Этим все сказано. Макаров решает важную для жизни задачу — наука — практике,

практика — науке. Попробуй, выдели здесь отдельно механику от электроники, кибернетику от электротехники. Старые и новые науки, слившиеся воедино и оплодотворенные математикой, на службе у дефектоскопии!

И это характерно не только для работы Макарова. Недавно обсуждавшиеся диссертационные работы аспирантов НИИ ЭИ В. Б. Кузнецова и Ю. Б. Янкевича, выполненные под руководством В. И. Горбунова, также отмечены высоким научным подходом к проблемам дефектоскопии. В центре внимания их работ — исследование вторичного излучения и его влияния на работу дефектоскопа. Ими проводятся сложнейшие математические вычисления на электронных машинах с использованием лишь недавно разработанных статистических методов. Достаточно сказать, что их расчеты — это первые в мире расчеты методом Монте-Карло, проведенные в таком масштабе. Исследованная область энергий излучения от 100 до 3000 килоэлектронвольт, включающая все возможные источники в дефектоскопии.

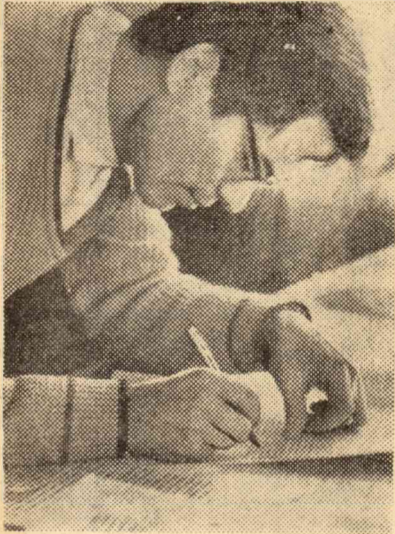
Но это теория. А практика? Многим предприятиям нашей страны известны дефектоскопы НИИ ЭИ, в создании которых Кузнецов и Янкевич принимали непосредственное участие. Один из них, дефектоскоп ВИД-3, был удостоен медали ВДНХ в Москве. Счетно-спектрометрический метод, разработанный на основе анализа физических явлений, происходящих в дефектоскопе, позволил им в несколько раз повысить мощность работы дефектоскопов.

Готовятся к защите своих диссертаций и другие аспиранты НИИ ЭИ — Г. Ш. Пекарский, А. П. Григорьев, В. К. Кулешов. Их работы представляют несомненный практический и теоретический интерес. Задачи, которые они решают, также выросли из насущных нужд НИИ ЭИ.

Да, новый год обещает быть для НИИ ЭИ урожайным. Ведь все они планируют защиту своих диссертаций в 1966 году. Пожелаем им больших успехов в науке!

В. УЧАЙКИН.

Поиск продолжается



Когда человек подходит к новому этапу своей жизни, он не только думает о будущем, он оглядывается и назад, подводя итоги прожитому...

Для Андрея Николаевича Диденко последние 7 лет были годами непрерывной работы, поисков, разочарований, находок. «Некоторые вопросы теории циклических ускорителей», — так формулировалась тема его кандидатской диссертации, успешно защищенной в январе 1959 года.

Разработка ее явилась первым шагом в осуществлении идей профессора

доктора Александра Акимовича Воробьева о возможности бегущих волн для ускорения частиц циклических ускорителей. Но если сделан первый шаг, должен быть и второй! Ученый продолжает работу над темой. Глубокие теоретические исследования проверяются экспериментами... За семилетку пройден путь от младшего научного сотрудника НИИ ядерной физики до заместителя директора НИИ этого института по научной работе. А главное — завершена работа над докторской диссертацией. Готово пол-

ностью теоретическое и экспериментальное всестороннее исследование по циклическим ускорителям электронов.

Но это только часть научной работы А. Н. Диденко. Совместно с другими сотрудниками НИИ он ведет исследования еще целого ряда важных проблем.

В начале января Андрей Николаевич будет защищать свою докторскую диссертацию. В ближайшее время он готовится вступить в ряды КПСС. Желаем ему новых больших успехов в труде и жизни!

Э. СВИРИДОВА.

Победили политехники

КВН — это межвузовский клуб веселых и находчивых. Уже само название говорит, каков его состав.

Накануне Нового года состоялась встреча между командами КВН нашего института и университета. Команда политехников в составе десяти человек (капитан М. Гольдшмидт) на радость многочисленных болельщиков, находящихся не только в студии телевидения, но и у экранов телевизоров, в остром, напряженном поединке выиграла со счетом 85:84. Перевес в остроумии и находчивости только на одно очко позволил победителям выйти в полуфинал.

Идея создать межфакультетский КВН подвхвачена с большим энтузиазмом. Решено проводить встречи команд веселых и находчивых у нас в институте.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ГОДЫ

Особенная пора в жизни человека. Происходит становление характера, формируется мировоззрение, складываются вкусы, идеалы, определяется свое место в жизни. Поэтому важно воздействие воспитательных средств на каждого студента и в такой мере, чтобы в итоге был самый желательный результат.

Оценка же объема и форм воспитательной работы приводит к признанию, что основная масса студенчества находится вне их постоянного и действительного влияния. Среди наших студентов, которые потоками вливаются каждое трудовое утро в аудитории института, можно выделить три группы.

Первая — дисциплинированные, хорошо успевающие юноши и девушки. Они ясно видят свою цель, с большим желанием участвуют в научной, спортивной, общественной жизни вуза. Они сейчас берут все для своего умственного и духовного развития, совершенствуют эстетические вкусы: посещают кружки, диспуты, лекции, литературные вечера, занятия университета культуры. У них здоровая, полнокровная жизнь. Это — актив деканатов, кафедр, общественных организаций, их опора в учебной и воспитательной работе.

Есть и другая группа студентов. Она не многочисленна. Это молодые люди, не умеющие и не желающие добросовестно работать. Они под постоянным вниманием деканатов и всех общественных организаций. Правда, в работе с ними преобладают административные меры и нравовучения.

И, наконец, третья группа так называемых «средних» студентов. Она особенно волнует. «Средние» студенты ничем как будто не примечательны. У них нет неудовлетворительных оценок, они не совершают «выдающихся» аморальных поступков, ничем не беспокоят ни деканаты, ни общественные организации и как-то выпадают из поля зрения. Но это — основная масса студенчества.

Под внешней уравновешенностью среди «средних» студентов есть люди больших целей и хороших способностей, но не умеющие выработать свою систему в работе, организовать время, определить свои интересы. И нужно сделать немало, чтобы лучшее и настоящее заговорило в каждом из них, определило его место в коллективе.

Среди немалой части «средних» студентов проживают иждивенческие настроения. Потихоньку-полегоньку, только бы «не трогали». С такими же настроениями приходят они и на производство.

ПОЧЕМУ основная масса студентов не охвачена воспитанием?

В основном преподаватели общаются со студентами на лекциях и в учебных лабораториях, несколько меньше — в общественной работе, еще меньше — в научной и почти совершенно не общаются в быту. Иногда в произведениях художественной

литературы читаешь, что убежденный сединами профессор называет студента «коллегой» в знак уважения и признания общности целей и интересов, приглашает его к себе на чашку чая, вовлекает в научный спор. Можно сказать, что такие отношения, например, на геологоразведочном, как наверное и на других факультетах, не являются типичными. А ведь такие личные контакты нужны.

В нашем институте много крупных ученых, но трудно сказать, кто из них и когда выступал перед массовой студенческой аудиторией во внеучебное время, чтобы рассказать о своем пути в науку, о своих коллегах по науке, о перспективах той или иной отрасли науки и т. п. На студенческих вечерах отдыха преподаватели почти не бывают, а если кто и приходит, то больше по обязанности. Посещение преподавателями общежитий в большинстве случаев проходит формально: прошел по общежитию — и домой. Нужно, чтобы каждая встреча в свободное от занятий время была не столько формой контроля, сколько путем сближения со студентами. Студентам нужны горячие споры о путях современной науки, об искусстве, о морально-этических проблемах. А кому-то из них просто нужен добрый совет в сложной жизненной ситуации. Ведь преподаватели порой за научной и педагогической работой отрываются от студенческой массы, не знают ее стремлений, интересов, внутреннего мира.

Мало также делается для того, чтобы знания студентов стали их убеждениями. Самостоятельная работа, особенно на первых и вторых курсах, крайне бедна. Конспектирование первоисточников по общественным наукам часто примитивно. Надо помнить замечательные слова выдающегося русского критика Д. И. Писарева, что «готовых убеждений нельзя ни выпросить у добрых знакомых, ни купить в книжной лавке. Их надо вырабатывать процессом собственного мышления...». Очень важно научить студентов работать над книгой, думать, спорить, уметь высказать свои убеждения. А это достигается не только на лекциях и семинарах, но и в личных беседах.

МАЛОЕ ЗНАЧЕНИЕ в формировании морального облика молодого специалиста имеют факультативные курсы марксистской этики и эстетики. Но мало, совершенно недостаточно сказать человеку: это хорошо, а это — плохо. Нужно ему привить вкус к хорошему, красивому и отвращение к безобразному, научить его понимать и любить искусство, правильно вести себя на работе, дома. И при этом менее всего желательны длинные и малоэффективные нравовучения. Здесь помогает личный пример. Много зависит и от окружающей обстановки. Совсем не способствует воспитанию вкуса отсутствие гардероба, что вынуждает

студентов класть пальто на столы в аудиториях, неопрятный вид учебных комнат и коридоров.

СТАТИ, хочется высказать несколько замечаний о традициях. Искусственно традиции создать нельзя, но те, которые диктуются самой жизнью, нужно создавать и всячески укреплять.

Очень хорошее начинание было на физико-техническом факультете — вечер посвящения в студенты. Молодых людей с

О «средних» студентах, личных контактах и добрых традициях

первых же дней пребывания в институте познакомили с избранной специальностью, ведущими учеными факультета, студенческими порядками и традициями. И это сделано в непригодной, праздничной обстановке, когда все воспринимается лучше, чем сказанное в назидательно-нравовом тоне на собрании. Такие праздники неплохо проводить на каждом факультете.

Например, на геологоразведочном факультете можно проводить специальные вечера, посвященные окончанию летнего полевого сезона. Сколько новых впечатлений, сколько находок и открытий сделано студентами за время летних практик! И очень нужно поделиться этими впечатлениями между собой, особенно с первокурсниками. Это поможет воспитывать у студентов чувство гордости за избранную специальность и свой институт, чувство своей причастности к исследованиям, проводимым учеными факультета.

В жизни студента можно считать несколько событий, которые запоминаются на всю жизнь. И очень обидно, если торжественное событие распределения на работу или окончания института проходит формально. Если никто даже не догадается поздравить молодого человека с этим важным в его жизни днем. Такую обиду нам довелось услышать в выступлении на партийном собрании ГРФ студента М. Дьячкова.

И еще к вопросу о традициях. О необходимости студенческих молодежных кафе не раз гово-

рилось в печати. Нехитрый подсчет показывает, что если в институте учится 10000 студентов, то ежедневно отмечают свой день рождения около 30 человек. По приблизительным данным отдела кадров каждый месяц в институте рождается 10—15 новых семей, справляется 10—15 веселых свадеб. Мы полностью разделяем мнение, что в студенческих общежитиях проводить подобные мероприятия недопустимо. Общежитие предназначено для отдыха и самостоятельных занятий студентов. Присутствие хотя бы одной «веселящейся» компании будет, помимо формального нарушения внутреннего распорядка, серьезной помехой для занимающихся и отдыхающих студентов. И было бы очень хорошей традицией проводить такие праздники и вечера отдыха в своем молодежном кафе.

В студенческом кафе можно организовать встречу с поэтами, выступления артистов, музыкантов, провести диспут. При умелой организации кафе может стать любимым местом отдыха студентов. Встреча в теплой, дружной компании за чашкой кофе куда полезнее и интереснее танцужуль в пыльном коридоре. Очень жаль, что открытие кафе тянется так долго.

Но мало открыть его. Надо, чтобы специальный совет кафе, может быть, совместно с комитетом комсомола, литературным объединением «Молодые голоса» тщательно продумывали характер и тематику встреч, чтобы эти вечера были интересными и разнообразными.

НАКОНЕЦ, несколько слов о спорте. Возможности для массового спорта у нас в институте весьма ограничены. Уже назрела необходимость создания в районе студенческих общежитий спортивного комплекса. Нужно резко ставить вопрос перед соответствующими организациями о выделении средств, а рабочей силы нам не занимать. Если наши студенты ежегодно строят десятки объектов в селах нашей области и на целине, можно не сомневаться, что они не останутся в стороне от нужд своего института.

VIII пленум обкома КПСС предъявил коллективу ТПИ большой счет: у нас низкая по сравнению с рядом вузов Томска успеваемость и больше промахи в воспитательной работе со студентами.

Поэтому сейчас нам особенно необходим коллективный обмен мнениями о путях и средствах формирования морального облика студентов. Равнодушных не должно быть. Нужен большой разговор. Гораздо шире и значимее, чем это можно высказать в одной статье. Поэтому призываем всех студентов, аспирантов и научных работников высказать свои мнения и предложения об улучшении воспитательной работы в институте.

В. АРБИТ,
аспирант.
В. ОСОКИНА,
преподаватель.

НОВОГОДНИЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ

Сердечно поздравляем с Новым учебной, воспитательной и научной работе на благо нашей Родины. От всей души желаем здоровья, счастья и успехов в работе.

УРАЛЬЦЫ.

С Новым годом, дорогие товарищи!

ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТ ЭЛЕКТРОСВАРКИ ИМЕНИ Е. О. ПАТОНА.

Шлем сердечные новогодние поздравления, искреннюю благодарность за большую помощь в подготовке национальных кадров специалистов для Тувы. Желаем счастья, здоровья, больших успехов преподавателям и студентам института.

ТУВИНСКИЙ ОБКОМ ПАРТИИ, ПРЕЗИДИУМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА, СОВЕТ МИНИСТРОВ ТУВИНСКОЙ АССР.

Ректорат и общественные организации Уральского политехнического института имени С. М. Кирова поздравляет коллектив института с Новым, 1966 годом и желают дальнейших успехов в

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ, КОМИТЕТ ВЛКСМ, ПРОФКОМ, МЕСТКОМ МОСКОВСКОГО ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА ИМЕНИ Н. Э. БАУМАНА.

Дорогие товарищи! Сердечно поздравляем вас с Новым годом, желаем доброго здоровья, новых трудовых и творческих успехов.

От имени шахтеров Кузбасса сердечно поздравляю коллектив института с Новым годом! Желаю вам, дорогие товарищи, успехов в научных изысканиях, крепкого здоровья, счастья в личной жизни!
НАЧАЛЬНИК КОМБИНАТА «КУЗБАССУГОЛЬ» В. РОМАНОВ.

Литературная СТРАНИЦА

Г. ОГАНОВ

ЮМОРЕСКА

А. СОКАЛЬСКИЙ.

В. ЖЕСТОВ

В ХОРОВОДЕ МАСОК

В мелочах, в деталях,
в пустяках,

В забытых днях,
пропущенных минутах
Мы смутно начинаем
постигать
Значенье слов:
«Нельзя нам иссякать!»
И рвемся жить и
и яростно, и в муках.

Иду к тебе сквозь
танство событий,
Им удивляясь, радуясь,
скорбя.
Иду по неизведанной
орбите,
Всю землю понимая,
как обитель
Любви своей. И помня
лишь тебя.

А. РОДИОНОВ

Сказка

«Сказка — это не модно
теперь», —
Проброузжит детектива
защитник,

Сказка —
доисторический зверь,
Вымерла,
лучше ее не ищите.
Ну, а я вот не верю
снобу,

Я ищу ее снова и снова.
И, вконец измученный,
дорогой
До Алтайского глухого
Чаныша
Брежу тихо сказкой-
недотрогой

И брожу по
глянцебитым гольшам.
А река у ног
бессонницей страдает,
Обегая осторожно

валуны,
По мозаичному дну
катает
Яблоко надкушенной
луны.

В тихих плесах
вырастают и не тонут
Звездные соцветья —
прямо собирай.
Можно наклониться —
и губами тронуть
Звездного ковша
колючий край.

Семен не находил себе места. Вчера в общезнании опять сидел у Ларисы этот жалкий механик Сидор — препротивнейший тип, хотячая посредственность. Если в клетках серого вещества кде-как укладывалось, что появился соперник, то Семеново сердце гневно протестовало: «Не позволю! Не допущу!»

А сама Лариса? Как египетский сфинкс: непроницаемая, холодная, она оказывала одинаковое внимание обоим.

«Больше нет сил моих — он или я!» Семен бросил у него жажущий взгляд на стенку, будто перед ним висел не календарь, а портрет Сидора. «На новогоднем балу перед Ларисой вопрос ребром поставлю».

Лицо Ларисы, как обычно, было непроницаемым. Девушка сдержанно встретила приглашение Семена на новогодний вечер, только в глазах вспыхнули озорные искорки. Немного помедлив, она тряхнула светло-русы-

ми кудрями:

— Согласно при одном условии — в масках и костюмах.

— Разумеется, разумеется, — поспешил поддаться Семен, чуть не взлетев на седьмое небо.

Поговорили о том, о сем и распрощались. Семен, словно на крыльях, несся домой.

В эту ночь Семен долго не спал, обдумывая разные проекты фантастических костюмов, и вдруг похолодел, по телу поползли мурашки. «В каком же она будет костюме? Как же отыщу ее в хороводе масок? Нет, надо заранее узнать».

Сон как рукой сняло.

Семен с нетерпением дождался конца лекций и наподобие заправского кроссмена помчался в общежитие к Ларисе. Дверь открыли подруги: «Что стоишь, как свечка? Заходи. Правда, Ларисы нет, по делам ушла».

Семен возвращался

счастливым. Тайна костюма Ларисы была разгадана. Девчата даже модель показали.

Когда Семен появился в институтском Доме культуры, оркестр, исполняющий прыгучую мелодию, умолк от неожиданности. Перестали хлопать хлопушки и бутылки шампанского. Раздались аплодисменты, и хоровод масок почтительно расступился.

Семен вихрем пронесся по кругу. Полетели в него змейки серпантина, россыпи конфетти.

Это был не Семен, а «печальный дух изгнания» — Демон весь в траурном с черными громадными крыльями и сияющими зелеными глазами. Он искал свою Тамару.

Да, она была великолепной: в белоснежном широком платье со шлейфом, с черной, как смоль, косой и грустной маской. Двигалась медленно, величаво.

Семен пригласил ее на тур вальса и смущенно молчал. Она — тоже. Вы-

брав момент. «Дух изгнания» произнес шепотом: «Выйдем, пожалуйста, в фойе. Поговорим».

В фойе он взял ее руку в белоснежной перчатке и задержал в своих ладонях. Объяснение было сбивчивым, голос срывался и дрожал.

Лариса стояла непроницаемая, как сфинкс.

— Решай — он или я! — закончил Семен и трагически захлопал крыльями.

Чувствовалось, что Лариса потрясена, колеблется в своих чувствах. Наконец, она сказала тихо: «Подойди поближе». Рука в белоснежной перчатке легла на плечо юноши. Совершенно невероятно, но ее губы коснулись его губ. Семен почувствовал, как жаворонком трепещет ее сердце. И — о неосторожное, резкое движение: с лица Ларисы соскользнула маска.

Семен пошатнулся и потерял сознание. Когда он пришел в себя, около него по-прежнему стоял ехидно улыбающийся Сидор...

Еще родные
поздравлять спешат,
Еще сапог с ноги одной
не снят,

Но вновь к шинели
обращен мой взгляд.
В невзрачной ней,
с полою цвета пыли
Я мужеству учился

у солдат,

Я стойкости учился

у солдат,

Я верности учился

у солдат,

Ходить меня там тоже

научили!

Над прудом дрогнул

голос кулика,

Откликнулась

в пшенице перепелка,

И по-степному

медленный закат

Ушел на запад розовым

проселком.

И снова ночь, и снова

все в росе.

И словно потеряв

значительное что-то,

Пенсионером бродит

в гущах серп,

А молоту опять

нашлась работа.

ПЕРВЫЙ И НЕОБЫЧНЫЙ

(Энергетики изливают свою лирическую душу)



Все началось с вечера
первокурсников. Вышел
ведущий и объявил кон-

курс на лучшего
чтеца. Многие за-
улыбались — какие
чтецы из энергетиков?

Нет чтецов?!

В это не хотелось
верить. Так роди-
лась идея о вечере
поэзии. Решили про-
вести через неделю.

Правда, неделя — очень
маленький срок для под-
готовки, но надвигающая-
ся сессия никак не согла-
шалась продлить его, а
откладывать не хотелось.

Так появилось объ-
явление: «Вечер поэ-
зии. Энергетик, излей
свою лирическую ду-
шу!»

...В красном уголке
общезнания — трое. Все
приготовлено. Ждем.
Придут или не придут?
Приходили по одному,
по двое:

— Как жизнь и вооб-
ще? — и сели в тем-
ный уголок.
Любителей поэзии ока-

залось даже больше, чем
думалось. Когда вошел
Володя Матросов и объ-
явил о начале вечера,
все замерло в ожидании.
Первый вечер. Все на
нем было первым и не-
обычным. И срывающие-
ся от волнения голоса
чтецов и внимательные
глаза слушателей...

Светло и задумчиво
звучат стихи Станислава
Баранова:

Вам стихи мои, люди!
Солнце будет!
Будет дорога!
Будет ветер!
Будет буря!

Каждый их встретит...
Не сдавайтесь. Не
трусьте. Не ийте.
Песню-жизнь до кон-
ца допойте.

На высокой ноте не
рвите:
Если уж жить — то го-
рите!

Если дышать — так
всей грудью!
Вот вам песня в доро-
гу, люди!

Взволнованный го-
лос девчонки нарушил

тишину зала. Это чита-
ет свое стихотворение
Люба Фомёноква.

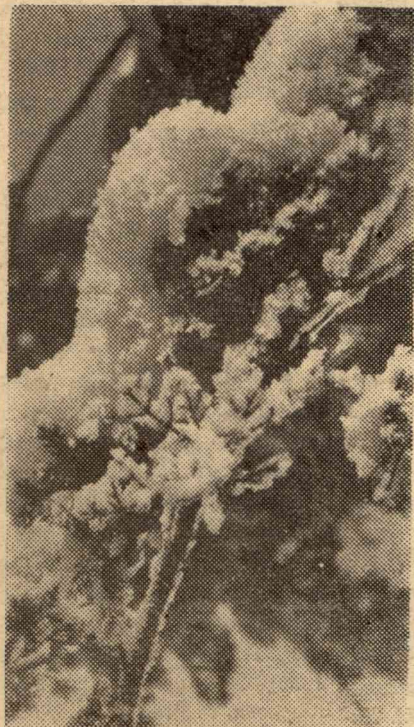
...На голой скале в
платице светлом
Девчонка стояла и
спорила с ветром.
И что-то серьезное,
очень серьезное
Кому-то шептала она,
полувзрослая...

Ее стихотворение о
пытливой девчонке, ищущей
смысл жизни, очень
понравилось слушате-
лям. Тепло было встре-

чено выступление гостьи
вечера — студентки
ТЭФа Елены Черкаши-
ной.

Потом говорили о лю-
бимых поэтах, читали их
стихи. Когда объявили
об окончании вечера, не
хотелось уходить. Нет,
неправда, что энергети-
ки не созданы для поэ-
зии. И в их промагичен-
ных сердцах живет лири-

ка!
Г. КАРПОВ.
Фото М. Раецкого.



Держит на белых лапах
Зиму притихший лес.
Снимок В. Зыбина.

Снега студёный запах,
Льда синеватый блеск...

О. ФИЛОСОФОВ

Новогодняя елка, как
радуга,
Светит нам
многоцветьем своим.
И с друзьями мы
делимся радостью,
И о прошлом немного
грустим.
И, сердца раскрывая,

как двери,
Мы сияем улыбками
глаз,
И опять в наше счастье
мы верим,
Чтобы счастье поверило
в нас.
В новогодней зимней
сказке
Всюду маски, маски,

маски,
Незнакомые для всех.
Вызывающие смех.
Я иду к ним не
с опаской,
Я, веселый, хохочу,
Здесь, хоть прячутся
под маской,
Не скрывают своих
чувств.

Ах, опять у вас,
снежинки,
Развеселая возня.
Белокурые пушинки,
Облепили вы меня.
Вы на елке в этой
комнате,
На окне и на стене.
Вы о ком-то мне
напомните,
Кто-то вспомнит обо
мне.