

Поточная лекция в большой химической аудитории.
Снимок А. Батурина. (Фотохроника ТПИ).

НАЧАЛО ХОРОШЕЕ

с е с с и я

С 20 ДЕКАБРЯ к студентам-старшекурсникам ЭЭФ пришла сессия. С успехом, организованно прошли зачеты в группах 913-2п, 923-п, 933-п, 912-1.

Ребята досрочно сдали курсовые проекты по электрическим сетям. Из 78 проектов только пять оценено на «удовлетворительно», остальные — на «хорошо» и «отлично». Успешно сдали старшекурсники и дифференцированный зачет по высшей математике. Больше трети оценок в группе — отличных и нет ни одной «тройки». Еще лучше сдала группа 933-п, где отличных оценок — 71 процент.

— Хорошее начало, — говорит замеситель декана факультета А. С. Сахаров. Он показывает на кипу бумаг. — Это заявления от студентов на досрочную сдачу экзаменов.

Конкурс маститых и начинающих

Накануне Нового года в НИИ ЯФ были подведены итоги конкурса на лучшую научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую работу.

Согласно положению, на конкурс представлялись исследования, полностью завершенные, или те, по которым получены хорошие результаты. В конкурсе участвовали коллективы, руководимые докторами наук или кандидатами наук. Их работы отнесены к первой категории. Вторую категорию представляют исследования сотрудников, имеющих трехлетний стаж практики в институте. В третью категорию вошли работы начинающих авторов.

По первой категории первой премии удостоена работа «Сильноточный бетатрон на 25 мэв», выполненная коллективом под руководством кандидата технических наук В. А. Москалева. Вторая премия присуждена коллективу В. В. Ивашина, третья — группе, которой руководит В. А. Кочегуров.

Беру несколько листов, читаю: экономик энергетике. Сдали экзамены М. Субботяева, В. Казаринов, А. Курган, Н. Мартыненко, С. Ивков, М. Осокин. Марксистско-ленинская философия — В. Курилов, И. Фоминных и опять же — А. Курган, М. Осокин.

Без «неудов» сдала экзамен по философии группа 912-2п, только две «тройки» на экзамене по иностранному языку в 933-п. Но настораживает группа 913-2п. Экзамен по политэкономии ребята сдали без «неудов», но треть оценок у них «удовлетворительно».

Конечно, сейчас какие-либо прогнозы строить рано, но если ребята сдадут экзаменационную сессию так же, как зачетную, то ЭЭФ может подняться по успеваемости на ступеньку выше. Р. ЕЛОВАЯ.

Накануне нового года в адрес института пришел объемистый пакет. В нем — грамоты Министерства высшего и среднего специального образования СССР. Ими награждены двадцать студентов-политехников, участников Всесоюзного конкурса 1964/65 учебного года на лучшую студенческую научную работу.

Среди награжденных: В. Бобров, Г. Суворов, А. Майер, Г. Мартынов, С. Яковлев, В. Соломатин и другие.

БОЛЬШОЙ СОВЕТ КОММУНИСТОВ

5 января состоялось партийное собрание, на котором коммунисты обсудили состояние учебной и воспитательной работы в институте.

Доклад «О задачах парторганизации ТПИ по улучшению обучения и идейно-политического воспитания студентов» сделал секретарь парткома института А. В. Астафуров.

В прениях выступили проректор по научной работе Г. Н. Кок, профессор доктор В. А. Соколов, доцент Б. И. Большанин, преподаватель А. В. Корнякова, декан ЭМФ Ю. М. Ачкасов, студент В. Мешков, ректор А. А. Воробьев и другие коммунисты.

В собрании приняли участие зав. отделом науки и учебных заведений обкома КПСС В. С. Колесников, секретарь Томского горкома КПСС Е. В. Ивченко.

Участники совещания приняли развернутое решение.

Неделя

НА ПОРОГЕ РОЖДЕНИЯ

В ТПИ создается научно-исследовательский институт геологии, нефти и газа. Это будет шестой НИИ в институте, управляемый на общественных началах. На прошлой неделе по этому поводу состоялось специальное совещание ученых, которое предложило создать также проблемную лабораторию нефти и газа.

Научно-исследовательский институт будет создан на базе геологоразведочного факультета. Избрана специальная комиссия, которой поручено раз-работать структуру института.

Наш институт в состоянии решать крупные комплексные проблемы, в разработке которых могут участвовать теплоэнергетики, химики, гидрогеологи, физики, автоматчики, экономисты и другие специалисты. Поэтому планируется для координации работ ученых нашего вуза создать научно-технический совет, может быть, в виде комплексного НИИ по проблемам нефти и газа. Комиссии поручено определить форму такого координирующего центра.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Год издания XXXI
№ 2 (1125).

Среда, 12 января 1966 года.

Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ СЕНТЯБРЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК КПСС — В ЖИЗНЬ

Решения сентябрьского Пленума ЦК КПСС с успехом претворяются в жизнь. На промышленных предприятиях повышается эффективность производства, растет производительность труда при меньших материальных затратах.

В нашем институте по специальному плану, разработанному сразу же после Пленума, проводятся большие работы. Прошли лекции и семинарские занятия со студентами. Во многих группах начались экзамены. На днях экзамен по экономике машиностроения сдавали студенты 4-го курса АВТФ. В билетах было много вопросов по решениям сентябрьского Пленума ЦК. Отлично ответил на билет Иван Коваленко. Глубоко, вдумчиво, рассказал он о главных задачах, поставленных Пленумом перед работниками промышлен-

ЭКОНОМИКУ НАДО ЗНАТЬ

ности. Хорошо ответил на вопрос: «Экономическое стимулирование предприятий — важнейший фактор повышения эффективности их деятельности» Юрий Шалаев.

В ТПИ проводится большая работа по повышению экономической квалификации кадров. Все кафедры пересматривают учебные программы с целью расширения экономического обоснования технических решений. Со второго семестра начнется подготовка научных работников института по экономической теории. Для

многих предприятий Томска институт выполняет хозяйственные темы. При заключении хозяйственных на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы обязательно будет даваться предварительная оценка их экономической эффективности, чего не делалось раньше.

На базе вычислительной лаборатории при ТПИ создается межвузовский вычислительный центр, который наряду с обучением студентов работе на вычислительных машинах будет проводить большие исследования по экономике и организации труда.

А. ИВАНОВ,
ассистент кафедры экономики и организации промышленных предприятий.

УЛИЦА ШКИТША, ДОМ 17

Навстречу 50-летию Советской власти

Дома, как и люди, имеют свою биографию. У одних она коротенькая, только начинается. Другие хранят в своих стенах память о множестве замечательнейших событий прошлого...

Каменное здание по улице Никитина, 17. Шестидесять лет назад в нем размещалось Железнодорожное Собрание. 12 января 1905 года, в день 150-летия Московского университета, здесь должен был состояться банкет, организо-

ванный томскими либералами. В этот же день в городе стало известно о зверской расправе царизма над питерскими рабочими.

Томские большевики решили использовать банкет для выражения протеста против злодеяния царизма, для подготовки открытой уличной демонстрации. По призыву большевиков около 400 рабочих и студентов явилось в здание Железнодорожного Собрания. Банкет прев-

ратился в революционный митинг.

С яркими речами выступали рабочий К. Кузнецов, студент университета Н. Баранский и студент-технолог В. Брустовский. Они призвали организовать забастовку на Сибирской железной дороге.

Эти выступления нашли горячий отклик у присутствующих. Либеральный адвокат П. Вологодский (впоследствии председатель кабинета минист-

ров колчаковского правительства), описывая митинг 12 января 1905 года в журнале «Сибирские вопросы», с унынием должен был признать: «...попытки более умеренных людей провести мысль о необходимости добиваться путем петиций и протестов осуществления различного рода свобод не имели успеха. Речи таких ораторов сопровождались гробовым молчанием, даже шиканьем и свистом».

Среди присутствующих были пущены подписные листы с надписью: «На борьбу, на побег из тюрьмы и на помощь ссыльным».

Полиция не решилась помешать проведению митинга. Перепуганный полицеймейстер Попов не посмел даже войти в зал и поспешил с доносом к губернатору.

Этот митинг сыграл важную роль в развитии революционных событий 1905 года в Томске. Одним из активных организаторов его был С. М. Киров.

Г. ТРУХИН.

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

НАШ ИНСТИТУТ превратился из небольшого периферийного вуза в первоклассный вуз, в котором учится около 10 тысяч студентов на дневных факультетах и около 6 тысяч на заочных и вечерних факультетах. В институте — более 2 тысяч работников, среди которых 26 профессоров, 136 доцентов, 720 старших преподавателей, ассистентов и преподавателей, 45 научных сотрудников, 339 аспирантов.

Занятия ведут 932 штатных сотрудника и 115 почасовиков. Томский политехнический является старейшей в Сибири кузницей инженерных и научно-педагогических кадров. В нем готовятся инженеры по 55 специальностям для наиболее важных отраслей народного хозяйства страны. За годы своего существования институт выпустил свыше 26 тысяч инженеров по энергетике, физике, технике, автоматике, электромеханике, машиностроению, геологии и горному делу.

Решения октябрьского (1964 г.), мартовского и сентябрьского (1965 г.) Пленумов ЦК КПСС обязывают нас, коммунистов высшей школы, пересмотреть коренные вопросы жизни вузов.

Повышение качества обучения является коренной проблемой. Партком считает, что институт неудовлетворительно справляется с этой проблемой. Среди шести вузов города мы находимся на последнем месте по успеваемости студентов, ухудшается качество дипломных проектов и работ, дипломы с отличием заслуживают лишь единицы.

Качество обучения из года в год не улучшается на всех факультетах. Особенно плохо учатся студенты на электроэнергетическом (декан Н. А. Дульзон, секретарь партбюро Е. Д. Першиков), теплоэнергетическом (декан А. А. Гурченко, секретарь партбюро Л. Г. Фукс), механическом (декан В. Д. Варлаков, секретарь партбюро В. Т. Горбенко) и химико-технологическом (декан П. Е. Богданов, секретарь партбюро А. В. Петров). В последней, весенней экзаменационной сессии успеваемость студентов на этих факультетах составила от 73 процентов (на ЭЭФ) до 81 процента (на ХТФ).

Одним из основных факторов, определяющих качество обучения, партком считает квалификацию профессорско-преподавательского состава. Квалификация профессорско-преподавательского состава нашего института в сравнении со средними цифрами Министерства ВССО РСФСР еще недостаточна. Так в институте только 13 профессоров имеют степень доктора наук и 186 доцентов, из которых ученую

степень имеют только 144 преподавателя. Тем не менее, партком считает, что институт в состоянии готовить кадры высококвалифицированных инженеров. В нашем коллективе работают замечательные мастера педагогического процесса — профессор И. Д. Кутявин, А. Н. Добровилов, Д. С. Миков, С. П. Кузнецов, М. А. Бабушкина, Г. Н. Ходалевиц, доценты Л. М. Седаков, А. С. Ляликов, В. Е. Целебровский, Г. А. Орман, старшие преподаватели Н. А. Попов, В. П. Соустин, ассистенты В. М. Никитин, А. Ф. Кочне-

ченность в них жильцов. Серьезные упущения в хозяйственном обслуживании учебного процесса, происходящие главным образом по вине проректора по АХР А. П. Хайновского, недостаток помещений для организации самостоятельной работы студентов, недостаточная обеспеченность студентов, особенно старших курсов, учебными пособиями по новейшим специальностям.

На большинстве факультетов уделяется серьезное внимание методической работе. Эта работа удовлетворительно поставле-

Партком, ректорат, партийное бюро, деканаты и ученые советы должны выработать единую систему в построении воспитательной работы. Важно привлечь к этому наиболее квалифицированный состав кафедр общественных наук.

Важнейшей формой в организации политико-воспитательной работы в институте является прикрепление к группам младших курсов преподавателей. Они терпеливо и настойчиво должны создавать коллектив, который способен контроли-

тального накала общественной работы, не перенести его острее на подготовку к сессии, то результаты экзаменов могут быть ниже возможностей студентов.

Особое место в жизни института должна занимать комсомольская организация молодых научных работников. Но сейчас здесь выборы руководящих органов проходят формально, решения собраний не проверяются, выполнение планов не контролируется. Бюро комсомольской организации в основном занимается распределением жилья, сбором материалов в аспирантский сборник и организацией свадеб.

Большую пользу в разностороннем развитии нашего студенчества могли бы сыграть университет культуры, Дом культуры, студенческие советы при общежитиях, однако работа в них из года в год мало улучшается. У нас еще часты случаи пьянства, грубости, бескультурья среди студентов.

Задачи высшей школы достаточно ясны из решений Пленумов ЦК КПСС, предельно четко сформулированы в решении VIII пленума Томского обкома партии. В работе над выполнением этих задач мы должны смело вскрыть недостатки и принять все зависящие от нас меры для их исправления.

Мы вступаем в новое славное пятилетие. 1966 год — это год XXIII съезда КПСС, год 70-летнего юбилея нашего вуза, год подготовки к 50-летию Великого Октября. В этом пятилетии народы всего мира будут отмечать 100-летие со дня рождения создателя нашей партии и основателя Советского государства В. И. Ленина.

Мы, коммунисты, должны сделать все необходимое, чтобы коллектив нашего вуза достойно встретил эти знаменательные события и добился новых успехов в дальнейшем совершенствовании обучения, подготовке специалистов и улучшении идейно-политического воспитания студенчества.

После доклада развернулись прения.

Б. И. БОЛЬШАНИН, доцент.

С ОГОНЬКОМ И БЕЗ...

ЧТОБЫ ПОВЫСИТЬ успеваемость на ГРФ, проводится такая работа:

систематический контроль за педагогическим процессом (посещение лекций, открытые занятия с последующим обсуждением);

научно-методические конференции на темы: «Чтение лекций», «Принцип приема экзаменов» и др.;

к группам прикрепляются, в основном, ведущие преподаватели, такие, как тт. Аксарин, Коудельный, Черепнин, Рассадин, Спиридонов. Эти преподаватели часто проводят встречи, беседы, вечера со студентами.

Но в нашей педагогической работе есть и недостатки: все еще не выработаны планы, плохо оборудованы или малы по площади некоторые лаборатории, нет мест для встреч со студентами в нерабочей обстановке, мало уделяется внимания воспитанию внутренней культуры студента. В этих вопросах мы работаем без огонька.

Эти недостатки есть, наверное, и на других факультетах. Изжить их — наша задача.

Ю. М. АЧКАСОВ, декан ЭМФ.

Поощрять за хорошую работу

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ отчитывается только за количество проведенных занятий, а не за качество, оставляя последнее на совесть общественных организаций. Надо, чтобы преподаватели несли и материальную ответственность за качество преподавания.

Плохо и то, что с ведущих преподавателей спрашивают, в основном, научную работу, хотя наш институт в первую очередь учебное заведение, а не НИИ.

Нужно поощрять и студентов, занимающихся без троек, выплачивать им стипендию, не взирая на доход семьи.

О задачах парторганизации ТПИ по улучшению обучения и идейно-политического воспитания студентов

ИЗ ДОКЛАДА СЕКРЕТАРЯ ПАРТКОМА ИНСТИТУТА А. В. АСТАФУРОВА

ва, инженер-почасовик В. В. Карнаухов и многие другие. Большинство кафедр укомплектовано опытными, хорошо знающими свое дело научно-педагогическими кадрами. Но нельзя не сказать о плохом комплектовании НИИ, общих кафедр: высшей математики, общей химии, начертательной геометрии и ряда других кафедр.

На вооружении учебного процесса находится много хорошо оборудованных и вполне современных лабораторий. Институт располагает большими средствами на оборудование учебных лабораторий, а также имеет возможность получить безвозмездно это оборудование на предприятия. Но некоторые ведущие кафедры упорно не хотят пользоваться такими возможностями.

В борьбе за высокое качество в подготовке специалистов участвует огромная масса людей в ректорате, парткоме, учебном отделе, комитете ВЛКСМ, в профкоме, местном, ученом совете и методическом совещании института. И, наконец, студенческие группы, прикрепленные к ним преподаватели.

Почему же затрата труда и времени плохо возмещается полезными результатами?

В известной мере наши недостатки в области качества специалистов объясняются, во-первых, сложившейся некоторой недооценкой учебной работы, во-вторых, большой неустойчивостью учебных планов и, в-третьих, значительными потерями учебного времени на строительные и сельскохозяйственные работы.

Кроме отмеченного, к этим причинам относятся: недостаток общежитий и большая ску-

на на ГРФ, ЭЭФ, ХТФ, ФТФ. Значительно хуже она ведется на МФ и АСФ. Механический факультет, например, даже не имеет плана повышения учебно-методической квалификации преподавателей. Недостатки в преподавании объясняются, с одной стороны, массовым привлечением ко всем видам учебной работы ассистентского состава, а с другой — слабым контролем за учебным процессом, и прежде всего, за лекциями со стороны декана факультета и заведующих кафедрами.

На ряде факультетов, например, на ХТФ и АВТФ не чувствуется роли профилирующих кафедр в организации учебной работы в группах и особенно на младших курсах.

Ослаблено внимание на факультетах и к вопросам учебной дисциплины. Даже на ФТФ, где учебно-воспитательная работа поставлена в целом неплохо, студенты старших курсов пропустили по 10—20 учебных дней, и деканат месяцами не реагирует на это.

К сожалению, у нас пока не четко определены функции учебных комиссий. На МФ на эти комиссии переложена почти вся работа со студентами, включая и работу с треугольниками групп.

Партком считает, что самым слабым звеном нашей работы является студенческая учебная группа. А ведь именно здесь определяются и успехи, и неудачи. Но, как правило, партийные организации факультетов в своей работе до групп не доходят.

Задачи учебной и воспитательной работы в вузе неразрывны.

Г. Н. КОК, проректор по научной работе

ГОТОВИТЬ КАДРЫ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

КАЧЕСТВО выпускаемых специалистов тесно связано с научно-технической подготовленностью преподавательского состава вуза и его способностью ставить и проводить серьезные научно-исследовательские работы. На протяжении ряда лет ректорат упорно вел работу с многими сотрудниками института, перспективными в части подготовки ими докторских диссертаций. К сожалению, эта работа давала малоощутимые результаты.

Положение существенно стало меняться три года назад, после введения докторантуры. Появился достаточно надежный источник систематической подготовки докторов наук и что самое главное — формируется значительная тяга работников института в докторантуру. К сожалению, эта тяга распределяется весьма неравномерно между отдельными коллективами института. Наиболее

слабо она проявляется на МФ, ТЭФ, АВТФ, ГРФ, АСФ.

Давно ведется в институте и широкая подготовка кандидатов наук, но по многим причинам, от института мало зависящим, львиная доля подготовленных кандидатов наук ушла из института.

Однако по эффективности подготовки научных кадров через аспирантуру наш институт стоит ниже среднего показателя по вузам министерства. Причина этому — недостаточная ответственность большей части научных руководителей за обеспечение своевременной защиты диссертаций их аспирантами. Это проявляется и в подборе кандидатов в аспирантуру, и в разработке планов, и в контроле за работой аспирантов.

Наука и техника развиваются исключительно быстрыми темпами. Это повышает ответственность вузов за подготовку кадров для народного хозяйства.

ГЛАВНАЯ ЗАБОТА ПАРТИИ

В. МЕШКОВ, студент.

Затрата труда большая, а отдача?

ПОЧЕМУ затрата труда и времени на улучшение качества знаний студентов большая, а отдача маленькая?

Некоторые преподаватели считают, что приток производителей снизил текущую успеваемость

в институте. Но это не так. Исследования показывают, что у этой категории студентов успеваемость выше, чем у студентов, пришедших со школьной скамьи.

Некоторые предлагают увеличить конкурсы.

А. В. КОРНЯКОВА, В. Г. ТРОФИМОВ, А. Н. КИРИЛЛОВ — преподаватели.

ВОСПИТЫВАТЬ МОЛОДЕЖЬ НА ГЕРОИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЯХ

ТРАДИЦИЕЙ стало в институте проведение экскурсии по революционным местам города, вечеров, посвященных памятным датам, встреч с героями Великой Отечественной войны. Сотрудниками кафедры научного коммунизма и истории КПСС совместно с партийным и государственными архивами подготовлен сборник по истории ТПИ, собрано 100 экспонатов для комнаты-музея С. М. Кирова, которая будет открыта к 80-летию Кирова в нашем институте.

Но этой работы по воспитанию молодежи на героическом прошлом старших поколений явно недостаточно. Ее нужно проводить на всех факультетах, в общежитиях, в Доме культуры.

А мне кажется, что надо бороться за хорошую успеваемость в стенах института, и даже те, кто пришел к нам со слабыми знаниями, должны стать хорошими специалистами.

Для этого, прежде всего, надо вести работу по совершенствованию учебного процесса: осуществлять контроль за знаниями студентов в течение всего учебного года, не допускать большого разрыва между теоретическими и практическими курсами, равномерно распределять контрольные точки и лабораторные работы.

И еще важно, чтобы студент с первых же дней почувствовал ритм институтской жизни. Для этого не стоит использовать первокурсников на хозяйственных работах, так как плохая организация этих работ дезорганизует их.

В. А. СОКОЛОВ, профессор доктор.

ВНИМАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

В НОВОГОДНЕМ НОМЕРЕ «Учительской газеты» опубликовано приветствие народного артиста СССР М. Жарова «Тем, кто учит»: «Самое, на мой взгляд, благородное дело, — говорит М. Жаров, — быть педагогом. Ибо что может быть счастливее, чем видеть в мужающей юности плоды твоих усилий?»

Действительно, кто из нас не испытывал неподдельной радости по поводу удачно прочитанной лекции, хорошо построенного занятия или отличных ответов своих учеников?

Но нередко нас постигает разочарование.

Это бывает потому, что даже при большой затрате труда не всегда получаешь желаемый результат. Некоторым преподавателям еще не хватает знаний, педагоги-

ческих приемов, методики ведения своей дисциплины.

Здесь и должны помочь им методический совет института, методические комиссии, а на факультетах — деканаты.

Большую душу вложили в работу методического совета профессора Г. И. Фукс, А. П. Еремин, доценты С. А. Баталин, Б. И. Большанин, Г. А. Сипайлов. Однако далеко не все охотно принимают участие в этой ответственной работе. Например, до сих пор вакантным остается место председателя методической комиссии по учебному процессу.

Совет и комиссии не должны подменять деканов и проректоров по методической работе, но они должны стать им хорошими помощниками в совершенствовании учебного процесса.

А. А. ВОРОБЬЕВ, ректор.

Второстепенных вопросов нет!

МЫ СОБРАЛИСЬ здесь, чтобы создать объективное общественное мнение по состоянию учебной и воспитательной работы в институте. Накануне Нового года мы с товарищами обогнали восьмой корпус и увидели, насколько непродуманно используются подчас помещения. Одни из них пустуют совсем, другие работают часа по

четыре, а в это время есть помещения со страшной скудностью занимающихся в них студентов и аспирантов.

Этот вопрос не менее важный для перестройки в учебной работе, чем, например, планирование, в котором тоже есть свои недостатки. У нас существуют малочисленные группы. А почему бы группы III и VI курсов не

объединить для более плодотворного изучения спецкурсов?

В воспитательной работе преподаватели и студенты находятся во взаимодействии, постоянно влияя друг на друга. Преподаватели формируют мировоззрение студентов. Особенно их помощь нужна первокурсникам. Но обучая и воспитывая студентов, преподаватели

должны постоянно расширять и свой кругозор.

Большое внимание следует уделять распорядку дня студента (особенно первокурсников), пресекать нарушения дисциплины в общежитиях. Нужно, чтобы студенты к наступающей сессии были в форме, смогли хорошо сдать экзамены и зачеты.

НАВСТРЕЧУ ТРЕБОВАНИЯМ ЖИЗНИ

- * Первый опыт в институте
- * Программа обучения с учетом запросов производства
- * Спецпредметы — с первого курса
- * Если коллоквиумы проводить чаще

Не каждая кафедра института имеет свою программу и, тем более, далеко не каждая кафедра решает взять на себя смелость произвести коренную ломку установившихся канонов.

Осенью 1963 года была организована в нашем институте одна из самых молодых кафедр — кафедра инженерной вычислительной математики. С первых дней большое внимание сотрудники стали уделять методической работе: здесь постоянно обсуждаются мероприятия по улучшению качества преподавания, усилению самостоятельной работы студентов, обновлению программ старших курсов и составлению программ вновь вводимых предметов. Кафедра инженерной вычислительной математики первая в институте ввела коллоквиумы по разделам курса с большим теоретическим содержанием. Было решено перейти на изложение ряда математических курсов на векторной и матричной основе, что и сделано с успехом. Усилить инженерную направленность преподаваемых курсов, включая в них новые разделы прикладного характера и сокращая вопросы несуществен-

университетских математиков-вычислителей; специальные — теоретическая, инженерная и вычислительно-машинная математика.

Учтена также необходимость подготовки специалистов для решения задач, возникающих при расчете оптимальных режимов ведения производственных процессов и составления оптимальных народнохозяйственных планов.

Изучение специальных предметов студенты начинают с первого курса. В осеннем семестре первокурсники, например, начали изучать такой сложный предмет, как высшая алгебра. И вообще, — говорит Б. Ф. Крутой, — студентов ждет много интересного: математическая логика и теория множеств, функциональный анализ, теория вероятности (в значительно большем объеме, чем дают в университете) и теория случайных величин и процессов...

В связи с началом подготовки инженеров-математиков на кафедре был составлен план распределения предметов специальности среди ведущих преподавателей. Необходимо освоить такие курсы, как математические основы кибернетики, теория случайных процессов.

Приходится идти целиной, — энергично продолжает Борис Филиппович, — путем опыта накопивая новое.

Большое внимание кафедра уделяет не только группе 1035-4, но и работе со всеми студентами. Заслугой кафедры является введение коллоквиумов по разделам курсов математики с большим теоретическим содержанием. После прохождения крупного раздела с группой

проводится собеседование с обязательным опросом всех студентов. Показавшие плохие знания отчитываются дополнительно на консультации. Коллоквиум проводит преподаватель, ведущий практические занятия. По курсам, где достаточно практических занятий, проводятся контрольные работы.

Опыт показал, что благодаря таким собеседованиям и контрольным работам студенты к экзаменационной сессии подходят более подготовленными, так как большую часть теоретического материала они проработывают в семестре. Студентам легче работать во время сессии, они лучше сдают экзамены. Главное, — подчеркивает Борис Филиппович, — чтобы студенты обращались к теоретическому курсу во время семестра.

На партийном собрании института и в последних номерах газеты «За кадры» дан анализ причин низкой успеваемости студентов. Бедствием, особенно у студентов старших курсов, является штурмовщина в конце семестра. Теоретический материал большинство студентов, (смотри статью В. Мешкова в прошлом номере газеты «За кадры») осваивает за 4—5 дней в экзаменационную сессию. Отсюда — низкая успеваемость и почти полное отсутствие знаний у студента через один — два месяца после экзамена. Коллоквиумы, если их проводить чаще, чем 1—2 раза в семестр, явятся той силой, которая организует систематический труд студента. Мы считаем, что методический совет института должен обсудить этот метод организации самостоятельной работы студентов по теоретическим курсам и не толь-

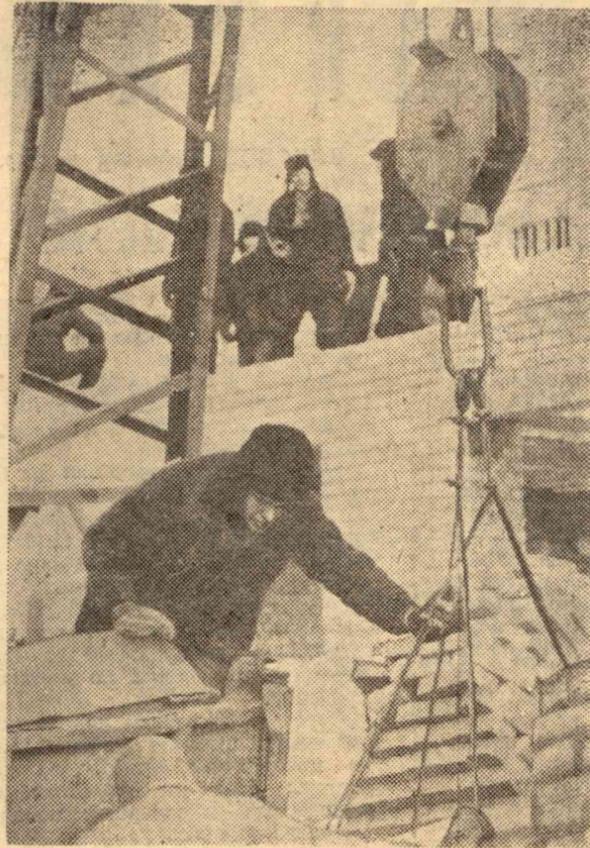
ко дать свои рекомендации на все кафедры института, но и провести их в жизнь. Пользуясь случаем, редакция газеты «За кадры» выражает надежду, что методические комиссии по обобщению и распространению лучшего опыта учебной работы не будут вести «тайную деятельность», а через печать покажут лучшие достижения кафедр и факультетов.

Однако вернемся к кафедре инженерной высшей математики.

— Мы учим не только студентов, — говорит в заключение нашей беседы Б. Ф. Крутой — Отдельные математические курсы по программированию, методам вычислений, теории матриц и теории функций, линейного программирования сотрудники кафедры читают для научных работников и аспирантов института. Мы подготовили (и были готовы читать уже в октябре 1965 года) три курса: математические машины и программирование, методы вычислений, теорию вероятности и математическую статистику.

Курсы, о которых сказал Борис Филиппович, давно могли бы читаться, если бы методическая комиссия собрала заявки с кафедр института. Нас удивляет такая пассивность кафедр института, ведь для всех очевидно, что умение пользоваться современным математическим аппаратом необходимо для научных работников и аспирантов, особенно в том случае, когда их работа связана с анализом большого экспериментального материала. Напомним, что кафедра инженерной вычислительной математики просит кафедры института быстрее оформить свои заявки.

К. ХОРЬКОВ.



Идет разгрузка кирпича. В. Федоринцев — мастер на все руки. Если нужно, заменит крановщика, подспеют грузы — станет такелажником.

Welcome to an evening party!

Еще задолго до начала вечера в зале, как говорится, негде было и яблоку упасть...

В фойе множество плакатов, стендов, посвященных Марку Твену, Бернарду Шоу, прогрессивному американскому поэту-певцу Джо Хиллу.

Проводится сразу несколько викторин. Громкая музыка, льющаяся из динамиков, настраивает на праздничную приподнятость.

Но вот прозвучал сигнал, и зал замер. На сцене — старший преподаватель кафедры английского языка Людмила Владимировна Шарловская.

— Этот вечер мы посвящаем памяти Джо Хилла, Тишина.

В глубине сцены в огнях прожекторов полочется знамя, на котором световой портрет человека с волевым красивым лицом.

Под все нарастающую торжественную мелодию на сцену выходит паренек в светлом костюме. Чуть волнуясь и изредка сбиваясь, Володя Пеньков коротко рассказывает на английском языке о жизни «человека, который не умирает». Звучит песня о Джо Хилле в исполнении Поля Робсона, страстные стихи Джо Хилла.

«Не плачьте обо мне, соединитесь!» — летит в зал последняя строка его «Завещания».

Так начался традиционный вечер на английском языке, подготовленный кафедрой института в содружестве со студентами.

...Кончилось первое отделение. Но под впечатлением увиденного все остаются на местах. И лишь после трехкратного объявления об антракте на русском языке в за-

ле грянули овации.

«Слушайте, смотрите, учитесь» — под таким девизом прошла вторая часть вечера, посвященная первокурсникам. Сценки из студенческой жизни показали Татьяна Чернышева, Анатолий Сачков, Оксана Хлопунова и другие. Все 28 исполнителей выглядели именинниками, слыша, как в их адрес долго гремели аплодисменты. Вечер удался на славу.

Наш рассказ о доброй институтской традиции не случаен. Эти ежегодные институтские вечера лишь одна из форм большой внеаудиторной работы преподавательского состава кафедры английского языка со студентами. Кроме того, кафедрой организованы лекторий, переводческие курсы, проводятся всякого рода конкурсы.

— Все это, — сказала заведующая кафедрой Нина Петровна Мягкова, — направляет внимание и интерес студента к языку, к истории страны, а также является смотром сил как преподавательского состава, так и студентов. Мне кажется, — добавила Нина Петровна, — что именно эти мероприятия сдружили и нашу кафедру. Хочется отметить энтузиазм преподавателей Клавдии Семеновны Лавренковой и Ларисы Семеновны Тегель, которые сумели не только хорошо подготовить, скажем, вот этот последний вечер, но и заразить своим энтузиазмом студенческую аудиторию. Мы благодарны и тем студентам, которые приняли деятельное участие в организации вечера.

Приходите к нам еще. Добрая традиция продолжается.

В. ЖЕСТОВ.

РОМАНТИКА БУДНЕЙ

«Дашь!» — Очевидно, все, что связано с энтузиазмом, начинается с этого прозаичного и грубоватого слова.

«Дашь общежитие!» — это было начало для теплотехников. Начало трудной работы на строительстве.

Первый этаж готов. А начинали с «нуля». Начинать с гидроизоляции. Затем первый кирпич Веньки Лбова — первый блин. Ломали. Потом снова клали и снова разбирали. Так рождалось мастерство.

А Венька? Ребята теперь шутят: «Рожден с мастерком». Уставали, ох и уставали порой! И он уставал, но брал огромный ключ и шел монтировать подкрановый путь. Витя Федоринцев вместо кранов-

щика садился за кран и разгружал кирпич. М. Леонов, В. Гараи, В. Шидловский, Ю. Савельев, В. Юматов, бросая друг другу вызов, работают не покладая рук.

Этаж готов. А могли бы с нашими темпами поднять и второй. Но товарищи из строительного управления, Пронин и Слонимский, вместо строительных материалов шлют одни обещания.

Это будни. А главное — молодцы ребята! Будет в новом году у теплотехников новоселье. Виноградками торжества будут и парни из группы 614-1, 2, 3, все неудачи и радости с которыми разделяет общественный прораб В. П. Грибов.

Н. ПУЧКОВ,
студент ТЭФ.



Кладку ведет Ю. Зорин.
(гр. 614-3п). Снимки В. Зыбина.
(Фотохроника ТПИ).

ЗЛОКЛЮЧЕНИЯ АСПИРАНТА

СЕЙЧАС вы прочтете печальную повесть о злоключениях аспирантов, инженеров — жителей поселка Спутник. Для удобства изложения мы не будем называть конкретных лиц, а будем о них говорить в единственном числе.

Мы не будем касаться его научных изысканий, а стремительно разовьем действия с того момента, как он стоит на остановке, ожидая автобуса.

Аспирант стоит давно. Глаза его подозрительно влажной от долгого утомительного высматривания цифры 18 на автобусах, движущихся нескончаемым потоком по Ленинскому проспекту.

Рейс 6.20 — автобуса нет, 6.48 — нет, 7.21 — нет! «Интересно, для чего существует расписание?» — ворчат недовольные пассажиры.

Наконец, долгожданный миг настает — к остановке подъезжает «восемнадцатый». Из открытых дверей уже слышится пронзительный вопль: «Задавили!».

Аспирант хватается одной рукой за дверь (другой он держит увесистый портфель), втискивается на первую ступеньку. Но, о разочарование, под напором толпы, он через секунду оказывается на снегу. Бедняга бежит за автобусом, призывая к совести шофера и кляня кондуктора. Утомленный спринтерским бегом, он останавливается. Оглянувшись по сторонам, аспирант удовлетворенно восклицает: — Эврика! Уеду на «сороковке!».

БЛАГОПОЛУЧНО, без происшествий наш знакомый доехал до леса и устремился на узенькую тропинку. Зимой, как известно, темнеет быстро, и хотя до рогу совершенно не видно, он бодро вышагивает, надеясь на свою память и интуицию.

Наконец, почувствовав усталость, он останавливается передохнуть. Смотрит на часы. Ого! Вре-

ВМЕСТО ФЕЛЬЕТОНА

мни прошло полчаса, а Спутника и в помине нет. На сердце у него вдруг стало нехорошо. Умерив пыл, аспирант побрел медленнее. Вскоре тропинка бесследно пропала, и он стал пробираться, проваливаясь по колено в рыхлый глубокий снег. Несчастный в отчаянии натывается на деревья, острые жала еловых иголок хлещут его в лицо. С мольбой обращается он ко всем богам из греческой мифологии, о которых читал когда-то в отроческие годы, чтобы они спасли его душу.

И ОНИ сжалились. Аспирант неожиданно наткнулся на столб с вывеской: «Остановка Спутник». Он обнял столб в порыве радостных чувств. Оказывается, заблудившийся попал в свою зону со стороны деревни Штамово.

ПРЕДВКУШАЯ, что его ждет теплый душ, сытный ужин в милой сердцу столовой и заслуженный отдых, аспирант воспрянул духом.

Но вдруг у счастливого путника, обретшего наконец свой дом, оборвалась душа. Поселок как будто вымер. Ни огонька, ни звука. Только стекла окон холодновато поблескивают под выплывшим из-за тучи рогом месяца.

«Батюшки! Уж не переселились ли они все в город? Ведь по клятвенным заверениям руководства института этот счастливый день должен был давно уже наступить» — аспирант не знал, радоваться ему или огорчаться.

Бормоча под нос пришедший на ум афоризм Леонида Андреева: «Потушим фонарики и полезем во тьму», он погрузился в темноту вестибюля. То там, то здесь раздавались неясные звуки и шорохи. Аспирант понял, что он не один в этом мраке.

Столкнувшись с кем-то, он сдаленно спросил: «Что случилось? Когда будет свет?» В ответ послы-

шался саркастический смех: «Что случилось? Ничего особенного. Вы, наверное, недавно живете здесь? Ничего, скоро привыкнете!»

Кое-как добравшись до своей комнаты, наш герой решил успокоить расхолодевшие нервы глотком холодной воды. Но увы, сколько он ни крутил ручку крана, кроме шипенья и завывания из водопроводных труб ничего не выдавил.

Смирившись, голодный и неумытый, он плюхнулся в холодную постель.

Но увы! Успеть ему не удалось. Его бросало то в жар, то в холод. Решив, что это подкрасалась болезнь, он отправился на поиски телефона, чтобы вызвать «скорую помощь»...

Бедняга, он не знал, что на Спутнике век радио и телефона еще не наступил...

КОНЕЧНО, не каждый день гаснет свет, не каждую неделю тоскуют о пропавшей воде жители Спутника, не всегда выходят из строя автобусы. Но жить без радио, без телефона в таком отдалении от города трудно. Все эти беды, вместе взятые, мешают нормальной жизни человека, выводят из равновесия и постепенно подрывают веру в добрые обещания. И нам бы хотелось сегодня обратиться ко всем, от кого это зависит, — уделить нашему поселку больше внимания.

Г. КРИНИЦЫН,
Р. БАКШТ,
Р. ХОХЛОВА.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

13 января начинает свою работу школа бального и современного танца.

Начало занятий в 20 часов.

ДК ТПИ.

Редактор Р. Р. ГОРОДНЕВА.