

17 НОЯБРЯ студенты всех стран отмечали свой праздник. В Международный день студентов мы взяли интервью у политехников.

— Какие международные встречи запомнились вам? — спросили мы у Вячеслава Шумихина.

— Конечно, я помню свою поездку в Алжир, где мы, студенты многих стран мира, принимали участие в строительстве деревни Уадиас в горах Кабилии.

Но мне хочется сегодня рассказать о встрече, которая произошла летом этого года в Ленинграде. Я в числе семи делегатов Советского Союза участвовал в работе III междузовских летних студенческих курсов. Приехали мы в этот легендарный город 16 августа и буквально на следующий день в ленинградском Доме мира и дружбы с зарубежными странами курсы, посвященные тематике «Студенты и социальный прогресс», начали свою работу. В зале собрались 113 представителей 62 студенческих организаций 58 стран. Алжирцы, аргентинцы, цейлонцы, студенты Болгарии, Кубы, Французской Гвианы, Сьерры-Леоне, Сомали, Суринама, Уганды, представители Союза студентов Западной Африки, Союза курдских студентов в Европе, организаций иностранных студентов, обучающихся в СССР, и других стран и организаций по важнейшим проблемам темы слушали выступления видных советских ученых, государственных и общественных деятелей, а также своих коллег.

Не каждому легко было попасть на этот своеобразный студенческий съезд. Представитель Французской Гвианы рассказал нам, что в Париже его из-

били и бросили в тюрьму, где он провел две кошмарных недели. «Доктора» пытались выдать его за душевнобольного. И лишь вмешательство посольства Гвианы и помощь представителя международного Союза студентов освободили его из этого заточения.

Мы слушали выступления члена Союза студентов Суринама Ле Син Шу, представителя студенчества Мали Траоре Мамаду Кассы, Национального Союза студентов Австралии Дениса Алтмана, Национального союза студентов Кувейта Сулеймана Суайби, которые горя-

За Кадрры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Год издания XXXI
№ 63 (1186)

Суббота, 19 ноября 1966 года.

Цена 2 коп.

НЕТ ДЛЯ ДРУЖБЫ РАССТОЯНИЙ

чо говорили о колониализме, как враге прогресса.

Выступления делегатов вызвали горячие споры. Дискуссии продолжались в перерывах, в кафе, у газетных киосков. Но почти все участники курсов были убеждены, что началом

исторических изменений нашей эпохи явилась Великая Октябрьская социалистическая революция, подготовленная всем ходом социального развития во всем мире.

Понятно, с каким тре-

петом и волнением ходили наши гости по Ленинграду — колыбели революции, осматривая исторические места. Участники курсов побывали в Разливе у шалаша В. И. Ле-

нина, совершили прогулку на катаках в Кронштадт, посетили Смольный, Эрмитаж — бывший Зимний дворец.

И нам, советским участникам международных

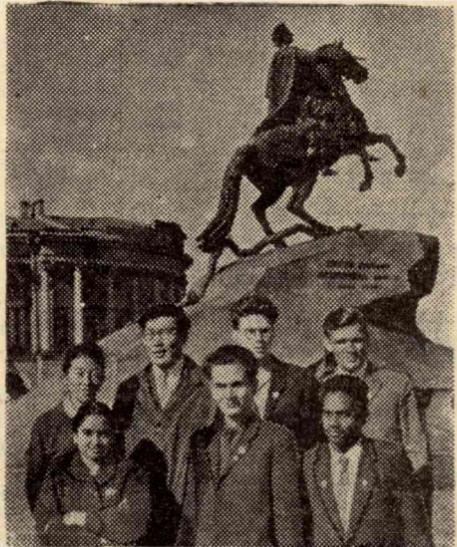
встреч, запомнятся наши новые друзья из разных стран мира, с разных континентов. Разве можно забыть слезы на глазах студента из Курдистана, который сказал, что ему впервые предоставлено право выступать на своем родном языке? У себя на родине он бы за это угодил за решетку.

Запомнится нам и единоклубная поддержка народа Вьетнама, борющегося против агрессии США.

Конечно, такие встречи будут повторяться. Эта славная традиция нашла отклик в сердцах всех участников курсов. Она показала, что дружба студенческой молодежи, ее солидарность в борьбе с империализмом, за национальное освобождение и прогресс не знает границ.

Р. ГОРСКАЯ.

НА СНИМКАХ: в зале ленинградского Дома мира и дружбы с зарубежными странами; на память о встрече.



Мы уже сообщали, что преподаватели геологоразведочного факультета С. Л. Шварцев и В. И. Баженов были направлены в Гвинею вести курс лекций в политехническом институте г. Конакри.

Перед октябрьскими торжествами в институт пришли их письма, в которых они поздравляют своих коллег с праздником и желают здоровья и счастья, самых лучших успехов в работе.

Много интересного сообщают они о своей жизни на африканском континенте. Вот что пишет С. Л. Шварцев: «Я в Африке ровно месяц, немного обжился, осмотрелся, начал читать лекции. Впечатлений, конечно, много, много интересного: страна, народ, быт, нравы, обычай, искусство и т. д. Но все это я только начинаю познавать».

Не жарко, а вечерами даже очень хорошо, как в наш теплый летний вечер. Город современный, достаточно цивилизованный с населением 200 000, весь в зелени (пальмы, манго, сейбо).

Томск — Конакри

Институт хороший, читаю лекции по геохимии и геохимическим методам поисков. С языком, как будто справляюсь, во всяком случае меня понимают, я тоже. Уровень развития студентов достаточно высок. Но, правда, у них явно не хватает практических навыков, и негде проходить практику. Отсутствие учебников заставляет излагать материал более подробно. Нагрузка большая, 10 часов в неделю. Подготовка лекций занимает очень много времени. Студентов мало. На 3-м курсе — 4 человека и на 4-м — 11. Отношение к учебе хорошее, слушают лекции, чтобы знать, а не чтобы сдать.

В целом система образования напоминает нашу, но есть и отличия: 20-балльная система оценок, периодический опрос (официальный) в течение семестра, и эти оценки влияют на итоговую за семестр. Основное время занятий — подготовка лекций, иногда ходим купаться в океане, вода 27°C, смотрим фильмы всех стран. Живем в гостинице с душем, кондиционером, телефоном...

А вот что добавляет к этим впечатлениям В. И. Баженов: «Нужно сказать, что политехнический институт, выстроенный Советским Союзом, очень хорош: 3 учебных корпуса, не считая общежитий, светлые аудитории, неплохое оборудование. Работают здесь, в основном, советские ученые».

Слушают молодые гвинейцы лекции томских преподавателей...

Наши юбиляры • Наши юбиляры

О. Н. Тутолмина

Более двадцати лет работает в нашем институте Ольга Николаевна Тутолмина. Начав работать ассистентом, Ольга Николаевна за минувшие годы защитила кандидатскую диссертацию, стала видным научным работником, доцентом и вот уже около десяти лет за-



ведует крупнейшей в институте кафедрой истории КПСС.

О. Н. Тутолмина — широко эрудированный специалист, прекрасный лектор. Она умеет увлечь аудиторию, интересно изложить сложные проблемы науки. В то же время Ольга Николаевна страстный пропагандист. Она часто выступает с лекциями перед широкой аудиторией в Томске и районах области.

Занятая большой педагогической работой, исполняя многочисленные общественные поручения, О. Н. Тутолмина уделяет много времени научной работе, является автором многих оригинальных работ по истории КПСС. Сейчас Ольга Николаевна работает над очень актуальной проблемой «Деятельность КПСС по подготовке и воспитанию кадров на промышленных предприятиях Западной Сибири в период развернутого строительства коммунизма».

О. Н. Тутолмина всегда охотно помогает молодым преподавателям кафедры. Забота о людях, внимание к ним, чуткость в сочетании с высокой требовательностью и принципиальностью снискали Ольге Николаевне заслуженный авторитет и признательность.

В день юбилея коллектив кафедры истории КПСС поздравляет дорогую Ольгу Николаевну, желает ей доброго здоровья и больших успехов в научной и педагогической работе, в жизни.

В. К. Черепнин

Обычно юбиляру говорят много теплых, красивых слов. Мы не знаем, будут ли наши слова теплыми и красивыми, но нам очень хочется, чтобы эти слова выразили все чувства любви и благодарности нашему учителю Владимиру Константиновичу Черепнину за труд и знания, которые он отдает нам.

Думаете, легко быть опекуном нашей группы? Мы знаем, что Владимиру Константиновичу приходилось выслушивать неприятные разговоры из-за нас. И хотя он не повышал тона, нам было неловко за свои проступки. И каждый раз после встречи со своим любимым преподавателем нам хотелось быть такими же умными, деловыми, спокойными, быть похожими на Черепнина.

Владимир Константинович — частый гость в нашем общежитии. Придет в комнату, сядет посреди нашей орды, говорит, рассказывает, расспрашивает. Некоторые из нас пришли на специальность редких металлов стихийно, случайно. Но благодаря Владимиру Константиновичу мы сумели узнать и полюбить свою будущую профессию.

50 лет нашему хмурому учителю. Мы бы хотели оправдать звание «Черепнинцев», как нередко называют нас на факультете.

Дорогой Владимир Константинович! Спасибо Вам за все, что Вы для нас сделали. Больших Вам успехов и большого счастья во второй половине Вашего века!

От имени группы 265:
В. ПАНИЧЕВ, староста,
А. АСАДЧИЙ, комсорг.
К этому поздравлению присоединяется весь коллектив кафедры и деканат ГРФ.

ТРИДЦАТЬ два человека в 714-й группе — одной из лучших на электромеханическом факультете. По праву ли называют ее в числе лучших? Да, пожалуй, по праву. С первого семестра успеваемость группы никогда не была ниже 90 процентов. Последнюю, весеннюю, сессию 17 человек сдали без единой «тройки», двое — Г. Блехер и С. Хайдуров, комсорг группы, только на «отлично».

Пять человек в прошлом семестре были членами факультетского бюро, двое в штабах ДНД, двое — членами рейдовых комиссий, а студент этой группы В. Угорелов представлял студенчество Томска на XV съезде ВЛКСМ.

Хорошая, активная группа. И надо отдать должное старосте, коммунисту Е. Солнцеву, что на протяжении вот уже более двух лет он ведет большую работу. Добросовестный по отношению к занятиям, всегда принципиальный, Евгений пользуется авторитетом. А это большое дело, когда тебя уважают в группе, семнадцать человек из которой в недавнем прошлом — солдаты.

Именно эти семнадцать и образуют костяк группы, на который ста-

ЕСЛИ БЫ НЕ РАДИ ГАЛОЧКИ

роста может положиться в любой момент, именно они в большинстве своем и являются теми хорошо успевающими студентами, о которых говорилось выше...

И все-таки, говоря об этой группе, нельзя не сказать о том, что она могла бы быть лучшей. Почему успеваемость почти стопроцентная, а не стопроцентная? Давайте оглянемся на конец прошлого семестра.

В группе проходит общественная аттестация. Все друг друга знают, и поэтому дело идет быстро. Но вот нужно аттестовать двух ярых «хвостистов» С. Земана и П. Мамаю. Как заставить их учиться? Кто-то внес предложение написать родителям Земана письмо. Но поднявшийся П. Мамай сказал, что этого делать не следует.

— Письмо матери Земана писать нельзя. Она больная, и это известие может помешать ее выздоровлению.

Письмо не написали, пристыдили Станислава и Петра Мамаю, разошлись.

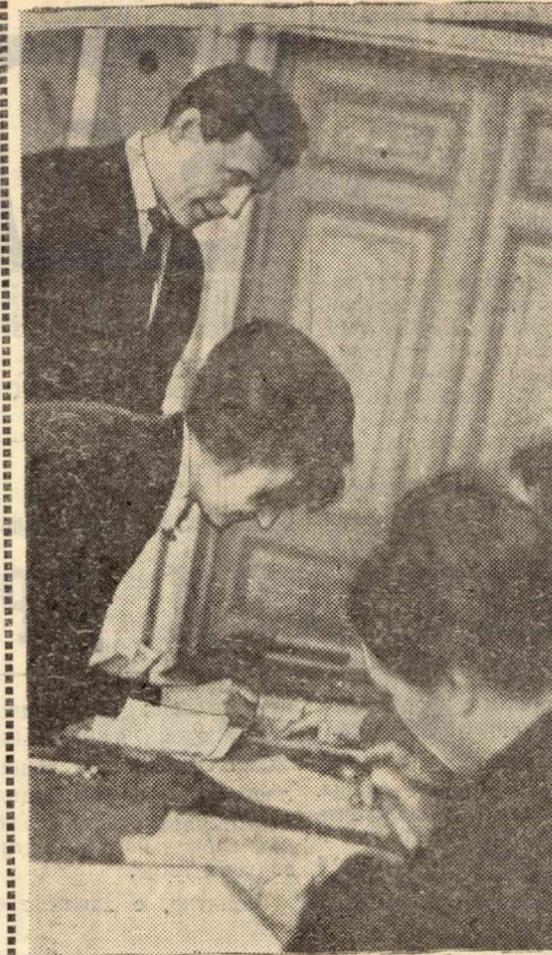
Конечно, не написав письмо матери Земана, группа поступила гуманно. Но не дошло до сознания Станислава, что нужно подтянуться. Он и сейчас еле тянется на троечках. А Петр Мамай вновь завалил экзамен и спешно перевелся на заочный. Выходит, не помогла ему аттестация. Да и сам он признался однажды:

— Я знал, что аттестация для меня кончится благополучно, потому что это простая формальность!

Самоуправление. Все большие и большие надежды на него возлагаются. Разве человеку не интересно делать свою жизнь самому? Тогда кто же кого обманывает, переводя это полезное дело на формальные рельсы?

К сожалению, это пока не единственный случай. Наверняка в весеннем семестре проходила аттестация и в 535 группе ХТФ. Однако трое из аттестованных безнадежно завалили экзамены. И надо бы подумать треугольнику группы, где, в чем их недоработка. Но этого не произошло.

Недавно учебная комиссия факультета решила двоих из трех неудистов отчислить из института. Однако треугольник группы настоял не допустить этого. В спешном порядке было проведено собрание группы, на которое пригласили членов факультетской учебной комиссии. Она



вняла голосу общественности, пересмотрела решение. Отчислили лишь одного. И что же? Один из оставленных в институте так и не сумел исправиться, за что и был отчислен деканатом.

О чем это говорит? Пожалуй, не только о благодушии, но и о нетребовательности к самим себе, к товарищам по группе. Именно это и является одной из причин того, что даже лучшие группы факультета не имеют стопроцентной успеваемости. Стоит над этим подумать комсоргам групп.

В. ЖЕСТОВ.

Зовут, зовут широкие дороги...

Идет распределение. Путевки на заводы, в далекие экспедиции, научные учреждения получают студенты разных факультетов.

15 ноября ровно в назначенный час к актовому залу собрались пятикурсники ГРФ.

— Можно начинать... — объявил декан С. С. Сулакшин.

Входят Валентин и Тамара Расторгуевы.

— Куда изъявляете желание поехать?

Конечно, они решили давно. Тамара отвечает:

— Хотелось бы на Сахалин.

Члены комиссии переглядываются: им хочется удовлетворить просьбу молодых супругов, но... в Южно-Сахалинск требуется только один человек.

А. Петрищевский называет Владивосток.

И замелькали названия: Новосибирск, Хабаровск, Красноярск, Ташкент, Томск, Иркутск, Магадан, Москва. Многие сразу не называют место, где бы они хотели работать, некоторые выбирают, колеблются — дороги впереди разные, надо выбрать свою, единственную.

— Почему вы решили ехать именно в Тюмень? — спросила я у Григория Дегтярева.

— Широта, размах, простор, север, трудные условия...

— Но ведь во многих других местах тоже широта и размах.

— Тюмень — это будущее, это крупнейший нефтяной центр Сибири, — поддержали Григория друзья.

Ну что ж, убедительно. Я за Тюмень особенно болею, это родная мне сторона, и теперь вижу, что инженеры туда едут по зову сердца.

...А в актовом зале входят новые студенты...

П. РИМИНА.

На снимке: это электроэнергетики из группы 932, супруги Н. и В. Малышевы. Их вполне устраивает работа в Томске.

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ — ГОСТИ ФАКУЛЬТЕТА

На ЭМФ в среду, 16 ноября, начала работу традиционная научно-техническая конференция выпускников специальности электрические машины и аппараты. На конференцию приглашены инженеры заводов Томска и других городов Сибири. С катановского института «Гипронисэлектрохим» ведущие инженеры-исследователи Б. И. Веретенников, С. В. Юринская, В. Г. Власов, В. Р. Чурсин. Прибыли инженеры, вы-

пускники института с Новосибирского электротехнического объединения «Сибэлектротрактормаш», Прокопьевского завода электрических машин и других предприятий.

Наряду с работниками кафедры гости факультета сделали интересные сообщения о практической работе и научных исследованиях.

Материалы о работе конференции будут опубликованы в следующих номерах газет.

Выпускникам

Ну вот и все. Уже сдана зачетка, Единым росчерком вы сняты с подотчета... И в тишине над елью припорошенной Шагами гихими от вас уходит прошлое: И вечный страх немилости декана, И «Бригантина» над пустым стаканом, Пирушки тайной (а они бывали). О, как вы славно впятером сживались, Где и втроем разместиться едва ли: Ведь все-таки не гений же безвестный Делл по-братски с «зайцем» койко-место. Белым бело. Зима неумолима. На Яе снег, Сугробы на Чулыме, И Обь во льду, и белизна над Томью, Влюбленных в дрожь бросает не истома, А дьявольски немилосердный холод, Седым туманом окативший город. Ну, что ж, Сибирь — не побережье Крыма, Конечно, Томску далеко до Рима. Конечно, здесь морознее намного, Но, черт возьми, коли подбить итоги — Пять с лишним лет По расписаньям строгим Не в Рим, а в Томск сходились Все дороги! Сочтешь по пальцам дни до смены года... Осталось пережить немногие восходы. И где-то там, уже на месте новом, Одно из чувств созреет добрым словом, И неизбежно, неизбежно будет — И где — неважно: то ль в горячке буден, То ль, объясняясь Галке или Томке, Вы непременно вспомните о Томске. Политехнический вас тоже не забудет. Поэтому — прощания не будет.

В. ЖЕСТОВ.

НЕ ТОЛЬКО ОБЯЗАННОСТЬ,

Статья В. Грошева «НИРС» и подготовка кадров» воспринята читателями как своего рода отражающая мнение оргкомитета конференции по проблемам научно-исследовательской работы студентов. С этой точки зрения статья имеет существенный недостаток, поскольку не отвечает на два главных вопроса: о целях НИРС и о времени для НИРС. Данное в статье определение НИРС как системы мероприятий, направленных на улучшение подготовки специалистов, расплывчато. Нет рекомендации и о том, как выкроить из напряженного бюджета времени студента время для этой работы. Есть в статье и ошибочные положения. В одном из абзацев утверждается, что всем видам человеческой деятельности люди учатся, а научно-исследовательской работе не учатся. Но ведь это неверно. И этому виду деятельности учатся. Учатся в аспирантуре, учатся в научных институтах, учатся на кафедрах в вузах. Известно, что в аспирантуру отбирают по конкурсу, то есть, наиболее способных и, кроме всего прочего, только после окончания вуза. Но и в этом случае, как известно, далеко не каждого, прошедшего много «от-

борочных сит», ожидает успех ученого.

Вот эти расплывчатые и ошибочные формулировки наряду с безапелляционным утверждением, что развитием НИРС обязаны заниматься все отделы и все подразделения института как административные, так и общеобразовательные, порождают неверное звучание всей статьи в целом, несмотря на то, что в ней есть много ценных мыслей. Невольно возникает гротескное предположение: не собирается ли автор так перестроить учебный процесс, чтобы ТПИ выпускало 500 менделеевых ежегодно?

Найти плодотворные пути и методы организации НИРС в институте можно только в том случае, если четко представить себе главную конечную цель этой работы. По нашему мнению, целей должно быть две. Первая — создание благоприятной обстановки для выявления субъективных способностей отдельных студентов к научной работе и дальнейшее развитие этих очень ценных для общества способностей. Вторая — выдача определенной научной продукции, иначе говоря, активная и продуктивная помощь кафедрам, лабораториям и исследо-

вательским институтам в их научной работе.

Однако при решении этих задач нельзя отрываться от конкретной обстановки работы студента в институте. В первую очередь необходимо учитывать следующие положения: обучение студента в техническом вузе — это процесс получения определенного объема научно-технической информации и навыков инженерной деятельности. Прием объем такой информации и навыков четко определен учебными планами специальностей

НИРС со стороны кафедр, но о ней несколько позже.

Совершенно очевидно, что при плотной загрузке студента научная работа должна органически вписываться в учебный процесс с минимально возможным увеличением количества добавочной работы. Одновременно научно-исследовательская работа студентов не должна вести к сокращению объема научно-технической информации, предусмотренной учебными планами и программами

Наш дискуссионный клуб

и программами, составленной или иной специально-

ленными в развитие этих планов. Количество работы, которую должен сделать студент для освоения своего учебного плана, практически полностью поглощает все время, какое студент средних способностей способен работать без ущерба для своего здоровья. Учет этих обстоятельств позволит более правильно организовать научно-исследовательскую работу студентов и добиться продуктивных результатов.

Однако есть и другая сторона вопроса, касающаяся руководства той или иной специальностью при организации работы имеет свои специфические условия, но везде именно этот период наиболее плодотворен. Например, на кафедре промышленной теплоэнергетики ряду студентов в своих дипломных проектах удавалось успешно решать отдельные конкретные вопросы об-

Дисциплина труда Преподаватель не пришел... на лекцию

«30 октября, с 9 до 13 часов, я находился в НИИ кабельной промышленности по вопросу изготовления кабелей. Лекция не была прочитана».

Я. С. ПЕККЕР, преподаватель кафедры промышленной электроники. Объяснительных записок подобного рода у И. Ф. Селяевой, начальника учебного отдела, в этом учебном году скопилось немало.

О чем они говорят? Да о том, что низкая еще у некоторых преподавателей требовательность к себе. Но главная беда, пожалуй, даже не в требовательности, а в неумении распределить свой рабочий день так, чтобы от этого распорядка не страдали ни научная деятельность преподавателя, ни учебный процесс.

Срыв лекции преподавателя — возмутительный факт. Он говорит о безответственном отношении некоторых преподавателей к своим первейшим обязанностям. Такое отношение причудает студентов к недисциплинированности, расхлябанности. Немудрено, если студенты 584-й группы пропустят семинарские занятия по политэкономии. Ведь ассистент П. В. Михалев не явился однажды на занятия сам, зная прекрасно, что его ждет целая группа.

Хотя такие «приятные» сюрпризы, преподаваемые студентам от преподавателей, и не часты, но они должны настоятельно по-настоящему заведующих кафедрами. Ведь от неявки преподавателя на лекцию, практические занятия страдает не только учебный, но и воспитательный процесс. Это одна сторона. А вторая — мы очень много и охотно говорим о научной организации труда, подчас не отдавая отчета о всей сложности и значимости этой проблемы, и если смотреть в корень, то вопрос об отдельных нарушениях трудовой дисциплины, как то: неявка, опоздание на лекцию, некачественно проведенное семинарское занятие нельзя рассматривать в отрыве от работы всей кафедры. На чью совесть ложится ответственность за напрасно потерянное время у студентов в группах 712-1 и 712-2? Б. Ф. Крутой, заведующий кафедрой инженерной и вычислительной математики, не удосужился проверить, составлены ли программы и календарные планы для курса «Вычислительная техника в инженерно-экономических расчетах». А ассистент Р. Г. Еловская, придя в группу, принялась читать лекцию, которую студенты прослушали два года назад. Парадокс?

К сожалению, такие случаи не единичны. И объясняются они, как правило, непродуманно, нечетко поставленной, зачастую пущенной на самотек работой на некоторых кафедрах. В результате, такой организации труда и дисциплины на кафедрах наносится ущерб не только учебно-воспитательной, но и научно-исследовательской работе.

Не пора ли поставить вопрос открыто: что мешает научной организации труда? Что порождает недисциплинированность, безответственность, наплевавшее отношение к самому высокому долгу человека — труду?

Р. ХОХЛОВА.

ПАМЯТИ С. ВИЦМАНА

16 ноября в актовом зале института радиоэлектроники и электронной техники состоялось торжественное собрание, посвященное вручению правительственных наград народным дружинникам Сергею Вицману, трагически погибшему от руки преступника, и Борису Вохминцеву — студентам ТИРиЭта. На собрание пришла молодежь всех вузов города, учащиеся школы № 4, где учился С. Вицман, партийные, комсомольские работники, а также отец и брат героя-комсомольца.

Вступительное слово сказал секретарь обкома ВЛКСМ А. П. Габрусенко, в котором была дана короткая, но яркая биография Сергея Вицмана. Присутствующие в зале стоя почтили память Сергея минутой молчания.

Затем выступил председатель горисполкома Г. М. Калаба. Он зачитал Указ Президиума Верховного Совета СССР о том, что С. Л. Вицман посмертно награждается орденом Красной Звезды. Награда вручена отцу Сергея — Л. Л. Вицману.

Б. Вохминцеву вручается медаль «За отвагу». Как клятва верности делу, за которое отдал жизнь Сергей, звучат слова выступающих: секретаря комитета ВЛКСМ ТИРиЭта В. Бухгольца, начальника оперативного отряда ОК ВЛКСМ Б. Каргина, а также А. Пименова, командира отряда целинников — политтехников, носящего имя С. Вицмана, секретаря ОК ВЛКСМ Л. Кучер студента Б. Вохминцева. Скорбью наполнено выступление отца Сергея Вицмана — Л. Л. Вицмана:

— Сергей погиб как солдат на своем посту, выполняя долг дружинника, комсомольца, гражданина. Прошу комитет комсомола института радиоэлектроники и электронной техники принять на вечное хранение орден, которым Родина наградила нашего Сережу.

А. БЕРЗИН, студент группы 736-1. НА СНИМКЕ (слева направо): Б. Вохминцев, Н. Л. и Л. Л. Вицман. Фото А. Батурина.

Положение о выставке-конкурсе

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

1. Выставка-конкурс научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ студентов Томского политехнического института является деловым отчетом:

а) студентов института об участии в научно-исследовательской работе кафедр, лабораторий, научно-исследовательских институтов ТПИ и достигнутых результатах;

б) кафедр, лабораторий, научно-исследовательских институтов ТПИ о руководстве научно-исследовательской работой студентов, используемой для улучшения учебного процесса и повышения качества подготавливаемых специалистов, а также в помощь коллективам по выполнению годовых планов научной работы;

в) комитета НИРС ТПИ об организации научно-исследовательской работы студентов. Материалы выставки с наибольшей ясностью должны подчеркнуть, что ТПИ стремится органически слить научно-исследовательскую работу студентов с учебным процессом.

2. Выставка оформляется в связи с проведением в ТПИ в феврале 1967 года I-й межвузовской научно-методической конференции по обобщению опыта вузов в организации научно-исследовательской работы студентов.

Выставка подготавливается к открытию 1 февраля 1967 года.

3. НА ВЫСТАВКУ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ:

а) кафедрами, лабораториями, научно-исследовательскими институтами совместно со студентами: научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, выполненные студентами лично или совместно с научными и инженерно-производственными сотрудниками института.

Научно-методические разработки кафедр и лабораторий, направленные на использование НИРС для улучшения учебного процесса и повышения качества подготавливаемых специалистов.

Наиболее существенные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы кафедр, лабораторий, НИИ, связанные с основными научными направлениями.

Экспонаты, представляемые на выставку, выбираются из числа лучших, выполненных за последние годы.

б) Комитетом НИРС представляются статистические данные, характеризующие организацию и состояние научно-исследовательской работы студентов в институте. Статистические данные в основном подготавливаются как сравнительные за последние годы.

4. ЭКСПОНАТАМИ ВЫСТАВКИ МОГУТ БЫТЬ: Установки, приборы, аппараты, модели, макеты, являющиеся результатом научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок студентов.

Разделы отчетов по хозяйственным и бюджетным темам кафедр, лабораторий, НИИ, выполненные только студентами или при их участии.

Печатные труды (журнальные статьи, статьи в сборниках, брошюры, информационные листки и т. д.), выполненные только студентами или студентами в соавторстве с работниками института.

Труды, сданные в печать (журнальные статьи, статьи в сборниках, брошюры, информационные листки и т. д.), выполненные только студентами или студентами в соавторстве с работниками института.

Авторские свидетельства, полученные студентами, а также студентами в соавторстве с работниками института.

Извещения о регистрации законченных работ, полученные студентами, а также студентами совместно с работниками института.

Перечень заявок на авторские свидетельства и извещения о регистрации законченных НИР, сделанные студентами самостоятельно или совместно с работниками института.

Доклады, представленные студентами на межвузовских, ведомственных и других научных конференциях и совещаниях, на научных семинарах института.

Награды, присужденные студентам института за успехи в научно-исследовательской работе (медали и дипломы почета ВДНХ, медали и Почетные грамоты МВ и ССО СССР, Почетные грамоты ЦК ВЛКСМ, обкома ВЛКСМ и т. д.).

Установки, приборы, аппараты, модели, макеты, наглядные пособия, разработанные и выполненные студентами для использования в учебном процессе.

Образцы учебных лабораторных работ, выполняемые в исследовательском профиле.

Курсовые проекты, курсовые работы, дипломные проекты, дипломные работы, выполненные с оригинальными элементами научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы.

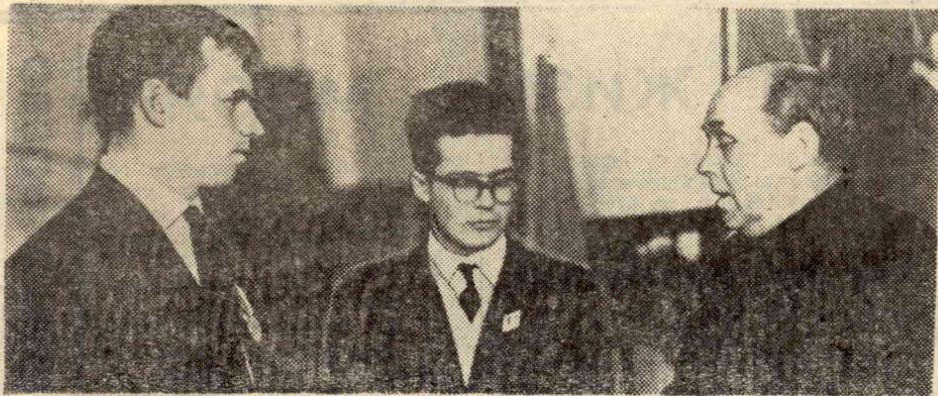
Образцы отчетов производственных практик, выполненные с элементами научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы.

Образцы работ научно-исследовательского характера, выполняемые студентами в часы УИРС.

Научно-методические материалы кафедр и лабораторий, направленные на слияние НИРС с учебным процессом в целях его улучшения и повышения качества подготавливаемых специалистов.

Наиболее существенные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы кафедр, лабораторий, НИИ, связанные с их основными научными

(Окончание на 4-й стр.)



НО И НЕОБХОДИМОСТЬ

щей научной тематики кафедры. В этом случае очень полезная преддипломная практика в крупном научно-исследовательском институте. Так, инженер А. Панков в своем дипломном проекте решил вопрос парогазовой станции в системе металлургического комбината на торфе. Этому очень помогла его практика в Центральном котлотурбинном институте (ЦКТИ). Сейчас студенты В. Мешков и В. Дубровский довольно успешно трудятся над дипломным проектом по

ломным проектом с элементами научной тематики обычно больше, чем над обычным инженерным проектом по реальной тематике. Выдать такие темы в массовом порядке практически невозможно, а если бы это и удалось, то большое количество по диалектической закономерности обязательно перешло бы в отрицательное качество. Этим, как правило, и определяется охват студентов последнего курса научной работой.

На четвертом и на третьих курсах, когда

организованные в отрыве от учебного процесса. Нам удавалось продуктивно организовать работу только на хозрасчетной основе при выполнении инженерных проектов студенческих конструкторских бюро.

На первых курсах вряд ли целесообразна организация какой-то особой подготовки по НИРС, как это рекомендуется в статье тов. Грошева. Ведь подготовка к исследовательской работе предусмотрена учебными планами высшей школы. Разве изучение методов математического анализа, объективных закономерностей развития природы с проведением лабораторных экспериментальных работ по физике, химии, электротехнике, металлургии и т. д. не является такой подготовкой? Другое дело — оснащение наших общенаучных лабораторий современным оборудованием и доступностью этого оборудования для студентов, повышение качества педагогического процесса на общенаучных кафедрах. Преподаватель обязан подготовить студента для более сознательного восприятия лабораторных работ. Студент-первокурсник должен видеть более широко цель их проведения. Беда в том, что для многих целью

является получение зачета и только. Таковы, по нашему мнению, основные моменты, учет которых позволяет найти плодотворные пути организации НИРС в вузе.

В заключение несколько слов о руководстве кафедрами научно-исследовательской работой студентов. Участие студентов в научной работе кафедр далеко не ново. Примеры этому найдутся и в ломоносовские времена высшей школы. Тут всегда действовала и действует определенная закономерность: если на кафедре развита научная работа, то привлечение к ней студентов становится не только обязанностью, но и необходимостью.

В. ЦЕЛЕБОВСКИЙ, зав. кафедрой промышленной теплоэнергетики.

ОТ РЕДАКЦИИ.

В. Грошев выступил со своей статьей «НИРС и подготовка кадров» не столько как член оргкомитета, сколько как просто старший преподаватель. Статья эта была дискуссионного плана и не отражала каких-либо установок оргкомитета. Итак, дискуссионный клуб о роли и значении НИРС в подготовке кадров продолжает свою работу.

Ждем новых выступлений, товарищи!

«НИРС и подготовка кадров»

теме «Энергетическая часть процесса прямого восстановления железа на торфе». Эти студенты проходили практику на опытно-промышленной установке Энергетического института АН СССР, и это им безусловно очень помогает. Удачным логическим завершением плодотворной работы по научной тематике в период учебы является оставление студента на кафедре или в проблемной лаборатории после окончания института. Хороших примеров тому достаточно много. Объем работы над дип-

начинается выполнение курсовых проектов и лабораторных работ по специальным инженерным и профилирующим дисциплинам, на кафедрах имеется возможность подобрать задание на работы и проекты с включением элементов научного исследования по научной тематике кафедры. Здесь представляется возможность обычно более широкого охвата студентов, однако при меньшей научной продуктивности. И уж совсем незначительный научный КПД имеют, например, на нашей кафедре кружки НИРС,

Положение о выставке-конкурсе

(Начало на 3-й стр.)

направлениями (приборы, установки, аппараты, коллекции, монографии, докторские и кандидатские диссертации, авторские свидетельства, приказы министров о поощрении за достигнутые результаты, награды по линии ВДНХ).

5. Экспонаты, указанные в п. 4, подготавливаются и выставляются на выставку кафедрами, лабораториями, НИИ с привлечением студентов. Кафедры, лаборатории, НИИ могут представить и другие экспонаты, помимо указанных в п. 4, если они отвечают назначению выставки.

Экспонаты, выставляемые кафедрами, лабораториями, НИИ по их основным научным направлениям, имеют целью показать основной фонд научной деятельности института, на базе которой развивается научно-исследовательская работа студентов ТПИ.

Экспонаты могут представляться на выставку только после рассмотрения и одобрения их на научном семинаре или на кафедральном совещании.

6. Часть выставки отводится для показа материалов, связанных с 70-летием ТПИ.

В этом разделе будут представлены: памятные альбомы факультетов и НИИ, адреса, полученные институтом, поздравления, поступившие в адрес института, и др. материалы.

7. Все экспонаты, подготовленные кафедрами, лабораториями, НИИ до передачи их на выставку предварительно просматриваются и принимаются комиссией в составе: декана факультета (директора НИИ), зав. кафедрой (руководителей лабораторий, отдела), председателя комитета НИРС института, председателя или зам. председателя организационного комитета института по подготовке выставки.

8. Перечень и качество экспонатов, представленных на выставку каждой кафедрой, лабораторией, НИИ, фиксируются актами, составленными комиссиями, указанными в п. 7.

Экспонаты, не отвечающие необходимым требованиям, не принимаются, что также отражается в актах. Акты прилагаются к отчету оргкомиссии института.

9. Для подготовки выставки, организации ее работы, подготовки отчета и закрытия выставки приказом ректора института утверждается организационный комитет выставки НИРС ТПИ.

10. Всем студентам института, представившим экспонаты на выставку, выдаются удостоверения участника выставки 1-й межвузовской конференции по обобщению опыта вузов в организации научно-исследовательской работы студентов.

11. Вводится конкурс между кафедрами, лабораториями и НИИ института на лучший и полный показ на выставке научно-исследовательской работы студентов.

Для кафедр, лабораторий и НИИ института устанавливаются следующие награды по конкурсу:

один диплом I степени и денежная премия в размере 500 руб.

два диплома II степени и денежная премия в размере 350 руб.

два диплома III степени и денежная премия в размере 200 руб.

Членам кафедр, лабораторий и НИИ, удостоенным указанных наград, наиболее активно участвующим в руководстве научно-исследовательской работой студентов, по представлению руководства факультетов и НИИ выдаются дипломы от имени ректора института.

Отбор кафедр, лабораторий и НИИ за лучший и полный показ на выставке научно-исследовательской работы студентов и представление их к награждению соответствующими дипломами проводится конкурсной комиссией института в следующем составе:

председатель оргкомитета института по организации выставки НИРС — председатель комиссии;

представитель совета института;

начальник НИРСа института;

начальник учебного отдела института;

председатель комитета НИРС института;

представитель парткома института;

председатель профкома института.

Решение конкурсной комиссии оформляется протоколом, который представляется ректору института на утверждение.

Результаты конкурса объявляются в приказе по институту.

12. Вводится конкурс между факультетами на лучшее оформление и полный показ научно-исследовательских работ студентов по факультету в целом. Для факультетов устанавливаются следующие награды по конкурсу:

вымпел ректората института за первое место;

вымпел ректората института за второе место.

Отбор факультетов и представление их к награждению соответствующими вымпелами проводится конкурсной комиссией института в составе, указанном в п. 10.

Решение конкурсной комиссии оформляется протоколом, который представляется ректору института на утверждение.

Руководителям кафедр, лабораторий, НИИ следует учесть, что значительная часть экспонатов выставки НИРС ТПИ может быть использована для выставки итогов научной и научно-методической работы ТПИ, организуемой в институте в 1967 году и посвященной 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

НАУЧНЫЙ ОТДЕЛ ТПИ.

Обсуждаем статью «Поговорим о манерах»

Первый час ночи. В коридорах общежития тишина. И вдруг в этот покой врывается топот, громкие голоса, визг — девчата пришли с прогулки...

Что это? Неуважение к отдыхающим поварами, отсутствие элементарных понятий о нормах поведения в общежитии.

В последнее время стали больше говорить, спорить, писать о поведении, о манерах. В учебную программу как обязательный предмет ввели курс марксистско-ленинской этики. Но все это мало поможет, если человек сам не задумается над тем, как он ведет себя, не мешает ли другим.

Вот еще пример из нашей же институтской жизни. Мы занимаемся в лаборатории аналитической химии, и не помнится случая, чтобы в начале занятия не раздавался возглас: «Где же мои пробирки?» Двух часов часто не хватает, чтобы решить аналитическую задачу. Приборы убираются в шкафы, и... исчезают оттуда. Пробирки пропадают вместе с осадками, а то и со штативами. Приходится начинать всю работу сначала и второй, и третий раз.

КАРТИНКИ БЕЗ РЕТУШИ

И все потому, что какой-то невоспитанный человек не затрунил себя подумать о своем же товарище, о его труде, который по его вине пропадает даром. А этот, другой, вынужден приходить во внеурочное время или брать пробирки домой, что вообще-то говоря, не положено.

Или такая картина. Прозвенел звонок, окончилась поточная лекция. Те, кто слушал лекцию, еще не успели выйти из аудитории, а в двери буквально вламывается толпа студентов другого потока. В дверях образуются давка, время теряют оба потока, и где уж тут говорить об этическом отношении друг к другу!

Таких примеров можно привести множество.

Но ведь этого может и не быть, если разговор о культуре поведения со страниц газеты перенести в группы и просто в комнаты наших общежитий. А лучше — не говорить, а делать, следить

за своими манерами, своим поведением.

Л. КУРАНОВА.

Странно, что взрослым людям приходится напоминать: этого не делай, так не говори, это неприлично. Все поведение должно определяться уважением к людям. Никому не дано права унижать человеческое достоинство других. Оскорбление, неуважение к товарищу по группе, по работе выбивает человека из колеи, мешает ему нормально жить и трудиться.

Когда встречаешься с примерами грубости, оскорбленного хамства и цинизма, невольно возникает вопрос: неужели настолько не уважают тебя, что позволяют оскорбление в твой адрес? Разве грубые, невоспитанные люди чем-то лучше других, что позволяют себе забывать о человеческом достоинстве остальных?

Нередко слышишь циничные замечания студентов по поводу чьего-

нибудь внешнего вида. Неловко становится, когда в очереди или в трамвае ведутся чьи-то чересчур громкие и откровенные разговоры о сугубо личных переживаниях или еще хуже — явные сплетни двух-трех подружек, перемывающих кому-то косточки.

Мне скажут — это условности. Новый, мол, век, новые нравы. Ничего зорного не видят некоторые девушки, когда парень на виду у всех, кладет ей руки на плечи. Такие картинку можно наблюдать в трамвае, на улице, в общежитии и даже... в учебном корпусе. По-моему, это просто неуважение к достоинству своей подруги. А бывает и так: со своей девушкой парень корректен, но о его поведении с другими этого не скажешь. Почему вместо того, чтобы помочь девушке одеться, парни могут запросто вытолкнуть ее из очереди в раздевалке?

Не стоит всего перечислять. По-моему, нужно давно и серьезно задуматься над своим поведением и поведением окружающих, чтобы дать решительный отпор хамству, грубости, цинизму, невоспитанности.

Л. ВАГИНА.

Строчками жизнь меряя

Каждый факультет выпустил к празднику Октября свежие номера стальных газет. Давайте посмотрим, как они выглядят, о чем сообщают.

Обо всех рассказать трудно. Поэтому возьмем два номера. Договоримся сразу — один из лучших и один из худших.

Стенная газета «Энергетик». Даже внешний вид ее — праздничный, но не просто красочный, а продуманно яркий, радостный, отражающий торжество революционного подвига советского народа. Каждая буква названия выписана на развешивающихся на октябрьском ветру флажках, слева газетного полотна — золото осени, а справа — седые башни Кремля — свидетели ликующей демонстрации в честь Октября. И конечно — яркое поздравление с праздником. На фоне всей газеты выступают дорожные слова: «49 лет».

Богата газета и содержанием. Редакция пригласила высказаться на страницах газеты заместителя декана В. Г. Деля, чем электроэнергетики встречают знаменательную дату. И читатель узнает, что студенты факультета, занявшего в учебе второе место по институту, равняются на своих маяков — группы 914-2 и 924-1, у которых 100-процентная успеваемость, отличников В. Кремнева, Б. Сумарокова, А. Каргина, В. Лосогова и других. Факультет гордится Ленинскими стипендиатами В. Ларионовым, В. Таринцевым и А. Кирдякиным.

Рассказывается в заметке и о том, что студенты факультета явились инициаторами создания отряда «Электрон», занявшего 1-е место во Всесоюзном соревновании целлюлозников, создали много материальных ценностей в подарок Родине ко дню ее рождения.

О своих мыслях и чувствах перед праздником высказались студенты. Они поделились своими трудовыми успехами на целине и «дома», рассказали о строительстве высоковольтной линии электропередач, о строительстве трамвайной линии. Старшекурсники обратились к студентам 1-го курса с

советом сразу, с первых дней учебы активно включаться в общественную работу, а группа 934 вызвала на соревнование лучшую группу факультета 914-2 в честь 50-летия Советской власти.

А вот другая стенная газета — «Теплоэнергетик». Она тоже посвящена празднику. Но как бедна по содержанию и оформлению эта газета! Не слышно в газете голоса студентов: ни слова о том, чем живет ТЭФ, чем он встречает праздник. Видно, газета делалась второпях. Кое-как, корявым пером написаны стихи, взятые, наверное, из календаря, поздравления. Почти весь лист занимают карикатуры как не нужно встречать праздник, безадресная критика о «наводнении» в общежитии.

Только не уважая свой коллектив можно было выпустить такую газету. Видно, ее редколлегия не продумала плана номера, не привлекла к созданию его какой-то круг авторов. Не оказала помощи редколлегии партийная организация факультета.

Газета требует много труда, больших усилий. Делать ее должны люди инициативные, любящие это дело и осознающие его важность.

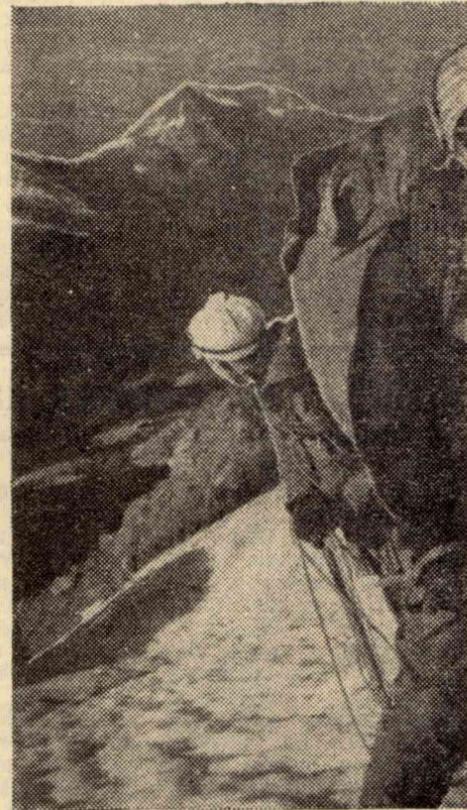
Но редакторами люди не рождаются. Учить их делать газету действительно боевым органом факультета или другого коллектива (стенные газеты у нас выходят и в научно-исследовательских институтах), учить работать с корреспондентами должны партийные и комсомольские организации. Не должен стоять в стороне от этого и деканат. А у нас еще случается, что не все деканы знают даже фамилии редакторов стальных газет. Редактора стальной газеты нужно приглашать на важные заседания деканата партийного и комсомольского бюро, редколлегия должна быть в курсе всех дел и задач своего коллектива. Только тогда стальные газеты будут широкой трибуной для высказываний студентов, преподавателей.

Большую помощь редакторам и членам редакционных коллективов может оказать секция

журналистики факультета общественных профессий, которая создана при нашей многотиражной газете. К сожалению, среди многих слушателей редакторов стальных газет пока очень мало.

21 ноября редакторов вузовских стальных газет на беседу с опытными журналистами города приглашает Кировский райком партии. Беседа состоится в 4 часа дня. В ней должны принять участие все редакторы институтских стальных газет и ответственные за печать на факультетах. Надеемся, что эта беседа поможет редколлегиям сделать свои газеты интересными.

Р. ГОРОДНЕВА,
член парткома.



Район вершины Белухи. Позади 3600 м.

Фото О. Валуша.