

# САМОУПРАВЛЕНИЕ

Все шире входят в жизнь попросту ленин- наш быт и работу де- ся подать свой голос демократические нача- или не можем до кон- ла. ца отстоять свое

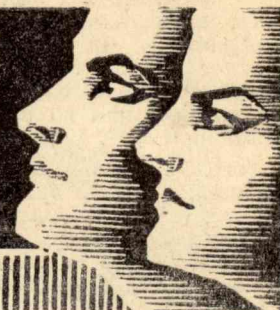
Общественная ат- мнение. Самоуправ- тация студентов, ление — это не ожи- общественный до- дание указаний пуск, распределе- «сверху», а творче- общежитий и стипен- ское отношение ко дий, студсоветы и всему, что касается всевозможные штабы тебя, твоего коллек- труда, спортивные тива. клубы, спортивно-оз- доровительные лаге- ря — все это вместе и есть росток комму- нистического будуще- го — самоуправле- ние.

Сегодняшние вы- ступления, которые вы прочтете на чет- вертой странице га- зеты, лишь продолже- ние разговора о са- моуправлении в ин- ституте, о том, как оно понимается в не- которых группах, об- щежитиях, как его понимают на факуль- тетах.

Разговор не может не затронуть тебя, студент. Потому, что это — твоя жизнь, твой быт, твой отдых, твоя учеба. А ведь не секрет, что зача- стую они далеко не полностью удовлетво- ряют тебя. Так в чем же дело? С кого спрашивать? Ведь своей жизнью ты управ- ляешь сам!

Давай подумаем вместе, где мы оши- баемся, где мы чу- точку равнодушны,

# За кадры



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКО- ГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

Год издания XXXI  
№ 64 (1187)

Среда, 23 ноября 1966 года.

Цена 2 коп.

## РАССКАЗЫВАЕМ О ЛЕНИНСКИХ СТИПЕНДИАТАХ

### УВЛЕЧЁННЫЙ

Мысль провести практику на буровых скважинах у александровских нефтяников мелькнула у Виктора Рязанова еще тогда, когда он летом прошлого года с целынниками приехал в этот северный поселок. Вместе со всеми строил дома, но иногда находил время, чтобы поговорить с нефтяниками на одном с ними языке по геологическим проблемам. Масштабность их работ поражала Виктора. Ему хотелось тоже заняться разработкой нефтяных месторождений. И когда подошло время практики, он поехал на нефтяные скважины Александровской экспедиции.

Назначили его помощником бурового мастера. С этой работой Рязанов был знаком после окончания горного техникума, тоже руководил такой бригадой. Но когда что-нибудь не получалось, не стеснялся спрашивать совета у рабочих, прошедших большую практику. И надо сказать, что они по-отечески отнеслись к своему молодому начальнику. Виктор, как губка, впитывал их знания, учился применять познанный теорию на практике.

Обвалилась стенка скважины. Для Виктора это событие — целая проблема. Вроде бы представляется, как ее восстановить, но во избежание следующих аварий выспрашивает до мельчайших подробностей об этом у своих старших товарищей.

Любит свою романтическую, но нелегкую профессию Виктор Рязанов. Именно это привело его в институт. И с первых же дней стал жадно впитывать новые знания по геологии.

Он принадлежит к тем людям, которые рыскают по книжным магазинам, отыскивая литературу по специальным вопросам. Иметь всегда под рукой в собственной библиотечке то, что может понадобиться в любой момент, Виктор взял себе за правило еще в техникуме.

Работая над книгой, он убедился и в том, что теория — это только начало пути к настоящим знаниям. С первого курса Рязанов начал заниматься научно-исследовательской работой в одной из лабораторий НИИ ВН.

А с третьего курса В. Г. Храменков, сотрудник кафедры, приглашает Виктора заниматься разработкой электрического сигнализатора встречных угольных пластов. Рязанов понимал, как необходим этот прибор в разведочных партиях. Ему самому, когда он работал, приходилось из-за несовершенства оборудования пропускать угольные пласты. Теперь В. Г. Храменков занимается созданием нового, механического сигнализатора. Над конструированием этого прибора самостоятельно думает и Виктор.

Кроме этой проблемы, Рязанов увлекся сетевым планированием, которым занимается доцент П. И. Степанов. Главное, что здесь заинтересовало пятикурсника, — это экономия времени при организации труда. Например, на переезд с одной буровой на другую требуется 3—4 дня, а сетевой график позволяет значительно сократить это время.

Рязанов не случайно обратил внимание именно на сетевое планирование. Он и здесь, в институте, не признает отговорки некоторых студентов — нет времени. Время всегда найдется, если хорошо продумать, что ты должен сделать сегодня, завтра, через месяц. Виктор Рязанов — Ленинский стипендиат, член комитета комсомола. Он успевает учиться, заниматься научной и общественной работой. Трудно, конечно. Но интересно. А когда Виктор в кругу друзей где-нибудь около костра задумчиво смотрит на устремляющиеся к ночному небу искры, не о том ли он думает, что жизнь интересна только тогда, когда она полна до краев, когда стараешься быть полезным людям.

Р. ПЕТРОВА.

На снимке: В. Рязанов.

Фото А. БАТУРИНА.



## Я ЗА КОЛЛОКВИУМЫ

Недавно мне пришлось побывать на комсомольской конференции в Горьковском политехническом институте им. Жданова.

Естественно, что за несколько дней мне не удалось полностью ознакомиться с жизнью института, хотя он не так уж велик. Институт представляет собой находящиеся рядом три небольших корпуса и три общежития. Учится в нем 5,5 тысячи студентов.

Когда горьковчане узнали, что в ГПИ занятия проходят в одну смену, они были поражены, так как у них занимаются в три смены.

В Горьковском политехническом институте многое делается для улучшения учебного процесса.

Хочется рассказать об одном эксперименте, который горьковчанам удался и в этом году будет осуществлен на всех факультетах. Дело в том, что в ГПИ в учебные планы и в учебную нагрузку преподавателя включено проведение коллоквиумов по основным предметам (3 раза в семестр, на 5-й, 9-й и 13-й неделях). Студенты, сдающие коллоквиумы на повышенные оценки, освобождаются в последующем от экзамена по данному предмету. Для лучшей подготовки к коллоквиумам накануне их выделяются свободные дни (за счет сокращения сессии с 30 дней до 15).

Что получается практически? Прочувшись 3—4 недели, студент сдает коллоквиум. Допус-

тим, сдал на «удовлетворительно». Его это не устраивает, так как придется сдавать экзамен, и он снова прорабатывает материал, чтобы пересдать его на повышенную оценку.

Через 4 недели — еще одна сдача коллоквиума по пройденному материалу. Во время подготовки ко второму коллоквиуму, хочешь или не хочешь, приходится вспоминать материал, сданный раньше. Таким образом, весь материал усваивается значительно лучше. Затем сдается третий коллоквиум.

Преподаватель может разрешить студенту сдавать в сессию не весь материал, а лишь ту часть, за которую он получил «тройку».

Если студент регуляр-

но повторяет один и тот же материал через интервалы, то закрепляется он гораздо лучше и надолго. Этими интервалами и должны стать периоды между коллоквиумами.

Конечно, при изменении учебных планов возникнут какие-то трудности, но они окупятся более качественной подготовкой специалистов.

Хочется предложить, чтобы ректорат, партком, комитет ВЛКСМ совместно с учебной частью обсудили вопрос о введении коллоквиумов по основным дисциплинам хотя бы в качестве эксперимента на одном из факультетов уже в весенний семестр.

Г. НАЗАРОВ,

секретарь комитета ВЛКСМ по учебно-воспитательной работе.

**17 НОЯБРЯ** на расширенном заседании ректората был принят план основных мероприятий института по подготовке к I межвузовской научно-методической конференции по организации НИРС.

Проведение этой конференции в ТПИ, прежде всего, большое признание успехов нашего института и вместе с тем это очень ответственное поручение. Помимо того, что конференция уже по своему представительству будет всесоюзной, делегаты приедут в значительной степени познакомиться с научно-исследовательской работой ТПИ, ибо МВ и ССО РСФСР ориентирует вузы на ТПИ, как на один из лучших институтов страны в данном направлении. Это ставит коллектив института в очень трудное положение, так как показывать всегда нелегко. С другой стороны, МВ и ССО РСФСР и ЦК ВЛКСМ возлагают большие надежды на эту конференцию.

Учитывая такое ответственное положение, в институте было принято решение организовать тщательную подготовку конференции на каждой кафедре и прежде всего провести на кафедрах, в лабораториях, на советах факультетов и НИИ подробное обсуждение состояния НИРС и наметить пути дальнейшего улучшения этой работы.

Как было отмечено на ректорате, такое обсуждение и подготовка на кафедрах идет пока неудовлетворительно. Заведующим кафедрами, деканам факультетов, директорам НИИ поручено срочно выправить ненормальное положение.

У нас в институте есть немало примеров настоящей творческой работы со студентами. Хорошими творческими лабораториями по организации НИРС являются кафедры химической технологии топлива (зав. каф. доц. С. И. Смольянинов), ТВН (зав. каф. доц. В. В. Кривко), радиотехники (зав. каф. доц. М. С. Ройтман), горных машин (зав. каф. доц. В. Ф. Горбунов), НИИ ФТТ (проф. Е. К. Завадовская), НИИ

## К КОНФЕРЕНЦИИ ГОТОВИТЬСЯ ПО ДЕЛОВОМУ

ЭИ (доц. В. И. Горбунов) и другие. Их опыт заслуживает пристального внимания и изучения.

Учитывая, что значительное число кафедр и даже целые факультеты, НИИ будут объектом детального изучения представителями других вузов, кафедрам и НИИ предложено привести в порядок соответствующие учебно-методические пособия, научные отчеты, и особенно материалы по УИР, как наиболее ценному и эффективному в опыте ТПИ направлению в развитии научной работы студентов.

Очень серьезным моментом при подготовке института к конференции является определение каждой кафедрой в отделе, советом факультета (НИИ) предложений по дальнейшему развитию НИРС и прежде всего УИР. Сводные предложения соответствующей комиссией совместно с учебно-методическим отделом институ-

та (профессор А. П. Качек и доцент Г. А. Сипайлов) будут представлены и обсуждены на совете института.

В институте идет подготовка докладов. Срок представления их к 25 ноября. Это обусловлено тем, что, стремясь повысить эффективность работы конференции, оргкомитет решил опубликовать доклады заранее и на конференции их обсуждать не зачитывая.

От ТПИ особую ценность будут представлять прежде всего, видимо, доклады по УИР. Детальное и всестороннее обсуждение на конференции постановки учебно-исследовательской работы ТПИ займет не последнее место в решении вопроса и о перспективах дальнейшего развития нашего вуза. Содержательными должны быть доклады от института по участию студентов в работе НИИ и проблемных лабораторий, ибо наш институт, как известно, является

одним из ведущих вузов по созданию НИИ и активному вовлечению в них студентов.

Не менее интересными должны быть доклады и о роли наших общественных организаций в развитии НИРС, тем более, что здесь накоплен оригинальный материал. Однако подготовка докладов пока идет слабо. Мало с докладами выступает заведующих кафедрами, деканов, ведущих научных работников института. Мало заявлено и докладов студентов. Такое положение нужно срочно исправлять.

В плане мероприятий ТПИ намечено создать фильм по учебно-исследовательской работе (отв. — доц. В. П. Соустин), подготовить научно-методическую выставку-конкурс по организации НИРС (отв. — доц. В. М. Осипов) и ряд других мероприятий.

Вузы проявляют большой интерес к опыту ТПИ. Оргкомитет получил уже от некоторых институтов ряд материалов, который говорит о высоком уровне этой работы там. Это уже серьезная заявка на то, что конференция должна послужить хорошим началом разработки научных основ организации НИРС. Обмен мнениями ожидается интересным, и ТПИ должен очень серьезно готовиться к проведению предстоящей конференции.

**Н. МАКАРОВ,**  
зам. председателя оргкомитета.

## ХОРОШАЯ ТРАДИЦИЯ

16—18 ноября проходила традиционная встреча-конференция выпускников и студентов специальности «Электрические машины и аппараты». В работе, кроме томичей, активно участвовали и наши гости — выпускники, работающие на предприятиях и в учреждениях г. Новосибирска, Кемерово и Воронежа. Подобные конференции являются своеобразным слетом настоящих и будущих инженеров-электромашинников, участники которого рапортуют друг другу о достигнутых успехах в развитии электромашиностроения, советуют о планах на будущее.

На конференции было заслушано и обсуждено 12 докладов сотрудников кафедр и работников различных предприятий.

Большой интерес участников конференции вызвали доклады по новым разработкам электрических машин, проводимые в институте и на предприятиях. Начальник лаборатории института «Гипронисэлектромашин» В. Г. Власов (выпускник 1957 г.) рассказал о новом электродвигателе, который позволяет регулировать скорость вращения в широком диапазоне и имеет пусковые характеристики не хуже, чем асинхронный двигатель с фазным ротором.

Аспирант НИИ ЯФ при ТПИ И. А. Милорадов (выпускник 1961 г.) в докладе «Работы по неискрящим машинам постоянного тока» ознакомил присутствующих с разработками машин с вентиляционно-механической коммутацией, которые значительно надежнее в коммутационном отношении, чем обычные коллекторные электрические машины.

Доклад начальника бюро

надежности завода «Сиб-электротяжмаш» А. Ф. Гриценко был посвящен разработке и исследованию торцевых коллекторов для тяговых электрических машин постоянного тока. Такие коллекторы обеспечивают хороший токостем и более надежны в механическом отношении. В настоящее время этот коллектор внедряется в производство и экспонируется на ВДНХ.

Аспирант кафедр «Электрические машины и аппараты» М. Л. Костылев доложил о разработках бесколлекторных усилителей постоянного и переменного тока, которые смогут занять достойное место во всех отраслях народного хозяйства.

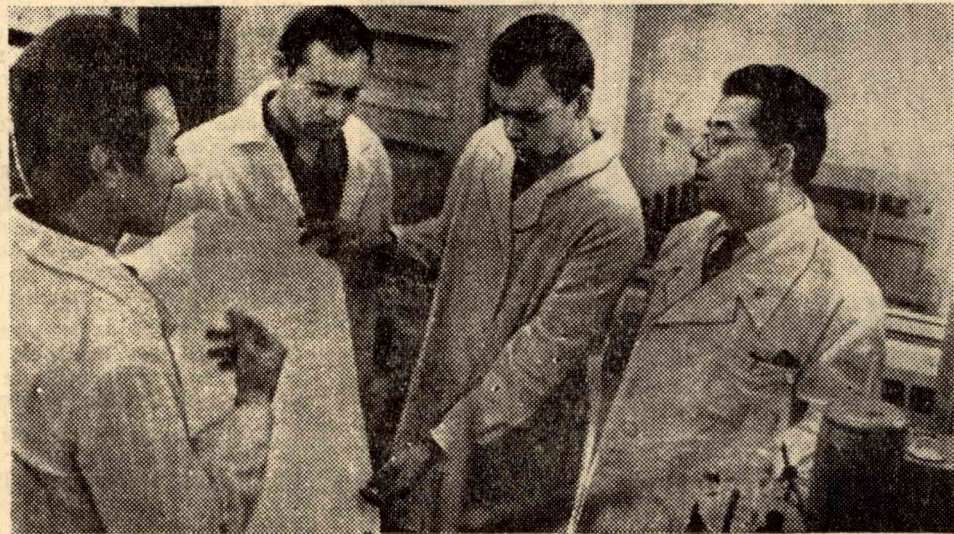
Все доклады были одобрены и рекомендованы конференцией к опубликованию в печати.

17 ноября в клубе ТПИ состоялся вечер встречи выпускников и студентов нашей специальности. Он прошел в теплой и дружеской обстановке. Наши выпускники рассказали о своих предприятиях и характере работы будущих инженеров, а также высказали ряд пожеланий коллективу кафедры и студентам по подготовке хороших кадров. Студенты, в свою очередь, заверили наших гостей, что они будут развивать лучшие традиции своих предшественников.

После конференции я беседовал с нашими гостями о целесообразности и пользе проведенной конференции. И мнение всех было единым: очень хорошо, это полезно отражается как на практической работе, так и на установлении более тесного контакта предприятий с институтом. Традиция очень хорошая.

Пользуясь предоставленной мне возможностью, еще раз от лица кафедры хочу поблагодарить всех наших гостей за активное участие в конференции и высказанные предложения, пожелать им больших успехов в труде и личной жизни.

**Б. КОСТЫЛЕВ,**  
зам. заведующего кафедрой электрических машин и аппаратов, доцент.



На снимке: заведующий кафедрой химической технологии твердого топлива, доцент С. И. Смольянинов (справа) беседует со студентами группы 521-2 С. Карпенко, В. Дрязгиным и Н. Константиновым, активными участниками НИРС.

Фото А. Батурина.

**В СОВЕТСКИХ** вузах лекционный метод преподавания занимает ведущее место среди других методов, так как обычно больше половины времени по учебному плану отводится на лекции. По этим причинам нормальные требования к лекции, как основной форме преподавания, должны быть высокими.

Академическая лекция в вузе отличается от других лекций, например, популярных, общеобразовательных. Учебная лекция в вузе должна содержать систематическое изложение научных основ преподаваемой дисциплины. Каждую лекцию нужно продумать и со стороны содержания, и со стороны научного метода изложения.

Изымаемый лектором метод изложения материалов лекционного курса в целом и данной лекции в частности нельзя отры-

вать от курса и его содержания. Странно было бы слушать лекции по физике или химии, построенные на основе только исторического метода изложения событий без использования средств современной экспериментальной техники, без применения математического анализа и способов вычислительной математики.

Метод изложения должен быть современным, соответствовать достигнутому уровню науки.

Например, на каком-то уровне развития основ науки приходится ограничиваться только изложением отдельных фактов, часть из которых находится в противоречии с другими и не дает возможности вывести общие законы. При развитии науки и выяснении внутренних законов течения описываемых в этой науке процессов удается сделать обобщения. Так, например, была построена периодическая система химических элементов Д. И. Менделеевым.

Если сто лет назад химия изучалась как сумма свойств отдельных элементов, то теперь свойства химических элементов вытекают из их местоположения в системе элементов, определенной периодическим законом.

В прошлом столетии изучалось частное, а попытки найти общее имели ограниченный успех. Теперь способ изучения экологическое: изучи общее и овладей этим общим законом настолько, чтобы с его помощью вывести необходимые частные сведения. Этим самым я хочу сказать, что и метод изложения преподаваемых дисциплин и их содержание весьма сильно изменяются, и преподаватель не должен отставать от нового.

Предмет лекции — главная и большая забота лектора. Современному, знающему свое дело преподавателю нелегко бывает в отведенное число часов дать замкнутое научное изложение основ дисциплины, потому что предмет, как правило, содержит материал во много раз больше того, что мож-

## ЛЕКЦИЯ

но изложить в пределах вузовского курса.

Это требует большой работы преподавателя над курсом. Он должен готовить не завтрашнюю лекцию, а весь курс и обязательно знать его до конца, заранее отработать все взаимосвязи, научиться методически правильно использовать знания студентов, полученные ими в предшествующих курсах, продумать, какие сведения перенести в последующие курсы и т. д.

При этих условиях преподаватель может подготовиться к изложению курса как логически замкнутой системы знаний, с одной стороны, и как части инженерной подготовки студента, с другой, в отведенное ему в учебном плане время.

В сентябрьском (1966 г.) Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР требуется: специализированные вузы, оканчивающие вузы, должны быть хорошо вооружены марксистско-ленинской теорией, вла-

деть новейшими знаниями в области науки и техники, уметь квалифицированно решать задачи развития экономики, научной организации труда и управления производством. В постановлении подчеркивается необходимость высокого научного уровня преподавания в вузе.

По различным дисциплинам учебного плана и лекциям по разным разделам курса должны быть различные требования. Необходимо только, чтобы лектор и кафедра всегда имели бы свои полноценные критерии и равнялись бы на них. Например, лекция по аппаратуре и машинам должна содержать научные основы действия и устройства, основы расчета и выбора, обоснованные параметры, предельные возможности научных основ, положенные в основу проектирования, возможные пути развития и технические условия на проектирование таких установок. К сожалению, часто лекции по

аппаратуре и машинам представляют собой лишь поверхностное описание отдельных типов, проводимое на уровне преподавания в ремесленных училищах для будущих операторов, а не академическую лекцию в вузе для студентов.

Такой лектор идет по линии наименьшего сопротивления. Вместо того, чтобы приготовить учебную лекцию, рассчитанную на студента с удовлетворительной для обучения в вузе подготовкой, этот преподаватель дает лекцию в расчете на плохо подготовленного студента и старается понизить научный уровень преподавания. Преподаватель должен равняться не на остальных, а на прогрессивных, передовых студентов, желающих получить современные научные знания.

В работе с такими студентами важно пробудить деятельность их творческой мысли, помочь им найти направление и метод работы, указать необ-

# Чтобы заработали карьеры

На столе лежат круглые серые образцы пород, залитые слоем парафина. Заведующая инженерно-геологической лабораторией Д. В. Кузнецова кладет часть такой породы в металлическое кольцо, опускает плечо рычага, и порода начинает жить. Пройдет час-полтора — и стрелка индикатора отметит все этапы неспокойного поведения этого образца породы, привезенной с Уропского месторождения...

Сотрудники кафедры гидрогеологии и инженерной геологии в течение нескольких лет ведут исследования в области оценки устойчивости пород в бортах карьеров, проектируемых на месторождениях Канско-Ачинского бурогоугольного бассейна и Кузбасса.

Задача томских политехников — опре-

делить устойчивость бортов карьеров, чтобы на местах добычи, оборудованных тяжелой техникой, не произошло ни обвалов, ни оползней пород. Научные разработки ведутся для проектируемых крупных карьеров, производительность каждого из которых будет 30—40 млн. тонн угля в год (сейчас все шахты Кузбасса вынимают 100 млн. тонн угля в год). Понятно, насколько сложна и ответственно задача наших инженеров-геологов. Правильная оценка устойчивости бортов карьеров обеспечивает безаварийную работу и значительно снижает себестоимость добываемого угля. Без исследований пород на сдвиг, прочность, плот-

ность, пластичность и т. д., предшествующих этой главной задаче, нельзя начать строительство карьеров.

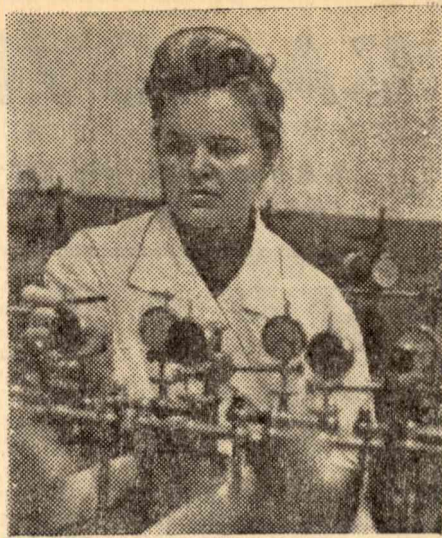
Летом этого года кафедра закончила выполнение хоздоговора, который имеет важное государственное значение — проведены полностью исследования Таууровского бурогоугольного месторождения. Несмотря на то, что они были очень сложны (заболоченность, большое обводнение), профессор Ф. П. Нифонтов, аспирант Е. А. Писарев, инженер В. Н. Пуляев и другие сотрудники лаборатории закончили работу в срок.

Аналогичные исследования проведены и на втором участке Березовского бурогоугольного месторождения.

Нынче осенью кафедра заключила новый хоздоговор на сумму 25 тысяч рублей на исследование Уропского месторождения. Планируется заключить еще один хоздоговор.

Р. ХОХЛОВА.

На снимке: заведующая инженерно-геологической лабораторией Д. В. Кузнецова.



**П**РАКТИКА развития социалистического общества настоятельно требует научно решать проблемы управления коллективами людей и обществом в целом. Научное управление общественным процессом немаловажно без достоверной информации об отдельных звеньях этого процесса, о всех сторонах социального целого. Вот почему за последние 5—6 лет активно разворачиваются конкретные социологические исследования, в том числе в вузах страны, и к исследованиям охотно подключаются и студенты. В нескольких вузах Российской Федерации под руководством кафедр общественных наук созданы социологические студенческие группы.

По инициативе комитета ВЛКСМ в нашем институте начала работать студенческая секция социологических исследований факультета общественных профессий. Состоялось два занятия. Однако, видимо, еще не все студенты, которых интересуют методика и опыт социологических исследований, знают о существовании нашей секции, о том, чем она будет заниматься.

Работа социологической группы начинается с изучения необходимого минимума теории. Прочитаны лекции о предмете и основных этапах социологических исследований. Занятия проводятся по четвергам, с 8 часов вечера. Руководителем группы избран студент V курса ЭЭФ Вадим Рычагов.

Работа в секции проходит по трем направлениям. Одна подгруппа изучает постановку и организацию комсомольской работы. Время предьявляет новые требования к стилю этой работы. Что дают школы ком-

сомольского актива, как лучше организовать их работу, — это один из предметов социологических исследований, которым должны заняться слушатели нашей секции.

Не менее интересной является проблема исследования комсомольской активности, которая имеет много нюансов, психологических особенностей, такое социальное значение, которое не всякому ясно. Практика комсомольской работы показывает, что иногда человек, равнодушный к комсомольской жизни, в общем-то не такой уж пассивный и может быть интересным как личность. Вот и необходимо выяснить, что, какие особенности его характера, воспитания сформировали его отношение к комсомольской работе. А, возможно, сам стиль этой работы где-то был неправильным, ограничил, охладил желание комсомольца участвовать в ней. Возможно, мы и сейчас делаем то, что потом породит скептическое представление о комсомольской работе.

Конечно, все это может обсуждаться и в газете, и на специальных семинарах, но нужно иметь и научное мнение, вырабатывать практические рекомендации.

Другая подгруппа собирает-ся работать над научной орга-

низацией труда. Эта подгруппа создана при оргкомитете по подготовке межвузовской научно-методической конференции по НИРС.

Проблема очень многогранна по своему содержанию и сложна по решению. Эта работа рассчитана, конечно, не на один год, и для научной организации труда у нас в институте будет создана проблемная лаборатория.

Социологическая группа ставит на первый план научную организацию рабочего дня студентов, их научных исследований. Нужно очень тщательно подготовиться к предстоящей конференции, чтобы получить наиболее объективные выводы по вопросам организации НИРС.

Третья подгруппа начинает работать при кафедрах общественных наук. Кафедра философии, например, проводит исследование быта студентов. Предполагается методами интервью, анкет, наблюдений изучить бытовые условия студентов, живущих в общежитиях. Очень важно понять, как влияет психологическая атмосфера в комнате, в общежитии на нормы поведения, досуг, плодотворную учебу и формирование мировоззрения. На заключительном этапе исследования предполагается провести соци-

ологический эксперимент для выяснения оптимальных условий, улучшающих быт студентов. Группа будет работать под руководством кандидата философских наук А. Б. Зельманова. Предполагается выносить конкретные рекомендации ректорату и общественным организациям по улучшению быта студентов, предотвращению причин, вызывающих нежелательные явления и поступки.

Второе направление исследований группы кафедры философии — изучение психологических и нравственных основ семьи. Предполагается изучить формирование, проблемы, моральные ценности и условия быта студенческой семьи. Этой группой руководит кандидат философских наук К. Т. Виниченко.

...Нынче третий, трудовой семестр был особенным по размаху и эффективности. Несколько тысяч студентов наших вузов отправилось на строительство Нефтеграда, поселка разведчиков «голубого топлива», линии электропередач, ударных объектов в селах области. Помогали они также потерпевшему бедствие Ташкенту.

Что же стране и студенту дает добровольный общественно-полезный труд? Как он влияет на формирование эле-

ментов коммунистических отношений и коммунистического сознания молодежи? Что дает он будущим командирам и организаторам производства? И, наконец, какова оптимальная структура студенческих отрядов и организация их труда?

Выяснить эти и некоторые другие проблемы ставила перед собой анкета, разработанная на кафедре научного коммунизма совместно с обкомом ВЛКСМ. Опрос проводился не только среди участников ударных комсомольских строев нашей области, но и среди студентов-новосибирцев, политехников-киевлян и других.

Сейчас ведется обработка собранных материалов и начинается их обобщение. Здесь как раз — реальная сфера приложения студенческой социологической подгруппы. Это только часть программы. Предполагается продолжить опрос ветеранов-целинников, используя метод интервью. После нового года намечено провести городскую теоретическую конференцию, посвященную проблемам третьего, трудового семестра. И здесь потребуются помощь начинающих социологов-студентов.

Пожалуй, интересное исследование составит «судьба» фотографии первого ударного строительного отряда ТПИ. На снимке изображено 68 политехников. Где они сейчас? Как сложилась их жизнь? Остались ли они и после окончания вуза тем самым ударным отрядом? Результаты этих социологических исследований дадут возможность проникнуть в тайну «студенческого чуда», как называют третий трудовой семестр.

# И Л Е К Т О Р

ходимую литературу, дать полезную консультацию. Из студентов, которым преподаватели в вузе помогут научиться думать, развивать свои мысли по законам мышления, экономно и производительно, получатся настоящие ученые и инженеры.

К сожалению, у нас мало работают со студентами над тем, чтобы его научить логически мыслить. Многие преподаватели сами не отличаются необходимой строгостью и точностью, а следовательно, и ясностью изложения своих мыслей.

В Томском политехническом институте всегда была большая забота о высококом научном уровне преподавания вообще и лекций в частности, о совершенствовании методики преподавания. Но сейчас состояние методической работы на большом числе кафедр не удовлетворяет требованиям современности.

Администрация и обще-

ственные организации ТПИ пока еще не предпринимают всех необходимых мер помощи преподавателям в организации их обучения в области методики преподавания в вузе, совершенствования знаний преподавателей. Нужно и далее продолжать проводить циклы лекций по дидактике, психологии и педагогике преподавания в высшей школе, циклы лекций по теории вероятностей и математической статистике, циклы лекций и занятий по электронно-счетным машинам и программированию и т. д. Нужно далее совершенствовать практикующую систему при-крепления молодых преподавателей к старшим, опытным преподавателям, доцентам, профессорам.

Студенческая аудитория своей разумной постоянной требовательностью к научному уровню лекции и ее методическому совершенству также поможет в улучшении препода-

вания в ТПИ. Каждому преподавателю необходимо выработать свое мнение, свое ответственное личное убеждение из чего складывается понятие «хорошая лекция». Это убеждение может создаваться и совершенствоваться только в процессе творчества. Одной из важных мер по выработке своего идеала о хорошей лекции являлись бы творческие дискуссии о том, какой должна быть лекция, как к ней готовиться, творческие товарищеские разборы открытых, показательных, пробных лекций. Такие лекции следовало бы организовать достаточно широко с приглашением хороших методистов, которые могли бы разобрать удачные и слабые лекции.

В понятие «хорошая лекция» вкладывается весьма разнообразное содержание, которое часто бывает в значительной степени субъективным и поверхностным.

Субъективное и поверхностное восприятие лекции начинается, конечно, с впечатления, создаваемого лектором тем, как он вошел, поздоровался или не сделал этого, его походкой, манерами, одеждой. Необходимо, чтобы это внешнее впечатление о лекторе было положительным, а его манеры, одежда, прическа служили бы хорошим примером для подражания. Особенно, конечно, женская часть аудитории, а она у нас многочисленна, уделяет значительное внимание внешнему виду и манерам лектора. Студентки беспощадны в своих суждениях о лекторах-женщинах.

Лекция должна излагаться грамотным и возможно более богатым языком, у лектора должна быть хорошая дикция.

Главнейшей формой подготовки лекторов в ТПИ должна быть аспирантура. По положению основная задача аспирантуры в вузе — это подготовка кадров высококвалифицированных преподавателей. Как раз эта часть аспирантской подготовки в ТПИ по-

ставлена в основном не-удовлетворительно. В большинстве научных руководителей и аспиранты видят главной целью аспирантуры подготовку диссертации. Между тем должна решаться главная задача — это научный рост аспиранта, а потом уже как итог такой работы — представленная в срок диссертация. Педагогическая подготовка, освоение аспирантом за время аспирантуры хотя бы одного вузовского лекционного курса в большинстве случаев не планируется и в этой части подготовка аспиранта не проводится. Не научившись преподавать за время аспирантуры, молодой кандидат наук в последующем должен начинать свою педагогическую подготовку самостоятельно.

Неполноценность аспирантской подготовки в нашем институте возведена в правило и особенно у аспирантов, прикрепленных к НИИ или находящихся в целевой аспирантуре и не имевших до аспирантуры стаж педагогической работы в вузе. Исправить этот недостаток в подготовке аспиран-

тов следует путем закрепления аспирантов за кафедрами с первого же года поступления в аспирантуру и предусматривать в плане их подготовки освоение одного лекционного курса в объеме не менее 60—80 часов.

Неблагоприятное общественное мнение, имеющееся среди аспирантов по поводу организации их педагогической подготовки и особенно недостаточного спроса с аспирантов за эту часть их работы, мешает им в получении необходимой педагогической квалификации.

Бюро молодых специалистов оказало бы большую помощь молодым специалистам, организовав лекции, дискуссии о методике преподавания в вузе и, в частности, дискуссии на тему «Какими должны быть лекции в вузе». Поддержка правильных взглядов по этим вопросам участниками дискуссии, осуждение ошибочных взглядов — все это было бы хорошей школой повышения культуры преподавания в институте.

А. ВОРОБЬЕВ,  
ректор института.

# САМОУПРАВЛЕНИЮ — широкое развитие

## Н Я Н Е К НЕ НАДО!

Самоуправление в быту у нас развито в достаточной степени — студсоветы общежитий сами, без указаний сверху, проводят свою работу, имеют свои опыты самоуправления и в студенческих строительных отрядах, в работе СКБ, некоторых факультетских организаций, (например, редколлегии стенной газеты электромехаников работает, в основном, со студентами и во главе ее стоят студенты).

А вот жизнь группы... У нас очень часто слово «самоуправление» понимают утилитарно. Почему-то уже укоренилось мнение, что если вместо деканата административное вздыхание выносит учебная комиссия, (которая далеко не всегда разбирается в сути проступка) — то это и есть самоуправление.

Наверное, и в этом случае в большей степени «работает» административное направление, а так называемое самоуправление представляет собой работу деканата на более низком профессиональном уровне.

Если подняться чуть выше общественных мероприятий (политинформации, собрания с вечной студенческой темой «учеба и посещаемость», культпоходы, вылазки за город) окажется, что в ТПИ практически студенчество еще очень и очень робко использует формы своего самоуправления.

Скажем, распределение стипендий. Лучше треугольника группы никто не знает, кто ее заслужил, а кому и следует отказать в ней! Конечно, рекомендации груп-

пы стипендиальной комиссии факультета предоставляются. Но, например, зам. декана ЭМФ К. А. Хорьков говорит, что учебная комиссия не может участвовать в распределении стипендий!

Большую роль в развитии студенческого самоуправления должны сыграть общественные аттестации, подготовку к которым нужно вести в течение всего времени учебы. Там, где группы относятся к этому по-деловому принципиально, ясно видна важность таких мероприятий.

У нас в этом году еще не было аттестаций, но обсуждение неправильного поведения студента гр. 716 В. Бушуева на групповом собрании вылилось в политически зрелую оценку деятельности и треугольника группы, и В. Бушуева, и самих студентов группы. Бюро ВЛКСМ ЭМФ целиком и полностью поддержало позицию группы, стараясь помочь ей найти свое место в жизни факультета.

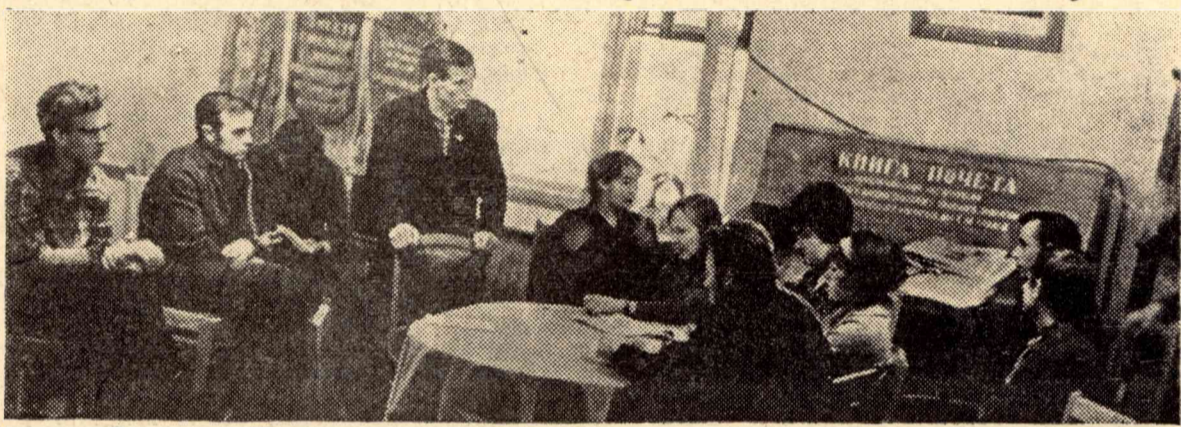
Думается, проблемы самоуправления наиболее острым углом соприкасаются с работой прикрепленных преподавателей. Уже неоднократно на заседаниях парткома, комитета ВЛКСМ, профкома института раздавались слова о недостаточной работе большинства прикрепленных преподавателей, это сдерживает инициативу треугольников групп (происходит нечто похожее на поговорку «У семи нянек...»). Может быть, следует упразднить практику назначения прикрепленных преподавателей и ориентироваться на треугольник группы, постоянно контролируя и направляя его работу?

**В. УГОРЕЛОВ,**  
секретарь бюро ВЛКСМ ЭМФ.

Самоуправление все прочнее входит в жизнь студенчества. И в этом нет ничего удивительного, потому что наше время налагает все большую ответственность за каждого на коллектив, на рядом живущего. Но давайте все-таки попристальной посмотрим, каковы же формы самоуправления, каково его содержание в студенческой группе. Это — и составление расписания экзаменов, и общественный допуск к экзаменам, и общественная аттестация, и распределение общежитий, стипендий.

Форм, как видите, достаточно, каждая из них затрагивает непосредственно какую-либо сторону студенческой жизни.

Однако, как не раз отмечала и газета «За кадры», не везде, не во всех группах достаточно



Большую работу проводит студенческий совет общежития геологов (ул. Усова, 13 «а», председатель Г. Зятев).

На снимке: идет очередное заседание студсовета. На повестке дня — вопросы общественного порядка и быта студентов.

Фото А. БАТУРИНА.

## Заботы политрука

У него масса обязанностей и иногда мало возможностей выполнять эти обязанности. Вот об этом мы и говорили с политруком общежития геологов на Усовке Андреем Эртманом. Политруком он всего второй месяц и, естественно, испытывает трудности, сопутствующие всякому началу. Например: его предшественник имел тесный контакт с кафедрами общественных наук, а сейчас контакт потерян. А это немаловажно, ибо если появится в красном уголке преподаватель с кафедры истории КПСС или философии — это значит, студенты могут прослушать лекцию о международном положении или по интересующим многих проблемам философии. Чего греха таить, не было пока таких лекций в этом году. Но Андрей надеется, что в ближайшее время в красном уголке будут такие встречи, кроме того, намечено провести встречи с юрисконсультком.

Красный уголок должен привлекать не только как место, где можно готовиться к занятиям. Он может быть самым разнообразным: и веселым, и серьезным, и задумчивым, как например, на вечерах поэзии. Такой вечер уже проводился и прошел довольно удачно. Геологи и впредь не оставят этой хорошей традиции.

Каждый год после окончания практики в

общежитии вывешиваются фотомонтажи. Но они освещают только период практики, а остальная студенческая жизнь как бы выпадает. Есть «Фото-ТПИ», а почему бы не быть «Фото-ГРФ»? Попытки создать такую студию были, но очень часто они упираются в материальные трудности.

Еще одной немаловажной трудностью в работе студсовета является текучесть в его составе и неравномерность выборов. Некоторые студенты работают в студсовете со II и по V курс. А когда они уходят, оказывается, что замену им сразу найти сложно. И новый состав студсовета не подхватывает эстафету, а начинает вести поиски того, что было уже найдено (пример — связь с кафедрами общественных наук).

Андрею хочется, чтобы как можно больше геологов получили места в общежитиях. Им, проводящим два-три месяца в поле на практике, нужно создать хорошие жилищные условия во время учебы. А как не подумать о том, чтобы организовать новые интересные вечера и встречи в красном уголке, лучший отдых в выходной день?.. Забот у политрука много.

**А. РОДИОНОВ.**

**ПОЛИТЕХНИКИ! ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ НА СВОЮ ГАЗЕТУ «ЗА КАДРЫ».**

Подписная цена с 1 декабря 1966 года по 1 июля 1967 года — 1 руб. 14 коп.

По всем вопросам подписки обращайтесь к общественным распространителям печати или в редакцию газеты (тел. 2-68).

Сегодня в 17 час. 30 мин. в Доме культуры ТПИ состоится отчетно-выборная профсоюзная конференция научных работников, рабочих и служащих ТПИ.

Регистрация делегатов с 17 часов.

Очередное занятие секции фотожурналистики состоится в четверг, 24 ноября, в 6 часов вечера в редакции газеты «За кадры».

принципиально, по-деловому проходят общественные аттестации, а учебные комиссии мало интересуются этой стороной работы.

Недавно председателю учебной комиссии ТЭФа Анатолию Заблоцкому задали вопрос, что подняло успеваемость факультета в прошлом семестре на 15 процентов по сравнению с

лям. А вот если бы почаще заглядывали они в группы, почаще бы интересовались их жизнью, то резервы бы отыскивались.

И, наверно, тогда бы тот же Анатолий Заблоцкий дал вразумительный ответ: почему же все-таки поднялась или, допустим, снизилась успеваемость курса, факультета.

Теперь об общественном допуске. И здесь, к сожалению, хорошая инициатива ФТФ, где правильно понимается этот вопрос, на ряде факультетов была упрощена, потеряла свою ценность.

Общественный допуск стал «модой», и нередки случаи, когда решения группы не выполняются. Студентов, представленных группой к отчислению, деканаты допускают к экзаменам, так как якобы мало мотивов для отчисления. Все это подрывает авторитет группы, сводит роль коллектива к нулю, приводит к формализму.

Комитет комсомола это очень беспокоит. Не должно это не беспокоить и факультетские комсомольские организации, комсортгов групп.

**М. САМАРЕВ,**  
**Г. НАЗАРОВ.**

## Собрались, поговорили... А дальше?

предыдущим. Он недоуменно пожал плечами.

— Не знаю...

Это говорит о том, что и члены учебных комиссий некоторых факультетов попросту близоруки, не видят ни фронта своей работы, ни резервов. Ограничиваются разбором «неудистов» и писанием сообщений об их «успехах» родите-

## ИЗ ПОЭТИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ

**Владимир ПЕТРОВ**

Вновь слушают шелест

снегов  
Дерева забытого сада,  
И движется время как надо,  
Ну что же ты спросишь  
с него?

У Времени времени нет  
На вздох твой и печали.  
Бросаешь вопросы, как  
чалки,  
На катер стремительных лет.  
Пытаешься что-то понять,  
Как будто живешь  
в заточеньи.

Суть Времени только  
в теченьи.  
На время не стоит пенять.

Леса осенние сгорали,  
Как будто рушились мосты,  
Но мир подвластен был  
спиральи—

Единству дна и высоты.  
Но мир подвластен сложной  
вязи,  
Подвластен таинству основ.  
И возникали снова связи  
Иных оттенков и тонов.  
И было словно отрицанье  
Огня деревьев и кустов,  
Зимы недалеке мерцанье  
Под листопадами лесов.

Я соберу малину в горсти,  
В себя лесной озон вобрав.  
Себя увижу снова гостем  
В зеленом доме птиц и трав.  
Как будто с ним пришел

проститься,  
Свой городской забыв очаг,  
Потом грустинка, словно  
птица,

В твоих появится очаг.  
И объясню все и просто.  
К чему же быть тогда тоске?  
Все чаще в лес приходим  
в гости  
Лес в город носим в туеске.

Меня в глубины заведи,  
В свое течение немое.  
Ты мне все чаще снишься,  
море.

Ты мне напев свой повтори  
О снежных чайках вдалеке,  
Вполне зеленой, словно лето.  
Я как слепой бреду на лепет  
Волны, шуршащей на песке.  
И ощущаю все больней  
В ночи дыханье моря губы.  
И снится: нет конца той глубин  
И нет начала глубине...

## Участвуйте в эстафете

27 ноября (в воскресенье) в районе Лагерного сада состоится военнизированная эстафета факультетов.

Старт будет дан в 12 часов дня.  
Эстафета состоит из 9 этапов. Гонки на лыжах (женщины) — 1 круг — 1 человек. Гонки на лыжах (мужчины) — 2 круга — 1 человек. Бег гранатомотчиков (300 метров) — 1 человек. Переноска «раненых» (150 метров) — 3 человека. Подноска снарядов (20 кг на 150 м) — 1 человек. Мотоэтап на спортивных мотоциклах (400 м) — 1 человек. Бег стрелков до тира и обратно (5 выстрелов по мишени № 7) — 1 человек. Бег связанных с полевым телефоном (200 метров) — 1 человек. Бег патрулей в противогазе с винтовкой (160 м) — 1 человек.

Заявки желающих участвовать в эстафете подавать до субботы в комитет ДОСААФ ТПИ.