

За Кадрь

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

Год издания XXXI
№ 14 (1212).

Суббота, 18 февраля 1967 года.

Цена 2 коп.

РОДНИКИ БОЛЬШОЙ НАУКИ

КОНФЕРЕНЦИЯ по обобщению опыта организации научно-исследовательской работы в вузах собирается впервые. В кулуарах заместитель министра высшего и среднего специального образования РСФСР А. И. Попов довольно точно сказал о назревшей необходимости такого форума:

— Если бы еще года два назад кто-нибудь выступил с таким предложением, это не восприняли бы всерьез. А сейчас...

Сейчас, в год празднования 50-летия Советского государства, по всей стране идет проверка творческих сил. Вместе со всем советским народом и высшая школа стремится достойно встретить праздни-

...14 февраля. 10 часов утра. За столом президиума конференции — заместитель министра ВССО РСФСР А. И. Попов, член коллегии министерства, председатель научно-технического совета В. И. Крутов, секретари обкома КПСС Е. К. Лигачев и А. И. Кузнецов, ректор ТПИ А. А. Воробьев, представители ЦК ВЛКСМ, профессора крупнейших вузов страны, руководители НСО, студенты.

Вступительное слово произнес А. И. Попов:

— Вузы способны решать сложные задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства. Всесоюзное совещание работников высшей школы, прошедшее недавно, наметило как лучше строить свою работу по выполнению решений XXIII съезда партии.

Около 1 000 докторов и кандидатов наук трудятся в стенах вузов Томска. А сколько их в Российской Федерации, в других республиках страны! Все они вносят большой вклад не только в воспитание студенчества, но и в развитие научно-исследовательских работ.

— Первая такая конференция проводится в Томске не случайно. —

сказал заместитель министра. — Томские вузы накопили большой опыт организации НИРС.

Вовлечь студенчество в научно-исследовательскую работу — организационная потребность, вытекающая из развития высшей школы. Специалисты должны обладать не только знаниями, но и умением применять эти знания на практике, иметь навыки исследователя. Поэтому необходимо повысить внимание к студенту как к личности, организовать не «конвейерное производство» специалистов в высшей школе, а индивидуальное.

Затем выступил секретарь обкома КПСС А. И. Кузнецов.

По поручению Томского областного комитета партии и облисполкома он приветствовал участников конференции.

— Обком КПСС придает важное значение этой конференции. Он отметил большую роль томских вузов в организации научно-исследовательской работы студентов. Свыше 4 500 питомцев университета и институтов занимаются научными исследованиями. Многие из них являются лауреатами ВДНХ и других выставок, победителями Всесоюзных конкурсов на лучшие научные студенческие работы.

Выступает член коллегии министерства В. И. Крутов.

— Наука становится одним из основных факторов, играющих существенную роль в развитии общества. В нашей стране наука становится производительной силой, без которой невозможно продвижение вперед по пути строительства коммунизма.

Быстро обновляются знания, старые технологические процессы заменяются новыми. Наука развивается не только в институтах, но и на заводах, в лабораториях, конструкторских бюро. За последние 8—10 лет объем научных исследований в вузах увеличился толь-

**500 тысяч студентов
— исследователи**

**Томску — честь
по заслугам**

ко по хоздоговорам примерно с 25 до 170 млн. рублей в год. В вузах организовано более 40 НИИ, 500 проблемных и отраслевых лабораторий. В Томском и Ленинградском политехническом институте работают НИИ, руководимые на общественных началах. Этот до- чин поддержан некоторыми московскими вузами. Кроме преподавателей и научных сотрудников, в исследовательскую работу включаются и студенты. На студенческой скамье они получают не только знания, но и навыки самостоятельной работы.

Задачи, поставленные XXIII съездом КПСС, предусматривают массовое привлечение студентов к научным исследованиям в самых различных формах. Рекомендуются поощрение студентов, успешных ведущих НИР, организация систематических общественных выступлений студентов студенческого творчества. Предстоит улучшить организацию и проведение всесоюзных и республиканских конкурсов на лучшие работы, привлечь больше студентов к конкурсам по общественным наукам, посвященным 50-летию Советской власти.

Около полумиллиона студентов принимают сейчас участие в НИР. Получили дальнейшее развитие кружковая и реферативная работа, больше студентов привлекаются к выполнению хоздоговорной тематики. Получают широкое развитие школы молодых лекторов, создаются СКБ и другие формы НИРС. Важно, чтобы каждая из них способствовала массовому привлечению студентов к научно-исследовательской работе. Такой богатый опыт по организации НИРС требует обобщения, распространения лучших результатов среди всех вузов. И конференция, созванная в Томске, должна помочь этому.

— В ряде городов и республик, — отметил оратор, — существуют межвузовские советы студенческих научных обществ. Назрела необходимость создания Всесоюзного совета по студенческой научно-исследовательской и конструкторской работе.

Привлечение студентов к научным исследованиям является серьезным резервом высшей школы в решении поставленных перед нею задач по повышению качества подготовки специалистов.

С приветственным словом к участникам конференции обратился заведующий студенческим отделом ЦК ВЛКСМ В. Орел.

После перерыва были заслушаны доклады по различным вопросам организации НИРС.

Старший инженер, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ МЭИ по учебной и научной работе О. Архипов остановился на организации НИРС в своем вузе. Эта работа здесь определяется двумя основными моментами: объемом научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского и инженерного составов вуза и общественным мнением, созданным в институте вокруг студенческой науки.

Интересным было выступление профессора доктора технических наук О. А. Вальднера (МИФИ). Формами проведения научно-исследовательской работы студентов старших курсов являются курсовое проектирование, специальные семинары, УИР, дипломное проектирование.

На заседании с докладами также выступили студент МВТУ им. Баумана В. Морев и профессор Ленинградского электротехнического института Л. Г. Меркулов. Они рассказали о значении и перспективах НИРС, о роли общественных организаций в развитии научной работы студентов.

ВСЕ ФЛАГИ

В ГОСТИ К НАМ

НА КОНФЕРЕНЦИИ

ПРИСУТСТВУЕТ

ГОСТЕЙ 300

ОНИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ

республик 12

городов 67

университетов 14

инженерно-

технических

вузов 136

В РАБОТЕ КОНФЕРЕНЦИИ

УЧАСТВУЕТ

профессоров 12

доцентов 87

РАЗДВИГАЮТСЯ АКАДЕМИЧЕСКИЕ РАМКИ ОБУЧЕНИЯ

Каждый студент должен получить навыки исследователя. Не каждый выпускник института станет ученым, но навыки исследовательской работы приобрести должен каждый.

УИР — это разумное внедрение элементов научных исследований, элементов творчества в учебный процесс, в известные академические формы обучения студентов.

Помимо учебно-исследовательской работы, как обязательной формы обучения каждого студента, многие студенты участвуют в научной работе и вне учебного процесса (НИР).

Основной принцип организации НИР в ТПИ — выбор тематики работы студентов, связанной с проблемами кафедр, лабораторий и НИИ. Студенты должны активно включаться в большую науку.

Студенты становятся соавторами изобретений, статей, приборов и установок, выступают на научных семинарах кафедр и лабораторий, на научных конференциях.

Научная работа студентов должна включаться в план НИР кафедр и НИИ как составная ее часть, и руководители научных коллективов должны нести за ее выполне-

ние полную ответственность.

В институте всемерно развивается и студенческое самоуправление в научном и техническом творчестве студентов. Наибольшее распространение получили СКБ, научные кружки, бюро технического перевода иностранной литературы.

Студенческое самоуправление в научно-техническом творчестве студентов по всем вопросам и участие в научном руководстве и материальной ответственности, направляется комитетом НИРС, который образован при комитете комсомола и профкоме ТПИ.



С точки зрения комсомольского вожака
О. Архипов (МЭИ)

МНЕ КАЖЕТСЯ, что нецелесообразно говорить об организации студенческого научного общества в вузах типа МЭИ, где научно-исследовательская работа студентов носит массовый характер. И претворением этого в жизнь должны заниматься вплотную и комсомольские организации вузов, а не только советы СНО.

Комитет комсомола счел необходимым, наряду с проведением воспитательной (академической) работы и организацией участия студентов в работе по совершенствованию учебного процесса, определить за главное направление в учебной работе — организацию творческой учебы студентов.

Функции комсомольской организации в этом — создание должного общественного мнения вокруг НИРС в институте.

До сих пор еще руководство вуза, факультетов, кафедр слабо поощряет преподавателей и сотрудников кафедр, активно работающих со студентами. К сожалению, с трудом удается вспомнить комсомольское собрание, какого-либо факультета или институтскую комсомольскую конференцию, где бы грамотой комитета ВЛКСМ, райкома или горкома комсомола был награжден преподаватель-энтузиаст, отдающий много сил и энергии НИР студентов.

В технических вузах еще мало внимания уделяется научным работам студентов в области общественных наук.

А ведь это могут быть не только работы по философским вопросам некоторых областей науки и техники и столь популярная сейчас в вузах работа студенческих лекторов-международников. Ежегодно десятки наших студентов готовят себя к пропагандистской работе среди населения во время трудного семестра. Сюда же можно отнести и работы по истории комсомола вуза, по результатам социологических исследований, по отдельным вопросам деятельности комсомольских организаций вузов.

Проводить обучение на высоком уровне помогает студенческий вычислительный центр МЭИ. Это не общество, а лишь наиболее удачная организационная форма взаимодействия актива, тех энтузиастов, кто на общественных началах решает проблемы подготовки будущих инженеров в области применения вычислительной техники.

пройденный этап. Поэтому наших выпускников мы должны научить ориентироваться в этом потоке информации, уметь исследовать новое.

Но, пожалуй, больше всего было споров о роли студенческих научных обществ. Н. Ревтов из Ждановского металлургического института, В. Масленников из НИФИ, В. Застеба из Московского института стали и сплава высказали такие взгляды о развитии СНО. Ждановцы устраивают торжественные приемы в члены СНО и считают, что это накладывает ответственность на новых активистов научной работы. Делегат из МИФИ (Московский инженерно-физический институт) заявил, что СНО возникает там, где кафедры плохо занимаются организацией НИР. В их институте, например, вместо СНО действует студенческий научно-технический совет под председательством проректора. Он заслушивает ответы кафедр об организации исследовательской работы студентов. В Застеба считает, что СНО должно объединять всех студентов, занимающихся научными исследованиями. Но он тоже придерживается мнения, что научное руководство должно оставаться за членами кафедр.

Важный вопрос о преемственности научно-исследовательских работ студентов младших и старших курсов поднял в своей дискуссии делегат от Московского авиационно-технического института Е. Б. Гонтарь.

Р. ГОРСКАЯ.

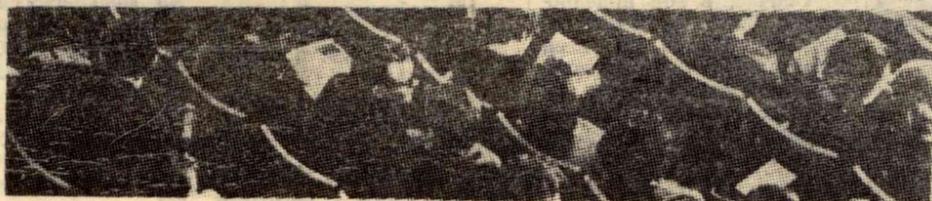
ДИПЛОМАМ — КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

ДИПЛОМНОЕ проектирование является конечным этапом подготовки специалистов, проверкой приобретенных и накопленных в институте знаний. Такой работой, которая смогла бы достаточно полно выявить знания и способности студента, дать ему необходимый опыт в проведении научных и экспериментальных исследований, может быть, по нашему мнению, только работа над решением конкретной, реальной проблемы науки и техники.

В нашем институте на протяжении уже многих лет реальные дипломные проекты составляют 97 процентов от общего числа проектов. Более того, по ряду кафедр института 75 процентов дипломных проектов реализуются в первый год после их выполнения. Большинство дипломных проектов является частью хозяйственных и госбюджетных работ, проводимых кафедрами института и организации, куда направляются наши выпускники для выполнения дипломного проекта.

Особенно перспективно участие студентов в работе проблемных лабораторий, где студентам без особого риска можно поручать проведение исследований по отдельным направлениям.

В ПОИСКАХ ИСТИНЫ



По вечерам участники конференции по-семейному собирались в залах Дома культуры. За легким ужином продолжались дебаты о формах и содержании научной студенческой работы.

В первый такой вечер организатором дискуссии стал ленинградец Виктор Усов. Председатель СКО политехнического института, ему было что рассказать коллегам. И разгорелись споры. Что такое НИРС? Нужно ли СНО? Какова роль кафедр в развитии научно-исследовательской работы студентов? Каждый ли студент должен быть исследователем? Эти и другие вопросы вызвали много разных мнений.

Председатель свердловского областного НСО Б. Киселев считает, например, что НИРС объединяет все виды исследовательской деятельности студентов. Формами научной работы молодежи могут быть и СКБ, а исследования на кафедрах, и реальное курсовое или дипломное проектирование. Организацией НИРС должны заниматься и администрация, и общественность.

— Общественность? — спрашивает заведующий кафедрой сопротивления материалов Фрунзенского политехнического института С. А. Грач. — Если имеется в виду комитет комсомола, то, мне кажется, что он в первую очередь должен мобилизовать студентов на хорошую и отличную учебу. Можно ли поручать ему организацию НИРС, если он не справляется со своей первоочередной задачей? Организацией научно-исследовательской работы студентов должны заниматься кафедры.

Не все согласились с первым доводом гостя из Киргизии, но

второй поддержали многие. Представитель ТПИ, кандидат технических наук Н. Я. Макаров считает, что настало время более серьезно заняться НИРС на кафедрах. Научный руководитель СНО Курганского машиностроительного института Ф. К. Лебедев такого мнения: развитие НИР на кафедрах помогает студенту глубже изучать материал.

— В нашем институте много выпускников ТПИ, — сказал он. — И мы видим, как эти преподаватели стремятся добиться, чтобы студенты влились в коллективы кафедр, жили их заботами, выполняли научную работу самих кафедр. А студенческое НТО должно только координировать эту работу.

Томскому политехническому — 70 лет, нашему — 7, — сказал тов. Лебедев. — Для томичей СНО — уже пройденный этап. И мы, кажется, тоже выберем их путь, будем прививать научно-исследовательские навыки студентам с первых курсов, введем в расписание УИР.

Никому не секрет, что у преподавателей очень мало остается свободного времени. Так почему бы не учить студентов исследованиям в учебное время?

— А как же быть с уставом высшей школы? — раздалась реплика с места. — Там же сказано, что исследовательской работой должны заниматься успевающие.

— Если научной работой должны заниматься все, то сможет ли студент, плохо усвоивший азы науки, залезть в глубь предмета? —

поддержал его таджикский гость, преподаватель Р. З. Икрамов.

— А разве исследовательская работа не поможет углублению знаний? — раздался ответ с другого конца зала.

Новочеркасские политехники считают, что НИРС — это все же для «избранных».

Кандидат технических наук Ф. Г. Кандель из Ленинградского института водного транспорта не мог согласиться с самой формой организации — НИРС. Он — за старое, укоренившееся название — НСО.

— ТПИ проводит эксперимент, и это похвально, — сказал он. — Но я все же считаю, что научными исследованиями должны заниматься изоранные студенты, кто способен после занятий сидеть над разгадкой тайн, читать, узнавать новое и даже ночью думать о своей работе. Из года в год такой студент (как и ученый) может работать над одной темой, а не менять ее с изменением учебных планов.

Его поддержал М. Свирбута-вичус из Лаунаса.

— Не каждый студент может быть исследователем. Быть ученым — это заслуга, а не обязанность.

На это томский политехник В. Грошев ответил:

— А мы и не ставим задачей готовить только ученых. Практика показывает, с какой быстротой меняется поток научных информационных. И на заводах то, что только вчера было новинкой, сегодня уже

Проблемы науки о науке

СЕКЦИЯ ПЕРВАЯ

ЛОСКА едва умещает стенды и диаграммы. Заведующий кабинетом горно-экономических исследований института горного дела Сибирского отделения Академии наук СССР А. И. Щербаков рассказывает об особенностях научного труда, о роли преподавателя в организации научно-исследовательской работы студентов. Доклад вызывает живой интерес. Ведь на этой секции собрались коллеги из Москвы, Ленинграда, Вильнюса, Ташкента, Комсомольска-на-Амуре, разрабатывающие научные основы организации НИР и системы подготовки кадров.

Докладчик остановился на проблеме развития науки о науке у нас и за рубежом. В связи с этим он выдвинул вопрос о повышении эффективности науки, что, в свою очередь, требует решения за-

дач о подборе и подготовке людей науки. В этом отношении были затронуты различные аспекты распределения работников в учреждениях, бюджет времени учебного, формы реализации, эффективность научных исследований и т. д.

Некоторые вопросы хозрасчета в научных организациях и учреждениях осветил старший преподаватель ТПИ А. А. Савенко. Практика подтверждает возможность использования хозрасчетных форм в науке, хотя многое, например стимулирующие системы материального поощрения, специфика хозрасчета научных организаций, здесь не решены.

Кандидат экономических наук В. А. Покровский (МАИ) говорил о роли вуза в формировании научного работника. Он высказал мысль о необходимости разработки типового устава студенческих научных обществ.

Аспирант ЛГУ В. Н. Щуков посвятил свое выступление научному планированию НИР, возможностям прогнозирования в науке. Он отметил, что исходным пунктом является анализ достигнутых в науке ступеней, что научные прогнозы должны носить многовариантный характер.

В прениях по докладу выступил доцент ТПИ Ю. С. Нехорошев, старший преподаватель НГУ Л. Ф. Лисс, аспирант МГУ Ю. Тонких.

Интересную мысль высказала научный сотрудник НИФИ Министерства финансов СССР А. Ф. Ашанна. В ее докладе были выдвинуты предложения о порядке финансирования научно-исследовательских работ студентов, носящих прикладной характер, за счет средств, поступающих от хозяйственных работ, носящих теоретический характер, — за счет бюджета.

ВСТРЕЧИ В КУЛУАРАХ



В решениях XXIII съезда КПСС и Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 3 сентября 1966 года перед высшей школой ставится задача повышения качества подготовки молодых специалистов.

Задача эта особенно актуальна в последнее время в связи с бурным развитием науки и техники. Теперь стало невозможным во время обучения студента в вузе сообщить ему весь комплекс конкретных знаний, пригодных для работы в течение многих лет.

В связи с этим особое значение приобретает общетеоретическая подготовка студентов, привитие им навыков самостоятельной работы, организации и проведения научных исследований.

Чтобы готовить таких специалистов, необходимо по крайней мере несколько условий. Преподаватели должны принимать активное участие в научно-исследовательской работе с тем, чтобы быть всегда на передовом фронте развития науки и использовать ее результаты в учебном процессе. Очень важно привлечь студентов к активной научно-исследовательской работе в различных ее формах, с тем, чтобы пробудить у студентов жажду познания, не ограниченную рамками только учебного плана, привить студентам привычку всегда, в течение всей своей жизни, учиться — учиться по книгам, журналам так, чтобы все новое впитывать и использовать в своей работе. Это и есть подготовка творческого специалиста.

Естественно, что подготовка таких специалистов возможна лишь в творческой атмосфере кафедры, ведущей большие и глубокие исследования.

Хочу заметить, что в Томском политехническом институте имеются такие условия.

Именно поэтому созыв I межвузовской научно-методической конференции по студенческой научно-исследовательской работе в ТПИ получил такой живой отклик во многих вузах. На конференции присутствуют и принимают участие представители 12 союзных республик.

Можно выразить уверенность, что конференция сможет выработать рекомендации, которые помогут значительно улучшить организацию и постановку научных исследований у студентов и тем самым будут способствовать повышению качества подготовки молодых специалистов.

В. КРУТОВ,
член коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР,
председатель научно-технического совета.

ЕДИНСТВО УЧЕБЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ

СЕКЦИЯ ВТОРАЯ

СЕКЦИЯ эта не случайно привлекла к себе наибольшее число участников конференции. На ней обсуждался один из кардинальных вопросов — учебно-исследовательская работа студентов. Трудно определить общий тон высказываний. Здесь не просто обмен мнениями, здесь и стремление поделиться опытом.

Большой интерес вызвало обсуждение вопроса о привлечении студентов к научно-исследовательской работе. Профессор С. В. Тихомиров (Московский геологоразведочный институт) считает, например, закономерным вовлечение в НИР всех студентов. Участие студента в научно-исследовательской работе повышает уровень

его знаний и позволяет проводить исследования, ничем не уступающие по качеству аспирантским, говорит С. В. Тихомиров. Он показывает участникам заседания учебные пособия, составленные самими студентами. Его точку зрения поддержали кандидат технических наук Ф. К. Лебедев из Курганского политехнического института, профессор Томского медицинского института В. Т. Серебров, студент Московского энергетического института, Ю. Кандырин. Ф. К. Лебедев, в частности, сделал упор на то, что и в учебный план надо включать лабораторные работы с реальной тематикой.

Вообще надо сказать, что среди самых разнообразных предложений, сове-

тов все время ощущалась одна главенствующая мысль. Ее хорошо сформулировал И. И. Берней, представитель Магнитогорского горнометаллургического института: превращение учебного процесса в научно-исследовательский.

На одной из кафедр вуза разрешением этой проблемы заняты вот уже пять лет. Для студентов введен курс по организации научно-исследовательской работы. В нем дается подробная методика исследований, не входящих в учебную программу. Этот теоретический курс студенты закрепляют, выполняя лабораторные работы, курсовые проекты, которым предшествуют обязательные специальные рефераты по теории и методике.

НИРС С ПЕРВОГО КУРСА

СЕКЦИЯ ТРЕТЬЯ

ТЕМА дискуссии: «Участие студентов в научной работе кафедр, лабораторий и НИИ». Председатель — В. И. Крутов, член коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

Первый доклад — профессора ТПИ Е. К. Завадской.

Исследования в НИИ физики твердого тела ведутся комплексно, студенты могут специализироваться в любой из четырех лабораторий. Институт привлекает в НИРС студентов всех курсов. На первом они знакомятся с лабораториями, на втором — занимаются в кружке, на третьем — выполняют небольшие задания по исследовательской работе. На четвертом и пятом курсах студенты проходят практику. В этот период определяется направление их будущей работы.

Докладчик рассказала о тесной творческой дружбе сотрудников института со студентами, о решении ими сообща многих важных вопросов, о занятиях студентов по индивидуальным планам. Те, кто постоянно работает в лаборатории, почти

всегда отлично защищают дипломы.

Живой интерес вызвал доклад кандидата геолого-минералогических наук В. О. Занки-Новацкого (Киевский университет). Сама тема — «Участие студентов в выполнении бюджетной и хоздоговорной тематики кафедр и проблемных лабораторий» была близка многим. Вопрос обсуждался в таком плане: студент — исследователь или исполнитель «черновой» работы? Преподаватель Казанского химико-технологического института И. М. Старшов рассказал, что в 12-тысячном коллективе вуза около 800 студентов занимается НИРС. При участии в хоздоговорных работах им дают только те задания, которые связаны с научными исследованиями. Заинтересовали участников секции и формы НИРС в институте. Это — выполнение реферативных работ (II—IV курсы), исследования за счет лабораторного практикума и другие.

Выступает Н. С. Львов, доцент МВТУ им. Баумана. — Мы считаем, что никаких препятствий для привлечения студентов младших курсов к научно-исследовательской работе нет.

Н. С. Львов рассказывает, что для студентов младших курсов проводятся олимпиады, теоретические конференции. Главное — не оттолкнуть младшекурсников, а поддержать их стремление. На нашей кафедре есть СКБ, которое состоит из 25 студентов II—VI курсов. Студенты подбираются с различными наклонностями.

Соображения Н. С. Львова о том, что всем студентам, в том числе и младшекурсникам, надо прививать навыки исследователя, поддержала ассистент Г. Н. Сушко (Казанский химико-технологический институт).

— Большинство студентов первого курса — это выпускники десятых классов. У них есть энергия, задор и, наконец, любопытство. Надо использовать все эти факторы. Мы начинаем с экскурсий, реферативных докладов. На кафедре есть внештатные лаборанты, обязанности которых с удовольствием выполняют студенты.

Издается бюллетень «Новости науки и техники», причем в потоке поступающей информации студенты нужно выбирают сами. Кроме того, при кафедре работает КВН (клуб всезнающих неоргаников).

диции по изучению тайн Тунгусского метеорита, рассказала о клубе акавангистов — СКАТ, о досафовском клубе «Мечта».

С интересом слушала аудитория выступление секретаря комитета комсомола МВТУ им. Баумана Виктора Морева, рассказавшего о структуре СНТО училища.

На трибуне — Л. А. Горбунова, старший преподаватель ТПИ. Она говорит о том, что корни усиления роли общественных организаций в научно-исследовательской работе студентов — в развитии студенческого самоуправления, которое сейчас прочно входит в студенческую жизнь.

По-разному реагируют присутствующие на выступ-

ления. Зачастую удивляются, как представитель Каунасского политехнического В. Гульбинус:

— 500 студентов в СКБ? Вот это СКБ!

В общем, шел обычный рабочий день союзного форума, один из его деловых разговоров, которые наверняка продолжатся уже в вузах. А что, разве не интересен, например, опыт комитета комсомола Сибирского технологического института, где комсомольцы выступили в роли инициаторов «Университета юного химика»? Здесь будущим химикам уже со школьной скамьи обучают необходимым навыкам творческого мышления, исследовательской работы...

СОЮЗНИКИ УЧЕНЫХ

СЕКЦИЯ ЧЕТВЕРТАЯ

Роль общественных организаций в научно-исследовательской работе студентов. Какова она? Как усилить влияние комсомольской организации в деле улучшения, укрепления и пропаганды НИРС? Именно об этом шел разговор на заседании четвертой секции конференций.

В президиуме секции ее председатель заведующий студенческим отделом ЦК ВЛКСМ В. М. Орел, преподаватели И. Ф. Лифшиц и Л. А. Горбунова, секретарь обкома комсомола Л. Ф. Кучер.

С общественными организациями области и Томска познакомила делегатов конференции Л. Ф. Кучер. Она рассказала о КСЭ — комплексной студенческой экспе-

НА ВЫСТАВКЕ

«НИРС-67»

РЕПОРТАЖ



14 ФЕВРАЛЯ открылась выставка научно-исследовательских работ студентов, посвященная 50-летию Советской власти.

Четыре часа первого дня работы конференции. Ответственный В. М. Осипов устанавливает перед дверями две планки, на которые натягивается красная ленточка. Выбрали рабочие точки съемки фото-корреспонденты, кинооператоры «ТПИ-фильма» и телестудии. Приготовили блокноты журналисты.

Открываются двери, и входят гости. — Прошу вас открыть выставку научно-исследовательских работ студентов, — обращается В. М. Осипов к секретарю комитета комсомола института Виктору Гавриленко и вручает ему ножницы. Ленточка перерезана. Звучат аплодисменты. И широкой рекой вливаются в зал пришедшие посмотреть и «пощупать» научное творчество томских политехников. Под высокими сводами оформленного в духе современной эстетики зала звучит торжественная мелодия. Первые восторги удивления.

Почти как на ВДНХ! А что! Демонстрируемые здесь приборы и установки — лучшие из лучших студенческих работ и достойны всесоюзной выставки. Кстати, часть их уже отмечена дипломами и медалями ВДНХ.

Гостей встречают гиды — сотрудники кафедр и факультетов, представивших работы на выставке. Идем вместе с гостями от планшета к планшету, рассказывающих в общих чертах о развитии студенческой науки. Большой интерес посетителей вызвал планшет геолого-разведочного факультета о его участии в освоении нефтяной целины Томской области. У планшета электромеханического факультета декан Ю. М. Ачкасов.

— Вот здесь видите цифры, рассказывающие о количестве приборов, представленных на ВДНХ, работ, удостоенных наград, дипломов, количество студентов, участвующих в НИРС.

— Какую кафедру вы могли бы поставить в пример другим кафедрам вашего же факультета? — спрашивают гости.

— Конечно, кафедру электропривода и автоматизации промышленных установок. Ее возглавляет доктор наук Александр Иванович Зайцев.

— А много студентов из числа активных участников НИРС сразу же после окончания института было рекомендовано в аспирантуру?

— На нашем факультете из 111 научных сотрудников человек 15 только не являются выпускниками нашего факультета.

Заметив восходящую стрелу, на которой написано «Курсовая—дипломная—диссертация», кто-то воскликнул:

— Вот это хорошо, но было бы, наверное, полнее, если бы параллельно с ней прошло и другое—инженер-исследователь...

Гости с интересом рассматривают экспонаты. Многие из которых выполнены на уровне мировых стандартов. Вот обучающий класс «КЕДР-2», вот целый комплекс для лабораторных работ. Сложнейшие схемы, позволяющие проводить не одну, а сразу несколько занятий. Все установки собраны и разработаны студентами.

Они же создали и установки, позволяющие моделировать системы автоматического управления. Большой черный шкаф с круглым оранжевым стеклом индикатора, обилие всякого рода тумблеров и выключателей. Его создали студенты II—III курсов АСФ, не проходившие еще этой дисциплины.

Наиболее активное участие здесь принимали третьекурсник Степанов, ныне возглавляющий СКБ кафедры, и второкурсник, студент-отличник Ю. Шурьгин, — поясняет В. М. Осипов.

Биатлон. Область применения его безгранична. Биофизика, медицина, дефектоскопия... В создании этого ускорителя под руководством А. А. Воробьева принимала участие и целая группа студентов-физико-техников.

А вот на оргстекле совсем небольшой прямоугольный серого цвета прибор. Один из вариантов биомедицинских приборов. За одну минуту он может измерить температуру тела, давление крови, частоту ударов пульса. Его автором является студент-дипломник П. Смидоцкий. Неоценимую помощь окажет этот прибор медикам, особенно хирургам, для которых зачастую дорога каждая секунда.

Посетители оставляют на листе автографов восторженные надписи.

В. ЖЕСТОВ.

И МУЗЫ НЕ ДРЕМЛЮТ...

Джемс Паттерсон

Джемсу Паттерсону 32 года. Но он пользуется известностью уже около 30 лет.

Вы, вероятно, помните милого негритянского мальчика с веселой белозубой улыбкой, снявшегося в кинофильме «Цирк». Этим мальчиком был Джемс. Ему принадлежит не меньшая заслуга, чем известным актерам Л. Орловой, С. Столярову, В. Володину и другим, что фильм этот надолго запомнился каждому, кто его посмотрел.

Джемс Паттерсон окончил Высшее Военно-Морское училище, затем литературный институт им. М. Горького. Его стихи отмечал Михаил Светлов, он и был его строгим и доброжелательным учителем.

Прошлой осенью Джемс Паттерсон побывал у сибирских нефтяников, выступал с новыми стихами на буровых в Нефтеюганске, Ханты-Мансийске, Верхне-Вартовске. Эта поездка способствовала рождению нового цикла стихов «История Сибири», «Вторгаемся мы в мир тайги притихшей», вошедших в книгу «Виолончель», которая в будущем году выйдет в издательстве «Молодая гвардия».

Д. Паттерсон — автор сборников «Россия — Африка», «Хроника левой руки», веселой книжки для детей «В какой одежде ходили прежде».

— Сейчас я жду выхода в свет нового сборника — «Морские спутники». Думаю со стихами о море, о боевых походах, о романтике голубых дорог побывать у моряков Тихоокеанского флота.

ИСТОРИЯ СИБИРИ

Воздвигнут ею кремль тобольский, как чудо над крутым холмом. Она писалась русским войском, она писалась Ермаком.

Шла через трудности любые, своих врагов мечом разя. И перегибы тоже были.

История без них нельзя. Вздохмаченная,

глухоняне, раскрыв глаза во всю их ширь, смотрела на нее шаманья и полудикая Сибирь.

Но отменяя все, что тленно, бон история вела и воду пресную из шлема на берегу Оби пила.

Она была завоевателем, слепые делала шаги, а стала первооткрывателем богатств негронутой тайги.

—История!

Мой современник!

Кочуешь ты в краю глухом, Но я с тобою, тем не менее, не по наслышке лишь знаком.

Исследуя земные залежи в пургу,

и в снегопад и в дождь, ты вертолетником снижаешься, в тайге геологом идешь

или, как Северов Алеша, разведчик нефти с буровой, даешь историю, смеешься, кивая русой головой.

Участники конференции заполняют залы Дома культуры. Перед гостями и томичами выступили поэты Майя Румянцева, Джемс Паттерсон, Дмитрий Голубков, Виктор Гончаров.

Майя Румянцева

Скоро издательство «Молодая гвардия» выпустит шестую книгу стихов Майи Румянцевой. Тематика их самая разнообразная. Поэтесса много поездила по стране, побывала за границей. И нам приятно, что она приехала в Томск.

— Мы узнали, — говорит Майя Румянцева, — что в Томске каждый шестой — студент. Поэтому в город юности, где почитают и любят поэзию, мы ехали с большой охотой.

— Ау-ау! —

Я просто так по перелеску
Кричу такое деревенское,
Такое теплое «ау».
И я одна.
Да где ж одна?
Весь мир аужается рядом.
Кукушка надо мной видна —
Сто лет пророчит мне в награду.
За что?

За что?
Скажи мне, серая,
Что для земли я этой сделала?
Как заплатить за все, что вижу,
За все, что слышу,
Что вбираю?
Чем заплатить, скажи, должна я
За это поле караваев?
За этот лен простоволосый,
За даль,

за свет,
за трепет весел
И за загадку вдохновенья,
За это вечное горенье
В любви,

в восторженности,
в мыслях,
и близкое?...
А у меня — лишь две руки,
И сердце в песнях до отказа,
И день за днем — вперегонки,
И жизнь проходит как-то сразу.
Все, что имею, в дар прими,
Но знаю, что и жизни мало...
Кукушка,

щедрая, как мир,
Мне века три
накуковала...
Даже... не заплакать.

В ВОЙНУ

Не со школьным фартучком —
С взрослыми
обидами.
Словно бы по карточкам,
Детство
было
выдано.

Радость
пересчитана
Каждой
новой
книжкой.
Даже небо
дразнится

Лунною
говрижкой,
Маленькие... Маленькие...
Не могли знать
боя мы.

Но тогда
за партами
Были мы
героями.
На пустой желудок
(Лишь герой так сможет)
Апельсины с яблоками
Складывать
да множить...

Да еще и правильно,
Да еще и на пять.
Да еще при этом
Даже... не заплакать.