

# За Кадрь



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 36(1234).

Год издания XXXI

Суббота, 13 мая 1967 года.

Цена 2 коп.

## ...и опять экзамены

В институте началась весенняя экзаменационная сессия. Как обычно, первыми стартуют старшекурсники.

14 мая у студентов-пятикурсников АСФ — последний экзамен.

Итоги еще не подведены. Но обращает внимание тот факт, что эту сессию студенты сдают гораздо лучше, чем зимнюю. Неудовлетворительные оценки получены только в одной группе — 813-1, у Л. Кудыревой и И. Литвиненко. В этой же группе многие студенты, как, например, В. Титов, В. Шпаковский сдают только на «отлично».

Неплохие пока результаты и в 833-2 группе. Из 21 студента только семь

получили удовлетворительные оценки. А сдали они ни много ни мало — два дифференцированных зачета и четыре экзамена.

Хорошо сдает 832-2 группа. У студентов Г. Желтовского, Ю. Крутькова, В. Михайлова, В. Откидыча в зачетных книжках — только «4» и «5».

После экзаменов у студентов — неделя отдыха, а там — поедут на практику. Поедут в разные города: Барнаул, Бердск, Ижевск, Комсомольск-на-Амуре, Улан-Удэ. Многие студенты будут проходить практику у нас в институте.

Р. ПЕТРОВА.

## УЧЕБНЫЙ СОВЕТ И КАЧЕСТВО УЧЕБЫ

Я коротко расскажу о решениях, которые приняты в учебном совете на нашем факультете. Учебный совет, который собирается в отделе факультета один раз в месяц, подводит итоги успеваемости в течение семестра. Основную роль в работе со студентами играют учебные группы. В состав группы входят представители деканата, партбюро, бюро ВЛКСМ и профсоюзного бюро факультета.

На собраниях групп, организуемых преподавателями, решаются основные вопросы о состоянии учебных дел в группе и вы-

ступают на заседания Учебного совета. Его группа 916-1 имеет стопроцентную успеваемость.

Пожалуй, самым большим тормозом в нашей работе является недостаточность сведений о самостоятельной работе студентов. Контрольные точки и коллоквиумы, например, регулярно проводятся на первом и втором курсах и то не по всем дисциплинам. Было бы хорошо ввести систему коллоквиумов не только на одном курсе АСФ, но и во всем институте.

Большим недостатком мы считаем отсутствие свободной от занятий зачетной недели.

Мы ввели систему допусков к сессии, но из-за загруженности последней недели большинство групп не провело допусков, что затруднило нашу работу.

Приближается сессия, и мы приложим все усилия к тому, чтобы сдать ее еще лучше, чем прошлую, зимнюю.

А. ПУШКОВ,  
председатель совета ЭЭФ по учебной работе.



Сдают студенты 813 группы. Фото В. Округина.

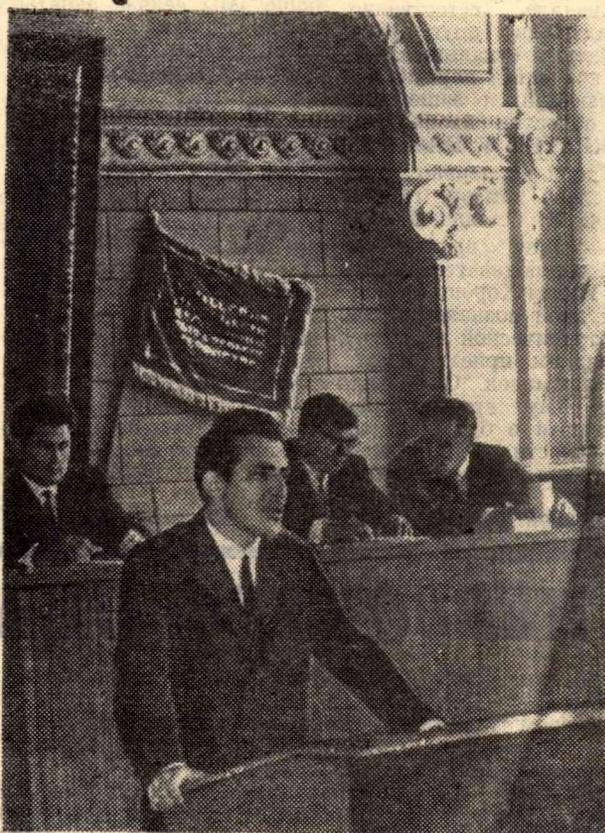
## Главное средство автоматизации

Основным резервом промышленного прогресса в социалистических странах является в настоящее время автоматизация производственных процессов. Большое значение для промышленности СССР приобретают сейчас вопросы, связанные с развитием современного электропривода. Современный электропривод определяет собой уровень силовой электровооруженности труда и является основным и главным средством автоматизации рабочих машин и производственных процессов. Почти вся электроэнергия (80 процентов) идет на преобразование в механическую энергию с помощью электропривода. В СССР имеются значительные достижения в решении этих задач. Созданы и внедрены в промышленность системы электроприводов и комплексной автоматизации, стоящие на очень высоком техническом уровне. Однако общий объем научно-исследовательских работ, выполняемых НИИ и проектными институтами, высшими учебными заведениями, конструкторскими бюро предприятий и другими организациями все еще недостаточен. Не решены еще многие задачи автоматизации и особенно комплексной автоматизации.

Проблемам автоматизации производства посвящена пятая научно-техническая конференция выпускников кафедры электропривода и автоматизации промышленных установок.

Для участия в работе конференции были приглашены видные ученые крупных научных центров страны. Представлено 65 докладов.

Я встретился со старшим преподавателем кафедры ЭЭП Куйбышевского политехнического института М. П. Козиним



Выступает декан ЭМФ Ю. М. Ачкасов. Фото В. Округина.

и попросил его поделиться впечатлениями о конференции.

— Очень понравилась, — говорит Михаил Петрович, — четкая организация конференции, ее деловая, творческая атмосфера.

Доклады, представленные на конференции, интересны и актуальны. Хотелось бы отметить работу представителей ТПИ. В докладах кандидата технических наук В. Н. Мишина и Б. А. Лапина затронут ряд спорных и нерешенных проблем.

Наша кафедра еще не проводила подобных мероприятий, и совещание в Томске послужит для

нас хорошим стимулом и примером.

Сегодня конференция заканчивает свою работу. Позади три дня напряженной работы, оживленных дискуссий конференции, которая способствовала установлению новых творческих контактов и имела большое значение для координации дальнейшей научно-исследовательской работы.

Материалы конференции окажут большую помощь советским ученым и инженерам-электроприводчикам в решении многих вопросов автоматизации и комплексной автоматизации производственных процессов.

Н. КОЗЛОВ.

## Каждому специалисту — знание иностранного языка

В наши дни особенно остро стоит вопрос о глубоком изучении иностранных языков. Сейчас, когда во всем мире ежедневно публикуются сотни статей и трудов по самым различным вопросам науки и техники, когда неизмеримо возрастает поток научной информации, когда творческие связи ученых всех стран становятся все более тесными, — знание иностранных языков специалисту особенно необходимо.

Вспоминаю, — говорит доцент В. А. Воробьев, — доклад молодого немецкого ученого на Международной конференции научных работников в Москве. Доклад он прочел на немецком языке, на многочисленные вопросы ответил по-английски и несколько раз поправил нашего переводчика, переведшего ответы на русский язык.

Не секрет, что в технических вузах нашей страны изучению иностранных языков уделяется еще совершенно недоста-

точное внимание. В результате из стен института выходит инженер, мало подготовленный к знакомству с новинками зарубежной мысли, к общению с заграничными коллегами.

— В 1963 году на Всесоюзном совещании в Киве, — продолжает Владимир Александрович, — один немецкий ученый поставил участников совещания в тупик: переводчик из «Интуриста», незнакомый со специальной терминологией, не

смог перевести его доклад.

Отсюда вывод — каждому ученому нужно знать иностранный язык и свободно владеть специальной терминологией хотя бы в своей области знаний.

Поэтому нужно всячески привлекать инициативу ректората ТПИ, который начинает вводить в практику чтение некоторых специальных лекций на иностранном языке.

Ваш корреспондент по-

бывал в 242 группе ГРФ, которая слушала лекции на иностранном языке. Студенты были единодушны: «Очень нужное и полезное начинание. Материал мы поняли довольно хорошо, к тому же на немецкий язык мы стали смотреть иначе, что его можно и нужно изучать».

— Это пока эксперимент, — сказал мне Владимир Александрович, — но эксперимент интересный и удавшийся. Какие цели он преследует? —

Прежде всего, мы стремимся показать, что язык можно освоить. Именно поэтому лекции читают не квалифицированные специалисты-языковеды, а выпускники ТПИ: физики, химики, геологи.

Вторая цель — дать не только комплекс знаний, но и освоить техническую терминологию по данной отрасли науки. И, наконец, таким образом мы дополнительно изучаем иностранный язык.

Б. СТАРШИНИН.

# ЛУЧШИЕ ИХУДШИЕ

## КТО КОГО ПОВОРЕТ

Это едва ли было похоже на обычное собрание. Не было обычного в таких случаях «красного» стола с неизменным президиумом. Так и предлагалось организаторами этого сбора, членами парткома Е. И. Гольштейном, Н. И. Смольяниновой, секретарем комитета ВЛКСМ по учебной работе Г. Назаровым.

Пятьдесят представителей лучших групп института собрались поговорить о делах учебных, обменяться опытом работы, познакомиться с претендентами на звание лучших групп института.

Сначала, естественно, оглядывали друг друга, смущенно откашливались. Но вот встал первый выступающий, и зашептели полсотни бланкотов...

## СЕКРЕТОВ У НАС НЕТ

Одной из первых взяла слово комсорг группы 526-2 Н. Омельченко.

— Наш прикрепленный преподаватель Сергей Ильич Хорошко с первых дней познакомил нас со студенческой жизнью, с порядком приема и сдачи экзаменов. Он уделял нам уйму времени, рассказывая о будущей специальности. В общем, создавал самое необходимое настроение для серьезной работы. И хо-

тя группа работала в разных колхозах, и до этого мы не были знакомы друг с другом, сдружились с первыми днями учебы. Все праздники, все торжества отмечали вместе, вместе и готовились к первой в жизни сессии. Группа сдала сессию без единого завала. Без неудов сдали и наши кандидаты. Многие говорят, что чем выше проходной балл при поступлении, тем больше шансов на лучшую успеваемость.

— Мы, наверное, составили исключение из правила. Проходной балл у нас был 11, то есть зачислялись с двумя четверками и тройкой, но учится наша группа хорошо. Мы сейчас заняты изготовлением значка своей группы. В этом нам помогает кафедра...

— Я не согласен с Надеждой, — встал профессор 076 группы Вадим Молчанов. — Общественные нагрузки давят, как пудовые гири. Нужно все-таки, чтобы человек сам выбирал себе дело по душе. А то говорят так: «Раз ты тянешь на повышенную, вот тебе и нагрузка». И главное, ведь не спрашивают, хочешь ты или не хочешь. Я думаю, отсюда и начинается пассивность некоторых комсомольских групп.

— Вадим, — спросил

Геннадий Назаров, — а слышали ли вы хоть что-нибудь об учебной комиссии?

— Слышать-то вообще слышали, но сталкиваться не приходилось. В группе по учебе все нормально. И я считаю, что здесь немалую роль сыграл наш шеф — студент 4-го курса Володя Москвин. Он чуть ли не ежедневно бывал в группе. И подсказывал, и учил, и контролировал. Я думаю, что...

## ПОМОЩЬ НЕОБХОДИМА

Звучат вопросы собравшихся. Спрашивают не только первокурсники, спрашивают уже и более опытные студенты. Интересуются составом группы, системой подготовки к экзаменам и, наконец, «тактикой» группы в день сдачи.

— Да нет, особой тактики мы никогда не выработываем, но всегда первыми на экзамен идут самые сильные ребята. Чтобы поднять настроение и у тех, кому еще предстоит сразиться с экзаменатором, и у самого экзаменатора, — высказался кто-то.

И тут стеснявшаяся доселе аудитория разделилась на два непримиримых лагеря. Одни считали так, а другие говорили, что первыми должны

идти на экзамен более слабые ребята, те, которые нервничают в ожидании своей очереди:

— Двойная выгода — нервотрепки меньше и выше уровень знаний.

Последнюю «точку» ставит сильный студент. У него своя психологическая основа.

— Уж если говорить о психологии, — встал энергичный высокий парень, — то в первооснову сдачи экзамена надо брать то обстоятельство, что

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ТОЖЕ ЧЕЛОВЕК

И, естественно, у него есть какой-то любимый конек, я имею в виду ряд вопросов, которые он задает дополнительно. Мы узнаем о них у студентов, сдававших раньше нас, и особенно штудируем их. Нет, только не поймите, что я говорю об обмане преподавателя. По-моему, здесь нет никакого обмана. Обычно в ответах на эти вопросы выявляется вся квинтэссенция знаний, — закончил свое пылкое выступление студент 123 группы Геннадий Чернявский.

— Нет, а почему о геологах-то забыли, быть может, считаете, что раз мы на последнем месте, то ГРФ самый плохой факультет, что ли? — начал студент 264 группы Леонид Рихванов.

Говорили студенты со всех факультетов, а нам, геологам, слова не давали...

И далее от лица всех геологов он выразил свое возмущение

## О КАЧЕСТВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

— Радиоэлектронику читают — ничего применительно не дают к геологии. Аналогично — сопромат, коллоидную химию. Да не ходим мы на эти лекции. Слушать тошно.

— А что, послушаем и самые плохие группы? — предложил кто-то. Может быть, поможем в чем-нибудь. Может, они что-либо почерпнули уже из разговора...

— То, что здесь говорили о коллективе, о роли треугольника, прикрепленного преподавателя, о трудолюбии и контроле, нам и без этого было известно, — неохотно начал староста «плохой», 046-2 группы, Н. Нестеренко. — Я унесу отсюда одно:

## ДАВИТЬ ТРЕУГОЛЬНИК ДОЛЖЕН

Тогда и будет все хорошо.

— А ваш треугольник имеет право давить? — съехидничал кто-то.

— Пока лишь одна треть имеет право.

Все засмеялись, а секретарь комитета комсомола подытожил:

— Коль здесь нет секретов, так в чем же дело?! И только было добирались закругляться, как неожиданно попросила слова маленькая черноглазая девчушка:

— Вот здесь говорили о коллективе.

## А КАК СОЗДАТЬ КОЛЛЕКТИВ?

Мы, например, собрались номер 126 группой создавать коллектив, и ничего не вышло. Только переругались все. Помогите, подскажите, как это сделать?

Зашумевшая аудитория притихла. А действительно, как создать коллектив? Что предшествует его рождению? Так и остался открытым вопрос Татьяны Шпикаревой... А надо бы хоть посоветовать что-нибудь. Хотя бы натолкнуть на дельную мысль. Ведь рождение коллектива — дело далеко не стихийное...

Почти два часа шел этот интересный в общем-то разговор. Были, конечно, и недостатки, и свои недочеты в организации. Но это неважно.

Для более плодотворной работы, в целях большей отдачи подобных встреч было решено проводить в начале учебного года с обязательным присутствием первокурсников.

Рождается в ТПИ еще одна хорошая традиция.

**В. ЖЕСТОВ,**

## ПЕРВОКУРСНИЦА

Ее увлечение химией началось еще в школе, в небольшом украинском городке Славута. Там, в школьной лаборатории, было первое знакомство с неизведанным миром химических соединений, колб, реторт. Впрочем, знакомство ли? Скорее — прикосновение. А прикоснувшись, Надя Заец уже не хотела расставаться с тем, что, по ее мнению, составля-

ет главную цель жизни. И сейчас она уже на пути к намеченной цели: Надя — студентка ХТФ, 556-1 группы.

Часто в поведении первокурсника можно видеть некоторую неуверенность, стесненность. Но не так выглядит она, Надя Заец. Ведь за плечами уже целый семестр, и то, что группа, в которой она комсоргом, не-

плохо сдала сессию, вселяет в нее еще уверенность. А остальным студентам группы передается Надино настроение, настроение человека, устремившегося в поиск.

Надя и еще шестеро из ее группы занимаются изучением истории факультета, ведут переписку с выпускниками прошлых лет. Им интересно знать, как учились, к чему стремились, о чем мечтали студенты, окончившие институт и год, и два десятилетия назад. Ребята не

только горят желанием узнать о жизни старших товарищей, но и хотят пережить у них опыт, традиции. В этом, пожалуй, и выражается преемственность поколений, которая учит их серьезному отношению к учебе.

Вот, казалось бы, незначительный пример, но он наглядно показывает, как первокурсники относятся к своему первейшему долгу. Надя сказала еще при встрече: «Завтра нам станут известны результаты контроль-

ной работы по химии. Мы сравним их с результатами контрольных у студентов 556-2 группы. Мы соревнуемся с ними и уверены, что наши ребята не уступят в учебе».

И еще об одном говорит Надя. О том, почему она выбрала именно томский вуз. Разве мало вузов на Украине?

— Слава о Томске как городе студентов идет не только по Сибири...

**А. РОДИОНОВ,**  
наш. корр.

Этих дней не смолкнет слава

## ЭХО ВОЙНЫ

Прошло 22 года со дня победы над фашистской Германией, но события грозных лет войны живы в памяти... 1943 год. Батальон 312-й Алтайской стрелковой дивизии, в котором я занимал должность начальника штаба, получил боевое задание — зайти в тыл противнику, упорно оборонявшему рубеж на подступах к Смоленску, и осадить шоссе на дорожку.

Пройти можно было только бслотами в лесной чаще. Батальон растянулся длинной цепью. Это и послужило причиной несчастья: противник, ударив с фланга, перерезал батальон на две неравные части. Наш путь пересекла просека, на которой засели фашисты. Их пулеметный огонь не позволил быстро соединиться. Приняв командование частью батальона, оказавшейся в тылу противника, на себя, я решил выполнить задание.

Два дня противник пытался сбросить нас с единственного пути отступления, но

тщетно. На третий день наши части заняли узел сопротивления. Было взято большое количество трофеев и пленных. Наступление на Смоленск продолжалось... Мне был вручен за эту операцию орден Красной Звезды.

Вспоминается и первое боевое крещение.

1942 год. Западный фронт. Для нас, добровольцев роты противотанковых ружей, бывших студентов Московского геологоразведочного института (ее так и звали «рота МГРИ»), все необычно — споровшие деревни, труп немецкого летчика, гул оружейных залпов.

Но вот в трех днях пути от станции Селижарово — фронт. Уже рядом рвутся мины, дорога простреливается пулеметными очередями. Но никак не верится, что здесь убивают людей...

Мы попали под бомбежку. Все смешалось... Не успели разобраться в случившемся, снова дул самолетов. Но мы уже опытные — подальше от деревни, в поле! Становится очевидным, что можно стрелять по самолетам, низко летящим над нами. Нестройный залп из винтовок. Один, другой... И наш первый трофей, рисуя на фоне неба дымную полосу, рухнул. Ура, рота МГРИ!

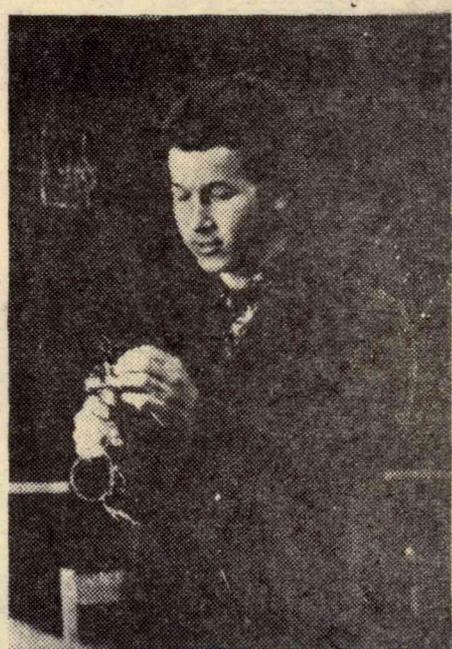
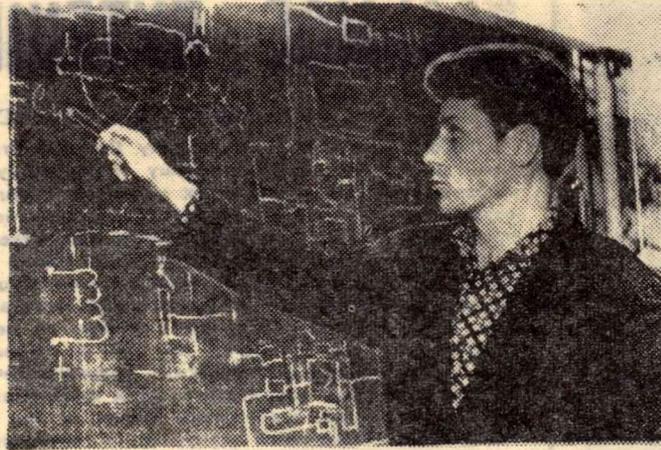
Танков на нашем направлении нет. Складываем в обоз ПТР, вооружаемся ав-



томатами, винтовками и — в ряды к наступающим на деревню Жуковку пехотинцам. Атаки захлебываются. К ночи нас остается в роте несколько человек. Приказа отступить не было. Окопались в снегу у самой околицы деревни. Вдруг голоса рядом — оказывается, идет полковая разведка — 12 человек. Недолго обсуждаем положение дел. Решение приходит быстро — надо идти вместе. Ползком по глубокому снегу подкрадываемся к первому дому, окруженному снежным забором. Короткое дружное «ура!» — и мы под самыми стенами. Забросать дом гранатами — минутное дело. Разрывы гранат, стрельба поднимают панику. По деревне, вытянувшейся вдоль дороги, замечались немцы. Пулеметными очередями с чердака захваченного дома простреливается вся улица. Еще бросок — и второй дом наш! И немцы не выдержали. Паника доделала остальное. Через полчаса подоспевшие пехотинцы овладели всей деревней. С ходу было занято еще три укрепленных пункта, за которые бои шли в течение целой недели. Но об этом мне рассказали уже в полевом госпитале.

**С. СУЛАКИН,**

капитан запаса, доктор технических наук, профессор ГРФ, заведующий кафедрой разведки.



СЛЕВА — ЖЮРИ ЗА ПОДСЧЕТОМ БАЛЛОВ. В ЦЕНТРЕ — А. ФЕДОТОВ, СТУДЕНТ 133-1 ГРУППЫ, ЗА ОБЪЯСНЕНИЕМ СХЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЗОГРЕВА КАТОДА ИНЖЕКТОРА.

«ЭТО ОДНО ИЗ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИИ МОДЕЛЯЦИОННОЙ АППАРАТУРЫ», — ГОВОРИТ З. ОЛЕИНИК, СТУДЕНТ 133-1 ГРУППЫ (СНИМОК СПРАВА).

## НИРС — ОКТЯБРЮ

На самом молодом факультете института — электрофизическом — 25 апреля закончила свою работу первая факультетская конференция по научно-исследовательской работе студентов, посвященная 50-летию Октября.

Первая! Сколько забот, тревог, волнений и ожиданий! Наконец, программа составлена, доклады пересмотрены и утверждены, секции определены — электронники и электрофизическая. Начало — половина дела. А если оно еще и хорошее?

Что же можно сказать, подводя итоги первой конференции НИРС на нашем факультете? Прежде всего то, что конференция удалась. Судите сами. На каждом секционном заседании присутствовало не менее 40 участников. Было заслушано 25 докладов. Все они посвящены разработке научных и технических проблем по темам промышленных предприятий, госбюджетных и хозяйственных работ.

Так, доклады студентов Е. Заславского, А. Пашкова, В. Аристовой (134 группа) и Э. Фурмана (133-2 группа), членов СКБ кафедры промышленной электроники — это результат работы по тематике нефтяников Томской области.

Пожалуй, без преувеличения можно сказать, что их доклады сделаны на хорошем научном и методическом уровне. И самое главное — в них чувствуется умение студентов излагать правильно мысли, обосновывать научные результаты.

Для жюри ЭФФ нелегкой оказалась задача — определить лучшие доклады. Только подсчеты баллов и бурные обсуждения помогли установить «корифеев». Такими признаны по секции электрофизики студенты 122 группы В. Никитина (руководитель старший инженер Ю.

А. Котов), Н. Одышев (руководитель ассистент В. И. Брагинский), В. Корольков (руководитель аспирант М. М. Волков). По секции электроники — студенты 133-1 группы А. Федотов (руководитель аспирант Ю. Н. Бельяев), В. Шмаков (руководитель аспирант М. В. Ким), Э. Фурман, студент 133-2 группы, (руководитель доцент Л. М. Ананьев).

Отрадно отметить активное участие в НИРС студентов младших курсов В. Рандина (145 группа), В. Кравчука (135-1 группа) и других.

Лучшие доклады и их авторы решением жюри представлены к награждению грамотами обкома ВЛКСМ, горкома ВЛКСМ, комитета ВЛКСМ ТПИ и денежными премиями. СКБ кафедры промышленной электроники (представлено 11 докладов) рекомендовано к участию в городском конкурсе на лучшее СКБ.

Были, конечно, и недостатки, которые следует учесть и избежать в будущем. Это прежде всего касается не очень удачного времени проведения конференции. У студентов старших курсов ЭФФ с 17 апреля началась сессия, а ведь они главные участники и организаторы конференции. С этих позиций наиболее удачным временем был бы конец марта.

Итак, тревоги, волнения, ожидания позади. А успех? Неплохой! Хороший подарок 50-летию Октября!

**В. ШМАКОВ,**  
председатель СКБ  
кафедры промышленной  
электроники, студент 133  
группы.

**Ю. ЯРУШКИН,**  
кандидат технических наук,  
и. о. заведующего кафедрой  
промэлектроники.

## УСПЕХИ РАДУЮТ

В конце апреля на кафедре физической химии были подведены итоги НИРС. Итого, в общем, довольно отрядные. Из 30 студентов, занимающихся научно-исследовательской работой, 20 представили на конференцию свои доклады.

На заседании секции НИРС, состоявшейся 27 апреля, было заслушано девять докладов. Пять из них имеют экспериментальный характер и связаны с основной научной тематикой кафедры по развитию нового перспективного высокочувствительного электрохимического метода анализа амальгамной полярографии с накоплением. Л. Петрищева (группа 573) и Т. Корчагина (группа 512-2) и двое студентов-химиков ТГУ выполнили работы по хозяйственной тематике.

Работы О. Рябовой и А. Соломенниковой (группа 564) были связаны с решением принципиальных вопросов полярографии с накоплением, а именно — с повышением чувствительности метода, а работа студента Ф. Иванова (группа 504) — с расширением числа определяемых элементов.

Заслуживают внимания расчетные исследования по объяснению аномальных изотерм вязкости органических смесей, проведенные студентом 563-й группы В. Берзиным.

Все перечисленные доклады настолько серьезны по своему научному и практическому содержанию, что их можно рекомендовать для публикации в печати.

Три доклада имели реферативный характер. Студент Ю. Белоусов (группа 522) сделал обзор методов компенсации емкостного тока в полярографии, что имеет важное значение для повышения чувствительности полярографических методов. Сейчас он конструирует и монтирует в проблемной лаборатории приспособление для компенсации емкостного тока.

Два реферативных доклада касались актуальных проблем современной электрохимии, имеющих большое практическое значение. Студенты В. Пыхтина и Н. Краскович (гр. 504) сделали сообщение о проблеме топливного элемента.

Студенты А. Овчаренко и М. Фефелова (гр. 573) рассказали об электрохимической обработке металлов, которая заменяет обработку металлов на токарных станках и в последнее время находит все более широкое применение на машиностроительных заводах.

Все доклады при обсуждении на конференции НИРС получили высокую оценку, а студенты представлены в оргкомитет конференции для поощрения.

Активное участие в руководстве НИРС по секции физической химии приняли участие доцент кафедры Х. А. Лельчук и ассистенты А. А. Каплин и В. С. Смородинов, аспиранты кафедры Б. Ф. Назаров, Б. Ф. Янкаускас, В. И. Кулешов, В. В. Пнев, инженеры проблемной лаборатории В. К. Иванов, Ю. А. Иванов, В. М. Пичугина, Н. А. Химай.

Необходимо особо отметить активную работу по вовлечению студентов в НИРС доцента, кандидата химических наук, заместителя заведующего кафедрой по учебной работе А. И. Картушинской и ответственного за организацию НИРС на кафедре и в проблемной лаборатории аспиранта 2-го года В. И. Баканова.

Однако коллективу кафедры и проблемной лаборатории не следует успокиваться на достигнутом. Если бы весь коллектив научных сотрудников принял активное участие в руководстве НИРС, то число представленных докладов и студентов, занимающихся НИРС, легко можно было бы удвоить.

В самом деле, из 24 сотрудников руководили НИРС только 12.

И в новом текущем году каждый преподаватель, аспирант и инженер кафедры физической и коллоидной химии и проблемной лаборатории должен поставить перед собой задачу — руководить работой не менее двух студентов, занимающихся НИРС, и представить на конференцию НИРС не менее одного доклада. При этом условии наш коллектив сможет в будущем году добиться еще больших успехов.

**А. СТРОМБЕРГ,**  
профессор доктор химических наук, зав. кафедрой физической и коллоидной химии, научный руководитель проблемной лаборатории определения микропримесей.

Обсуждаем статью «Каждому студенту — экономические знания»

## Широким фронтом

Само понятие «инженер» включает в себе три взаимосвязанных между собой понятия: отличия владеющей теоретическими общеобразовательными и специальными знаниями, исследователем, организатором. Формированию этих качеств и подчинен учебный процесс в техническом вузе.

Выделить из такой взаимосвязи один компонент и сказать, что он играет решающую роль в подготовке специалиста, невозможно. Все должны дополнить друг друга, т. е. изучение одного должно помогать познанию другого, при этом,

сокращая время обучения. Недавно прошедшая конференция по НИРС четко определила эту позицию и даже некоторые рекомендации по системе учебного процесса, где привитие навыков исследователя каждому студенту является составной частью общего образования и продолжается на протяжении всего времени обучения студента в вузе.

Аналогичные выводы надо искать и в совершенствовании подготовки с точки зрения его экономического образования как одной из частей учебного процесса.

Первым выводом может и должно быть то, что экономическое образование должно проходить в течение всего периода обучения студента параллельно с изучением технических и гуманитарных дисциплин. Этого можно достичь путем построения цикла лекций и практических занятий с элементами экономического анализа, отсюда необходимость экономической подготовки всех преподавателей института, организация факультативных занятий, экономических кружков, семинаров, клубов, бюро и тому подобного.

Сразу трудно перевернуть существующий учебный процесс. Необходимо постепенное, но широкое совершенствование его: с одной стороны — экономическое образование преподавателей института, с другой — организация широкого общественного мнения о необходимости этого образования. Это первая половина важного дела, этап привития вкуса, сознания необходимости знаний экономии как студентам, так и преподавателям.

Глубокое совершенствование экономического образования начинается там, где начинается про-

ектирование, где начинается производственная практика. Естественно, что экономист по образованию не сможет дать глубокое руководство студентам технических специальностей. Необходимо или подготовка преподавателя по двум специальностям одновременно, или решение экономических задач комплексно, т. е. преподавателям технических и экономических специальностей.

В условиях Томского политехнического института, вероятно, наиболее оптимальным вариантом будет второй случай, когда на каждой специальной кафедре готовятся один-два преподавателя, непосредственно консультирующих студентов по экономике, но совместно

с преподавателем специальной кафедры.

Подготовка методических пособий, экзаменационных билетов, выработка заданий должна производиться коллективно как специалистами кафедр экономики. Необходимо считать эту работу учебным поручением, так и специалистами кафедр экономики.

Лекции и семинары эффективнее вести экономисту. А консультирование по проектным заданиям необходимо осуществлять комплексно.

Путь к комплексной работе обоснован жизнью. Для выработки методики работы необходим эксперимент на любой кафедре.

**В. ШУВАРИКОВ,**

# ВОСЬМОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ИЙОНА ТИХОГО

ПЕРЕВЕЛ С ПОЛЬСКОГО АСПИРАНТ ФТФ В. МАМЫНОВ

«Любовь читателей к Станиславу Лему понятна. Ведь Лем говорит о том, что в нашу эпоху волнует всех мыслящих людей — о тайнах космоса, о гигантских возможностях научного прогресса и о его двойственной противоречивой роли в современном обществе...»

Читай, например, «Звездные дневники Ийона Тихого», весело смеешься над выдумками современного Мюнхгаузена — «заменитого звездопроходца, капитана дальнего галактического плавания, охотника за метеорами и кометами» Ийона Тихого. Но... это не только забавная и блестящая фантастическая выдумка. Речь здесь идет, в сущности, об интереснейших проблемах современного общества, современной науки. И мы незаметно, смеясь, оказываемся втянутыми в круговорот смелых идей, острых проблем.

Книги Лема открывают перед читателем Неземное — то, что может произойти завтра или не произойти никогда. Его книги учат глубже мыслить, заставляют читателя думать о сложности природы и человеческой истории. Поэтому я бы сказал, что фантастика Лема учит читателя быть мыслящим современником, сознательным строителем светлого будущего».

(Летчик-космонавт СССР  
Герман Титов).

Было так. Меня избрали делегатом Земли в Организацию Объединенных Планет, вернее, кандидатом, хотя и это не совсем точно, так как на Пленарном Заседании рассматривалась кандидатура не моя, а всего человечества.

Волновался, как никогда в жизни. Пересохший язык, как чурка, стучал о зубы, а когда спускался по красному трапу, поданному к астробусу, не понял, то ли он мягко прогнулся под мой, то ли у меня подламывались колени. Предстояло выступить с речью, а я слова не мог выговорить пересохшим от волнения горлом и, увидев большой сверкающий ящик с хромированными стойками и прорезями для монет, прежде всего опустил в него одну, подставив заранее приготовленный термос под кран. И это был первый дипломатический шаг человечества на галактической арене, так как мнимый автомат с газированной водой оказался заместителем председателя тарраканской делегации, облаченным в парадную форму. К счастью, именно Тарраканция взялась рекомендовать сессии нашу кандидатуру, мне, однако, не было об этом известно, и, когда сей высокий дипломат плюнул мне на сапоги, я счел это плохим признаком — совершенно напрасно, потому что были это просто вонючие выделения приветственных желез. Все стало на свои места, когда проглотил

трансляционно-информативную таблетку, поданную мне каким-то доброжелательным служащим ООП; тотчас же окружающие меня дребезжащие звонки сменились вполне понятными словами, четырехгранные алюминиевые кегли в конце плюшевого ковра превратились в теплую компанию, а приветствовавший меня Тарраканин, до тех пор похожий скорее всего на гигантский струдель, показался мне давно знакомой, ничем не примечательной личностью. Волнение мое, однако, не проходило. Подъехало что-то вроде точильного станка, специально приспособленного для перевозки подобных нам двуногих существ, сопровождающий меня Тарраканин без труда втиснулся внутрь его и, усаживаясь сразу по правую и левую сторону от меня, сказал:

— Должен вам объяснить, уважаемый Землянин, что произошло небольшое процедурное осложнение, связанное с тем, что председатель нашей делегации, который как специалист-землист был наилучшим образом подготовлен для проведения вашей кандидатуры, вчера вечером, к сожалению, внезапно отозван в столицу, и я буду замещать его. Вам знаком протокол?

— Нет... не имел случая, — пробормотал я, пытаясь поудобнее устроиться на сидении, явно недостаточного приспособленного к особенностям челове-

ского тела. Оно напоминало круглую яму почти полуметровой глубины, так что на выбоинах я касался коленями лба.

— Ну, ничего, справимся, — сказал Тарраканин. Отливающие металлическим блеском складки его заглаженной в виде призмы одежды, которую я принял было за автомат, слабо прозвевали, и он, откашлявшись, продолжал:

— Историю вашу знаем; что же до благородных чувств — гуманности! Быть осведомленным, как видите, моя обязанность. Выступление наше идет 83-м пунктом повестки дня, предлагаем принять вас в ряды ООП в качестве полномочных, полномочных и представительных членов... А верительные грамоты при вас? — спросил он так резко, что я вздрогнул и поперхнулся. Показал закатый в правой руке пергаментный рулон, слегка размякший от пота.

— Хорошо, — снова начал он, — итак, выступите с речью, покажете ваши высокие достижения, дающие вам право занять место в Звездной Федерации. Это, понимаете ли, в некотором роде традиционная формальность; оппозиционных выступлений, пожалуй, не предвидится... а?

— Нет, не думаю, — проговорил я.

— Гарантия! Да и откуда бы им взяться, в конце концов! Итак, формальность, не более, но тем не менее требуются некоторые данные. Факты, подробности, понимаете? Атомной энергией, понимаете ли, владеете?

— О, да, да, — подтвердил я.

— Великолепно А, в самом деле, здесь это есть, председатель оставил свои заметки, хотя его почерк, гм... И так... с какого времени ее используете?

— С шестого августа 1945 года!

— Превосходно. Первая энергостанция, я полагаю?

— Нет, — возразил я, чувствуя, что краснею, — первая атомная бомба. Уничтожила Хиросиму...

— Хиросима? Метеор?

— Не метеор... город...

— Город? — переспросил он с некоторым бес-

покойством. — Как бы это подать... Он размышлял с минутой и внезапно решил: — Об этом уж лучше молчать. Но какие-то поводы для похвал все-таки нужны. Напомните что-нибудь, через минуту будем на месте.

— Э... э... космические полеты, — начал я.

— Само собой разумеется, — перебил он, по-моему, слишком уж бесцеремонно. — Если бы не они, вас бы здесь не было. Куда идет большая часть народного дохода? Инженерные мероприятия, космическое строительство, овладение гравитацией, — быстро под-сказывал он.

— Понятно, понятно, — заторопился и я, — народный доход не слишком велик, быстро расходуется на вооружение...

— Вооружение чего? Континентов? Против землетрясений?

— Нет, войска, армии...

— Это что, хобби?

— Не хобби, внутренние конфликты, — пробормотал я.

— Это не может рекомендовать вас, — сказал он с явной насмешкой. — Не из пещеры же вы сюда явились! Ваши ученые давно должны были понять, что всепланетное сотрудничество всегда выгоднее борьбы за добычу и гегемонию.

— Нет, — простите, естественно-исторические причины...

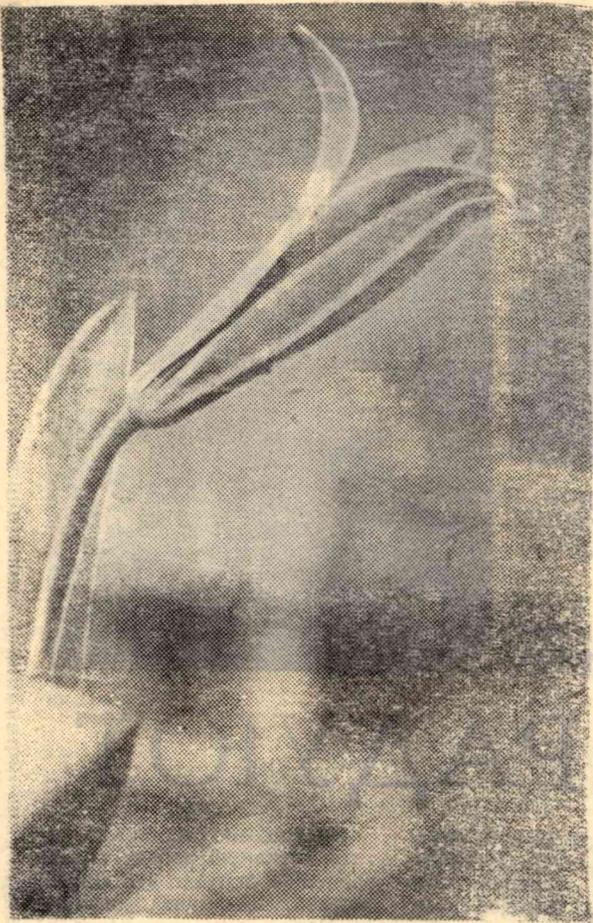
— Оставим это, — прервал он меня. — В конце концов, я собираюсь не защищать вас от обвинений, а представлять, рекомендую, понимаете?

— Понимаю.

Язык мой как будто заморозили, воротничок парадной рубашки, размокшей на груди от пота, давил, титульный лист верительных грамот зацепился за орден и надорвался. Тарраканин, высокотерпеливый и нетерпеливый, но в то же время прекрасно владеющий собой (вышколенность дипломата!), начал неожиданно спокойно и мягко:

— Давайте поговорим о вашей культуре. О ее выдающихся достижениях. Имеете культуру? — внезапно добавил он.

(Продолжение следует).



Фотоэтиюд В. Зыбина.

В. МАТРОСОВ

## ТЕМ, КТО НА СТРАЖЕ

Я видел лейтенантов загорелых,  
Обветренных, с морщинками у глаз.  
Простых, решительных, отчаянных, умелых,  
Готовых к старту каждый час.  
В пустыне юга, где кишат фаланги,  
Где солнце беспощадно, как приказ,  
Несут дежурство, несмотря на ранги,  
Мужчины в форме охраняют нас.  
Локаторы прощупывают небо  
Внимательными пальцами лучей.  
И нарушитель, где б он только не был,  
Не обстреляет тишину ночей.

В. РУСЛАНОВ

## Родники

У России дивные глаза:  
Вот ресницы — тонкая лоза,  
А под ними, словно в колыхбеля,  
Звезды гаснут, вздрагивают ели,  
Светятся ромашки перламутром,  
Плещется заря прохладным утром,  
Дальнего поселка огоньки,  
Ведь глаза России — родники.  
В тишине под коронами осин  
Кто не целовал в них неба синь?  
Освежив лицо прохладой синей,  
Ты благодарил глаза России.  
А потом, хоть с бурей гроза,  
Хоть сто тысяч раз дожди косые:  
Вспоминались светлые глаза,  
Снились родники моей России.

Случай этот в истории комсомольского бюро ХТФ беспрецедентный и анекдотичен по своей сути.

На одном из своих заседаний бюро вынесло выговор несуществующему комсомольцу. Не было на первом курсе ХТФ такого студента Харитонов. Во всяком случае, так и по сей день уверяет 536-я группа. Однако и после злополучного бюро его члены были уверены, что Харитонов — личность вполне реальная. А подтверждением этого послужила еще одна встреча участников рейда учебной комиссии с этим «шутником»...

— А-а-а, опять Харитонов, — словно обрадовавшись долгожданной встрече, произнес В. Зернов и спросил продрогшего глаза здорового парня: «Почему не на занятия?»

## Зарапортовались

Особой радости только что проснувшийся не проявил, а прежде всего подозрительно глянул на приоткрытую дверь.

— С одиннадцати у нас...

— Запишите: Харитонов, 536-я группа. Говорит, занятия с одиннадцати.

— Как с одиннадцати? — удивился кто-то из участников рейда. Другое-то из этой группы говорит, что с девяти.

И тут комсомольских деятелей осенило:

— Стоп-стоп... Может быть, и не из 536-й Харитонов. А?

Почувств, что дело неладно, новоявленный во плоти и крови персонаж

из известного рассказа Ю. Тынянова «Подпоручик Киж» решил открыться:

— Вы уж, ребята... того. Никакой я не Харитонов, Георгий Герасимов я. И не из 536-й, а из 5106-1.

!!!  
Последующее возмущение членов бюро можно было легко понять.

— Ну и что такого я сделал? — говорил проворный первокурсник. — Все, кого встречают выпившими в общезнании, говорят не свои фамилии. А те, что были со мной, сказали еще и «неправильную группу». Так я и оказался Харитоновым из 536-й группы. А даль-

ше, — он задумался, — а дальше отступать нельзя было.

— Но ведь ты мог на бюро и признаться во лжи...

— А зачем? В этом-то весь и юмор...

Ну что ж, он, кажется, прав. Уж юмористичнее того, что второе заседание бюро его исключило из комсомола, не придумаешь. А если вдобавок ко всему разгневаные комсомольские деятели забыли пригласить на это бюро комсорга группы, в которой учится Герасимов, то и вовсе смешно. И до сегодня Лариса Романова гонит еще не стоящего на учете, но уже исключен-

ного комсомольца на обмен комсомольских документов.

Может быть, этот сигнал поможет комсоргу сориентироваться в столь быстро развернувшихся событиях?

Может быть, в конце концов, прикрепленный преподаватель проведет беседу в группе на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?» А может быть?.. Впрочем, зачем гадать? Виноват не только Герасимов. Зарапортовались комсомольские деятели факультета. Заработались, забегались. И не досуг им было проверить, уточнить, кому же все-таки они делают выговор. И, может, и исключили бы из комсомола они несуществующего Харитонов, если бы не признался во лжи Герасимов.

В. ФЕДОРОВ.

### ОБЪЯВЛЕНИЕ

Для работы в пионерском лагере ТПИ на Басандайке на летний период (с 20 июня по 5 августа) требуются: воспитатели, пионервожатые, старший пионервожатый, баянист, физкультурный руководитель, заведующий хозяйством, агент по снабжению, повара, кухонные работники, сторож.

За справками обращаться: главный корпус, местный комитет, 309-я комната.

МЕСТКОМ.