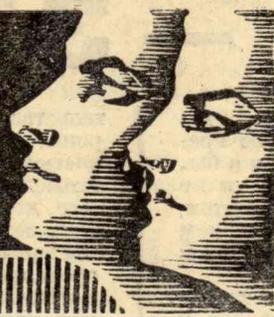


За Кадрь



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 20 (1293). | Год издания XXXII | Среда, 13 марта 1968 года. | Цена 2 коп.

ПРИЗНАТЕЛЬНЫ АЛЬМА-МАТЕР

Часть групп АСФ переведена в Ленинградский политехнический институт. Но бывшие томики не забывают своего города, свой факультет, своих товарищей. На днях Борис Гушин, только что окончивший ТПИ, принес в редакцию письмо от Людмилы Чикуровой, которая пишет о первых занятиях в Ленинграде.

«Когда начались лекции, преподаватели отнеслись к нам настороженно. Некоторые даже иронизировали: «Периферия, что с них спросишь?..» Ребята на потоке тоже поволоновались: скоро распределение, а мы приехали с высшими, чем у них, баллами.

Началась сессия, и томики превосходно себя показали.

Особенно IV курс. Экзамены сдавали досрочно. Почти все на пятерки. Проекты по ПТМ тоже сдали досрочно, сделали их грамотно, технично, с отличной каллиграфией.

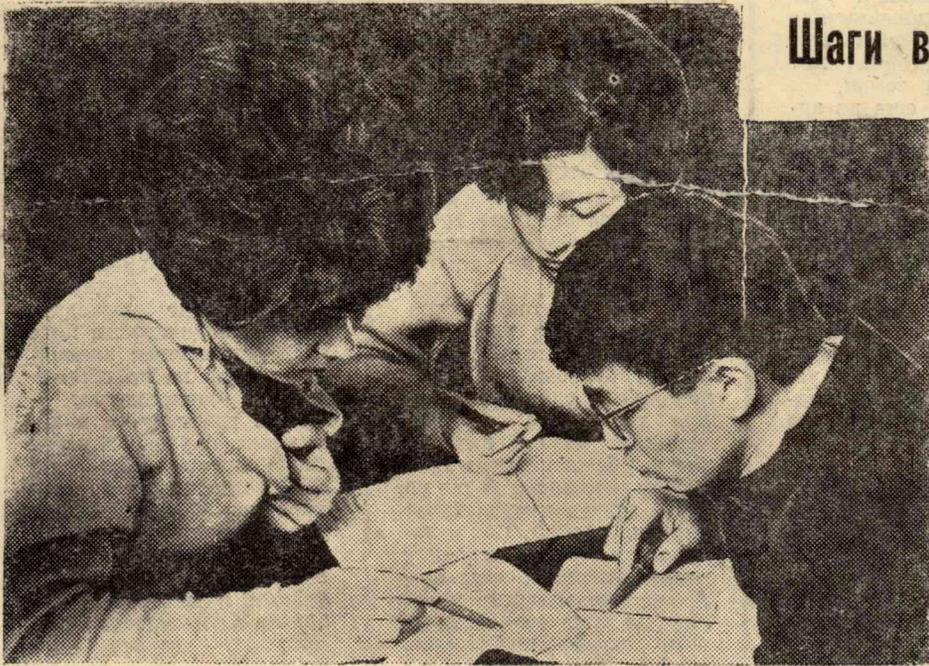
Томские студенты в ЛПИ

И те же преподаватели, которые недоверчиво к нам отнеслись, теперь от нас просто в восторге. Мы очень горды тем, что учились у И. Т. Тихонова, у С. И. Шубовича (особенно) и Ю. Л. Жу-

лева. Хочется выразить им признательность от всех нас. Боря, передай, пожалуйста, нашу благодарность. Мы еще им напишем, вот только закончим сессию. А сессия очень трудная. Только бы удержаться и не опозорить наш родной Томский политехнический. Только сейчас мы поняли, как любим свой институт. Многого не ценили раньше. Какой у нас был простор с аудиториями и общением, какие библиотеки и читальные залы!

Этот институт не такой большой. В основном учатся ленинградцы. Сейчас мы немного привыкли к Ленинграду, к его обычаям. Но Сибирь все-таки лучше.

Л. ЧЕКУРОВА».



Шаги весеннего семестра

В институте своим обычным порядком идут точные лекции, «лабораторки», семинары. Те, кто стремится прочно усвоить знания, уверенно подходят к экзаменам, долгие часы просиживают в читальных залах, ведут исследования, консультируются с преподавателями.

На снимке: первокурсники - электромеханики Н. Стрельникова и К. Нигай (справа) задержались с ассистентом кафедры физики Л. П. Ананьиной, чтобы как следует разобраться в лабораторной работе.

Фото В. Ермолаева.

ЭХО НЕДЕЛИ

На Запад поедет один из вас, на Дальний Восток другой...

Вчера в институте началось распределение. Предприятия Урала, Сибири и Дальнего Востока ждут томских выпускников. Молодые инженеры специальности геологии и разведки нефтяных и газовых месторождений едут работать в Сургут, Тюмень, Уфу, Гурьев, Бугуруслан, на Сахалин, в управление магистральных газопроводов Бухара — Урал, теплоэнергетиков встречают котельные заводы Свердловска, специалистов промэлектроники — знаменитый Западно-Сибирский металлургический завод, механики едут на тракторные и машиностроительные заводы Сибири и Алтая, на Волжский автозавод г. Тольятти. Десятки выпускников ТПИ придут на заводы Томска.

Р. ГОРСКАЯ.

Защита, еще защита

В понедельник, 11 марта, в институте состоялись очередные защиты диссертаций. На этот раз соискателями ученой степени кандидаты технических наук были ассистенты ТПИ А. В. Шмойлов и Ю. М. Агеев. Темы их диссертаций представляют не только теоретический, но и практический интерес.

В этом году политехники уже защитили 3 докторских и 10 кандидатских диссертаций.

А. ПАВЛОВ.

Серьезный разговор

Состоялось очередное занятие университета культуры ГРФ. Перед слушателями выступил заместитель начальника следственного отдела УООП А. В. Динерский и заместитель начальника отдела криминалистики Е. А. Загромов. Они вели серьезный разговор о долге студента, привели ряд примеров, когда с академической неуспеваемости, с пропусков занятий начинается путь к аморальным поступкам.

А. В. Динерский и Е. А. Загромов ответили на многочисленные вопросы студентов.

Фотовыставка на АВТФ

На АВТФ открылась выставка работ фотолюбителей. Много сделали для организации фотовыставки студенты Анатолий Жунов и Владимир Пашковский. Свои работы фотолюбители факультета разместили в красном уголке общест-

вия. Интересную серию фотографий «Бокс» представил А. Лосев, привлекают внимание посетителя выставки фотографии В. Черепанова из серии «Ночной Томск».

А. САНИН.

48:39

С таким счетом закончилась встреча команд КВН между химиками и электромеханиками, проходившая 7 марта в кафе «Радуга». Электромеханики подготовили интересную программу «Пародия моды-68» и победили команду химиков «Матрешки».

С. РОДИК.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Решается главный вопрос

Итак, за спиной несколько недель нового семестра. Время, достаточное для анализа, размышлений, трезвой оценки деятельности в прошлом семестре, начале исправления, недочетов в нынешнем. Да, именно с этим и собрались на прошлой неделе коммунисты теплоэнергетического на свое открытое партийное собрание.

Традиционно отстающий факультет вновь остался верен себе: из худших — худший! А это значит, что число двоечников факультета — более двухсот семидесяти человек плюс шестьдесят не явившихся на экзамены. Почти каждый третий на факультете неудист.

Разговор на собрании пошел деловой, серьезный, настоящий партийный, принципиальный разговор.

доклад по итогам зимней сессии сделал декан факультета Ю. А. Загромов.

Коммунист Загромов отметил, что по сравнению с прошлым годом успеваемость снизилась на два процента (факультет и тогда был на последнем месте). На одном только третьем курсе кривая показателей успехов в учебе упала резко вниз — на 32 процента!

В чем дело? Главное, конечно, в том, что студенты ТЭФа занимались в семестре хуже всех. Иначе чем объяснить такой факт, когда даже комсомольцы-активисты, как сообщил на собрании секретарь факультетского бюро В. Горьков, по пять раз переносили зачет. А на экзамене по высшей математике половина студентов-активистов получила неуды.

поддержал своего товарища председатель учебной комиссии В. Генсецкий, — что мы каждый раз семестр начинаем с раскочки. А потом только время от времени контролируем, как студенты посещают лекции, как учатся. Стимулируем, так сказать, упорение авралщины и штурмовщины.

Коммунист В. Е. Целебровский, заведующий кафедрой промтеплоэнергетики, отметил ненужный параллелизм в чтении лекций. Одно и то же подчас читают по спецглавам математики и по теории теплопередач.

— Еще хочу остановиться на немаловажном вопросе — организации курсового проектирования, — сказал В. Е. Целебровский, — ведь у нас как это делается? Один человек — руководитель пятидесяти кур-

совых. Котельщикам крепко надо подумать..

Об организации домашней работы студентов, о лучшем контроле за успеваемостью говорил выступавший.

Профессор Ю. Н. Соколов начал свое выступление с предложения выгонять с позором тех студентов, которые получают неуд за неудом. В институт люди идут по доброй воле. И коль избрал специальность — изволь учиться. А не хочешь, не можешь — уступи место другому, более способному, более достойному. У нас же получается, что мы с трижды двоечниками еще нянчимся. Тем более, что речь идет не о первокурсниках, которые в первом семестре еще не научились учиться в вузе (кстати, на ТЭФе первокурсники показали себя лучше прошлых лет). Речь идет о студентах

старших курсов. На 4—5 курсах до сих пор больше двух десятков «хвостистов».

Выступающие отметили, что в течение трех недель занятий в новом семестре на старших курсах не было учета работы студентов, что старосты групп 644, 633-2, 614-2, 643 и 623 ни разу не брали к занятиям групповые журналы. Говорилось также о том, что некоторые зав. кафедрами не представляют вовремя календарных планов в деканат. Положение с успеваемостью, с качеством обучения надо в корне менять — так решил собрание коммунистов. «Обязать деканат и партбюро факультета принять к исполнению решения партийного собрания, деканату совместно с учебной комиссией до 23 марта провести производственные собрания на всех курсах фа-

культета, а профилирующими кафедрами — в группах специальности» — записано в решении собрания.

Коммунисты предложили обратиться заведующих кафедрами на повышение ответственности за качество подготовки инженеров, воздействовать на отстающих, улучшить связь кафедр с деканатом. О подготовке к новому набору, о проверке содержания программ по общеобразовательным дисциплинам, о более строгом отношении к лодырям, о необходимости улучшения работы комсомольского бюро говорится в решении.

Все это дает основание надеяться, что факультет наконец-то вырвется из железных цепей застарелой традиции — извечно отстающих.

В. ЖЕСТОВ.

ТРОЙКА — ЭТО СЕРОСТЬ

ВЫНЕСЕННАЯ в заголовок мысль, конечно, не нова. Но тогда тем более — почему же она так мало тревожит нас?

Вы помните, именно об этом шел разговор и на III Пленуме ЦК ВЛКСМ. Важно ведь, какой специалист придет на производство, насколько глубоки его знания. А что такое троичник? Я бы не хотел попасть в руки врача, который освоил свою специальность на тройку. А чем лучше инженер, учитель, да любой специалист, набравший в вузе знаний лишь на тройку?

Хороший пример показывают комсомольцы Киргизии, там в политехническом институте объявили настоящую войну тройкам под тем самым лозунгом, который взят нами в заголовок, об этом недавно рассказала «Комсомольская правда».

Не пришло ли время и в Томске, включиться в такую борьбу, активно и целенаправленно!

Мне хочется сказать несколько слов о том, что значит тройка по общественным дисциплинам, и даже более конкретно — по марксистско-ленинской философии.

Недавно подведены итоги зимней экзаменационной сессии. У нас в политехническом институте процент успеваемости студентов по общественным дисциплинам весьма высок и не может внушить каких-то опасений. Казалось бы! Потому что как же все-таки много выставлено троек! Официально она называется «удовлетворительно». А мне все кажется, зря мы ее прикрыли этим благополучным словом. На самом деле это же — «посредственно». Но дело, конечно, не в названии. Есть нечто более важное. Кстати, об этом на нашей кафедре философии состоялся недавно полезный и принципиальный разговор.

Итак, что же такое тройка по философии?

Передо мной сидит взрослый человек (это был экзамен на вечернем факультете), у него даже седина на висках пробивается. Он низко опустил голову, на лбу капельки пота, тяжело вздыхает. Тяжко вздыхает. Сказав, вернее выдавив из себя несколько первых фраз, робко приподнимает голову, в глазах тоска и обре-

ченность. Поверьте, товарищи, я ничего не преувеличиваю! Все так и было! И не один раз, и не одним этим студентом, и не только на вечернем отделении, но и на дневном.

И самое парадоксальное, что он готовился к экзамену, как это принято говорить, учил. В чем же дело?

Может быть, в этом привычном слове «учил»? То есть старался запомнить по учебнику формулировки законов, набор примеров к ним, а времени оказалось мало, все перепуталось? И, главное, не родилось понимание, а значит, и убеждение.

Я представляю себе так: если человек познал какие-то наиболее важные законы развития природы и общества, если он понял, в каком соотношении с ними находится свободная, сознательная деятельность человеческого общества и каждого в отдельности человека, то ведь для него должны открыться новые и часто неожиданные сущности, должен словно бы зажечься свет, осветивший то, что раньше плохо виделось и понималось, должны обнаружиться новые и глубинные связи объективного мира. И разве это не должно не взволновать человека, никак не повлиять на строй его мыслей и чувств? Конечно, же должно! И тогда это обязательно обнаружится и в словах, во взгляде, в том чувстве удовольствия, которое должен испытывать человек, рассказывая о том, что открывалось ему самому, что взволновало, не могло не взволновать его ум и чувства.

Я говорю об этом только потому, что такие ответы, такие студенты все-таки были. Пусть их немного, получивших «отлично», но они были. И экзамен по философии превратился для них не в тяжкую и мало понятную обязанность, а в интересный разговор о самом важном в жизни, об открытии смысла и закономерностей жизни, о природе и истоках нашего оптимизма. И еще об очень многом...

Но что такое инженер, человек с высшим образованием, имеющий тройку, по марксистско-ленинской философии? Ведь он же «серый» человек, «Серый» с одной из самых важных в условиях строи-

тельства коммунизма стороны. Создание коммунистической формации немислимо без сознательного использования необходимых законов общественного развития, оно предполагает научную организацию общественного производства, а значит, и научную организацию общественной жизни, всех ее сторон.

Он сдавал мне экзамен уже второй раз, и я видел, понимал, что он готовился, наверное, ночь не спал, вон покраснели глаза. Был у него вторым вопросом такой: «Религия как форма общественного сознания». Между прочим, этот вопрос среди студентов считается легким. Уж что-нибудь да можно сказать. С облегчением вздохнул, приступая

к этому вопросу, и этот мой студент. Говорил он и о причинах живучести религиозных пережитков и даже некоторые пути борьбы с ними назвал. Короче говоря, ответил вполне на приличную тройку. И вот, когда я уже вписывал эту оценку в его зачетную книжку, он вдруг разоткровенничался и рассказал очень любопытную историю, касающуюся его семьи.

Женился он еще до армии, жена работала дояркой, образование — начальное, воспитывалась в религиозной семье, и крепко это с ней засело. После армии переехали они в город, он поступил в политехнический институт и решил бороться с религиозными убеждениями жены, дети ведь подрастали, в школу уж пошли. Но жена не поддавалась ни на какие его увещания.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМИРУЮТ БОРЦА

— Один раз, — рассказывал он мне, — решил я ее напугать. Схватил что-то, что под руку попало, и закричал страшным голосом: «Говори, что бога нет, а то убью!» А она поблдевала и отвечает мне: «Убивай, а богохульствовать не буду!» Вот уж я теперь и не знаю, что мне с ней делать. Убивать-то я ее не собираюсь...

Вот и возьмите его такого! Троичника, «Серого». Конечно, это понятно, что одно дело — лек-

цию прочитать на антирелигиозную тему, другое дело — оторвать от религии конкретного человека, да еще жену, мать твоих детей. Это ясно все! И все-таки! И все-таки, если бы он не на тройку разбирался в религии как форме общественного сознания, в причинах, породивших ее и поддерживающих ее существование, пусть бы это произошло не сразу, не враз, все-таки он был бы значительно более вооруженным, чем сейчас.

Из поля нашего внимания, мне кажется, часто ускользает тот факт, что знания по общественным дисциплинам имеют не только чисто познавательное, теоретическое значение, но и вполне практическое, не только с точки зрения общественной практики, но и даже при решении глубоко личных проблем, связанных с поисками ответа на вопрос о смысле жизни, о своем месте в жизни с борьбой человека за счастье, не только общечеловеческое, но и свое личное, которое хотя и не возможно без общечеловеческого, но все-таки несет на себе и отпечаток личности, ее устремлений и возможностей.

И что обидно. Я не ставлю под сомнение полученную этим студентом тройку. Он на самом деле ответил на твердую тройку. И все-таки какая же досада берет на такого вот марксиста. Да, да! Вот это обстоятельство тоже иной раз ускользает. Ведь инженер с высшим образованием, прошедший и сдавший экзамен по курсам общественных наук, должен быть убежденным марксистом-ленинцем. А он по всем этим дисциплинам получил тройки. Вот и получается, что он марксист посредственный, «серый».

А сколько известно истории, да и не только истории, современности тоже, людей, которые имели куда более обширные знания марксистской теории, чем наш троичник, а и то спотыкались. Можем ли мы смириться с тем, что вот такой молодой специалист в самостоятельной своей работе будет по-

стоянно спотыкаться в том, что составляет основу идейной убежденности, коммунистической идейности! Еще вот по поводу идейной убежденности. Многие из троичников понимают ее очень своеобразно. Они считают, что если, отвечая на вопросы, будут почаще поминать недоброе слово буржуазный мир, буржуазную философию, то уже одно это будет свидетельством их идейной крепости. И они действительно не жалуют ни слов, ни красок, чтобы обрушиться на современную идеалистическую философию. Правда, их часто ставит в тупик просьба говорить конкретнее, ну, скажем, назвать хотя бы одну-две школы, направления современной буржуазной философии, социологии, то, о чем говорилось на лекциях, семинарах, есть в учебниках. Вот и остаются одни общие фразы, за которыми опять-таки прячется собственное посредственное знание основ марксистско-ленинской теории. Но в таком случае позвольте сказать, что это просто пустая болтовня, а в некоторых случаях, возможно, и лицемерие.

Тут, правда, возникает другая, очень важная проблема, — о качествах того пропагандистского материала, которым пользуемся мы сами: на лекциях, на семинарских занятиях, да и в газетах, на комсомольских собраниях, в кружках политехни и т. д.

Мне все время хотелось доказать ту мысль, что если троичник — это плохой специалист, что если получать тройки по специальным предметам — это значит выходить из вуза с дипломом, но с посредственными знаниями, то тройка по общественным дисциплинам — это не меньшая, а в некоторых случаях большая беда, потому что она свидетельствует о том, что троичник, получивший диплом инженера, врача, учителя и т. д., не может считаться полноценным бойцом в многосторонней борьбе за построение коммунизма, что это свидетельство его серости именно в этих вопросах, которые приобретают все большее значение сегодня.

Э. БУРМАКИН,
ст. преподаватель кафедры философии ТПИ.
(Газета «Молодой ленинец», 1 марта 1968 г.)

ИЗ ПАКЕТА АПН • ИЗ ПАКЕТА АПН • ИЗ ПАКЕТА АПН • ИЗ ПАКЕТА АПН

ПОБЕДИТЕЛИ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА

Подведены итоги городского конкурса на лучший учебник. На конкурс было представлено около 50 трудов научных работников всех вузов Томска. Большинство работ представили преподаватели ТПИ, ТГУ, ТИРиЭТа. Первой премии обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учрежде-

ний удостоен коллектив авторов учебника «Телемеханика». В составе авторов — политехники Е. И. Гольдштейн, Е. Л. Собакин, Л. В. Траут. Второй премии — профессор ТПИ А. Н. Еремин за учебные пособия «Автоматическое управление металлорежущими станками» и «Методические основы курсового проектирования металлорежущих станков». Третья премия обкома союза присуждена доцентам кафедры теоретических основ электротехники В. А. Лукутину и Т. Ю. Могилевской за лабораторный практикум по радиоэлектронным устройствам.

ЦВЕТ И КРЕМНИЙ

Кремнийорганические эмали технология получения которых разработана Запорожским заводом «Кремнийполимер», водостойки и прочны. Наполнителем при их изготовлении служит тальк или мел. В качестве связующего материала работники завода предложили полупродукт «силанол», который получают в процессе производства кремнийорганического лака. Это исключает необходимость применять сложные установки для высокотемпературной обработки связующего вещества: достаточно ввести в смесь на основе наполнителя и связующего двуокись титана, окись хрома или железный сурик, чтобы получить при нормальной температуре эмаль любого цвета.

Разработанная технология позволяет выпускать дешевую и качественную продукцию.

Такой эмалью можно покрывать крыши домов и промышленных сооружений, кузова автомашин, применять ее в качестве электроизоляционных материалов.

Г. ГУРКОВ.

ПОЛИГЛЮКИН — ЗАМЕНИТЕЛЬ КРОВИ

Крупнейшие научно-исследовательские институты гематологии и переливания крови в Москве, Ленинграде, Киеве занимаются поисками коллоидных растворов, которые могли бы в известной мере заменить кровь при ее переливании. Сейчас московскими учеными получен эффективный заменитель — полиглюкин, препарат декстрана.

Заменители отдельных частей крови начали искать давно, но первый, по-настоящему эффективный кровезаменитель

был получен в Швеции. Секрет его производства шведы держали в строгой тайне. Однако, как выяснилось, шведский препарат был не столь уж совершенен. Например, он не может быть перелит больным в больших дозах, так как отрицательно действует на свертывающую систему крови.

Советские ученые поставили перед собой задачу получить более совершенный заменитель. В ее решении участвовали специалисты различных профилей. В бактериологической лаборатории Центрального института гематологии и переливания крови были изучены сотни культур бактерий. Химики разработали новые пути обработки и очистки декстрана.

Новый кровезаменитель называли полиглюкин. Вводить его в организм при сильных потерях крови и тяжелых шоках можно до трех литров.

И. ВЛАДИМИРОВ.

В НАШЕ время всем ясно, что без научной организации учебно-воспитательного процесса жизни студентов эффективность высшей школы будет самой минимальной. Опыт передовых вузов страны — МГУ, МЭИ, УПИ, ТПИ и других говорит о том, что научная организация работы вуза без участия в ней студентов невозможна. Это вовсе не значит, что они должны бросить учиться, чтобы подменить администрацию, кафедры, преподавателей. Студенты могут принять участие в организации учебно-воспитательного процесса и даже в его руководстве, через свои общественные организации, общественную работу, теоретические конференции, диспуты, конкретно-социологические исследования. Для этого нужна, прежде всего, активность студентов. Положительный опыт участия студентов в организации воспитательного процесса в ТПИ накоплен немалый. Но он не обобщен. Главное же состоит в том, что старые формы работы в этой области, основанные на интуиции и традициях, в настоящее время не удовлетворяют. Задачи, которые современная жизнь

предъявляет высшей школе, требуют новых форм, методов и научной организации общественно-политической практики студентов, а стало быть, конкретного анализа реального опыта в этой области, что возможно сделать только на основе конкретно-социологических исследований.

СОЦИОЛОГИЯ—ЭТО ИНТЕРЕСНО

Большое значение в научной организации работы института имеет изучение мнения студентов. С этой целью кафедры научного коммунизма ежегодно проводят студенческие конференции по вопросам внутривузовского воспитания. К сожалению, мы часто наталкиваемся на пассивность некоторых студентов, неверие их в свои силы. Но в общем, эти конференции многое дают в организации работы кафедры. Так, в прошлом семестре были проведены две такие конференции. Им предшествовала большая подготовительная работа: было написано 16 докладов, студенты Митягин (ФТФ), Долгов

(ФТФ), Саракуло (ЭМФ), Шекарев (ЭМФ) взяли интервью у инженерно-технических работников ТЭМЗа и «Сибэлектромотора». Главные инженеры, технологи, конструкторы, этих заводов говорили о задачах, функциях инженера на современном предприятии, о дифференциации инженерного труда и трудностях, которые встречаются в процессе производства. Студент ЭМФ Сурин опросил 84 студента разных вузов Томска о профессиональной ориентации. Анализ опроса выявил характерную тенденцию и заставил обратиться к документам, которые подтвердили его выводы. На материалах этих исследований студенты Макаров (ФТФ), Бузовская (ЭМД) и еще несколько человек готовят теоретические доклады на всесоюзный конкурс студенческих работ по общественным наукам.

Но большей пользы можно добиться лишь при систематическом изучении мнений сту-

дентов, их учебной и общественно-политической деятельности, обобщения накопленного опыта в организации воспитательной работы. С этой целью при факультете общественных профессий ТПИ создана секция социологов. Ее задачей является изучение условий жизни

граммы, методов проведения исследований, техникой обработки и анализа первичных данных, обобщением и исследованием результатов. Кроме того, мы предполагаем провести практические занятия по составлению программы исследований, методике и технике анкетного опроса, его обработке. Студенты будут участвовать также в организации и проведении конкретного исследования, обобщении материалов исследования и формулировке практических рекомендаций.

Программа рассчитана на два года.

ТПИ нужна своя студенческая секция социологов!

Ее существование и успех зависит не только от усилий преподавателей, поэтому мы призываем всех студентов, интересующихся конкретно-социологическими исследованиями, принять участие в ее организации и работе. Секция будет собираться по пятницам с 7 часов вечера в 207 аудитории. Ближайшее ее заседание состоится 15 марта.

В. ЯДВИРШИС,
старший преподаватель
кафедры научного
коммунизма.

НА РОДИНЕ ПИСАТЕЛЯ

15 лет — время, когда человек начинает развиваться, многое старается понять. Мне было 15 лет, когда я впервые встретился с произведениями Горького. В 15 лет читаешь все без разбора, без системы. И поэтому, увлекаясь Балзаком или Золя, из-за их нелегальности в этом возрасте, совершенно забываешь о русской литературе.

Горького я начала читать не с его «Детства». Мне дали подготовить выступление в школьном концерте «Буревестника». Конечно, Горький велик своими романами, повестями, пьесами. Но моими самыми любимыми произведениями стали его романтические рассказы. За что я люблю Горького? Наверное, лучше всего сказать — за все. Его произведения можно перечитывать по не-

скольку раз, находя каждый раз что-то новое, заставляющее думать. И каждый раз поражает его знание жизни и людей. Я не могу о Горьком спокойно писать, читать, рассказывать.

И пожалуй, никогда у меня не было таких сильных впечатлений, как летом прошлого года. Я побывала в Горьком, в городе, где все связано с именем Алексея Максимовича.

Горьковская земля встретила нас не очень то приветливо. Было не полетному холодно, дули сильные ветры. Но все свое свободное время я отдавала городу.

Меня покорила его старина. Историей России веяло от его кремля, соборов, памятников, от Волги. И понимаешь, что эта земля могла вскормить такого пат-

риота своей родины, каким был Алексей Максимович Горький. Дни мои в городе протекали так: улицы и площади, музеи, выставки и., фотографии, на которые пытаешься запечатлеть все, что видишь.

Мое знакомство с городом началось с самой старинной улицы, со Свердловки. Она как бы выводит нас к Волге, подготавливая к встрече с ней, открывая волжские дали.

Все знают картину «Воззвание Минина к народу». Но интересно увидеть башню, свидетельницу этого воззвания, далекая история которой словно ожила.

Встреча с кремлем особенно волновала меня. Каждая башня имеет свою историю, да и он сам, как история, древен. И еще Архангельский собор, усыпальница Минина, Рождест-

венская церковь, торговые ряды — в них сохранилась история Нижнего Новгорода.

На одной из площадей города стоит скульптура работы Мухиной — памятник человеку, имя которого носит город. Горьковчане свято хранят все, что связано с именем Алексея Максимовича. Большое впечатление произвел на меня домик деда Каширина. И хотя там сейчас тихо, понимаешь, что жить в нем действительно было ужасно. И убеждаешься, что комната бабушки — самая уютная в доме. А когда я услышала речь Алексея Максимовича, записанную на грампластинку, мне показалось, что я встретилась с ним живым. Теперь произведения Горького стали мне еще ближе и дороже.

Сейчас город Горький — большой индустри-



К 100-летию со дня рождения А. М. ГОРЬКОГО

альный красавец, бережно хранящий свою историю — такой, каким его хотел видеть Алексей Максимович Горький.

Е. МАРТЫНЕНКО,
студентка 256 группы.

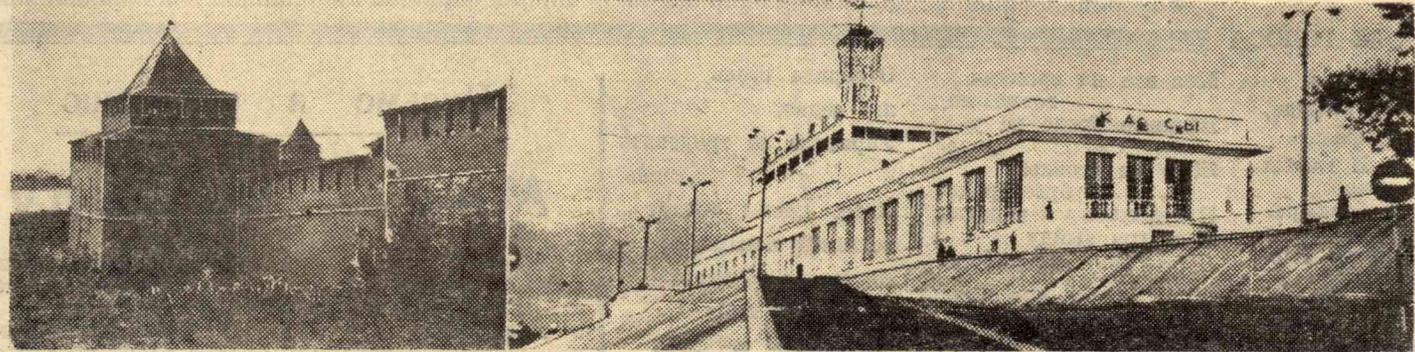
ЗНАКОМИТЬ С ТРУДАМИ ПОЛИТЕХНИКОВ

Каждому сотруднику института, каждому студенту небезынтересно знать о научных достижениях политехников. Удовлетворению этого законного интереса могла бы помочь наша научно-техническая библиотека. Хорошо было бы, скажем, в читальном зале научных работников открыть стенд таких достижений сотрудников института и обновлять стенд каждый месяц. Это могут быть монографии, учебники и учебные пособия, отписки журнальных статей и статей центральных и областных газет, фотокопии свидетельств об открытиях и изобретениях, фотокопии дипломов докторов и кандидатов наук и так далее.

Такая ежемесячная выставка даст возможность подробнее ознакомиться с трудами ученых нашего института и оценить научный уровень этих работ, учиться на них, видеть ученых какого факультета дают больше всего научной продукции.

Было бы полезно представлять научную и учебно-методическую продукцию виднейших ученых института, проводить их встречу с молодыми научными сотрудниками.

Б. ПЛОТНИКОВ,
старший преподаватель
ГРФ.



Старый и новый Горький.

Слева — кремль; справа — речной вокзал. Фото автора.

Два письма на одну тему

Агитирует ли такая агитация?

Уважаемая редакция! В главном корпусе на первом этаже периодически появляются фотомонтажи, выпускаемые нашими туристами. Например, сейчас там можно посмотреть фотомонтаж о походе туристов на Алтай.

На мой взгляд, этому фотомонтажу не место для общего обозрения, тем более в главном корпусе нашего института. Фотографии ничего познавательного об Алтае и самом походе не дают. Они маловыразительны, с повторяющимися сюжетами: костер, ужин, обед, завтрак и т. д.

Однако наибольший протест

вызывают подписи к фотографиям — их жеребячий юмор вызывает лишь отвращение. Вот, например, галерея портретов небритых, обоженных, с трубками в зубах ребят с такими подписями: «Это не бездарь», «Главный «Геолух», «У нас без дурачков», «Самобийца, финансист, жита» и тому подобные перлы.

На одной из фотографий можно видеть спящую девушку; подпись к этой фотографии поясняет: «жертва «керосина». На следующей фотографии крупным планом показана нижняя половина человека (вид сзади) с дырой на брю-

нах в интересном месте; подпись гласит: «Потрясающий был стуск».

Фотомонтаж дает ложное представление об интеллектуальном уровне политехников и ему не место для общего обозрения. Хотелось бы, чтобы впредь наши туристы поручали выпуск своих монтажей, стенгазет и даже простых объявлений людям с более тонким юмором. Дело в том, что злополучный фотомонтаж — не единственный неудачный пример их «наглядной агитации».

М. НИКОЛАЕВ,
аспирант.

Известно, что роль наглядной агитации — это за что-то агитировать. Например, стенд «Спорт — отдых — здоровье», выпущенный кафедрой физкультуры и спорта, должен и показать достижения спортсменов института, и привлечь к занятию физической культурой больше народу, сделать все, чтобы эти занятия стали массовыми.

Но ни той, ни другой цели этот стенд не достигает. На стенде представлены случайные фотографии. А портреты лучших спортсменов выполнены так плохо, что мы не узна-

ем даже своих лучших друзей. Стенд сделан безвкусно, фотографии прикреплены небрежно, многие даже свертываются в трубочку.

Хорошо бы на этом стенде вывесить диаграмму роста количества и мастерства спортсменов, представить общему обозрению спортивные награды института, показать общественную работу кафедры, работу секций, привлечение к занятиям физкультурой и спортом людей старшего поколения.

Нужно, чтобы наглядная агитация достигала своей цели.

Группа студентов.

«ТВОЙ СОВРЕМЕННОК»

В 1957 году на экраны был выпущен фильм «Коммунист», созданный писателем Евгением Габриловичем и режиссером Юлием Райзманом.

Герой новой картины тех же авторов — «Твой современник» — является сыном Василия Губанова — героя «Коммуниста», которого зрители запомнили в исполнении талантливого артиста Евгения Урбанского. Старший Губанов прожил замечательную, яркую жизнь борца в самые трудные, первые годы революции. Его сын, Василий Васильевич Губанов, продолжает дело отца в наши дни.

— Прошло почти полвека, — говорит Ю. Райзман, — изменилась жизнь, иными стали средства борьбы, иные у нас противники, наконец, другими стали люди — иного кругозора, иной культурной формации. Стало быть, различны образы основных героев старого и нового фильмов. Все происходящее в новой картине по существу не имеет прямого отношения к событиям, развернувшимся в «Коммунисте». Меньше всего фильм должен восприниматься как своего рода вторая серия «Коммуниста».

Губанов-сын — характер крупный, значительный. И фильм — о главном: каким в наши дни — сегодня, сейчас — должен быть человек, если имя ему — коммунист.

Василий Васильевич Губанов — директор одного из самых больших проектных институтов страны, где разработан проект огромного завода по производству каэтана, остро необходимого многим отраслям промышленности. Сам Губанов был одним из наиболее ярких борцов этого проекта, равно как и метода производства каэтана на угле, положенного в его основу.

Стройка завода в самом

разгаре, о ней написано множество статей не только у нас, но и за рубежом. Однако именно в этот момент Губанов приходит к убеждению в том, что проект, разработанный его институтом и столь горячо защищенный им самим, устарел. Надо делать каэтан не на угле, а совершенно иным методом — на нефти, что гораздо экономичнее, проще, дешевле.

Как быть? Никто не заставляет Губанова приостанавливать стройку, но продолжать ее — значит дать каэтан более низкого качества и в конечном счете отстать от других высокоразвитых промышленных стран. Это бесспорно. Но бесспорно и то, что страна уже затратила огромные людские и материальные средства на начатой стройке.

Перед коммунистом Губановым — сложная нравственная дилемма — продолжать строительство или бороться за разработку, нового, более перспективного проекта производства каэтана.

Ситуация острая, сложная, огромное государственное значение проблемы несомненно. И Губанов принимает единственно возможное для себя решение. Он, как отец, тоже начинает свой бой — с косностью, инерцией мышления, борется бескорыстно, самоотверженно с идейных позиций подлинного революционера.

Вместе с ученым-химиком Ниточкиным, автором нового метода производства каэтана. Губанов едет в Москву и ставит вопрос о свертывании стройки, хотя понимает, что си рискует своим положением своим будущим.

История исследования и разбирательства этого вопроса в различных инстанциях и рассказана в фильме, который вы можете посмотреть в кинотеатрах города.



университета Кузнецов, по просьбе директора ТТИ профессора Е. Л. Зубашева, разобрав прибывшие в институт книги, составил систематический каталог и положил начало созданию научно-технической библиотеки ТТИ.

С началом занятий в 1900 году многие профессора университета читали лекции по физике, химии, ботанике, зоологии. Профессора В. В. Сапожников — по ботанике, профессор А. М. Зайцев — по геологии. Профессора В. В. Сапожников и А. М. Зайцев создали и оборудовали в технологическом институте ботанический и минералогический кабинеты и пополнили их многочисленными коллекциями, собранными во время летних экскурсий и путе-

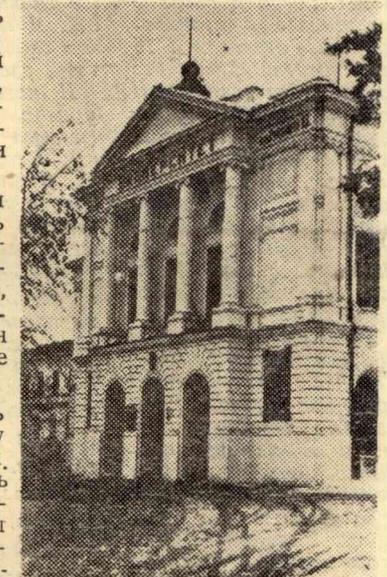
10 сентября 1915 года совет института решил предоставить университету часть аудиторий в главном корпусе для занятий студентов юридического факультета.

В 1916 году решался вопрос об открытии в Томском университете физико-математического факультета. Приехавшая в г. Томск в начале мая 1916 г. комиссия Министерства просвещения пришла к выводу, что открытие физико-математического факультета в университете с 1917—1918 учебного года возможно лишь при условии, если технологический институт разрешит студентам нового факультета заниматься в своих кабинетах, лабораториях и аудиториях. 10 мая 1916 года совет ТТИ решил этот вопрос положительно.

Первые годы студенты открывшегося физико-математического факультета университета занимались в технологическом институте. Большинство лекций по специальным предметам на этом факультете читали профессора и преподаватели ТТИ Ф. Э. Молин, В. Л. Некрасов, Б. П. Вейнберг, В. Д. Кузнецов и другие.

Впоследствии многие профессора института перешли на работу в университет и составили ядро физико-математического факультета. Чувство дружбы, взаимопомощи, содружество в решении научных и других проблем были нормой взаимоотношений двух старейших сибирских вузов в те далекие годы.

И. ЛОЗОВСКИЙ.



Содружество

В СВЯЗИ с быстрым развитием капитализма в России его стремлением освоить сибирский рынок, строительством Транссибирской железной дороги в конце прошлого века, стало необходимым создание в Сибири института для подготовки практических инженеров, которые были бы способны разведать природные богатства этого края, поставить их на службу русскому капиталу.

Решая вопрос о создании Сибирского технологического института, специальная комиссия министерства народного просвещения предложила открыть его в г. Томске. Главным аргументом комиссии было то, что в Томске уже существовал университет, который смог бы в первое время оказать новому институту помощь в преподавании отдельных предметов.

В те годы научные работники весьма неохотно ехали из Европейской России в далекую холодную Сибирь. Проблема обеспечения института высококвалифицированными кадрами была очень сложной и трудно разрешимой.

В годы создания технологического института и в первый период его деятельности университет оказал институту большую помощь. Еще до открытия института библиотекарь

шестивий.

В последующие годы на старших курсах института профессор университета П. Б. Бутягин читал технологам лекции по фабричной гигиене, профессор М. Н. Соболев — по политэкономии, профессор И. В. Михайловский — по законоведению и фаооричному законодательству.

С годами технологический институт окреп, создал свою научно-учебную базу, укомплектовал свой штат высококвалифицированными преподавателями и уже в свою очередь начинает оказывать помощь университету. Технологический институт выделяет средства, на которые профессора университета совершают ряд экспедиций по изучению Сибири Монголии, Средней Азии.

С 1910 года преподаватели института начинают читать лекции студентам университета. Профессор Б. П. Вейнберг читает лекции по физике, Ф. И. Дебетц — по французскому языку, Г. Э. Иогансен работает в зоологическом музее ТГУ и т. д.

Особенно большую помощь оказал институт университету в годы первой мировой войны. В 1915 г. значительная часть зданий университета была отдана под казармы для солдат и юридический факультет остался без помещений для занятий.

СООБЩЕНИЕ

Министерство высшего и среднего специального образования СССР сообщает, что срок предоставления льготного сезонного тарифа на железнодорожном транспорте студентам и учащимся высших и средних специальных учебных заведений дневной формы обучения установлен с 1 октября по 15 мая.

МОЛОДЫЕ ГОЛОСА

В. КШЕН ОТПУСК

Четвертый год без перерыва,
Без юга, отпуска,
Работа делается
И, даже кажется, криво
И вот... по городу впервые,
Как по чужому, как приезжий,
Иду. Окошечки разные.

Не замечал чего-то прежде,
А это что? Асфальт.
И глыбы бордюра.
«Ну, что стоите? Помогли бы!»
Кричит изящная фигура.
И помогаю я с охотой,
Ведь я сегодня без работы.
То поддержку, то передвину,
То без обязанностей сложных
Подставлю руку или спину —

Мне все по времени возможно,
Впервые вроде не у дела.
Жую за стойкой бутерброды
И отдыхать уж надоело
Я завтра выйду на работу.

Ю. ДУХАНОВ

О ТЕБЕ

Скучаю по тебе,
моя родная,
И не согреться мне нигде теперь,

Отобрала огонь
яга седая,
Упрятала за тридевять земель.
Здесь клены бредят
теплыми ночами,
Вкусивши терпкого
весеннего вина,
Упрямыми стучится
кулачками
Жизнь некрепшего
смолистого листка,
Переполняет
звоном этим вечным,
Бессонно
будоражит тишину
И вижу,
как нестынувшая речка
Сбегает с гор
в беззимнюю страну.
И скоро вновь
земля расправит плечи.
Такая ночь,
одна на целый год!
Пусть ветер
прокричит
тебе навстречу,
Что на дыбы
поднялся ледоход.

Письмо в редакцию

Мяч ... на льду

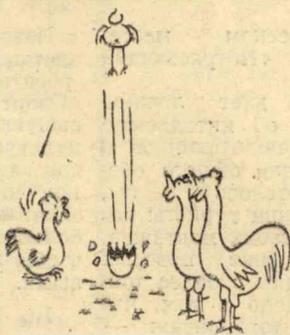
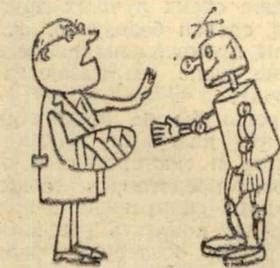
Студенты, любители коньков своими силами создали ледяное поле в студгородке. Был затрачен немалый труд. Самы чистили снег и поливали. И все были довольны своим катком — сотни конькобежцев сходились на лед. И продолжают приходить. Но теперь на льду появились еще и футболисты. Они притаптывают снег и его трудно потом счищать.

Футболисты не чувствуют уважения к другим, к затраченному труду, уже испортили половину поля. Мы очень просим футболистов: не мешайте нам кататься, ведь март — последний месяц зимнего сезона.

В. КЛИМЕНТЬЕВ,
В. МАЛИН,
С. ВОРОНОВА,
Н. ПОДОСИНОВА,
всего 14 подписей.

Редактор Р. Р. ГОРОДНЕВА.

Наш адрес:
г. Томск-4, пр. Ленина, 30, главный корпус, комн. 210.
Телефоны: городской — 92-2-68, внутренний — 2-68.



— С этого дня здороваемся без пожатия рук.

Рис. Ю. Качнарчика.

— Вам сколько?

Рис. В. Тамаева.

— Эти спутники окончательно вскружили им голову...

Рис. К. Мозолевского.