

РАБОТАТЬ В ПОЛНУЮ СИЛУ

ВЕСЕННИЙ семестр на механическом факультете начался тревожными и бурными собраниями в группах, на курсах, в партийной организации. Коллектив факультета взволнован неудовлетворительными результатами зимней сессии, низкими показателями учебно-методической работы преподавателей, плохой работой комсомольской организации. В общем теневых сторон в жизни факультета набралось достаточно много.

Ученый совет и общественные организации факультета рассмотрели и обсудили все замечания, высказанные на заседаниях ректората, в институтской и областной газетах, и наметили основные задачи своей деятельности на ближайшее время.

Совет факультета считает основной задачей улучшение дела по комплектованию кафедр квалифицированными сотрудниками, берет на себя заботу по контролю подготовки кадров высокой квалификации — докторов и кандидатов наук. Так, в 1968 году запланирована защита двух докторских и 12 кандидатских диссертаций и представление в советы по присуждению ученых степеней еще двух докторских и 8—10 кандидатских диссертаций. Это значительно повысит удельный вес сотрудников с учеными степенями среди преподавателей факультета. Особенно важно при этом, что диссертации будут защищаться преподавателями не только специальных, но и общих кафедр. Первые кандидатские диссертации намерены к защите по кафедре экономики и организации производства (Буран В. Б. и Батурия А. С.). Намечены серьезные сдвиг в защите диссертаций сотрудниками кафедр прикладной механики (Семенов Ю. С., Горбенко В. Т., Дерюга И. Ф., Капустин Ю. И.). Первые защиты уже состоялись. Коллектив рад научным успехам своих товарищей Семенова Ю. С., Федорова А. Ф., Верника Л. А. и Пашнина А. И. Наряду с этим совет проявляет беспокойство по поводу невыполнения обещаний и планов отдельными сотрудниками. Так, не первый год планируется представление к защите диссертации Алексеева А. Д. (кафедра машин и аппаратов химических производств), Мурина А. В. (прикладная механика), Будникова А. А. (экономика и организация производства). Выполнение этих работ будет находиться под особым контролем совета МФ.

Партийная организация факультета взяла под свою «опеку» два самых трудных участка работы — учебу студентов и деятельность комсомольской организации. На заседаниях партийного бюро и на двух партийных собраниях коммунисты не только вскрыли имеющиеся недостатки в учебной и комсомольской работе, но и наметили действенные меры их ликвидации. В этом направлении деканат, имеющий практически полностью обновленный состав, чувствует хорошую деловую поддержку партийного бюро и учебной комиссии.

Большое внимание со стороны руководства факультета отводится налаживанию работы комсомольской организации факультета. В этом отношении нам хотелось бы получить действительную поддержку комитета ВЛКСМ института, который пока практически слабо руководит работой факультетских бюро.

Профсоюзная организация факультета берет под свой контроль организацию и проведение социалистического соревнования среди кафедр, выполнение основных показателей работы коллектива. Итоги работы кафедр МФ в 1967 году и планы на 1968 год обсуждались на производственном совещании, совете МФ и заседаниях профбюро. Учитывая минимальные показатели работы, план на 1968 год пересмотрен в связи с критическими замечаниями ректората. Оценка деятельности кафедр по отношению к учебным (удельным) показателям выявила «слабые места» факультета и позволила наметить пути их устранения.

Большая работа в весеннем семестре запланирована факультетской методической комиссией. Анализ результатов зимней сессии показывает, что у нас не все олагодолучно с распределением времени на самостоятельную работу студентов, курсовое проектирование. Регламентирование этих работ приведет к равновесию в распределении сил и времени студентов, что повысит эффективность обучения, мы считаем необходимым также введение в линейный график зачетной сессии недельной длительности. Ведь совершенно невозможно студентам (особенно младших курсов) сдать 5—6 зачетов, аккуратно посещая занятия последней недели семестра. Необходимо студентам выделять первое — сдать зачеты и не ходит на занятия.

Необходимо также изучить вопрос о целесообразном распределении часов, отводимых в первых семестрах на изучение математики, химии, физики. Методическая комиссия МФ начала изучать этот вопрос совместно с кафедрами.

Коллектив механического факультета надеется, что решение всех поставленных задач позволит в значительной мере возродить добрые традиции механиков, и факультет будет работать в полную силу, внося свой вклад в общенародное дело подготовки квалифицированных инженеров-механиков.

В. ГОРБУНОВ,

декан механического факультета, доктор технических наук.

За кадры



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 25 (1298) | Год издания XXXII | Четверг, 4 апреля 1968 года. | Цена 2 коп.



ПУСКАЙ ТЫ УМЕР!..
НО В ПЕСНЕ СМЕЛЫХ
И СИЛЬНЫХ ДУХОМ
ВСЕГДА ТЫ БУДЕШЬ
ЖИВЫМ ПРИМЕРОМ,
ПРИЗЫВОМ ГОРДЫМ
К СВОБОДЕ, К СВЕТУ!

М. Горький.



Они погибли на боевом посту, Герои Советского Союза — первый летчик космонавт полковник Ю. А. Гагарин и летчик-испытатель полковник В. С. Серегин.



УЧЕБА

НАША

ГЛАВНАЯ ЗАБОТА

27 марта в институте состоялся расширенный пленум комитета ВЛКСМ ТПИ по учебно-воспитательной работе, который рассмотрел итоги зимней экзаменационной сессии, наметил меры по дальнейшему улучшению учебных дел в институте. В работе пленума приняли участие представители ректората, парткома, учебного управления, профкома, комсомольский актив.

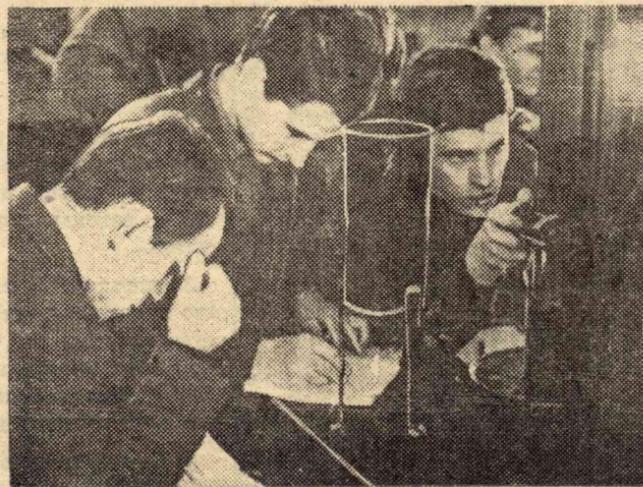
С докладом на пленуме выступил секретарь комитета ВЛКСМ по учебной работе Л. ОРЕЛ.

В прениях по докладу выступили: проректор института по учебной работе, профессор доктор технических наук И. И. Каляцкий, начальник учебного отдела И. Ф. Селяева, секретарь бюро ВЛКСМ электроэнергетического факультета В. Афанасьев, комсорг группы

1036-4 Л. Кадушкина, председатели учебных комиссий: В. Паничев (ГРФ), В. Москвин (ФТФ), А. Евсеев (ХТФ), М. Леонов (профком), старший библиотекарь студенческого читального зала главного корпуса Е. А. Хурсевич.

Участники пленума приняли постановление, направленное на улучшение учебно-воспитательной работы в институте.

Материалы с пленума комитета ВЛКСМ читайте на 2-й стр. газеты



С ФОТО-
АППАРАТОМ
ПО
ИНСТИТУТУ

Лаборатория кафедры общей физики. Студенты Ю. Блохин, В. Большанин (группа 717-1) и В. Ковалевский (группа 647-1) выполняют задание преподавателя.
Фото В. Ермолаева.

УЧЕБА — НАША ГЛАВНАЯ ЗАБОТА

ДЛЯ НАЧАЛА несколько цифр. Успеваемость в зимней сессии 1967—68 учебного года в ТПИ составила 79,8 процента. Успеваемость комсомольцев — 79,3 процента, 15 членов бюро ВЛКСМ факультетов получили «неуды». 1768 комсомольцев, или 18,7 процента сдававших, получили в эту сессию по одной и более неудовлетворительных оценок. 45 комсоров получили «неуды». Отсюда печальный, но логический вывод: можно ли говорить о примерности комсомольцев в учебе? Из 10300 человек, сдававших зимнюю сессию, только 473 студента сдали все экзамены на «отлично». С удовлетворительными оценками сдали экзамены 35,6 процента студентов. Таковы цифры нашей успеваемости.

1968 год — знаменательный год в жизни комсомола: в октябре ВЛКСМ отмечает свое 50-летие. Это событие требует от комсомольской организации нашего института достойных дел по всем показателям и в первую очередь по учебе и учебной работе.

Сегодня мы можем с удовлетворением отметить, что наш институт по сумме всех основных показателей занял I место среди технических вузов Российской Федерации. Но можем ли мы с достаточным основанием сказать, что в этом есть и наша заслуга, заслуга комсомольской организации? К сожалению, нет.

В одном из решений коллегий МВ и ССО РСФСР отмечается, что слаба еще роль комсомольских организаций в жизни вузов, особенно в учебной работе. Порой бывает, что проценты и баллы становятся чуть ли не единственным предметом обсуждения на собраниях, учебных комиссиях, не давая наглядной картины работы комсомола, которую следует оценивать не только по процентам, а по живым, конкретным делам, по твор-

ческому поиску, по активности.

Общественным органом, который занимается учебными делами на факультете, является учебная комиссия. Оттого, как сумеет она построить свою работу, зависит очень многое. Работа наших учебных комиссий состоит, я бы сказал, из некоторых типовых элементов, как-то: вызов неудистов на заседания, отправка писем родителям хорошо и плохо успевающих студентов, проведение общественно-группового допуска к сессии и другое. Все это, безусловно, нужные мероприятия. Однако главная роль учебной комиссии заключается в организации активной борьбы за повышение успеваемости, создании нетерпимого отношения к прогульщикам и нарушителям дисциплины со стороны всей общественности факультета. Когда же учебная комиссия берет на себя роль единственного органа, ведущего борьбу за успеваемость, то как бы она ни строила свою работу, она не в силах будет охватить всю массу требующих решения вопросов. Об оперативности здесь уже мечтать нечего. К сожалению, так строит свою работу большинство наших учебных комиссий.

У нас очень слабо практикуется прикрепление старшекурсников к группам I курса, шефство старших над младшими. И вот какой парадокс: ГРФ, который имеет худшую группу института с успеваемостью 29,4 процента (гр. 227-1), подал на конкурс «Лучшая группа института» представление на 4 группы со 100-процентной успеваемостью и высоким качеством учебной работы. Оказываются, могут на факультете мирно уживаться и худшая и лучшая группы института и даже не замечать друг друга. А, наоборот, группа 224, сумевшая отлично организовать свою учебу и работу, могла бы многим помочь своим младшим коллегам.

Велика роль и прикрепленных преподавателей. Но чаще всего они ограничиваются проведением политбесед. А ведь мы имеем примеры, когда прикрепленный преподаватель вникает во все сто-

роны жизни группы и везде оказывает помощь. Так работает, например, преподаватель М. В. Самойлова в группе 1036-4. Эта группа все свои три сессии в вузе сдает со 100-процентной успеваемостью, с качеством, которого достигают только лучшие группы IV и V курсов. Четыре человека сдают все сессии на «отлично», студентка этой группы Н. Ф. Хламова — Ленинская стипендиатка. Эта группа взяла шефство над группой 1037-4, и

ком знании марксизма-ленинизма. Основательность же изучения этих дисциплин в ТПИ должна вызывать серьезную тревогу у комсомольского актива. В зимнюю сессию по истории КПСС было получено 209 «неудов». Это из 2250 первокурсников, сдававших экзамен. 960 человек получили удовлетворительные оценки. Это значит, что без малого половина первокурсников не усвоила курса истории КПСС. Не лучше успеваемость по филосо-

фии: 864 тройки и двойки по политической экономии — 928 троек и «неудов». Я не называю здесь отдельно «уды» и «неуды», поскольку между ними нет особенно большой разницы, и каков же это инженер; удовлетворительно овладевший знанием истории КПСС, марксистско-ленинской философией? Комсомольский актив должен вести постоянную борьбу с подобным отношением к изучению общественных наук, вести разъяснительную работу, чаще организовывать в общежитиях встречи с преподавателями кафедр, проводить вечера вопросов и ответов.

Важная форма учебной работы — организация соревнования на лучшую группу. Важно не наличие «Положения о конкурсе», не формальное подведение итогов — важен сам процесс стремления групп добиться повышенных показателей в учебе, общественной работе.

Самостоятельность учебной работы в нашем институте заставляет заниматься только успевающими студентами. Еще бы: ведь их так много, что на все остальное не хватает времени. Мы, образно говоря, все еще находимся на низшей ступени комсомольской работы — борьбе с неудистами, а нашей основной работой должна быть борьба с посредственностью, с той самой оценкой, которая только по иронии судьбы называется удовлетворительной. А что такое удовлетворительный специалист? В некоторых вузах страны (Ленинградский химико-технологический) пока в качестве эксперимента проводят после трех лет обучения аттестацию студента, оценивая всю его работу за три года и решая вопрос о его дальнейшей учебе. Если студент соответствует требованиям вуза (средний балл по предметам, участие в НИРС, общественной работе и др.), он продолжает обучение на своих кафедрах, если же нет — то после краткого доучивания ему выдается диплом техника и направление на предприятие. Разумность такой меры поддерживается многими вузами, и недалеко, очевидно, то время, когда в том или ином виде подобное будет и у нас.

Никак нельзя считать уважительным ставший модным в последнее время термин «перегрузка учебной программой». Недавно побывавший в Томске министр высшего и среднего специального образования СССР В. П. Елютин сказал, что этот термин должен быть забыт: студент пришел в вуз учиться, и никто не обещал ему легкой жизни. Заслуживает внимания другой вопрос — неравномерность учебной нагрузки, отсутствие согласованности между разными кафедрами о сроках выполнения заданий, приводящее к штурмовщине, следовательно, некачественному освоению материала. Пленум обращает внимание учебного управления на этот факт.

В последние два года в институте больше стало уделяться внимания хорошо и отлично успевающим студентам. На ряде факультетов проводятся вечера отличников, шире практикуется посылка писем родителям и на предприятия о лучших студентах. Комитетом ВЛКСМ в декабре прошлого года была проведена встреча треугольников лучших групп. Надо сказать, что из-за недостаточной подготовки встречи комсомольской рабо-

удачно. Учтя это, комитет ВЛКСМ наметил провести в середине апреля вечер отличников учебы и групп, участвующих в конкурсе на лучшую группу ТПИ. Немаловажный вопрос, имеющий прямое отношение к учебе, — это быт студента. В нашем институте он особенно актуален, поскольку на сегодняшний день вуз не может обеспечить общежитием всех нуждающихся, общежития перенаселены. Но это никак не оправдывает наблюдающееся у нас сплошь и рядом полное безразличие комсомольских организаций факультетов к вопросам улучшения бытовых условий. Ну что при таких условиях, мол, сделаешь? А сделано ведь далеко не все возможное. В общежитиях отсутствует постоянная пропускная система, плохо работают красные уголки, отсутствует элементарное соблюдение режима дня. Еще очень слабо изучаются и удовлетворяются запросы студентов.

...Прошел месяц учебных занятий весеннего семестра. На всех факультетах проведены партийные и комсомольские собрания по обсуждению итогов зимней сессии, намечены меры к устранению имеющихся недостатков, повышению успеваемости. Семестр этот короткий, и времени для раскочки нет. Однако уже есть тревожные сигналы о неблагополучии. На ряде факультетов были массовые протесты ребят. Долг комсомольского актива — работать сегодня так, чтобы не было места настроениям благодушия, самоуспокоения, живо откликаться на все случаи плохой успеваемости, поднимать комсомольцев на борьбу с равнодушием и пассивностью, недобросовестным отношением к учебе.

Хотелось бы привести слова академика А. Д. Александрова: «Студент не сосед, который следует наполнять, а факел, который надо зажечь». К этому остается добавить, что не будет факела, если нечему гореть, а чтобы гореть, надо вначале наполнить этот факел теплотворным материалом — знаниями. Тогда он будет гореть и светло и долго.

Как зажечь ФАКЕЛ

Из доклада секретаря комитета ВЛКСМ Л. ОРЛА.

По результатам зимней сессии оказалась в числе лучших на I курсе. И мнение студентов здесь единодушно: без помощи преподавателя Самойловой не было бы у них и таких высоких результатов.

Для более систематического участия группы в решении учебных дел комитет комсомола предложил в этом семестре учебным комиссиям и бюро ВЛКСМ факультетов совместно с профбюро организовать в контрольные недели широкое обсуждение текущей успеваемости на групповых собраниях. Принципиально нового здесь ничего нет, но обсуждение должно проводиться во всех группах и в определенную неделю. Это потребует контроля текущей успеваемости. Проведение общественного допуска к сессии, таким образом, будет основано на всех предыдущих обсуждениях в группе и логично вытекать из ранее принятых группой решений. Надо полностью изжить бытующее мнение о том, что учеба — это личное дело студента.

Нельзя рассматривать выпуск высококвалифицированного специалиста в отрыве от специалиста в нем идейной убежденности, основанной на глубо-

В ДИСЦИПЛИНЕ — ЗАЛОГ УСПЕХА

Я хочу сказать несколько слов о посещаемости. Мне кажется, что она была и будет оставаться одним из основных факторов, обуславливающих успеваемость каждого студента. Один из отличников нашего института писал в газете «За кадры» о том, что хорошо прослушанная и осмысленная лекция — это 90 процентов гарантии того, что материал будет усвоен. Было бы хорошо, если бы каждый лектор смог потребовать отчета за пропущенную лекцию, и прежде всего — знание пропущенного материала. Пусть в день консульта-

ции студент придет с переписанной лекцией или с материалом, проработанным по учебнику. Лектор имеет право спросить у него знание основных формулировок или выводов данного материала. Я знаю одного студента, который завалил экзамен только потому, что у него не было лекций по одной из дисциплин, а книгу за каких-то 5 дней он не смог осилить. Конечно, чтобы потребовать отчета у студента за пропущенную лекцию, необходимо прежде всего выявить такого. Думаю, что это во многом зависит от старосты группы, от треугольника...

Теперь несколько слов о распределении учебной нагрузки. Неудачно составлено расписание занятий в лабораториях химкорпуса. Например, группа 555 в прошлом семестре 4 раза в неделю занималась с 9 утра до 10 часов вечера с окнами по 2—4 часа. В этом семестре группа 515-2 два раза в неделю занимается с 9 утра до 8 вечера. Конечно, при таком расписании времени для самостоятельной работы нет. И я думаю, что 25-минутные перерывы, введенные недавно между лекциями, тоже сокращают свободное время студента. Из-за этого приходится все свободное время тратить на подготовку к занятиям.

А. ЕВСЕЕВ,
председатель учебной комиссии ХТФ.

ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПЛЕНУМА

В основу работы учебных секторов комсомольской организации института положить решения XV съезда комсомола, III Пленума ЦК ВЛКСМ.

● Важнейшей задачей комсомольной организации считать работу по повышению качества знаний, подготовке и воспитанию высококвалифицированных специалистов.

Воспитывать у каждого студента чувство высокой сознательности и личной ответственности за овладение знаниями. Прививать отношение к учебе как к серьезному труду, носящему не только личную, но и общественную направленность.

● Повысить роль и ответственность треугольников групп за качество учебы и учебную дисциплину в группе.

● Считать необходимым проведение во всех учебных группах общественного

допуска к сессии, приурочив его проведение в последнюю контрольную неделю.

● Пленум считает необходимым обратиться в ректорат со следующими предложениями:

а) ввести в состав методической комиссии факультета председателя учебной комиссии, а в состав методической комиссии института — секретаря комитета ВЛКСМ по учебной работе;

б) рассмотреть возможность выделения свободной от занятий зачетной недели перед сессией.

● Поручить комитету ВЛКСМ института к юбилею ВЛКСМ, кроме подведения совместно с комиссией общих итогов конкурса на звание «Лучшая группа института», выявить лучшую группу каждого курса по комсомольской работе и присвоить ей звание «Группа имени 50-летия ВЛКСМ».

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ.

ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Есть редкие слова в языке, которые встречаются не каждый день, при столкновении с которыми можно заглянуть в энциклопедию, прочесть и успокоиться.

Гораздо хуже, когда слово, которым часто приходится пользоваться, не взирая на любые справки в словарях, получает разные толкования и применяется в различных смыслах, иногда почти противоположных.

«Интеллигент» — чисто русское слово французского происхождения (во французском языке такого слова нет, «интелижан» значит совсем другое: умный, понятливый, смелый, искусный — см. словарь) прошло большой путь в русской и мировой истории за последние столетия и наконец утвердилось... во французском языке в переводе с русского с русским же окончанием.

Так сложившееся в России понятие оказалось нужным и за рубежом.

З А ВСЕ время своего существования слово это всегда возбуждало прямо противоположные чувства у сторонников угнетения от царских жандармов до Геббельса («Когда я слышу слово «интеллигент» — я хватаюсь за револьвер»); и у всего честного передового человечества, вкладывавшего в него представление о духовных силах народа.

Но за последние 50 лет в нашей стране произошло еще одно важнейшее изменение в понимании этого термина. Если в первые годы революции считалось, что интеллигентия — это межклассовая прослойка, которая силой классовых боев неизбежно должна примкнуть либо к пролетариату, либо к буржуазии, то через полвека политического и культурного роста всего нашего народа мы пришли к поло-

жению, когда большинство трудящихся нашей страны овладело такими специальностями в области знаний и профессии, которые до революции были бы неизбежно отнесены к «интеллигентным».

«Прослойка» исчезла. Она заменилась миллионами специалистов, овладевающих, помимо своих сложных профессий, и общей культурой, следящих за жизнью нашей литературы, искусства, проявляющих постоянный интерес к знаниям, далеким от их собственной специальности.

В этих новых условиях совершенно бесполезно рассуждать о современной судьбе интеллигенции, поскольку она уже не является изолированной группой населения.

Но взамен возникает другой вопрос: поскольку мы приближаемся к положению, когда весь советский народ будет интеллигентным народом, определить самое понятие «интеллигентность» совершенно своевременно.

Е СЛИ сегодня под словом «интеллигентность» мы условимся понимать наш идеал всестороннего гармоничного развития человека, помимо его профессиональной подготовки, то прежде всего нужно постараться определить, что мы считаем «всесторонним» и «гармоничным».

В царской России наличие у гражданина высшего образования являлось автоматическим патентом на интеллигентность. У населения некультурного оп-

рятная «городская» одежда, шляпа и даже очки считались явными признаками интеллигента. Отголоски этого наивного представления еще надолго сохранились в трамвайных ссорах.

Но как быть сейчас, когда мы искренне и справедливо (вероятно!) считаем малоинтеллигентным физи-

Статьей народного артиста СССР Николая АКИМОВА редакция начинает разговор об интеллигентности и надеется, что эта тема заинтересует многих политехников.

Ждем ваших откликов, друзья!

ка, не интересующегося художественной литературой, историка, музыкальные вкусы которого ограничиваются таким произведением, как «Шумел камыш», молодого астронома, не уступающего места женщине в автобусе, или лектора по эстетике, пытающегося подойти к кафе без очереди.

Очевидно, в наше представление о принадлежности к званию интеллигентного человека входят многие признаки как культуры, так и этики.

И ТАК, нормальные люди стремясь к высокому и прекрасному, естественно, стремятся расширить объем своего звания, своего знакомства с великими проявлениями человеческой личности, с лучшими произведениями, созданными человечеством.

Естественно, что историк испанской литературы всегда обгонит в зна-

нии пьес Лопе де Вега вполне интеллигентного хирурга, но чрезвычайно желательно, чтобы хирург хоть раз в жизни прикоснулся к искрящемуся духовному миру великого испанца.

Пусть шекспироведы выясняют и дальше, кем был Шекспир на самом деле, но перестрадать в

зрительном зале или хотя бы с книгой в руках страданиями Отелло необходимо каждому молодому человеку.

И дело тут не только в том, что образы классического искусства мировой и русской классики вошли в наш язык и помогают нам в общении друг с другом. Гораздо важнее другое — то моральное воздействие, которое оказывает на нас каждое глубокое восприятие великого произведения искусства.

В этом воздействии есть один феномен: гениальные произведения — о чем бы они ни говорили, учат нас только человечности, даже если они рассказывают об ужасах и преступлениях.

ЗНАЧИТ, что же — читать себе книжки, да побольше, и становись интеллигентным человеком?

Нет, не так это просто. Как это ни странно — особого рода чтение как раз

может мешать и мешает интеллигентности.

Многогранность современной цивилизации создала наряду с ценнейшими видами литературы научной и художественной еще некоторые разновидности литературы. Такой, которая, ничего не принося читателю — ни знаний, ни опыта, ни моральных, ни эстетических ценностей, — проходит, так сказать, через организм, не оставляя никакого следа.

Приходится признать, что ремесленная литературная техника, призванная удержать внимание читателя хитро составленными загадками из уголовной или шпионской практики, основательно разрабатана. Она позволяет накинуть петлю на шею читателя и удерживать его за книгой, пока он не узнает, где же был спрятан труп или кем же оказался майор Инс.

Повторяю: такое чтение — чистая видимость и ничего общего с интеллигентностью не имеет.

И еще об одной видимости. К сожалению, она очень распространена и в последнее время стала рассматриваться чуть ли не как признак интеллигентности. Я имею в виду питье водки в компании. Секрет «обаяния» этого вида общения, на мой взгляд, заключается в том, что общее равномерное охмеление собравшихся создает для них иллюзию резкого повышения их ума, остроумия, красноречия и дружеских чувств друг к другу. Разумеется, это

чистейший самообман, основанный на притуплении критического восприятия речей своих и чужих. Как известно, ни одной гениальной идеи еще не родилось на совместной выпивке...

Есть одно прямо противоположное понятие интеллигентности явление: самодовольство.

Зараженный самодовольством человек, считающий что он все познал, что ему нечему учиться, что его точка зрения по всем вопросам — самая правильная, что его вкусы обязательны для всеобщего руководства, навсегда остановил свое развитие. Куда ему стремиться, если он достиг совершенства? Таким людям не угрожает опасность попасть в интеллигентны.

Но им угрожает другое: непрерывный рост интеллигентности советского народа, который обусловлен всем ходом нашей истории и характером нашего социального строя.

Рост этот непрерывно происходит на наших глазах, и часто мы его не оцениваем в той мере, в какой он этого заслуживает. Он повышает наши требования к себе и к другим, к науке, к искусству, к выступлению на трибуне, к тону общественной жизни, к моральному облику людей.

Слово «интеллигентия», как говорилось выше, изменило свое значение, но все еще служит нам и сегодня, помогает нам в определении цели развития нашего общества.

Но настанет время, и чем скорее тем лучше, когда можно будет выкинуть его из обихода или сохранить только как историческое понятие.

А вместо этого мы будем говорить: «СОВЕТСКИЙ ЧЕЛОВЕК».

Н. АКИМОВ,
народный артист СССР.

(«Литературная газета»).

ЧИТАТЕЛЬ

возвращается

К Т Е М Е

КТО ОНИ, РОМАНТИКИ?

Я НИКОГДА не задумывался над академическим значением этого слова. Но образ слова «романтик», если хотите, — поэтический, давно для меня установился.

Он, романтик, должен видеть окружающий мир так, как никогда его не увидит обыватель.

Может и обыватель смотреть из спального мешка на снегу фильм, который показывают на простыне, развешенной между кедром, в изыскательской партии. Но может и романтик смотреть из окна фешиенебельного номера московской гости-

ницы «Россия». Все зависит от того, как смотреть и что видеть.

Я не знаю более романтической профессии, чем геология, людей, которые под гипнозом далекой необъятных стали геологами. Ну и что? Многие работают вдохновенно. А многие пьют, ругают свою собаку жизнью — и нет романтики. Отсюда само собой разумеется, что она, эта романтика, не в лесу и не в горах, а в душе человека.

...На быстроходном «газике» 3 часа езды от Ленинграда. Мы трассировали дорогу через маленькую речушку с предостерегающим названием Люта. Поздняя осень, но стояли солнечные и теплые дни. Работы оставалось на один-два дня. Ночевали мы в палатке рядом с последней веткой на траве. А за ночь выпал снег и ударил мороз. Я не говорю о нашей экипировке: утром уже невозможно было ни репер вбить, ни вершины угла закопать. Пришлось вдоль будущей трассы разжигать костры, чтобы оттаяла еще вчера рыхлая и доверчивая земля.

А другие романтики всполошили весь хутор. Они на субботу и на воскресенье добрались до хутора. С песнями под гитару они профланировали по единственной улочке хутора. А приникшие к стеклам окон хуторяне смотрели на эту «невидаль».

А ночью с обмороженными носами, ушами «романтики» барабанили

в двери хуторян.

Я не против туризма. В моем понимании — это активный отдых, богатые впечатления от увиденного. Но и здесь нужно уметь видеть окружающее сквозь свою жизнь, видя свою цель.

Может ли быть романтиком старожил? И какая цель у него — знай себе живет, зарабатывает на пропитание.

А я их сравниваю с валунами, разбросанными по полям и на нашей земле.

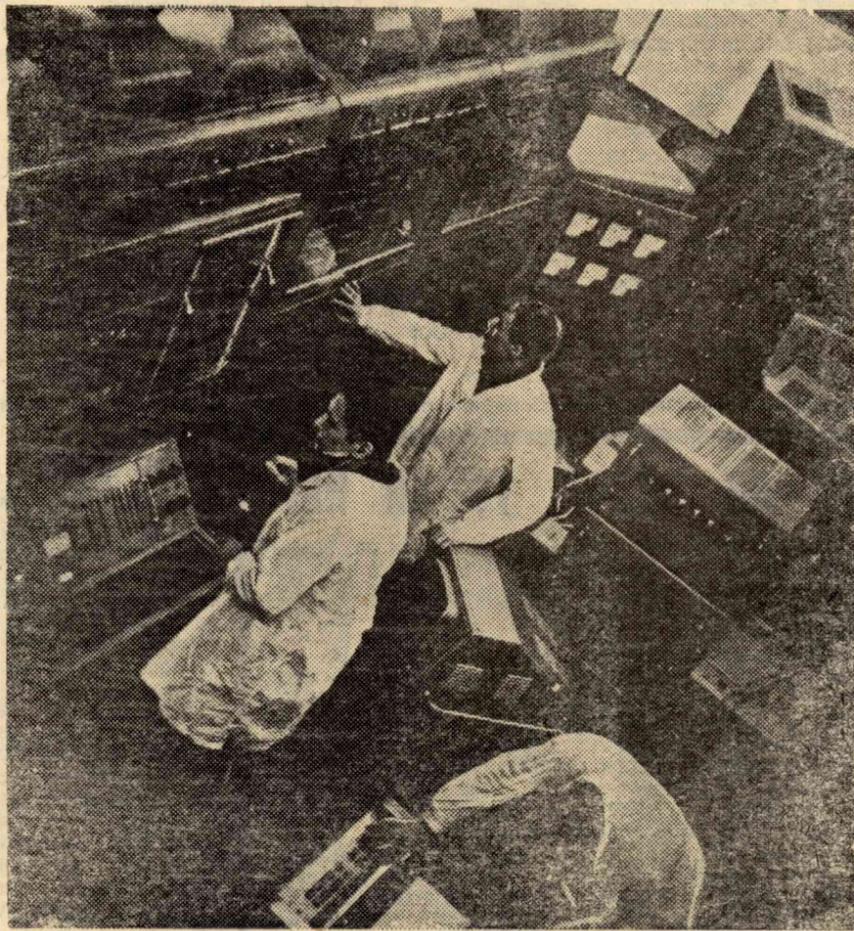
Лежит себе камешек и вращается медленно в редкую землю. Но чего только в памяти его о своем крае нет! Не одно поколение присаживалось на нем отдохнуть, не один мастер царял на нем свои творения и даже приходилось ему от пули служить людям щитом.

Кстати, есть такой камень под дубом на Псковщине у озера Локно. На нем, говорят старожилы, сидел Пушкин и писал: «У Лукоморья дуб зеленый...». Не правда ли, романтические камни, романтические места, романтические люди?

Недавно я был в экспедиции у своего друга-геолога. И вот один парень тихо сидел и на коленях держал ящичек с камнями. Мне казалось, что он сейчас начнет свои камешки целовать по очереди. Во всяком случае, он с ними разговаривал. Право, мне он показался настоящим романтиком.

В. КШЕН,
геолог.

С фотоаппаратом по институту



Учебно-вычислительная лаборатория. В зале аналоговых вычис-

тельных машин. Фото А. Батурина

Все о целине

При сегодняшнем размахе третьего трудового семестра, сложности, многогранности задач, которые он решает, возникла необходимость обсуждения его важнейших проблем. Поэтому мы приглашаем Тебя, участника любой студенческой стройки, обменяться на этот счет мнениями.

Продумай, пожалуйста, следующие вопросы:

1. Что дает Тебе трудовой семестр:
 - а) как будущему специалисту в улучшении профессиональной подготовки;
 - б) как будущему организатору, руководителю коллектива;
 - в) как гражданину, который, получив высшее образование, активно включится в общественную жизнь;
 - г) для многостороннего развития личности

(способностей, интересов, качеств, свойств, а также черт характера).

2. Что побуждает Тебя добровольно делать выбор между отдыхом — летними каникулами — и участием в производительном труде: (труд — романтика — рубль — долг)?

Поделись, пожалуйста, своими мыслями, предложениями о том, как сделать наиболее эффективным процесс влияния трудового семестра на разностороннее улучшение подготовки специалиста в вузе.

Наверное, у Тебя накопились наблюдения, замечания, которыми Ты хотел бы поделиться по организации и структуре студенческих строительных отрядов.

Они могут касаться:

- а) подготовки к третьему трудовому семестру,

б) принципов формирования отрядов и управления ими,

в) роли, полномочий командира и комиссара, взаимоотношений между ними,

г) так называемых «диких» студенческих бригад,

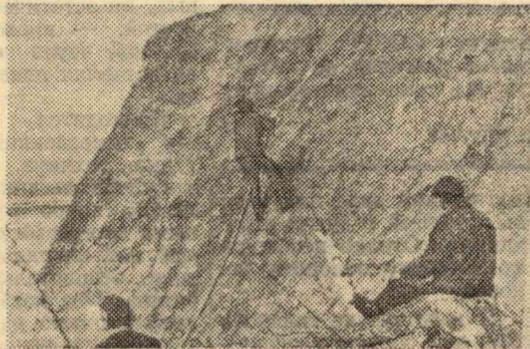
д) досуга, быта, шефской работы отряда,

е) взаимоотношений между отрядами и заказчиками.

Конечно, круг проблем, связанных с третьим семестром не ограничивается данным перечислением. Поэтому, если Тебя волнуют другие вопросы, пожалуйста, продумай их.

Обмен мнениями по третьему семестру предполагается провести 11 апреля в актовом зале института. Активное обсуждение и проведение в жизнь принятых решений поможет устранить недостатки в студенческом трудовом движении, повысить коэффициент его полезного действия.

Следи за объявлениями и готовься к выступлению!
ОРГКОМИТЕТ.



У туристов — весенние заботы. Ведь впереди лето, время каникул и отпусков. В весеннем воздухе уже звучат позывные дальних дорог, трудных походов, зовут дымки костров. Вот почему секция туризма организовала в одно из воскресений своеобразную репетицию — тренировку туристов накануне предстоящего лета и очередных походов. Находчивость, умение, ловкость, выносливость — вот основные критерии тренировки.

Наш фотокорреспондент В. Ермолаев запечатлел основные моменты туристского воскресенья.

ФОТО В. ЕРМОЛАЕВА.

Внимание преподавателей института!

В апреле для вас будут прочитаны лекции по экономико-организационным проблемам.

5 АПРЕЛЯ. «Об экономической эффективности новой техники и научно-исследовательских работ».

Читает и. о. доцента Батурин А. С. (ауд. 227, гл. корпус).

12 АПРЕЛЯ. «Проблемы ор-

ганизации научно-исследовательских работ».

Читает и. о. доцента Будников А. А. (ауд. 227, гл. корпус).

19 АПРЕЛЯ. «Организационно-экономические вопросы в курсовом и дипломном проектировании».

а) для химических специаль-

ностей — читает ст. преподаватель Буран В. Б. (ауд. 117, корп. № 2);

б) для машиностроителей, электромашиностроителей, приборостроителей — читает доцент Симонов Г. В. (ауд. 251, корп. № 8);

в) для преподавателей ТЭФ и ЭЭФ — читает ст. препод.

Привалихина М. Г. (ауд. 251, корп. № 8).

НАЧАЛО ЛЕКЦИЙ В 15 ЧАСОВ 45 МИНУТ.

Присутствие на лекциях преподавателей, особенно руководителей курсового и дипломного проектирования, обязательно.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Интервью с закрытой дверью

Задержались мы однажды на занятиях, и я не попал в свою столовую. Пошел в соседнее общежитие, к химикам. Подхожу к двери — она так и сияет.

«Ну и ну!» — думаю. — Неужели ее каждый день моют? А может быть, студенты стали культурнее — перестали открывать ногами дверь и барабанить в нее кулаками, с возгласами: «Время, время!»?

— Что так смотрите? — удивленно спрашивает дверь.

Я высказал свои предположения.

Услышав их, дверь расхохоталась:

— Вот уморил так уморил. Ты что с неба свалился? Где ж это

Ну и ну!

видно, чтобы студенты открывали дверь руками, а повара ее мыли, тем более были на месте вовремя. Они могут, например, выходной переносить с воскресенья на понедельник, или с субботы на среду. Прочитай чудак, расписание.

Взглянув вверх, я

прочитал: «Столовая работает с 8.30 до 15. Перерыв с 9.30 до 11. Выходной день: суббота и воскресенье».

Не солоно хлебавши, я пошел домой — ждать, когда откроется «Радуга». Ведь на двери у нашей столовой, как и в общежитии химиков, висит почти такое же расписание.

Интересно, на кого оно рассчитано? На тех, кто на занятия не ходит? Или на...

Впрочем, зачем гадать? Не лучше ли смеяться расписание?

В. РОДИК.

ПУТЕВКИ НА КУРОРТЫ

Старая Русса (Ленинград), с 20 мая.
Усолье (Иркутск), с 27 апреля.
Булдури (Латвия), с 1 июня.
Ливадия (Ялта), с 2 июня.
Цхалтубо (Тбилиси), с 24 июня.
Лазаревская (Краснодар), с 3 июня.
Кострополь (Ялта), с 27 июня.
Пятигорск (курсовка), с 27 июня.
Карачи (Новосибирск), с 24 июня.
Юг (Сочи), с 26 апреля.
Сочи (курсовка), с 3 апреля.
Им. Куйбышева (Ялта), с 29 апреля.
1 Мая (Туапсе), с 8 апреля.
Евпатория, с 19 апреля.
Андижевская (Ессентуки), с 22 апреля.
Им. Ломоносова (Геленджик), с 23 апреля.
Им. 30-летия Октября (Алушта), с 11 апреля.

Белокуриха, с 26 мая.
Студенты-члены профсоюза оплачивают 30 процентов стоимости путевки. На время лечения на курорте медсанчасть ТПИ дает освобождение от заня-

ПРОФКОМ ТПИ предлагает путевки

тий. Часть путевок — бесплатные. Могут выделяться деньги на проезд до курорта в размере до 20 рублей.

ПУТЕВКИ В ДОМА ОТДЫХА.

Ключи — с 7 и 19 апреля, с 3, 15 и 27 мая. Богашево — с 7 и 19 апреля, с 3, 15 и 27 мая, с 8 и 20 июня. Слава (Одесса), с 30 мая и 11 июня. Голубой залив (Усть-Каменигорск), 4 и 16 мая.

Путевка в дом отдыха стоит 50 рублей. Сезон — 12 дней. Студенты — члены профсоюза платят 7 руб. 20 коп. Заявления на путевки и направление врача подавать оздоровителям факультетов.

По всем вопросам относительно путевок обращайтесь в профком (телефон 2—87).

ТО ЛИ БУДЕТ, ТО ЛИ НЕТ

В июне 1967 года мы, жители второго этажа дома в Студгородке, 2, на имя ректора писали коллективное письмо в отношении ремонта общего коридора (нас 12 семей). Нужно побелить, покрасить, заделать и заштукатурить дыру в потолке, сменить вводный щиток, поставить раковины, отремонтировать ванную комнату, заменить оконные рамы. Ремонт у нас не было с незапамятных времен. Не белено уже четыре года. Ректорат вынес решение о ремонте, приходила солидная комиссия в составе 6 чело-

век (фамилии не знаем), все они согласились, что ремонт нужен обязательно, передали акт и письмо в отдел капитального строительства и ЖКО. На этом все и закончилось. Товарищ Желонкин (ЖКО) обещал зимой прислать маляров, но до сих пор мы ждем обещанное. Разговор этот ведется безрезультатно почти каждый месяц.

Л. САВЕЛЬЕВА

и другие.
РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ НАДЕЕТСЯ, ЧТО РУКОВОДИТЕЛИ ОКСа И ЖКО ДЕЛОМ ОТВЕТАТ НА ЭТО ПИСЬМО.

Новые книги, поступившие в НТБ ТПИ

ВОМ Д. Специальная теория относительности. Пер. с английского Н. В. Мицкевича. Под ред. А. З. Петрова. М., «Мир», 1967. 285 стр.

Книга освещает современный подход к этому ставшему уже классическим разделу физики и в достаточно наглядной и простой форме рассказывает о формировании физических представлений о пространстве и времени. Написана интересно и увлекательно. Доступна широкому кругу читателей.

ДИССКИЙ Б. С. Транзисторные радиоприемни-

ки. Донецк, «Довбасс».

Книга знакомит читателя с конструкцией, принципом действия и схемами транзисторных радиоприемников. Пользуясь этой книгой, даже не имея специального радиотехнического образования можно определить и устранить большинство повреждений и неисправностей, возникающих в радиоприемнике.

КУЗЬМИН В. И. Геометризация и подсчет запасов месторождений твердых полезных ископаемых. М., «Недра», 1967, 243 стр.
МАТТИС Д. Теория

магнетизма. Введение в изучение кооперативных явлений. Пер. с англ. Под ред. И. М. Лифшица и М. И. Каганова. М., «Мир», 1967. 407 стр.

Подробно и систематично в (стиле учебника, с задачами и упражнениями) изложены современные представления теории и ее важнейшие направления.

Микроэлектроника. Сборник статей под ред. Ф. В. Лукина. Вып. I. М., «Советское радио», 1967. 366 стр.

Публикуется ряд статей, посвященных общим проблемам микроэлектроники, проблемам создания микроэлектронной аппаратуры, кремниевых интегральных гибридных

и пленочных микросхем. Рассматриваются вопросы оптоэлектроники.

Огнеупоры для космоса. Справочник. Пер. с англ. Я. А. Орловского. М., «Металлургия», 1967. 266 стр.

Справочник содержит характеристики механических, термических и физических свойств однофазных неметаллических и неорганических соединений. Собранный табличный и графический материал в помощь исследователям и конструкторам при выборе керамических материалов для проектируемых устройств.

За редактора
А. П. БАТУРИН.