

Идет защита дипломных проектов у студентов вечернего факультета.

Отлично подошел к финалу учебы в институте студент группы В-932 А. Шкаконок. Его дипломный проект на тему: «Обоснование режимов работы существующей схемы электроснабжения подшипникового завода и проектирование цеха железнодорожных подшипников» отмечен наивысшим баллом. Фото В. РАНДИНА.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 46 (1319). Год издания XXXII Суббота, 22 июня 1968 года. Цена 2 коп.

Вести с сессии

ПРИМЕР ПОДАЮТ СТАРШЕКУРСНИКИ

Для студентов IV — V курсов многих факультетов сессия уже закончилась.

— Как сдали старшекурсники? — с таким вопросом обратились мы в деканаты АВТФ, ЭФФ, ФТФ.

Заместитель декана АВТФ Л. В. Траут ответила, что особенно хорошие результаты снова показали группы 1033-3 и 4. Здесь 100-процентная успеваемость.

Заместитель декана ЭФФ Ю. А. Отрубяников сообщил, что IV курс, в эту сессию выглядит намного лучше, чем в зимнюю. Успеваемость — выше

средней по факультету: 95 процентов, 64,1 процента отличных и хороших отметок. Снова без «неудов» сдала группа 164 (староста Е. Андреев), качество учебы — 89,5 процента.

На ФТФ к телефону подошел декан П. В. Лапин.

— С радостью могу сообщить, что на IV курсе резко улучшилась успеваемость. В прошлом семестре — 85 процентов, в нынешнем — 99,5. Больше стало отличных и хороших оценок. Лучше сдали и пятикурсники.

Р. ЧЕРНАЯ.

ЕСЛИ БЕЗ ФОРМАЛИЗМА...

На механическом факультете состоялось партийное собрание. Осуздась организация учебной работы в прошедшем семестре. Проанализировать, учесть все недостатки, чтобы в будущем учебном году не допустить их — с таким намерением собрались в этот день коммунисты. Член партийного бюро, ответственный за учебную работу В. И. Лифшиц в своем коротком сообщении рассказал о поисках формы контроля за текущей успеваемостью, в которой соединились бы усилия всех общественных организаций факультета. Были введены контрольные недели, по их результатам учебные комиссии и деканат вовремя смогли принять меры. Было разработано положение об общественном допуске студентов к экзаменам. Но он не дал желаемых результатов, потому что студенты отнеслись к важному делу формально, и ни деканат, ни партийное бюро не направили этой работы.

В комиссии вошли ведущие сотрудники и прикрепленные преподаватели. Они подошли к характеристике студентов со всей серьезностью. Помогло и то, что смотр проходил не перед сессией, как общественный допуск, а гораздо раньше, оставалось время и для

кандидаты, имевшие завалы в сессию. Допускались к новой сессии и студенты, не выдержавшие экзаменов в прошлый раз. Нередко заместители декана не проявляют достаточной твердости в проведении своих требований. Это расхолаживает студентов, создает им ус-

пешности первокурсников.

Декан факультета В. Ф. Горбунов отметил, что общественный смотр успеваемости весьма положительно сказался не только в текущей работе, но на результатах сессии. Преподаватели и деканат смогли обратить больше внимания на хуже занимающихся студентов, на слабые стороны преподавания. Декан подверг резкой критике безынициативность комсомольского бюро в организации учебного процесса, слабое руководство комсомола со стороны партбюро.

Серьезно ставился вопрос на собрании о недопущении массовой досрочной сдачи экзаменов, которую особенно часто разрешают кафедры истории КПСС, иностранного языка, гидропривода станков. Это нарушает ритм работы — студенты целыми группами не ходят на лекции, готовясь к досрочному экзамену.

Коммунисты факультета приняли решение о закреплении лучшего опыта постановки учебного процесса, осудили формализм в работе.

Р. ГОРСКАЯ.

В партийных организациях института

воздействия на нерадивых студентов через учебные комиссии и деканат.

Общественный смотр показал необходимость улучшения работы заместителей декана. Нельзя упрекнуть их в недобросовестном отношении к делу, но есть в труде заместителей декана непродуманность, нечеткое представление о своих обязанностях. Главной задачей заместителей декана должна быть «профилактическая» работа, чтобы перед сессией не оказаться перед фактом неготовности. Комиссия обнаружила, что в некоторых группах уже второй год спокойно обитают

ловия для невыполнения решений деканата.

Работа заместителей декана станет успешнее, когда они будут в курсе дел каждой подчиненной им группы.

Доцент П. И. Степанов обратил внимание собравшихся на то, что деканат еще не использует всех форм воздействия на нерадивых студентов. Почему бы не использовать по примеру других вузов передачу стипендий в группе, снижение их размера? Н. И. Ховак предложил продолжить практику совместной работы партийных бюро факультетов и общественных кафедр для повышения ус-

На звание инженера

Просторный зал заседаний ученого совета ЭМФ.

...Тоненькой черноглазой девушке еще трудно справиться с волнением. Всего лишь несколько минут назад она стояла у щитов с чертежами своего проекта, отвечая на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии. И вот сейчас Ира Салева не замечает, как взволнованные пальцы обрывают листочки с преподнесенного друзьями букета сирени:

— Я ведь «вечерница». Два года работаю конструктором. Тему своего дипломного проекта «Маховично-синхронный двигатель» выбрала на работе. Он имеет абсолютно реальный характер. Новый двигатель, для которого в своей дипломной работе я подготовила конструкторский раздел, найдет большое применение в дальнейшем.

...Волнение. Какое же испытание пройдет без него! Тем более, когда перед членами государственной комиссии предстоит доказать, что ты достоин присуждения тебе звания инженера-электромеханика. И поэтому совсем не удивительно, если у дипломантов срывается голос и летят из рук непослушные кнопки.

Комиссия должна оценить теоретическую подготовку студента, выявить практические навыки, умение проводить расчеты и конструирование конкретного изделия, а также экономическое обоснование принятых решений. Поэтому так внимательны и требовательны экзаменаторы. Среди них и преподаватели факультета: профессор Г. А. Сипайлов, доцент А. И. Кононов и представители производства Б. П. Гарганев — начальник конструкторского отдела, С. И. Шелехов — главный конструктор СКБ электромашиностроения, И. И. Постоев — главный инженер этого бюро, председатель комиссии.

— Защита дипломных проектов на электро-механическом факультете, — сказал мне Иван Иосифович Постоев, — проходит в этом году на таком же хорошем уровне, как и в прошлом. Подавляющее большинство дипломантов получили повышенные оценки. Особенно серьезно подготовилась к защите 733 группа. Все дипломные проекты согласованы с предприятиями и имеют практическое значение.

На «отлично» защитила дипломный проект С. Денисенко. Тема ее работы — «Рольганговый двигатель в тропическом исполнении». И. Афанасьев и М. Кирдяш спроектировали электромашиные усилители с распределенной обмоткой якоря, что является новинкой в технике. В. Головкин совместно с работниками специального конструкторского бюро электромашиностроения спроектировал двигатель общепромышленного применения новой серии АО-4. По своим технико-экономическим показателям этот двигатель находится на уровне передовых иностранных фирм. Г. Еланцев разработал ряд приспособлений для контроля степени коммутации спроектированного им двигателя постоянного тока.

— Эти и ряд других дипломных проектов, — заключил Иван Иосифович, — после необходимой доработки могут быть использованы для изготовления макетных или опытных образцов.

...Работа очередного заседания ГЭК подходит к концу. Идет закрытая часть. Обсуждены и оценены представленные сегодня к защите работы. Все члены комиссии ставят свои подписи в официальных документах, в зачетках. Через несколько минут торжественно объявляются результаты: «Решением государственной комиссии вам присуждается звание «инженера-электромеханика».

С. ЦАВИНСКАЯ.

ЛЕНИН И СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Вся жизнь В. И. Ленина была освещена глубокими и многогранными научными интересами. Эти интересы сходятся, как в фокусе, в проблеме метода познания, способного привести к научной теории социальных явлений, и посредством такой теории — к теоретическому обоснованию политической программы пролетарской партии.

Ленинские исследования империализма, теории социалистической революции совпадают и по времени, и логически с работами в области диалектико-материалистической методологии процесса познания. Связь социально-политических и методологических исследований составляет характерную черту научного наследия В. И. Ленина.

Проблема метода познания охватывает широкий круг вопросов, относящихся к пониманию логической природы принципов организации систем научного знания, характера исходных посылок построения теоретических систем, способов логического развития знания. Все эти вопросы сохраняют актуальное значение в современной науке и являются предметом особенно активного обсуждения в социологии.

Место и значение ленинского философского наследия в современных исканиях в методологии научного познания получают наиболее отчетливое выражение в понимании диалектики взаимных отношений предметного, структурного и функционального подходов к познанию. Именно в направлении разработки этого вопроса развивается марксистская методология в философских произведениях В. И. Ленина, первой из которых явилась книга «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов». В этой работе решается задача обоснования и развития в борьбе против волюнтаристской социологии либерального народничества главных принципов марксистской социологии.

Центральный вопрос, вокруг которого разворачивалась идейная борьба в то время, заключался в понимании закономерностей общественной жизни. Либеральные народники противопоставляли марксистскому пониманию законов общественной жизни учения буржуазных социологов. Основной порок их учений заключается в применении вульгарной методологии, характеризующейся односторонним противопоставлением предметного, структурного и функционального подходов к познанию действительности. Предметный подход имеет свое происхождение в учениях философов XVIII века о влиянии общественной среды на воспитание людей. Понятие общественной среды в этих учениях характеризуется стремлением предметно-вещественно представить условия обще-

ственной жизни как определенной совокупности элементов географической среды, биологических условий существования, общественных учреждений и институтов. Детерминированность общественных явлений существованием тех или иных предметных начал считается здесь достаточной для понимания законов общества. Структурные связи в обществе, функционирование общественных органов во времени — все это объясняется с этой точки зрения существованием соответствующих предметных начал в общественной среде. Такого рода взгляды характеризуются методологически как предметный фетишизм,

Рекомендуется аспирантам, изучающим марксистско-ленинскую философию

неудовлетворительность которого признается уже в рамках буржуазной философии. В ходе критики предметного фетишизма выясняется, что социальная роль тех или иных органов общественной среды обнаруживается и осуществляется лишь в их структурных отношениях друг с другом, в их функционировании. Факты свидетельствовали о том, что законы существования общественных учреждений есть вместе с тем структурные законы, а также законы их функционирования. Истолкование этих фактов характеризуется, однако, в буржуазной социологии абсолютизацией структурного или функционального методов познания.

Формирование и развитие марксистской методологии осуществляется в условиях острой идейной борьбы против крайностей предметного фетишизма, структурализма и функционализма. В ходе этой борьбы раскрывается диалектическое единство и взаимосвязь предметного, структурного и функционального подходов к познанию действительности. Принципы марксистской мето-

логии явились основой развиваемого в работах В. И. Ленина научного понимания явлений общественной жизни. Основные результаты исследования В. И. Лениным диалектико-материалистической методологии марксизма непосредственно связаны с анализом понятия общественно-экономической формации. В чем заключается методологическое значение построения науки об обществе на основе понятия общественно-экономической формации? В содержании этого понятия выражается, во-первых, детерминированность общественной жизни экономикой, во-вторых,

изучающим марксистско-ленинскую философию

связь общественных явлений в целостной структуре общественных отношений и, в-третьих, исторически переходящий характер общественных укладов, выражаемый законами их функционирования и развития.

Принцип социального детерминизма, выражающий одну из сторон понятия общественно-экономической формации, предполагает существование определенных предметных уровней общественной жизни, относящихся друг к другу, как сущность и явление. Детерминированность общественных явлений предполагает необходимость предметного подхода к познанию общественной жизни, значение которого фиксируется, таким образом, в содержании понятия общественно-экономической формации. Взаимосвязь общественных явлений в системе общественных отношений выясняется в результате применения структурного метода в социологии. Наконец, вывод об историзме общественной жизни выражает научное понимание требований функционального подхода к познанию общественных явлений. Характе-

ризуя основную идею диалектико-материалистической методологии познания общественной жизни, В. И. Ленин писал: «...Самое понятие экономической структуры было точно разъяснено опровержением взгляда прежних экономистов, видевших законы природы там, где есть место только законам особой, исторически определенной системы производственных отношений». (Полное собрание Сочинений, т. 1, стр. 429 — 430).

Научный метод в социологии состоит в том, разъясняет В. И. Ленин, что общество рассматривается как живой, находящийся в постоянном развитии организм (а не как нечто механически сцепленное и допускающее поэтому всякие произвольные комбинации отдельных общественных элементов), для изучения которого необходим объективный анализ производственных отношений, образующих данную общественную формацию, исследование законов ее функционирования и развития.

Современный этап мировой истории характеризуется все более возрастающей сложностью явлений общественной жизни. Только на основе марксистско-ленинской методологии познания оказывается возможным научное объяснение явлений, происходящих в хаотическом, на первый взгляд, переплетении событий. Современная буржуазная философия характеризуется стремлением представить результаты господствующих в ней школ и течений как открытие новейших методов познания. В качестве таких методов превозносятся в настоящее время буржуазными социологами крайности структурализма и функционализма. Вновь и вновь возвращаясь к ленинским произведениям, мы видим, что соотношение предметного, структурного и функционального подходов к познанию действительности раскрываются в них с такой глубиной и последовательностью, какие не доступны даже наиболее оригинальным представителям современной буржуазной философской мысли.

Приближающееся 100-летие со дня рождения В. И. Ленина связано с другими знаменательными датами в современном календаре. 5 мая 1968 года все передовое человечество отметило 150-летие со дня рождения К. Маркса, в середине 70-х годов XX столетия человечество вступает в последнюю четверть второго тысячелетия. Тема будущего не случайно оказывается центральной темой современной социологии, раскрытие которой признано решать задачи социального прогнозирования. При этом становится все более очевидным, что решение этих проблем возможно лишь на основе диалектико-материалистической методологии, разработанной В. И. Лениным.

А. ФУРМАН,
кандидат философских наук.

«МЫ ПОЛУЧИЛИ НЕ ТОЛЬКО ЗНАНИЯ...»

Дорогой учитель! Я учился у Вас 30 лет назад в группе 615 (окончил институт в январе 1941 г.). Несмотря на такой срок, Вы остались в памяти как умный, тактичный педагог. Мы получили от Вас не только знания, но и возможность видеть в Вас пример в отношении к науке, к делу, полюбить самого лектора, равняться на него. Это, наверно, звучит необычно от 52-летнего ученика, но это так.

Несколько сведений о своей деятельности: после окончания института попал на ферросплавный завод. Это необычный завод с дуговыми печами большой мощности — 10—12 мвт и с напряжением на низкой стороне трансформатора 100 — 80 вольт.

В войну этот завод оставался в СССР единственным, ферросплавы нужны были и танкистам, и артиллеристам, и авиаторам, словом — везде. Поэтому завод, несмотря на недостаток электроэнергии, работал всю войну без ограничений. Работа, а я был начальником электроцеха, была очень интересной.

КАК ЖИВЕШЬ И РАБОТАЕШЬ, ВЫПУСКНИК?

«Томск, ТПИ, профессор...». Пишем с таким адресом приходило в институт немало. Своим незабываемым учителям и наставникам пишут бывшие ученики, бывшие питомцы. Они благодарят профессоров, преподавателей за науку жизни, сообщают о своих

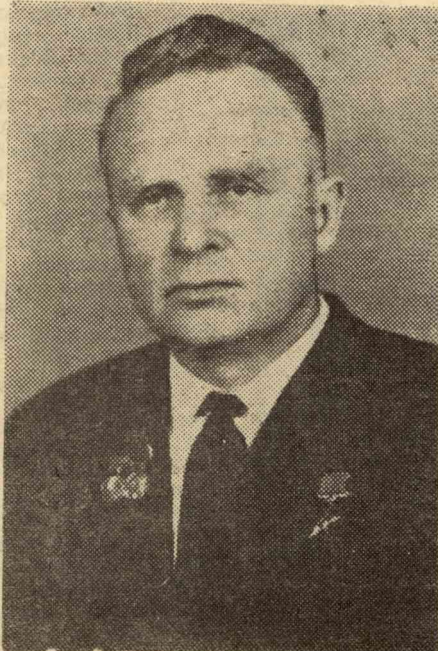
успехах.

Институту небезынтересно знать, где работают его выпускники, кем они стали, каких добились успехов. Поэтому мы решили опубликовать сегодня с некоторыми сокращениями письмо одного из выпускников профессора И. Д. Кутявина.

Потом по воле судеб я переквалифицировался в физика-практика. Кое-что удалось сделать и здесь. В 1953 г. получил Государственную премию II степени, а в 1960 г. за усовершенствование методов производства — Ленинскую. В 1963 г. защитил диссертацию. Теперь — кандидат технических наук. В 1966 году мне было присвоено звание Героя Социалистического Труда — «За выдающиеся заслуги в выполнении плана 1959—1965 гг. и создание новой техники». Заслуг получил, конечно, много, но теперь кажется, что можно было бы сделать больше. Я не знаю, приятно ли Вам будет получить мое письмо, но написал от души. Посылаю вам свою фотографию.

Еще раз желаю Вам всего хорошего, а главное здоровья и духовной бодрости. Крепко жму Вашу руку, передайте привет и добрые пожелания и другим нашим учителям.

Б. БРОХОВИЧ.



Новый альманах

Издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия» выпустило недавно новый альманах. Он будет выходить несколько раз в год на 64 страницах с двумя цветными вкладками иллюстраций. Первый номер альманаха хорошо оформлен, в нем много интересных кор-

респондентов и статей.

Подготовка таких альманахов особенно важна в этой пятилетке? На этот вопрос отвечает министр высшего и среднего специального образования СССР В. П. Елютин. Интересны материалы по истории издания «Студенческой правды», первого журнала революционного студенчества, про студентов двадцатых годов.

Увлекательное путешествие

Закончил свой многодневный рейс, посвященный 50-летию Ленинского комсомола, агитпоезд нашего института. За 11 дней пройдено две тысячи километров по ордену Ленина Западно-Сибирской магистрали. Позади — станции Татарская, Чулымская, Инская, Волотная, Топки, Белово, Алтайская, Кулунда и Карасук.

Интересной и увлекательной была эта поездка. С первых же часов после отправления

жизнь в поезде начала входить в нормальную колею, а уже на следующий день, на станции Татарской, были прочитаны первые лекции, и в клубе состоялся первый концерт.

С энтузиазмом работал коллектив художественной самодеятельности. Зрители везде с большим теплом и радужным вниманием принимали выступления наших самодеятельных артистов. Концерты проходили при переполненных залах Домов и Дворцов культуры железнодорожников.

Омский институт инженеров железнодорожного транспорта.

ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ИНСТИТУТА, ФАКУЛЬТЕТОВ, КАФЕДР, НИИ

Для принятия обязательств и подведения итогов работы института, факультетов, кафедр и НИИ вводится ниже публикуемая система показателей

Показатели	мин.	инст.	фак.	НИИ	каф.	Показатели	мин.	инст.	фак.	НИИ	каф.
1. Количество кафедр, возглавляемых профессорами и докторами наук, в процентах и общему числу кафедр	+	+	+	+	-	д) поданных заявок на выдачу авторских свидетельств	-	+	+	+	+
2. Необходимая потребность в докторских диссертациях в соответствии с требованиями высшей школы	+	+	+	+	-	14. Всего по 4-м пунктам (а, б, в, г)	+	+	+	+	+
3. Количество докторских диссертаций:						15. Количество студентов, ведущих научно-исследовательскую работу, на каждые 100 человек профессорско-преподавательского состава	+	+	+	+	+
а) защищенных,	+	+	+	+	+	15а. Количество студентов, ведущих научно-исследовательскую работу, по отношению к числу условных научных работников	-	+	+	+	+
б) представленных к защите в совет, на каждые 100 человек профессорско-преподавательского состава, имеющих ученую степень кандидата наук	-	+	+	+	+	16. Количество студенческих работ, принятых и отмеченных на городских, союзных смотрах, а также работ, принятых на республиканские, союзные выставки и отмеченных медалями, аттестатами, премиями, на каждые 100 студентов очного обучения	+	+	+	+	+
4. Количество кандидатских диссертаций:						Ф2. Публикация и подготовка статей и отчетов:					
а) защищенных преподавателями в порядке соискательства,	+	+	+	+	+	а) направлено в печать,	-	+	+	+	+
б) представленных к защите в совет, на каждые 100 человек преподавательского состава, не имеющих ученой степени	-	+	+	+	+	б) опубликовано на 10 условных научных работников	-	+	+	+	+
5. Количество кандидатских экзаменов, сданных преподавателями, на каждые 100 человек преподавателей, не имеющих ученой степени	+	+	+	+	+	Ф3. Количество докладов на совещаниях, конференциях, на каждые 100 условных научных работников	-	+	+	+	+
6. Количество преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, уволившихся из вуза (числитель) и пришедших на работу (знаменатель), в процентах к общей численности профессорско-преподавательского состава	+	+	+	+	-	Ф4. Количество выданных отзывов, заключений, экспертиз, рецензий на диссертации, монографии (на 100 к. н., доцентов, докторов наук)	-	+	+	+	+
7. Количество аспирантов, завершивших аспирантуру в отчетном году и представивших диссертацию к защите, в процентах к общему числу аспирантов, окончивших аспирантуру в отчетном году:						Ф5. Участие сотрудников в конкурсах НИР института, города, области, республики:					
а) аспиранты очного обучения,	+	+	+	+	+	а) представлено работ,	-	+	+	+	+
б) аспиранты заочного обучения.	+	+	+	+	+	б) получено премий, дипломов, грамот, на каждые 100 условных научных работников	-	+	+	+	+
8. Количество аспирантов, направленных в целевую аспирантуру, в процентах к общей численности преподавательского состава, не имеющего ученой степени и ученого звания	+	+	+	+	-	Ф6. Организация научно-технических конференций городского масштаба и выше	-	+	+	+	-
Ф1. Обеспеченность кадрами:						Ф7. Суммарная стоимость приобретенного оборудования (переданного предприятиями и министерствами, приобретенного по хозяйственным и госбюджету) в тыс. рублей на 1000 рублей суммарного объема выполненных работ	-	+	+	+	+
а) кандидатов наук и доцентов по званию, в процентах к количеству профессорско-преподавательского состава;	-	+	+	+	+	б. Суммарная стоимость неустановленного оборудования	-	+	+	+	+
б) докторов наук и профессоров по званию, в процентах к кандидатам наук и доцентам по званию.	-	+	+	+	+						
Научно - исследовательская работа						Учебная работа					
9. Суммарный объем научно-исследовательских работ (тыс. руб.), приходящихся на одного преподавателя и научного работника (ст. научного сотрудника, ст. инженера, инженера)	+	+	+	+	+	17. Количество учебников, учебных пособий и монографий, опубликованных преподавателями вуза через государственные издательства	+	+	+	+	+
9а. Объем госбюджетных научно-исследовательских работ, приходящихся на одного преподавателя и научного работника	+	+	+	+	+	17а. Показатель по пунктам 17, на каждые 100 преподавателей с учеными степенями и званиями	-	+	+	+	+
9б. Объем хозяйственных научно-исследовательских работ, приходящихся на одного преподавателя и научного работника	+	+	+	+	+	17б. Количество учебников и учебных пособий, направленных в печать, на каждые 100 преподавателей с учеными степенями и званиями	-	+	+	+	+
9в. Объем хозяйственных научно-исследовательских работ, приходящихся на условного научного работника (у. н. р.). (1 д. т. н. = 4 у. н. р., 1 к. н. = 2,5 у. н. р., 1 преподаватель = 1 у. н. р., 1 аспирант = 1 у. н. р.)	-	+	+	+	+	18. Количество наименований внутривузовских изданий:					
10. Экономия, полученная в предыдущем году в результате внедрения научно-исследовательских работ, в тыс. рублей на каждую тысячу рублей объем госбюджетных (числитель) и хозяйственных (знаменатель) работ.	+	+	+	+	+	а) опубликованных конспектов лекций,	+	+	+	+	+
11. Количество тем, разрабатываемых по Постановлениям Совета Министров РСФСР и Совета Министров РСФСР	+	+	+	+	-	б) изданных методических пособий и указаний,	+	+	+	+	+
12. Количество госбюджетных работ, на каждые 100 человек профессорско-преподавательского состава, ведущих эти работы	+	+	+	+	+	в) показатель по пунктам а, б, в, на 100 человек профессорско-преподавательского состава,					
13. Количество хозяйственных работ на каждые 100 человек профессорско-преподавательского состава, ведущих эти работы	+	+	+	+	+	г) сдано в издательство конспектов лекций, методических пособий и указаний на каждые 100 человек профессорско-преподавательского состава	-	+	+	+	+
14. Количество полученных:						19х. Количество студентов, работающих по индивидуальным планам, на каждые 100 студентов очного обучения	+	+	+	+	+
а) авторских свидетельств,	+	+	+	+	+	20х. Количество принятых к внедрению дипломных работ и проектов, выполненных студентами очного (числитель), вечернего и заочного обучения (знаменатель), на каждые 100 студентов соответствующей формы обучения	+	+	+	+	+
б) именных премий,	+	+	+	+	+	21. Количество дипломных, курсовых работ и проектов, участвующих в городских, зональных и республиканских выставках и смотрах и отмеченных премиями, на 100 студентов очного обучения	+	+	+	+	+
в) патентов,	+	+	+	+	+	22. Количество выпускников института прошлых лет, защитивших в отчетном году докторские и кандидатские диссертации	+	+	+	+	+
г) медалей ВДНХ	+	+	+	+	+	23. Число академиков, членов-корреспондентов, профессоров, докторов наук, приглашенных в отчетном году для чтения лекций	+	+	+	+	+

ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ИНСТИТУТА, ФАКУЛЬТЕТОВ, КАФЕДР, НИИ

(Окончание. Начало на 3-й стр.)

Ф8. Разработано и введено:					
а) новых учебных курсов (в процентах к общему числу и количеству часов лекционных курсов учебного плана),	-	+	+	+	+
б) новых лабораторных работ (в процентах к общему числу и количеству часов лабораторных работ)	-	+	+	+	+
Ф9. Количество преподавателей:					
а) окончивших университет педагогического мастерства, ФПК, прошедших стажировку (на 100 человек преподавательского состава),	-	+	+	-	+
б) направленных на стажировку, ФПК, посещающих университет педагогического мастерства	-	+	+	+	+

Внеучебная работа

24. Количество студентов, регулярно занимающихся в спортивных секциях, на каждые 100 студентов очного обучения	+	+	+	-	+
25. Количество подготовленных спортсменов-разрядников, на каждые 100 студентов очного обучения	+	+	+	+	+
26. Количество призовых мест, занятых студентами на зональных, республиканских и всесоюзных соревнованиях, на каждые 100 студентов очного обучения	+	+	+	-	+
27. Количество студентов, пользующихся различными формами лечебно-оздоровительного отдыха, на каждые 100 студентов очного обучения	+	+	+	-	+
28. Количество студентов, принимающих участие в художественной самодеятельности, занимающихся на факультете общественных профессий, на каждые 100 человек очного обучения	+	+	+	-	+
29. Количество студентов, работающих в стройотрядах, на целине, в колхозах и совхозах, на каждые 100 студентов очного обучения	+	+	+	-	+

Другие показатели

Ф10. Число научных сотрудников НИИ, принимающих участие в учебном процессе, в процентах от состава НИИ	-	+	-	+	-
Ф11. Число преподавателей, участвующих в НИР по НИИ, в процентах состава НИИ	-	+	-	+	-
Ф12. Количество докладов и лекций, прочитанных по линии общества «Знание» (в т. ч. и перед студентами), НТО и по поручению общественных организаций, на каждые 100 преподавателей	-	+	+	+	+
Ф13. Количество преподавателей, научных работников, которые в течение года поощрялись грамотами, благодарностями в приказах по институту или поощрены другими способами за активную работу по должности и участие в общественной жизни (пропагандистской и военно-патриотической работе, спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности)	-	+	+	+	+
Ф14. Количество преподавателей, научных работников и сотрудников, выполнявших в отчетном году постоянные общественные поручения, в процентах от общего числа преподавателей и научных работников	-	+	+	+	+
Ф15. Количество случаев нарушения трудовой дисциплины, техники безопасности, пожарной безопасности, аварий, зафиксированных приказами по институту или распоряжениями по факультету	-	+	+	+	+
б) количество случаев нарушения студентами общественного порядка, на каждые 100 студентов очного обучения	-	+	+	+	+

ПРИМЕЧАНИЕ: показатели, отмеченные «х», относятся к факультетам и профилирующим кафедрам.

Ф — показатель внутринститутский.

Плюсами и минусами отражаются показатели, входящие или не входящие в соответствующие подразделения.

ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ИНСТИТУТА УТВЕРЖДЕНЫ РЕКТОРАТОМ, ПАРТКОМОМ, МЕСТКОМОМ ТПИ.

История родного города

Подпольная типография

История рабочей печати нашей страны — неотъемлемая часть истории Коммунистической партии. Во все периоды борьбы партии она служила и служит действенным средством политической организации и воспитания трудящихся масс. Вызванная к жизни классовой борьбой пролетариата с самодержавно-буржуазным строем, большевистская печать прошла большой путь развития — от листовок до газет и журналов с массовым тиражом.

В общее дело борьбы с царизмом вложила свой вклад и рабочая печать Томска. В этой статье речь пойдет об одной из первых подпольных типографий нашего города — типографии Сибирского Социал-демократического Союза, объединявшего многие сибирские организации.

Эта типография была организована Союзом в конце 1903 г. и находилась сначала на квартире студента Томского

университета И. Писарева, в марте 1904 г. ее перенесли на квартиру студента К. Волкова, которую он снимал в доме № 33 по Еланской (теперь Советской) улице.

Все оборудование типографии было сделано руками томских рабочих: выточен чугунный вал весом около 4 пудов для ручного типографского станка, смонтирована деревянная рама для набора шрифта. Эту раму изготовил для типографии рабочий-столяр Н. Топоногов.

Что касается таких необходимых для печатания деталей как шрифт, литеры, верстатки, то все это «умывали» рабочие-печатники из легальных типографий. При аресте члена Томской организации РСДРП Волкова была обнаружена записка, в которой значились фамилии лиц с пометками «ш» и «к». Жандармы без особого труда расшифровали значение этих букв как шрифт и краска, так как в этой записке фигурировали фамилии Боярского, Рябова, Зверева, Калико — рабочих томских типографий. Благодаря стараниям этих товарищей типография Сибирского Союза не испытывала затруднений со шрифтом. При аресте типографии его было обнаружено ни много, ни мало 10 пудов!

Создание типографии Сибирского Союза — большой шаг вперед по сравнению с первой подпольной типографской тех-

никой томских социал-демократов. Рабочий Н. Колмаков вспоминал, что первую прокламацию он отпечатал у себя дома при помощи щетины и шифрокой щетки, набрав текст в легальной типографии. Таким образом, за два года томская подпольная техника печати выросла от щетки и щетины до печатного станка.

В организации работы типографии принимал активное участие студент-медик Иннокентий Писарев. И. Писарев прожил недолгую жизнь, но это была яркая жизнь революционера, замечательного своей преданностью делу рабочего класса. Начав революционную деятельность в 1902 г. в студенческих кружках, Писарев в 1903 г. становится членом Томского комитета РСДРП, в 1905 г. — разведным агентом Сибирского Союза. Его хорошо знали рабочие Томска, Тайги, Пожороны И. Писарева превратились в огромную демонстрацию томских студентов, рабочих.

В типографии Союза работали М. Попов — слушатель общеобразовательных курсов, один из активных участников революционного движения в Томске в 1900—1908 гг., друг С. М. Кирова, братья Е. и М. Семеновы — рабочие и А. Соболев — наборщик одной из томских типографий.

Типография проработала сравнительно недолго. Созданная в ноябре-декабре 1903 г. она была разгромлена в начале марта 1904 г. Но за это время здесь были напечатаны десятки тысяч листовок, брошюр, в том числе работа В. И. Ленина «К деревенской бедноте».

Типография Сибирского Социал-демократического Союза — типичный образец многих подпольных типографий местных организаций России, в которых самоотверженным трудом революционеров создавалось грозное оружие партии — большевистская печать.

М. ИВАНОВА,
кафедра истории КПСС.



До новой встречи, институт!

«Впервые они познакомились в этой большой химической аудитории 15 лет назад. И вот снова встреча: по зову сердца выпускники химико-технологического факультета 14 июня собрались в знакомой аудитории, имея за плечами уже десятилетний стаж работы.»



«До новой встречи, институт!» — с такой мыслью разъехались домой выпускники ХТФ 1958 года.
Фото А. БАТУРИНА.

Объявление

Вниманию всех, готовящихся к экзаменам для поступления в институт!

В научно-техническую библиотеку института поступила книга:

Бендриков Г. А. и др. «ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ», для поступающих в вузы. (Москва, МГУ, 1966 год. 337 стр.)
Книга имеет во второй своей части решения всех задач, приведенных в первой части. Книгу можно получить в учебной библиотеке института (8-й уч. корпус), с 12 до 20 часов, в субботу — с 13 до 17 часов.