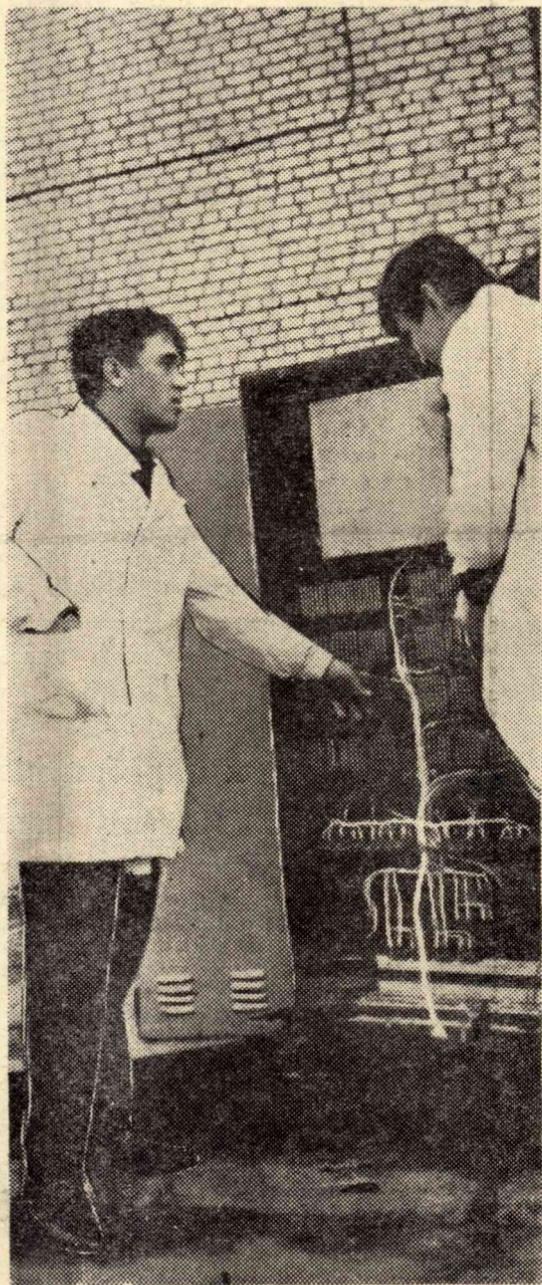


ЗАКАЗЧИК БУДЕТ ДОВОЛЕН



Хорошо идет выполнение хозяйственных работ на кафедре электрооборудования факультета автоматических систем. Недавно, например, была завершена работа над одним из трех преобразователей регуляторов напряжения. Этот источник был разработан и изготовлен при активной помощи студентов - старшекурсников. Ответственный исполнитель работы аспирант В. И. Королев с большим удовлетворением отмечает, что работа выполнена с хорошим качеством. Источник позволяет регулировать подаваемое напряжение на асинхронные двигатели от 0 до 220 вольт, а частоту менять в пределах 30—450 герц. Очевидно, что столь широкий диапазон измене-

ния параметров питания удовлетворит заказчика. — Первый источник уже отправлен по назначению, — сообщил В. И. Королев. — В настоящее время ведется монтаж и сборка еще двух. Думаем и с этими работами управиться в срок, предусмотренный хозяйством. Финиш не за горами. И недалек тот день, когда еще одна работа на сумму в сорок тысяч рублей будет приплюсована к выполненному объему хозяйственных работ этой кафедры. В. ВАЛЕРИН.

НА СНИМКЕ: аспирант В. И. Королев и лаборант Б. Борисов готовят установку к отправке заказчику. Фото В. ТИМОФЕЕВА.

Приглашение в Вашингтон

Окридская национальная лаборатория пригласила томских политехников принять участие в Американской конференции по ускорителям. Она состоится 5—7 марта 1969 года в Вашингтоне. Ее участники обсудят вопросы технологии и техники производства ускорителей. Одна из целей конференции — развитие и укрепление связей между учеными и инженерами, занимающимися ускорительной техникой. Программа конференции предусматривает широкий обмен информацией в области названной проблемы.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЗАКАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 56 (1328).

СУББОТА, 21 СЕНТЯБРЯ 1968 ГОДА.

Цена 2 коп.

Газета основана в 1931 году

ВЫХОДИТ
ДВА РАЗА В НЕДЕЛЮ

ДОКЛАД НА ПАРИЖСКОМ СИМПОЗИУМЕ

16 сентября в столице Франции начал работу III Международный симпозиум по

проблемам пробоя электрической изоляции в вакууме. В дискуссии уче-

ных из различных стран мира приглашены участвовать и представители томской науки — сотрудники НИИ ядерной физики при ТПИ доктор технических наук Г. А. Месяц и кандидат технических наук, руководитель

сектора С. П. Бугаев. Молодые ученые-физики увезли с собой в Париж специальный доклад, подготовленный группой сотрудников научно-исследовательского института под руководством Г. А. Месяца. Б. АЛЕКСАНДРОВ.

16 СЕНТЯБРЯ, во второй раз, строго по расписанию начались занятия в нашем институте на факультете повышения квалификации преподавателей вузов страны. Занятия открылись лекциями профессоров ТПИ Г. Н. Ходалевица по химии и В. А. Соколова по физике.

Нынче на факультете повышения квалификации много нового. Проведенные по итогам предыдущего потока учебно-методические конференции слушателей, совещания методических комиссий факультетов показали, что формы и методы работы факультета повышения квалификации преподавателей могут быть более разнообразными и содержательными. Мнения 82 преподавателей-выпускников факультета прошлого потока были учтены при составлении учебных планов нового года.

Факультет повышения квалификации преподавателей нашего института ставит перед собой задачу расширения и углубления знаний по тому курсу, который слушатели преподают у себя в вузах. Им читаются избранные главы, наиболее существенные и важные разделы курсов физики и химии. По этим курсам организованы семинарские, практические и лабораторные занятия. Здесь хочется отметить хорошо организованную работу слушателей прошлого потока на кафедре аналитической химии, которой заведует доцент Ю. А. Лельчук.

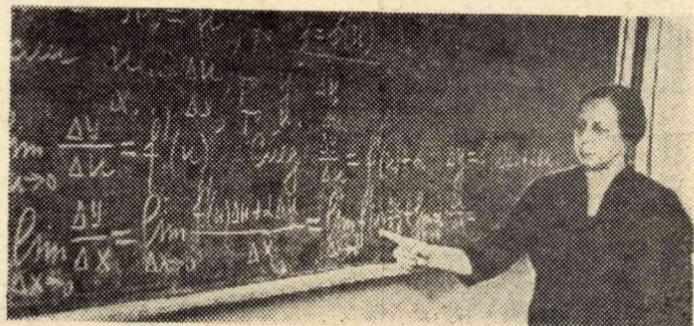
Факультет должен дать слушателям факультета повышения квалификации новую научную информацию по актуальным проблемам современной науки, по тем направлениям, которыми интересуются преподаватели. Для этого в учебном плане предусмотрены специальные циклы лекций ведущих ученых и педагогов нашего города.

Третья задача — улучшить методическую и методологическую подготовку слушателей. Для преподавателей физики и химии снова будут читаться курсы лекций по педагогике, психологии, логике, философским проблемам естествознания, вычислительной технике и программированному обучению.

Предусмотрена педагогическая практика, включающая посещение слушателями лекций, семинарских занятий наиболее опытных преподавателей института, а также проведение занятий со студентами с последующим обсуждением.

Повышению квалификации преподавателей будет способствовать научно-исследовательская работа. Ставится задача углубления научных знаний каждого в той области, в которой работают или намерены работать преподавателями, а также приобщение преподавателей к научной деятельности. За рядом слушателей закрепляется научный руководитель, который может оказать квалифицированную помощь.

Преподавателям физики представляется возможность выбрать лекции по интересующим их спецкурсам.



ФПК действует

Слушатели будут участвовать в работе научных семинаров кафедр, познакомятся с современным оборудованием и научными лабораториями, НИИ, примут участие в исследованиях, смогут выбрать тему для дальнейшей научной работы.

По предложению слушателей в этом году повышается математическая подготовка. Лекции по высшей математике будут читать профессор С. П. Кузнецов и другие сотрудники кафедры высшей математики. Это даст возможность слушателям на более высоком уровне познакомиться со специальными дисциплинами.

В новом учебном году будет работать методический семинар, на котором собираются вести занятия ведущие специалисты: профессора доктора А. Б. Сапожников, Е. К. Завадовская, Н. П. Курин, А. Г. Стромберг, М. Ф. Полетика, А. И. Зайцев, защитивший докторскую диссертацию Е. В. Кононенко. На этом семинаре слушатели обмениваются мнениями о постановке научно-учебной и методической работы в своих вузах.

Предусмотрены учебно-методические экскурсии в научные учреждения города Томска (НИИ ЯФ, НИИ ВН, НИИ ЭИ, СФТИ и т. д.). Преподаватели-химики съезжают на экскурсию в Кемерово, где познакомятся с передовыми химическими предприятиями, физики побывают в Академгородке.

В. ЕВСТИГНЕЕВ,
декан ФПК.

НА СНИМКАХ: лекцию по высшей математике читает преподавателем химии и о. доцента А. П. Филиппова; слушатели на занятии.

Фото А. БАТУРИНА.



КИНООБЪЕКТИВ запечатлел Ленина во дворе Московского Кремля в момент, когда после состоявшейся беседы по широкому кругу вопросов с американским экономистом Парлеем Христенсенем он провожает гостя перед его отъездом в США.

Ленин умел находить общий язык с собеседником и обладал даром привлекать к себе сердца людей. Непринужденную атмосферу живого общения убедительно передает и эта документальная фотография.

Летом 1920 года, когда в США началась кампания по выборам президента, прогрессив-

ная часть американских рабочих и фермеров организовала «рабоче-крестьянскую партию» и выдвинула своим кандидатом в президенты Парлея Христенсена. Эта партия заняла радикальную позицию по многим вопросам. Она требовала официального признания Советской власти и восстановления торговых отношений с молодой республикой.

Перед концом беседы Ленина с Христенсенем последний в качестве подарка попросил Владимира Ильича сфотографироваться вместе с ним. Ленин согласился, прибавив:

— А вашим подарком

мне будет активный сбор средств среди американских фермеров в помощь голодающим крестьянам России. Договор, это — договор.

Христенсен на это ответил:

— Я принимаю предложение.

Как истый американец Христенсен сразу же по-



ставил этот вопрос на деловые рельсы. В тот же вечер он отправил в Вашингтон пространную телеграмму своему другу сенатору Лэдду, представлявшему в сенате США крупный фермерский штат Северной Дакоты. «Голод в России, — говорилось в телеграмме, — с каждым днем становится все более отчаянным. Абсолютно необходима не только пшеница для весенних посевов. Наши американские фермеры имеют пшеницу, Россия имеет различное сырье — почему же не завязать непосредственных торговых сношений?..».

В беседе с Христенсенем Ленин заявил тогда, что «Россия готова вступить в деловые отношения с Америкой», и расспрашивал, какие препятствия имеются с американской стороны.

— Со своей стороны, — сказал Владимир Ильич, — я не хочу стоять поперек дороги.

Условия для съемки были не совсем благоприятны — в кремлевском кабинете было мало света. Несколько позже, во дворе Кремля, как только Владимир Ильич в сопровождении Христенсена вышел из подъезда, кинооператору удалось отснять несколько метров пленки.

Встречай, комсомольское племя, победами свой юбилей!

РОЖДЕННАЯ В ДВАДЦАТЬ ПЕРВОМ

К. БОЧКАРЕВ, секретарь комитета ВЛКСМ ТПИ.

(Продолжаем рассказ о комсомольской организации ТПИ. Начало см. в номере за 14 сентября с. г.).

В вузе были созданы группы, которые изучали марксистско-ленинскую теорию, а центром политико-воспитательной работы стал кабинет им. В. И. Ленина, открывший двери в октябре 1924 года. При кабинете работала агитпроп-коллегия, объединявшая 200 — 300 агитаторов и пропагандистов из комсомольцев и передовых студентов.

Но не только внутривузовской работой занимался комсомол ТПИ тех лет. Он был частым гостем клубов города, рабочей и крестьянской молодежи, шествий над армейскими частями, предприятными, детским домом. Под руководством комсомольцев института были созданы комсомольские ячейки на машиностроительном заводе «Профинтерн», в железнодорожном техникуме.

Рос и идейно закалялся Ленинский комсомол. Когда Троцкий и его сторонники попытались противопоставить комсомол партии, оторвать молодежь от большевиков, томские комсомольцы дали единодушный отпор антипартийным элементам.

Активное участие комсомол проявил в международном юношеском движении. Ни одно международное событие не проходило мимо комсомольцев института. В 1924 году, например, было создано общество «Руки прочь от Китая», в которое вступило более 450 человек. Для оказания помощи трудящимся мира в ряды МОПРа вступило 750 студентов.

В период индустриализации и коллективизации комсомол страны мобилизовал свои силы на осуществление социалистического строительства.

Понятие всенародной стройкой первой пятилетки стало строительством Урало-Кузнецкого комбината. Пожалуй, именно это и положило начало социалистическому преобразованию Сибири. И не остался в стороне комсомол Томского политехнического. По инициативе комсомола в институте была создана комиссия содействия стро-

ительству Урало-Кузнецкого комбината. Организовались комсомольские бригады для работы на стройке. А в связи со строительством новых домен встала конкретная и почетная задача перед геологами: разведать рудные месторождения. В разведывательные партии шли студенты-геологи, которые, преодолевая большие трудности и лишения, обследовали богатейшие недра Сибири.

Большую работу провело бюро ячейки РКСМ института по ликвидации прорыва в добыче каменного угля. Это было в 1930 — 1932 годах, когда шахты задыхались от нехватки рабочих рук. «Техника — в массы!» — таков был боевой лозунг комсомольцев института после Всесоюзной конференции работников социалистической промышленности в феврале 1931 года. Студенты фазвернули огромную работу по оказанию помощи рабочему классу в овладении техникой. Застрельщиком этого движения выступила ячейка горномеханической специальности, которая сумела объединить в общество «Техника — в массы!» более 300 человек.

В годы первых пятилеток с особой остротой встала задача подготовки новых советских специалистов для народного хозяйства. Выполняя поставленную партией задачу, комсомол объявил в 1928 году поход революционной молодежи в науку. Именно тогда пришли в институт студенты, ставшие впоследствии известными людьми, организаторами производства, партийными, научными работниками. Это были товарищи Асланов, Кронберг, Миндериш, Бовстрочук, Дерюгин, Поселов, Маревич и другие. Новые безграничные перспективы открыла перед народом принятая в 1936 году Конституция СССР. И еще с большим воодушевлением повела комсомольская организация работу в подготовке и проведении выборов в Верховный Совет СССР и Верховные Советы союзных республик. За институтом было закреплено четыре избирательных участка. Агитаторами и культурмейдами в агитбригадах было более 250 студентов-комсомольцев.

В духе постоянной готовности встать на защиту свободы и неза-

висимости советской родины воспитывала комсомольцев и студенческую молодежь комсомольская организация института.

Свыше 2000 значкистов оборонной категории было подготовлено в институте за несколько предвоенных лет. В 1936 году, например, кончила курс обучения первая летно-планерная группа при Томском аэроклубе. Праздником для спортсменов института стало 22 марта 1938 года. Первые 14 студентов получили удостоверение на право вождения автомобиля. Это был первый выпуск не только в институте, но и во всей Сибири. А уже в 1939 — 1940 годах мотосекция подготовила 151 водителя.

Коллектив художественной самодеятельности института считался одним из лучших в западно-сибирском крае, а перед войной на краевой олимпиаде он занял первое место.

Бурный подъем во всех областях деятельности переживал институт в предвоенное время.

В 1940 году, в честь 40-летия со дня основания, институт был удостоен высокой правительственной награды — ордена Трудового Красного Знамени. Это было признанием больших заслуг коллектива, руководящей им партийной организации и ее первого помощника — студенческого комсомола.

Сурово и зловеще вошло в мирную созидательную жизнь советских людей слово «война». Черная тень фашистского порабощения нависла над страной. И небывалый подъем духа наблюдается в это время. «Все для фронта, все для победы над врагом» — под таким девизом учился, работала студенческая молодежь в тылу. Патриотический подъем выразился в массовой подаче заявлений о приеме добровольцев в Красную Армию. Летом 1942 года, когда сформировалась Сибирская добровольческая дивизия, из 700 сотрудников и студентов института 400 подали заявления с просьбой принять их в ряды Красной Армии. Добровольцами ушли на фронт лучшие комсомольцы и студенты института: Л. М. Седоков, В. Ф. Куцупаленко, А. И. Фральков, Н. М. Селяев и много других. 50 девушек были в числе добровольцев. В каких только сражениях и на каких только фронтах не участвовали томиичи — воспитанники института в эти грозные годы! Более 40 Героев Советского Союза дала Томская область. Мы никогда не забудем имя Шуры Постольской, Бориса Чепурного, Евгения Вовийко.

Несмотря на крайне тяжелую обстановку на фронтах, в далеком тылу не прекращалась работа вузов по подготовке кадров и развитию научных исследований. 1141 специалист вышел из стен института за пять военных лет.

(Продолжение следует).

Как живешь и работаешь, выпускник?

Вертолет летел над ровным, как стол, полем. Это до боли напоминало родные степи Поволжья: разве что последняя сейчас была бы разлинована на золотые квадраты хлебных плей, а подо мной ветер колыхал ярко-зеленые волны трав.

— Гляди, — почти в самое ухо прокричал мой попутчик мастер НПУ Сергей Жуликов. — Лебеди!

На одном из синих озер зелеными пятнами водорослей белели две точки.

Ровный квадратик из серебристых вагончиков вынырнул неожиданно. Промысел.

Я представлял промысел другим. Нечто солидное виделось мне за тем

него, явно интересуясь содержанием разговора, не спускал глаз довольно молодой широкоплечий мужчина с простым открытым лицом. Это был начальник участка добычи нефти Николай Алексеев. — Слушай, — тронул он за рукав говорящего, — будем мы 311-ю закупать или нет? Даешь ли ты как старший геолог свое согласие?

НА СЕВЕРЕ, за шестидесятой

полумиллионном тонн нефти, который получила страна от томичей.

Когда мы опустились, перед нами открылась вертолетная площадка из плаха, обычная избитая множеством ног тропинка параллельно желтой широкой дороге со следами гусениц, те же самые вагончики, что я видел в Стрежевом. Только ажурные контуры буровой по соседству, да радужные разводья на спокойной воде рядом лежащего озера, да еще густой столб черного дыма за ним и сообразительство с призывом «Даешь миллион!» говорило о том, что попал я по назначению.

База промысла была тиха и безлюдна. Рабочий день в разгаре. Из вагончика-столовой доносился вкусный запах. Спустился часа полтора, когда она открылась, начали подходить трактора и вездеходы и вот уже по деревянным тротуарам заспешили люди в промасленных спецовках. Стала людной и конторка, где на столе то и дело звонил аппарат армейского полевого телефона, а в правом углу поблескивала ручками настройки радиостанция.

— Да-да, хорошо слышно, — кричал в трубку высокий парень в клетчатой голубой рубашке. Он стоял спиной к двери, и с

Говорящий положил трубку.

— А почему бы и нет? Устранить обводнение, поставить штуцер и — в кольцо. Но ведь ты сам говорил, что там пусковой муфты буровики не поставили.

Разговор велся на языке, который был мне пока мало понятен. И лишь потом, спустя день, когда я познакомился со сважинами, с их наземным и подземным оборудованием, мне более или менее стал понятен язык, на котором они говорили.

Оказывается кольцо — это коллектор, который соединяет все скважины в систему, что факелы, которые горят и день и ночь, сжигают газ после сепарации нефти, а штуцер на скважине ставят для того, чтобы поддерживать нормальное движение. И именно после всего этого я узнал, насколько сложна и ответственна работа геолога участка добычи нефти выпускника политехнического института Володы Мангазеева.

Высокий, темноволосый, с голубыми глазами, он очень обаятельный человек.

— Да нет, не так уж и сложна моя работа, — попытался он отшутиться при первой встрече и не смог, потому что как только стоял спиной к двери, и с (Окончание на 3-й стр.).

ХОЗРАСЧЕТ В ИНСТИТУТЕ

Мы становимся свидетелями благотворных преобразований, которые несет экономическая реформа предприятий, стройкам, целым отраслям промышленности. Дает положительные результаты и осуществление некоторых принципов реформы в научно-исследовательских институтах, проектных и конструкторских организациях. Однако пока что высших учебных заведений, ведущих в большом объеме научные исследования, реформа не коснулась. Между тем крупные политехнические вузы могут строить эту работу на основе хозрасчета.

Распространено мнение, что только молодые специалисты являются, если можно так выразиться, продукцией вуза. Но это ошибочно. Из стен высших технических учебных заведений выходят не только новые инженерные и научные кадры, но и новые машины, материалы, технологические процессы, то есть ценные продукты, созданные преподавателями и студентами.

Томский политехнический институт, например, в прошлом году выполнил для предприятий и организаций по хозяйственным договорам на 2.852 тысячи рублей научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Годовой эффект от внедрения только девятнадцати законченных тем (шестая часть работ) составил 9.906 тысяч рублей. Эту сумму назвали сами предприятия и организации.

Многие наши опытно-конструкторские разработки являются по существу изобретениями. Сейчас оформляется документация для патентования и продажи лицензий зарубежным фирмам и научным учреждениям Англии и ФРГ. Мы получили приглашение участвовать в международных ярмарках.

Словом, не надо далеко ходить за примерами, чтобы убедиться: научная деятельность вуза может быть достаточно рентабельной. По государственному бюджету в прошлом году нам выделено 10.656 тысяч рублей, а экономический эффект научно-исследовательских работ выражается суммой, значительно превышающей эти ассигнования.

Основы хозрасчета — оперативно-хозяйственная самостоятельность, прибыльность, материальная заинтересованность и ответственность — могут в каком-то трансформированном виде быть приняты и в хозяйственной деятельности института.

В прошлом году для научных учреждений введен новый порядок планирования затрат на исследовательские работы, расширены права руководителей в сфере оперативно-хозяйственной деятельности. Думаю, что его можно было бы распространить и на вузы.

На кафедрах и в лабораториях за последние годы создано много машин, приборов, установок. Однако авторы их не получают за это денежных вознаграждений. В вузах практически отсутствует система экономического стимулирования и материального поощрения за разработку и внедрение

мовой техники для промышленности. А почему бы предприятию не отчислять в течение определенного времени в бюджет института некоторый процент от общей суммы годового эффекта, достигнутого от внедрения работы?

Вообще во взаимоотношения вуза с производством нужно внести большую ясность. Сейчас основной документ для взаимных расчетов — формальный акт о принятии работы. Нам кажется, что он должен уступит место документу, который отражал бы качество, судьбу исследования и определял размер выплаты институту (из экономики, полученной при внедрении).

Было бы только справедливо, если бы предприятия и НИИ вносили в кассу вуза определенную разовую сумму, а затем и отчисления от прибылей за право пользования его разработками, если бы вуз получал вознаграждение за подготовку целевых аспирантов, стажеров, за проведение курсов повышения квалификации, консультаций и т. п.

Недостаточно разработана система материального стимулирования непосредственного участия в научных исследованиях. Сейчас ведущие научные работники, занимающие посты декана или его заместителя, не имеют права участвовать в работах по хоздоговорной тематике на том лишь основании, что они получают доплату за исполнение этих обязанностей. А на научного работника, исполняющего обязанности заведующего кафедрой и также получающего за это оплату, ограничение не распространяется. Отсюда недалеко и до вывода о том, что продуктивно работающих ученых нельзя избирать деканами.

К выпуску научной и производственной продукции мы могли бы привлекать значительно больше студентов. Они бывают соавторами, а иногда и авторами различных разработок. Однако студент, даже если он работает в каникулярное время, может получать только полставки лаборанта. И молодые люди идут работать грузчиками, кошегарами, сторожами, ибо там больше зарабатывают. А как важна работа в лаборатории для воспитания и формирования специалиста!

Экспериментальные мастерские нашего института находятся на полной самоокупаемости. Однако и здесь излишняя регламентация: министерство планирует не только фонд заработной платы, но и численность кадров. Из-за низких заработков квалифицированные рабочие уходят на другие томские предприятия. Мастерские не справляются с большим объемом дел...

Если на основе системы хозрасчета предоставить вузам больше самостоятельности, они, без сомнения, быстро найдут пути наиболее рационального использования тех огромных сумм, которые выделяются обществом на развитие высшего образования.

Профессор А. ВОРОБЬЕВ, ректор ТПИ.
(Перепечатано с сокращениями из газеты «Известия» за 18 сентября с. г.)

(Окончание.
Начало на 2-й стр.)
ко он снова взял телефонную трубку, на лице появилось озабоченное выражение.

— Да, это я. Ну, конечно. Скважину эксплуатировать можно, но...

Старший геолог участка. Поначалу я не представлял его роли на участке, где все уже разведано, где уже на «всю железку» идет добыча нефти. Но, оказывается, геолог — это не только человек с рюкзаком. Он первый человек на промысле. Только с рекомендации геолога пускают ту или иную скважину, только старший геолог санкционирует тот или иной режим ее работы. А

надо подобрать такой режим, чтобы не «запороть» скважины и чтобы она давала необходимое количество нефти.

Вот два условия, между которыми стоит геолог на

пустить обводнения скважины. Поэтому каждое утро он дает задание своей исследовательской группе лично сам ходит по скважинам. И когда усталый, но улыбающийся он прихо-

на. В государственных масштабах это пока незначительный объем. Но не так далеко тот день, когда эксплуатационники будут говорить о миллионах тонн в год. Это не за горами, потому что началась уже прокладка нефтепровода. И разве не приятно сознавать, что ты необходим на этой еще не совсем обетованной земле, где пока еще стоят временки, где все еще только начинается, но уже не может жить без тебя.

Выпускник политехнического Владимир Мангазев говорит об этом без гордости. И гордость это понятно. Он — нефтяник!

В. ФЕДОРОВ.

НА СЕВЕРЕ, за шестидесятой

мысле: с одной стороны — дай нефть, с другой стороны — чтобы все было хорошо. Девять операторов ежегодно исследуют пробы нефти, определяют процент парафина и воды. Задача геолога — не до-

дит на базу, а это уже глубоким вечером, начальник участка знает, что нефть идет из всех скважин, что план будет выполнен.

520 тысяч тонн Томской нефти получила стра-

В АДРЕС кафедры теоретической механики было много нареканий по поводу слабой постановки учебной деятельности. Причиной этому служили организационные недостатки в работе. На кафедре в то время собрались инженеры по резанию металла, горняки, сварщики, которые старались как можно быстрее отмахнуться от нагрузки по теоретической механике и уйти на кафедры по специальности. Это лихорадило учебный процесс, вносило изменения в планы.

Научной работы кафедры не вела. Сотрудники не могли внести что-нибудь нового в вопросы теории механики, так как не были в этом большими специалистами, базы для исследований не создавалось.

Все эти и другие недостатки в работе кафедры в итоге сказывались на подготовке студентов. А студентов — великое множество. Теоретической механике обучаются 1—2 курсы почти всех факультетов. Вопрос о работе кафедры не раз заслушивался на заседаниях деканата, общественных организаций. Последние два-три года в деятельности кафедры заметны сдвиги в лучшую сторону. Преподавательский коллектив в основном подобран с учетом специальности. Механики-теоретики заинтересованы в улучшении работы именно этой кафедры, они и создают в коллективе необходимый тонус. Теперь уже каждый может без особой предварительной подготовки читать лекции даже для механиков и гироскопистов, где особенно необходимый тонус. Теперь уже каждый может без особой предварительной подготовки читать лекции даже для механиков и гироскопистов, где особенно необходимый тонус.

На кафедре много творческой молодежи. Третий год работает М. А. Бродский. Он успешно ведет лекции для гироскопистов, заново создал курс по кибернетике на ЭЭФ. Совместно с заведующим кафедрой А. Г. Цукановым подготовил учебные пособия по дифференциальным уравнениям Лагранжа. Сдает кандидатские экзамены, подбирает тему для диссертации. Работоспособным, весьма усердным в научных исследованиях считают на кафедре защитившего недавно кандидатскую диссертацию А. И. Пашина. Он увлечен проблемой устранения вибрации механизмов и над этой темой, начатой в кандидатской диссертации, работает и сейчас.

Не меньше десятка интересных докладов сделал на научно-методических семинарах кафедры М. М. Мезенцев. Его отношения помогают коллегам в разрешении учебных проблем. В. И. Чирьев создал интересный аппарат для исследования энергии удара.

На должность старшего преподавателя сейчас выдвигается молодой кандидат физико-математических наук В. П. Харитонов. Он увлечен научными проблемами в области гидродинамики и уже завязывает тесную творческую связь с недавно созданным в Томске НИИ математики и механики. Совместная работа с НИИ поможет ему в повышении своей ква-

лификации, в разработке важнейших теоретических вопросов.

Мысль о совместной работе с НИИ математики и механики возникла в коллективе не случайно. Теоретическая, общинженерная кафедра не имеет достаточной базы для научно-исследовательской работы. И проблемы, поднимаемые ее сотрудниками, вряд ли могут быть весомее тех, в разрешении которых можно принять участие вместе с сотрудниками специализированного научно-исследовательского института.

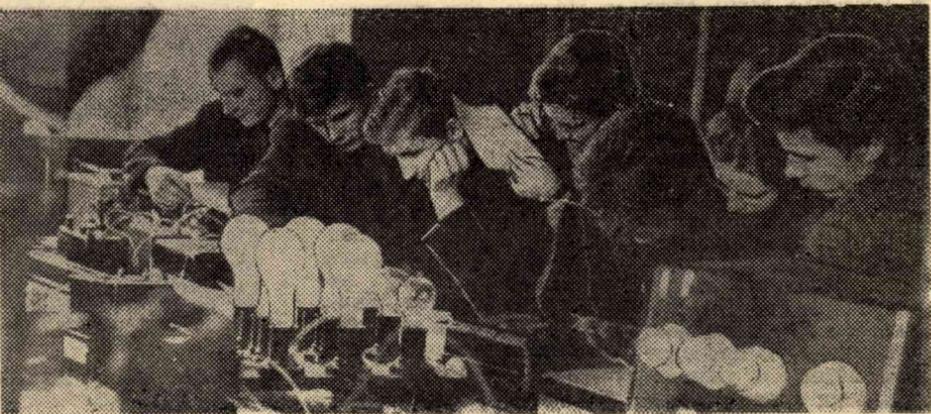
Комплектование кафедры еще продолжается. И не «от ворот», а продуманно, целенаправленно. Заведующий кафедрой, ведущие сотрудники поддерживают связь с университетом, отбирают самую инициативную, творческую молодежь. Многие работники кафедры — сами недавние выпускники ТГУ. Сейчас В. П. Харитонов и М. А. Бродский подбирают себе группу дипломников университета для руководства их выпускной работой. Высокий уровень подготовки этих сотрудников позволил впервые на кафедре провести этот учебный эксперимент. Дипломники ведут работу в том же научном направлении, что и их руководители. А близкое творческое сотрудничество должно принести огромную пользу обеим сторонам. Студенты познакомятся с кафедрой ТПИ, будут уча-

ствовать в семинарах, подготовятся к преподавательской работе в этом коллективе. А педагогам это поможет в новом творческом росте, ибо руководство именно университетскими дипломниками — дело особенно серьезное. К тому же они сами воспитывают своих будущих коллег и помощников, свой актив, с которым можно будет брать за решение новых серьезных научных проблем.

На кафедре тщательно изучается лучший опыт преподавательской работы других вузов. Были обсуждены и используются некоторые рекомендации секции преподавания обоих всесоюзных съездов механиков. Много лет существует довольно тесная связь с кафедрой ТГУ, НЭТИ. Направлен в аспирантуру института физики и механики горных пород Академии наук Киргизской ССР А. Лесовский.

Сотрудники кафедры не распыляются в выборе научных направлений. Они работают либо в области гидродинамики, либо в исследовании энергии удара. Здесь, правда, нет хоздоговора, но каждый занят в выполнении исследований либо на других специальных кафедрах, либо в НИИ. Рост научной квалификации помогает и совершенствованию обучения студентов. А это — главная задача преподавателя.

Р. ГОРСКАЯ.



Новый учебный год набирает темпы.

На снимке: студенты группы 916-2 на лабораторном занятии по теоретическим основам электротехники.

Фото А. Батурина.

В студенческом цехе здоровья

Утро выдалось тихим. И видно поэтому так долго стоял в аллеях Лагерного сада туман. Приятная прохлада, сквозная тишина, редкий шелест капель с веток деревьев. И вдруг, кажется, ничего этого не стало. Говор, смех стряхнули утреннее оцепенение этого живописного уголка. По аллеям живыми ручьями спешил с папками, с портфелями, а то и просто с тетрадными веселый жизнерадостный народ.

— Праздник подика какой, — сдвинула на нос очки седенькая старушка, ведущая за руку курносую белобрысую девчущку.

— Какой, бабуся, праздник, — дожевывая пирожок, пояснил высокий парень, — занятия

начались. Физкультура. На гравежной дорожке стадиона происходили странные, на первый взгляд, перемещения. Но потом выяснилось, что построение было по группам и опоздавшие искали свою группу. А это было не так просто, учитывая, что в строю стояло минимум триста человек.

— Внимание, — отделился от группы преподавателей невысокий плотный мужчина в ладно сидящем спортивном костюме. — Сегодня первый день наших занятий. По установившейся традиции после переключки вы распределитесь по специализациям, познакомитесь с преподавателями, если они у вас сменились, наметим план дальнейшей работы. И так, выясним, кто у нас



сегодня вышел на занятия. Группа 637-2? — Здесь. — Группа 617. — Есть! — дружно и громко выдохнул весь кол-

лектив, так, что курсанты военного училища, работающие на связи, очевидно не без удовольствия отметили почти военную выправку студентов.

Закончилась переключка. И началась своеобразная сортировка.

— Лыжники, выходи сюда.

— Футболисты...

— Легкоатлеты...

— Гимнасты...

Я подошел к группе лыжников. Внимательно слушали ребята своего преподавателя Нину Николаевну Байкову.

— План наших занятий таков. В пятницу будет контрольное занятие. Подтягивание, метание гранат, бег на 100 и 1500 метров, прыжки. А потом непосредственно приступим к лыжной подготовке. В общем настройтесь сразу же по-серьезному. Переход из одной группы в другую разрешается только с согласия обоих преподавателей. Иначе мы не сможем вести контроль. Да-да, контроль, потому что сами студенты порой не желают заботиться о своем здоровье... У меня

все. Если есть вопросы — пожалуйста.

Вопросов было много. Но это и понятно. Так бывает всегда в первый день занятий. Но при всей квалификации педагогов, при самом строгом соблюдении методики уроков по физподготовке я бы едва ли назвал это занятие обычной учебой. Свежий воздух, определенная физическая нагрузка — это скорее всего самый настоящий цех здоровья. И очень отраднo, что он снова начал работать, и что большинство студентов понимает всю необходимость физической закалки.

В. ЖЕСТОВ.

НА СНИМКЕ: старший преподаватель кафедры физвоспитания и спорта В. В. Ермаков (справа) проводит организационное занятие со студентами II курса электрофизического факультета.

Фото А. Батурина.

ПАРАЛЛЕЛИ И МЕРИДИАНЫ ПОЛИТЕХНИКОВ

Мы открываем еще одну новую для газеты рубрику «Параллели и меридианы политехников». Под этой рубрикой редакция будет помещать материалы об интересных поездках наших студентов и сотрудников по стране и за рубежом.

Читатели газеты, не выходя из дома, могут побывать в разных уголках нашей необъятной Родины, познакомиться с трудом, бытом и нравами разных народов, населяющих нашу страну, узнать много нового и интересного о жизни стран планеты.

Под солнцем АФРИКИ

ДВА ГОДА В НОВОЙ ГВИНЕЕ

В ПОСЛЕДНЕЕ десятилетие в Азии и Африке появилось много новых государств, вставших на путь независимого развития. Эти пути различны. Одни из них, тесно связаны экономически и политически с бывшими

ключевые отрасли экономики, а также готовить национальные инженерные кадры, столь необходимые для молодых независимых государств.

Со времени создания независимой Гвинейской Республики прошло 10 лет. За это время ее народ под ру-

ев, а также преподаватели и студенты высших учебных заведений. Ликвидация неграмотности происходит на национальных языках, письменность на которых была разработана и опубликована на весну текущего года. В настоящее время газета «Оройя» регулярно печатает словари и газетную информацию на различных языках страны.

Как уже говорилось выше, Советский Союз оказывает большую, бескорыстную помощь в развитии страны. По соглашению с Гвинейской Республикой Советский Союз помог построить политехнический институт в городе Конакри, открытый в 1963 году и рассчитанный на одновременное обучение 1500 студентов (сейчас там учится 540 студентов). В институте 10 факультетов: горно-геологический, агрономический, гражданского строительства, электротехнический, химический, медицинский, научный, социальных наук, подготовительный и высшая административная школа. Поступить в институт могут все окончившие лицей и сдавшие экзамены на степень бакалавра.

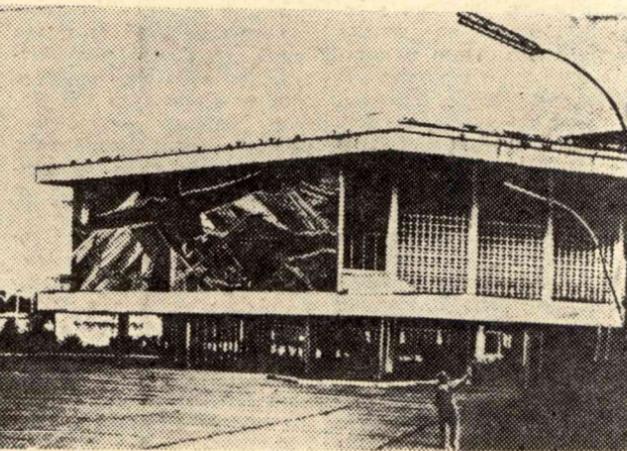
Также как и в советских вузах существует конкурс, и в институт принимаются лучшие. Все студенты, принятые в институт, в течение одного года учатся на подготовительном факультете, изучая общие дисциплины: высшую математику, физику, химию и другие. На факультете имеется некоторая дифференциация учебных программ в зависимости от будущей специальности. Так, например, на подготовительном факультете имеется 4 отделения: отделение А готовит студентов для технических специальностей,

отделение В — для гуманитарных факультетов, отделение С — для специальностей естественных наук и отделение Д — для экономических наук.

После окончания подготовительного факультета происходит распределение студентов по факультетам. Также как и у нас, преподаватели проводят разъяснительную работу по привлечению студентов на свои факультеты. Срок обучения в институте 5 лет (включая год учебы на подготовительном факультете).

Студенты во время обучения получают бесплатное питание, общежитие, форму и немного карманных денег.

Национальных преподавательских кадров в республике явно недостаточно. Чтобы обеспечить все потребности учебных заведений, гвинейское правительство приглашает иностранных преподавателей. И здесь огромную помощь оказывает Советский Союз. Советские преподаватели составляют около 3/4 преподавателей политехнического института в г. Конакри, кроме того, они работают в тех-



Политехнический

институт в г. Конакри. ническом лицее и в педагогическом институте г. Канкан. Наряду с советскими довольно многочисленными группами преподавателей из других социалистических стран: Польши, ГДР, Болгарии, Румынии, а также Вьетнама. Небольшую группу составляют преподаватели из капиталистических стран: Франции, Бельгии, Канады. Нам, советским преподавателям, работать было, пожалуй, труднее, чем преподавателям из других стран (из-за недостаточной подготовки во французском языке). Тем не менее нужно отметить, что отношения гвинейских студентов к советским преподавателям значительно лучше. Нередко они прощали нам недостатки в языке, ценя, прежде всего, глубокие знания дисциплины и добросовестное отношение к труду, готовность заниматься со студентами дополнительно.

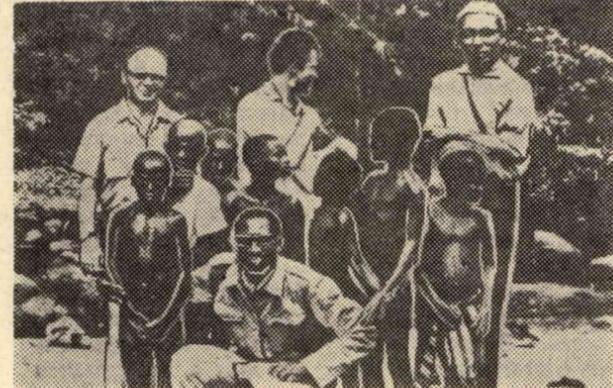
В 1968 году четырехлетняя работа коллектива политехнического института завершилась большим успехом: в политехническом институте г. Конак-

ри был произведен первый выпуск молодых специалистов на горно-геологическом, строительном, научном факультетах, факультете общественных наук и высшей административной школе. Институт окончили 54 гвинейца.

Признавая огромную роль нашей страны в подготовке национальных кадров Гвинеи, большое значение ленинских идей в строительстве независимых африканских государств, президент Гвинеи Секу Туре сказал, выступая на торжественной церемонии вручения дипломов первым выпускникам института 5 апреля 1968 года: «Чтобы отметить нашу волю к сотрудничеству и подчеркнуть нашу признательность в отношении страны Октябрьской Революции, родины предшественников научного социализма, национальное политбюро присвоило первому выпуску политехнического института славное имя бессмертного Ленина».

(Окончание следует).

В. БАЖЕНОВ,
доцент.



Доцент В. И. Баженов (слева) с гвинейскими друзьями.

метрополиями, строят свое развитие на базе капиталистических отношений, открывая доступ в страны иностранных монополий и превращаясь, таким образом, в сырьевой придаток развитых капиталистических стран. Часть же страны избрала другой, некапиталистический путь развития. Это Алжир, Мали, Гвинея, Конго (Браззавиль) и ряд других. Однако независимое развитие этих стран встречает серьезные трудности, обусловленные экономической отсталостью — наследием колониального режима.

Советский Союз, как и другие социалистические государства, оказывает всемерную помощь в развитии ряда стран Африки и Азии. В отличие от капиталистических государств Советский Союз и страны социалистического лагеря помогают развивающимся странам созда-

ководством Демократической партии Гвинеи прошел большой путь развития. В небольшой статье трудно осветить все достижения промышленности и сельского хозяйства. Отметим, однако, большие успехи гвинейского народа в области национального образования.

10 лет назад, во времена французского колониального господства, школы Гвинеи посещало всего лишь около 5 процентов детей школьного возраста. За прошедшие 10 лет существования независимого Гвинейского государства было открыто много новых школ и в настоящее время обучением охвачено более половины всех детей.

С 1 апреля 1968 года по всей стране развернулась кампания по ликвидации неграмотности среди взрослого населения страны, которую проводят преподаватели и учащиеся старших классов лице-



Первомайская демонстрация в столице

Гвинейской Республики. Фото автора.