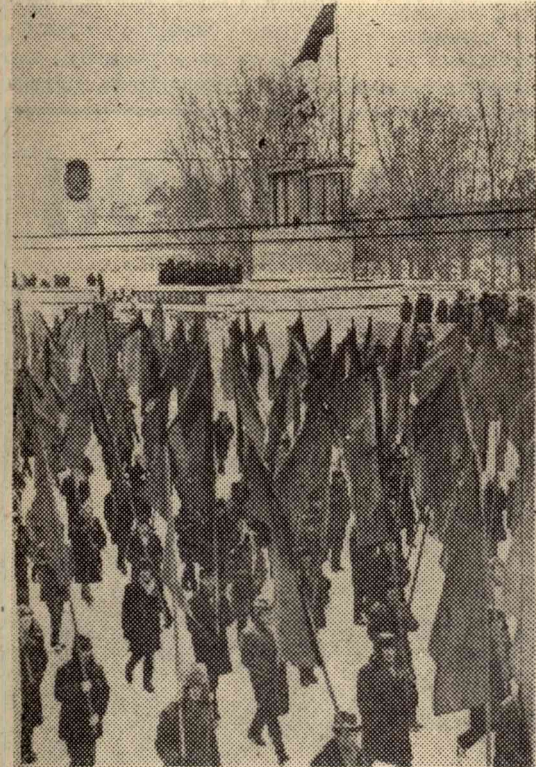


7 ноября 1968 г.



Радостно и торжественно проходила демонстрация гимней в день 51-й годовщины Великого Октября. На снимках И. Бирюковой и В. Ефименко — в колонне политехников.



## МАТЕМАТИКА И ЧЕРТЕЖ — ЯЗЫК ИНЖЕНЕРА

За последние два десятилетия наблюдается быстрое влияние математики на развитие естествознания и техники. Математические методы теперь проникли не только в технические науки, но и быстро входят в биологию, в экономические науки и даже в медицину и лингвистику. В самом деле, 30—40 лет назад молодой специалист формировался в условиях, когда не только автомобили и вычислительной техники, но и электричества в России практически не было. В наши дни молодой специалист имеет дело с разнообразными автоматическими и телемеханическими устройствами, электронными приборами, атомными станциями и другими достижениями технической мысли.

Какими науками инженер прежде всего должен овладеть? Программа КПСС на этот вопрос дает четкий ответ. Прежде всего он должен овладеть математикой и

физикой. Физика определяет сущность явлений, лежащих в основе любого рабочего процесса машины. Математика — мощное оружие качественного и количественного анализа процессов физики и техники. Раньше говорили: язык инженера — чертеж. Сейчас можно утверждать, что языком современного инженера-исследователя является — математика плюс чертеж. Для изучения сложных явлений техники естествознания теперь применяется математический аппарат нелинейных дифференциальных уравнений, математической статистики, функционального анализа, интегральных преобразований и многих других разделов математики.

Первейшей обязанностью студентов является твердое овладение курсом высшей математики в объеме программы, утвержденной МВЦССО для вузов. Приобретение знаний по математике зависит от многих факторов,

среди которых самостоятельная работа студента играет весьма важную роль.

Невозможно изучить математику без длительной и систематической самостоятельной работы. Если студент сам не будет всесторонне обдумывать изучаемые понятия и многократно применять их, успеха в изучении математики не будет. Можно полагать, что значительная часть того, что мы приписываем разнице в способностях людей, принадлежит разнице в методах умственной работы. Изобретатель Эдисон говорил, что 10 процентов в изобретениях зависит от таланта и 90 — от труда.

Математика — очень трудоемкий предмет. Не многие способны прочно усваивать ее без особого затруднения, для большинства студентов остается путь длительной, систематической самостоятельной работы. Совершен-

но недопустимо отодвигать самостоятельную работу по математике на конец семестра, на период перед экзаменами. Самостоятельная работа студента по математике должна быть равномерно распределена в течение всего учебного года. Она должна складываться из обработки лекционного материала, решения задач, выдаваемых после каждого практического занятия, решения задач из обязательного минимума и изучения материала по учебнику. К чтению учебника по высшей математике студент должен приучать себя с первых дней пребывания в институте. При изучении математики запоминать нужно не очень много, а понимать нужно все. Однако есть такие формулы и уравнения, которые нужно запоминать обязательно, например, уравнения прямой линии, кривых второго

порядка, формулы производных, табличные интегралы и некоторые другие основные понятия.

Добросовестное выполнение домашних заданий и обязательного минимума задач является важнейшим фактором в успеваемости студентов и необходимым условием для получения зачета. Важным залогом успеха на экзамене является своевременная сдача всех зачетов.

Каждый студент должен изучать математику индивидуально, но после усвоения материала полезно изложить товарищу один узловый вопрос курса и выслушать его по другим. Одно из главных условий в овладении математикой — повысить к себе требовательность: работать с полным напряжением сил и с предельной четкостью. Нельзя не согласиться с утверждением А. М. Горького, который писал: «Своим успехом я обязан, прежде всего, умению работать и любовью к труду».

С. КУЗНЕЦОВ,  
профессор,  
зав. кафедрой высшей математики.

# ЗА КАДРЫ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, ректората, месткома и профкома Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института им. С. М. Кирова.

№ 68 (1341)

Среда, 13 ноября 1968 г.

Цена 2 коп.

Газета основана в 1931 году.

Выходит 2 раза в неделю

## КОМПАС ВОСПИТАНИЯ

От чего зависит эффективность подготовки инженера, всестороннее развитие личности студента? Какие необходимые навыки нужны сегодняшнему и завтрашнему молодому специалисту — строителю величественного здания будущего? Эти вопросы продолжают оставаться злободневными и по сей день, потому что до сих пор подчас наблюдается общая неразработанность проблем воспитания высшей школы. Исходя из этого, несомненный интерес вызывает подготовленная недавно «Программа воспитания студентов дневного отделения в институте». Этот тщательно продуманный труд научных работников кафедр общественных наук ТПИ и в первую очередь кафедры научного коммунизма, составлен исходя из общих принципов воспитания и развития личности, из объективных требований, предъявляемых современным производством, наукой, обществом к инженеру, из требований науки управления к самоуправляющимся системам, из объективных условий и сложившейся практики воспитания в ТПИ, установившихся традиций, средств и методов и, наконец, из опыта воспитательной работы других вузов страны.

Что же включает в себя программа? Вполне очевидно, что содержанием ее стали профессиональное обучение, идейно-политическое и нравственное воспитание, эстетическое и физическое воспитание, воспитание студентов в производительном труде в период третьего трудового семестра. Сюда вошли и некоторые общие вопросы организации воспитания студентов, то есть комплекс воздействия на формирование гармонически развитой личности.

Давайте теперь посмотрим, что конкретно предлагает программа для осуществления этой большой и важной задачи. Деление проблем общего воспитания на вышеперечисленные направления во многом условно, и подчас очень трудно определить границы направлений. Но такое деление все-таки необходимо, поскольку раскрывает специфику направлений и помогает разграничить функции субъекта воспитания.

Одним из важнейших направлений всей системы является идейно-политическое воспитание студентов, в процессе которого формируется научное мировоззрение, а марксистско-ленинская теория претворяется в убеждение; в основу практи-

ческой деятельности и поведения. Целевое назначение вуза и то обстоятельство, что в воспитании одним из определяющих мест является учебный процесс, делают необходимым выделение профессионального воспитания в самостоятельное направление, формирующее творческое отношение к профессии инженера. Это вносит в целостную систему большую целеустремленность и конкретность, кладет конец неправильным взглядам части научных работников на то, что воспитание студентов — это дело кафедр общественных наук и общественных организаций, усиливает внимание комсомольской и профсоюзных организаций к проблемам учебной и научной работы.

Выделение в самостоятельное направление трудового воспитания в период зимнего трудового семестра объясняется специфичностью этой сферы воспитания, а также тем, что добровольное студенческое движение превратилось в важное средство повышения эффективности воспитательного процесса в вузе.

В каждом из этих направлений четко определены цели, задачи, общие и конкретные средства. Подготовленная программа рекомендована к внедрению на всех факультетах, начиная с 1968—69 учебного года.

Но программа — это не план, хотя во многом она конкретизирована. Она дает лишь определенные критерии, исходные установки для составления плана, в котором должны быть учтены специфика факультета, а также возможности реализации требований программы.

«Она никоим образом не должна ограничить инициативу и творчество в планировании и организации воспитательной работы», — говорится во введении. И еще внедрение программы следует рассматривать как социальный эксперимент, что делает необходимым проведение конкретно-социологических исследований. Они дадут возможность находить пути воздействия на каждого студента, популяризировать удачные формы и методы воспитания, отказаться от неэффективных. И в этих словах своего рода приглашение к обсуждению действенности, эффективности внедрения сейчас на факультетах программы.

Редация приглашает на эту дискуссию всех желающих, всех заинтересованных, всех, кто учит и, конечно, тех, кто учится.

Вечно будет ленинское сердце  
клокотать у революции в груди

# Союз науки

«Господство над природой, проявляющее себя в практике человечества, есть результат объективно-верного отражения в голове человека явлений и процессов природы». (В. И. Ленин. Соч. т. 14, стр. 117).

На всех этапах развития советского общества партия и правительство уделяли большое внимание вопросам организации и развития науки. Уже в первые месяцы установления Советской власти, в апреле 1918 г., В. И. Ленин пишет «Набросок плана научных-технических работ», ставший первой программой действий Академии наук. В сентябре этого же года, несмотря на то, что молодая Советская республика переживала свое самое тяжелое время, несмотря на экономическую разруху и

крайнюю нехватку материальных средств, организуется физико-технический институт во главе с А. Ф. Иоффе и М. И. Неменовым. А в январе 1919 г. в Петрограде состоялся уже первый съезд физиков. Академик Иоффе впоследствии вспоминал: «Как это ни казалось парадоксальным, в эпоху голода, холода и гражданской войны нужно было начать строить науку. Мы, ученые, считали, что это наш долг и что этим мы выполняем нашу задачу перед будущим».

В это время партия большевиков записала в своей программе, принятой VIII съездом РКП(б) по докладу Ленина: «Советская власть уже приняла ряд мер, направленных к развитию науки и ее сближению с производством: создание целой сети новых научно-прикладных институтов, лабораторий, испытательных станций, опытных производств по проверке новых техниче-

ских методов, усовершенствований и изобретений, учет и организация всех научных сил и средств и т. д.».

Наша страна была первой, где возникла государственная организация науки, где наука стала общегосударственным делом, предметом постоянной заботы партии и народа. Ныне проблемы организации научной деятельности встали с особой остротой, находясь в центре внимания всех развитых стран. Чем это вызвано? Прежде всего тем, что наука осознается теперь всеми как решающий фактор технического прогресса, а следовательно, и как решающий фактор в соревновании различных стран и разных общественно-экономических систем. А кроме того, тем обстоятельством, что в предшествующий период наука развивалась преимущественно экстенсивным путем: за счет, главным образом, ко-

личественного роста ученых, исследовательских институтов, научных журналов. Теперь наука должна перейти на путь преимущественно интенсивного развития, основанного на использовании резервов роста производительности научного труда, повышения эффективности исследований. Подсчитано, например, что если бы наполовину избавить наших ученых от потерь времени, связанных с чисто техническими функциями поиска и обработки научной информации, то это было бы равносильно увеличению числа ученых работников на 100 тысяч человек. Эффективность работы ученого зависит от многих причин, в частности, от того, располагает ли он необходимой экспериментальной базой, материальными ресурсами для проведения эксперимента, от того, как организован его труд, рационально ли

он тратит свое время. Зависимость между количеством ученых, качеством и эффективностью их труда опосредуется также структурой кадров, политикой финансирования и планирования науки. Для повышения эффективности научного труда большое значение имеет также рациональное размещение научных работников по сферам занятости: по отраслям народного хозяйства, внутри отраслей, между вузами и научно-исследовательскими институтами. Малооправдан, например, низкий удельный вес научных работников, занятых в самом производстве, на предприятиях. По переписи населения на конец 1959 года непосредственно в промышленности работало всего лишь 1,7 процента всех ученых. В последующие годы это соотношение вряд ли улучшилось, так

## В лаборатории лауреатов

РЕПОРТАЖ НАШИХ КОРРЕСПОНДЕНТОВ В. ЖЕСТОВА  
И В. ЗЫБИНА.

КАЖЕТСЯ, совсем недавно томичи, открыв «Комсомолку», прочитали в ней, что коллективная работа молодых томских ученых Г. А. Месяца, С. П. Бугаева, В. В. Кремнева и Б. М. Ковальчука в области наносекундной импульсной техники выдвинута на соискание премии Ленинского комсомола. И вот опять же «Комсомолка» принесла радостную весть. Молодые ученые-политехники стали лауреатами премии.

День 4 ноября стал для них поистине самым шумным



Рабочий день руководителя сектора доктора технических наук Г. А. Месяца, как всегда, насыщен делами — от размышлений над теоретическими обоснованиями процесса до бесчисленных деловых те-

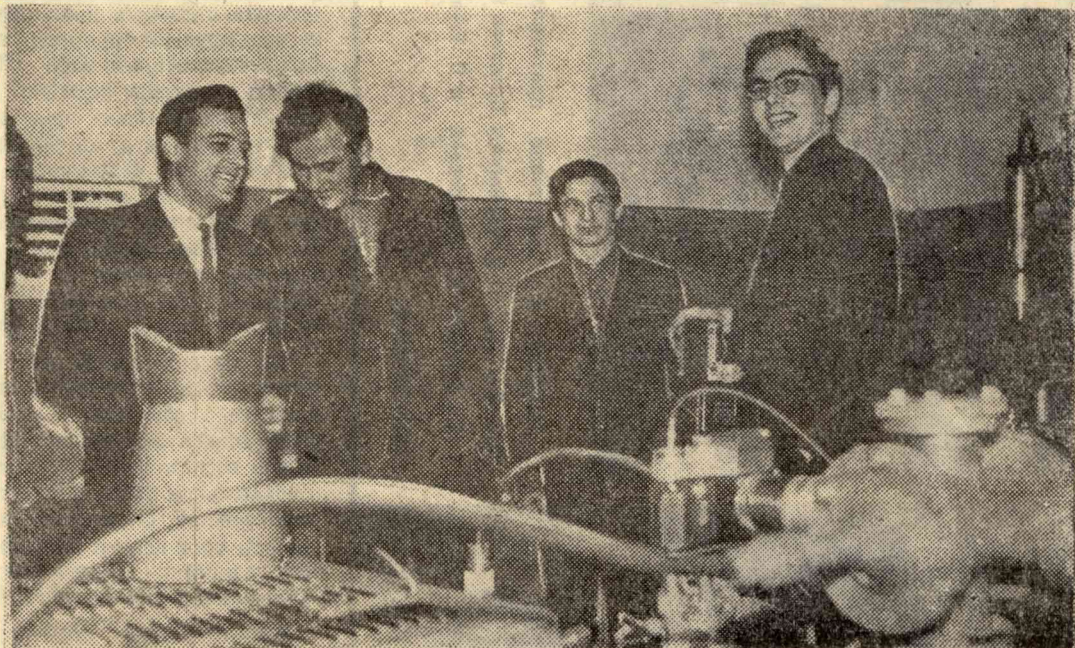
лфонных разговоров. С присуждением премии поздравляли коллеги, друзья, знакомые. Ну что ж, праздник есть праздник. Исходя из этого, Геннадий Андреевич Месяц решил, что от нас, журналистов, сегодня не отвернется и встретил корреспондентов редакции «За кадры» улыбкой. Почти единогласно нашим гидом был определен симпатичный молодой человек Сергей Петрович Бугаев.

— Он в курсе дела. Все расскажет и покажет, — уверенно сказал Месяц.

Спускаемся в лабораторию сектора. Ожидаемых молний мы не увидели, запаха озона не почувствовали, потому что... где-то шла сборка, где-то оформлялись теоретические выкладки и расчеты. В общем, во всех трех заставленных приборами и осциллографами комнатах лаборатории сектора шла та работа, которая предшествует многочисленным экспериментам, длящимся порой годы. А результат, которого с напряжением ждет весь коллектив, продлится одно мгновение — одну миллиардную долю секунды. Именно такой миг проходят порой процессы генерирования мощных наносекундных импульсов, роста проводимости в газе и вакууме. Благодаря исследованиям этих процессов предложены новые типы генераторов наносекундных импульсов. В частности, одни из них — генераторы коротких импульсов высокого напряжения — используются в крупнейших ла-

бораториях страны: в физическом институте Академии наук СССР, МГУ. Оригинальные генераторы импульсов тока наносекундной длительности были созданы инженером-политехником Б. М. Ковальчуком. Запущен в серийное производство генератор, разработанный инженером В. В. Хмыровым.

ПРИЯТНО БЫТЬ ЛАУРЕАТАМИ.  
На снимке (справа налево): Г. А. Месяц, В. В. Кремнев, Б. М. Ковальчук, С. П. Бугаев.

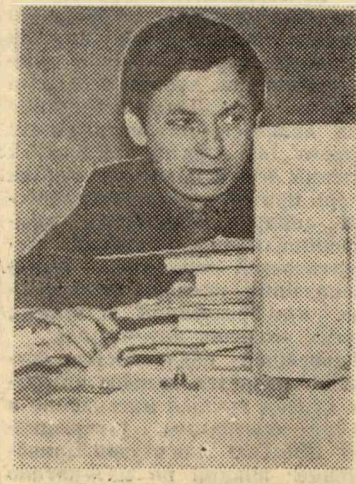


— А все началось с дипломной работы Геннадия Андреевича Месяца, — поясняет С. П. Бугаев.

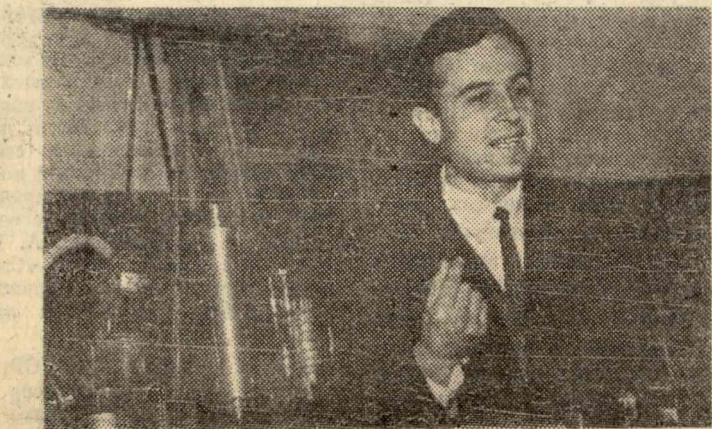
В его рассказе чувствовалась гордость за свой коллектив. Их методику исследования и результаты работы голландский физик профессор Кистемакер на III международном симпозиуме по электрическому пробое и изоляции в вакууме назвал просто фантастическими. И это было сказано о коллективе, которому чуть более десятка лет от роду, о коллективе, средний возраст сотрудников которого едва ли выше тридцати. А это значит, что народ в секторе должен быть не только талантливым, но еще и трудолюбивым. Кстати, это-то нам особенно хотелось отметить. Уже закончился рабочий день, но все еще продолжали «колдовать» над установками Д. И. Проскуровский, Я. Я. Юрик, Ф. Я. Загулов — те, кто тоже принимали участие в исследованиях, результаты которых отмечены премией Ленинского комсомола. Задумались над новы-

ми теоретическими расчетами Г. А. Месяца и В. В. Кремнева. Ну что ж, как и всякая награда, премия не значит успокоение, а скорее наоборот, обязывает работать еще целеустремленнее. Именно об этом сказал на прощание доктор технических наук Г. А. Месяц. А еще он отметил, что вся лаборатория сконцентрировала свое внимание на вопросах получения мощных электронных потоков.

— В частности, Бугаев занимается электроникой, Ковальчук — схемами питания, я и Кремнев расчетами. Мы создали сверхточный наносекундный ускоритель. Но это лишь первая модель. Она будет совершенствоваться, шлифовать-ся...



— А не забарахлила ли схема питания, может, есть более оптимальный вариант решения задачи? — размышляет Б. М. Ковальчук.  
Работу В. В. Кремнева в килограммометрах не измеришь. Он — один из теоретиков сектора. А это значит, что основная продукция его производства — математическая модель процесса.



# И Т Р У Д А

как притока научных работников в производство не наблюдалось. Напротив, значительная часть исследователей из сферы материального производства перешла в научно-исследовательские институты (одной из причин создавшегося положения является недостаточная материальная заинтересованность, более низкая оплата труда на производстве по сравнению с институтами). Созданный дефицит научных кадров в производстве является серьезным препятствием на пути научно-технического прогресса, быстрее внедрения результатов научных исследований в практику.

Исключительно важным является установление гармоничных, научно обоснованных пропорций между теоретическими и прикладными областями науки. Если недооценка

прикладных исследований ведет к задержке при внедрении новой техники, то недооценка теоретических областей может повлечь еще более значительное отставание в техническом развитии, ибо теоретическое открытие может в короткое время перевернуть всю старую технологическую базу, сделать устаревшими даже технологические новинки. Рассказывают, что некая дама, узнав о норов теоретического достижения, спросила Франклина, какова от этого польза? На это Франклин ответил вопросом: «Мадам, а какова польза от новорожденного?». В этой притче — глубокий смысл. К науке, так же, как и к человеку, нельзя подходить узко утилитарно.

Сознавая огромную важность теоретических исследований, необходимо заботиться

о том, чтобы научные идеи находили быстрое и эффективное применение в производстве.

Торможения такого рода сохраняются пока в нашей стране в связи с внешнеполитическими условиями. Мы живем в мире, разделенном на два лагеря. Постоянная агрессивность империализма, внутренне вытекающая из его природы, заставляет нас содержать и поддерживать на высшем техническом уровне наши Вооруженные Силы. Отсюда неизбежность военной тайны. Значительное число прогрессивных и экономически выгодных для общества научных идей технически воплощается не в гражданском производстве, а в военном и за его пределы не распространяется. Причем, чем оригинальнее и новее такая научная идея, тем дольше ее применение сказывается недосягаемым для гражданского производства.

Другая группа факторов, опосредствующих производи-

тельное применение достижений науки, связана с уровнем развития производительных сил и самой науки и с организационной готовностью общественного производства непосредственно применять достижения науки.

Сейчас в нашей стране в связи с проведением экономической реформы разрабатывается ряд мероприятий, призванных сблизить науку и материальное производство, повысить заинтересованность научных работников и инженерно-технического персонала в бесперебойном внедрении результатов научных исследований. Имеется в виду прежде всего укрепление организационных связей между наукой и производством. Это можно достичь двумя основными путями. Первый заключается в создании больших научных центров, которым придается целый комплекс промышленных предприятий в качестве производственно-экспериментальной базы. По этому направлению развивается, например, Новосибирский научный центр. Второе на-

правление состоит в том, что некоторые отраслевые научные институты относятся к крупным промышленным предприятиям, объединяют с ними в единое целое. Так или иначе, но задача заключается в создании научно-промышленных центров, коллективы которых могли бы вести самостоятельные исследования, и непосредственно внедрять их в производство, и контролировать промышленное использование результатов открытий.

Социалистическое общество дает богатейшие возможности для развития науки. Полное использование их позволит нам во всех областях науки выйти на передовые рубежи. Чем успешнее мы сумеем решить задачу эффективного управления наукой, ее сближение с производством, тем более действенным образом наука будет входить «в плоть и кровь» нашего общества, как и мечтал В. И. Ленин.

Л. САФОНОВА, старший преподаватель кафедры политэкономии.

Томск, ТПИ, «За кадры»  
Поздравляем сотрудников НИИ ядерной физики Месяца, Бугаева, Ковальчука, Кремнева с высокой наградой, праздником.

Желаем дальнейших успехов в труде.

ВЫПУСКНИКИ ТПИ, работающие в Челябинске.

Вниманию студентов —

членов профсоюза!

15 НОЯБРЯ  
В ДОМЕ КУЛЬТУРЫ

ТПИ  
СОСТОИТСЯ  
VI  
ОТЧЕТНО-  
ВЫБОРНАЯ  
СТУДЕНЧЕСКАЯ  
ПРОФСОЮЗНАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
ИНСТИТУТА

НАЧАЛО В 3 ч. 30 м.

Е ДВА ли преподаватель был намного старше своих студентов. Шло комсомольское собрание, на котором его попросили побывать, мероприятие малоинтересное из-за сбивчивости в разговорах и натянутой деловитости. Он сидел в самом углу маленькой аудитории, привалился к ребристому радиатору парового отопления, и по лицу его трудно было понять, о чем он думает.

Уже отговорил комсорг, перечислил всех прогульщиков и хвостистов. Уже поохали, пошмеялись и вынесли какие-то решения лукавые второкурники. Уже произнесла напыщенную тираду — о романтике и подвиге — высокая, малоочаровательная девушка. Уже громкие ее слова уцели оказать свое действие — одних воодушевили, других развеселили. И начался спор, тот спор, что не запланирован и не внесен в число официальных диспутов, спор, отвлеченный от насущного, спор, в котором то и дело произносились имена героев и высокие слова. Но не было до сих пор сказано чего-то главного, основополагающего.

И вот тут-то поднялся молодой преподаватель. — Ребята, — сказал он. — Все это хорошо и красиво и для второго курса вполне серьезно. Но нужно начинать не с этого, нужно начинать с учебы.

Студенты разом смолкли, поскущели, и он, видя это, стараясь говорить выпукло, сжатое, эмоционально и запальчиво.

## ОБ ОДНОМ СПОРЕ

— Вы говорите, — Корчагин, — сказал он. — Вы говорите — Магросов, Зоя, Магнитка, Комсомольск, Братск! Что такое Братск, я и сам знаю — работал там год. Бетон месил и камни дробил. Подвиг! Как вы его понимаете? На войне — подвиг, так? — Так, — согласилась группа.

### ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ

— Труд — тоже подвиг? — Тоже, — согласилась группа, а кто-то добавил: — Само собой.

— Ну вот видите! Вы хоть согласны, что в труде тоже можно вершить подвиги.

И отталкиваясь от себя, такого, каким был семь-восемь лет назад, он стал говорить о том, что учеба — это труд, и как каждый труд, должна измеряться какими-то показателями: количеством, качеством.

— Почему же вы считаете, что общество не вправе спрашивать с вас за ваш труд? Ведь в конечном счете от ваших знаний будет зависеть уровень вашей практической работы...

Он говорил, с ним соглашались и ему возражали. Спор не только не погас, а еще больше усилился. Вряд ли моло-

дой человек смог наставить таких же молодых людей на путь истинный. Но зерно истины он посеял. Это собрание, свидетелем которого был и я, проходило на химико-технологическом. Могло быть и на любом другом факультете.

Никто сейчас не оспаривает утверждения, что и в труде рождается подвиг. Более того,

сейчас выдвинул тезис «В жизни всегда есть место подвигу». Усть-Илим и Запсиб, Братск и Абакан — Тайшет идут за Шатурой, Магниткой и Днепрогосом. Эстафету труда, начатую в годы первых пятилеток и прерванную войной, приняли комсомольцы пятидесятых и шестидесятых годов. В этом параллельность развития разных поколений, в этом их преемственность. Нас, шестидесятников, и наших дедов — первых комсомольцев объединяет нечто огромное и незабываемое: идеалы, вера.

Студенчество. Результаты его летнего труда известны — каждый целинный сезон приносит вести о новых деяниях, достойных быть запечатленными в холстах, в стихотворных строках, в бронзе и на кино-

пленке. Но целина — это ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ семестр, а не третий, трудовой, как иногда говорят. Значит, два других — это в первую очередь, а целина — дополнение, плюс к славе нашего студенчества.

Исходя из этого, нужно сделать вот что. Нужно прекратить излишнюю шумиху, поднявшуюся вокруг целины. Нужно понять, что основное — все-таки учеба, научно-исследовательская работа и все прочее, что позволяет студентам получать более широкие и глубокие знания. Нужно понять, что без этих знаний невозможны великие стройки. Нужно уяснить себе, что студент, не побывавший на целине — тоже, в конце концов, студент, а вовсе не какое-то неполноценное существо, каким его пытаются иной раз представить отдельные граждане. Может быть, он станет гениальным инженером, так и не узнав, как тесать бревно и копать землю. Стране нужны люди, обладающие ЗНАНИЕМ, а не приблизительными навыками и отдельными формулами. Те же корчагини, в конце концов, это отлично понимали и, завершив свое воинское образование, шли на рабфак, чтобы получать знания, так нужные народу.

Нет, я не против целины. Я — за знания. И за равенство на наших дедов.

В. ЛОИША.

## Р а с т е т К П Д а с п и р а н т у р ы

Принятое недавно Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР по повышению эффективности работы научных организаций острее ставит перед вузами задачу подготовки научно-педагогических кадров высокой квалификации. На эту задачу еще раз обратил наше внимание и министр высшего и среднего специального образования СССР тов. Елютин в своем выступлении в «Правде» 21 октября с. г.

Прием в аспирантуру института в нынешнем году проходил с целью не только сдать в срок хорошие диссертации, но и подготовить преподавателей вуза высокой квалификации. На 1 ноября с. г. принято в очную аспирантуру 72 человека (при плане 100), в заочную — 17 (при плане 22).

Требования к поступающим в аспирантуру растут. Если в 1967 году из принятых в аспирантуру ТПИ около половины поступающих имели задел (выбранное направление диссертационных работ, опубликованные работы по ним, авторские свидетельства, доклады, сданные экзамены кандидатского минимума), то в текущем году 80 процентов из принятых аспирантов имеют задел, при этом многие поступили с полностью сданными кандидатскими экзаменами. Больше стало уделяться внимания вопросам комплектования аспирантуры, шире привлекаются к этой работе научные руководители, зав. кафедрами. ТПИ провел значительную работу по организации качественного приема аспирантов. Более организованно прошел прием в целевую аспи-

рантуру. В 1968 году в целевую аспирантуру в другие вузы направлено 9 человек.

Тщательный отбор кандидатов, гарантии поступающим в аспирантуру и их научных руководителей, что диссертации будут выполнены в срок и для этого на кафедрах будут созданы надлежащие условия, упорядочение педагогической практики аспирантов, систематический контроль руководителей и советов факультетов, НИИ — все немаловажные условия для повышения эффективности аспирантуры, подготовки научно-педагогических кадров высокой квалификации.

В текущем году оканчивают срок подготовки в аспирантуре 97 очных аспирантов и 12 заочников. На 1 ноября закончил подготовку 81 очный аспирант, 16 человек уже защитили диссертаци-

он, представили в советы к защите 53 человека. Таким образом, можно констатировать, что 85,3 процента аспирантов успешно окончили свое обучение (в 1967 году на 20 ноября их было 82,5 процента). В течение ноября — декабря еще 16 очников заканчивают аспирантуру. Есть предположение, что все они окончат аспирантуру успешно.

Несколько выше в этом году и результат выпуска заочных аспирантов. Из 12 человек трое досрочно защитили диссертации, двое представили работы в срок и трое представили заверненные диссертации научным руководителям. Процент успешно окончивших равняется 65,4, сравните — 33 в прошлом году. Досрочно защитили диссертации В. З. Гиндулина (научный руководитель профессор П. Г. Усов), А. С. Гит-

ман (научный руководитель Э. К. Стрельбицкий), В. А. Бабенко (научный руководитель В. М. Витюгин). Досрочно защитили диссертации аспиранты-очники: Г. С. Тихонов (научный руководитель доцент И. А. Тихомирсов), А. В. Ковалева (научный руководитель профессор А. Г. Стромберг), Т. Г. Константинов и Л. Я. Зипнер (научный руководитель профессор А. И. Скороспешкин), А. И. Пашнин (научный руководитель профессор В. Ф. Горбунов), А. А. Митякин (научный руководитель доцент С. С. Ильенко), Ю. В. Фракман (научный руководитель профессор И. Д. Кутявин).

Дальнейших успехов вам, дорогие товарищи аспиранты, в вашей творческой работе!

З. СТЕПНИН,  
зав. отд. аспирантуры.



Студентки Л. Смеркалова и Г. Плахова перед защитой лабораторной работы по общей физике.

Фото В. ТИМОФЕЕВА.

Накануне юбилея Ленинского комсомола в Москве состоялся слет отличников учебы — Ленинских и именных стипендиатов, студентов высших учебных заведений, посвященный 50-летию ВЛКСМ.

В первый день работы слета участники осмотрели Всесоюзную выставку научно-технического творчества молодежи, которая проходит в эти дни на ВДНХ под девизом: «Юбилею Ленинского комсомола — мастерство и поиск молодых».

В центральной части выставки — портреты академика Королева и других выдающихся ученых нашей страны, документы о студентах-героях гражданской и Отечественной войн, запись речи Ленина. На стене надпись: «В студенческих научных обществах занято 500 тысяч студентов».

У самого входа в павильон «Народное образование» Харьковский авиационный институт развернул свою экспозицию: здесь и экспериментальный аппарат на воздушной подушке, и акуле стремительное тело рекордного гоночного автомобиля, и, наконец, вертолет. Вертолет предназначен для школ пилотов. Он представляет собой попытку создания общедоступного аппарата взлета-посадки.

Благодаря идее выставки смогли представить свои работы и студенты художественных вузов: на стендах расположены прекрас-

# Всесоюзный форум отличников

ной работы ковры, полные изящества изделия студентов-текстильщиков, картины студентов Суриковского института.

Одновременно проводилась Всесоюзная научно-техническая конференция студентов вузов страны, посвященная 50-летию ВЛКСМ. Все участники — лауреаты конкурса МВНССО, представители всех 15 союзных республик, для которых — это не только романтика научного поиска, но и повседневный упорный труд, требующий упорства и напряжения.

Приветствуя участников слета и конференции, комсомольцы МВТУ имени Баумана, которым была оказана большая честь участвовать в организации межвузовской научно-технической конференции, посвященной 50-летию ВЛКСМ, заявили:

— В преемственности научных традиций — наша сила. Еще в 1909 году в МВТУ был создан первый

студенческий научный кружок, а сейчас в нашей стране тысячи научных кружков, сотни студенческих проектных, технологических, конструкторских бюро. Во многих вузах научная работа студентов стала неотъемлемой частью учебного плана. Нам хорошо известны успехи в научной работе студенческих научных коллективов и творческих объединений МАИ, Ленинградского политехнического, ХАИ, Львовского, Каунасского, Томского, Уральского политехнических институтов, МЭИ, МГУ и КИИ. Мы будем и впредь продолжать нашу дружбу, крепить научные связи.

Обращаясь к участникам первого форума отличников вузов, крупные ученые и государственные деятели нашей страны: академик Виноградов, ректор МВТУ имени Баумана профессор Г. А. Николаев, министр ВнССО В. П. Елютин, заведующий студенческим отделом ЦК ВЛКСМ В. Шестаков, — выразили уверенность, что Ленинские

и именные стипендиаты есть, будут и должны быть пропагандистами знаний, инициаторами борьбы за качество подготовки специалистов, которые смогут квалифицированно решать задачи научно-технического прогресса, научной организации труда и управления производством.

На приеме в ЦК ВЛКСМ, где произошел большой разговор о делах комсомола вузов в нынешнем году, все делегаты слета были награждены юбилейными почетными грамотами ЦК ВЛКСМ.

На встрече в Голубом зале «Комсомолки» мы сообща размышляли о влиянии общественной работы на учебу, о том, каждый ли может стать именованным стипендиатом, какие условия для этого необходимы: «Главное — увлеченность, чувство ответственности, творческий подход, умение сосредоточиться и выделить основное», — мнение, которое не содержит никаких особых «профессиональных секретов».

Н. ХЛАМОВА,  
студентка гр. 316-2.

## ТЫ И ТВОЕ ОБЩЕЖИТИЕ

# Первые наблюдения, первые итоги

РАБОТА студсоветов в новом учебном году заметно активизировалась. Быстро навести порядок в своих общежитиях студенты ЭФФ, АСФ, ЭМФ и ХТФ. В этих общежитиях работают все общественные организации, и как следствие — каждый студент помнит, что общежитие — его дом, и он должен его беречь.

Но, к сожалению, не везде получается так. Студенты ГРФ не чувствуют этого. Они не только привели в полный беспорядок свое общежитие по Усова, 13-а, но добрались и до других, в частности до Вершинина, 39-а. Проживающие в общежитии Усова, 13-а не берегут мебель. Даже замешавшего в летний период политрука студента Шевцова комендант застала как-то за странным занятием: он ломал стол. Когда она сделала ему замечание, то Шевцов ответил, что общежитие наше, что хотим, то и делаем. Студент Полуэктов из

этого же общежития передавал своим друзьям табуретки через окно из комнаты 125. Такие случаи у геологов не единичны.

Уже ряд лет профком института проводит конкурсы на лучшую организацию труда, быта и отдыха студентов. В прошлом году общежитие геологов заняло десятое место из десяти, а в этом учебном году вообще отказалось участвовать в конкурсе. И вот почему: у них не ведется никакой политической, воспитательной работы. В прошлом учебном году партком института назначил политруком этого общежития преподавателя философии В. К. Шопера, но он не налаживал политмассовую работу, а развалил ее до конца. В новом учебном году геологи живут без политрука. Но партбюро ГРФ (секретарь Б. И. Спиридонов) это, кажется, мало волнует.

Политрук — человек, кото-

рый направляет всю политмассовую работу в общежитии. Конечно, он один без помощи других общественных организаций сделать очень мало. На примере ТЭФа, где комсомольское бюро слабо помогает политруку, мы могли в этом убедиться. Даже юбилейную стенгазету и то делали под нажимом члена парткома В. Н. Буркова, второпях. При такой организации работы общежитие на Вершинина, 33, по предварительным итогам конкурса за 1 тур нынешнего учебного года, заняло седьмое место.

Умело руководят работой в общежитиях опытные политруки: А. Жуков — Вершинина, 39-а, Г. Вихров — Вершинина, 31, А. Васильев — Пирогова, 18. Общежития по Вершинина, 39-а, Вершинина, 31, Пирогова, 18 уже второй год занимают призовые места в смотрях-конкурсах. Общежитие АВТФ, занявшее в прошлом году первое место в областном

конкурсе, лидирует и сейчас. По новому условию конкурса лучших красных уголков АВТФ вышел на первое место. В этом есть заслуга и студентов-целинников, подаривших общежитию телевизор и выпущивших одиннадцать прекрасных оформленных фотомонтажей. Студенты этого факультета бережно относятся к своему инвентарю, а активности студентов-автоматчиков могут позавидовать многие.

Предварительные итоги смотря-конкурса по политико-массовой работе и оформлению общежитий таковы: 1 место — Вершинина, 39-а; 2 — Вершинина 31; 3 — Вершинина, 37; 4 — Пирогова, 18; 5 — Кирова, 4; 6 — Вершинина, 39; 7 — Вершинина, 33; 8 — Кирова, 2; 9 — Пирогова, 18-а.

Окончательные итоги будут подведены к VI профсоюзной конференции ТПИ.  
А. СЕРЕГИН, Ю. КЛЕЦКИН,  
члены профкома.

## БЫТЬ ЛИ СКОРОМУ НОВОСЕЛЮ?

В 1968 году должны быть сданы в эксплуатацию два девятиэтажных студенческих общежития по улице Вершинина. Одно уже полностью готово, другое — процентов на 80.

Строители из СМУ-8 сконцентрировали все свои силы на этих объектах, и работы ведутся широким фронтом.

Большую помощь оказывают строителям студенты. Но к сожалению, не все. Геолого-разведочный факультет две недели работал на строительстве общежитий. Большинство студентов трудилось хорошо. Особенно бригады Чугуновой (гр. 235-2), Саракуловой (гр. 217-1), Крамова (гр. 217-2), Кожухаря (гр. 217-2). Но студенты гр. 265 и сами не работали и расхолаживали других. В группе десять человек, они должны отработать 100 смен, а отработали 46. Студенты Паничев, Корюкин вообще на работу не выходили. Многие работали по полдня. И вдобавок, в конце концов, эти студенты унесли всю взятую спецодежду: каски, телогрейки, сапоги. Такое отношение привело к тому, что и остальные, хорошо потрудившиеся студенты были лишены зарплат, т. к. СМУ-8 удержало за спецодежду и инструмент из заработка всего коллектива ГРФ.

Да, геологи оттягивают новоселье, а ведь они, так же как физики и химики, особенно должны быть заинтересованы в окончании строительства в этом году. Ведь геологи в числе тех 2300 студентов, которые должны вселиться в новые дома.

В. АГАПИТОВ,  
проректор института по строительству.

# На сцене — сотрудники института

5 ноября в Доме культуры нашего института состоялся торжественный вечер, посвященный 51-й годовщине Великого Октября. После официальной части состоялся концерт, в котором приняли участие сотрудники и студенты ТПИ.

Поистине удивительно и прекрасно искусство! Оно объединяет людей самых различных профессий, интересов и возрастов. И сколько радости доставляет оно тем, кто его любит, кто отдает часы своего досуга работе над собой!

В этот вечер некоторые из этих энтузиастов приняли участие в нашем концерте. Хорошее впечатление произвел Юрий Иванченко, исполнивший песню Долоухаяна «Моя родина», а также «Персидскую песню» Рубинштейна и песню Даргомьжского «Титулярный советник». Горячими аплодисментами встретили слушатели выступления балалаечника В. Тверскова, тонко и музыкально исполнившего несколько произведений.

В этом концерте меньше всего чувствовался оттенок любительщины, «самодеятельщины».

Так, например, хорошую культуру пения и мастерство продемонстрировали Галина Сергеева и Валентин Образцов, исполнившие дуэт Одарки и Караса из оперы Гулака-Артемовского «Запорожец за Дунаем».

Хорошо выступили и другие участники концерта: певица Мария Еникеева, тещи Надежда Косинцева и Владимир Кузнецов, а также инструментальный ансамбль ЭМФ под руководством Валерия Калинина. Концерт уверенно вел Анатолий Рендар. Хочется отметить и аккомпаниаторов: дуэт гитаристов — Владимир Шевцов и Владимир Городовых, пианистов Т. А. Никольскую, А. И. Хлопкову и П. К. Данилова.

Концерт оставил очень хорошее впечатление и показал, что в нашем институте есть весьма солидные художественные силы. Хочется искренне поблагодарить всех участников за их искусство.

Спасибо вам, друзья!  
Мы ждем новых концертов, новых встреч с нашими артистами!  
Г. ХЛОПКОВ,  
председатель художественного совета института.