

ЗА КАДРЫ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, ректората, местного профкома Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института им. С. М. Кирова.

№ 69 (1342).

Понедельник, 18 ноября 1968 г. Цена 2 коп.

Газета основана в 1931 году.

Выходит 2 раза в неделю

17 НОЯБРЯ-
МЕЖДУНА-
РОДНЫЙ
ДЕНЬ
СТУДЕНТОВ.

Пусть крепнет
дружба студен-
тов планеты!



В ПЕРВЫЕ Я ЭТОГО ПАРЕНЬКА УВИДЕЛ на казахстанской целине в отряде совхоза «Советский». И девчат из его группы тоже. Рядом, метрах в десяти друг от друга, стояли два не полностью собранных щитовых домика. Стены одного девчата уже почти успели оштукатурить, стены второго еще не полностью были обиты дранкой. Поэтому вокруг него и внутри весело стучали молотки. Двое сидели на крыше, примеривали листы шифера. Вот приключен последний, и загорелый плотный парнишка соскочил на землю.

— Девчонки, перекур!
И вот уже все мы, скрываясь от палящего казахстанского солнца, вслушивались в мелодию, доносившуюся оттуда, где размещался лагерь с его серебристым вагончиком, над которым был укреплен такой же серебристый горластый рупор страдного радиоула.

«Вода, вода, — ревел вдали рупор, — кругом вода...»
Это была чуть ли не насмешка над безводной, сизой от пыли степью. Но именно эта песня настроила тогда ребят на вполне определенный лад.

— Венька, ты еще не забыл, что нынче концерт? — напомнили девчонки.

Я тогда не знал, что второкурник Вениамин Пригородов — музыкальный руководитель художественной самодеятельности отряда. Узнал я об этом чуть позже, когда отрядная самодеятельность приступила к генеральной репетиции, когда в руках Вениамина, казалась, сама запела гитара, а он — внимательный и неузнаваемо строгий, слушал песню девичьего квартета.

— По моему, Оля, ты в этом месте фальшивишь. Надо взять чуть ниже.

Оля — симпатичнейшая, ладно сбита дивчина, согласно кивну-

ла, и снова зазвучала песня.
А потом, как всегда, был переполненный зал небольшого сельского клуба и, как всегда, — коллективная просьба механизаторов и животноводов почаще ставить такие концерты.

Сколько их было, этих концертов, сколько было больших костров, у которых пела его гитара — вряд ли и сам теперь поречтет. Но Казахстан — статья особая, это первая его целина. И, конечно, не только песнями она была богата. Кроме жилья, сдан-

Однажды в апреле 1966 года группа 1033-4 на своем комсомольском собрании решила силами только своего коллектива подготовить и поставить концерт в Корниловском совхозе. Одним из инициаторов этого был Вениамин Пригородов.

— Певцы у нас есть, — говорит Пригородов, — чтецы тоже, гитаристов даже два. Нескóлько мишиатюр можно подготовить.

Идея ребят увлекла. И вот их встречает новый просторный

мирование. Но отдых решено отвести на будущее.

Ветеран целины Вениамин Пригородов идет в областной штаб студенческих строительных отрядов.

— Хотим напоследок тряхнуть стариной, показать, как работают ветераны. Возьмом в отряд молодежь и передадим ей весь свой опыт, свою эстафету.

Просьбу ветерана удовлетворили. И вот уже по всему Верхнекетскому району знают об отряде «Каникула». И опять не только

рументы для эстрадного оркестра?

— ?!

— Отряд решил сделать подарок факультету.

А через минуту он уже беседовал с секретарем комитета комсомола Мишей Марьиным.
— У нас, целинников, задумка такая появилась: создать клуб «Каникула». Подвальное помещение общежития все равно пустует. Мы его переоборудуем, переставим стену, оштукатурим, окрасим — и пожалуйста на наш «голубой огонек». В клубе можно и встречи разные проводить, и диспуты, и к выступлениям художественной самодеятельности готовиться и, наконец, шахматные соревнования проводить.

— Ну что ж, добро, — сказал секретарь, — но не останется ли это только в задумках?

— Нет. Целинники у нас работают над реконструкцией. Надо бы этот план узаконить. И мы просим комитет нам помочь.

Слушая этот разговор, я еще раз уловил в нем оттенок того беспокойства, которое отличает людей, болеющих за общее дело и бескорыстно отдающих ему все свое личное время, всего себя. Говорят, что этому лучше всего учит целина. Но только ли целина? Практическому становлению должен предшествовать определенный духовный багаж. И не есть ли это прежде всего бескорыстная служба делу, людям, выполнению ленинского наказа молодежи: строить коммунизм должным образом? Не норма ли это жизни нынешнего поколения: человек — человеку, все для людей: энергию, знания, трудовую закалку. Вот об этом я подумал, когда увидел в комитете комсомола грамоту ЦК ВЛКСМ, которой награждена большая группа политехников и в том числе — дипломник АВТФ Вениамин Пригородов.

В. ЖЕСТОВ.

СТРОКА БИО- ГРАФИИ



ного под ключ, отряд построил в совхозе добротную школу и возвел за поселком огромный железобетонный коровник. Это был третий год студенческой целины для отрядов томских вузов. И овият томские ребята — лучшие в целинном крае.

Но целина для Вениамина только начиналась. Была потом и «Снежинка ТПИ», и Ташкент. И опять рядом с ним товарищи по группе — Галина Хамичева, Ольга Мухарева.

клуб совхоза. Удивлялся потом совхозный баянист В. Васильев:

— Немыслимое дело. У нас в совхозе тысяча человек — и то не можем хорошей самодеятельности сколотить, а тут всего два десятка — и такие таланты!

И это было, пожалуй, высшей похвалой дружному, спаянному коллективу.

Окончен пятый курс. Свободного времени — месяц с небольшим. Казалось до целины ли уже? Отдохнуть — да за дипло-

по работе. Почти десяток концертов, столько же вечеров отдыха, КВН, лекции, диспуты. Районный штаб единодушно признает отряд, командует которым Вениамин Пригородов, образцовым, лучшим в районе. И тем более это почетно, что сам районный отряд — лучший в области.

Недавно я его снова встретил в комитете комсомола.

— Слушай, может ты подскажешь, где нам приобрести инст-

Резервы учебного процесса

«Центральный Комитет партии и Совет Министров СССР требуют... повышать выскательность ко всем студентам и преподавателям, чтобы неуклонно поднимался уровень подготовки и воспитания наших специалистов».
(Из статьи министра ВЦССО СССР В. И. Елютина, «Правда», 21-X — 1968 г.)

В КОНЦЕ ОКТЯБРЯ кафедры получили положение о смотре-конкурсе проведения учебных занятий, составленном методическим советом института.

Несколько странно выглядят сроки конкурса: по факультетам он должен был проводиться с 1 сентября по 15 ноября! Совершенно ясно, что в оставшийся период времени выполнить намеченную методической комиссией института программу первого этапа смотра-конкурса было невозможно. Но не в сроках дело. Речь пойдет о сущности и значении проводимых в институте смотров-конкурсов, о некоторых слабых сторонах учебной жизни нашего института.

СМОТРЫ-КОНКУРСЫ И ИХ РОЛЬ

Подобные смотры-конкурсы проводились уже не раз

Статья публикуется в порядке дискусии.

в нашем институте. Но опыт проводившихся ранее конкурсов-смотров говорит о чрезвычайно малой их эффективности и популярности. Все дело сводилось обычно к весьма формальному посещению занятий участниками конкурса, причем создаваемые комиссии не выявляли, да и не могли всесторонне выявить качество ведения учебного процесса преподавателем. Ведь на занятия к преподавателю часто идет кто-либо один из комиссии и всего один раз. А РАЗВЕ МОЖНО ДАВАТЬ ПОЛНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ОДНОЙ ЛЕКЦИИ, не зная, что и как было дано в предыдущей и что и как будет дано в последующей?

Затем на одной лекции может рассматриваться «сухая» теория, на другой — описательный материал или конструкции и т. д., каждая из этих лекций будет строиться по-особому. Таким образом, по одной вырванной из курса лекции, да еще прослушанной иногда человеком, недостаточно представляющим себе весь курс в целом, нельзя делать окончательного заключения. Дело ведь не только в том, чтобы лекция была прочитана «гладко». А как она воспринимается аудиторией, как лектор будет отвечать на вопросы студентов, связанные с курсом, лабораторной, проектом, то есть насколько он аргументирован, и т. д. и т. д. Поэтому так же

ми вопросов, по которым намечается судить о качестве лекции, совершенно недостаточно. Если подходить по-деловому, то количество вопросов следовало бы значительно увеличить. И оценивать нужно не столько качество лекций, сколько качество лектора как педагога в целом.

Теперь в отношении основной цели смотров-конкурсов: «обобщение и широкое распространение положительного опыта преподавания».

Вспоминая все прошлые смотры-конкурсы, нужно сказать, что этого никогда не делалось. Возможно, что судьба теперешнего смотра-конкурса будет такой же. Во всяком случае данные для этого уже намечаются.

ВНИМАНИЕ МОЛОДОМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Нам кажется, что если по-серьезному ставить задачу повышения качества преподавания по всем видам занятий и улучшения организации учебного процесса (а в этом есть большая необходимость), то нужно начинать не с конкурсов.

В нашем институте этот вопрос стоит остро еще и потому, что большая часть преподавательского состава состоит из молодых работников, которые сразу приступили к самостоятельной преподавательской де-

(Окончание на 2-й стр.)

Соревнование и его авторитет

В 1967—1968 учебном году пять лучших групп в соревновании на лучшую группу института заняли призовые места. Это: 053, 714-2, 135-2, 1036-4. Они и другие, занявшие вторые и третьи места, отмечены и награждены. Улучшилось качество показателей групп, претендующих на звание лучшей в смотре-конкурсе.

Но хочется повести разговор о самом ходе соревнований, в том числе и о недостатках.

Очень печально, но на факультетах: о соревновании более или менее серьезно начинают думать лишь в период подведения итогов, а самого духа соревнования во время учебного семестра не чувствуют. Все это причина пассивности со стороны председателей учебных комиссий факультетов, которые не уделяют должного внимания этому очень серьезному делу. Примером могут служить и худшие и наряду с ними лучшие факультеты: как ХТФ, занявший первое место по успеваемости в этом году, так и ТЭФ с его последним местом. Эти факультеты не представили групп на конкурс во втором туре по той причине, что лучшие группы этих факультетов имели «неуды» в весеннем семестре. На ХТФ такими группами были 505 и 575. Вполне очевидно, что у химиков, да и не только у них, соревнование пущено на самотек, группы, участвующие в конкурсе, предоставлены самим себе. Редкие заседания бюро факультетов проходят с участием треугольников групп, с их рассказом, анализом успехов и неудач коллектива.

Рекламируется соревнование на факультетах из рук вон слабо. Например, в прошедшем году только на геологоразведочном факультете (председатель учебной комиссии В. Паничев) положение о соревновании было обсуждено во всех группах.

Большинство групп, представленных на конкурс, не имеет постоянных комсомольских поручений, а если и имеет, то относится к ним не со всей серьезностью. Например, группе 1035-5 (председатель учебной комиссии АВТФ А. Шугарс) было поручено дежурство в читальном зале 10 корпуса. Но спросите у студентов, было ли организовано хотя бы одно настоящее дежурство? Не было!

Секретарь бюро ВЛКСМ и председатель учебной комиссии АВТФ приглашались на бюро комитета ВЛКСМ, им было указано на ряд недостатков в работе учебной комиссии, но осуществимых сдвигов не последовало. А ведь безответственность бюро факультета порождает безответственность в группах.

Выходит, что для поднятия духа и авторитета соревнования нужно прежде всего сделать беспокойным бюро факультетов.

О. ПИКА,
ответственный за соревнование студенческих групп, член комитета ВЛКСМ.



НЕДАВНО по приглашению комитета комсомола института перед комсомольским активом ТПИ выступил ответственный организатор студенческого отдела ЦК ВЛКСМ **ВЛАДИМИР ГРОШНЕВ**. Он рассказал о задачах вузовского комсомола в свете решений III Пленума ЦК ВЛКСМ, о проблемах в деле воспитания инженера-творца, инженера-гражданина. Предлагаем нашему вниманию его выступление.

Думая о задачах вузовского комсомола, особенно ярко видишь перед собой одну: помощь преподавательскому составу в подготовке высококвалифицированных специалистов. Однако при более внимательном рассмотрении ее вырисовывается целый ряд конкретных направлений.

Одно из них — это классовый подход к воспитанию инженерных кадров, начиная с приема в вуз. Статистика говорит, что люди, имеющие за плечами трудовую закалку, учатся несравненно лучше, нежели не имеющие ее. И это вполне объяснимо, если смотреть на учебу с единственно верной позиции, что учеба — труд. А труд требует определенных усилий. И не всякий поступивший в вуз готов к нему.

Но есть здесь вторая сторона дела. Имея достаточно трудовых навыков, сельская молодежь, например, находится в несравненно более худших условиях для подготовки в вуз. Сельская школа послабее, возможностей у нее поменьше. Учитывая это, комсомол собирается взять шефство над сельской школой. И, конечно, одна из главных ролей здесь будет принадлежать вузовскому комсомолу. Если говорить о формах шефства, то они могут быть различными. Это и заочные олимпиады, и выезды студенческих групп к сельским школьникам, да мало ли и других форм можно назвать. Дело не в форме, а в творческом отношении к этой важной проблеме.

И я думаю, что политехники, с их инициативой, возьмутся за это дело по-настоящему, тем более, что кое-какой опыт у вас есть, взять хотя бы «Снежинку ТПИ».

Давайте теперь посмотрим работу

ЗАДАЧА У НАС ОДНА...

комсомольской организации внутри вуза. Главное ее направление — учебное и научное. В какой-то период мы передали комсомолу определенную часть учебной работы. В вузах организовались так называемые учебные комиссии. Но они лишь взяли на себя часть функций деканата, и по существу стали его триатком. Почти все учебные комиссии работают плохо. Очевидно, забыли активисты, что комсомол силен своим общественным мнением. Показывать хорошо успевающих, создавать атмосферу увлеченности специальностью, беспощадно критиковать разгильдяев...

Я не хочу сказать, что ничего не делается, делается, но в зависимости от энтузиазма, эпизодически, а не повседневно. Интересен в связи с этим опыт комсомольской организации Уральского политехнического института. В частности, в популяризации отличников учебы и одновременно хороших активистов. Решением комитета комсомола каждому из них в студбилет вклеивается вкладыш: «студент-отличник». Что это дает обладателю такого студбилета? Во-первых, он имеет право заниматься в любом читальном зале, в том числе и профессорско-преподавательском, он получает свободное расписание и учится по составленному самим индивидуальному плану, пользуется преимуществом при распределении мест в общежитиях.

ском собрании группы. Этого неудобства пропускали через такие фильтры, что у него пропадала всякая охота вольничать. Сейчас же чувствуется, что комсомольцы перестали работать в группе. Вот на этом комитет комсомола и должен сосредоточить свое внимание.

Много пробелов у нас и в идеологическом воспитании. Никак пока не получается органического слияния формирования мировоззрения с общеполитической деятельностью студента. А этому как раз могли бы помочь смотры-конкурсы на лучшую работу по общественным наукам на конкретном материале комсомольской, общественной жизни вуза. Политехники в этих конкурсах выглядят слабо, большинство работ носит характер абстрактный, чисто научного направления.

Конечно, говоря обо всем этом, я коснулся лишь части проблем вузовского комсомола, а хотелось бы, например, сказать о целине. Дело в том, что в период формирования отрядов эта подготовка к целине заслоняет всю остальную работу комсомола, что не может нас не беспокоить. В общем, как видите, направленной в решении одной-единственной задачи, которую я назвал в самом начале, много. И вузовскому комсомолу, в силу текучести, предопределяемой спецификой вуза, она иногда не под силу. Поэтому комсомол обязательно должен работать в тесном сотрудничестве с кафедрами



Не много ли — спросите вы. Нет, наверное. Это очень важно морально стимулировать стремление к хорошему знанию. Конечно, я не говорю, что именно эти формы опощрения нужно внедрить и у себя. Можно придумать новые, но идея — хороша и нуждается в поддержке.

Помните, когда я был студентом ТПИ, у нас каждый двоечник прежде всего обсуждался на комсомоль-

общественных наук.
Мы живем, воспитываемся, учимся воспитывать в сложной международной обстановке, когда на всех фронтах реакция и зарубежные идеологи развернули широчайшую борьбу за умы и сердца молодежи. Наша главная задача — готовить хороших специалистов, идейно закаленных молодых людей, нужных нашему обществу.

Резервы учебного процесса

(Продолжение. Нач. на 1-й стр.)
тельности, не пройдя соответствующей, необходимой школы. **КАК ПРАВИЛО, НИКТО С НАЧИНАЮЩИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ СЕРЬЕЗНО НЕ ЗАНИМАЛСЯ, НЕ ЗАНИМАЕТСЯ И НЕ СЛЕДИТ ЗА ИХ РАБОТОЙ.** Часы, отводимые заведующим кафедрой для посещения занятий, часто используются недостаточно эффективно, особенно на многолюдных кафедрах и тогда, когда кафедрой заведует молодой научный работник без достаточного опыта преподавательской и учебно-организационной работы. Представляется более целесообразным и закрепление начинающих ассистентов на длительное время за более опытными преподавателями, ведущими тот или иной курс. Они и должны будут направлять и контролировать работу ассистентов. Тем самым будет снята часть нагрузки с заведующего кафедрой. Вместе с тем следует более серьезно подходить к подбору кадров, оставляемых для работы в институте.

Нередко кафедры оставляют ассистентами лиц, не обладающих суммой необходимых данных для преподавательской работы в высшем учебном заведении, в

этом случае нельзя ожидать хорошей, продуктивной работы. Иногда можно встретить довольно оригинальные случаи. Читает молодой лектор по конспекту, почти дословно переписанному с одной из книг. В перечень рекомендованной студентам литературы этот источник не указывается. Другой пример, похожий на анекдот. Молодой преподаватель говорит студентам: «Я, как собака: сам все понимаю, а рассказать и объяснить не могу!». Сказано это, может быть, самокритично. У молодого преподавателя есть, конечно, затруднения при изложении материала, но нельзя же так расписываться во время занятий! Можно было бы предложить подобные примеры, но в этом нет надобности.

НЕ СЛЕДУЕТ И ПЕРЕГРУЖАТЬ НАЧИНАЮЩЕГО АССИСТЕНТА ДРУГИМИ ВИДАМИ РАБОТЫ, в том числе и хозяйственными. Иногда это идет во вред учебному процессу, который начинает рассматриваться, как досадная помеха, вырабатывается и соответствующее безразличное отношение к нему. Подмена научных работников, занимающихся хозяйственными работами, во время их длительных командировок в середине семестра, также отрицательно сказывается на

учебном процессе. Для хозяйственных работ нужен дополнительный штат работников, чтобы командировки не шли во вред учебному процессу.

Такое же безразличное отношение к учебному процессу (т. е. к основной работе в вузе) складывается иногда у ассистентов еще и потому, что во главу угла с первого года работы становится задача сдачи кандидатских экзаменов и работа над диссертацией. По нашему мнению, к этой работе молодой преподаватель может приступать только после того, как достаточно глубоко усвоит специальные дисциплины.

Такие преподаватели идут на занятия недостаточно подготовленными. Конечно, они авторитетом у студентов не пользуются и вызывают нередко скрытые или даже явные улыбки. А ведь потерять авторитет легче, чем завоевать его вновь! Все отмеченное выше в отношении молодых ассистентов и их подхода к учебному процессу имеет и объективное оправдание: низкая заработная плата, неблагоприятные жилищные условия (особенно для семейных). Поэтому бывает трудно, а иногда и невозможно уговорить остаться

И. С. ТУРГЕНЕВ

СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ

● Иван Сергеевич Тургенев родился в Орле 9 ноября (29 октября) 1818 года в дворянской семье. Детские годы его прошли в селе Спасское-Лутовиново близ города Мценска Орловской губернии. Многие картины помещичьего гнета, виденные им в Спасском, писатель запечатлел в своих произведениях.

● В 1827 году семья Тургеневых переехала в Москву, где будущий писатель учился в частных пансионах. В 15 лет Тургенев — студент Московского университета, откуда он вскоре переходит в Петербургский университет, где и заканчивает в 1836 году словесное отделение философского факультета. Находясь в 1838—1841 годах за границей, Тургенев прослушал курс лекций по философии и классической филологии в Берлинском университете.

● Уже в студенческие годы проявился интерес Тургенева к литературе. Его первыми опытами были романтические стихотворения и драматическая поэма «Степу» (1834 г.). В юношеских литературных исканиях и симпатиях Тургенева отразились и любовь к Пушкину, и увлечение популярным тогда романтизмом.

● К началу 1843 года относятся сближение Тургенева с Белинским. Критические статьи Белинского в журнале «Современник», дружба с ним оказали сильнейшее влияние на формирование и помогли творческому общению с Чернышевским, Добролюбовым, Некрасовым.

● Широкую известность и литературную славу Тургеневу принесла «Записки охотника»; вышедшие в 1852 году отдельной книгой. Герцен назвал «Записки охотника» обвинительным актом, крепостничеству, «шедевром» писателя. Сам Тургенев отмечал, что эта книга «останется моей лентой в сокровищницу русской литературы».

● В 1852 году Тургенев был арестован царским правительством и выслан в Спас-

ское на жительство под присмотром полиции. Поводом к тому послужил написанный им некролог на смерть Гоголя, однако главной причиной ареста и ссылки писателя были «Записки охотника».

● В конце 50-х годов Тургенев был деятельным корреспондентом герценовского «Колокола». Для «Колокола» писатель собирал материалы, посылал письма о событиях в России.

● Проблема общественной роли и значения разночинной демократической интеллигенции, впервые поставленная Тургеневым в романе «Накануне», получила развитие в романе «Отцы и дети» (1862 г.). В «Отцах и детях» писатель сделал новый, по сравнению с романом «Накануне», шаг в понимании и раскрытии типических сторон русской действительности его времени. Горький утверждал, что «Тургенев своим романом внушал читателю высокую оценку духовных данных революционера».

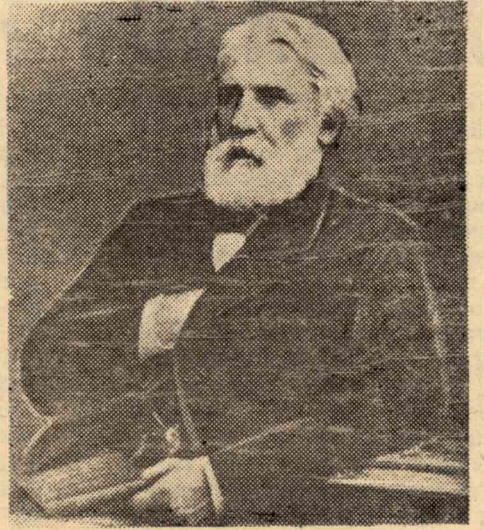
● Последние 15 лет жизни Тургенев провел главным образом в Париже: сотрудничал в основном в журнале «Вестник Европы» — органе русского буржуазного либерализма. В Париже Тургенев был тесно связан с группой писателей-реалистов — Г. Флобером, А. Додэ, Э. Золя, Э. Гонкур. В начале 1882 года он тяжело заболел и скончался 3 сентября (22 августа) 1883 года. Гроб с телом писателя, несмотря на препятствия, чинимые царским правительством, был привезен в Россию. 27 сентября в Петербурге, при огромном стечении народа, Тургенев был похоронен на Волковом кладбище, как он и завещал — недалеко от могилы Белинского.

● По данным Всесоюзной книжной палаты на 1 июля 1968 года, произведения И. С. Тургенева издавались в СССР 1020 раз тиражом 57 миллионов 95 тысяч экземпляров на 60 языках народов СССР и зарубежных стран.

Воздействие Тургенева

на нашу литературу
было самое хорошее
и плодотворное

Л. Н. ТОЛСТОЙ.



СТИХОТВОРЕНИЯ В ПРОЗЕ

ВОРОБЕЙ

Я ВОЗВРАЩАЛСЯ С ОХОТЫ и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуйв перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой ее мордой — и весь взъерошен-

ный, искаженный, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он залоснил собою свое детище... но все его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И все-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его от туда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущенного пса — и удалился, благоговей.

Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным ее порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Голько ею, только любовью держится и движется жизнь.

Апрель 1878 г.

КАК ПУСТ, И ВЯЛ, и ничтожен почти всякий прожитой день! Как мало следов оставляет он за собою!

Как бессмысленно глупо пробежали эти часы за часами! И между тем человеку хочется существовать; он дорожит жизнью, он надеется на

ЗАВТРА, ЗАВТРА!

нее, на себя, на будущее... О, каких благ он ждет от будущего!

Но почему же он воображает, что другие, грядущие дни не будут похожи на этот только что прожитой день?

Да он этого и не вообража-

ет. Он вообще не любит размышлять — и хорошо делает.

«Вот завтра, завтра!» — утешает он себя, пока это «завтра» не свалит его в могилу.

Ну, а раз в могиле — поневоле размышлять перестанешь.

Май, 1879 г.

В О ДНИ СОМНЕНИЙ, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великой, могучей, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя — как не

РУССКИЙ ЯЗЫК

впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой

язык не был дан великому народу!

Июнь, 1882 г.

для работы в институте молодого специалиста — способного, имеющего данные для педагогической работы. Те же, кто согласился остаться, стремятся любыми путями улучшить условия своей жизни, а это идет за счет качества порученных им учебных занятий.

По этим же причинам за последние годы институт не пополняется опытными кадрами с производством.

НЕ НОРМАЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ТАКЖЕ И ТО, ЧТО В АСПИРАНТУРЕ ОСТАВЛЯЮТ ИНОГДА ЛИЦ, ТОЛЬКО ЧТО ОКОНЧИВШИХ ИНСТИТУТ И НЕ ИМЕЮЩИХ НИКАКОГО ОПЫТА РАБОТЫ НИ В ВУЗЕ, НИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ, т. е. людей, которые по сути дела не могут еще как следует разбираться в вопросах своей специальности. Педагогическая же практика аспирантов (60 часов в год) не может компенсировать этот пробел и используется часто недостаточно эффективно (лабораторные работы, практические занятия), без достаточного руководства и контроля. По окончании аспирантуры такие кандидаты часто чувствуют себя весьма неуверенно на педагогической работе.

Большим местом является также качество проверки преподавателями выполненных студентами работ: расчетно-исследовательские записки к курсовым работам и проектам, отчеты по лабораторным работам, контрольные работы заочников и пр. Часто они просматриваются весьма поверхностно, с пропуском грубых ошибок студентов. На небрежное оформление и грамотность в большинстве случаев обращается очень мало внимания. При подобном отношении к делу очень легко ставится зачет, а на экзаменах обнаруживается, что по соответствующему разделу у студента нет почти никакого представления.

А ЗАОЧНИКИ... ВЫПАЛИ

Кстати, в положении о смотре-конкурсе, как и во всех предыдущих, совершенно выпали заочники, у которых с учебным процессом дело обстоит гораздо хуже, чем у дневников.

же, чем у дневников.

В основном контакт преподавателя со студентом в период его обучения происходит через контрольные работы, выполняемые по всем дисциплинам. Отношение значительной части преподавателей к рецензированию и проверке этих работ оставляет желать много лучшего. На специальных кафедрах иногда обнаруживается, что часть студентов, совершенно не подготовленных для работы в вузе, какими-то непонятными путями добралась до пятого курса.

Были случаи исключения с пятого курса за безграмотность! (см. «За кадры» № 19, 1966 г. «Отчислец с пятого курса»). Там же отмечалось, что из общего количества студентов-заочников на сессиях сдает экзамен по специальным дисциплинам около 20 процентов. Как это могло случиться, если в течение всех пяти лет студент все время переписывался с преподавателями, выполняя контрольные задания? Это — результат поверхностного, невнимательного отношения к работам студентов, вызванным или перегрузкой, или недобросовестным отношением ряда преподавателей к своим прямым обязанностям. Как бы там ни было, но этого не должно быть. На работу кафедр с заочниками, начиная с первого курса, следовало бы обратить особое внимание. Может быть, следует иногда организовывать просмотр выполненных контрольных работ, которые должны оставаться на кафедре после сдачи студентами экзамена, с целью ознакомления с качеством их проверки.

«УД» ИЛИ «НЕУД»?

В отношении контроля знаний студентов можно обратить внимание еще на некоторые ненормальности. Имеется часть преподавателей, которые с удивительной легкостью пропускают студентов через экзамены и зачеты. Их обычные оценки знаний студентов — «хорошо» и «отлично», и, как самый низкий балл, иногда проскакивает удовлетворительная

оценка. Что это? Неумение объективно оценивать знания студента или нежелание утруждать себя повторной встречей с ним? Такие вещи очень легко вскрываются на экзаменах по специальным дисциплинам, где экзаменатор вынужден задумываться над вопросом: а можно ли с такой суммой знаний давать студенту путевку для дальнейшего продвижения к дипломному проекту? Ясно, что пользы от такого отношения к контролю знаний ни для кого нет, в том числе и для самого студента, так как это же настраивает его должным образом на дальнейшую учебу.

Гораздо больше преподавателей, которые более объективно и дифференцированно подходят к оценке знаний студентов, ставят на экзаменах и неудовлетворительные оценки, но при повторной сдаче, а иногда на третий раз, они не выдерживают и ставят студенту не заслуженную им удовлетворительную оценку.

А вот таких преподавателей, которые принимают единолично экзамен не более двух раз, и ПРИ ПОВТОРНОЙ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ВЫНОСЯТ ЭКЗАМЕН НА КОМИССИЮ, оценка которой является окончательной, — не так много. А ведь с нерадивыми студентами нужно поступать именно так. Это, с одной стороны, будет заставлять некоторых студентов более серьезно относиться к учебе и систематически заниматься, с другой — своевременно освободит других преподавателей и деканат от бессмысленной траты времени на подобных студентов. Такой порядок проверки знаний студента в комиссии после вторичной сдачи предмета на «неуд» нужно ввести как обязательный.

(Окончание следует).

В. СМІРЕНСКИЙ,
доцент кафедры построения и котельных установок.

ОСТАЛАСЬ НЕДЕЛЯ...

25 ноября заканчивается подписка на периодические издания. Результаты подписки в этом году несколько лучше, чем в прошлом. На 10 ноября было выписано больше всех видов изданий, чем на 20 ноября прошлого года.

Но есть факультеты, где подписка проводится слабо. Так, один из самых фундаментальных факультетов — физико-технический — на 12 ноября сделал заявку на четыре газеты «Правда», пять — «Известий», шесть — «Красное знамя», две — «Комсомольские правды» и ни одного централь-

ного партийного журнала. Почему так получается? Впервые, в ряде случаев отсутствовала помощь и контроль со стороны факультетских партийных бюро. На это обстоятельство справедливо обращали внимание ответственные за подписку М. А. Топкина (ФТФ), К. Н. Новикова (НИИ ВН).

Мы вынуждены признать, что партийные бюро не всегда продуманно подходили к подбору распространителей печати. Нередко (ЭФФ, ЭМФ) ими назначались аспиранты третьего года обучения. Логично полагать, что мысли человека, заканчиваю-

щего аспирантуру, заняты не только и не столько проблемами подписки. Отрицательно на ходе подписной кампании сказались отсутствие систематического и жесткого контроля со стороны ответственного за подписку при парткоме, автора этой заметки.

Еще есть немного времени для того, чтобы исправить положение. Партийные бюро должны направить все усилия, чтобы в эти последние дни каждый мог выписать все газеты и журналы, которые ему хотелось бы получить в будущем году, чтоб «Правда», «Комсомольская правда», «Коммунист» и другие партийные и комсомольские издания пришли в дом каждого коммуниста и комсомольца.

Д. ПРИХОДЬКО,
член парткома.

ПОМНИТЕ: ПОДПИСКА НА ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ заканчивается 25 НОЯБРЯ

Голубые дороги „АФАЛИНЫ“

Я ПОНСКОЕ МОРЕ... «Афалина» в этом году вновь увидело тебя. Уже не Курилы, не остров Путятин, а самый южный в Союзе залив Посыета ждал группу подводников нашего клуба. Наши старые знакомые по прошлым экспедициям — институт биологически активных веществ и институт зоологии моря Дальневосточного филиала СО АН СССР пригласили нас для оказания помощи в подводных исследованиях Морской экспериментальной станции (МЭС).

Первая группа вылетела во Владивосток 18 июля, 20-го ночью мы неожиданно появились на станции, в бухте Троицы. Обитатели станции встретили нас очень гостеприимно. Был дружеский ужин в темной столовой (электричество отключают в 24 часа), а потом мы все пошли к морю. В темноте оно, как большое животное, шумно дышало и теплыми ласковыми волнами лизало песчаный берег и наши натруженные ноги. Каким приятным показалось нам это первое ночное купание! Море светилось, как живое. Мириады светлячков выплывали из темноты при малейшем нашем движении. Светящимся облаком были окружены плывущие рядом товарищи. Это светился планктон.

Первую ночь мы спали

на веранде водлазного домика. На следующий день старший инженер-подводник Валерий Левин познакомил нас со станцией и нашей работой. В наше распоряжение предоставили акваланги, гидрокостюмы, шлюпку «ЯЛ-6». В дальние походы мы ходили на мотоботе.

На станцию со всего Союза съехались на лето ученые — биологи и химики, чтобы проводить исследования — ведь юг Японского моря наиболее богат подводной жизнью. Прямо у берега на скалах шевелят длинными иглами морские ежи, разноцветные звезды ножирают гигантские мидии. Чуть поглубже распустили свои щупальцы венчики актиний — живые морские цветы. Пурпурные асцидии выставили свои трубочки-рты и дышат водой, выбирая из нее съедобные микроорганизмы. Среди камней лежат неподвижные бычки, замаскировавшись под цвет камней и считая, что их никто не видит. Вдруг в голубых лучах солнца появляются красавцы — золотые ерши. Жизнь меняется с глубиной очень быстро.

Глубина 25 метров. Кончились скалы. Дно песчаное, изрыто трепангами, морскими червями. Звезды уже попадаются реже. Вода стала зеленоватой. Люди в аквалангах и желтых костюмах то плавно двига-

ются над дном, то повисают в пространстве, разглядывая очередную находку и делая для себя одно открытие за другим. Тишина, слышно только, как выдыхаемый воздух вырывается из легочного автомата. Подводный мир по-своему красив. И люди все смелее проникают в голубую бездну. Рядом с нашей палаткой, в двух шагах от моря, стоит экстракционная морского профессора Нейфаха. Здесь впервые в мире была получена живая клетка от скречивания черного и серого морских ежей. Икра этих ежей обладает целебными свойствами, и ученые выясняют возможности их промысла. Оказалось, что икра еще и довольно вкусна прямо в сыром виде. После подводных работ мы частенько на обратную дорогу собирали ежей и до берега успевали съесть их икру. Кроме того, со дна моря мы доставали различных моллюсков, звезд, актиний, хляμισов, асцидий, тысячами собирали трепангов. На подводных лугах рвали морскую траву — зостеру, резали морскую капусту — ламинарию. Все это шло в лабораторию для обработки и изучения. Из отдельных органов моллюсков и иглокожих выделяли различные ферменты, получали экстракты.

Хотя бухта Троицы, где находится МЭС, богата подводными обитателями, но все же за некоторыми из них приходилось совершать дальние походы.

Эти походы по морю были для нас самыми желанными. Благодаря им мы почувствовали море в его полной красоте и мощи. Ходили в Посыет, на мыс Гамова, остров Фуругельма, с которого видна Корея. На Фуругельме мы пошли после тайфуна.

Наша шхуна, которую в шутку называли «кавасаки» вышла в море при небольшом волнении, а уже через полчаса нас начало бросать вверх-вниз. До острова добрались благополучно. Переночевали на бе-

регу в спальниках, а на следующий день осматривали побережье и подводный мир. Вот где прозрачная вода, даже после тайфуна видимость достигала 15—20 метров. Здесь мы фотографировали под водой, копали в песке сердцевидных ежей, поймали большую бархатную звезду. А вот при возвращении нас краешком прихватил новый тайфун. Волны, как горы, двигались на шхуну и заливали ее. Помпа работала без остановки. Все страшно замерзло и промокло. Многие заболели морской болезнью. Только кучка неподдающихся пела подряд все песни, стараясь перекричать ревущее море.

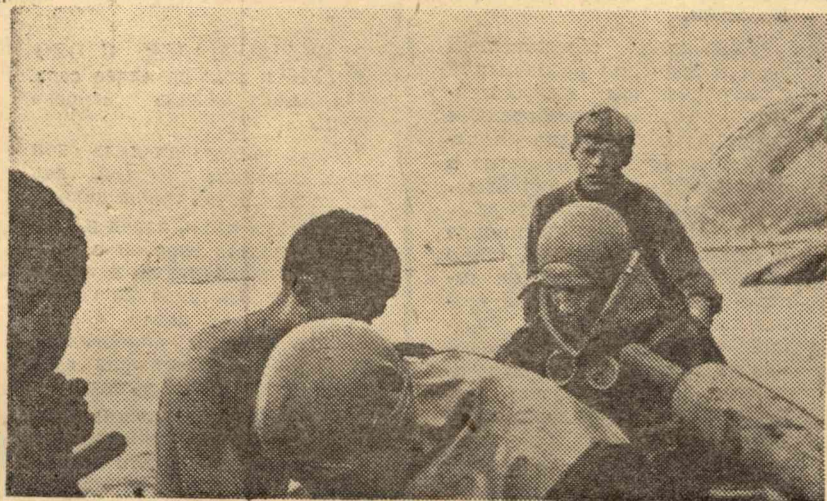
Берег встретили так, как будто не видели его вечность.

Подводный спорт — это спорт мужественных, смелых и волевых людей. Под водой много неожиданно

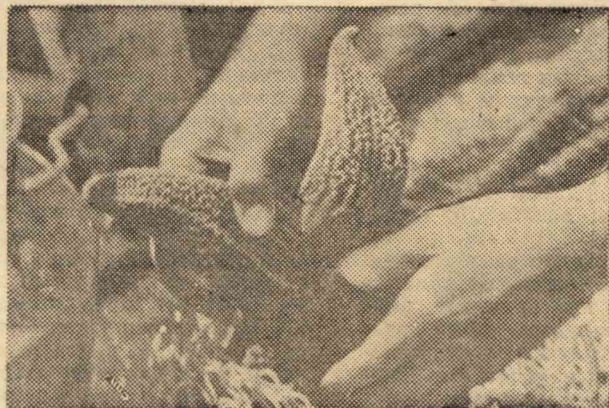
стывает в таких случаях успокоительно, придает уверенность в своих силах. На МЭС мы увидели и узнали много интересного. Устанавливали башню для подводных наблюдений в бухте. Какой вид из ее иллюминаторов нам открылся, когда ночью был включен подводный прожектор! Мрак отступил, и мы увидели ночную жизнь моря. А ночная ловля кальмаров с помощью красных и синих ламп, на свет которых собиралась сайра! Сайру сопровождали стаи стремительных кальмаров. Ловили на японские снасти, которые светятся под водой. Первый пойманный кальмар украшает нашу клубную коллекцию морских животных.

Очень интересно и увлекательно прошел наш праздник — день моря.

Кроме подводных дел, члены нашей экспедиции участвовали в наземных делах станции. Мы помо-



ПЕРЕД ПОГРУЖЕНИЕМ.



ДОВЫЧА.

стей, и оплошность грозит гибелью. Поэтому есть у аквалангистов свое нерушимое правило: не ходи под воду в одиночку и без страховки. Был у нас случай, когда на глубине 12 метров у моего товарища вырвало мембрану в легочном автомате. Вместо воздуха пошла вода. Нужна была большая воля и выдержка, чтобы подняться на поверхность и спокойно доплыть до берега. Присутствие друга всегда дей-

гали строить новый лабораторный корпус.

За эти два месяца мы много узнали нового, познакомимся с людьми станции, жизнь которых навсегда связана с морем. И дали себе слово, что снова увидим море, чтобы еще полнее и правильнее его познать.

Е. ВЕРТМАН,
председатель клуба
«Афалина».

Снимки Н. МИХАЛЬЧУКА и В. ШИРБАНОВА.

КОНФЕРЕНЦИЯ СПОРТСМЕНОВ

В Доме культуры состоялась отчетно-выборная конференция спортивного клуба института. Участники конференции заслушали отчетный доклад председателя правления А. А. Киселева и обсудили важнейшие проблемы развития спорта в ТПИ.

После обсуждения доклада спортивная общестественность политтехников выбрала новый совет спортклуба и утвердила список делегатов на областную конференцию общества «Буревестник».

В заключение конференции 10 лучших спортсменов года были награждены почетными грамотами и ценными подарками.

А. САНДО.

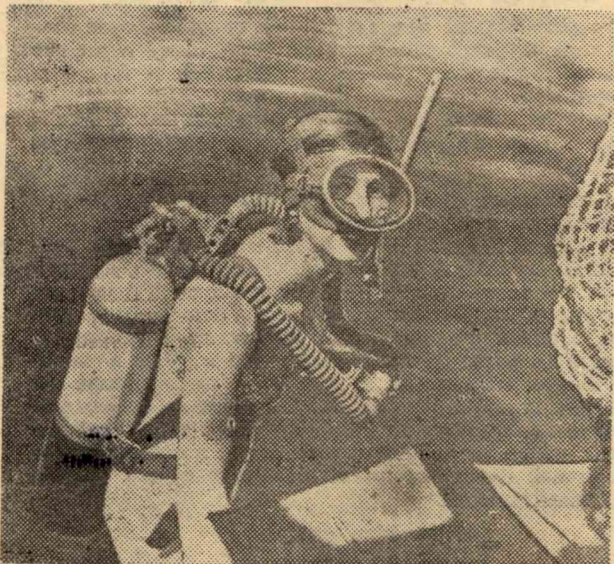
Приглашаем на оперный спектакль

19 ноября 1968 года в 20 часов в Доме культуры ТПИ состоится оперный спектакль Гулак-Артемовского «Запорожец за Дунаем» в постановке оперной студии ТПИ.

В спектакле заняты: В. Бразацов, Г. Сергеева, В. Моисеева, Г. Фомин, А. Адам, Н. Ивате, Ю. Лебедев, С. Сергеева, хор и балет.

Дирижер И. Ковалев.

Редактор
Р. Р. ГОРОДНЕВА.



НИИ «УЛЫБНУЛАСЬ НАМ И СКРЫЛАСЬ ПОД ВОДОЙ»