

Почетная грамота Министерства — Комсомольцам ТПИ

Министерство энергетики и электрификации СССР наградило Почетной грамотой комсомольскую организацию нашего института за большую работу, выполненную летом 1967 года по электрификации сельского хозяйства и строительству электростанций. Томские политехники работали в составе 12-тысячного студенческого отряда «Энергия». Силами отряда освоено более 20 млн. рублей капиталовложений, введено в действие 9.500 километров линий электростанций, 660 подстанций, электрифицировано 29000 домов и 1320 культурно-бытовых объектов. Наряду с выполнением производственных заданий членами отряда проведена большая политико-воспитательная и шефская работа среди сельского населения.



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

Год издания XXXII | № 7 (1280) | Среда, 24 января 1968 года. | Цена 2 коп.

Пятилетка. Год третий

ГОСТИ ПОЛИТЕХНИКОВ — МОСКОВСКИЕ МЕДИКИ

В субботу 20 января наш институт посетила группа московских ученых. В ее составе член-корреспондент АН СССР А. С. Хохлов, профессор, действительный член Академии медицинских наук СССР В. В. Закусов, член-корреспондент АН СССР, действительный член Академии медицинских наук СССР С. Е. Северин и член-корреспондент Академии медицинских наук СССР В. А. Шорин.

Гости встретились с учеными института, сотрудниками химико-технологического факультета. Декан факультета П. Е. Богданов познакомил москвичей с ис-

торией факультета и его сегодняшним днем. Особый интерес представила работа кафедры технологии органического синтеза и проблемной лаборатории лекарственных веществ, сотрудниками которой под руководством А. Г. Печенкина продолжают работы, начатые профессором Л. П. Кулевым. Во время беседы выяснилась материальная и научная база лаборатории. Дело в том, что целью приезда москвичей в наш город является выяснение на месте возможности организации в

Томске академического института фармакологии. И вот после ознакомления с медицинским институтом и центральной научно-исследовательской лабораторией ученые приехали в политехнический.

В заключение беседы А. С. Хохлов сказал нашему корреспонденту:

— Работы томичей представляют интерес, но фармакологическая база очень слабая. Мои пожелания? Я бы посоветовал работать дальше над этими проблемами, работать добросовестно, не ссылаясь на трудности, на недостаточность материальной базы.

Ш. ВОЛОДИН.

НА СНИМКЕ: встреча в деканате ХТФ.

Фото В. Ермолаева.



«ТИХО! ИДЕТ ЭКЗАМЕН»

ИДЕШЬ по коридору любого корпуса, а на дверях то на одной, то на другой белеют листки. Подойдешь ближе и в глаза бросятся предостерегающие слова: «Тихо! Идет экзамен!» Эти обыкновенные вырванные из тетради листочки — неизменные спутники сессии, лицо группы. Успехи сразу видны: против каждой фамилии — оценка.

Такой листок красовался несколько дней назад на двери аудиторий 209 главного корпуса, 713-1 группа сдавала экзамен по основам научного коммунизма. Из 14 простав-

ленных оценок четко выделялись шесть пятерок. Их получили В. Кузьменко, В. Шильцов, В. Жилева, Г. Кунц, В. Бакин, В. Ковтун. Одна — тройка.

— Предмет не самый сложный, если хорошо усвоил предыдущие дисциплины: политэкономия, философия, сдавать легко, — так объяснила получение отличной отметки Галя Ковтун.

— Если к семинарским занятиям регулярно готовился, — дополнила слова подруги Валя Кунц. Обе студентки сдали

уже все экзамены. Досрочно. Группе осталось сдать один, последний. Успехи пока радуют. За три экзамена всего три «тройки». И ни одного «неуда».

Ребята всей группой переживают (за дверью, конечно), как сдаст Ю. Шварцман. На первый вопрос он ответил хорошо, а вот по второму — знание, видимо, нечеткое.

— Вы вздумайте в смысл вопроса, — советует ему экзаменатор В. М. Ядвиршис и задает наводящий вопрос.

Шварцман просит разрешения посидеть, подумает. А в коридоре волнуются... Эх, не оправдал надежды ребят Юрий, получил «удовлетворительно», не разобравшись до конца в соотношении социальных и классовых различий.

..Экзамены. Сколько радости и огорчений несут они с собой!

П. РИМИНА.

Студенческое слово В НАУКЕ

У дипломника кафедры радиационной химии А. Лысых — защита в феврале. Но на днях он сделал на кафедре сообщение, которое заинтересует многих ученых.

Студент занимался изучением разрушения неорганических материалов под действием рентгеновских лучей. До сих пор было принято считать, что рентгеновские лучи разрушают кристаллы по всей глубине равномерно. А Лысых показал, что разрушение кристаллов, по крайней мере, неорганических соединений — солей, идет только на поверхности кристаллов. Внутренние же слои под действием лучей наоборот упрочняются, становятся стабильнее.

Этот вывод томского студента-политехника интересен для материаловедов. Он поможет использовать облученные материалы для научных и промышленных целей.

Интересна работа практиканта, студента IV курса ХТФ Ю. Сафонова.

Раньше считалось, что скорость разрушения кристаллов солей под действием радиации изменяется с изменением энергии кристаллической решетки.

Ю. Сафонов под руководством аспиранта Л. В. Серикова год ставил эксперименты и пришел к заключению, что такой вывод верен только для опытов в средних температурах. А при низких, например, в условиях околосреднего пространства, связь становится противоположной. Значит, в условиях низких температур необходимо учитывать это обстоятельство.

Статьи студентов направлены в центральную печать — журналы «Кинетика и катализ», «Химия высоких энергий».

Р. ГОРСКАЯ.

ПЕРВЫЕ

В канун нового, 1968 года на механическом факультете произошло важное и радостное событие: состоялся первый выпуск инженеров механиков-конструкторов, специалистов по автоматизации технологических процессов машиностроительного производства. Правда, линию финиша перешагнуло немного — всего 11 выпускников (группа 412), успешно окончивших наш факультет. Об этом свидетельствуют результаты защиты дипломных проектов. Государственная экзаменационная комиссия признала отличными проекты и защиту: Ю. Акулова, Г. Батюк, В. Лукьянова, В. Лысокодь, М. Максименко,

П. Филькина. Из них В. Лысокодь получил диплом инженера с отличием. У В. Гончарова, А. Мандровского, В. Наумова, В. Степашина, Е. Федорова защита оценена на «хорошо». Конструкторские разработки, выполненные студентами-дипломниками, отличаются оригинальностью решений, полнотой проработки, сложными расчетами.

Под руководством профессора доктора А. Н. Еремينا студенты Акулов, Степашкин и Гончаров

выполнили для Томского подшипникового завода три проекта на актуальные темы: «Автомат для доводки наружных колец подшипников № 202», «Участок автоматической линии окончательной обработки роликов железнодорожных подшипников» и «Автоматический склад колец подшипников с переадресованием груза».

Под руководством старшего преподавателя В. И. Лившица студенты Наумов, Максименко и Федоров создали переналаживаемую автоматическую линию об-

работки валов, позволяющую рентабельно использовать ее в условиях серийного производства.

Автор этих строк руководил работами студентов Батюка, Лукьянова, Мандровского и Филькина, которые на базе существующих моделей создали новые варианты многошпиндельных токарных автоматов повышенной точности и автоматов, встраиваемых в автоматические линии для обработки тракторных деталей.

Большая работа профессорско-преподавательского коллектива позади. А ведь

начинали, как говорят, на пустом месте. Не было ни учебных планов, ни программ, ни лабораторной базы. Особенно большую работу по подготовке этого выпуска специалистов проделали научные работники кафедр «Станки и резание металлов» и «Технологии машиностроения» профессор А. Н. Еремин, доценты Г. Л. Куфарев, В. Д. Варлаков, Д. В. Кожевников, старший преподаватель В. И. Лившиц, ассистент А. И. Афонасов и другие.

С первым выпуском инженеров-автоматизаторов учебно-методическая работа по специальным курсам не заканчивается. Теперь более четко видны недос-

татки, пробелы и недоработки, которые неизбежны в таком сложном, большом и новом для нас деле. Сейчас заново перерабатываются методические разработки по преддипломной практике, по курсовому и дипломному проектированию, по автоматизации

На базе прочитанных в первые курсы начата подготовка учебных и наглядных пособий. Расширяется лабораторная база. Одним словом, нужно проделать еще много работы, чтобы повысить качество выпускаемых инженеров по этой специальности.

Н. ХОВАХ,
доцент.



Лучшие лекторы института

процессов в диэлектриках. Поступил в 1954 году в аспирантуру, защитил диссертацию, и мне было предложено заведовать новой кафедрой.

Он говорит неторопливо, тщательно подбирая слова. Так и чувствуется в нем лектор, скрупулезно работающий не только над повышением знаний, но и над словом.

Свой рабочий день Константин Константинович планирует несколько иначе, чем многие, считающие утро самым продуктивным временем для самоподготовки.

— Самое благоприятное время для меня после обеда.

Есть судьбы, которые мы называем героическими. Есть взлеты человеческой жизни, которые мы именуем подвигами. А если

Он рассмеялся, протер очки и продолжал:

— А вообще-то мы на этих обсуждениях лекций учитываем даже внешний вид лектора. Это тоже немаловажный вопрос.

Аккуратность, подтянутость дисциплинирует, делает собраннее внутренне...

И снова он с торжественностью рассказывает о своем небольшом дружном коллективе:

— На курсы лекций по дидактике ходили все без исключения, в университет повышения педагогического мастерства тоже записались все восемь преподавателей.

Не без удовлетворения Константин Константинович отмечает, что их молодая молодежная кафедра безуспешно занимается

хозяйственными работами. Например, помимо создания статического преобразователя для регулирования скорости асинхронного двигателя, недавно защитивший кандидатскую диссертацию С. А. Горбатов разрабатывает инвертор с повышенным рекурсом часов работы.

Занятия ведет СОНЧИК

ЛЕГКАЯ седина, крупные, приятные черты лица, добрая улыбка, внимательный взгляд блуэриков голубых глаз.

— Чем могу быть полезен?

И снова его взгляд непроизвольно притягивается к малышу в теплом конверте. Почмокивая соской, он важно лежит на двух стульях посреди кабинета.

— Студентка наша сдавать экзамен пришла, оставила на время...

Он понимает, конечно, как трудно молодой матери. Но что бы там ни было...

— Между прочим, снова без особых усилий сдала на «хорошо». С удовольствием слушал...

Да, он педагог. Он заведующий кафедрой. А это...

Низкое солнышко бросило один из последних лучей на стекла очков в его руках, и веселый зайчик вспыхнул на стене.

— Масса работы, если учесть, что кафедра электрооборудования — одна из самых молодых в институте.

...Первый год ее жизни — год 1960-й. Тогда единственное, что было на кафедре — это люди, энтузиасты, во главе с Константином Константиновичем Сончиком.

Но ведь во всяком новом деле сначала люди, потом и все остальное — литература, оборудование, методика...

Естественно, все это было связано с массой организационных дел. Но зато теперь как приятно оглянуться на день вчерашний и сравнить его с сегодняшним.

Своя библиотека, в которой уже более тысячи томов специальной литературы, подчас очень редких, уникальных изданий. Пять лабораторий, оснащенных на самом современном уровне. Был один кандидат наук, сейчас на кафедре их уже четыре. Четвертый защитил диссертацию недавно.

Нужно очень любить свое дело, чтобы отдавать ему все время на протяжении не одного десятка лет...

Помнится, еще когда служил в армии, сестра, которая училась в Томске, выслала ему проспект Томского политехнического. Это был один из многих, полученных им в тот послевоенный год. И из всех городов он выюрал Томск, а из томских вузов — политехнический институт.

— Меня тогда интересовали электрические специальности. А в ТПИ было как раз то, что мне более всего подходило — электрические машины... Потом, уж после окончания вуза, когда работал ассистентом кафедры электрических машин, заинтересовали семинары по изучению быстротекучих

этот подвиг не один десяток лет?

Он тяжело заоблел. Простудился, и в результате — менингит. Пролетал в больнице. Вылечить-то вылечили, но на всю последующую жизнь осложнение — почти постоянные головные боли. Другого человека на его месте можно было бы увидеть, наверное, и злым и раздражительным. Он же всегда выдержан. Добр к людям, его окружающим. И несмотря на осложнение, не покладая рук работает на кафедре и является одним из лучших лекторов института.

Сончик — победитель конкурса на звание лучшего лектора, а лекционных курсов у него более 250 часов...

Константин Константинович читает лекции по раз и навсегда заведенному правилу — без конспектов. Но это не значит, что он не пишет конспектов. Конечно, пишет.

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

Как и всякий педагог, Константин Константинович очень внимательно относится к своей смене. Не случайно на кафедре раз и навсегда установлен порядок: перед первой лекцией молодой педагог читает материал коллективу кафедры. В том же разрезе, что и для студентов, в том же темпе.

— Выслушаем, потом делаем разбор лекции. Этот своеобразный урок не проходит бесследно для ассистента. Практикуем проверку уровня чтения коллективным присутствием на лекциях молодых. Иногда я один хожу. Вот помнится, у Владимира Михайловича Никитина был на консультации. Курс-то он отчитал, а вот перед консультацией конспект не посмотрел, кое-что подзабыл. Разговор после этого был долгий...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

— Как я ориентируюсь в изложении материала? Очень просто. Вот видите синий листочек? — Константин Константинович показал узенький маленький картонный листочек, чуть побольше листка записной книжки. — Перед лекцией записываю самый общий план. Конкретные узловые вопросы. Потом еще веду дневник, где отмечаю, как уложился во времени, как планировать изложение материала дальше. Очень помогает. Молодым педагогам я тоже рекомендую читать лекции без конспектов. Во-первых, повышается ответственность за уровень своих знаний, потом нынешний студент очень неодобрительно смотрит на всякие шарлатаны...

Не последнее место на кафедре занимает привлечение студентов к этой тематике. Например, число занимающихся НИРС колеблется от 35 до 40 человек. Со следующего года исследовательская работа будет включена в учебный план и станет обязательной для всех.

— А пока совершенствуем учебный процесс, занимаемся дооборудованием лабораторий. Снимаем учебные фильмы.

При упоминании о фильмах его лицо оживает. И это понятно: Константин Константинович — страстный кинолюбитель. В его фильмолке более трех десятков омонтированных фильмов.

— Последний, снятый в нынешнем году, — о Диксоне. Пообщал там в командировке...

Воскресный день у него нерабочий, только отдых. Его можно увидеть с женой и сынишкой на лыжной прогулке или опять же с киноаппаратом...

А новая неделя, как обычно, начнется с составления всяких заявок, бумажно-хозяйственно-исполнительской работы, продумывания перспективных планов...

— Вот на 1970-й запланирован в докторантуру Борис Павлович Соустин, есть кандидат на 1972 год.

Он что-то помечает на исходящей, а может, входящей бумаге и хмурится:

— Тесновато стало кафедре, до сих пор не можем «прощить» необходимые приборы, установки. Осциллограф позарез нужен, а не дают...

И так до обеда. А после обеда — экзамены. И самому заниматься надо. Взгляд скользит по корешкам тесно стоящих книг в четырех шкафах кабинета. Они не закрываются на ключ, хотя книги и редкие.

— Зачем? Для того мы их и доставали, чтобы пользовались ими и ассистенты, и студенты.

Он подходит к одному из шкафов, берет нужную книгу и собирается в читальный зал. Неважно, что у студентов сейчас аникиулы. Скоро новый семестр, а это значит новый лекционный курс...

В. ЖЕСТОВ.

На снимке: К. К. Сончик. Фото В. Зыбина.

На кафедрах института

Время не ждет — время требует

Время ставит перед институтом грандиозные задачи. Здесь необходимость выполнения самых актуальных задач, и подготовка кадров высокой квалификации, и необходимость вовлечения в науку нового поколения, передача студентам навыков исследователя.

Как выполняются эти требования — решили мы узнать на кафедре основ радиотехники, одной из самых молодых кафедр института.

Ниже мы публикуем интервью нашего корреспондента с заведующим кафедрой М. С. Ройтманом.

— Марсель Самуилович, расскажите о научных направлениях кафедры и актуальности разрабатываемых проблем.

— В наше время чрезвычайно важное значение приобретает исследование и разработка очень точной электроизмерительной аппаратуры с высокими метрологическими характеристиками. Кафедра радиотехники и занимается разработкой приборов, установок, предназначенных для измерения напряжений, контроля многополюсных усилителей и т. д.

Сейчас коллективом кафедры начаты исследования по созданию универсального высокоточного измерительного комплекса. На этой аппаратуре можно будет сразу проводить самые разнообразные точные измерения на переменном токе в широком диапазоне частот.

Универсальный измерительный комплекс позволяет проверять точные вольтметры, усилители, фазоизмерительные и другие приборы и устройства.

Несколько тем кафедрой уже выполнено, и в марте этого года будет принято Государственной комиссией. В частности, разработаны и изготовлены образцовый высокочастотный широкодиапазонный генератор-калибратор, универсальная образцовая поверочная установка для проверки электронных вольтметров и другие.

— Какова эффективность научных исследований?

— Об эффективности научных разработок очень трудно судить, так как будут еще выполняться опытно-конструкторские работы. Однако уже можно сказать, что по созданным кафедрой приборам и устройствам предусматривается серийное производство. Приборы, которые нами разработаны, уже широко применяются во многих ведущих научных организациях страны.

— Что вы скажете о лабораторной базе кафедры?

— На кафедре имеется две учебных и две научных лаборатории. Сейчас создается новая метрологическая лаборатория, в которой будут проводиться наиболее точные исследования. Конечно, если бы была более обширная и мощная лаборатория базы, мы бы могли проводить более интенсивные исследования. Но надеемся, что со временем такая база у нас будет.

— Как обстоят дела с научной подготовкой кадров?

— Задачи, выполняемые нами, непрерывно усложняются. Естественно, и опыт увеличивается довольно быстро. Сейчас на кафедре, сравнительно молодой, три кандидата наук. Защищена еще одна кандидатская диссертация, представлено к защите две. Кафедра растет. Если в прошлом году у нас было 9 преподавателей, то в этом — 14. Пополнение это — выпускники, прошедшие школу НИРС. Назову, к примеру, Ю. А. Булатова, О. И. Латонова, А. Наумова, которые в прошлом году окончили институт.

На кафедре сейчас работает два научно-исследовательских кружка студентов. В одном, по технической кибернетике, руководителем А. Б. Соломиным, занимается 16 студентов, в другом, по подготовке радиомастеров, который ведет Э. Г. Емельянов, — 12.

Со второго семестра студенты начнут готовить макеты лабораторных работ и отдельных приборов.

Р. ТОМИЛОВА.

НОВЫЕ ХОЗДОГОВОРЫ

Кафедра аналитической химии заключила новые хозяйственные договоры с предприятиями Красноярского и Кемеровского, с Московским НИИ резиновых и латексных изделий.

Для Новокемеровского химкомбината группой со-

трудников под руководством доцентов Ю. Л. Лельчука и Э. И. Губер будут разработаны методы определения очень малого содержания аммиака, карбоната и бикарбоната ионов в производстве азотной кислоты, селитры и других химических

продуктов. Выполнение работы поможет усовершенствовать контроль и технологический процесс получения различных соединений азота.

Московскому НИИ резиновых и латексных изделий будет предложено

способ определения микропримесей в растворах, имитирующих различные пищевые и природные материалы. Ответственный исполнитель этой работы — доцент Ю. А. Карбаинов.

ТВОЙ БОЕВОЙ ПОМОЩНИК

ОБЗОР СТЕННОЙ ПЕЧАТИ

ОБЗОР стеной печати факультетов мне хотелось бы начать с разговора, который проходил на ЭФФ с редактором стенгазеты В. Шайкиным.

— Сколько номеров у вас вышло за последний семестр?

— Три или четыре, точно не помню.

Дальнейший наш разговор можно полностью не приводить. Если «три-четыре» — значит, номера посвящались праздникам, а соответственно, и содержание газет — поздравления, пожелания. В том, что к празднику выходят стенгазеты, нет ничего предосудительного, скорее наоборот. Плохо то, что эти газеты выходят только к празднику. А в таких номерах обычно нет серьезного разговора с критическим озором дел. Отсутствие критики стало «ахиллесовой пятой» стенгазет почти на всех факультетах.

Чтобы не быть голословным, возьмем последние номера стенгазет на ТЭФ, ХТФ, ЭФФ, ГРФ. Что в них? Дежурные поздравления администрации на различные варианты новогодних телеграмм — вот и все, на что оказались способны редколлегии.

Ни единым словом не обмолвились «газетчики» вышеупомянутых факультетов о том, как идет сессия у старшестудентов, готовы ли к ней студенты I—III курсов, каковы неполадки в работе общественных организаций на факультетах. А ведь известно, что стенные газеты являются органами издания партийных, комсомольских и профсоюзных организаций. Создается впечатление, что газеты выпускаются изолированными компаниями, которым ничего не известно о жизни факультетов.

Может быть, не у всех редакторов есть опыт, необходимый для выпуска стенгазет? Но тогда нужно обратиться за помощью. Редакция институтской многоотиражной газеты давала объявление о том, что от-

кривается школа редакторов стеной газет, то есть была и есть возможность получить квалифицированную консультацию. Кто же откликнулся на это приглашение? Пришли как раз те, у кого дела со стеной печатью обстоят нормально — Н. Некрасова (АСФ), С. Шайкина (ЭМФ), Г. Глебовская (АВТФ). Вот конкретный пример оперативной работы редколлегии газеты на АСФ (редактор Н. Некрасова): в новогоднем номере нашлось место и для шуток, и для поздравлений, и для информации об отличившихся на экзаменах в последние дни 1967 года — студентах 814 группы. Газета интересна не только тем, что она конкретна, но еще и тем, что у ребят есть свой почерк — редкий номер газеты выходит без фотографий.

Неплохо организована работа редколлегии на ЭМФ. Редактор С. Шайкина сумела организовать выпуск содержательных стенгазет почти в каждой группе.

На АВТФ (специальность «Измерительные приборы») не побоялись разговора в новогоднем номере о необходимости комсомольского собрания. А ведь эту тему можно было обойти, прикрыв ее легковесным праздничным материалом...

Я не без оснований замечу, что стенная печать — это своеобразный показатель работы комсомольского бюро факультета. С определенной степенью достоверности по газете можно судить о том, как решаются «большие» вопросы на факультете, как ведется комсомольская работа.

Могут задать вопрос: к чему поднимать вопрос о стеной печати в такой период — ведь сессия началась почти на всех курсах, когда же заниматься газетами? Но ведь именно в этот период, в сессию, редколлегия стеной газет должны работать с наибольшей эффективностью. Правильно отметил Л. Орел на пленуме профсоюзно-комсомольского актива, что в период сессии должны измениться формы комсомольской работы. Это в полной мере относится и к редколлегиям. Очень важно сейчас выпускать быстрые «молнии», информировать о ходе экзаменов, о проблемах, рождающихся в период сессии. Надо дать почувствовать каждому студенту, что его дела на виду у всего факультета. И если редколлегия стеной газет совместно с учебными комиссиями будут живо реагировать на ход сессии, то отдача от выпусков «молний» и других стенгазет будет немалая.

А. РОДИОНОВ,
ответственный за печать комитета ВЛКСМ.

ТОМСКИЙ технологический институт оказал большое влияние на развитие экономики, науки и культуры дореволюционной Сибири.

В Томском технологическом институте работала плеяда крупнейших ученых. В. А. Обручев, М. А. Усов, Н. М. Кижнер, Н. И. Чижевский и другие сотрудники института внесли большой вклад в развитие отечественной и мировой науки.

В Сибири начала XX века, где, в основном, преобладала промышленность по переработке продуктов сельского хозяйства и рыболовства, участие ученых технологического института в развитии экономики промышленности выражалось в форме научных консультаций на ряде предприятий, организаций, ооществ.

Томские технологи приняли практическое участие в строительстве ряда зданий и сооружений, в решении чисто практических вопросов работы некоторых промышленных предприятий; в разведке и изучении отдельных месторождений золота, угля, металлических руд и т. д.

За 17 лет дореволюционной деятельности Томский технологический институт подготовил 880 инженеров, большинство из которых осталось на работе в Сибири. Из них 389 инженеров-механиков, 218 горных инженеров и геологов, 169 инженеров-строителей, 114 химиков-технологов.

В первые годы своей деятельности институт был тесно связан с Сибирской железной дорогой. Группа крупных специалистов железнодорожного транспорта — профессора Н. И. Карташов, Н. А. Гошкаров, С. А. Введенский, С. П. Гомелля, Я. И. Николин — внесла большой вклад в развитие и техническое совершенствование железнодорожного транспорта.

Ученые технологического института разработали и обобщили в своих научных трудах вопросы строительства и эксплуатации паровозов, строительства и эксплуатации железнодорожных путей, водоснабжения сибирских железных дорог и принимали непосредственное участие в строительстве ряда железных дорог и сооружений. Крупнейшим специалистом по паровозостроению в первой трети нашего века был профессор ТТИ Н. И. Карташов, который в годы Советской власти был личным консультантом наркома путей сообщения и за большие заслуги перед стройкой был удостоен высоких званий лауреата Государственной премии, заслуженно-

го деятеля науки и техники РСФСР, награжден орденами.

Большое влияние на развитие сибирской золотодобывающей и горной промышленности оказала созданная в институте профессором В. А. Обручевым сибирская школа геологов.

После тщательной обработки материалов и коллекций, собран-

Коллеги и ученики В. А. Обручева: М. Э. Янишевский, Л. Л. Говве, М. А. Усов, И. Н. Гудков и другие — своими трудами в области геологической и горной науки, а также личным участием в исследовании целого ряда месторождений полезных ископаемых содействовали развитию горнодобывающей промышленности Сибири. Геологами Томского технологического института были исследованы золотосысные районы Бодайбо, Мариинской и Ачинской тайги, проведена экспертиза золотых рудников Ак-Джал, Удалый Теректы, «6 Беркульская площадь» и целого ряда других. Геологи института вели деятельное изучение Тельбесского месторождения железных руд и других залежей ископаемых и сделали вывод о необходимости развития угольной и металлургической промышленности на базе открытых месторождений.

ИНСТИТУТ И РАЗВИТИЕ СИБИРИ

Первокурснику об истории ТТИ

ных во время многочисленных экспедиций и экскурсий, профессор В. А. Обручев в 1909 году начинает публиковать в журнале «Золото и платина» капитальный труд, обобщающий итоги произведенных им исследований золотосысных районов Сибири «Западная Сибирь», «Средняя Сибирь», «Саянская Сибирь».

Работы В. А. Обручева, посвященные месторождениям золота, явились практическим руководством для сибирских геологов и сыграли большую роль в развитии золотодобывающей промышленности Сибири и Дальнего Востока.

В. А. Обручеву принадлежит большая заслуга в развитии теоретических основ геологии, отстаивания приоритета русских геологов в целом ряде вопросов.

Крупным явлением этого периода, оказывающим большое влияние на развитие геологической науки, была его книга «Пограничная Джунгария». В ней он обобщил итоги исследования этого загадочного ранее края.

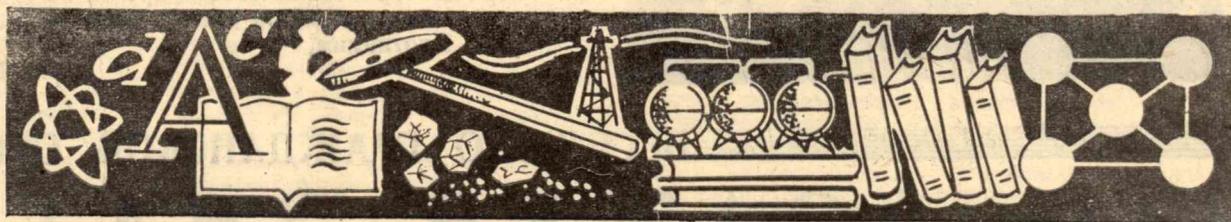
Неутомимый исследователь Монголии, Сибири, Средней Азии, В. А. Обручев в годы работы в Томском технологическом институте создал учебники: «Полевая геология», «Рудные месторождения», «Основы геологии» и т. д., по которым учились сотни будущих сибирских геологов. Создатель и первый декан горного отделения института, В. А. Обручев оказал большое влияние на обучение и воспитание сибирских горных инженеров и геологов.

На основании этих открытий и прогнозов в 1910 году был поставлен вопрос о необходимости строительства на базе кузнецких углей и тельбесских рудных месторождения чугуноплавильного, железоделательного и рельсопрокатного заводов.

Геологи технологического института еще в 1905 г. предсказали наличие нефти в недрах Сивоири и вели практические поиски нефтяных месторождений. Однако экономически слабые русские капитализм в те годы был не в состоянии освоить природные богатства, открытые геологами Томского технологического института. Проблема освоения открытых в те годы месторождений была решена только при Советской власти.

Большой вклад в развитие науки внесли ученые химического отделения института. Первый (с 1900 г.) заведующий лабораторией органической химии профессор Н. М. Кижнер (впоследствии почетный член АН СССР) разработал в 1910 г. новый метод получения углеводородов, который вошел в химию под названием «метод Кижнера». Профессор С. В. Лебедев обосновал и доказал практическую возможность выращивания сахарной свеклы и выращивания сахара в Сибири. Он же очень много сделал для введения новой прогрессивной технологии винокуренной и дрожжевой промышленности, которая значительно удешевила стоимость продукции и повысила ее качество. Введение этой технологии имело особое экономическое значение для этого края, так как около 50 процентов всей промышленной продукции Сибири в те годы приходилось (в денежном исчислении) на долю винокуренной и дрожжевой производства.

И. ЛОЗОВСКИЙ.



На темы МОРАЛИ

СЕССИЯ — время, когда подводятся итоги знаний студентов за полгода, год. Много приходится студентам работать, чтобы сдать зачеты и экзамены.

Готовятся к сессии не только студенты, к ней готовятся преподаватели, а также и те, кто являются непосредственными помощниками студентов, например, мы — библиотечные работники.

Сколько приходится нам испытывать трудностей в этот период! Состав читателей в библиотеке различен. И от наших друг к другу отношений зависит успех дела — ваша плодотворная подготовка к экзамену и наша работа в нормальной деловой обстановке.

Но, к сожалению, студенты порой ведут себя вызывающе.

Встречаются читатели, которые забывают о том, что библиотекарь не просто тот, кто подает книги,

а их помощник. Придя в библиотеку, читальный зал, такие студенты начинают нервничать, доказывать то, чего сами порой не знают, начинают грубить, забывают о том, что перед ними стоят люди, которые старше их. Вызывающе, не стесняясь даже своих товарищей, вела себя у стола библиотекаря студентка Л. Аксененко (165 гр.). 13 января С. Ким, студент электроэнергетического факультета (924-2 гр.), нарушив правила пользования читальным залом, унес книги и держал их три дня, в то время, когда на эти книги большой спрос.

Бывает, что студенты обижают и своих же товарищей по учебе: вырывают листы, диаграммы из книг.

Очень много читателей, которые уносят книги из зала, даже такие дефицитные, как «Курсовое проектирование деталей машин», «Магнитные усилители» и другие. Таких студентов только в нашем чи-

тальном зале насчитывается 153 человека, а всего унесли книги и держат по месяцу и более 230 студентов. Вот имена некоторых из них: А. Гаврилова (434 гр.), Н. Иванова (074 гр.), Н. Бодров (В-712 гр.), Л. Зулина (635-1 гр.). За нарушение правил эти товарищи лишены права пользования читальным залом на 10—15 дней.

И хочется высказать еще несколько пожеланий. Заказывайте литературу разборчиво, ясно, это ускорит нашу помощь.

Приходя в библиотеку, читальный зал, не торопите понапрасну работников — ведь порой ваша поспешность передается работникам, и она могут допустить ошибки, на разбор которых идет очень много ценного времени.

От всей души желаем вам отличных успехов в сдаче экзаменов.

М. ВИХРОВА, П. КРАВЧЕНКО,
библиотекари.

ВЫ ПРИШЛИ В ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

В поле зрения общественности!

ОЧЕВИДНО, не случайно пленум проректорско-комсомольского актива института вынес решение об улучшении в период сессии санитарного состояния в общежитиях, дежурства, порядка в рабочих комнатах, улучшения работ красных уголков. Все эти решения имели одну цель — помочь студентам лучше подготовиться к экзаменам. Оттого, в каких условиях студент работает и отдыхает, зависит его успех. Многие студенческие советы приняли решения актива как руководство к действию. Так, студенческий совет

электромеханического факультета усалил работу комиссии по санитарному состоянию, ввел систему оценок за дежурство по общежитию, позаботился об увеличении рабочих мест в общежитии. Для младших курсов в общежитии открыты две рабочие комнаты. На электромеханическом факультете заботами о быте и труде студентов занята профсоюзная и комсомольская общественность. Большое внимание проблеме быта студентов уделяют заместитель декана К. А. Хорьков и секретарь партбюро В. П. Обрусник.

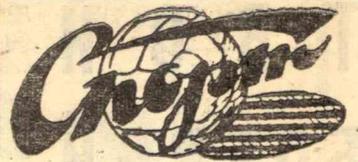
Следует отметить плодотворную работу общественной химико-технологического факультета. На ХТФ введена отчетность общественности перед деканом по пятидневкам. Декан П. Е. Богданов уделяет большое внимание труду и отдыху студентов, как звену, влияющему в конечном счете, на успеваемость студентов.

К сожалению, имеются и такие факультеты, на которых ни общественные комитеты, ни деканаты не уделяют должного внимания вопросам быта студентов. Особенно наглядно это видно на примере общежития по ул. Советская, 106. В этом общежитии на период сессии поселились грязь и анархия: санкомиссия не работает, дежурство отсутствует, отдохнуть негде. Во всем

этом виноваты сами студенты, живущие здесь, но и руководители ТЭФ и ГРФ. Игнорируя предложения профкома о создании в этом общежитии красного уголка, деканаты распорядились заселить общежитие до предела. Представители деканата, общественных организаций факультета — редкие гости в общежитии. Необходимо сделать упрек и администрации ин-

ститута. До сих пор во всех общежитиях не хватает мебели, и студентам приходится сидеть на койках. Во многих общежитиях не хватает ведер, не решается вопрос с освещением, утеплением общественных мест. Так, в общежитиях ХТФ в рабочих комнатах холодно, и заниматься студентам приходится в пальто. Все эти и многие другие вопросы мешают общественной деятельности факультета, студсоветам поддерживать порядок в общежитиях.

И. СМУРАГА.



Чемпионы отступили

Закончились двухдневные соревнования по конькобежному спорту среди вузов г. Томска. Прошлогодние чемпионы-политехники в этом году не сумели отстоять звания сильнейших и уступили в командном первенстве представителям университета.

В личном же зачете по сумме многоборья из 12 призовых мест наши конькобежцы завоевали только четыре. Этого добились Татьяна Наумова и Нина Аксенова по группе девушек. А у мужчин — Владимир Нечаев (1 место) и Олег Козин (3 место).

Горнолыжники выехали на соревнования

Сборная команда горнолыжников области выехала в г. Междуреченск, где проведет учебно-тренировочные сборы и примет участие в соревнованиях первенства РСФСР — зоны Сибири и Урала.

Спортивную честь области будут защищать и политехники. Это студенты В. Власов (1035 гр.), А. Фрейд (225 гр.), Л. Перминов (945 гр.), ассистент МФ кандидат в мастера спорта А. Лисовский и преподаватели кафедры физвоспитания Д. Китаев, Н. Хайдина и старший преподаватель Н. Лисовская.

На первенство вузов

С 23 по 27 февраля в г. Кемерово сборная команда лыжников института примет участие в зональных соревнованиях первенства вузов Министерства высшего образования. Две команды — победительницы этих соревнований получат право на участие в финале первенства вузов России, которое состоится в Новосибирске. По результатам и спортивной подготовке, которую имеют наши лыжники, можно ожидать успешного выступления.

В составе команды — мастера спорта: преподаватель кафедры физвоспитания А. Лаврентьев и студент ЭФФ Б. Кондрашов, кандидаты в мастера спорта: старший преподаватель кафедры физвоспитания Н. Крушинская, студентка АСФ Е. Смирнская, А. Шевцов — ГРФ. Всего 11 человек.

Теневые стороны самоуправления

Кто в общежитии хозяин?

Каким должно быть самоуправление? Все ли обязаны делать при этом мы, студенты, налаживая свой быт? Не заменяем ли мы в этом случае административных работников?

Эти вопросы часто встают перед студентами нашего института. Ни для кого не секрет, что многие члены студсоветов обивают пороги кабинетов, «доставая» для своего общежития электрические лампочки, ведра, соду, столы для рабочей комнаты и прочее.

В конце концов мы добиваемся необходимого. Но уходит много драгоценного времени. Встает законный

вопрос: кто этим должен заниматься и нести материальную ответственность за весь инвентарь общежития в целом? А где же комендант общежития? Получается так, что мы вытеснили коменданта, взяв часть его работы на себя. Почему это произошло? Да потому, что в институте нет единого положения о студенческом самоуправлении, о правах и обязанностях студентов.

Профком института совместно с администрацией, проректором по административно-хозяйственному управлению и ОСО должны выработать положение о студсоветах, тогда многое встанет на свои места, нам будет легче контролировать работу студсовета общежития и коменданта. Студсоветы больше будут уделять внимания политико-воспитательной работе среди студентов.

Р. БИКБАВОВ,
председатель студсовета общежития на Кирова, 4.

Конец терпению

Всякому терпению приходит когда-нибудь конец. Пришел конец и нашему. В чем дело? — заинтересует каждый, прочитав эти отчаянные строки. Все дело в столовой общежития химико-технологического факультета.

Сколько раз обрушивали мы на работников этой столовой свои гневные и вполне обоснованные возмущения! Но, видимо, работники столовой не собираются считаться с нашими интересами.

Заходишь в столовую — и что же? Всюду грязь, сырость, столы, похоже, никогда не вытираются, и неуютно; кухонные работники ходят в замасленной, грязной одежде.

А как готовят и что готовят? Вот меню одного обеда: суп молочный рисовый, суп рисовый, котлеты с рисовой кашей. Приятного аппетита вам, дорогие студенты! Кушайте на здоровье! Вы — народ неприхотливый: все съедите.

Ничего не стоит подать пересоленное, недосоленное, остывшее, кислое и прочее, и прочее. А о салфетках уж и речи нет, мы их здесь и не видели.

Вот такая история с нашей столовой, которая, между прочим, борется за звание лучшей из лучших.

Может, руководство комбината общественного питания ТПИ обратит внимание на свой филиал и сделает соответствующие выводы?

Л. ГЛУШКОВА,
член пресс-группы ХТФ.

ФОТО ОБВИНЕНИЕ

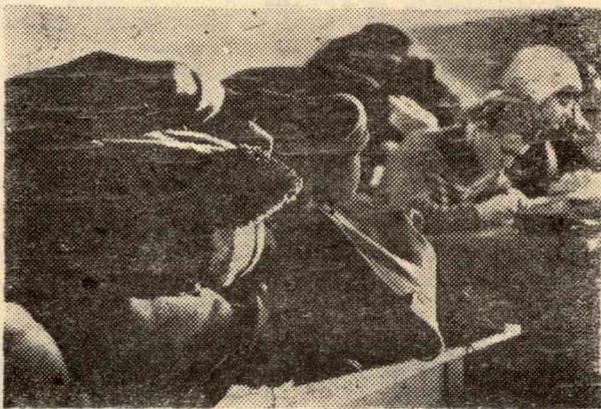
Уважаемая редакция!

Просим вас поместить этот снимок, который документально иллюстрирует условия занятий в читальном зале 10 корпуса.

Здесь оставляют пальто не только читатели, пришедшие работать в зал, но и... другие посетители корпуса, потому что гардероб закрыт. Пальто кучей лежат на столах и на шкафах зала, обезображивая эстетику, занимая и без того дефицитные места в зале. Студенты вынуждены выносить книги, искать место для занятий в аудиториях и общежитиях. Часто в этих поисках теряется не только время, но и сама книга!

Снимок сделан по нашей просьбе инженером НИИ ЭИ А. Плотницким.

К. КАРГАПОЛЬЦЕВА.



БЕСЕДЫ О ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ

ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ

1. Что должен знать каждый о ядерном, химическом и бактериологическом оружии.

ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ — САМОЕ МОЩНОЕ!

Ядерный взрыв сопровождается ослепительной вспышкой и резким звуком, напоминающим раскат грома. Вслед за вспышкой образуется огневой шар, а при наземном взрыве — огневое полушарие, которое через несколько секунд исчезает. На месте огненного шара (полушария) появляется клубящееся облако, увеличиваясь, оно приобретает грибовидную форму, уве-

ляет за собой на большую высоту тысячи тонн измельченного и подвергшегося радиоактивному заражению грунта. Подхватываемое ветром радиоактивное облако уносится на десятки и сотни километров от места взрыва. Поражающими факторами взрыва являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение.

УДАРНАЯ ВОЛНА

Характеризуется большой разрушительной силой. Она с огромной скоростью распространяется во все стороны от места взрыва и на значитель-

ных расстояниях на пути своего движения разрушает здания, различные сооружения, поражает или травмирует незащищенных людей.

Ударная волна проходит быстро, но не мгновенно, как свет. Ударная волна достигнет вас лишь через несколько секунд после того, как увидите яркую вспышку. Этого времени достаточно, чтобы занять находящееся рядом укрытие или, в крайнем случае, лечь на землю.

Учтите, что яркая вспышка обычно видна на десятки и даже сотни километров от места

взрыва, откуда ударная волна может и не дойти до вас, но меры обязательно примите.

СВЕТОВОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ

Так называют поток световых лучей, исходящий из области огненного шара. Подобно лучам солнца они распространяются мгновенно, а действуют всего в течение 8—15 секунд, то есть пока не исчезнет огненный шар.

Световое излучение может вызвать ожог кожи и поражение глаз, массовые возгорания различных сооружений и материалов. Но и от све-

тового излучения есть защита. Оно не проникает через непрозрачные материалы и поэтому любые укрытия и предметы, создающие тень, полностью или частично защищают вас. Немедленно используйте их, как только увидите вспышку ядерного взрыва.

ПРОНИКАЮЩАЯ РАДИАЦИЯ

Невидимый, но грозный враг. Это поток гамма-лучей и нейтронов, испускаемый из зоны ядерного взрыва во все стороны в течение нескольких секунд. Вы должны знать, что про-

никающая радиация поражает людей только на близком расстоянии от места взрыва, не превышающим 2—3 километров.

Если человек подвергнется воздействию этих излучений, у него может возникнуть лучевая болезнь, тяжелые формы которой смертельны.

Радиоактивное излучение проникает почти через все материалы, но, проходя через них, ослабляется. Чем толще и плотнее используемый для защиты материал, тем больше он ослабляет проникающую радиацию.

(Продолжение следует)