

# ЗАКАДРЫ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, ректората, местного и профкома Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института им. С. М. Кирова.

№ 79 (1352).

Суббота, 21 декабря 1968 года.

Цена 2 коп.

Газета основана в 1931 году.

Выходит 2 раза в неделю

## ХИМИКИ

### защищают

### дипломные

**ЕСТЬ МНОГО ПРИМЕТ**, по которым можно судить о приближении Нового года. Но в нашем институте есть особая и очень волнующая примета — это когда на досках объявлений всех факультетов появляются плакаты «ГЭК-1 работает... ГЭК-2 работает...», а чуть пониже — фотографии дипломников и темы их проектов.

Особенно характерна эта примета для ХТФ — у химиков защита дипломных проектов вот уже несколько лет подряд приурочивается к концу года.

«ГЭК-2 (ХТФ) работает в актовом зале главного корпуса...»

Председатель комиссии — глав-

ный инженер фармзавода Татьяна Александровна Рудова объявляет:

— Слушаем дипломанта Ана-толия Гриднева.

Высокий темноволосый парень, в последний раз придирчиво окинув взглядом приколотые к доске графические приложения к проекту, начинает доклад. Анатолий кратко излагает тему проекта «Производство диэтилтолуамида» и переходит к обоснованию выбранного им способа производства этого вещества.

Дипломант вряд ли думает о том, что именно сейчас, в эти минуты, он переступает грань между званиями «студент—инженер».

Доклад окончен. Начинают по-ступать вопросы от членов комиссии.

Доцент Ксения Кузьминична Страмковская спрашивает о подробностях расчета основного аппарата, а председателя комиссии, как представителя производства, в первую очередь интересует, предусмотрена ли очистка отходов производства от вредных примесей при дренаже их в естественные водоемы, за счет каких статей основных расходов можно снизить себестоимость продукции. На все вопросы Анатолий дает вполне убедительные и аргументированные ответы.

После зачитания рецензии на

проект Гриднева, в которой его труд оценивается, как интересный и содержательный, комиссия заслушивает доклад Аллы Сергеевой. На утреннем заседании ГЭК — это уже восьмой доклад и после защиты Сергеевой председатель, подводя итоги первой половины дня, зачитывает оценки. Из восьми дипломных проектов два защищены на «хорошо» и шесть получили отличную оценку. Но даже среди отличников были выделены Владимир Берзин, Виктор Филлимов, отмечены проекты А. Хахалина и В. Домрачева за то, что в их работах изложены материалы самостоятельных научных исследований, которые могут быть использованы на различных кафедрах ХТФ как темы дальнейших разработок.

Еще один отряд молодых специалистов выходит в жизнь...

А. РОДИОНОВ.

НА СНИМКЕ: защищает диплом студентка группы 573 Алла Румянцева.

Государственная комиссия единодушно оценивает ответ отлич-ным.

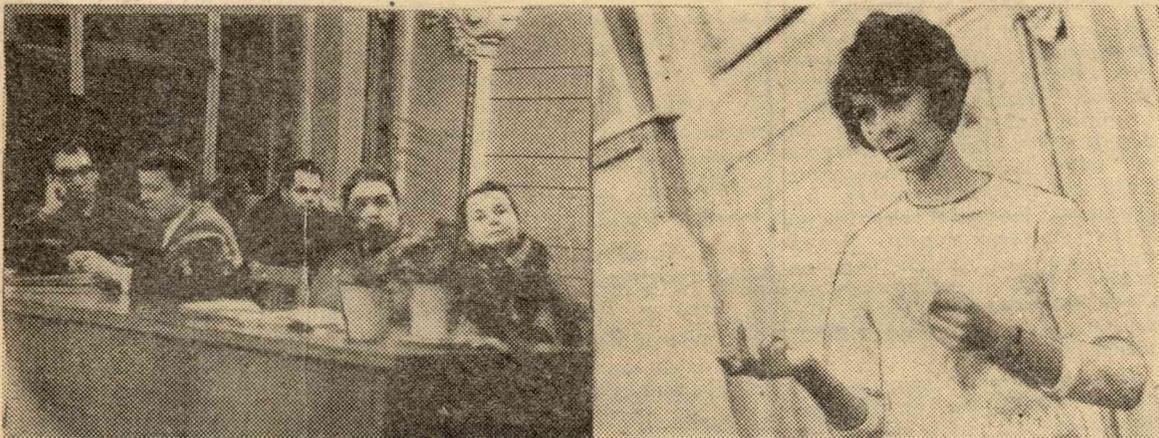
Фото В. ЗЫБИНА.

### Новый студенческий

На кафедре политэкономии нашего института создается научный студенческий кружок, который будет заниматься изучением и исследованием вопросов, связанных с новой хозяйственной реформой. Первое занятие состоялось 18 декабря. Доцент кафедры политэкономии Н. Г. Смирнов прочитал лекцию на тему: «Противоречия современного мануального производства и их последствия». На этом занятии присутствовали в основном студенты нового факультета организаторов производства.

В весеннем семестре будут проведены занятия по теме: «Хозяйственная реформа и освоение новой техники», их будут вести заведующий кафедрой политэкономии доцент Ю. С. Нехорошев и доцент П. З. Захаров.

А. ПАВЛОВ.



## ЭНЕРГЕТИКА СТРАНЫ СОВЕТОВ

В 1920 году на VIII съезде Советов был утвержден план ГОЭЛРО. Советская энергетика под руководством Коммунистической партии стала развиваться невиданными темпами. За это время освоено производство не только всего энергетического оборудования для собственных нужд Советский Союз оказывал огромную помощь в развитии энергетики социалистическим странам, а также Индии, Египту и другим государствам.

В нашей стране строятся электростанции мощностью, исчисляемой миллионами киловатт. Освоено производство турбогенераторов мощностью до 500—800 тысяч киловатт в одной машине. Сейчас на очереди освоение турбогенераторов в миллион — полтора миллиона киловатт. Чтобы лучше представить, какие это будут машины, для сравнения

можно было бы сказать, что наша томская электростанция насчитывает около 300 тысяч киловатт.

Советский Союз имеет самые мощные в мире гидроэлектростанции — Братская мощностью в 4,5 миллиона киловатт, Красноярская — в 5 миллионов ки-

### 22 декабря — День энергетика

ловатт, мощность Усть-Илимской будет 6,5 миллиона киловатт.

Основой развития современной энергетики в СССР является создание мощной индустриальной базы. Но не менее важна подготовка высококвалифицированных инженерно-технических работников, способных решать любые сложные задачи современной энергетики.

В деле подготовки таких

кадров весьма существенную роль для сибирской и союзной энергетики играл и играет наш политехнический институт. За 50 лет после Великой Октябрьской революции институт подготовил свыше 3 тысяч специалистов. Очень большой вклад в подготовку энерге-

тиков в нашем институте сделали заслуженные деятели науки и техники РСФСР профессора доктор Иннокентий Николаевич Бутаков, Александр Акимович Воробьев, Василий Кузьмич Щербаков. Специалисты-энергетики готовят несколько факультетов института.

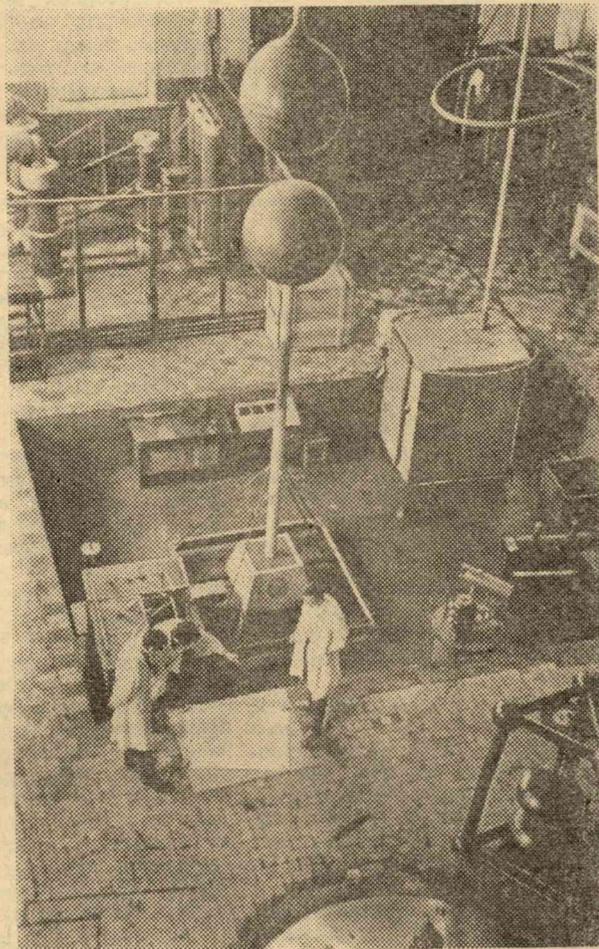
Многие наши выпускники работают на ответственных постах. И. Кравченко, вы-

пускник 1940 года — начальник управления Главдальневостокэнерго, К. Грязнов — директор Новокузнецкой ТЭЦ, В. Волгин — директор Новосибирской ТЭЦ-3, Ф. Белобородов — главный инженер Омскэнерго, В. Занко — главный инженер Иркутскэнерго.

Каждый год ТПИ заканчивает большая армия энергетиков. Только по специальности «электрические станции» ежегодно около 100 человек получают дипломы инженеров и разъезжаются на работу по всей восточной части Советского Союза.

В День энергетика хочется пожелать настоящим и будущим коллегам новых успехов в работе и учебе на благо советской Родины.

И. КУТЯВИН, профессор доктор технических наук.



Партия и Советское государство постоянно заботятся о развитии отечественной энергетики. Об этом свидетельствует, например, тот факт, что в октябре этого года при ТПИ создан научно-исследовательский институт вы-

соких напряжений. В беседе с нашим корреспондентом заместитель директора этого института В. М. Зыков сказал, что сейчас в НИИ ВН продвигается решение организационных вопросов, в которых принимают активное

участие профессора А. А. Воробьев, И. И. Каляцкий, И. Д. Кутявин и другие руководящие и научные работники нашего института.

НИИ ВН выполняет много научно-исследовательских работ по догово-

рам с министерствами и предприятиями. Выполняются, например, важные исследования для Министерства геологии СССР, для Министерства и предприятий цветной металлургии.

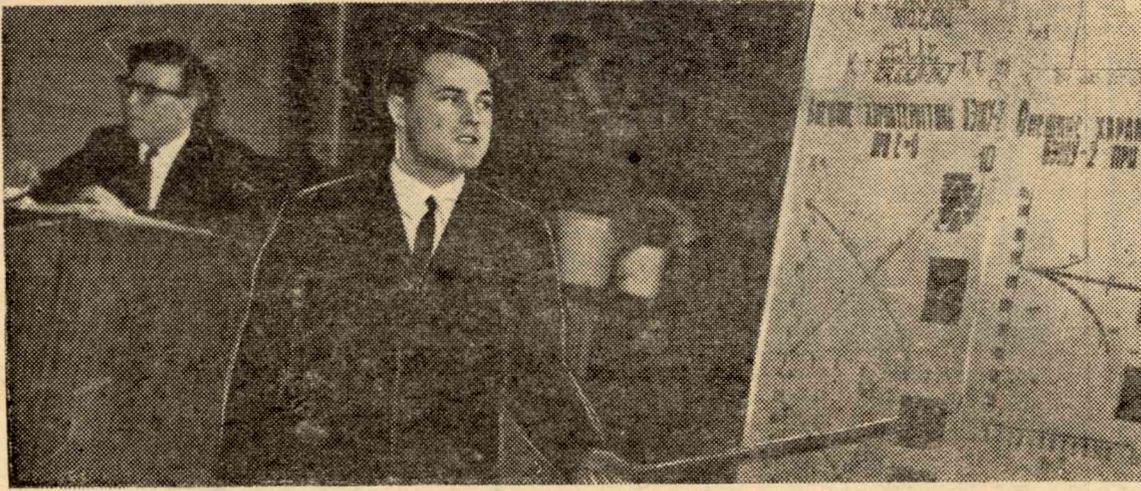
Побывавший недавно в НИИ ВН старший эксперт отдела металлургии Государственного Комитета по науке и технике Совета Министров СССР А. В. Кузьмин отметил, что работы исследователей энер-

гетиков ТПИ заслуживают большой интерес и требуют всесторонней поддержки.

НА СНИМКЕ (справа): в высоковольном зале научно-исследовательского института высоких напряжений.

Фото А. БАТУРИНА.

# УДАЧНЫЙ ДЕНЬ



Кажется, совсем недавно Эдуард вот так же защищал свой дипломный проект. И вот сегодня — новая защита. Только в зале не друзья-пятикурсники, а члены совета электромеханического факультета, коллеги по работе. Эдуард Подборский защищает кандидатскую на тему: «Разработка и исследование бесколлекторного электромашинного усилителя постоянного тока».

выйти из строя из-за неудовлетворительной коммутации. И здесь нужна новая их конструкция. Чертежи новых бесколлекторных электромашинных усилителей постоянного тока развешаны на двух досках. Диссертант рассказывает о схемах, об изготовлении опытных образцов, об их удачном внедрении на предприятиях Томска.

У членов совета появляется много вопросов. Задают вопросы профессора Г. А. Сипайлов и И. Д. Кутявин, доктор наук Е. В. Кононенко, доцент Р. И. Борисов и многие другие. Эдуард отвечает уверенно.

Зачитываются отзывы ведущего предприятия, институтов Москвы, Иванова, Новосибирска.

Наступает тревожный момент — момент голосования. Результаты приятные: все члены совета высказываются за присуждение молодому ученому степени кандидата технических наук.

А на кафедре уже новый диссертант — Михаил Костырев, еще один ученик профессора Скороспешкина. Он с отличием окончил наш институт, работал на заводе, затем поступил в аспирантуру на кафедру электрических машин. Защищает диссертацию на год раньше срока. Тема: «Разработка и исследование бесконтактных электромашинных усилителей повышенной частоты».

Защита проходит успешно. И мы от души поздравляем новых молодых ученых с их первой большой победой, с их вступлением в большую науку. Поздравляем и их научного руководителя доктора технических наук профессора Алексея Ивановича Скороспешкина. Только за последние два месяца четыре его аспиранта — Г. Г. Константинов, Л. Я. Зиннер, М. Л. Костырев и Э. Н. Подборский — успешно защитили диссертации. Теперь на кафедре электрических машин 4 доктора и 11 кандидатов наук.

Р. ГОРСКАЯ.

НА СНИМКЕ: диссертацию защищает Э. Подборский. ФОТО ТРОФИМЕНКО.

## I КУРС ПОСВЯЩЕНИЕ

Известно, какое огромное значение придавал коммунистическому воспитанию молодежи В. И. Ленин. Он видел в молодежи будущее Страны Советов, преемников боевой и трудовой славы старшего поколения.

Следуя заветам Ильича, работники идеологического фронта стараются воспитать в новом поколении лучшие черты современника, строителя коммунизма.

В нашем институте широко обсуждается и внедряется в жизнь программа воспитания студентов на весь период обучения в вузе. Программа отражает линию партии в коммунистическом воспитании молодежи, равноправных членов нашего общества. Программа призвана охватить все процессы воспитания личности студента, формирования специалиста в их единстве и взаимосвязи.

В наших консультациях мы предполагаем осветить в газете основные положения программы, дать некоторые рекомендации по ее претворению в жизнь.

Сегодня мы остановимся на задачах профессионального воспитания первокурсников. Приглашаем к беседе как самих студентов — новичков в институте, так и преподавателей, а также активистов общественных организаций, которым приходится работать с первым курсом.

Итак, задача первая: помочь студентам в осознании их новой социальной роли, в приобретении первых сведений о специальности.

Здесь профилирующим кафедрам рекомендуется прежде всего ввести чтение факультативного курса «Введение в специальность». И впрямь, что может быть благодарнее того, что студенты уже в первые месяцы побольше узнают о своей будущей работе, о благородных целях своей специальности, об ученых, о видных деятелях, посвятивших свою жизнь электронике или автоматике, химии или физике, геологии или энергетике? Узнают о пути науки, о техническом прогрессе, о перспективах, в осуществлении которых они и сами примут участие.

На механическом факультете уже постепенно вводят эту дисциплину, и можно с уверенностью сказать, что она находит отклик в сердцах первокурсников. Методическому совету института можно порекомендовать помочь внедрению этого курса на всех факультетах.

Всем кафедрам, ведущим учебный процесс, можно порекомендовать также органически связывать учебный материал со специальностью будущих инженеров. У нас же нередко еще встречается, что преподаватели читают лекции по своим дисциплинам одинаково для всех потоков, для всех факультетов. О необходимости увязки материала со специальностью своих слушателей должны помнить все обще-

инженерные, так и общественные кафедры. Помогут им в этом преподаватели профилирующих кафедр.

Приобрести первые сведения по специальности помогут первокурсникам встречи со специалистами, выпускниками института, с учеными, руководителями института и факультетов. Полезно студентам познакомиться с историей вуза, историей факультета и своей специальности. Здесь широкое поле деятельности для кафедры истории КПСС, занимающейся также вопросами прошлого и настоящего нашего древнейшего учебного заведения,

### ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ — В ЖИЗНЬ

и для прикрепленных преподавателей, и для активистов комсомольского бюро.

Знакомство со специальностью полезно продолжать на кафедре, в лабораториях, в научно-исследовательских институтах. Инициатива может происходить как сверху — от преподавателей, научных работников, так и снизу — от самих студентов, активистов.

В институте существует хорошая традиция — вечера посвящения в студенты. Этой традиции — крепнуть и развиваться. Нужно, чтобы на таких вечерах было место не только таинственному и романтичному, но и полезному, торжественному. А прикрепленные преподаватели обязаны дополнить это посвящение ознакомлением первокурсников с Уставом ТПИ, с правами и обязанностями студентов.

Очень важно на первом курсе, как и на всех остальных, в первые же две недели определить учебные задания студентам. В этом году не везде прошло такое ознакомление вовремя.

Задача вторая и не менее важная — привитие навыков самостоятельной работы, организованности и ответственности за учебу.

Недаром говорят, что первокурсника надо научить учиться в вузе. Жизнь подтверждает убеждение в том, что с первых курсов нередко отчисляются студенты, получившие неуды не столько из-за своей тупости, сколько из-за своей неподготовленности к учебному процессу в институте. Как научиться самостоятельно работать с книгой, конспектировать лекции, готовиться к семинарам и лабораторным работам? Об этом должны рассказывать и преподаватели разных дисциплин, и кураторы, институтская газета и «Радио-ТПИ». А какую большую пользу могло бы принести в этом шефство старшекурсников, беседы отличников учебы! Но сами первокурсники не должны быть пассивны. Спрашивайте — отвечаем — по этому принципу должна работать вся огром-

ная машина. Не останутся в стороне и работники институтской библиотеки. Через газету и устно, на встречах они будут вести беседы с первокурсниками о правилах работы с научной литературой, об использовании богатейшего книжного фонда.

И, наконец, задача третья: развитие познавательного интереса к проблемам науки и техники.

В этом вопросе — широкое поле деятельности кафедр, проблемных лабораторий, НИИ, прикрепленных преподавателей. Общеучебные, инженерные кафедры могут проводить конкурсы по начертательной геометрии, физике, математике, химии, иностранному языку. В организации таких конкурсов должны принимать активное участие комсомольские бюро специальности или курса с помощью учебного сектора парткома, комитета ВЛКСМ, профкома.

Первокурсники обычно в научных исследованиях еще участия не принимают, но в обсуждении проблемных вопросов по научно-популярным журналам участвовать могут. Организация таких бесед — дело прикрепленных преподавателей, активистов групп.

В этой статье выказаны общие задачи, даны общие рекомендации в области профессионального воспитания. Конечно, жизнь подкинет и новые проблемы, новые пути их осуществления, но главное, к чему нужно стремиться, — это научить первокурсника учебе в вузе, помочь ему ярче и полнее представить себе специальность, которая станет делом его жизни.

## НАЕДИНЕ С СОБОЙ

Ему едва исполнилось восемнадцать лет. Он достиг совершеннолетия, но духовное совершенство еще не пришло. Он далеко не всегда свободен от влияния чужих мнений и сам это понимает («Опять чужие мысли...») Личность только формируется. Но это личность мыслящая, и мыслящая не без оригинальности.

Эти записки — разговор с самим собой, временами приобретающий даже характер диалога.

Итак, Томск, студенческий город. Политехнический институт. Общезнакомое на проспекте Кирова, 4. Летом во время ремонта кто-то из строителей нашел в тумбочке несколько мелко и довольно бессистемно исписанных листов из толстой общей тетради. Заглянул в них и сунул в карман: показалось интересно.

Автора потом пытались отыскать. Не нашли — ни на одном из десяти листов не было ни имени его, ни фамилии. Ясно было, что писал студент. По назва-

ниям упоминаемых дисциплин определили факультет и курс: физико-технический, первый. Установили возраст, пол и принадлежность к ВЛКСМ. И все. Дальнейшие розыски ни к чему не привели. Пытались навести справки о жильцах комнаты, в которой был найден дневник — вышло несоответствие: там жили далеко не первокурсники — дипломники. И публикацию пришлось осуществить без ведома автора.

Итак, дневник первокурсника. 14 марта.

Куда же забросит меня судьба летом? Что такое Западные Сады? Наверное дикость, медведи, нехоженые долины, дичь, рыба и ни грамма цивилизации. И красота повсюду. Нужно ли мечтать о лучшем отдыхе? Палатка есть. Топорик есть. Ружье есть. Патронов много, но нужно взять картричи, капсулы, пороха с собой. Четыре фотоаппарата — два возьмем. Вот в основном и все техническое вооружение. Еще

рыболовные снасти. Скорей бы лето. Представляю палатку и зелень, горы на десятки километров вокруг. Только мы и глухая тайга, какой нет больше нигде. Каждый квадратный метр до предела забит всякими травами, кустарником, деревьями во всех пропорциях и всякой величины. Все шумит, все растет.

15 марта. Наконец, изучаем по математике объемы и площади. Интересная тема появилась. Изучили кривизну плоской кривой. Установили, что она выражается числом. С возрастанием числа возрастает кривизна. Гипербола переходит в параболу, затем в окружность, затем в спираль. А что будет дальше? Может быть, свертывание кривой в точку?

Идет история. Никто не учил, говорят, что придумают, и горюют чепуху. Так всегда. А ведь потом лень будет еще сильнее. Если бы в руках студентов была

# Резервы учебного процесса. Дискуссия продолжается.

# В ПОИСКЕ ОПТИМАЛЬНОГО

Опубликованная нашей газетой 18 и 20 ноября 1968 г. в порядке дискуссии статья доц. В. Н. Смирнского «Резервы учебного процесса» 7 декабря 1968 г. обсуждалась на расширенном заседании президиума методического совета института. Информировать читателей о результатах этого обсуждения.

В статье В. Н. Смирнского отмечается ряд существенных недостатков в организации учебной и методической работы. Некоторые из этих недостатков действительно существуют, но нельзя считать, что приводимые В. Н. Смирнским примеры типичны для большинства кафедр нашего института. Неверным было бы и общее заключение о том, что учебный процесс в целом организован у нас плохо, хотя такое заключение и напрашивается по прочтении статьи.

Выступавшие при обсуждении статьи «Резервы учебного процесса» выражали свое несогласие с тезисами автора. Так, проф. А. И. Скороспешкин не согласен с тем, что на кафедрах не работают с молодыми ассистентами, что их чрезмерно перегружают. Он привел примеры плано-

мерной работы кафедры электрических машин по подбору и воспитанию молодых преподавателей, примеры высокого качества их педагогического мастерства. О том же говорил и проф. С. С. Сулакшин, также приводивший конкретные справки о работе с молодыми преподавателями и успешной их педагогической деятельности. Он отметил, кроме того, что методическая работа в институте за последнее время значительно оживилась, что заключения по результатам смотров-конкурсов на лучшее проведение отдельных видов учебных занятий составляются не только «по одой лекции», как это считает В. Н. Смирнский, но с учетом мнения кафедры, систематически наблюдающей за учебной работой ее сотрудников.

В прошлом учебном году более 200 молодых преподавателей посетили занятия в университете педагогического мастерства. Для них были прочитаны циклы лекций по педагогике (современные методологические основы лекций, психологические основы лекций, о культуре речи лек-

тора, подготовка к лекции, принципы и методы современной педагогики), но научной организации труда (вопросы научной организации труда, технические средства обучения, программированный безмашинный контроль и по повышению математической подготовки (циклы лекций по теории вероятности и математической статистике, по математическим машинам и программированию). Наряду с этим в институте работала межвузовский семинар по программированному обучению, постоянно работают курсы по освоению разговорного немецкого и английского языков, на которых ежегодно обучается более 100 молодых преподавателей. На кафедрах и факультетах проводились и другие мероприятия по контролю за работой молодых преподавателей и по оказанию им помощи в повышении педагогического мастерства, о которых говорили участники методического совещания.

В. Н. Смирнский отвергает эффективность и значимость смотров-конкурсов качества учебных занятий, проводимых за последние

годы в институте. Но что же он взамен этого предлагает? По существу лишь систему анкетного опроса студентов, которая должна обрабатываться на факультетах, лишь с последующей передачей результатов заинтересованным кафедрам.

Это предложение также не встретило поддержки. О том, что нельзя судить о качестве педагогической работы, опираясь в основном лишь на мнение студентов, не знающих еще всей совокупности вопросов отдельной дисциплины, говорили профессора С. С. Сулакшин, М. Ф. Полетика, автор этих строк и другие.

Статья не встретила поддержки методического совещания главным образом потому, что, опираясь на отдельные случаи и частые недостатки в организации учебной работы, автор делает выводы, приобретающие характер общности для всего института. Об этом говорил, например, проф. М. Ф. Полетика. То же мнение разделяют и другие участники методического совещания.

Статья и резервы учебного процесса, несмотря на ее недостатки, будет, видимо, иметь и положи-

тельные результаты. Руководителям кафедр и факультетов, к которым относятся высказанные замечания, следует серьезно разбираться, повысить контроль за качеством учебной работы и принять решительные меры к устранению недостатков. Следует организовать контроль за использованием времени, отводимого в поручениях заведующим кафедрами на посещение занятий их сотрудников. Необходимо серьезно задуматься и о том, как повысить значимость учебно-методической работы в институте, как добиться, чтобы увлечение хозяйственными работами не приводило к снижению качества педагогической деятельности кафедр и отдельных лиц — их основной служебной обязанности.

Серьезное внимание необходимо уделить повышению требовательности преподавателей при приеме экзаменов и зачетов, повысить их ответственность за удовлетворительные оценки, устранить порочную практику многократного приема зачетов и экзаменов от нерадивых студентов. Особого внимания за-

служивает, наконец, повышение качества всей нашей работы со студентами-заочниками. Нельзя допускать к изучению специальных дисциплин, а тем более к дипломному проектированию студентов, не имеющих прочных знаний по дисциплинам общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

Что же касается резервов учебного процесса, то методический совет видит их прежде всего в усовершенствовании учебных планов программ и во внедрении технических средств обучения. В этом направлении развернута соответствующая работа.

Своеобразные резервы таковы и в нашем аудиторном фонде. Культурное состояние аудиторий, их техническое оснащение оставляют желать лучшего, на что следует обратить внимание учебного и хозяйственного управлений института.

Хотелось бы видеть продолжение этого полезного разговора, начатого газетой. Совет будет прислушиваться к мнению участников дискуссии.

Ю. СОКОЛОВ,  
зам. председателя методического совета.



НА СНИМКЕ: ст. преподаватель А. А. Татарников и аспирант В. Наплеков. Фото В. Зыбца.

## Заказ с «Томкабеля»

Темноволосый, подвижный, невысокого роста он казался совсем подростком. Встретив его где-нибудь вне этой лаборатории, я бы ни о чем, пожалуй, не узнал в нем инженера, одного из создателей очень умной и очень сложной установки, в которой так нуждается производство.

Владимир Наплеков, аспирант кафедры автоматизации тепловых процессов промышленных предприятий, так зовет моего нового знакомого, говорит о своем детище уважительно. Впрочем, это и не удивительно, если целыми днями занимается только им, со-

бирал, переделывая, преобразовывая уже готовые стандартные узлы применительно к требованиям, которым должна отвечать эта работа.

Сказать популярно, что представляет из себя установка, что позволит автоматизировать режим вулканизации камеры и регулировать диаметр оболочки кабеля, весьма затруднительно. Ее материальное воплощение предшествовала почти пятилетняя работа над математической моделью, которую выполнил старший преподаватель кафедры А. А. Татарников. Но математическая модель — это абстрактное понятие. Нужно осуществить ее.

А это значит — тоже начать с нуля, имея только расчеты и заказ завода «Томкабель».

Володя вместе со своим старшим товарищем приступил к конструктивному решению темы. И вот эта умная машина, позволяющая автоматизировать процесс, который пока выполняется вручную, уже почти готов. Насыщенные проводами, преобразователями, датчиками, электрофункциональными устройствами, сердце установки заключено в металлический корпус. На пульте лишь элементы ручной настройки и система контроля — два параллельных самопис-

ца. Один — контролирует выход кабеля по диаметру, второй — по температурному режиму вулканизации. То, что раньше делалось на глазок, теперь будет делаться с минимальными допусками. А это в первую очередь означает высококачественный выход продукции.

— Вот поэтому-то сейчас очень трудно говорить об экономическом эффекте как таковом, — говорит Наплеков, — это будет ясно лишь после того, как установка немного поработает на заводе. Во всяком случае экономия материала, будет наверняка.

В. ЖЕСТОВ.

власть, то каникулы начинались бы с 1 апреля и — до 1 ноября.

Что-то часто стала появляться идея бродяжничества. Поработать во всех уголках земли советской. Вот это была бы жизнь! Может, и мало бы было романтики, но жизнь всю бы увидел.

Тогда романтика заедать начинает. Хочу работать — один вариант. Хочу учиться — второй вариант. Мальчик свихнулся — третий вариант.

18 марта. Нашел примерно черту идеала. Прочитал один рассказ Грина. Молчание и негласное доверие, чувства, невыразимые словами. Близость, полная близость. Долой одиночество. Насыщенность верой, любовью. Есть Мы!

Конец марта. Давно не был в букинистическом. Достать бы Руссо, хотя бы один том!

Интересно, можно ли к литературе подходить с научной точки зрения, например, математически вычислять наилучший вариант предложения?

Строго предложения можно разделить так: специальная ли-

тература избегает неопределенностей и, главное, прилагательных. А беллетристика вообще не имеет границ. В ней можно найти что угодно.

1 апреля. Кончился март. Новый месяц встретил нас приличным морозом.

С гантелями сравнительный сдвиг. Без разминки каждая рука выдержала нагрузку около 250 кг. Значит, сила понемногу растет. Нужно штангу доставать.

Почему всех так привлекает любовь? Неужели близость двоих чем-то может быть полезна человеку? С точки зрения физики — это лишь импульсы другой величины. Одни импульсы несут сигнал звука, другие — сигнал боли, а сигнал близости отличается лишь своим видом. Фактически человеку любовь необходима, чтобы внешние рецепторы выработали сигнал, вызывающий особые чувства. Возможно, любовь с первого взгляда и есть реакция организма на случайно выработанный сигнал любви. Организм желает повторения сигнала, а это возможно лишь в случае близости. И независимо от мыслей человека появляется в его чувст-

вах любовь. Смешно, но логика есть. А фальшивая любовь тем отличается, что сигналы очень слабы, и небольшая встряска или бездействие легко перебьют эти сигналы. Говорят же, что дружба познается в беде — а беда или же длительная выдержка и есть испытание мощности и постоянства ощущаемых сигналов.

Вот математика и физика покушаются на лучшие чувства. Пахнет киберлюбовью и синтетическими удовольствиями.

2 апреля. Древние греки возносили любовь до неба, в то же время, называя великим все, что относилось к любви. Сейчас разграничение стало строже и преступать границы этого заповедного царства не рекомендуется.

Да, еще Сережка говорит, что физики в основном берут жен из медицинского. Не хочу обычно. Хочу необычно.

10 апреля. Если живешь среди людей, то зачем же забывать, что ты есть человек, и рядом с тобой тоже люди, они имеют все такое же. Тем более, близкий человек — что может быть более святое?

Счастливы лишь тогда, когда есть то, что не выражается сло-

вами. Оно проскальзывает во взгляде, мимолетным прикосновением, случайной лаской. Уважаю такую любовь, когда не скрываются, не стараются быть, как в романе, не гонятся за правилами хорошего тона — ведут себя так, как хочется, и как лучше. «Человек без чуждики гол, как сокол» — разве Шолохов не прав?

Морально убит черчением. В четвертый раз возвращают чертёж. «Хвосты» резко увеличили массу!

22 апреля. Закончен этап семестра. Два «хвоста» и весна над горизонтом. Хочу на целину. Да или нет — скажет профком.

Злость на кого-то неведомая, и обида из-за чего-то. В общем, совсем не пойму, что со мной происходит. А может, это предчувствие чего-то, предчувствие приближающейся опасности? Нет чувства страха, есть лишь что-то непонятное, неуверенность в чем-то, не в учебе, не в жизни, а еще в чем-то. Моральное перерождение. Пора закрыть письменный стол — уже не то начинается.

Снится лето, знойное, с жарким пляжем и теплой водой. Салюны не убегают, а целина — дело конкурса. Главное — будет тяжело, во-вторых, это солидный приработок, в-третьих, это авангард, в-четвертых, Мы, чтобы теплее было. Козырь — сессия без троек, как бы тяжело не было.

Да, до стройной системы мировоззрения человеку еще далеко. Но он — уже человек, мыслящий, ищущий, пытающийся обрести себя. В учебе? В научном кружке? В спорте? В любви? В целинном нелегком труде? Во всем понемногу. И уж, конечно, — в самом себе, развивая то, что заложено в человеке от природы, от воспитания и от самовоспитания. Тому порукой — придирчивый анализ своих дел и мыслей.

Человек стоит на распутье, на перекрестке двух возрастов. Наверняка, он с честью преодолеет этот рубеж и выйдет в большую жизнь сильным, прямым и честным.

В. ЛОЙША.

# Парадоксы самодея- тельности

На протяжении нескольких лет часто приходится слышать о спаде работы коллективов художественной самодеятельности, работающих при ДК института. Говорит об этом руководство института, говорят и студенты. В чем же дело? Почему утеряна была популярность нашей самодеятельности?

Одной из причин, на мой взгляд, является то, что коллективы предоставлены самим себе, а без тесной связи, контакта с массой студента работа их невозможна. Ежегодно из стен института уходят десятки студентов — участников самодеятельности и в основном художественные коллективы должны пополняться. Но нынче пополнением мы похвастаться не можем. Ушли старые солисты из эстрадного оркестра, закончили учебу ребята из творческой группы, и эстрадный коллектив не может выступить с цельной программой. Это никак не говорит о том, что многочисленный коллектив института принял в свои ряды бездарное, бесталанное или вовсе не любящее искусство пополнение.

Уже сама по себе порочна энциклопедичность в любой работе, позволяющая отдуваться жизненными концертами для галочки. Вот бы где развернуться культмассовикам! Но культмассовик почему-то дьявольски консервативен. Он берет все только на себя, боясь заглянуть в группу, расшевелить группкомсоров. Вечерний школьный активист из ложной скромности, от незнания где применить свои силы и умение вдруг замыкается в тесной скорлупе личных интересов. А в это время задыхается от нехватки творческих кадров наша самодеятельная опера, готовящая сейчас «Риголетто», ждет пополнения драмстудия. А хору, оркестру народных и духовых инструментов особенно нужна наша комсомольская помощь. И тот и другой коллектив сейчас принимают в свои ряды всех желающих по принципу: не можешь — научим. Но и этих желающих нет.

Решили действовать через комсоров: выявить всех желающих в группах и если таковых не окажется, привести всех способных за руку. Привели в хор 65 человек, но на очередное занятие снова пришло меньше половины. Значит, надо не приводить, а заинтересовывать.

А получается иногда и так хор организовать не организовали, а перспективного плана нет. Ни руководитель не знает, что делать, ни те, кто пришел на первое занятие. А коли студент не видит смысла этих занятий, он естественно, прекращает беспомощное времяпрепровождение. И мне хочется сказать о той роли, которую должны были бы сыграть как сами коллективы, так и их руководители. Ни разу, например, нигде не выступал рекламируя свой оркестр, В. Молодых. А ведь у него есть большие возможности: он преподаватель института, встречается с массой студентов. Но мне кажется, что Молодых больше надеется, например, на комитет комсомола, чем на собственные силы.

Вот и получается, что у нас есть клуб (что во всех почти вузах проблема), мы громко называем его Домом культуры, есть инструменты, есть руководители, но нет исполнителей. Парадоксальное явление для многотысячного молодежного коллектива.

**О. ПОПОВА,**  
отв. за культмассовый сектор комитета ВЛКСМ.

**28** ЧАСОВ ЕЗДЫ в поезде Москва — Берлин, и наша сибирская группа начала свое знакомство со столицей Германской Демократической Республики. Когда мне сейчас говорят: расскажи о Берлине, перед глазами сразу встает не сам город — красивый, нарядный, выросший из руин, а голубое небо, золотые русские березки и памятник советским воинам в Трептов-парке. Мы были там 29 октября. Группы, делегации сменяли одна другую. Под звуки марша военного оркестра встал отряд пионеров, детей нашего посольства. Началась торжественная линейка: октябрат принимали в пионеры. Здесь же юные тельмановцы, у каждого из них по гвоздику, они приготовились поздравлять своих младших товарищей, вступивших в ряды тельмановцев. Лица у всех торжественны и строги: они давали клятву быть верными делу мира и социализма.

Картина была очень трогательная, и мы с волнением наблюдали за всем, пока наше внимание не отлек гул самолета. Это был американский самолет. Он разворачивался над Восточным Берлином, чтобы совершить посадку на аэродроме Западного Берлина. Нам сразу стало не по себе: ведь очень близко, можно сказать рядом, находится совсем чужой, враждебный нам мир. И это настоящее как-то еще больше обострило воспоминания об историческом прошлом. И вообще в Трептове все заставляет задумываться. Арка у входа в парк, на которой высечены слова благодарности немецкого народа топпам-освободителям, воинам-героям. Застыли в красном граните склоненные знамена — символ торжества справедливости.

(По заданию Гитлера гранит этот, вывезенный из нашей страны, предназначался для строительства памятника в честь падения Москвы, чему не суждено было сбыться).

На надгробном камне высечены слова: «Родина не забудет вас. И сегодня мы, советские люди, пришли сюда, чтобы воздать дань уважения нашим ровесникам сорок пятого года.

Ярко впечатление осталось от пребывания в Саксонской Швейцарии, в курортном городке Хонштайн. Жили мы в замке, построенном на скале в 13 веке,

лодежного лагеря Альфред, очень энергичный, приветливый человек. И вообще он делал все, чтобы мы чувствовали себя хорошо. Благодаря ему мы познакомилась с семьей антифашиста Фрица. Фриц рассказал нам о тех страшных временах, когда замок был превращен фашистами в тюрьму для бежавших из концлагерей военнопленных. Он сам был схвачен фашистами еще в 30-х годах за участие в политической деятельности. В годы войны он был активным участником движения сопротивления. Рассказал нам о партизанских

ны были в этих застенках. Они до конца остались преданными советской Родине, об этом красноречиво говорит большая пятиконечная звезда, вырезанная здесь же.

Но вот и последний день нашего пребывания в молодежном лагере. Альфред объявил, что к нам придут студенты педагогического института города Пирны. Вечером во дворе замка раздавались немецкие и русские песни. Самое приятное было то, что молодежь говорит по-русски, поет наши русские песни. Общей язык сразу находим в песне. Этот вечер начался с песни «Пусть всегда будет солнце». Затем пели «Катюшу», «Подмосковные вечера» — эти песни вообще стали интернациональными. И молодежь и люди уже пожилые с удовольствием поют на русском языке старинную песню «Вечерний звон».

Студенты ГДР живут такой же полной жизнью, как и наша молодежь. И так же, как у нас первокурсники, жалуются на нехватку времени. Очень понравилась нам одна студентка — Барбара, непосредственная, симпатичная девушка, член партии. Она с гордостью носит свой значок. «Коммунист, это такой человек, которого должны видеть все, он должен быть примером», — сказала она.

Этих девушек интересовало все о нашей стране и особенно о Сибири. Барбара и ее друзья мечтают побывать в Советском Союзе.

Мы увезли с собой из Югендбурга слова привета, дружеские пожелания от друзей для молодежи нашего города.

**Р. ОРЕХОВА,**  
ассистент кафедры истории КПСС.

# ВСТРЕЧИ В ГДР

сейчас он называется Югендбург — молодежный лагерь. С нашим появлением на мачте во дворе развевался советский вымпел.

История этого лагеря очень интересна. Власть Германии в 1924 году, используя замок как тюрьму, применили зверские пытки над заключенными. Мировая общественность, узнав об этом, потребовала наказания извергов. Виновников формально судили, а замок стал лагерем интернациональной молодежи.

Но недолго стены замка слышали песни и веселье, с приходом к власти фашистов замок опять стал тюрьмой. Об этой истории нам рассказал руководитель мо-

отрядах, действовавших в Хонштайне, наладивших связь с партизанами Чехословакии (граница находится в 25 километрах). Партизаны выпускали листовки, распространяли их среди населения, совершали диверсионные налеты на фашистов. Много сохранилось документов об этих годах борьбы, они бережно хранятся в мемориальном музее им. Тельмана, в одной из комнат замка.

Но самым запоминающимся документом музея является старая массивная деревянная дверь, испещренная надписями. Она сразу привлекла наше внимание. Сердце вздрогнуло, когда мы увидели русские надписи. Наши вои-

## ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

### НУЖНЫ СТРЕНДЫ С ГАЗЕТАМИ

Совершенно очевидно, что не каждый может подписаться на все газеты.

По моему мнению, было бы очень хорошо, если бы во всех корпусах института были витрины с областными и центральными газетами. Но особенно необходимы они в десятом и восьмом корпусах, где ежедневно бывает огромная масса студентов и сотрудников.

К сожалению, в десятом корпусе можно прочитать лишь «Комсомолку» и «Правду», да и то не первой свежести.

Мы надеемся, что появление нашего письма в газете «За кадры» будет правильно воспринято ответственными лицами, и студенты смогут в перерыве и в свободное от занятий время читать свежие газеты на открытых стендах.

**С. НИКОЛАЕВ, А. МАКСИМОВ,**  
студенты ФТФ.

## ПИСЬМО ИЗ РЕДАКЦИИ

### ПРОСИМ ИЗВИНИТЬ

В № 58 газеты «За кадры» была опубликована статья «По формуле творчества», основанная на беседе с заведующим кафедрой радиационной дефектоскопии доцентом Ю. А. Захаровым. По вине корреспондента материал после подготовки не был показан автору. Поэтому некоторые мысли высказаны недостаточно точно, а отдельные выражения оказались несвойственными стилю Ю. А. Захарова. В результате успешности не до конца были развиты отдельные положения, получились некоторые противоставления теоретических исследований практическим разработкам.

Редакция приносит извинения Юрию Александровичу.



ЛУЧШИЙ ОТДЫХ — НА ЛЫЖАХ.

ФОТО Л. ВОЛОДИНА.

## Новые книги, поступившие в НТБ

Альbedo гамма-излучения. М., Атомиздат, 1968. 423 с. Авт. Б. П. Булатов, Б. А. Ефименко, В. Г. Золотухин и др.

Первая монография по обратному рассеянию (альbedo) гамма-излучения.

Аппаратура и методы исследования тонких магнитных пленок. (Труды Всесоюзного симпозиума по аппаратуре и методу исследования тонких магнитных пленок, Красноярск, 20 — 27 июня 1967 г.) Красноярск, 1968. 461 с.

Блинов И. Н. и др. Автоматический контроль систем управления. Л., «Энергия», 1968. 152 с.

Вопросы эргономики. Сборник хрестоматия. М., 1968. 121 с. Методическое пособие. Сборник материалов, опубликованных в нашей периодической печати, и переводных материалов, имеющих в библиотеке ВНИИТЭ.

Грейнер Л. К. Основы технической эстетики и художествен-

ного конструирования. Учебное пособие. Л., 1968. 135 с.

Учебное пособие издано Северо-Западным заочным политехническим институтом применительно к утвержденной программе курса.

К событиям в Чехословакии. Факты, документы, свидетельства прессы и очевидцев. В. 1. М., Пресс-группа советских журналистов, 1968. 160 с. с плл.

Кринецкий И. И. Расчет нелинейных автоматических систем. Изд. 2-е, испр. и допол. Учебное пособие для студентов технических вузов. Киев, «Техника», 1968. 312 с.

Кузнецов В. И. Биакте-транзисторные схемы. Минск, «Наука и техника», 1968. 132 с.

Описание работы импульсных и статических логических схем дискретной автоматике и вычислительной техники на логических блоках и транзисторах.

Наумов Д. В. и Яблоков А. В.

20000 километров по Индии. М., Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1968. 280 с.

Живой и увлекательный рассказ о поездке делегации советских зоологов по Индии. Авторы побывали в Гималаях и на океанском побережье, видели знаменитые индийские храмы и пробирались сквозь джунгли на слонах. Из своего путешествия они привезли замечательные коллекции и эту книгу.

Рубин Б. и Колесников Ю. Студент глазами социолога. Ростов-на-Дону, Изд-во Ростовского ин-та. 1969. 277 с.

В монографии обобщен опыт трехлетней работы по проблемам исследования социологических проблем воспроизводства рабочей силы высшей квалификации.

Редактор Р. Р. ГОРОДНЕВА.