

ЗА КАДРЫ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, ректората, месткома и профкома Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института им. С. М. Кирова.

№ 80 (1353)

Среда, 25 декабря 1968 года.

Цена 2 коп.

Газета основана в 1931 году.

Выходит 2 раза в неделю

Программу воспитания — в жизнь

ИДЕЙНАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ УБЕЖДЕННОСТЬ

Формированию коммунистической сознательности молодого человека в вузе уделяется большое внимание. Программа воспитания систематизирует эту работу, рекомендует создавать в институте общественное мнение о социальной значимости общественных наук в формировании классового самосознания инженера и его практической деятельности. Весьма важно в учебном процессе, на теоретических конференциях и тематических встречах и собраниях воспитывать у студентов понимание диалектического единства интернациональных и национальных задач. Большое внимание необходимо уделять и военно-патристическому воспитанию.

Это на всех курсах. Что же особенно важно похитить в идейно-политическом и нравственном воспитании первокурсников?

В первую очередь — воспитание целенаправленного интереса и творческого отношения к изучению истории КПСС.

Кафедра истории партии призвана дать не только глубокие знания дисциплины, но и научить применять эти знания в жизни, научить разбираться в историко-партийных, политических и молодежных проблемах, поднимаемых в периодической печати.

Сотрудники кафедры, библиотека, комсомольские активисты должны создавать читательские конференции по историческим, политическим вопросам, отраженным в художественной литературе.

В воспитании патриотизма и интернационализма на революционных и боевых традициях можно использовать многие формы работы. Это и конференции, и встречи с ветеранами революции, Великой Отечественной войны, в экспедиции в музеи, по памятным местам, организация лекций и бесед. Здесь широкое поле деятельности как для специалистов-историков, так и для активистов, политруков обществ, комсоров.

Но будущий инженер должен и сам учиться пропагандистскому мастерству. Кафедры общественных

наук, партийные и комсомольские бюро призваны помочь ему в этом. Хорошо ввести чтение факультативного курса по методике агитационной и пропагандистской работы, хорошо привлечь студентов к сбору материалов по истории института, к работе в музее ТПИ, комнате боевой славы, подготовить студентов-экскурсоводов, студентов-лекторов.

Правственное воспитание студента-первокурсника, воспитание осознанного, ответственного отношения к организации личной жизни поможет будущему выпускнику быть по-настоящему собранным, интеллигентным человеком.

В этой статье хотелось бы также отметить необходимость эстетического воспитания студентов. В пропаганде эстетических взглядов и вкусов должны участвовать все. Личный пример старшего товарища — преподавателя, научного работника — имеет такую, но колоссальную силу. Однако нужны и специальные клубы, встречи, конференции. Организация их — дело комсомольских и профсоюзных бюро, кафедры философии, Дома культуры.

Эстетическому воспитанию молодежи помогают широкая организация самостоятельного творчества. Это и художественная самодеятельность, и конкурсы, выставки творчества, и развитие литературного творчества студентов на базе литобъединения «Молодые голоса», и создание изостудии, совершенствование деятельности фото- и киностудий.

А какую неоценимую роль играет эстетическое оформление учебных корпусов, лабораторий и общежитий!

Первокурсников очень важно познакомить с достижениями отечественного и мирового искусства, вовлечь в художественную самодеятельность и творческие объединения, выявить их творческие способности.

Идейная убежденность, нравственная и эстетическая воспитанность являются прекрасным дополнением к профессиональным знаниям для человека, которому создавать будущее.

МОЙ ИНТЕРЕС к этой группе — явление чисто случайное. Просто однажды, говоря об учебных делах физико-технического факультета, его декан Петр Владимирович Лапин посоветовал:

— Загляните к ребятам 054 группы, они сдали сессию на две недели досрочно и только на «хорошо» и «отлично». Это большая победа. Радует и общий успех группы, и то, что в группе трое — Виталий Взор, Эдуард Гофман и Виктор Федянин — стали отличниками.

Я познакомился не со всей группой, а лишь с двумя ее ребятами: комсоргом Геннадием Гельманом и рядовым комсомольцем, как отрекменделася второй, Петром Габелко. Почему их осталось только двое?

— У нас уже каникулы. Все поразбегалось.

— Ну, а вы?

Петр отвечает, что отдыхать будут тут.

На лыжах можно побегать, давно уже не ходил. А потом и работа на кафедре интересная.

Вот так наше знакомство началось со слова «работы». И, видимо, где-то, в какой-то точке нашей встречи мы нашли общий язык и завязался непринужденный, откровенный разговор о группе, о том маленьком коллективе, в котором в течение пяти лет формируется будущий инженер.

Вполне очевидно, — с молчаливого согласия комсорта начал рассказ о группе Петр, — что любой коллектив, даже самый хороший, нельзя назвать идеальным. Наша группа — не исключение.

— Могли бы лучше сдать, — пояснил комсорт. — Три отличника, а ведь больше чем полгруппы в состоянии были бы сдать только на пятерки. Значит, есть еще резерв.

— Говоря о том, — продолжает Гена, — как учится группа, обычно отмечают упорство, трудолюбие, чувство локтя в коллективе. Все это верно. Но, пожалуй, нельзя и забывать о роли преподавателей, о тех, кому ты обязан, кто закладывал первые кирпичики фундамента инженерных знаний. Мы с большой благодарностью вспоминаем Германа Гавриловича Пестова, который очень понятно преподнес нам функции комплексно-

го переменного, Николая Кирилловича Витвицкого, читавшего нам матанализ. Благодаря им мы сейчас довольно свободно владеем математическим аппаратом, без которого физик немислим. А Виктор Павлович Киселев с кафедры

— На наш взгляд, «виновата» теоретическая физика. Наука на целый порядок сложнее своим специальным математическим аппаратом, нежели остальные. Некоторые просто испугались, некоторые пытались перепахнуть

— Послушайте, ребята, вы не заметили такой хорошей тенденции: из года в год группы нашей специальности лучшие не только на факультете, но и в институте? — спрашиваю я. — Не задумывались ли вы, что при известном усилии пятикурсники и первокурсники могут быть в числе лучших? Ведь у нас в прошлом году ни одной группы первокурсников со стопроцентной успеваемостью не было.

— В подобном шефстве система нужна, — отвечают.

— Ну вот и сделайте это системой. Почему бы ваши дискуссии о месте человека не перенести на первый курс?

— Вообще-то резон в этом есть, — помедлив, согласился сначала комсорт, а потом и Петр. — Мы подумаем и, пожалуй, попробуем. Правда, инициативная группа у нас небольшая — 6 человек, что живут в общежитии. Но попробуем.

Долго шел наш разговор. Несмотря на разные характеры, несмотря на то, что друзья во многом не похожи друг на друга, в главном они одинаковы. А главное — это их отношение к учебе, к тому самому нелегкому труду, на фронты которого призвал молодежь великий Ильич.

В. ФЕДОРОВ.

НА СНИМКЕ: студенты группы 054 Петр Габелко и Геннадий Гельман.

Фото В. ЗЫБИНА.

К 100-летию со дня рождения В. И. ЛЕНИНА

научного коммунизма! Как этот рубез и не смогли. Это говорит о том, что они в физике видели лишь «модную науку», а не призвание. И характерно вот что: как только мы прошли через этот фильтр, у тех, кто остался, не только неудовольствие, но и тройки — редкость. Два семестра мы вторые на факультете по всем показателям.

На старших курсах студент более активен в научной работе. Характерный пример — наша группа. Все уже сейчас подобрали себе темы, которыми будут заниматься до защиты. Это взгляд в завтра — темы должны перерасти в дипломные работы. А их мы настроены сделать особенно хорошо: ведь год нашей защиты знаменательный, исполнится 100 лет со дня рождения В. И. Ленина.

В группе осталось 13 человек. Естественно, мы говорим о причинах отсела. И ребята единодушно в своем мнении.



ВНЕДРЯЕТСЯ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИТЕХНИКОВ

В последнее время пассажиры, едущие из столицы Латвии на Рижское загорье, могли заметить, что их вагоны ведет электровоз, внешне не похожий на обычные. Дело в том, что новый локомотив, курсирующий в разное время на участках Рига — Огре и Рига — Вецпик, оборудован системой автоматического реостатно-рекуперативного торможения. При таком способе торможения электрическая энергия отдает

ся обратно в контактную сеть. Опытный поезд марки Р-22 проходит стадию настрайки, в которой принимают участие авторы новой системы — научные сотрудники кафедры электротранспорта и автоматиза-

ции промышленных установок под руководством научного руководителя доцента А. П. Зайцева. Сейчас в Риге на испытании электропоезда находится аспирант Р. К. Гачик.

ци промышленных установок под руководством научного руководителя доцента А. П. Зайцева. Сейчас в Риге на испытании электропоезда находится аспирант Р. К. Гачик.

ВСТРЕЧА

с директором ЗАВОДА

Деятельность современного инженера протекает в условиях социального и научно-технического прогресса. Это определяет многогранность и сложность его функций. Инженер является создателем не только материальных, но духовных и социальных ценностей. Поэтому социальная ориентация в подготовке специалиста имеет непосредственную связь с профессиональной и является одной из задач учебно-воспитательной работы высшей школы.

Исходя из этого, кафедра научного коммунизма ежегодно проводит встречи с практическими работниками промышленных предприятий, советских учреждений и общественных организаций Томска. 17 декабря состоялась встреча с директором завода режущих инструментов Л. Д. Будницким. Старшекурсники заполнили одну из самых больших аудиторий главного корпуса. Обсуждались проблемы инженерного труда. Директор в своем выступлении говорил о социальной ответственности инженерно-технических работников в условиях экономической реформы, о роли опыта высококвалифицированных рабочих в решении инженерных задач, о трудностях, которые встречаются молодым специалистам в первые годы работы.

Он подчеркнул, что умение применять теоретические знания в практической деятельности зависит главным образом от прочности этих знаний. Недостаточно прочные знания затрудняют адаптацию, являются препятствием дальнейшей специализации инженера и часто приводят к очень быстрой дисквалификации молодого

специалиста. Чтобы избежать многих трудностей в работе, надо приучить себя к требованиям, которые предъявит производство: порядок во всем, строгий режим, система, внутренняя дисциплина, подтянутость.

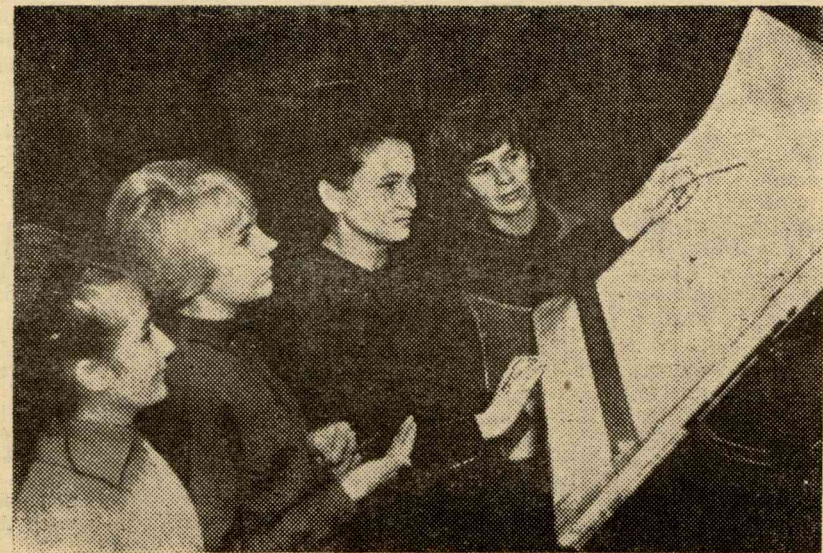
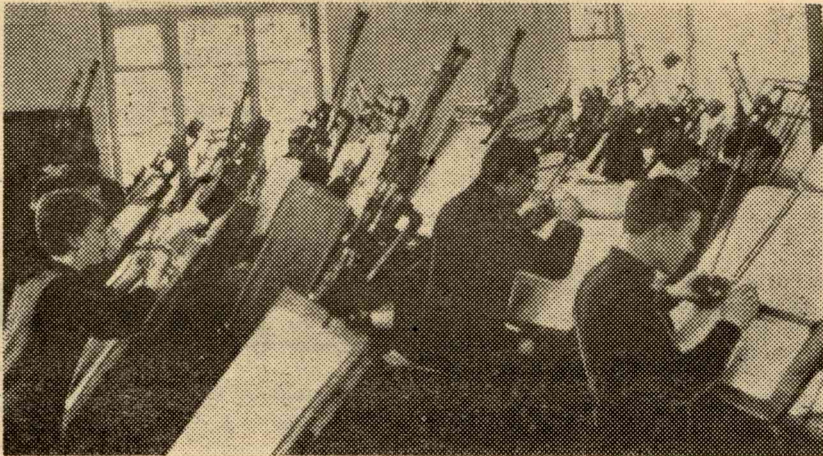
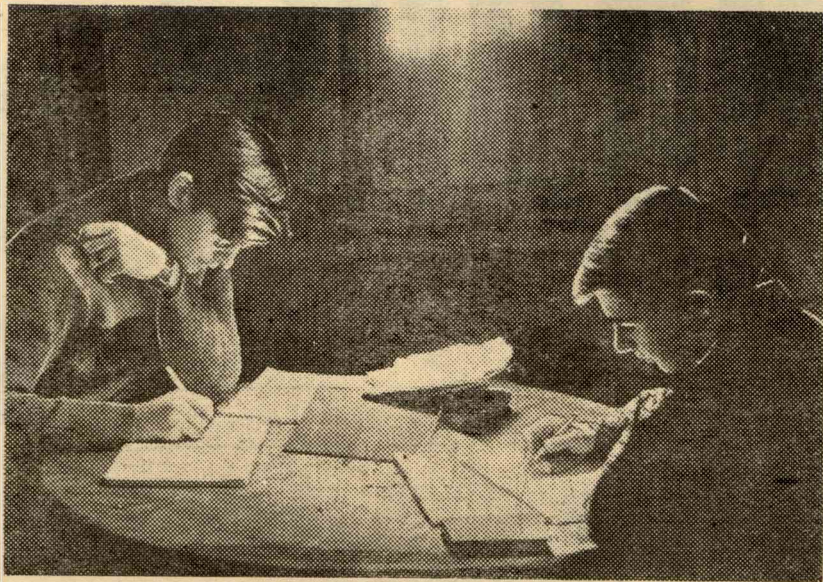
— Кем бы вы ни работали — конструктором, технологом, мастером, ремонтником, — подчеркнул директор завода, — всюду инженерная работа требует широкого кругозора. Так, для разработки технологического процесса необходимо знать производство, технологию, математику, экономику, оборудование, знать расчет. Конструктор всегда должен уметь экономически обосновать более оптимальную конструкцию и иметь мужество отказаться от своего варианта, если он оказался недостаточно рациональным. Начальник цеха — это не только администратор. Он должен быть прекрасным специалистом-инженером. Выступающий рассказал о месте инженера в производственном коллективе.

Л. Д. Будницкий, один из лучших организаторов производства нашего города, не мог не остановиться на вопросах, связанных с организацией и управлением предприятия.

Особенно интересны были конкретные примеры из жизни, производственной практики завода и опыта самого директора. Студенты механического и электромеханического факультетов слушали директора с большим вниманием и интересом. В заключение Л. Д. Будницкий ответил на многочисленные вопросы. Тут же договорились об экскурсии на завод.

Студенты остались довольны этой встречей.

В. ЯДВИРШИС.



Будни семестра

Фоторепортаж
В. Рандина

...Кончается 1968-й год, внесенный в летопись нашей страны немало славных страниц.

Но не закончился, а скорее наоборот — в самом разгаре учебный год политехников. У одних наступает первая институтская экзаменационная сессия, другие уже защитили дипломные работы и проекты, получив звание (а некоторые красные) книжки, удостоверяющие только что присвоенное звание выпускника Томского орденоносного политехнического. А заслужить это гордое звание не так-то просто...

Вот почему засиделись до глубокой ночи в общежитии, потеряли счет часам первокурсники из группы 268 С. Егоров и А. Шапов (снимок сверху).

Вот почему в эти дни так многолюдно во всех чертежных залах института (средний снимок).

Вот, наконец, почему так старательно обдумывают и обсуждают каждый штрих последнего чертежа дипломницы группы 623 теплоэнергетического факультета Е. Мальцева, А. Ерлих, В. Преснякова и Н. Хвалева, которые сегодня предстанут перед Государственной экзаменационной комиссией с защитой своих проектов (снимок внизу).

Вуз и экономическая реформа

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов в высшей школе. Задачей практики является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения в высшем учебном заведении и приобретение организационных и технических навыков.

Завод, где практикуются студенты, и вуз, направивший сюда студентов, в этот период становятся партнерами по организации учебного процесса, причем, большую часть работы и основную часть расходов неизбежно несет промышленное предприятие. Последнее обстоятельство

противоречит духу новой экономической реформы, которая предусматривает обязательную окупаемость расходов, производимых предприятием.

Положение о производственной практике студентов, утвержденное в 1968 году, практически не внесло каких-либо существенных изменений в финансово-правовые отношения между вузом и предприятием по сравнению со старым, действовавшим до экономической реформы. Промышленные предприятия, перешедшие на новые формы планирования и экономического стимулирования, очень часто видят в студенческих практиках только нежелательные накладные расходы, и поэтому неохотно идут на их организацию. Предприятия,

несмотря на прямые распоряжения министерств выискиваются разнообразные причины для отказа в заключении соответствующих договоров. Это в ряде случаев мешает вузу организовать полноценную практику на подходящих предприятиях. Финансово-правовые взаимоотношения между вузом и производством несомненно должны соответствовать требованиям экономической реформы.

Студенческую практику целесообразно сделать рентабельной для предприятия. Это снимает целый ряд трудностей и повышает их эффективность. При решении вопроса самоокупаемости практики прежде всего самих студентов-практикантов следует рассматривать как определенную

производственную силу. Труд на рабочих местах по специальности, производство различного рода инженерных расчетов, разработка студентами рационализаторских предложений и прочего вида продуктивной деятельности студентов в период практики рекомендуются вузовскими программами. Однако реализация их проходит далеко не всегда успешно. Эти мероприятия, казалось бы, в принципе выгодные для завода, далеко не всегда встречают должную поддержку со стороны его работников. Усилия руководителя от института в этом направлении зачастую не имеют успеха.

Интересно отметить, что те предприятия, где умеют использовать студентов на рабочих местах по специ-

альности, охотно идут и на заключение договоров. Например, для специальности промышленной теплоэнергетики к таким предприятиям относятся Нижнетагильский и Кузнецкий металлургические комбинаты, Западно-Сибирский металлургический завод, для специальности электрические машины — томский завод «Сибэлектромотор», промпневматический завод «Электромашина» и ряд других заводов. Те же предприятия, где студенты на практике, как правило, не работают на рабочих местах по специальности (например, Омский нефтеперерабатывающий завод) или где имеются затруднения с оплатой руководителей от предприятия, (например, СКБ электромашиностро-

ения) — очень неохотно идут и на заключение договоров на практику.

Наибольшее число студентов обеспечиваются рабочими местами обычно на первой производственной практике. На технологической-эксплуатационной и особенно на преддипломной практиках на рабочих местах, как правило, работают только единицы. Однако и в этом случае реальная польза предприятия может быть оказана разработкой силами студентов различных расчетно-конструкторских и инженерно-организационных вопросов по заданию технических отделов и по собственной инициативе. Опыт показывает, что в период практики студенты

ЧТО ВЫ ЧИТАЕТЕ?

«Есть что-нибудь почитать?» — часто можно услышать вопрос в общежитии политехников. Понятно тяга студентов к чтению: ведь освоив трудную науку сложного, мы потом уже всю жизнь не расстанемся с книгой. Не хочется повторять известной истины, что книга — друг, советчик. Кто из нас не хотел быть похожим на любимых героев? Кто из нас не задумывался над интересной повестью или романом? Кто не ставил себя на место героя книги и не задавался вопросом: «А как бы я поступил в подобном случае?» И очень часто (хотя мы не всегда в этом сознаем) многие наши поступки совершаются под влиянием прочитанного.

Итак, книги любят и читают все. Читают, несмотря на отсутствие времени, несмотря на многочисленные лабораторные задания, семинары, курсовые работы. Но возвратимся к тому вопросу, с которого начал разговор.

«Есть что-нибудь почитать?» Давайте расшифруем это «что-нибудь». Лучше всего это сделать, обратившись в отдел художественной литературы. На вопрос «Что читает политехник?» старший библиотекарь Валентина Григорьевна Аристова ответила:

— В основном все — исторические романы, произведения русских и зарубежных классиков, современную литературу. Но для некоторого круга читателей характерно, я бы сказала, чрезмерное увлечение фантастикой, приключениями.

Конечно, после напряженного учебного дня мозг отказывается воспринимать еще сколько-нибудь серьезную информацию и для разрядки, для

стыда можно почитать книгу, так называемого «легкого жанра».

Пристрастие студентов к фантастике можно объяснить также интересом к тому, как писатели представляют себе человека будущего. Студенты хотят рассмотреть в потоке книжной информации черты героя завтрашнего дня, смоделированного литературными фантастами. Ведь современная фантастика — это не только полеты на «Альфа-Центавра», это еще и попытка

развития сравнима со средневековым Замлид. Нет необходимости пересказывать содержание, повесть широко известна. Лучшие спросим себя, похожи ли мы на героя? Ведь Антон, прежде чем отправиться на неизвестную планету, долго и упорно готовился к предстоящим испытаниям, и в багаже посланца Земли была не только техническая информация, но еще и необходимый для каждого человека запас духовных ценностей — знание истории, литературы, искусства.

това, Сергея Залыгина и других отличных советских писателей, удостоенных Ленинских премий, с замечательной хроникой бурных лет становления нового строя, описанной в повести Ибрагима Гази «Хлеб, винтовка и любовь», со своими ровесниками из произведений о военных годах Л. Первомайского, с колоритными повестями бывшего томича Вилия Липатова, Владимира Чивилихина, рассказами Василия Шукшина, художественными произведениями Владимира Солухина, Алексея Черкасова, Вадима Кожевникова, Василия Пескова и других советских писателей.

Почему из 14000 студентов книжки отдела художественной литературы пользуются лишь 4071, а остальные 10 тысяч вероятно, ходят по комнатам и спрашивают: «Нет ли чего-нибудь почитать?»

Может быть, краски несколько сгущены и есть другие взгляды на политехника как читателя. Но, анализируя приведенные факты, невольно приходишь к выводу, что в целом облик политехника как знатока литературы — нечеток, а иногда и просто ассиметричен в сторону фантастики.

Читатель, может быть, разведет руками: так плохо или хорошо то, что политехник увлечен фантастикой? Автор вовсе не ставит своей целью дать оценку политехнику. Хотелось обратить внимание студентов к сокровищницам библиотек, к замечательным произведениям наших современников и посоветовать библиотеке, комитету ВЛКСМ и комсомольским бюро почаще устраивать диспуты по новинкам советской литературы, встречи с писателями и поэтами города.

Умная, интересная книга должна стать хорошим другом каждого студента.

Р. КРАСИК.

МИР интеллигентного ЧЕЛОВЕКА

нарисовать социологическую картину будущего, разрешить некоторые проблемы нравственности. И тут уж никак нельзя упрекнуть политехников в несерьезности за чтение книг Ефремова, Азимова, Бредберга и Стругацких. Названные авторы по праву пользуются большой популярностью, их книги дают все меньше и меньше оснований для ярлыка традиционализма, радуют читателей свежестью и оригинальностью формы, богатством выдумки, глубиной и серьезностью поставленных вопросов.

Но посмотрим на героев книг тех же Стругацких. Один из наиболее интересных характеров, нарисованных писателями, — Румата Эсторский (Антон — по-земному), герой повести «Трудно быть богом». По воле авторов он попадает на планету, которая по уровню общественного

И политехник хочет быть современным. Но не одно-стороннее ли это стремление? Фантастика выросла не на пустом месте, ее появлению предшествовал длительный литературный процесс. Созданный современными фантастами человек будущего вообрал в себя все лучшие черты литературных предшественников. Но знаем ли мы те первоисточники, из которых возник Человек Будущего? А может быть, литераторы неверно сконструировали его? Был ли об этом хоть один разговор среди политехников? Был наверняка, но в узком кругу, а широкого обсуждения, даже фантастических произведений, не говоря уже о прочих жанрах, в нашем институте не было. За последние три года не проведено ни одной читательской конференции, ни одного диспута о современной литературе, о современном герое. И получается, что многие политехники не знакомы с героями повестей Чингиза Айтма-



ВОЕД КОМСОМОЛЬСКОГО ФРОНТА

Виктора Дробушевского не назовешь новичком в общественной работе. У него за плечами опыт, накопленный в Канском технологическом техникуме, в институте коммунист Дробушевский, несмотря на то, что учился на 2 курсе, был партгрупоргом специальности. На XXIII комсомольской конференции его избрали членом комитета ВЛКСМ института. Он стал заместителем секретаря по идеологической работе.

С первых же дней Виктор стал знакомиться с формами и методами деятельности своих предшественников, чтобы лучшие традиции — продолжить, ошибки — не повторить.

Ему поручили заниматься политико-воспитательной работой в общежитиях. Не секрет, что этот участок работы по какому-то негласному правилу был переложен на профком.

— Я думаю, — сказал Виктор, — что успех в этой работе прежде всего зависит от тесной связи между политехниками общежитий и комитетом комсомола, от

совместной работы профсоюзных и комсомольских активистов. Сейчас знакомлюсь с работой каждого политехника в отдельности, поощряю на АБТФ, ФТФ, АСФ, собираюсь послушать, о чем будет идти речь на комсомольском бюро механического факультета, заседание которого как раз посвящено положению дел в общежитии.

Работа не заставляет себя ждать. Только мы с Виктором закончили беседу, как тут же выяснилось, что ему нужно быть на совещании председателей студсоветов у проректора по АХУ С. Т. Мальцева. На повестке дня: организация встречи Нового года. Затем — встреча в парткоме, приглашают обсудить некоторые вопросы перспективного плана работы идеологического сектора.

Совещания сменяются конкретными делами. Период «врастания» заканчивается, и Виктор Дробушевский с головой уходит в новую для него работу.

Р. АЛЕКСАНДРОВ.

В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

под руководством работника института способны решать ряд инженерных вопросов с пользой для дела. Говоря о рентабельности, нельзя забывать, что существование практики, конечно, не в этом.

О рентабельности следует говорить только в том смысле, что это один из серьезных стимулов заинтересованности предприятия в активном руководстве студентами или практикантами с целью обеспечения выполнения основной программы по углублению и расширению их знаний. Направляющая же роль в этом вопросе должна принадлежать руководителю практики от института. По существующему положению руководителем практики должен выступать на место практики

раньше студентов и быть с ними там все время. Практика обычно совпадает со временем отпусков научных работников. Поэтому руководителям приходится предоставлять очередные отпуска в период, когда уже начались занятия и научные работники нужны для обеспечения учебного процесса. Поэтому получается, что чем больше внимания уделяет руководству производственной практикой, тем более в трудных условиях она оказывается в последующий период при обеспечении учебного процесса.

Это обстоятельство при существующей форме планирования учебной нагрузки по руководству производственными практиками

ограничивает возможность профилирующих кафедр организовать полноценное их руководство со стороны института.

Как видно, в существующей системе организации производственной студенческой практики вопросы руководства этим важнейшим этапом подготовки инженера отработаны далеко не четко.

Наличие еще ряда дискуссионных вопросов говорит о том, что на данном этапе развития высшей школы методика проведения производственных практик является наиболее слабым звеном. В этом направлении должна быть проделана большая методическая работа и начать ее надо, как кажется, с созыва представительной общесекторальной конференции

работников высшей школы и промышленности по вопросам производственной практики студентов. В повестку дня такой конференции можно было бы включить обсуждение нескольких вопросов. Во-первых, оптимальное распределение времени между теоретическим обучением и производственной практикой, удельный вес практики в общем бюджете времени, отведенном на подготовку инженера. Необходимо также выяснить эффективность изучения некоторых разделов профилирующих курсов при соответствующем увеличении времени на практику.

Можно предложить некоторые формы участия студентов и преподавателей вузов в производственной

жизни предприятия в период студенческой практики. Это работа на отдельных рабочих местах. Выполнение отдельных расчетно-технических работ по совершенствованию и рационализации производства. Выполнение комплексных тем по совершенствованию и рационализации производства с участием научных работников вузов на хозяйственных началах.

Период студенческой практики следует использовать и для повышения квалификации, производственной стажировки научных работников инженерных кафедр.

Участники конференции должны обсудить формы и методы изучения студентами организационно-экономических вопросов в период практики.

Следует отметить также финансово-правовые взаимоотношения между вузом и предприятием при

организации практики, распределение баз практики между вузами, формы ответственности промышленных предприятий за организацию студенческой практики, финансовые взаимоотношения между вузом и предприятием, переданные на новую систему планирования и стимулирования производства. Такая конференция явится сильным стимулирующим фактором в повышении эффективности студенческой производственной практики.

В соответствии с решением Межвузовского координационного совета ТПИ планирует провести конференцию осенью будущего года. Подготовка уже началась.

Г. СИНАЙЛОВ, председатель методического совета ТПИ, профессор доктор.

В. ЦЕЛЕБРОВСКИЙ, член методического совета ТПИ, доцент.

● Практикант и руководитель ● Нужна межвузовская конференция по практике студентов

Без изюминки

КВН существует уже около десяти лет. Основатель его, метик Аксельрод, вряд ли предполагал, что его начинание будет так широко поддержано и получит такую популярность. Я не ошибусь, если скажу, что, наверное, нет ни одного города, где бы не проводились встречи КВН. Они проводятся между классами в школах, между факультетами в вузах, между институтами и даже между городами.

19 декабря в Доме культуры ТПИ проходила встреча клуба веселых и находчивых между командами электромеханического факультета ТПИ и физического факультета университета. Политехники проиграли со счетом 238:240. Судило встречу жюри в составе: Г. Осипова — редактор молодежной редакции телевидения, В. Володина — режиссер этой же редакции, Е. Левицкий — аспирант медицинского института, А. Дашевский — хирург.

Это не первое поражение наших ребят, в прошлом году им также пришлось уйти с опущенными головами, победу праздновала команда медиков.

Так в чем же дело? Говорят, случайность, которая повторяется, это уже не случайность. Тогда что же, закономерность? Попробуем разобраться. Вспомним начало встречи. Судя по объявлению и билетам, начало встречи было назначено на 19 часов. Но

вот уже четверть восьмого, половина, а занавес все не открывается. Зал ждет. То тут, то там раздаются недовольные возгласы, хлопки. Без пятнадцати восемь, наконец, появились судьи.

Встреча началась на 40 минут позже назначенно-

По поводу выступлений КВН ТПИ

го срока. Оказывается, получилось следующее. Члены жюри собрались, как всегда, за час до начала состязания и оказались поставленными перед фактом: в зал входили приглашенные команды, заканчивали последние приготовления, а программы не было! И жюри стало срочно составлять сценарий КВН — не срывая же встречу, хотя Г. Осипова была совершенно права, сказав, что они имели полное право отменить состязание. Как же так получилось, что КВН был совершенно не подготовлен, и кто ответственный за эту встречу?

Ясно, что за час, да еще в такой спешке хорошую программу не составишь, отсюда и неинтересные конкурсы, много раз слышанные вопросы и задания.

Теперь о самой встрече. Она оставила тоскливое впечатление. И дело здесь не в том, что сценарий был скучным и не в том, что нас «засуживали» и даже не в том, что мы проиграли. Не было юмора, не было настоящей хорошей шутки, остроумия. А ведь КВН — это клуб веселых и находчивых.

Результатами жюри редко остаются довольны абсолютно все, но ни политехникам, ни университетским болельщикам не было понятно, чем руководствовались жюри, ставя за домашнее задание 21:24 в пользу ТГУ. Задуманная университетской командой сфера не получилась, зрители скучали и зевали в то время, как домашнее задание политехников смотрелось с интересом, часто прерывалось аплодисментами, смехом. В этом большая заслуга Валерия Караголина и капитана Юрия Сараева. Мне кажется, что недовольство болельщиков справедливо, судьи действительно строго подошли к нашей команде.

Обид и споров после встречи было множество, поэтому член жюри Е. Левицкий внес дельное предложение — устроить новую встречу ТПИ—ТГУ, но только с хорошим сценарием и подготовленными командами. Что ж, ребята, у нас есть возможность взять реванш!

Р. ЕВСЕЕВА.



В БУРАН.

Фото В. ЗЫБИНА.

Татьяна
ШЕЛКОВНИКОВА

Город в иней наряжен,
Тихо в парках

пустынных.

Вьюга кружево вяжет
Из ветвей тополиных.
И влетаются к ночи
Звезды в эти узоры.

...Мне

хотелось бы очень
Верить в сны,

в наговоры,

Верить в снежную сказку
Заколдованных елей,
В непонятную пляску
Молчаливых метелей.

...Может быть, я поверю
В эти звезды и ели,
Может быть, я поверю
И в снега, и в метели...

Шутники

ФЕЛЬЕТОН

Шутки бывают разные. И шутники тоже. Одни, например, обладают чувством такта и меры, другим ничего не стоит унизить человека, порой даже лучшего друга, от нечего делать поиграть в любовь или, напившись, свернуть голову телефону-автомату. Некоторые шуточки частенько койкаются судебным разбирательством, а шутники попадают в соответствующее учреждение.

Но есть шутки, которые уголовно ненаказуемы, хотя вреда от них не меньше. Представьте себе, что в пункт «Скорой помощи» пришло два вызова из двух противоположных концов города. Врач спешит туда, где больной в более тяжелом состоянии. Зеленую улицу дают машине с красным крестом на борту. Со скрежетом тормозит она у названного дома. Врач открывает дверь, а больной... оказывается адорным.

— Над вами кто-то пошутил...

А на другом конце города ждет эту машину настоящий больной.

Бывают такие шутники и в нашем институте.

— Как, — скажете вы, — студенты, люди сознательные, без пяти минут с высшим образованием, умеющие разбираться в тонких и сложных проблемах науки, способны на шутки неадекватные? Не верится!!

...Оставив длинную очередь желающих попасть на прием, врач идет по срочному вызову. Открывается дверь в комнату общежития и: что такое? Болная весела и здорова. Температура — 36,4. Оказывается Н. Ильина, студентка группы 527-1, ни в какой помощи не нуждается. Врача не вызывала.

— Подшутили...

А вот уже, кажется, не шутка.

— Даже с постели не поднимается, — рокошет в трубке голос «друга Вовы» о состоянии студентки В. Богуш.

И впрямь, в постели — больная.

— Что с вами? — заботливо спрашивает доктор.

— Зуб болит.

— Но ведь с зубной болью вы должны были прийти на амбулаторный прием.

— Я не знаю, где санчасть.

Это, конечно, тяжелый случай. Но можно обойтись без помощи врача. Достаточно спросить у друзей или набрать телефонный номер.

Студент механического факультета В. Карнаухов решил избавить медсанчасть от всяких хлопот. Просто-напросто он раздобыл где-то бланк справки, освободил сам себя на неделю от занятий и (вот ведь грамотный народ!) даже диагноз на латыни сочинил. Студентка группы 627-1 Г. Шаталова поступила еще мудрее. Чтобы не подделывать подписи врача, она вымолила освобождение на три дня. Продлить его было куда проще.

Но все-таки самым предусмотрительным оказался студент гр. 055-1 В. Апполонов. Он не стал ничего подделывать и переправлять в справки. Запасливый мужичок прихватил с собой на прием градусник с готовой температурой — 38 градусов! Вот ведь какой изобретательный!

А теперь подведем черту под этими шутками и изобретениями! То, что студенты обкрадывают себя, не посещая занятий, — это одна сторона. А то, что подобным людям трудно доверять в делах больших — это сторона другая. Обе они на весах справедливости не в пользу будущего инженера. И каждым таким фактом должна заинтересоваться и администрация.

К. ПИРЯМОВА,
В. ФЕДОРОВ.

Редактор Р. Р. ГОРОДНЕВА.

Томск, тип. № 2 «Красное знамя».

К302778

Заказ № 3724

Тираж 2000.

БЕДЫ ГАНДБОЛА

...То, что студенты очень любят спортивные игры, ни для кого не является открытием. Наверно, нет вуза в стране, где бы не играли в футбол, баскетбол, волейбол. Не забыты эти виды спорта и в нашем институте. Спортсмены ТПИ успешно выступают во многих соревнованиях.

Но не об этом сейчас речь. Давайте сейчас поговорим о забытой в институте игре — о гандболе.

...Вероятно, мало кто знает, что у нас существует сборная команда по ручному мячу. Она была сформирована нынче осенью. О том, как и чем живет сборная, о ее планах и задачах, рассказывает капитан и тренер команды, студент ХТФ Е. Комрас:

— Возможность сформировать команду появилась лишь после того, как спортивное руководство Томского училища связи любезно предоставило нам спортзал для тренировок. На объявление откликнулись тогда два десятка энтузиастов ручного мяча. Отрадно, что среди них половина были первокурсники.

Тренировки проходили три раза в неделю совместно с командой училища. Вначале играли факультетскими мячами и в чем попало, но вскоре удалось получить и футболки. Тренировки сменялись товарищескими встречами с курсантами и с двумя командами заводского спортклуба. В канун юбилея ВЛКСМ был проведен турнир, на котором наши гандболисты заняли 2-е место, уступив в упорной борьбе лишь первой заводской команде.

Эти игры были последними для наших ветеранов, кото-

рые сейчас уже оканчивают институт. Сейчас к нам пришли новые первокурсники. Каждый влюблен в гандбол, каждый настроен по-боевому.

В наш тренировочный цикл входит участие в первенстве училища. Здесь мы отбираем лучших игроков, формируем состав, придумываем и разыгрываем комбинации. Да-да, придумываем, так как ни методических пособий, ни профессионального тренера у нас нет.

С этого и начинаются наши беды. Спортклуб совсем не интересуется состоянием дел в сборной. Мы не чувствуем не то, чтобы поддержку, но даже элементарной заинтересованности в наших тренировках.

В то же время класс игры сборной достаточно высок в масштабе города. Первенство училища для нас проходило в тренировочном порядке — слишком слабы соперники (игроки сборной училища выступают за разные роты), а команда завода — чересчур уж редкий участник городских игр. Сборная «варится в собственном соку». Нам нужны серьезные соревнования — это стимул и цель любого тренирующегося коллектива.

И еще. Ежегодно, исключительно благодаря энтузиазму любителей этого вида спорта, проводятся первенства института по гандболу в зачет круглогодичной спартакиады. Они собирают большое количество зрителей, страстно болеющих за свои команды. Еще бы! Гандбол — очень красивая и мужественная игра. Но видели ли вы, на каких площадках проходили эти соревнования?

Голая земля, бугры, пыль. Год назад мы еще имели более или менее пригодную площадку на стадионе «Наука». Нынешняя же временная площадка на стадионе ТПИ отвечает требованиям лишь размерами. Чтобы пригнать ее в нормальный вид, недостаточно одного энтузиазма гандболистов — лопатой здесь не обойтись. Нет в институте и своих гандбольных ворот. На прошлое первенство ворота были привезены опять же из военного училища.

Очевидно, для того, чтобы гандбол занял в институте заслуженное место среди спортивных игр, в первую очередь необходимо, чтобы новое руководство спортклуба оказало нам моральную и материальную поддержку в строительстве удобной площадки и ворот к весеннему первенству. Надо подумать и о том, чтобы сборная команда ТПИ в ближайшее время приняла участие в серьезных соревнованиях. Хорошо бы включить гандбол в программу «политехнады» вузов Сибири и Дальнего Востока.

Надеемся, что новое руководство спортклуба не оставит нас без внимания. Гандбол должен стать одним из ведущих видов спорта в институте.

Беседу вел В. ПРОКУДИН,
студент гр. 336.

Ректорат, партком, местный комитет, кафедры общественных наук нашего института выражают глубокое сожаление секретарю парткома ТПИ Ю. С. Нехорошеву по поводу смерти его отца С. П. Нехорошева.