

За кадры

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, месткома, профкома и ректората Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института имени С. М. Кирова.

№ 46 (1399). Понедельник, 16 июня 1969 года. Цена 2 коп.

ГАЗЕТА ОСНОВАНА В 1931 ГОДУ. ● ВЫХОДИТ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ.

ПОЛИТЕХНИКИ ГОРЯЧО ПРИВЕТСТВУЮТ МИРОВОЙ ФОРУМ КОММУНИСТОВ

МОСКВА, КРЕМЛЬ, МЕЖДУНАРОДНОМУ СОВЕЩАНИЮ
КОММУНИСТИЧЕСКИХ И РАБОЧИХ ПАРТИЙ.

Многотысячный коллектив Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института имени Сергея Мироновича Кирова шлет Международному совещанию коммунистических и рабочих партий свои горячие приветствия и одобрения его работы, выступления Леонида Ильича Брежнева. Выражаем нашу уверенность в том, что Совещание явится новым этапом дальнейшего укрепления единства мирового коммунистического движения, всех антиимпериалистических сил. Будем еще настойчивее трудиться во имя усиления могущества нашей Родины — оплота мира и всех революционных сил современности.

Ректор института **ВОРОБЬЕВ.**

Секретарь парткома **НЕХОРОШЕВ.**

Председатель месткома **ТАРАНЕНКО.**

Свои приветствия в адрес Совещания направили также коллективы кафедр общественных наук, кафедры прикладной механики, химико-технологического факультета и другие.



Тревожный факт

11 июня первокурсники вили беспомощность группы 248.2 геолого-разведочного факультета сдавали экзамен по истории КПСС. Результаты совершенно не радуют. Первокурсники и в течение всего семестра занимались по истории КПСС очень слабо. Это ясно проявилось на экзамене. Многие студенты пришли на него, еще не имея зачета и должны были сдавать их одновременно. А в результате больше половины группы не сдало экзамен. Студенты проя-

В дальний путь

Кончается второй и последний семестр нынешнего учебного года. Но впереди еще третий, к нему-то и готовятся сейчас комсомолы вузов. Очень скоро 70 отрядов томских студентов разведутся по девяти районам нашей области. А одному отряду предстоит особенно дальний путь, по сравнению с которым до Казахстана рукой подать — студенты едут на Курильские острова, в романтические края восходящего солнца. Отряд комплектуется в основном из представителей слабого пола, которому при обработке

рыбы, как говорится и карты (в данном случае, очевидно, ножи) в руки. Но кроме 300 девушек, поедут на Курилы и 49 парней. Томский отряд — почти половину которого составляют политехники — лишь часть Всесоюзного студенческого отряда, сформированного в пяти городах — Томске, Новониколаевске, Барнауле, Кемерово и Хабаровске.

Итак, в начале июля томские студенты возьмут курс на Курилы, которые на два месяца станут для них родным домом.

СЕССИЯ В ТПИ, СЕССИЯ!

О чем говорят цифры

Общезвестно, что зимой сдавать зачеты и экзамены психологически легче, чем летом, когда сама природа словно задается целью помешать неутомимому студенту конспектов и учебников, маня на оживленные улицы, в лес или к реке. Но для сессии не существует различия во временах года: она одинаково строго требует со студента результатов его работы за семестр.

Об этом, наверное, и забыли младшекурсники геологоразведочного факультета, сдавшие зачетную сессию. Но далеко не все студенты покончили с зачетами. Сто человек имеют «хвосты» — не особенно приятное украшение студента. Зимой их было меньше: 74 человека. 40 человек не сдали зачета по кристаллографии и, столько же отступило перед трудностями иностранного языка. Геолог — профессия не только романтическая, но и требующая хорошей физической подготовки. А что скажут об этом 14 студентов, имеющих «хвосты» по физкультуре?

Второкурсники сдают уже четвертую сессию, и опыт дает себя знать — задолжников на курсе «всего» 53 человека. Для основной их массы непреодолимыми оказались тот же иностранный язык и физическая химия.

Не блеснули успехами на этот раз и студенты 3—4 курсов. Более того, если взять две предыдущие сес-

сии, то они откатились назад. По сравнению с зимой на 10 процентов снизил успеваемость третий курс, а если весной 1968 года студенты имели успеваемость 94,8 процента, то спустя год она упала до 81,9 процента. У четвертого курса показатели составляют соответственно 99,3 и 93,7 процента. Ну, а какова же причина столь явного ухудшения? Несомненно, свою роль тут сыграли, помимо других факторов, сроки проведения сессии, спланированные довольно неудачно. Сессия началась 10 мая, если же вспомнить большое количество праздников и государственных, и институтских, проведенных в этом месяце, то очевидно, что для хорошей подготовки к экзаменам в таких условиях нужны не только знания, но и незаурядная усидчивость, сила воли, способность подчинить себя дисциплине. В пользу этого соображения говорит и то обстоятельство, что работа в течение семестра протекала совершенно нормально, не было никаких признаков того, что больше половины (60 процентов) студентов не будут вовремя допущены к экзаменам.

Сессия в разгаре. У студентов группы 625-2 сегодня экзамен по научному коммунизму. Старший преподаватель Г. И. Петрова (слева) внимательно слушает ответы каждого. Зинаида Цай ответила на «хорошо».

— Но группа в основном сдала слабо, всего одна отличная оценка — у В. Александровича, он сдавал досрочно, — говорит Галина Ивановна. Фото В. ЗЫБИНА.

Сделав соответствующие выводы, деканат ГРФ в следующем году намерен спланировать сессию в более оптимальные сроки.

И, в заключение немного статистики непосредственно по группам. На третьем курсе группа 246 заняла первое место по итогам сессии, из 15 человек семь получили только отличные или хорошие оценки, а, кроме того, группа имеет и своего личного отличника. Завалов в этой группе не было, так же, как и в занявшей второе место 266 группе.

В «хвосте» же потока оказались студенты группы 226-2, получившие в сессию 8 «неудов». А их собратья из 236-1 группы ухитрились получить шесть неудовлетворительных оценок только по одной политэкономии.

На четвертом курсе лучше всех проявила себя 225-1 группа. В ней 2 отличника и 15 человек, сдавших сессию только на четыре и пять. Так что, оказывается, и сухие цифры порой могут рассказать о многом.

А. ИВАНОВИЧ.

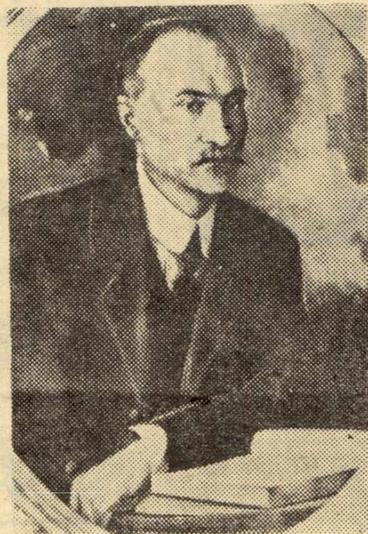


Сессия
в ТПИ,
сессия!

СОСТАВ ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА ТПИ, ИЗБРАННОГО V ПАРТКОНФЕРЕНЦИЕЙ ИНСТИТУТА

АНДРЕЕВ Анатолий Васильевич — лекционная пропаганда, наглядная агитация, политические информации. тел. 3-73.
БУРКОВ Всеволод Николаевич — воспитательная работа в общежитиях, благоустройство. тел. 2-19.
ВИНИЧЕНКО Клавдия Трофимовна — заместитель секретаря парткома по идеологической работе. тел. 2-44, 2-52, 2-45-48.
ВОРОБЬЕВ Александр Акимович — учебная, методическая, научная работа. тел. 2-22.
ГОРБУНОВ Владимир Иванович — научно-исследовательская работа. тел. 3-47.
ЗЕНКОВА Тамара Андреевна — заместитель секретаря парткома по организационно-партийной работе. тел. 2-44, 2-45-48.
ЗЕЛЬМАНОВ Альберт Бенцианович — печать, радио, творческие организации. тел. 7-61.
ИГНАТЕНКО Леонид Леонтьевич — организационно-партийная работа. тел. 5-62.
КОЯНИН Вадим Владимирович — культурно-воспитательная работа. тел. 4-30.
ЛЕБЕДЕВ Дмитрий Владимирович — партийно-политическая учеба. тел. 4-41.
ЛОПАТИНСКИЙ Вадим Петрович — научно-исследовательская работа. тел. 3-88.
МАРЧЕНКО Николай Иванович — военно-патриотическое воспитание. тел. 4-41.
МОГИЛЕВСКАЯ Тамара Юрьевна — организационно-партийная работа. тел. 2-04.
НЕХОРОШЕВ Юрий Сергеевич — секретарь парткома. тел. 2-34, 2-45-48.
ПЬЯНКОВ Валентин Николаевич — трудовое воспитание. тел. 2-10.
СЕСЮНИН Борис Михайлович — заместитель секретаря парткома. тел. 2-44, 2-45-48.
СИМОНОВ Георгий Васильевич — председатель группы народного контроля. тел. 7-89.
СУЛАКШИНА Галина Алексеевна — учебно-методическая работа. тел. 3-06.
УДУТ Виктор Степанович — трудовое воспитание. тел. 7-09.
ЧАЩИН Игорь Петрович — учебно-методическая работа. тел. 2-01.

Из истории института



ПРОФЕССОР Иван Иванович БОБАРЬКОВ

Исполнилось сто лет со дня рождения выдающегося ученого, основателя кафедр деталей машин и сопротивления материалов нашего института — профессора Ивана Ивановича Бобарькова.

И. И. Бобарьков родился в 1869 году в Петербурге. После окончания в 1894 году Харьковского технологического института его учитель, директор института, известный русский механик профессор В. А. Кирпичев оставил выпускника Бобарькова в институте лаборантом и руководителем практических занятий студентов.

В 1898 году И. И. Бобарьков уезжает в длительную заграничную командировку для пополнения знаний по избранной специальности, а по возвращении из нее полтора года работает инженером-конструктором на Харьковском паровозостроительном заводе.

По представлению работы «Применение перегретого пара в паровых машинах» Иван Иванович был избран адъюнкт-профессором Харьковского технологического института, в котором ему поручили руководство проектированием подъемных механизмов и чтение курса «Детали машин».

В связи с открытием Томского технологического института директор ТТИ Е. Л. Зу-

башев, лично хорошо знающий И. И. Бобарькова, пригласил его на работу в наш институт.

Летом 1901 года Иван Иванович приезжает в Сибирь и в течение 22 лет работает в Томском технологическом.

Он был первым деканом механического факультета, который возглавлял много лет. И. И. Бобарьков был также первым деканом инженерно-строительного отделения ТТИ. В 1916—1919 годах И. И. Бобарьков был ректором технологического института. За годы работы в Томске он создал лучшую в высших учебных заведениях России того времени лабораторию по сопротивлению материалов, которая впоследствии была названа его именем. Иван Иванович был организатором и первым председателем студенческого научно-технического кружка и много сделал для того, чтобы приобщить студентов к научно-исследовательской работе. Он же был одним из организаторов «Общества сибирских инженеров». С 1901 по 1923 год он читал в институте курсы по «Деталим машин» и «Сопротивлению материалов». Иван Иванович Бобарьков был автором многих учебников и руководств по «Сопромату» и «Деталим машин», которые неоднократно переиздавались, и по которым учились многие поколения советских инженеров.

Его перу принадлежит также большое число научно-исследовательских работ. В 1923 году И. И. Бобарьков переехал в Москву, где заведовал кафедрой сопротивления материалов Московской горной академии. Как

крупнейший специалист в этой области, он, по просьбе вышестоящих органов, одновременно читал курс сопротивления материалов в МВТУ, в Ломоносовском институте, в Тимирязевской сельскохозяйственной академии.

Кроме педагогической работы И. И. Бобарьков состоял редактором отдела технической энциклопедии, председателем методической комиссии по профтехобразованию в Главпрофобре, докладчиком в государственном ученом совете.

Работая в Москве, И. И. Бобарьков поддерживал тесную связь с томичами и был председателем секции томских инженеров при Московском отделении Всероссийской ассоциации инженеров. В Москве была торжественно отмечена его двадцатидвухлетняя работа в Томском технологическом институте и 30-летие его деятельности в науке и промышленности. За большие заслуги в развитии науки и в подготовке высококвалифицированных инженеров Иван Иванович был удостоен высокого звания Заслуженного деятеля науки.

В начале августа 1928 года Иван Иванович Бобарьков скоропостижно скончался в Москве от сердечного приступа. Похоронен он среди крупнейших ученых страны на Ново-Девичьем кладбище. 7 августа 1928 года газета «Известия» опубликовала большой некролог, посвященный памяти И. И. Бобарькова, автором которого был его близкий друг и коллега по работе — академик В. А. Обручев.

Иван Иванович Бобарьков принадлежит к той плеяде советских ученых, которые отдали всю жизнь служению народу и Родине.

И. ЛОЗОВСКИЙ.

Новые авторские свидетельства

В ТПИ постоянно приходят авторские свидетельства из Комитета по делам изобретений и открытий при Совете Министров СССР. Доцент химико-технологического факультета И. Л. Халфина разработала способ получения фенилгидразонов 2-формилфенил-2-карбонной кислоты или ее метилового эфира. Новый спо-

соб значительно упростил технологию, не ухудшив при этом качества.

На кафедре органического синтеза и лекарственных веществ группа исследователей в составе кандидата химических наук А. Г. Печенкина, аспиранта В. П. Шадрова и студентки Л. В. Карасевой разработала способ получения дифенида и получила авторское свидетельство. Это уже не первое авторское свидетельство А. Г. Печенкина.

Проблему теплообменника успешно решили молодые ученые кафедры горной механики Б. М. Титов и А. Н. Кабаков.

Комсомольская жизнь

БОЛЬШИЕ и сложные задачи стоят перед комсомольской организацией МНС. Наша организация специфична по своему составу не только в возрастном отношении, но и по общеобразовательному уровню, что придает особую сложность работе.

Какие основные задачи стоят перед комсомольской организацией МНС ТПИ? Их много, назову только наиболее главные и важные.

Одной из основных наших задач, безусловно, следует считать воспитание у молодых ученых лучших черт советской интеллигенции: партийности, гражданственности, твердой идейной убежденности. Поэтому мы должны вести постоянную политико-воспитательную работу со своими комсомольцами, привлекая для этой цели лучшие кадры ТПИ и всего города. При этом особо важно и необходимо противопоставлять живой буржуазной пропаганде ясную и трезвую оценку современности с позиций марксистско-ленинского учения. Для успешной борьбы с буржуазной идеологией следует проводить своевременную политическую информацию молодежи, правильную ориентацию в

вопросах внутренней и внешней политики партии и правительства.

Другая задача комсомольской организации МНС ТПИ — постоянно способствовать улучшению научной работы МНС и отбору кадров. Несмотря на то, что методы аспирантуры совершенствуются, недостатков в подготовке аспирантов все еще много: не всегда актуальной и ценной в теоретическом и практическом отношении является тематика диссертаций, не все диссертации представляются в установленные сроки. Изучая условия труда и быта аспирантов, добываясь с помощью администрации института устранения причин, мешающих нормальной работе молодых ученых, комсомольская организация может оказать заметную помощь как администрации, так и самим молодым научным работникам. Неоценимая услуга комсомольской организации МНС молодым ученым может выразиться в создании общественных информационных центров, лабораторий, конструкторских бюро.

Велика роль нашей организации в подборе кадров. На пятом пленуме обкома партии, который был посвящен вопросу улучшения партийного руководства комсомольскими ор-

ганизациями первый секретарь обкома тов. Лигачев обратил внимание на тот факт, что партийные комитеты и ректораты вузов недостаточно требовательно подходят к подбору кадров, к повышению идейного и профессионального уровня преподавателей. Без активной помощи комсомольской организа-

ции и МНС администрации института трудно произвести отбор молодых специалистов для работы. Сейчас для работы в вузе в роли преподавателя может быть оставлен практически любой выпускник, имеющий хорошие оценки. А ведь эта работа не только почетна, но и ответственна. Молодой специалист, оставленный в вузе, должен быть перспективным не только в научном, но и в педагогическом отношении. Естественно, такие условия затрудняют отбор кадров, что такое счастливое сочетание дано далеко не каждому.

В таких условиях прежде всего ассистент может дать рекомендацию студенту, т. е. он лучше, чем кто-либо другой знает его не только как способного студента, но и другие его индивидуальные особенности. Таким образом, опираясь на молодых преподавателей, наша комсомольская организация

может значительно облегчить отбор молодых специалистов. По плечу нашей организации и оказание помощи молодым специалистам. Для этой цели комсомольцы кафедр берут шефство над вновь прибывшими товарищами, способствуют повышению их профессиональной подготовки.

Большая и настоящая работа может проводиться нашей организацией в политико-воспитательной области со студентами по привлечению к научно-исследовательской работе.

Это и многое другое по плечу

комсомольской организации МНС ТПИ. Может последовать законный вопрос: если вы принимаете свои задачи, если комсомольцы в состоянии с ними справиться, то в чем же дело, работайте? Но не будем спешить с выводами. Делали, делаем и будем делать все возможное для того, чтобы улуч-

шить работу нашей комсомольской организации. Но нам трудно, очень трудно. Попробуем разобраться и внести некоторую ясность, что же мешает нормальной работе комсомольской организации МНС, почему она до сих пор не может работать в полную силу?

Начну с самого начала. В феврале 1968 года после отчетно-выборной конференции перед новым составом бюро встала нелегкая задача по организации и налаживанию работы всей комсомольской организации в целом. Дело в том, что

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ

ОДНИМ из важнейших путей совершенствования учебного процесса в вузе является такая его организация, которая обеспечила бы рациональное использование бюджета рабочего времени студента. В связи с непрерывно растущим объемом информации по каждой дисциплине и массовым характером обучения в вузах недостатки традиционно сложившихся форм организации учебного процесса становятся все очевидней, а требования к их устранению все настоятельнее.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами бюджет рабочего времени студента составляет 9—10 часов в день или 54—60 часов в неделю. Из них на аудиторские занятия отводится 30—36 часов (нижний предел соответствует старшим, верхний — младшим курсам). Остальное рабочее время должно расходоваться на самостоятельные занятия и состоит из двух частей: времени, необходимого для выполнения обязательных заданий (расчетно-графических работ, подготовки к семинарам, коллоквиумам и т. д., и времени, затрачиваемого на самоподготовку (просмотр конспектов лекций, чтение дополнительной учебной литературы и др.).

Объем аудиторных занятий по каждой дисциплине жестко планируется в соответствии с учебным планом той или иной специальности, что документально закрепляется семестровыми календарными графиками и составленным на их основе ежедневным расписанием занятий. Иначе обстоит дело с самостоятельной работой. Число и объем домашних заданий по каждой дисциплине регламентируется кафедрой, обеспечивающей эту дисциплину. За основу обычно берутся ранее практикованные задания, которые дополняются и обновляются в соответствии с теми представлениями о значимости данной дисциплины и ее отдельных разделов в плане подготовки специалиста, которые сложились у работников кафедры, у ведущих лекто-

ров. Время, необходимое для выполнения планируемых заданий, как правило, оценивается весьма приближенно. И уж вовсе при этом не берется в расчет, какой объем домашних заданий студент выполняет по смежным дисциплинам и в какой мере выдаваемые ему задания согласуются по времени, потребном для их выполнения, с недельным (или семестровым) резервом времени на самостоятельную работу.

Деканы факультетов при планировании самостоятельной работы либо ограничиваются простой регистрацией календарных сроков выполнения домашних заданий, установленных кафедрами, либо, в лучшем случае, пытаются перераспределить эти задания по семестру с целью более равномерной загрузки студентов. Анализом затрат времени на выполнение домашних заданий и их сопоставлением с бюджетом рабочего времени студента деканы, как правило, не занимаются.

Такое положение с планированием самостоятельной работы студентов характерно для большинства вузов страны, в том числе и для нашего института. В одних случаях оно приводит к недогрузке рабочего дня студента, в результате чего он за время обучения в вузе не получает полного объема знаний, определяемого учебным планом подготовки специалиста. В других случаях наблюдается перегрузка студента обязательными заданиями, что чревато рядом вредных последствий. Не успевая как следует выполнить эти задания, студенты привыкают к поверхностному изучению материала. Одни при этом начинают искать обходные (и как правило нечестные) пути преодоления трудностей, у других появляется неверие в собственные силы.

Методическая комиссия ТПИ ознакомилась с организацией самостоятельной работы студентов на ряде кафедр института. Оказалось, что только кафедры иностранных языков и графики серьезно занимаются анализом затрат времени на самостоятельную работу. Так,

ВРЕМЯ СТУДЕНТА

Методика проверяется практикой

на кафедре графики путем хронометража установлены средние нормы времени на выполнение заданий по начертательной геометрии. Сейчас кафедра приступила к проведению подобной же работы по курсу технического черчения. Систематически изучаются затраты времени студентами на овладение иностранными языками, для чего кафедры пользуются хронометражом, а также анкетным опросом студентов.

На большинстве кафедр института при оценке затрат времени на выполнение домашних заданий и другие виды самостоятельной работы руководствуются приблизительными а, иногда, и случайными цифрами, никем всерьез не проверявшимися. Данные эти порой значительно расходятся как с возможностями студента, так и с его реальными затратами времени.

Так, например, кафедра общей физики считает, что на проработку лекционного материала необходимо планировать 1,5 часа самостоятельной работы на каждую лекцию (то есть на 2 часа аудиторных занятий), на подготовку к лабораторным занятиям — 3 часа на одно занятие, на подготовку к практическим занятиям — 2 часа на одно занятие. Кафедра теоретической механики не дифференцирует объем самостоятельной работы по видам занятий, руководствуясь средней нормой: на 1 час аудиторных занятий — 1,3 часа внеаудиторных. В обоих случаях соотношение между временем на самостоятельную работу и временем на аудиторные занятия взято значительно выше среднего для младших курсов. В итоге по-

лучаем, что, например, на первом курсе механического факультета запланированный объем самостоятельных занятий только по двум названным дисциплинам составляет во втором семестре около 200 часов при максимальном резерве времени на самостоятельную работу 360 часов (семестр — 15 недель). А студенты этого курса слушают еще 6 дисциплин! Собрав соответствующие данные с кафедр, обеспечивающих эти дисциплины, и просуммировав, мы получили 495 часов, что почти на 40 процентов превышает максимальный резерв времени.

Аналогичные данные были получены и на третьем курсе механического факультета (специальность 0501), где объем самостоятельной работы по данным кафедр составил 532 часа при том же бюджете времени, что и на первом курсе. Поскольку преподавание на младших курсах в основном осуществляют общенаучные и общетехнические кафедры, то такая картина характерна для большинства факультетов. Она свидетельствует либо о недопустимой перегрузке студентов, либо о несоответствии норм, которыми руководствуются кафедры при планировании самостоятельной работы реально необходимому для ее выполнения времени.

Чтобы составить хотя бы приближенное представление о соотношении между запланированными и реальными затратами времени на самостоятельную работу, методическая комиссия ТПИ организовала во втором семестре 1967—68 уч. года анкетный опрос студентов 1—3 курсов механического факультета.

Опрос производился с помощью анонимных анкет регулярно в течение всего семестра в потоке из 4—5 групп. По данным опроса средние семестровые затраты времени студентами на самостоятельную работу составляют на 1-м курсе — 351 час, на 3-м курсе — 304 часа, т. е. находятся в пределах резерва рабочего времени и значительно ниже планируемых кафедрой. Из прилагаемой таблицы следует, что по отдельным дисциплинам разница между планируемым и фактически затрачиваемым временем еще существеннее и поэтому не может являться результатом необъективности или неточности данных, сообщаемых студентами. Следовательно, либо справедливо наше заключение о непригодности для планирования самостоятельной работы тех норм, которыми руководствуются кафедры, либо соответствующие кафедры заранее мирятся с тем, что студенты не выполняют запланированного объема работы (или выполняют его на низком уровне).

Однозначный ответ на этот вопрос можно получить только в том случае, если мы будем распо-

гать научно обоснованными нормами времени на выполнение всех видов самостоятельной работы. Разработка таких норм — неотложное дело всех кафедр института. Одновременно с этим деканы и профилирующие кафедры должны решить вопрос о наиболее целесообразном для каждой специальности распределении фонда внеаудиторного рабочего времени студента между дисциплинами учебного плана. По-видимому, наряду с учебным планом аудиторных занятий должен существовать такой же план самостоятельных занятий, в котором будут указаны в часах планируемые затраты времени на все виды самостоятельной работы по каждой дисциплине в соответствии с ее характером и ее ролью в формировании специалиста данного профиля.

Руководствуясь учебным планом самостоятельных занятий по каждой дисциплине, составленным с использованием обоснованных норм времени на выполнение всех обязательных заданий и других видов самостоятельной работы, деканы смогут осуществлять календарное планирование самостоятельной работы в пределах семестра не формально, а на твердой основе. Это приведет к упорядочению бюджета рабочего времени студентов, позволит существенно повысить эффективность всего рабочего процесса.

М. ПОЛЕТИКА,

председатель методической комиссии института по самостоятельной работе студентов, профессор, доктор технических наук.

Дисциплины	Затраты времени	
	по данным кафедр	по данным анкетирования
История КПСС (1 курс)	45	50,4
Политэкономия (3 курс)	144	34,5
Высшая математика (1 курс)	105	60,4
Общая химия (1 курс)	60	38,6
Физика (1 курс)	105	53,8
Теоретическая механика (1 курс)	97	56
Детали машин и ПТМ (3 курс)	180	152,2
Машиностроительное черчение (1 курс)	23	51,8

Комсомольская жизнь

старое бюро во главе с секретарем тов. Дурновцевым около года полностью бездействовало. За это время почти на всех факультетах прошли отчетно-перевыборные собрания, члены бюро не только забыли свои прямые обязанности, но некоторые из них успели вообще уехать из нашего города. Ес-

снизившейся активностью комсомольцев, неверием в полезность любых наших начинаний. В это тяжелое для нас время не сумели нам оказать помощь ни партком, ни администрация института. Напротив, по указанию головного комитета и с одобрения парткома института первым серьезным заданием

является наличие ученой степени. Поэтому, с первых дней пребывания в вузе МНС стремился как можно быстрее продвигаться к заветной цели: защите кандидатской диссертации. Ясно, что любое комсомольское поручение он считает для себя помехой. Кроме того, активных комсомольцев из

организации никакого интереса. Отрицательно на работе всей комсомольской организации сказывается и то обстоятельство, что секретари на местах и члены бюро головного комитета МНС чрезмерно загружены не только педагогической, научной, но и общественной работой.

Многие заведующие кафедрами до сих пор без согласования с нами дают общественные поручения комсомольцам, и без того активно работающим в нашей организации. Особенно это касается кафедр общественных наук.

Тяжело приходится секретарю бюро МНС, т. к. он не является освобожденным. Довольно трудно совмещать большую и сложную работу по руководству всей организацией МНС и нести одновременно полную педагогическую нагрузку. Выход из этого положения мы видим в освобождении секретаря и одного его заместителя от половины нагрузки.

В какой-то степени снижает активность комсомольцев и то, что до настоящего времени наша комсомольская организация не могла оказать по-настоящему какое-то заметное влияние на порядок очередности в распределении жилплощади. Сейчас в

этом направлении кое-что сделано. Действительно активные комсомольцы по нашей рекомендации будут иметь преимущества при распределении жилплощади.

Я не буду перечислять, что еще сдерживает работу нашей комсомольской организации. Думаю, и так ясно, что у нас сложная обстановка для работы. Хотелось бы только подчеркнуть, что перед нашей организацией стоят некоторые такие проблемы, которые не можем решить не только мы, но и администрация института. Речь идет о том, что сама система преподавания в высшей школе не является в настоящее время идеальной, так как роль педагога сводится по сравнению с положением талантливого ученого практически к нулю.

В газете «За кадры» правильно поднимался вопрос о повышении роли ассистента. Можно высказаться абсолютно определенно: пока роль рядового ассистента не будет окончательно признана, пока ассистент не получит материальный стимул — проблему качества подготовки вряд ли удастся решить окончательно.

В. СТРИГИН,
секретарь бюро МНС.

МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

тественно, приступать в такой обстановке к работе было трудно. Сложность заключалась еще и в том, что у нас не было ни планов работы бывшего бюро, ни протоколов, ни других документов. Не было даже списка секретарей факультетских бюро. Кроме того, не была доведена до конца работа по обмену комсомольских билетов на многих факультетах, имелась большая задолженность по взносам, не везде было благополучно с постановкой комсомольцев на учет. Особенно большой ущерб нашей комсомольской организации был нанесен резко

для нашего нового состава бюро была организация молодежного кафе при столовой «Радуга». Но до того ли нам было то время? Молодежное кафе, конечно, полезно и нужно дело, но необходимо разграничивать важные и второстепенные задачи.

Немаловажным фактором является и то, что проводить работу с комсомольцами МНС не так просто, т. к. деятельность каждого из них подчинена определенным целям. Молодой сотрудник прекрасно осведомлен о том, что критерием оценки работы преподавателя в вузе

МНС не поощряют до настоящего времени в институте должным образом. Более внимательное и чуткое отношение партийных комитетов и руководства института к наиболее активным комсомольцам МНС, своевременное проявление заботы и заинтересованности в работе нашей организации несомненно позволило бы нам более успешно преодолевать трудности в работе.

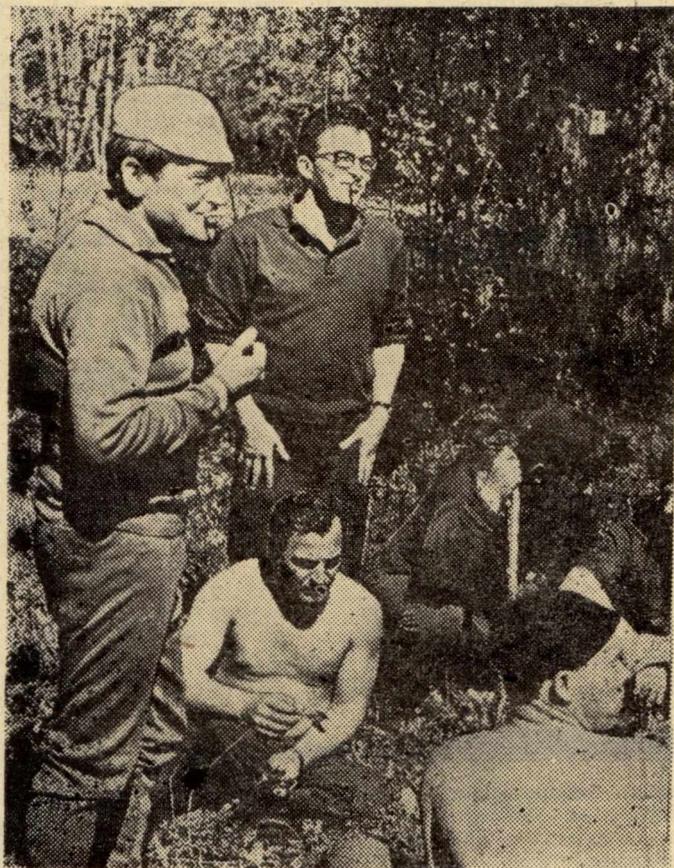
Заметный урон нашей организации наносит и пассивность некоторых факультетских партбюро, половина руководителей которых не проявляет к нашей

Мы сохранили
в памяти любимый
институт...

ТРАДИЦИОННЫЕ ВСТРЕЧИ ВЫПУСКНИКОВ ТПИ

С Н О В А В Т О М С К Е

6-7 июня состоялась встреча выпускников механического факультета 1959 г. Партийные и комсомольские работники, руководители заводов и служб предприятий, кандидаты наук — те, кто десять лет назад окончили институт — приехали из Сахалина, Владивостока, Иркутска, Красноярска, Новосибирска, Барнаула



Два дня — 6 и 7 июня — механики выпуска 1959 года как бы вновь были студентами родного политехнического, дружба, сцементированная в юности, вновь свела их в единый коллектив, умеющий отлично работать и отдыхать.

Вот почему так надолго запомнились друзьям-механикам эти два дня, проведенные в стенах института и за городом.

на эту встречу. Выпускники приняли участие в научно-технической конференции «10 лет на службе технического прогрессу», встречались с преподавателями и студентами факультета. На сей раз студентам-механикам было чем порадовать выпускников: хорошо сдал весеннюю экзаменационную сессию четвертый курс, факультет имеет определенные успехи в спорте, занял первое место по культурно-массовой работе.

Было о чем поговорить и что вспомнить бывшим студентам ТПИ. Исключительно теплая, дружественная атмосфера, радость встречи сменялись грустью расставания и уверенностью в том, что такие встречи необходимы, и очередная состоится не далее чем в 1979 году.

«МЕХАНИК-59».

Фото А. ФЕРДМАНА.

„ПОЛИТЕХНИК-59“

ВСТРЕЧА ДРУЗЕЙ

Десять лет назад председатель Государственной экзаменационной комиссии поздравил группу молодых специалистов с окончанием института и вручил им дипломы инженеров-механиков. Это был третий выпуск инженеров-механиков по парогенераторостроению в Томском политехническом институте. Молодая в то время кафедра котлостроения осваивала «производство» инженеров этого профиля. Складывалась методика подготовки, предпосылки к содружеству с нашими сибирскими энергомашиностроительными заводами для совместной работы по подготовке инженерных кадров. А в это время наши выпускники проходили тернистый путь профессиональной подготовки своего производственного и научного роста. И вот через десять лет выпускники снова встретились в стенах института, который стал для них родным и незабываемым на всю жизнь. Они выросли, наши ученики. У них разные пути и разные судьбы. Эдуард Александрович Мерц стал начальником цеха сварных барабанов — самого крупного цеха на Барнаульском котельном заводе. Эллегия Михайловна Скоробогатова работает главным технологом Алма-Атинского отделения «Промэнергопроекта», Всеволод Владимирович Елизаров — начальником службы наладки теплового оборудования районного энергетического управления «Иркутскэнерго». Евгений Александрович Коньков стал кандидатом технических наук, заместителем декана теплоэнергетического факультета нашего института. Завершают кандидатскую диссертацию Геннадий Превалихин в Томске и Анатолий Маторин в Киеве. Аделаида Батура, Петр Александров, Александр Замощанский, Валентин Шеляговский, Эмилия Кудинова, Галина Лебедева, Галина Сапожникова, Геннадий Кирчанов, Виталий Бурмистров — превосходные конструкторы энергетического оборудования. Наладчиками и монтажниками стали Виктор



Огнев и Владимир Лисицын. Но всем им свойственна одна общая, объединяющая их черта — большая любовь к своему делу, к своей специальности. И еще одна черта объединяет их: чувство одной группы. Где бы они ни находились, в Алма-Ате или Киеве, в Иркутске или Барнауле, в Томске или Бийске — они сохраняют теплые чувства дружбы, выросшей в стенах института и согревающей их во всех уголках нашей Родины.

Вот теперь, через десять лет уже не студенты и не робкие абитуриенты собрались в стенах родного института, а маститые инженеры — признанные специалисты своего дела. Но они сохранили в сердцах чувство глубокой благодарности к преподавательскому составу института за те знания, которые они получили. С большой теплотой говорили они об этом на встрече со своими младшими коллегами — со студентами специальности «Парогенераторостроение». Они заверили институт в том, что полученные ими знания, пополненные большим опытом инженерной работы на производстве, не только помогают им в решении больших и сложных проблем развития нашей советской энергетики, но и выполнять интернациональный долг, оказывая помощь другим народам в их развитии. Так, многие из выпуск-

ников неоднократно с этой целью побывали в Индии, ОАР и во многих других странах.

Дни пребывания в Томске были для выпускников 1959 года большим праздником. Здесь во время дружеских встреч делились и своими успехами, и своими планами на будущее, и снова, как прежде в студенческие времена, — смех, шутки, иронические замечания друг другу, посещение священного для студентов Лагерного сада.

Эта встреча принесла выпускникам много счастливых часов, а преподавателям факультета чувство гордости за большую работу в области подготовки высококвалифицированных специалистов для нашей Родины.

И. ЛЕБЕДЕВ,
зав. кафедрой котлостроения и котельных установок, доцент.

НА СНИМКАХ: группа выпускников 1959 г. специальности «Парогенераторостроение» с преподавателями.

Начальник цеха сварных барабанов Барнаульского котельного завода Мерц Э. А., сотрудник КазНИИ энергетики Э. М. Кудинова, сотрудник АН Украинской ССР А. С. Маторин, конструктор Бийского котельного завода Г. А. Лебедева (слева направо) у своей кафедры.

Фото В. ЛЮБИМОВА.



БАРАНЬИ Л Б Ы

ЮМОРЕСКА

Как известно, пересдача экзаменов в конце сессии происходит всегда в спешке. Некоторые студенты успевают пересдать по два, а то и три предмета.

У дверей аудитории толпятся студенты.

— Ну, как? Что спрашивают? — атакуют они вопросами выходящих из аудитории.

Два молодых человека после двух «удач» реши-

ли испытать счастье по инженерной геодезии, однако, сильно колебались, потому что нельзя сказать, что они были подготовлены к экзамену.

— Ну, как? — спрашивают они своего сокурсника, который со счастливой улыбкой покидает аудиторию.

— «Хор».

— Строго спрашивают?

Тот понимающе улыбнулся:

— А вы идите, не бойтесь, только поздоровайтесь как следует. Это почти уже «тройка».

Ребята, подбодренные напутствием друга, зашли, поздоровались, получили вопросы, стали готовиться. прошло минут 30, преподаватель вызвал одного из них. В ответ на заданные вопросы слышалось невнятное бормотание. Тогда преподаватель спросил:

— Скажите, пожалуйста

ста, что такое бараньи лбы?

Студент возмущенно выпалил:

— Вы можете ставить мне кол, но оскорблять не имеете права.

— Кол — слишком много для вас, а бараньи лбы — это сглаженные ледниками валуны...

За редактора
А. И. ПАТРУШЕВ.