

СЕССИЯ ФИНИШИРУЕТ

Успех первокурсников

Первый экзамен для первокурсников АВТФ оказался весьма удачным. В группе 1038-4 из тридцати сдающих курс истории партии 15 человек получили «отлично», 12 — «хорошо», и ни одного «неуда».

Впрочем, не для всех этот экзамен был первым. Сергей Лунев и Вячеслав Жемсаранов пришли сдавать уже третий предмет и в зачетках только «отлично». Досрочно и весьма успешно сдали несколько экзаменов Г. Шуваева, И. Степанова, Л. Цапура, О. Вайман, Н. Козырева, В. Романова и другие. Сегодня они сдавали экзамен на политическую зрелость, давая глубокие, продуманные ответы по теоретическим проблемам курса.

У каждого из них свой стиль ответа, у каждого разная мера волнения, но большинство из тех, кто получил отличные отметки, показали не только знания, но и свои убеждения.

Рассказывая о борьбе с буржуазной идеологией по книге В. И. Ленина «Что делать?», Сергей Лунев умело увязывает

ленинское учение с современностью, показывая, что современный мир — арена ожесточенной борьбы двух идеологий.

На вопрос, как долго готовилась группа к экзамену, староста Галина Шуваева ответила: «Долго, весь семестр». Кто-то из девушек дополнил: «Нам хорошо помогала прикрепленный преподаватель Надежда Федосеевна Пестова».

Доклады и рефераты по ленинской тематике, сделанные в семестре, индивидуальные консультации и систематическое посещение лекций, комсомольские собрания — все это содействовало успеху, который мы видим сегодня. Однако главная причина успеха — это понимание студентами своего долга, это — партийное отношение к партийной науке. Такой подход к изучению общественных наук безусловно имеет решающее значение в формировании научного мировоззрения студенчества.

Г. ЯЛОВСКАЯ,
ассистент кафедры истории КПСС.

НЕ ТОТ ПРИМЕР

Учебная комиссия профкома в дни сессии провела несколько рейдов по учебным корпусам. Мне хочется рассказать об одном из них.

8 корпус. Здесь, кажется, не найдешь ни одного студента, который бы не волновался перед сдачей экзамена.

Посмотрели мы, как сдают математический анализ группы второго курса. Экзамены принимала преподаватель Г. П. Сергеева. Плохие

знания показала группа 717. 727-2 в этой сессии получила 8 «неудов». Группа 736-2 имеет по математике 5 «неудов», хотя в прошлом семестре сдали лучше.

Анализируя положение дел, преподаватели указывают на слабую работу студентов в течение семестра, на большое количество пропусков. И тон в этом задают активисты. Именно они получают неуды, пропускают

много занятий. Какой же это общественник, если он не выполняет основную обязанность студента — хорошо учиться? Можно догадаться, как на него смотрят студенты. Общественным организациям ЭМФ и других факультетов стоит более тщательно присмотреться к активистам, которые позорят звание студента-общественника.

Ю. СИМАШИН,
председатель учебной комиссии профкома.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЗА КАДРЫ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, ректората, месткома и профкома Томского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института им. С. М. Кирова.

№ 9 (1363).

ПОНЕДЕЛЬНИК, 3 ФЕВРАЛЯ 1969 ГОДА.

Выходит 2 раза в неделю

Газета основана в 1931 году. Цена 2 коп.

Экзамен по-новому

11 часов утра. Обычный день сессии. Я направляюсь на экзамен по электронным цифровым вычислительным машинам к четверокурсникам 1035-5 группы АВТФ. В коридоре у дверей аудитории — никого. Открываю дверь и в недоумении останавливаюсь. Присматриваюсь: перед каждым студентом конверт с девятью карточками. На них вопросы с вариантами ответов, из которых надо выбрать правильный и занести в контрольную карточку.

...Однажды Александр Васильевич Триханов, доцент кафедры, привез из командировки изданный на ротاپринте в МЭИ программированный задачник И. Тетельбаума и С. Цветаевой, который назывался: «Основы вычислительной техники». Опыт их работы понравился, и Александр Васильевич решил воспользоваться им. Первый опыт — на экзамене у четверокурсников АВТФ. — Сегодня третий день

принимаю экзамены по-новому. Убежден, что это очень экономичный и достаточно глубокий способ проверки знаний. Пока удивляет вот что. В пособии, которое я привез из МЭИ, высказан прогноз, что результаты экзамена должны быть несколько ниже, чем при обычном способе. А у меня получаются выше. Вот вчера сдавала группа 1035-3. Двойка — одна, пятерок — четыре, четверок больше половины. И времени на сдачу экзамена требуется намного меньше: по-старому раньше 8—9 часов вечера экзамены не заканчивались, а теперь и 3 часам группа в 30 человек уже опрошена. Оценку можно выставить не только по ответам на вопросы в карточках, но желанию студента можно и побеседовать.

Закончилось время на подготовку. Первым к столу экзаменатора садится Виктор Тарасов. Короткая беседа — и в зачетке появляется запись — «хорошо». Потом отвечают Станислав Хегай, Валерий Касьянов. Оба уходят счастливые — пятерка. Отважавшие после них Борис Ажибаев, Лариса Миликеева, Полина Тянь, Альбина Крошечкина получают четверки.

— Ну как, ребята, — обращаемся мы к сдавшим, — нравится экзамен по-новому?

— Конечно, — в голос говорят все. — Знания проверяются глубоко, по всему курсу, а не так, как по билетной системе, по которой очень часто экзамен превращался в лотерею...

— И даже интерес к предмету повышается, — добавляет кто-то. — Думаешь, анализируешь, сопоставляешь. Надежды на случайные угадывания — практически никакой.

С. СВЕТЛОВА.



А. В. Триханов (справа) внимательно следит за ответом В. Касьянова.



Экзамен по новой системе вызвал оживленную дискуссию.

Фото В. ЗЫБИНА.

КОНЕЦ — ДЕЛУ ВЕНЕЦ

«ТИШЕ. ЭКЗАМЕН!»

Странное дело — независимо от того, первокурснику ли на глаза попадут эти слова или пятикурснику, они оказывают почти магическое действие. Обостренный слух воспринимает в эти дни бесконечное множество эмоций.

— Что попало?

— Зацепления. А ты дал?

— Пойду только.

— Ой, девчонки, 13-й билет!!!

Те же самые разговоры в столовой, в фойе кинотеатра, в общежитии...

Сессия как для студента, так и для всего института — итог полугод-

вой работы. Давайте посмотрим, каковы же составные этой результирующей. И попробуем затем проанализировать с чего же начинается успех, а где искать истоки неудач.

ИНТЕРВЬЮ С «ХВОСТЫСТАМИ»

Добрый десяток будущих электрофизиков сидел за столами в глубокой задумчивости и в благоговейной тишине пред столь мудреной наукой, как математика.

Случай сыграл со мной злую шутку. Я попал не на экзамен, как предполагал, а на зачет. Причем, необычный.

— Простите, но очень уж интересно знать, по-

чему вы не сдали зачет вовремя? — шепнул я одному студенту на ухо.

Он оторвал взгляд от исписанного листка и совершенно серьезно ответил:

— Вы знаете, не мог. Голова болела. Я и к врачам ходил. Но освобождения мне не дали. Малоизученная, вероятно, область медицины.

Так я познакомился с питомцем группы 156-1 А. Битюковым и одновременно с феноменальным медицинским курьезом, над которым похихикивали за спиной.

— А у вас что, тоже со здоровьем не в порядке, — обратился я к М. Шпезер из 176 группы.

— Нет, я здорова...

Ничего определенного не смогла ответить и Г. Кокунова. И лишь однажды с завистью оглянулась на дверь, за которой те же третьекурсники, правда, уже с химико-технологического, из группы 566, без единого завала сдавали «процессы и аппараты химической технологии».

Впрочем, это был удачный день не только для химиков. Тут же в коридоре я познакомился с ребятами электромеханического, для которых началось сессии знаменовало чуть ли не ее окончание. И это понятно, потому что хороший

ФИНИШ

был обусловлен не просто удачным стартом, но и систематической работой в году, активностью самого коллектива, его боевым настроем. Группа 735-2 сдавала курсовой проект по асинхронным двигателям. Насколько успешно шла сдача, можно было судить по листу с фамилиями, на котором каждый выходящий ставил свою отметку. Ни одной тройки не было пока на нем. Зато Клава Сергеева, Слава Тогушаков, Наташа Скребнева, Николай Яковенко с удовлетворением вывели в этой своеобразной ведомости очередные пятёрки. Именно очеред-

ные, потому что это был уже третий экзамен, а кроме него еще два проекта ребята сдали только на «отлично».

«Отлично» получил и комсорг Виталий Зайцев. Только на повышенные оценки сдают профорг Володя Афонин и староста Александр Веретенников. Они-то и рассказали мне, что за все время из 105 оценок группа получила всего четыре удовлетворительных, остальные — «хорошо» и «отлично».

— Сильная группа, — говорит о своем коллективе комсорг. — Приятно и жить в таком коллективе. Никого не надо подгонять, перевоспитывать. Все понимают, что приобретенные знания нужны в первую очередь самому себе.

В. ФЕДОРОВ.

ОСОБАЯ ЗАБОТА ПАРТКОМА

На повестке дня — воспитание научной молодежи

На свое заседание, которое проходило во вторник, 28 января, партком пригласил заведующих кафедрами, директоров НИИ, секретарей партийных бюро. Стоял отчет секретаря партбюро ФТФ П. П. Тушина о воспитательной работе среди молодых преподавателей, инженеров, научных сотрудников.

Партком сделал большое дело, поставив вопрос о воспитании не абстрактно, а конкретно — на примере одного факультета. Это привело к серьезному разговору о проблемах, стоящих не только перед ФТФ, но и перед всем коллективом ТПИ.

Сегодня мы публикуем несколько выступлений на этом необычном заседании партийного комитета.

В передовом коллективе

П. П. ТУШИН, секретарь партбюро ФТФ.

На физико-техническом факультете работают 58 специалистов со стажем работы не менее 5 лет. Большинство из них являются членами ВЛКСМ и входят в комсомольскую организацию молодых научных работников. Два инженера — коммунисты.

В 1968 году аспирантами факультета представлено в срок 13 кандидатских диссертаций. Защищено 14 диссертаций.

На факультете получено за текущий год 8 авторских свидетельств и подано 13 заявок на изобретения. Молодые сотрудники участвовали в 3-х работах, получивших авторские свидетельства.

Сотрудниками факультета опубликовано 161 статья, примерно половина авторов — молодежь. Сдали кандидатские экзамены из числа соискателей 11 человек.

Таким образом, результативность работы молодых сотрудников можно признать более или менее удовлетворительной.

В последнее время работа комсомольской организации на факультете заметно оживилась. Имеется план, регулярно проводятся заседания бюро ВЛКСМ, на которых заслушиваются отчеты комсоров кафедр, отчеты

аспирантов и прикрепленных преподавателей. Из 58 аспирантов, инженеров и преподавателей 34 имеют постоянные общественные поручения. Многие инженеры, аспиранты и преподаватели работают в учебных группах. Партийное бюро факультета провело два собрания с прикрепленными преподавателями к учебным группам. Был проведен актив факультета, на котором обсуждена программа воспитания.

К недостаткам в работе с молодыми научными работниками следует отнести нашу некоторую организационную недоработку, многое еще делается с наскока, кампанейски. Мала еще роль комсомольских организаций на кафедрах. Как правило, комсомольские организации кафедр мало участвуют в воспитательной работе. На кафедрах воспитательная работа проводится в основном администрацией, партийной и профсоюзной организациями.

Молодежь мало работает над повышением своего политического уровня, за исключением аспирантов, занятых изучением философии в порядке выполнения индивидуально-го плана.

кую связь с деканатом, комсомольской и профсоюзной организациями. А то иногда получается дублирование, некоторые вопросы выпадают из поля зрения. Принятые решения не всегда доходят до коллектива, воспитательная работа четко не планируется, не популяризируется.

Нет системы проверки выполнения поручений, а это порождает случаи, когда молодой сотрудник

уходит от общественной работы. Партийное бюро ФТФ не участвует в подборе и расстановке кадров.

У нас в институте нет четкой системы организации воспитания молодых научных работников. Кафедре научного коммунизма, парткому стоило бы разработать программу воспитания молодых сотрудников, подобную той, что подготовлена для студентов.

В аспирантуру нужен отбор

Е. К. ЗАВАДОВСКАЯ, директор НИИ РФ.

Воспитание молодых ученых через аспирантуру встречается много трудностей. Этим трудностей может быть меньше, если в каждом коллективе будут более тщательно вести подбор в аспирантуру.

В НИИ радиационной физики проводится такой эксперимент: кандидатов в аспирантуру примерно за год объединяют в группы. Опытные преподаватели проводят их способности, умение вести научные исследования, пере-

дают им навыки лекторской работы.

Среди некоторых научных работников существует мнение, что с получением ученой степени ему можно ослабить свою деятельность. Отдых затягивается на годы, молодой кандидат наук не только не переходит к новой роли, а прекращает научную работу. Нет ошибочнее мнения, что с этими людьми не нужна особая воспитательная работа.

Семинар ассистентов кафедры

Л. М. СЕДОКОВ, заведующий кафедрой сопричастия материалов.

У нас на кафедре много молодых сотрудников, чей рабочий стаж насчитывает год-два. Опытные преподаватели побывали на занятиях некоторых ассистентов и пришли к общему мнению, что для многих необходима учебная работа. Тогда мы организовали на кафедре семинар ассистентов. Ведем обучение мастерству преподавания, подробно обсуждаем и методические вопросы и конкретное содержание каждого занятия. В этом обсуждении принимают участие все ассистенты.

Думаю, что такая уче-

ба даст хорошие результаты.

Но беспокоит другое: не у всех молодых преподавателей есть стремление как можно быстрее овладеть трудным делом — обучением и воспитанием студентов. Куда с большим желанием они бегут за участие в выполнении хоздоговоров, за разработку темы диссертации, едва ознакомившись со студенческим курсом. А мне кажется, что обучение искусству преподавания — главная цель тех, кто пришел на кафедру, и должно быть делом всей нашей жизни.

Преподаватель — пример для студентов

И. И. КАЛЯЦКИЙ, проректор института.

Воспитание молодых специалистов должно быть заботой партийных и комсомольских организаций. У нас же в инсти-

туте много еще бывает случаев нарушения творческой и бытовой дисциплины со стороны преподавателей и ассистентов,

начинающих свой путь. Одного задерживают дружинники в нетрезвом состоянии, другой нарушает общественный порядок в общежитии, третий непочтительно относится к трудовой дисциплине.

Есть еще молодые преподаватели, которые не готовятся к занятиям, не понимают, что лекция должна не только передать студентам сумму знаний, но и внести вклад в воспитание будущего инженера.

Молодой преподаватель должен всегда помнить о своем положении в обществе, о том, что с него вольно или невольно берут пример студенты. А

какой пример подавали молодые специалисты, живущие на втором этаже студенческого общежития по улице Вершинина, 37. Надо было много приложить усилий, чтобы установить такой порядок, который был хотя бы этажом выше.

Среди руководителей кафедр и партийных организаций еще распространено мнение, что к молодому сотруднику вместе с дипломом или мандатом кандидата наук приходит общественная зрелость. Это глубоко неверное мнение. Нужна еще кропотливая воспитательная работа для формирования мировоззрения и высокой морали молодого человека.

Если тебе доверено...

А. А. ВОРОБЬЕВ, ректор института.

ТПИ издавна надеется только на свои силы в подготовке кадров. К нам редко приезжают преподаватели из других городов, и система подготовки кадров в нашем институте заслужила внимание министерства.

Но воспитательная работа со стороны общественных организаций еще отстаёт. Думаю, что надо выделить члена парткома и партийных бюро, отвечающих за работу с молодыми научными сотрудниками и преподавателями.

Перед нами также стоит задача сохранения в институте молодых ученых. В прошлом году мы потеряли около 200 человек, из которых большинство только взялись за работу в вузе. Это значит, что многих из них «просмотрели» не только кафедры, но и партийные организации. Это еще раз подчеркивает необходимость воспитательной ра-

боты среди научной молодежи.

Одним из рычагов работы с молодежью должно быть создание общественного мнения. Как важно вовремя одернуть зарвавшегося молодого человека, напомнить ему о его долге перед вузом, давшим ему путевку в жизнь! Общественное мнение помогло бы также ускорить процесс созревания научного работника и преподавателя.

В воспитательной работе мы нередко упускаем такой важный фактор, как пример старших товарищей. Студенты, окончивающие институт, иногда не знают ученых-политехников, даже своей специальности, внесших большой вклад в науку, в развитие института. А это значит, упущено звено, которое помогло бы выпускникам равняться на виднейших профессоров ТПИ, брать пример с их жизни, с их горения.

В нашем вузе работают сотни молодых специалистов. Мы по праву гордимся их вкладом в научно-технический прогресс страны.

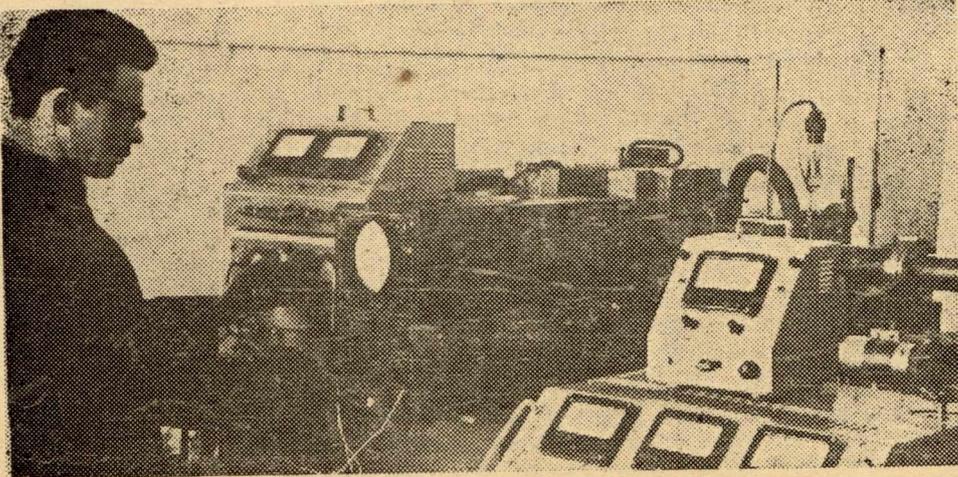
Но предметом особой заботы партии было и остается неустанным идейно-политическое воспитание нового отряда интеллигенции.

И партком принял решение — усилить этот важнейший участок работы, чтобы воспитать не только творцов и организаторов научно-технического прогресса, но и политических деятелей, активных борцов за дело коммунизма.

Когда нет содружества

В. П. ЛОПАТИНСКИЙ, член парткома.

В воспитательной работе на ФТФ есть некоторые успехи. Но эта работа могла бы быть плодотворнее, если бы партийное бюро держало более креп-



Большая научно-исследовательская работа ведется на кафедре физико-технического факультета, которой заведует доцент В. А. Кононов. Состав кафедры в основном молодежный. Исследования ведутся по самым современным разделам технической физики.

Недавно здесь закончено выполнение исследовательского хоздоговора по созданию бетатронной установки для испытания радиационной стойкости стекол и керамики. Здесь же заканчивается одна из тем по дефектоскопии на бетатроне с вы-

веденным пучком и магнитным бетаспектрометром.

На снимке: ассистент Ю. М. Степанов настраивает измеритель напряженности магнитного поля с помощью установки ядерного резонанса.

Фото В. ЕРМОЛАЕВА.

Научная организация учебного процесса

В докладе доцента Я. А. Шнейберга было подчеркнуто, что построение лекции с использованием различных технических средств требует большой научно-методической подготовки и больших затрат сил и средств. Несомненно, однако, что эти затраты с лихвой окупаются повышением эффективности обучения. И мы обязаны ради этого сделать все возможное, чтобы наши аудитории были такими же.

Доктор технических наук, профессор МЭИ И. И. Тетельбаум в докладе «Некоторые итоги применения технических средств для обучения и контроля знаний» сообщил, что в институте с помощью машинных и безмашинных методов осуществляется контроль успеваемости студентов по 69 предметам, из них по половине дисциплин контроль ведется с помощью машин. Два класса контроля текущей успеваемости МЭИ оборудованы машинами типа К-54. В каждом классе по 25 машин. Через такой класс пропускается за один час 3—4 группы студентов.

Проф. И. И. Тетельбаум в своем докладе обратил внимание на необходимость организации в стране фирмы по производству технических средств и размножению программ к машинам.

С обобщениями опыта научной организации учебного процесса в различных аспектах в своих вузах выступили на конференции профессор МЭИ П. Д. Лебедев, проректор по учебной работе МВТУ им. Баумана доцент Е. И. Бобков, проректор МИФИ, доцент И. Т. Гусев, декан факультета КИСИ Тимошенко.

В МЭИ в апреле этого года была проведена научно-методическая конференция, рекомендации которой широко внедряются в жизнь. Труды этой конференции были изданы в виде отдельного сборника.

Проф. П. Д. Лебедев сообщил также о том, что обработка информации по текущей успеваемости студентов института осуществляется по системе 0, 1, 2 с помощью электронных цифровых вычислительных

машин. Система контроля успеваемости включает в себя систему бланков, на которые заносится информация о кафедре, предмете, преподавателе, студенте и т. д. в виде соответствующего кода; каналы передачи информации кафедр в учебное управление, из вычислительного центра в учебное управление, из учебного управления на соответствующие кафедры, в ректорат и в деканаты. Примечательным в этой схеме является то, что деканат может получить готовую информацию о текущей успеваемости каждого студента, группы, курса и факультета в целом, а также результаты успеваемости по соответствующим дисциплинам.

Большая работа проделана в МЭИ по анализу учебных планов, по изучению бюджета времени студентов, включая объем аудиторных и самостоятельных занятий. Было отмечено, что учебные планы необходимо снабжать сетевыми графиками и логическими схемами на уровне не только дисциплин, но и отдельных разделов этих дисциплин. Сетевые модели и логические схемы учебных планов позволяют существенно приблизиться к решению задачи оптимизации учебного процесса.

Проректор МВТУ им. Баумана доцент Е. И. Бобков изложил опыт организации научно-методических работ в училище, где приказом ректора утверждены темы таких работ, назначены руководители (как правило, это деканы факультетов), установлены этапы и календарные сроки их выполнения. По результатам работ уже подготовлено два сборника статей, закончено написание ряда отчетов, готовится монография. Рекомендации внедряются в повседневную жизнь училища.

Как и в МЭИ, в МВТУ им. Баумана разрабатываются основы оптимальных учебных планов, проводятся исследования по изучению времени и планированию самостоятельной работы студентов, по разработке частных методик в связи с внедрением программных методов и т. д. В докладе проректора МВТУ им. Баумана были изложены также некоторые результаты по автоматизации составления расписания учебных занятий с помощью ЭЦВМ.

Если в МЭИ и МВТУ им. Баумана при составлении учебных планов за основу

кегирования поддерживается связь с выпускниками с целью выяснения целесообразности внесения коррекций в учебные планы. Например, в результате такой работы был введен курс научной организации труда на строительных работах, читаемый на 3 курсе, а также курс аналогичного названия, но читаемый на 1 курсе, и в котором излагаются основы научной организации студенческого труда.

Киевский инженерно-строительный институт сотрудничает с институтом физиологии АН УССР по изучению утомляемости студентов. В частности, по-

критериев. При таком подходе результаты получаются убедительными, сводятся к минимуму влияние субъективных факторов при принятии соответствующих решений. Видимо, в МИФИ впервые в вузовской практике сделана попытка установления математических зависимостей между успеваемостью и некоторыми управляемыми факторами.

Много интересного было сообщено в докладе начальника Киевского высшего инженерного училища генерала Т. И. Ростунова «Возможности и перспективы использования электронно-вычислительной техники для управления учебным процессом и обучения». Была подчеркнута необходимость широкого использования ЭЦВМ для переработки информации в сфере управления, для прогнозирования экзаменационных сессий, при оптимизации учебных планов и т. д.

Последним на конференции был доклад профессора Московского института инженеров транспорта К. Г. Маркварда на тему: «Проблемы психологии в высшей технической школе». Доклад вызвал большой интерес, в нем была предпринята попытка дать схему формирования знаний и умений в процессе обучения. Наличие таких схем позволяет управлять процессом обучения с целью достижения максимального эффекта.

Конференция приняла решение, в котором подчеркнута необходимость координации научно-исследовательских работ, выполняемых по утвержденному МВССО СССР плану важнейших работ по проблеме высшего образования; рекомендуется осуществлять научную рационали-

зацию методов преподавания и самостоятельной работы студентов внедрением, в частности, методов программированного обучения и контроля. Обращается внимание и на необходимость широкого использования технических средств в учебном процессе, уделяя особое внимание применению электронных вычислительных машин для обучения, сбора и обработки учебной информации, а также управления учебной и хозяйственной деятельностью вузов. Рекомендуются развивать социологические исследования, а также исследования по психологии и педагогике.

Конференция в своем решении просит МВССО СССР и министерства союзных республик создать необходимые условия для выполнения научно-методических исследований, разработать систему стимулирования лиц, активно работающих в области научной организации учебного процесса. Рекомендовано войти с ходатайством в Совет Министров об организации производства специализированных вычислительных комплексов для целей обучения, расширить сеть государственных проблемных лабораторий для разработки проблем высшей школы, расширить возможности для публикации результатов по научно-методическим вопросам.

В заключение следует отметить, что конференция своей тематикой и выводами подчеркнула актуальность работ в области совершенствования организации и управления учебным процессом, а сами работы должны быть отнесены к разряду важнейших в ряду научных проблем, разрабатываемых в вузе. И это совершенно справедливо, ибо допускать дефекты в подготовке специалистов с высшим образованием — явление недопустимое.

Традиционная методическая работа должна носить характер глубоких научных исследований, результаты которых позволят существенно повысить эффективность традиционных форм учебного процесса.

М. ТЫРЫШКИН,
проректор по вечернему и заочному обучению.

По материалам Всесоюзной конференции

принято требование подготовки специалистов широкого профиля с большим объемом общенаучной и инженерной подготовки и незначительной специальной, то эта же задача в Киевском инженерно-строительном институте решается с помощью нескольких других позиций.

Критерием, определяющим содержание учебного плана и распределение объемов между общенаучной, инженерной, а также специальной подготовкой, там являются вопросы производства, для которого ведется подготовка специалистов.

Подготовительной стадией при определении параметров учебного плана является составление специальных таблиц элементов и функций на основании сведений, полученных по вопросам от предприятий соответствующей отрасли.

В КИСИ посредством ан-

казано, что примерно 30 процентов студентов относятся к категории «слабых» и у них наблюдается систематическое переутомление, которое не снимается выходными днями, в течение семестра усиливается, и в период экзаменов такие студенты не в состоянии эффективно воспроизводить знания.

Для решения задачи по оптимизации учебных планов в Московском инженерно-физическом институте широко привлекаются электронные вычислительные машины. Вычислительная техника используется также для составления расписания учебных занятий и при обработке информации по контролю текущей успеваемости студентов. В работе МИФИ обращает на себя внимание такой факт, как широкое привлечение при решении тех или иных задач соответствующего аппарата и количественных

ЯЗЫКОМ НОВЕЙШЕЙ ТЕХНИКИ

Лекция — основной вид учебных занятий в институте, но без практического закрепления лекционного материала не может получиться хорошего инженера.

Навыки практической работы и самостоятельных исследований студенты получают в лабораториях. Их на кафедре электрооборудования пять. В одной исследуются электрические машины, которые могут выполнять некоторые недривичные операции: производить сложение и вычитание углов, указывать угловое положение различных объектов недоступных для наблюдения.

С помощью особого класса электрических машин — вращающихся трансформаторов, — можно решать различные тригонометрические задачи, преобразовывать одну систему координа-

ции в другую, что очень важно в различных навигационных системах летательных аппаратов.

Тахогенераторы позволяют определять скорость вращающихся объектов, производить дифференцирование и интегрирование, гасить вредные колебания в следящих системах.

Предметом исследований лаборатории электроснабжения являются источники питания, преобразователи различных типов, электрические сети малых объектов и их защита от аварийных режимов. Здесь значительное место отводится современным, новым источникам питания, малогабаритным, надежным и экономичным. Исследуются и изучаются топливные элементы, серебряно-цинковые аккумуляторы, солнечные батареи, широко применяющиеся на спутниках и межпланет-

ных автоматических станциях. Детально изучаются очень перспективные статистические преобразователи напряжения и тока.

В технике, промышленности, авиации и других отраслях народного хозяйства широко используются полупроводниковые устройства. Сборку, монтаж и настройку таких устройств делают в лаборатории электронных и полупроводниковых устройств. Лаборатория пользуется большой популярностью среди студентов.

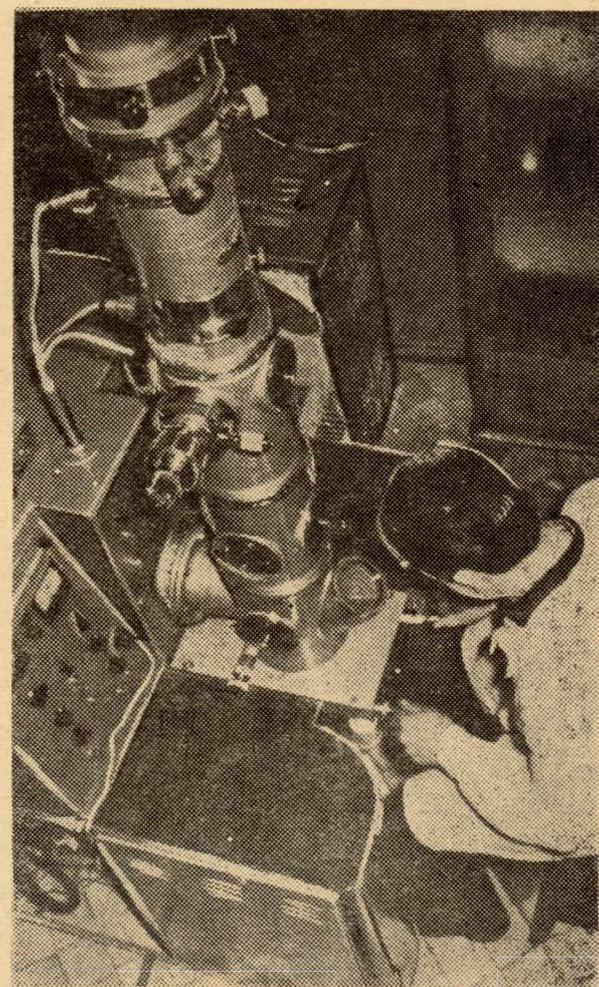
От студентов, работающих в лаборатории следящего электропривода требуется особая аккуратность, точность и внимание. На практике проверяются выполненные расчеты, собираются и исследуются отдельные элементы, узлы и блоки систем.

В самой молодой лаборатории — лаборатории

вентильных преобразователей электромеханических систем — собираются схемы и исследуются современные полупроводниковые силовые элементы — тиристоры, самые «модные» на кафедре, так как 80—90 процентов всех научно-исследовательских работ проводится именно с ними. Студенты занимаются научно-исследовательской работой.

Развивается наука и техника. Расширяются и обновляются лаборатории нашей кафедры, исследуются новые схемы, элементы, системы. Мы надеемся, что практические навыки, приобретенные на кафедре, помогут будущим инженерам в их работе на производстве.

К. СОНЧИК,
зав. кафедрой электрооборудования, кандидат технических наук, доцент.



У электронного микроскопа.

Здравствуйте, КАНИКУЛЫ!



Еще шла сессия, а в комитете комсомола, профкоме института и в спортклубе были вполне готовы ответить на наш вопрос:

— Как пройдут каникулы у студентов ТПИ?

Первым на наш вопрос отвечает **Георгий Ходжаев**, председатель профкома института:

— Профком предлагает тем, кто не поедет к родителям, отдохнуть в живописных окрестностях города. Более двухсот путевок имеется у нас для студентов, в том числе путевки в лучший дом отдыха под Томском — «Синий утес».

Часть студентов может побывать в туристической поездке по городам: Минск, Калининград, Вильнюс, Рига, Таллин, Ленинград, Москва. Наш профком, пожалуй, единственный в городе, кто вносит в стоимость путевки столь существенный вклад — больше половины необходимой суммы.

Любителей лыжных вылазок ждут поездки здоровья, которые доставят их в богашевский лес.

— Кстати, коли идет речь о лыжах, — вступил в разговор председатель совета спортклуба **Борис Михайлович**

Плотников, — то добавлю, что на время каникул к услугам студентов — две наши лыжные базы. Спортзал в большинстве будет занят: идет подготовка к политехнаде по тяжелой атлетике. Но и оставшегося времени студентам, очевидно, хватит, чтобы провести соревнования по баскетболу и волейболу. Часть же студентов, я имею в виду членов сборной института по биатлону, отдохнет в Ленинграде, где во время каникул выступят на соревнованиях.

Л. Брагина, ответственная за вневузовский сектор комитета ВЛКСМ:

— Зимний отдых политехников всегда носил активный характер. Как и в прошлые годы, институт готовит несколько бригад «Снежинок ТПИ». Они побывают на Алтае и в районах Томской области, встретятся с сельскими школьниками, расскажут им об институте, о требованиях, на приемных экзаменах, обменяются опытом комсомольской работы, выступят с концертами.

В каникулы планируется широко развернуть работу выездных курсов по подготовке сельских школьников в институт.

ПО ПРОБЛЕМАМ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Недавно проходила Всесоюзная научная студенческая конференция по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. На пленарное заседание в конференц-зале московской гостиницы «Юность» собрались студенты со всех концов нашей Родины, представители разных национальностей.

Здесь подводились итоги II Всесоюзного конкурса научных студенческих работ, посвященного 100-летию со дня рождения Карла Маркса, 50-летию

ВЛКСМ и Советской Армии. В этом конкурсе приняли участие не только советские, но и зарубежные студенты, обучающиеся в нашей стране. Так, например, группа вьетнамских студентов написала работу «Вьетнам борется — Вьетнам победит». В конкурсе участвовали студенты из Болгарии, ГДР, Франции.

Особенностью конкурса является то, что больше половины работ на конкурс присланы студентами технических и естественных вузов.

Участники конференции заслушали доклад

академика **Ф. В. Константинова** «Роль и место общественных наук в современном мире». Он говорил, что мы собрались на своего рода состязание, которое в отличие от олимпийского, не любит шума, и «рекорды» создаются в архивной пыли.

— Вы принесли сюда, — сказал **Ф. В. Константинов**, — факел истины, правды. Что может быть выше? Научный прогресс ставит массу новых проблем. На одни может ответить физика, на другие — математика, биология. Но на множество самых общих вопро-

сов эти науки ответа дать не могут. На них могут дать ответ историки. Не каждый может говорить об атомном ядре, судить об обществе может каждый. Но чтобы правильно разбираться в общественных проблемах, нужно изучать общественные науки.

Академик **Константинов** познакомил собравшихся с оценкой историков международного положения.

На следующий день были секционные заседания. Работали секции истории КПСС, политэкономии, марксистско-ленинской философии, на-

учного коммунизма, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

Я участвовала в секции истории КПСС, о которой коротко и расскажу. Работали мы в музее **В. И. Ленина**. Интересно рассказывал нам о проблемах истории академик **П. Н. Поспелов**.

Потом выступали лауреаты конкурса. Одна из них — **Алис Рейнольд** — француженка, учится в Москве в институте иностранных языков. Она рассказала, как написала свою работу «Борьба компартии Франции за демократизацию высшей шко-

лы». Сейчас объявлен новый конкурс в честь 100-летия со дня рождения **В. И. Ленина**. **Алис Рейнольд** уже пишет работу в честь этой знаменательной даты. Она надеется, что ее новая работа будет служить для укрепления франко-советской дружбы.

А когда нам сказали, что **Алис Рейнольд** — внучка одного из парижских коммунаров, то весь зал долго аплодировал.

Секционные заседания закончились вручением премий.

С. РОГАЧЕВА, студентка 117 группы.

Новые книги, поступившие в библиотеку.

ВИНОГРАДОВ Ю. В. Основы электронной и полупроводниковой техники. М., «Энергия», 1968. 624 с.

Книга является учебником для студентов специальности математические и счетно-решающие приборы. Она может быть полезна студентам других специальностей, а также инженерам, аспирантам и научным сотрудникам, работающим над созданием электронных схем.

ГАЛЬДЕР Ф. Военный дневник. Том I. Сокращенный перевод с немецкого **А. Артемова**, **И. Глаголева** и **Л. Киселева** под ред. полковника **В. Дашичева**. М., Воениздат, 1968. 512 с.

Личные записи одного из главных организаторов и проводников агрессивной политики фашистской Германии, бывшего начальника генерального штаба **Ф. Гальдера**. В книге освещаются события с 14 августа 1939 года по 30 июня 1940 года, в частности, война с Польшей, операция против Дании и Норвегии, а также «странная война» на Западе, закончившаяся военным разгромом Бельгии, Голландии и Франции.

Стоят рядом похожие друг на друга, как близнецы, два девятиэтажных общежития. В одном живут физики, в другом — химики. И те и другие вселились сюда недавно. Химики — две недели назад, физики — чуть больше месяца. И те и другие заверяли общественность, что будут настоящими хозяевами своих домов.

Но давайте зайдём к химикам. Словоохотливый вахтер объяснил нам, как найти председателя студсовета. Дежурная студентка этого не знает. Не знает она также, зачем поставлена сюда.

— Посадили и все. Дежури по три часа. А зачем — не приятно, пропусков нет, да и не буду же я около двери стоять?!

Надо заметить, что стол дежурного стоит у стены, напротив входа. Поток входящих разделяется на два ручья. Уследить за всеми почти невозможно.

Вскоре мы встретились с политруком **Леоном** **Вашловым** и членом студсовета **Модестом** **Минаевым**. Решили проверить санитарное состояние ком-

ЛИЦО РЕЙД ПРОФКОМА СТУДЕНЧЕСКОГО ДОМА

нат. В 515 комнате накурено, окурки валяются на полу. Стучимся в 417-ю: «Можно войти?». «Нет». Пьют. Им, как они понимают все можно — дипломники.

В подвальном этаже — по колено воды. Дежурный сантехник извлекает из канализационной трубы рукав теглогрейки и вслух сокрушается: «И это студенты, культурные люди». Ему приходится снова перекрыть воду в общежитии.

Кухни на 4, 5, 6, этажах в безобразном состоянии, на метр завалены мусором. Он лежит здесь не день и не два. Обитатели общежития не научились пользоваться мусоропроводом — на

многих этажах он забит. Студсовет должен был провести беседу в общежитии о правилах поведения и эксплуатации его бытовых помещений, но **Модест Минаев** говорит:

— Некогда, сессия.

И студенты не убирают в комнатах, в коридорах, на кухне. Иногда устраивают авралы, но они помогают мало, через день-два снова грязь.

Продолжаем обход комнат общежития. Фиксируем: в комнате 330 девушки мерзнут. Перешли в общежитие уже тогда, когда окна замерзли и не оклеить их, не зашпаклевать. Кто засунул нос в ворот свитера, кто укрывался шубой. Девуш-

ки группы 517 не выдержали, дружно взялись очищать окна от льда, чтобы в комнате было теплее.

Наша рейдовая комиссия обнаружила, что в общежитии не хватает техничек. Студсовет обратился к начальнику **ОСО**. Он ответил так:

— Техничек нет, ищите сами, найдете — оформим сразу.

Так что студентам-химикам приходится подменять обязанности работников отдела, который сам должен был позаботиться об обслуживающем персонале. Лифты большей частью не работают.

По сравнению с общежитием химиков дом физиков выглядит гораздо лучше. Дей-

ствует душ. Столовая по инициативе студсовета перешла на график работы, удобный для студентов. Штаты укомплектованы. Кухни блестят чистой. Мусор вывозится регулярно. Порядок в большинстве комнат.

Но в семье, говорят, не без уroda. В комнате 715 стало привычкой бурно, с вином, отмечать окончание каждого экзамена. И студсовету нужно обратить внимание на эту комнату, потому что ее жильцы портят общую картину. Хотелось бы порекомендовать студсовету иметь план работы, довести его до каждого студента, живущего в общежитии.

Лицо дома определяет хозяин. А хозяин студенческого общежития — студсовет. Контраст в девятиэтажках как нельзя лучше показывает работу двух студсоветов.

Г. ОГАНОВ, ответств. за печать при профкоме.

Редактор **Р. Р. ГОРОДНЕВА**.