

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

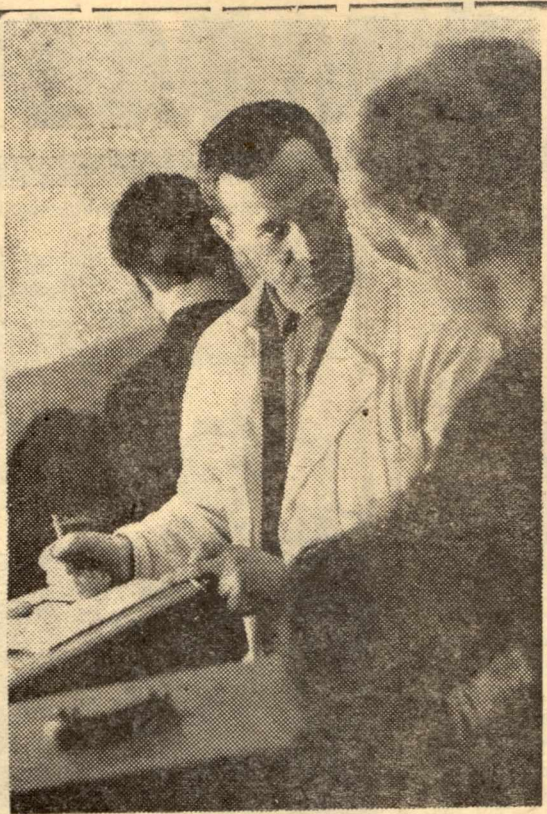
№ 21 (1456).

Среда, 18 марта 1970 года.

Цена 2 коп.

Газета основана в 1931 году.

ВЫХОДИТ ДВА РАЗА В НЕДЕЛЮ

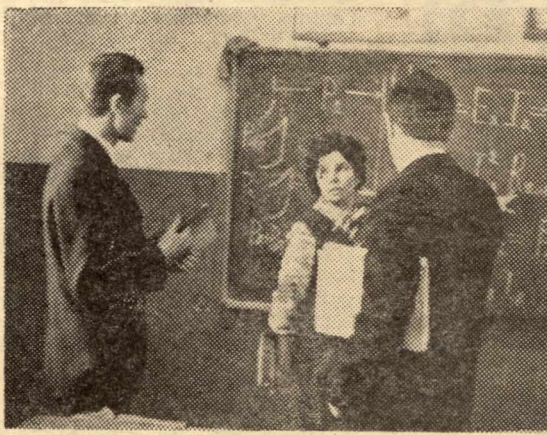


в секторах и лабораториях этого научно-исследовательского института ведутся исследования по самым актуальным направлениям современной науки и техники.

НА СНИМКАХ:

Вверху: старший инженер сектора полупроводниковых преобразователей постоянного тока В. П. Лайер и дипломник В. Стефаненко обсуждают ход эксперимента.

Внизу: идет научный спор. Фото В. ЗЫБИНА.



СОВРЕМЕННЫХ

В условиях задача защиты социалистического Отечества приобретает особое значение, наполняется особым содержанием. Речь идет о значении оборонной мощи нашей страны в защите мировой системы социализма, в поддержании мира, в обеспечении безопасности всех народов земного шара.

XXIII съезд еще раз подчеркнул, что партия видит свой долг в том, чтобы поддерживать высокую бдительность советского народа в отношении происков врагов мира и делает все, чтобы агрессоры, если они попытаются нарушить мир, никогда не застали нас врасплох, чтобы возмездие настигло их неотвратимо и без промедления.

В связи с этим работа по военно-патриотическому воспитанию приобретает особое значение, ибо воспитание не только пробуждает интерес к жизни армии и флота, но прежде всего способствует всестороннему воспитанию гражданина, патриота своей Родины.

Вопросы, связанные с разработкой и совершенствованием форм и методов военно-патриотического воспитания студентов все больше привлекают внимание преподавателей высшей школы. Журнал «Вестник выс-

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ — ДЕЛО ТВОРЧЕСКОЕ

шей школы» в последние годы все больше места отводит статьям, освещающим работу преподавателей по военно-патриотическому воспитанию, по обобщению передового опыта в этой работе кафедр общественных наук.

В большинстве статей подчеркивается мысль, что процесс воспитания, направленный на подготовку молодежи к военной защите Родины, включает мировоззренческую и эмоциональную стороны, т. е. воздействие как на разум, так и на чувства студентов. Поэтому авторы статей справедливо считают, что ос-

новой этой воспитатель-

ной работы, как и всей системы воспитания студентов, является в первую очередь учебный процесс. Многие авторы в своих статьях говорят о совершенствовании учебного процесса. Здесь существуют различные точки зрения. Некоторые, как, например, тт. Рутыков, Золотухин (преподаватели Качинского военно-авиационного училища) предлагают расширить темы, где можно использовать материал для военно-патриотического воспитания, расширить курс философии, политэкономии, истории коммунизма, истории КПСС.

Другие авторы считают, что эти замечания Рутыкова и Золотухина заслуживают внимания с точки зрения усиления военно-патриотического воспитания, но надо учитывать специфику каждой дисциплины и избегать дублирования материала в общественных науках, а более того следует использовать те возможности, какие у нас имеются. Ведь сама программа истории КПСС содержит богатейший материал для военно-патриотического воспитания. Достаточно сказать, что в ней есть такие темы: «Партия большевиков — вдохновитель и организатор Октябрьской социалистической революции (март—октябрь 1917 г.)», «Партия в период иностранной интервенции и гражданской войны», «Великая Отечественная война». Все эти темы дают богатейший материал для использования моментов военно-патриотического воспитания.

В этом отношении мне хотелось бы привести примеры из практики кафедр истории КПСС Томского университета. Ее сотрудники вместе со студентами собрали все материалы через горвоенкомат о томичах—участниках Сталинградской битвы и других крупнейших операций. Выяс-

(Окончание на 4-й стр.)

3 АБЕРШЕН КОНКУРС на лучшую учебно-методическую и научно-методическую работы. За лучшие учебные пособия по лекционным курсам дипломом II степени награждены авторские коллективы:

Е. В. Кононенко, Г. А. Сипайлов, К. А. Хорьков «Специальный курс электрических машин»; А. А. Воробьев, Е. К. Завадовская, В. М. Лисицын, Л. А. Лисицына, В. А. Чернышев «Физические свойства ионных соединений металлов второй группы»; Р. И. Борисов, В. И. Готман «Основы переходных процессов в электрических системах».

Дипломом III степени: В. А. Говорухин, М. Г. Гольдшмидт, В. И. Лившиц, Н. И. Ховач «Универсальные металлорежущие станки»; Ю. Н. Соколов «Основы единой теории лопастных машин»; М. В. Самойлова, Н. Ф. Пестова «Теория вероятностей» (конспект лекций); М. В. Самойлова «Ряды. Ряды Фурье».

Отмечены Почетной грамотой:

Лучшие методисты

Ю. М. Камашев «Геометрия и кинематика пространственного гироскопа»; В. И. Елгашин «Расчет защитного заземления»; «Расчет естественного освещения»; «Основные сведения о пожарах и методах борьбы с огнем».

За лучшие учебные пособия к лабораторным и практическим занятиям, к курсовому и дипломному проектированию награждены дипломом I степени:

А. Н. Еремин «Методы кинетического расчета металлорежущих станков», «Системы неавтоматического управления металлорежущими станками».

Дипломом II степени: Д. И. Санников, В. А. Жадан «Тепловой расчет асинхронных двигателей», Т. Н. Барченко, А. И. Гаврилин, М. А. Мельников «Измерение в физике быстротекущих процессов», П. П. Галинский, А. П. Кононов,

В. С. Соколов, В. А. Лукутин, В. Ф. Панин, Н. А. Сивков, В. Д. Эськов «Цепи с распределенными параметрами и электромагнитное поле в упражнениях и задачах».

Дипломом III степени: Г. М. Кассиров, О. С. Кассирова, Л. Г. Бычкова «Электрические явления в газах и вакууме»; В. А. Говорухин «Руководство к лабораторным работам по курсу «Теория резания металлов»;

В. Н. Смирнский «Теплотехнические испытания котельных агрегатов»; Н. В. Триханова, И. Г. Смышляева, А. А. Терещенко «Руководство к лабораторным работам по аналогичным вычислительным машинам»; А. М. Малышенко, Г. И. Ямщиков, О. С. Вадутов, Е. И. Громаков, И. А. Гончар, Н. И. Кузубных, Ф. Ф. Идрисов «Сборник описаний лабораторных работ по курсу «Автоматическое регулирование и управление», ч. I; Р. М. Кессених, А. М. Трубакин, В. Г. Сотников, Л. И. Стрыжкова, Э. Д. Шумилов, В. И. Меркулов, А. В. Петров, Ю. П. Похолков, В. Г. Подсунин «Руководство к лабораторным работам по электрическим материалам».

Почетной грамотой отмечены: В. И. Карнов «Определение ускорений точек плоской фигуры»; Б. Н. Епифанцев, А. Ф. Шерстюк «Теоретические основы информационной техники»; В. Д. Дель, Г. Л. Калинин, В. А. Мальцев «Автоматизация программирования для ЦВМ «Минск-1» методом интерпретирующих систем».

За лучшие методические наглядные пособия и указания награждены дипломом I степени:

С. И. Шубович, Г. Н.

Гаращук, В. А. Шихмин «Комплект моделей по деталям машин» (наглядное пособие).

Дипломом II степени: А. Я. Цирюлик «Настенные стенды — планшеты по проектированию магнитных усилителей»; Г. К. Автеньева, О. В. Удодова «Геофизические методы разведки» (методические указания и контрольные задания для негеографических специальностей); Б. И. Большакин «Инженерная геодезия» (методические указания и задания на контрольные работы).

Дипломом III степени: С. А. Зайдман, Г. И. Зайдман «Усилитель постоянного тока»; Т. Ю. Алейников, Е. И. Гольдштейн, А. П. Полищук, «Методические указания по проектированию магнитных усилителей»; Г. К. Автеньева, О. В. Удодова «Геофизические методы разведки» (методические указания и контрольные задания для негеографических специальностей); Б. И. Большакин «Инженерная геодезия» (методические указания и задания на контрольные работы).

Почетной грамотой отмечены:

А. М. Малышенко «Методические указания по дипломному проектированию для студентов»; С. И. Шубович, Г. Н. Гаращук, В. А. Кащук «Методические указания по курсовому проектированию деталей машин»; Кафедра «Информационно-измерительной техники» — «Сборник методических пособий для студентов заочного факультета специальности информационно-измерительной техники».

Ряд сотрудников — профессора Е. В. Кононенко, Г. А. Сипайлов, Е. К. Завадовская, А. Н. Еремин, доценты К. А. Хорьков, В. М. Лисицын, Л. А. Лисицына, В. А. Чернышев, Р. И. Борисов, С. И. Шубович, ст. преподаватели Г. Н. Гаращук, В. А. Шихмин, ассистент В. И. Готман за успешную научно-методическую работу награждены денежными премиями.

Совет института тепло поздравил победителей конкурса и пожелал им новых успехов в учебно-методической работе.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ — ДЕЛО ТВОРЧЕСКОЕ

(см. 1-ю стр.).

нили тех, кто из них работает в университете. Кафедра приглашает фронтовиков на семинары. Причем приглашаются свои фронтовики — это очень важно, что фронтовик не только из этого вуза, но и с того же факультета. Это дает большой эффект. Так на ФТФ — присутствовал доктор технических наук П. С. Соломин — участник освобождения Крыма в Белоруссии. Он помог студентам ознакомиться с заключительным этапом Великой Отечественной войны. На семинар к студентам химического факультета (тема семинара «Деятельность КПСС по мобилизации сил советского народа для отпора врагу на I этапе войны») пригласили доцента Л. Г. Майдановскую, которая в годы войны была секретарем партийной организации этого факультета.

Можно широко использовать и систему рефератов, докладов на семинарских занятиях. Студенты, с которыми я занимаюсь, готовят доклады к семинару на темы: «Ленин о защите

Отечества», «Фальсификация источников победы советского народа в Великой Отечественной войне», «Защита Отечества — священный долг советского гражданина», «Вклад студентов и преподавателей ТПИ в дело победы над врагом».

Вся внеучебная работа является как бы дополнением учебного процесса и должна строиться на принципах воспитания на революционных и боевых традициях. В этом отношении следует остановиться на проведении теоретических конференций. Не секрет, что они у нас еще бывают трафаретными. Может быть, нам следовало бы объединиться с кафедрой военной подготовки и как-то продумать, чтобы наши студенты были не просто слушателями, но и активными участниками конференции. А почему бы, например, конференцию или цикл лекций по военной тематике не открыть вечером поэзией? Кафедра истории КПСС университета перед началом изучения темы «Великая Отечественная война» провела вечер на тему «Стихи остаются в строю». Стихи поэтов, погибших в боях, читали артисты областного драмтеатра В. Софьян и С. Королев.

Кстати, Королев прошел войну танкистом и известен в нашем городе как композитор. По просьбе студентов он исполнил свои песни, написанные в годы войны.

В дни, когда весь советский народ отмечал 25-летие со дня разгрома фашистских войск под Москвой, студенты собрались в аудитории, на стенах которой висели плакаты, выпущенные ТАСС в тревожные дни 1941 г. Звучит магнитофонная запись песен о Москве. На доске — огромная карта: замыслы фашистского командования и их провал. Преподаватель И. Я. Табан рассказывает студентам о ходе и значении этой великой битвы, затем профессор И. П. Лаптев, участник битвы под Москвой, делится своими воспоминаниями. В конце вечера студенты посмотрели фильм «Москвичи в 1941 г.»

Еще одна из форм воспитательной работы, на которой мне хочется остановиться. Речь пойдет о стендах и собранных документах об участниках войны. В этом отношении мне хочется остановиться на опыте Ростовского пединститута. На факультетах имеются стенды «Крепи оборону страны», «Их именами гордится народ», «Боевой помощник партии», «На страже Родины — строящей коммунизм», «Они сражались за Родину». А в комнате боевой славы рядом с подшивками военных лет студент найдет обращение ветеранов Великой Отечественной войны, преподавателей института.

Известно, что много интересных документов об участниках Великой Отечественной войны собрано и в нашем музее им. С. М. Кирова. Их надо шире использовать в лекциях и беседах, во всей воспитательной работе.

Студенты инженерно-строительного института Одессы своими руками воздвигли памятник лейтенанту Шмидту, которому салютуют проходящие мимо суда. Почему бы и нашим студентам не быть инициаторами сооружения памятника, ведь уже 3 года, как напоминание, лежит камень у главного входа и еще неизвестно сколько пролежит. В некоторых вузах страны и в частности в Украинской сельскохозяйственной академии стало традицией присваивать лучшим академическим группам имена воспитанников вузов, погибших смертью храбрых в боях против фашистских захватчиков. Это вполне можно осуществить и в ТПИ. Например, лучшей группе ГРФ присвоить имя Шуры Постолюкской. На каждом факультете были такие герои, как Шура, отдавшие за Родину свою молодость, свою жизнь.

Вопросами военно-патриотического воспитания в большинстве вузов страны занимаются не только кафедры общественных наук. Созданы специальные советы, в которые входят представители общественных организаций, ветераны Великой Отечественной войны. Этот совет координирует всю работу по военно-патриотическому воспитанию общественных организаций и кафедр общественных наук.

Военно-патриотическая работа, как всякий вид воспитательной деятельности, несущий в себе большой эмоциональный заряд, не терпит казенщины, трафарета, холодного отношения.

Хотя в ходе этой работы складываются традиции, но их необходимо сочетать с новаторством, с учетом специфических черт нового поколения молодежи, ее уровня и ее запросов.

Г. СЕРГЕЕВЫХ,
ассистент кафедры истории КПСС.

А. ЯКОВЛЕВ,

ЦЕЛЬ ЖИЗНИ

(Продолжение. Начало в предыдущем номере).

По роду своей работы — руководителя конструкторского коллектива мне приходится иметь дело со многими представителями молодой технической интеллигенции. Одни из них проработав у нас несколько лет, уже стали настоящими инженерами, другие еще только вчера покинули стены вузов и лишь начинают свой жизненный путь.

Из высших учебных заведений мы стараемся отобрать для авиации лучшее. Это хорошо подготовленные в теоретическом отношении специалисты. Однако полными инженерами они становятся еще не скоро. Процесс формирования инженера-конструктора, творца новой техники, сложный, длительный, и конечный результат во многом зависит не только от индивидуальных способностей каждого молодого специалиста, но также и от обстановки, в которую он попадает сразу после института.

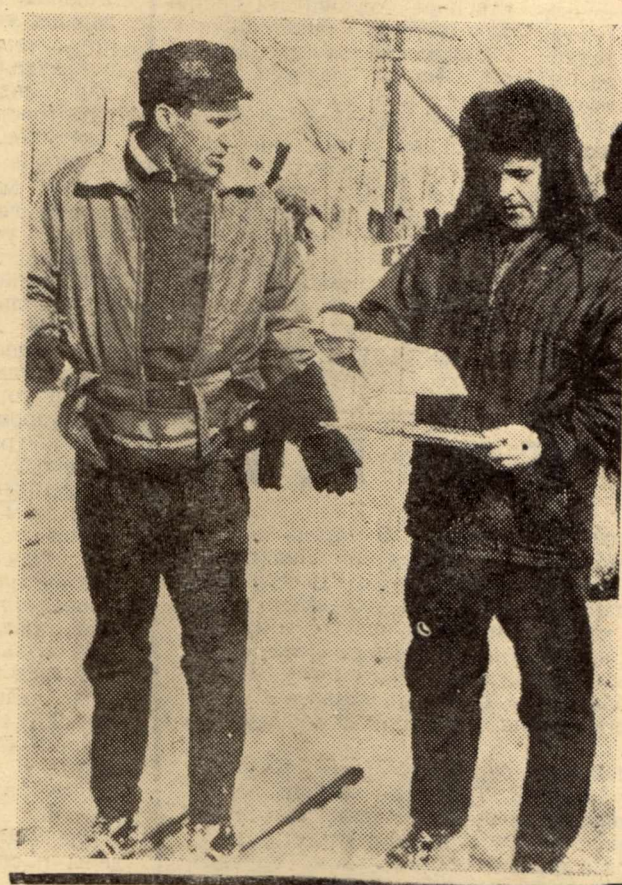
В наши авиационные конструкторские бюро приходят разные молодые люди. Они, гордые возможностью работать в прославленных и заслуженных коллективах, скажем, Туполева или Ильюшина, самоотверженно трудятся в КБ, в лаборатории, на производстве, впитывают в себя славные традиции коллектива и стараются быстрее на практической работе пополнить то, чего им не мог дать институт. Но есть молодые люди и другого типа, хотя их не так много. Они начинают с вопроса, не всегда произносимого вслух: «А что

это мне даст?», имея прежде всего в виду продвижение на ту или иную должность, или еще циничнее: «А что я буду иметь?»

Приходят и такие, которые думают, что они рождены лишь «для науки», для «решения проблем», а посему требуют «создания условий», чтобы они могли немедленно сесть за написание диссертации и получить ученую степень. Едва окончив институт, не успев проявить свои творческие способности, они уже претендуют на кресло в науке. Это, за очень редким исключением, ловкачи, от которых мало пользы. Они и тему диссертации выбирают для себя, не думая об интересах производства, такую, чтобы легче и проще было ее защитить. Посидев над кандидатской, они с ходу начинают помышлять о следующей диссертации — докторской. И так, не отплатив государству полезной работой за годы учебы, продолжают опять кормиться за государственный счет. А какая польза от диссертации, если их авторы сами еще ничего толком не знают? Чему же они могут научить других?

В невыгодном, по сравнению с такими «энергичными», положении иногда оказываются настоящие работники, отдающие себя делу молодые инженеры. Они включаются в напряженный труд коллектива и через несколько лет приобретают настоящие знания, настоящий опыт и уважение коллектива, но они далеки от диссертаций.

(Окончание следует).



С ПОБЕДОЙ ВАС, ЛЫЖНИКИ!

15 марта впервые в Томске проводился лыжный кросс Томск — Богашево — Томск. Пробег был посвящен 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. В зависимости от возраста участников было установлено несколько общих стартов, начиная с 8 км для девушек и кончая 40 км для мужчин.

159 очков, заняла 1 место. Что касается личного первенства, то наши лыжники имеют тоже неплохие результаты. Лишь одному человеку проиграла студентка 3 курса АВТФ кандидат в мастера спорта Н. Перова. Она прошла 15 км с результатом 45 мин. 25 сек и заняла 2-е место. Дистанцию 25 км с результатом 1 час 30 мин.

55 сек. прошел студент 2 курса ГРФ Ю. Ерохин и тоже занял 2 место. Вторым пришел мастер спорта, преподаватель В. Арляпов. 40 км он прошел с результатом 2 часа 4 мин. 5 сек. Мастер спорта А. Лаврентьев занял третье призовое место.

Интересная борьба была на марафонской дистанции в 40 км, до последней минуты в группу

лидеров, состоящую из 5 человек, входили наши спортсмены. А. Лаврентьев и В. Арляпов. Они уступили только на последних километрах. В будущем этот пробег станет традиционным и предполагаемое число участников возрастет до 2000 человек.

На снимках: стартуют девушки; мастера спорта В. Прушинский и А. Лаврентьев после соревнований.

Фото В. ВОЛОШКО.

Редактор Р. Р. ГОРОДНЕВА.