

# За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

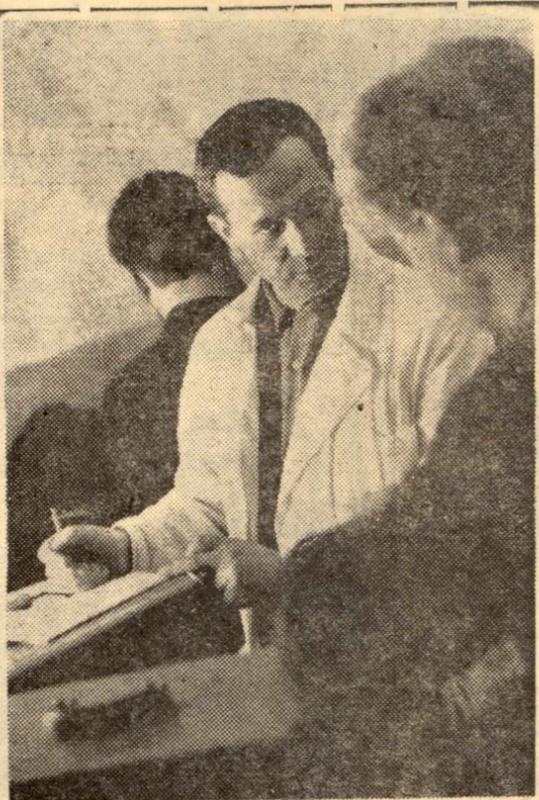
№ 21 (1456).

Среда, 18 марта 1970 года.

Цена 2 коп.

Газета основана в 1931 году.

ВЫХОДИТ ДВА РАЗА В НЕДЕЛЮ

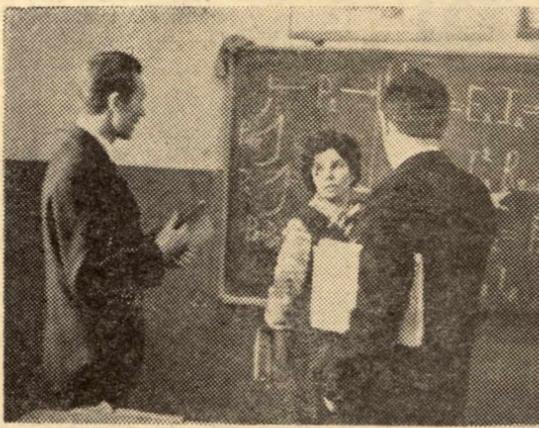


в секторах и лабораториях этого научно-исследовательского института ведутся исследования по самым актуальным направлениям современной науки и техники.

### НА СНИМКАХ:

Вверху: старший инженер сектора полупроводниковых преобразователей постоянного тока В. П. Лайер и дипломник В. Стефаненко обсуждают ход эксперимента.

Внизу: идет научный спор. Фото В. ЗЫБИНА.



## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ — ДЕЛО ТВОРЧЕСКОЕ

**В** современных условиях задача защиты социалистического Отечества приобретает особое значение, наполняется особым содержанием. Речь идет о значении оборонной мощи нашей страны в защите мировой системы социализма, в поддержании мира, в обеспечении безопасности всех народов земного шара.

XXIII съезд еще раз подчеркнул, что партия видит свой долг в том, чтобы поддерживать высокую бдительность советского народа в отношении происков врагов мира и делает все, чтобы агрессоры, если они попытаются нарушить мир, никогда не застали нас врасплох, чтобы возмездие настигло их неотвратимо и без промедления.

В связи с этим работа по военно-патриотическому воспитанию приобретает особое значение, ибо воспитание не только пробуждает интерес к жизни армии и флота, но прежде всего способствует всестороннему воспитанию гражданина, патриота своей Родины.

Вопросы, связанные с разработкой и совершенствованием форм и методов военно-патриотического воспитания студентов все больше привлекают внимание преподавателей высшей школы. Журнал «Вестник выс-

шей школы» в последние годы все больше места отводит статьям, освещающим работу преподавателей по военно-патриотическому воспитанию, по обобщению передового опыта в этой работе кафедр общественных наук.

В большинстве статей подчеркивается мысль, что процесс воспитания, направленный на подготовку молодежи к военной защите Родины, включает мировоззренческую и эмоциональную стороны, т. е. воздействие как на разум, так и на чувства студентов. Поэтому авторы статей справедливо считают, что ос-

новой этой воспитательной работы, как и всей системы воспитания студентов, является в первую очередь учебный процесс.

Многие авторы в своих статьях говорят о совершенствовании учебного процесса. Здесь существуют различные точки зрения. Некоторые, как, например, тт. Рутьков, Золотухин (преподаватели Качинского военно-авиационного училища) предлагают расширить темы, где можно использовать материал для военно-патриотического воспитания, расширить курс философии, политэкономии, истории коммунизма, истории КПСС.

Другие авторы считают, что эти замечания Рутькова и Золотухина заслуживают внимания с точки зрения усиления военно-патриотического воспитания, но надо учитывать специфику каждой дисциплины и избегать дублирования материала в общественных науках, а более того следует использовать те возможности, какие у нас имеются. Ведь сама программа истории КПСС содержит богатейший материал для военно-патриотического воспитания. Достаточно сказать, что в ней есть такие темы: «Партия большевиков — вдохновитель и организатор Октябрьской социалистической революции (март—октябрь 1917 г.)», «Партия в период иностранной интервенции и гражданской войны», «Великая Отечественная война». Все эти темы дают богатейший материал для использования моментов военно-патриотического воспитания.

В этом отношении мне хотелось бы привести примеры из практики кафедр истории КПСС Томского университета. Ее сотрудники вместе со студентами собрали все материалы через горвоенкомат о томичах — участниках Сталинградской битвы и других крупнейших операций. Выяс-

(Окончание на 4-й стр.)

**3** АБЕРШЕН КОНКУРС на лучшую учебно-методическую и научно-методическую работы. За лучшие учебные пособия по лекционным курсам дипломом II степени награждены авторские коллективы:

Е. В. Кононенко, Г. А. Сипайлов, К. А. Хорьков «Специальный курс электрических машин»; А. А. Воробьев, Е. К. Завадовская, В. М. Лисицын, Л. А. Лисицына, В. А. Чернышев «Физические свойства ионных соединений металлов второй группы»; Р. И. Борисов, В. И. Готман «Основы переходных процессов в электрических системах».

Дипломом III степени: В. А. Говорухин, М. Г. Гольдшмидт, В. И. Ховач «Универсальные металлорежущие станки»; Ю. Н. Соколов «Основы единой теории лопастных машин»; М. В. Самойлова, Н. Ф. Пестова «Теория вероятностей» (конспект лекций); М. В. Самойлова «Ряды. Ряды Фурье».

Отмечены Почетной грамотой:

## Лучшие методисты

Ю. М. Камашев «Геометрия и кинетика пространственного гиростабилизатора»; В. И. Елгашин «Расчет защитного заземления»; «Расчет естественного освещения»; «Основные сведения о пожарах и методах борьбы с огнем».

За лучшие учебные пособия к лабораторным и практическим занятиям, к курсовому и дипломному проектированию награждены дипломом I степени:

А. Н. Еремин «Методы кинетического расчета металлорежущих станков», «Системы неавтоматического управления металлорежущими станками».

Дипломом II степени: Д. И. Санников, В. А. Жадан «Тепловой расчет асинхронных двигателей», Т. Н. Барченко, А. И. Гаврилин, М. А. Мельников «Измерение в физике быстротекущих процессов», П. П. Галинский, А. П. Кононов,

В. С. Соколов, В. А. Лукутин, В. Ф. Панин, Н. А. Сивков, В. Д. Эськов «Цепи с распределенными параметрами и электромагнитное поле в упражнениях и задачах».

Дипломом III степени: Г. М. Кассиров, О. С. Кассирова, Л. Г. Бычкова «Электрические явления в газах и вакууме»; В. А. Говорухин «Руководство к лабораторным работам по курсу «Теория резания металлов»;

В. Н. Смирнский «Теплотехнические испытания котельных агрегатов»; Н. В. Триханова, И. Г. Смышляева, А. А. Терещенко «Руководство к лабораторным работам по аналогичным вычислительным машинам»; А. М. Малышенко, Г. И. Ямщиков, О. С. Вадутов, Е. И. Громаков, И. А. Гончар, Н. И. Кузубных, Ф. Ф. Идрисов «Сборник описаний лабораторных работ по курсу «Автоматическое регулирование и управление», ч. I; Р. М. Кессених, А. М. Трубакин, В. Г. Сотников, Л. И. Стрыжкова, Э. Д. Шумилов, В. И. Меркулов, А. В. Петров, Ю. П. Похолков, В. Г. Подсунин «Руководство к лабораторным работам по электрическим материалам».

Почетной грамотой отмечены: В. И. Карнов «Определение ускорений точек плоской фигуры»; Б. Н. Епифанцев, А. Ф. Шерстюк «Теоретические основы информационной техники»; В. Д. Дель, Г. Л. Калинин, В. А. Мальцев «Автоматизация программирования для ЦВМ «Минск-1» методом интерпретирующих систем».

За лучшие методические наглядные пособия и указания награждены дипломом I степени: С. И. Шубович, Г. Н. Гаращук, В. А. Шихмин «Комплект моделей по деталям машин» (наглядное пособие). Дипломом II степени: А. Я. Цирюлик «Настенные стенды — планшеты по проектированию магнитных усилителей»; Г. К. Автеньева, О. В. Удодова «Геофизические методы разведки» (методические указания и контрольные задания для негеографических специальностей); Б. И. Большакин «Инженерная геодезия» (методические указания и задания на контрольные работы). Почетной грамотой отмечены:

С. А. Зайдман, Г. И. Зайдман «Усилитель постоянного тока»; Т. Ю. Алейников, Е. И. Гольдштейн, А. П. Полищук, «Методические указания по проектированию магнитных усилителей»; Г. К. Автеньева, О. В. Удодова «Геофизические методы разведки» (методические указания и контрольные задания для негеографических специальностей); Б. И. Большакин «Инженерная геодезия» (методические указания и задания на контрольные работы).

Совет института тепло поздравил победителей конкурса и пожелал им новых успехов в учебно-методической работе.



# ШКОЛА КОММУНИЗМА — ШКОЛА ЛЕНИНА

1870  
1970

Первое знакомство с бес- смертным теоретическим на- следием В. И. Ленина открыв- ает в вузе история КПСС. Студенты изучают этот курс, начиная с ранних работ моло- дого Владимира Ульянова и кончая последними статьями и речами великого вождя соци- алистической революции.

В тех группах, где тема семинарского занятия «VII съезд РНП (б)» удачно впи- салась в событие дня (23 февраля), были прослушаны доклады «В. И. Ленин — орга- низатор Советской Армии».

## За ленинской СТРОКОЙ

Овладевший глубиной ленин- ской мысли, разобравшись в масштабности поднятых им проблем даже в рамках вуз- ской программы не так легко. Изучая работы Ленина, надо помнить как в свою оче- редь он изучал труды Маркса. По словам Н. К. Крупской Владимир Ильич подходил к произведениям Маркса и Эн- гельса не как к книжкам, а как человек «ищущий ответы на мучительные, настоятельные вопросы», черпавший в их произведениях новые подходы к жизни.

При изучении «Очередных задач Советской власти» первокурсникам ГРФ особенно интересно было узнать, как при поддержке и по настоя- нию Ленина при крайне труд- ных условиях в Сибирь была направлена группа геологов для изучения угольных ресур- сов Кузбасса.

Серьезно, вдумчиво изуча- ют произведения В. И. Лени- на большинство первокурсни- ков-геологов. Чтобы глубже разобраться в вопросах про- граммы, они самостоятельно готовят доклады и рефераты. Во втором семестре в 11 груп- пах таких сообщений было сделано около 40.

Среди готовящихся на кон- курс работ больше предпоч- тение отдается теме «В. И. Ленин об использовании при- родных богатств Сибири». Геологам это близко и доро- го. В группе 219-3 один из этих дней был необычно ожив- ленным. Волновались многие. Их товарища Валерия Кима

принимали в партию. Он, быв- ший солдат, отличник боевой и политической подготовки вступает в Ленинскую пар- тию, историю которой должен знать на «отлично». Большая ответственность легла на пле-

ниам вождя. Вот некоторые из ответов: «Меня больше всего привле- кает в трудах Ленина пря- мота, правдивость, партийная принципиальность. Несмотря на большое уважение, с кото- рым Владимир Ильич отно- сился к Розе Люксембург, Бела Куну, Феликсу Дзержин- скому, он честно попартийно- му критиковал их за допушен- ные ошибки. Если честно го- ворить, нам такая прямота не всегда удается».

«Оказывается, я мало знаю о Ленине и его соратниках. Хочется послушать отличную лекцию о молодых годах В. Ульянова, о том какой ре- зонанс давали выступления его в общественном движе- нии, о Ленине — студенте». «Я очень мало знаю об интернациональных связях Ленина с деятелями между- народного рабочего и комму- нистического движения. Почему у нас в общении нет таких бесед?».

Подобных ответов от 50 опрошенных более 30. Они говорят не только о зрелости первокурсников, но и застав- ляют нас, преподавателей, перестраивать свою работу. Г. ЯЛОВСКАЯ, ассистент кафедры истории КПСС.



УЧИТЬСЯ КОММУНИЗМУ — ТАКОВ ЛЕНИНСКИЙ НАКАЗ КОМСОМОЛЬЦАМ, ЮНО- ШАМ И ДЕВУШКАМ. ТРУДОЛЮБЕ, ЖАЖДА ЗНАНИЙ, ИДЕАЛЬНАЯ УБЕЖДЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЧЕСКАЯ САМОСЕРЬЕЗНОСТЬ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ — ВСЕ ЭТИ КАЧЕСТВА СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ — ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО ТОГО, ЧТО ОНА СВЯТО ВЫПОЛНЯЕТ ЛЕНИНСКИЕ ЗАВЕТЫ, СТРЕМИТСЯ РАБОТАТЬ И ЖИТЬ ТАК, КАК УЧИЛ ВЕЛИКИЙ ЛЕНИН.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина».

## ЭТО ЗНАЧИТ:

- РАСТИ ИДЕЙНО
- ЛУЧШЕ УЧИТЬСЯ
- УМЕТЬ УПРАВЛЯТЬ
- ВСЕСТОРОННЕ
- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ

На днях в нашем инсти- тUTE был проведен второй пленум Томского горкома комсомола. Со словами приветствия и поздравления Томскому политехническому институту, занявшему 1 место среди соревнующихся технических вузов РСФСР, обращается секретарь гор- кома ВЛКСМ В. Шувари- ков.

О работе комитета ВЛКСМ ТПИ по руковод- ству комсомольскими органи- зациями группы информирует участники пленума секретарь комитета ВЛКСМ ТПИ О. Вольшанов. Отчет держала и комсомольская органи- зация электромеханического техникума.

Много добрых и хороших дел, начинаний у комсомо- ли ТПИ. Это — проведение смотр-конкурса на лучшую группу по организации НИРС, конкурс на лучшую научную работу студентов, слет отличников учебы, обще- ственная аттестация в группах, конкурс по обще- ственно-политическим дис- циплинам, традиционный фестиваль песен, дни поэзии, встречи молодежи с ветера- нами строитель- ных студенческих отрядов. По инициативе отряда «Кан- нула» и комсомольской организации АВТФ создан и успешно работает клуб, ко- торый является центром культурно-массовой работы, эстетического воспитания студентов. Эту инициативу поддержала комсомольская организация института.

## ГРУППЕ — ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

### Заметки с пленума ГК ВЛКСМ

Но самое большое внима- ние комитет ВЛКСМ ТПИ уделяет учебе. В институте ежегодно проводится смотр- конкурс на звание лучшей группы института, идет со- вершевание между группами на факультете, пропаганди- руется опыт отличников.

Готовясь к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, комитет совместно с кафе- драми общественных наук разработал положение о про- ведении Ленинского зачета, тематику студенческих теоретических конференций. Все факультеты нашего ин- ститута принимают участие во Всесоюзном конкурсе студенческих работ по про- блемам общественных наук, истории ВЛКСМ и между- народного молодежного дви- жения.

И все же при завершении Ленинского зачета стали видны недостатки. Много групп не включилось в Ле- нинский зачет. А это зна- чит, что плохо мы работали с низовым комсомольским активом. Анализ дел неко- торых комсомольских орга- низаций показывает, что бо-

льшая часть интересных начинаний не доходит до низовых звеньев в том виде, в котором рекомендует ко- митет ВЛКСМ. Любая ин- формация у нас идет по сле- дующему каналу: секретарь комсомольского бюро — бюро факультета — secre- тарь бюро курса (или спе- циальности) — бюро курса — группкомсорг — собрание группы — рядовой комсомо- лец.

Надо менять такую сла- бую и находить более ко- роткий путь комитета к сту- денту.

Вопрос о работе комсо- мольской группы часто об- суждается членами комите- та ВЛКСМ, так как самая массовая из звеньев комсо- мола — группа, в ней каж- дый человек как на ладони. Хорошо работает группа — успех всей организации. Но как повысить влияние этого коллектива на каждого мо- лодого человека? Не все группкомсорг это извест- но.

На поставленный вопрос секретаря комитета комсо- мола как бы отвечает своим

выступлением ректор ТПИ А. А. Воробьев. Он говорит, что воспитание — это стрем- ление к идеалу, к герою се- го дня. Герой сегодня — это про- грессивный общественный деятель, не жалящий мирить- ся с несправедливостью. При всех положительных качествах много у него еще и наносного, что необходимо отщипывать. Понятие героя динамично и оно должно формироваться, опережая события. И роль ВЛКСМ в формировании этого понятия на научной основе — велика. Много ценных и добрых пожеланий высказал А. А. Воробьев. Это пожелания быть более активными, более внимательными к каж- дому комсомольцу, руко- водствоваться единой про- граммой воспитания.

Такие важные проблемы, как доведение информации до группы, более быстрое выполнение постановлений конференций и пленумов комсомола, повышение ка- чества знаний, формализм в проведении многих меро- приятий затронули в своих выступлениях В. Белковец — секретарь обкома ВЛКСМ, Т. Новосельцева — секретарь горкома комсо- мола, Л. Орел — член комите- та ВЛКСМ ТПИ, В. Тихо- нов — секретарь комсомоль- ского бюро ЭФФ.

Пленум закончил свою работу. Перед комсомол- цами поставлены новые задачи, которые требуют не медленного разрешения для более успешной деятель- ности комсомольской органи- зации ТПИ. О. СОЛОВЬЕВА.

## ИДЕТ ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ

В нашей группе состоя- лось итоговое собрание Ле- нинского зачета. Каждый из нас брал к юбилею вождя обязательства. И вот теперь мы проверяем, как выполне- но это обязательство.

Надо прямо сказать, что большинство студентов на- шей 598-2й свои обещания выполнили. Читаю на собра- нии, скажем, обязательства Наташи Качаевой: закон- чить зимнюю сессию без троек, не получать «неудов» в семестре, изучить допол- нительные сверх учебной программы главы произведе- ния В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм», активно участвовать в общественной работе, за- ниматься в кружке художе- ственной самодельности. Спрашиваем Наташу: «Обя- зательства выполнены?» «Все до единого», — отве- чает. Да мы и сами знаем это. Она живет и учится рядом с нами второй год. Успехи в учебе у нее хоро- шие. Философию она сдала в сессию на пятерку. И это- му помогло знание не только программы, но и изуче- ние дополнительных глав

## КОМСОМОЛЬЦЫ АТТЕСТУЮТ

ленинского произведения. Сейчас она активно готовит- ся к семинарам; мы изуча- ем освещение Лениным вопросов материи, простран- ства и времени, причинности и необходимости, критики теории Дидцена, кризиса современной физики. К за- чету она хорошо изучила речь В. И. Ленина на III съезде комсомола о задачах Союза молодежи, готовится к беседе о партийности сред- ств демократического студен- чества, которую мы хотим провести в этом семестре.

Наташа — мой первый по- мощник в комсомольских делах. На нее можно поло- житься и в оформлении фо- томонтажа и в организации беседы или экскурсии.

И когда я спросила груп- пу — можем ли мы принять у Наташи зачет, все хором ответили: «Принять!» Не было возражений и у Веры Николаевны Сарандцевой, преподавателя философии, и у Валентины Федоровны Янкаускас, куратора груп- пы, которые присутствовали на нашем комсомольском собрании.

Успешно прошли аттеста- цию Наташа Дидковская, Гаяля Баранова, староста группы Ляля Лузина и мно- гие другие.

Наших комсомольцев не назовешь пассивными. Каж- дый находит себе дело по душе. Так, например, Ната- ша Дидковская и Гаяля Баранова дважды выступали с лекциями по ленинской те- матике на заводе «Сибалек- тромотор», Гаяля Астрахан- кина, Наташа Подзолкова, Гаяля Милотина готовятся стать экскурсоводами по Томску. изучают историю

или институтского комитетов комсомола. Хотя Саша Беккерман, секретарь комитета ВЛКСМ ХТФ, провел с ком- соргами инструктаж, но на самом собрании всплыли не- ясные вопросы, которые мы не знали как решить. И по- мощь более опытных комсо- мольских работников была необходима. Например, мы долго спорили — ставить за- чет тем, кто не до конца вы- полнил свои обязательства — или нет. Решили зачет поставить тем, кто не ленит- ся, не стоит в стороне от жизни группы, факультета, но записали им порицание, и учтем это на следующей аттестации.

Итак, итоговое собрание по Ленинскому зачету у нас состоялось. Но оно было и- тоговым только за какой-то отрезок времени. Впереди — новые аттестации, отчеты перед товарищами, а значит нашему коммунистическому совершенствованию — про- должаться.

Р. НИЗМЕТДИНОВА, комсорг. Комсомольской группе — особое внимание

## С принципиальных позиций

Группы 017-2 и 078 ФТФ сдавали Ленинский зачет первыми. Обе группы сред- ние как успеваемости, так и по своей активности. Поэ- тому было интересно, как пройдет зачет именно в этих группах, состоится ли прин- ципиальный разговор. Сей- час можно сказать что раз- говор состоялся.

Вначале же настроение было такое: «равно за- чет поставят». Но вот под- няется Толя Черномазов. Его слова о том, что этот зачет необычный, что здесь мы показываем себя, свою принципиальность — затро- нул многих. Сейчас на ча- стую сессю ставилась все: и учеба, и общественная ра- бота, и спорт, и отношение к коллективу. То и дело в аудитории возникал ожесточенный спор. Были и такие, на первый взгляд парадок- сальные ситуации: группа ставит зачет, а сам студент говорит, что недостойн это- го.

Не получил зачет Винтор Дубровский. Причана это: плохая учеба, безответствен- ное отношение к своим обя- занностям. Группа назначи- ла ему новый зачет через 20 дней.

А в группе 078 собрание могло пройти неинтересе- но. Ребята вставали, говорили о своих делах, потом все поднимали руки, и зачет кончался. Но партийно-ком- сомольская комиссия суме- ла направить собрание. И возникли споры, комсо- мольцы высказывали заме- чания о недостатках в рабо- те, о том, что нужно ответ- ственнее подходить к приня- тию личных обязательств. Ленинский зачет закончил- ся. Из 35 человек обеих групп сдали зачет 33 комсо- мольца. Но дело не только в цифрах. Ленинский зачет дал новую форму работы — личные обязательства и отчет о их выполнении. Уже сейчас с уверенностью мож- но сказать, что эта форма во многом поможет нам в дальнейшем улучшить ра- боту в группах. Г. КОСТЮКОВИЧ студент группы 017-2.

## ФОРМАЛЬНО, БЕЗ КРИТИКИ

По графику, составленному комитетом ком- сомола, собрание в группе 046-1 должно было начаться в 16.00 в красном уголке общеж- ития МФ. Однако к 16.00 красный уголок был закрыт, а комсомольцы в ожидании долго толпились в темном коридоре. Наконец, на- шли ключи, но когда открыли комнату и все расселись вокруг стола, заваленного подшив- ками газет, пришлось ждать отсутствующих. И только почти в половине пятого комсорг — Люба Куйбеда объявила о начале собрания.

Итак, с большим опозданием собрание по выполнению сообразований начинается работу избираются председатель и секретарь, объяв- ляется а утверждается повестка дня. Начаю- ют отчитываться комсомольцы группы о вы- полнении личных обязательств. Держит отчет А. Колесников, член комсомольского бюро группы, староста, Люба Куйбеда зачитывает обязательства, записанные в зачетную книж- ку. И вот тут-то начинаются чудеса. А. Ко- лесников говорит: «Я, кажется, таких обяза- тельств не брал». Ему общими усилиями на- помнают, когда принимались обязательства.

Тогда он добавляет еще несколько малозначи- щих фраз и садится. На этом «отчет» его закончен. Создается впечатление, что он вообще не выполнял взятые обязатель- ства и совершенно не готов к отчету перед собранием. Но это ничего не насторожило. После двух-трех вопросов собрание переходит к голосованию. Нет никаких выступлений с товарищеской критикой. Безразлично отнес- лись комсомольцы и к учебе. Никто не под- нял этого вопроса. А ведь последнюю сессию А. Колесников сдал на один тройки. Даже предложения поставить зачет подаются репли- ками с места.

Отчитывается комсомолец Д. Тыхинков, кульмассовик, профсорг. Он не может даже правильно назвать речь В. И. Ленина на III съезде РКСМ, которую записал (и опять не- верно) в личных обязательствах. За послед- нюю сессию Д. Тыхинков имеет один «неуд».

И опять собрание после нескольких вопросов и реплик переходит к голосованию. Нет кри- тики недостатков. Нет принципиальной ком- сомольской оценки деятельности товарища по группе.

Затем идут серии однообразных отчетов и нет уже ни реплик, ни вопросов, а идет сплошное голосование: лишь бы быстрее от- делаться. Только вмешательство зав. кафе- дры философии А. А. Фурмана и члена коми- тета комсомола, автора этих строк, несколько изменило дальнейший ход собрания, хотя и после этого формальный подход к важнейше- му мероприятию в жизни всей комсомоль- ской страны нет-нет да и проявлялся.

Проведение первого Ленинского зачета показало, что не только комсомольцы отнес- лись к первому в институте зачету несерьез- но. Так ассистент кафедры философии Л. М. Шкаруба вообще не явился на собрание, хотя

график висит на кафедре с 3 марта. Не позаботилось о проведении Ленинского зачета и комсомольское бюро факультета. Лишь 9 марта вечером был поставлен в из- вестность комсорг 468-1 группы о собрании, тогда как комсорг секретарь комитета комсомола МФ П. Евдокимова знала об этом еще 4 мар- та. На собрании не было представителей пар- тийной организации механического факульте- та.

Комсомольское бюро группы (Г. Колесни- ков, Л. Куйбеда, Д. Тыхинков) вообще не ве- ли подготовку к принятию Ленинского заче- та. Комсомольскому бюро факультета надо разработать с ними в персональном порядке и принять соответствующее решение, чтобы провести собрание в группах факультета на должном уровне. В. КУМЖАКОВ, секретарь комитета ВЛКСМ.

## Все на месячник!

Весна — необычное вре- мя года. А нынешняя — особенная! С достоинством и гордостью советский на- род готовится к знамени- тельному юбилею — 100- летию со дня рождения В. И. Ленина — создателя нашего государства. Новые трудовые подвиги во имя Родины являются нашим по- дарком этому юбилею. Вме- сте с тем страна одевается в праздничный весенний на- ряд. Люди стремятся укра- сить города и села, заводы и фабрики, скверы и парки, улицы и переулки.

Наш многотысячный кол- лектив всегда принимал ак- тивное участие в благоу- стройстве города. Политтех- ников можно было видеть на стройстве первой и третьей линий троллейбу- са, стадионе «Труд» и «По- литтехник», на бульваре, вании городских дорог п- тротуаров, на больших благоустроительных работах в городе и на территориях, прилегающих к институту. А в этом году, в соответ- ствии с планом специаль- но созданного штаба по благоустройству во главе с проректором С. Т. Мальце- вым, намечено провести еще больший объем работ. Вот хотя бы некоторые из них: засафальтировать бо- лее 2,5 тыс. кв. м дорожек у корпусов и подъездов, по- садить 3 тыс. деревьев, вы- сажать не менее 60 тыс. цветов.

Все факультеты, НИИ, от- дель и службы института получили конкретные зада- ния с указанием ответствен- ных лиц и сроков исполне- ния. Однако в прошлые го- ды ряд факультетов, НИИ,

ОСО нередко затягивали вы- полнение намеченных по бла- гоустройству мероприятий. Имеются уже подобные яв- ления и в этом году. Многие работы, которые можно бы- ло бы выполнять сейчас, не выполняются. Медленно, например, проводится очист- ка от снега крыш учебных и лабораторных корпусов,

Выполнение общенсти- тутского плана по благоус- тройству позволит нам не только навести чистоту и по- рядок на прилегающих тер- риториях и с достоинством

встретить ленинский юби- лей, но и явится достойным вкладом в выполнение обще- городского плана по благо- устройству.

Для наведения чистоты и санитарного порядка горис- полкомом и горкомом пар- тии с 11 марта по 11 апреля объявлен общегородской месячник. Многие коллек- тивы уже включились в не- го. Не должны оставаться в стороне и политтехники. Задача всех партийных, комсомольских и профсоюз- ных организаций, декана- тов состоит в том, чтобы не- медленно мобилизовать свои коллективы на самое актив- ное участие в этом месячни- ке. Нужно провести разъя- снительную работу в кол- лективах, раскрывать уча- стии за кафедрами, группа- ми, выделить авторитетных ответственных, позаботить- ся об обеспечении людей инструментами, транспор- том, всем необходимым и ежедневно выполнять запла- нированные работы.

Общественного плана. А этого ни административные, ни партийные органы инсти- тута не могут допустить.

Особенно неблагоприятное положение с вывозкой гравия. По вине работников транспортного отдела (нач. А. М. Камалетдинов) ин- ститут срывает план по вы- возке гравия: вместо 2 тыс. куб. м вывезено всего 1300. Не занимается вывоз- кой гравия НИИ ВН (зам. директора по АХУ В. И. Ко- валева). При наличии трех специализированных машин ими до сих пор не вывезено ни одного кубометра.

Безответственность от- дельных руководителей фа- культетов, НИИ, отделов и служб в выполнении в срок плана благоустрои- тельных работ может приве- сти к срыву выполнения

тиных организаций. Толь- ко что прошедший пленум горкома ВЛКСМ, на кото- ром отчитывалась наша ком- сомольская организация, наметил ряд ценных меро- приятий по оживлению всей комсомольской работы. На это же нацеливает и Ленин- ский комсомольский зачет. Нет сомнения, что оживле- ние комсомольской работы будет проявлено и в актив- ном участии всех комсо- мольцев в месячнике. По- скольку итогом месячника является Всесоюзный ленин- ский коммунистический суб- ботник — 11 апреля — здесь особенно представит- ся возможность комсомоль- цам проявить свою актив- ность, силу и задор, как это было в прошлогоднем ком- мунистическом субботнике.

Наш общий трудовой вклад является хорошим по- дарком Ленинскому юби- лею.

В. БУРКОВ, зам. нач. штаба по бла- гоустройству, член парт- кома.



# ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ — ДЕЛО ТВОРЧЕСКОЕ

(см. 1-ю стр.).

нили тех, кто из них работает в университете. Кафедра приглашает фронтовиков на семинары. Причем приглашаются свои фронтовики — это очень важно, что фронтовик не только из этого вуза, но и с того же факультета. Это дает большой эффект. Так на ФТФ — присутствовал доктор технических наук П. С. Соломин — участник освобождения Крыма в Белоруссии. Он помог студентам ознакомиться с заключительным этапом Великой Отечественной войны. На семинар к студентам химического факультета (тема семинара «Деятельность КПСС по мобилизации сил советского народа для отпора врагу на I этапе войны») пригласили доцента Л. Г. Майдановскую, которая в годы войны была секретарем партийной организации этого факультета.

Можно широко использовать и систему рефератов, докладов на семинарских занятиях. Студенты, с которыми я занимаюсь, готовят доклады к семинару на темы: «Ленин о защите

Отечества», «Фальсификация источников победы советского народа в Великой Отечественной войне», «Защита Отечества — священный долг советского гражданина», «Вклад студентов и преподавателей ТПИ в дело победы над врагом».

Вся внеучебная работа является как бы дополнением учебного процесса и должна строиться на принципах воспитания на революционных и боевых традициях. В этом отношении следует остановиться на проведении теоретических конференций. Не секрет, что они у нас еще бывают трафаретными. Может быть, нам следовало бы объединиться с кафедрой военной подготовки и как-то продумать, чтобы наши студенты были не просто слушателями, но и активными участниками конференции. А почему бы, например, конференцию или цикл лекций по военной тематике не открыть вечером поэзией? Кафедра истории КПСС университета перед началом изучения темы «Великая Отечественная война» провела вечер на тему «Стихи остаются в строю». Стихи поэтов, погибших в боях, читали артисты областного драмтеатра В. Софьян и С. Королев.

Кстати, Королев прошел войну танкистом и известен в нашем городе как композитор. По просьбе студентов он исполнил свои песни, написанные в годы войны.

В дни, когда весь советский народ отмечал 25-летие со дня разгрома фашистских войск под Москвой, студенты собрались в аудитории, на стенах которой висели плакаты, выпущенные ТАСС в тревожные дни 1941 г. Звучит магнитофонная запись песен о Москве. На доске — огромная карта: замыслы фашистского комачования и их провал. Преподаватель И. Я. Табан рассказывает студентам о ходе и значении этой великой битвы, затем профессор И. П. Лаптев, участник битвы под Москвой, делится своими воспоминаниями. В конце вечера студенты посмотрели фильм «Москвичи в 1941 г.»

Еще одна из форм воспитательной работы, на которой мне хочется остановиться. Речь пойдет о стендах и собранных документах об участниках войны. В этом отношении мне хочется остановиться на опыте Ростовского пединститута. На факультетах имеются стенды «Крепи оборону страны», «Их именами гордится народ», «Боевой помощник партии», «На страже Родины — строящей коммунизм», «Они сражались за Родину». А в комнате боевой славы рядом с подшивками военных лет студент найдет обращение ветеранов Великой Отечественной войны, преподавателей института.

Известно, что много интересных документов об участниках Великой Отечественной войны собрано и в нашем музее им. С. М. Кирова. Их надо шире использовать в лекциях и беседах, во всей воспитательной работе.

Студенты инженерно-строительного института Одессы своими руками воздвигли памятник лейтенанту Шмидту, которому салютуют проходящие мимо суда. Почему бы и нашим студентам не быть инициаторами сооружения памятника, ведь уже 3 года, как напоминание, лежит камень у главного входа и еще неизвестно сколько пролежит. В некоторых вузах страны и в частности в Украинской сельскохозяйственной академии стало традицией присваивать лучшим академическим группам имена воспитанников вузов, погибших смертью храбрых в боях против фашистских захватчиков. Это вполне можно осуществить и в ТПИ. Например, лучшей группе ГРФ присвоить имя Шуры Постолюкской. На каждом факультете были такие герои, как Шура, отдавшие за Родину свою молодость, свою жизнь.

Вопросами военно-патриотического воспитания в большинстве вузов страны занимаются не только кафедры общественных наук. Созданы специальные советы, в которые входят представители общественных организаций, ветераны Великой Отечественной войны. Этот совет координирует всю работу по военно-патриотическому воспитанию общественных организаций и кафедр общественных наук.

Военно-патриотическая работа, как всякий вид воспитательной деятельности, несущий в себе большой эмоциональный заряд, не терпит казенщины, трафарета, холодного отношения.

Хотя в ходе этой работы складываются традиции, но их необходимо сочетать с новаторством, с учетом специфических черт нового поколения молодежи, ее уровня и ее запросов.

Г. СЕРГЕЕВЫХ,  
ассистент кафедры истории КПСС.

А. ЯКОВЛЕВ,

# ЦЕЛЬ ЖИЗНИ

(Продолжение. Начало в предыдущем номере).

По роду своей работы — руководителя конструкторского коллектива мне приходится иметь дело со многими представителями молодой технической интеллигенции. Одни из них проработав у нас несколько лет, уже стали настоящими инженерами, другие еще только вчера покинули стены вузов и лишь начинают свой жизненный путь.

Из высших учебных заведений мы стараемся отобрать для авиации лучшее. Это хорошо подготовленные в теоретическом отношении специалисты. Однако полноценными инженерами они становятся еще не скоро. Процесс формирования инженера-конструктора, творца новой техники, сложный, длительный, и конечный результат во многом зависит не только от индивидуальных способностей каждого молодого специалиста, но также и от обстановки, в которую он попадает сразу после института.

В наши авиационные конструкторские бюро приходят разные молодые люди. Они, гордые возможностью работать в прославленных и заслуженных коллективах, скажем, Туполева или Ильюшина, самоотверженно трудятся в КБ, в лаборатории, на производстве, впитывают в себя славные традиции коллектива и стараются быстрее на практической работе пополнить то, чего им не мог дать институт. Но есть молодые люди и другого типа, хотя их не так много. Они начинают с вопроса, не всегда произносимого вслух: «А что

это мне даст?», имея прежде всего в виду продвижение на ту или иную должность, или еще циничнее: «А что я буду иметь?»

Приходят и такие, которые думают, что они рождены лишь «для науки», для «решения проблемы», а посему требуют «создания условий», чтобы они могли немедленно сесть за написание диссертации и получить ученую степень. Едва окончив институт, не успев проявить свои творческие способности, они уже претендуют на кресло в науке. Это, за очень редким исключением, ловкачи, от которых мало пользы. Они и тему диссертации выбирают для себя, не думая об интересах производства, такую, чтобы легче и проще было ее защитить. Посидев над кандидатской, они с ходу начинают помышлять о следующей диссертации — докторской. И так, не отплатив государству полезной работой за годы учебы, продолжают опять кормиться за государственный счет. А какая польза от диссертации, если их авторы сами еще ничего толком не знают? Чему же они могут научить других?

В невыгодном, по сравнению с такими «энергичными», положении иногда оказываются настоящие работники, отдающие себя делу молодые инженеры. Они включаются в напряженный труд коллектива и через несколько лет приобретают настоящие знания, настоящий опыт и уважение коллектива, но они далеки от диссертаций.

(Окончание следует).



## С ПОБЕДОЙ ВАС, ЛЫЖНИКИ!

15 марта впервые в Томске проводился лыжный кросс Томск — Богашево — Томск. Пробег был посвящен 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. В зависимости от возраста участников было установлено несколько общих стартов, начиная с 8 км для девушек и кончая 40 км для мужчин.

Команда ТПИ, набрав

159 очков, заняла 1 место.

Что касается личного первенства, то наши лыжники имеют тоже неплохие результаты. Лишь одному человеку проиграла студентка 3 курса АВТФ кандидат в мастера спорта Н. Перова. Она прошла 15 км с результатом 45 мин. 25 сек и заняла 2-е место.

Дистанцию 25 км с результатом 1 час 30 мин.

55 сек. прошел студент 2 курса ГРФ Ю. Ерохин и тоже занял 2 место. Вторым пришел мастер спорта, преподаватель В. Арляпов. 40 км он прошел с результатом 2 часа 4 мин. 5 сек. Мастер спорта А. Лаврентьев занял третье призовое место.

Интересная борьба была на марафонской дистанции в 40 км, до последней минуты в группу

лидеров, состоящую из 5 человек, входили наши спортсмены. А. Лаврентьев и В. Арляпов. Они уступили только на последних километрах. В будущем этот пробег станет традиционным и предполагаемое число участников возрастет до 2000 человек.

На снимках: стартуют девушки; мастера спорта В. Прушинский и А. Лаврентьев после соревнований.

Фото В. ВОЛОШКО.

Редактор Р. Р. ГОРОДНЕВА.