



— Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Эффективное управление современным производством в наши дни — задача не из простых, она требует комплекса знаний и навыков, которые вам может дать наш факультет, готовящий будущих руководителей, промышленных предприятий, учреждений, организаций.

## За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 32 (1467).

ПОНЕДЕЛЬНИК, 27 АПРЕЛЯ 1970 ГОДА

Цена 2 коп.

ГАЗЕТА ОСНОВАНА В 1931 ГОДУ Выходит два раза в неделю.

Бытует мнение, что человек, получив высшее образование, уже тем самым становится организатором, командиром производства. Если эта мысль и имела кое-какой позитивный смысл в историческом прошлом, то в наше время, в век чрезвычайного усложнения всей организации, она, как отмечает министр высшего и среднего специального образования РСФСР В. Н. Столетов, по меньшей мере является вздорной. В современную эпоху эта мысль — досадное заблуждение. Нередко и талантливые ученые или инженеры в наше время оказываются плохими организаторами. От современного организатора требуется много таких интеллектуальных качеств, которые встречаются далеко не у каждого человека с высшим образованием. Организатор прежде всего — руководитель. А руководство — это в первую очередь управление людьми.

Следовательно, только тот человек может стать организатором, который способен работать с людьми, создавать коллектив, аккумулировать энергию коллективного ума, будить мысль каждого индивида и обобщать коллективную мысль, знать прошлое и предвидеть будущее, быть свободным от власти рутины, не довольствоваться достигнутым и иметь волю в борьбе за прогресс и т. д.

Но в наше время одних способностей недостаточно, необходимы знания, нужно образование.

**КАК ЖЕ ПОСТРОИТЬ ОБУЧЕНИЕ, ЧТОБЫ РАЗВИТЬ КАЧЕСТВА, ПРИСУЩИЕ РУКОВОДИТЕЛЮ? КОГО ОБУЧАТЬ НАУКЕ УПРАВЛЕНИЯ**

## П о в е л е н и ю В Р Е М Е Н И

**ПРОИЗВОДСТВОМ? КАКОЙ ХАРАКТЕР ДОЛЖНО ИМЕТЬ ЭТО ОБУЧЕНИЕ?**

По этим вопросам мнений почти столько же, сколько и авторов. Так, многие советские и зарубежные авторы считают: обучать науке управления следует не новичков, а людей, имеющих, как правило, высшее специальное образование и определенный опыт в области управления.

Мы разделяем точку зрения В. Н. Столетова, считая, что уже в вузах надо обучать науке управления тех студентов, которые проявили склонность к организаторской работе. На старших курсах они должны специализироваться по науке управления, защищать диплом в этой области. Затем те из них, кто успешно поработает на производстве 2 года в области, связанной с организаторской деятельностью, должны снова вернуться в вуз на срок до 10 месяцев для более углубленного изучения науки управления производством. Обучение и выпускная работа этого периода может рассматриваться как основа для назначения на руководящую практическую работу повышенной сложности или для научно-практических исследований на уровне выполнения кандидатской диссертации. При этом мы полагаем, что независи-

мо от предмета организации, будущий руководитель, кроме собственной узкой специальности, должен обладать знаниями психологии, социологии, экономики, философии, знать иностранные языки для постоянного ознакомления с зарубежным опытом.

Изложенная система подготовки организаторов производства применяется в ТПИ на единственном пока в стране факультете организаторов производства, открытом с осени 1968 года.

На нашем факультете подготовка специалистов ведется по двум наиболее распространенным и хорошо потребляемым в промышленности специальностям: «Автоматика и телемеханика» со специализацией по исследованию производственных операций и «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты» со специализацией по организации производства.

Комплектование факультета осуществляется (и предусмотрено в дальнейшем) из числа студентов, успешно окончивших два курса высших учебных заведений и проявивших способности к организаторской работе.

Особое внимание при конкурсном отборе уделяет-

ся математическим склонностям, так как учебными планами предусматривается получение университетской подготовки по большинству математических курсов. В общем объеме обучения значительно увеличена доля практических и самостоятельных работ. Начиная с 3-го курса, студенты проходят производственную практику на передовых предприятиях страны. К услугам студентов оборудованные современными установками лаборатории кафедр, вычислительного центра и научно-исследовательских институтов ТПИ.

Сейчас на факультете учатся студенты 3 и 4 курсов. Всего 140 человек. Третья часть студентов — отличники учебы.

Наши студенты не только хорошо учатся. Они успешно занимаются научно-исследовательской работой (70 проц.), спортивной (чемпионы института по футболу) и культурно-массовой работой, 9 студентов ведут общественную работу в комитете ВЛКСМ и профкоме института. Известны в институте работы нашей творческой группы (стенная печать, реклама, выставка). Участвуя в конкурсе на лучшую группу курса в институте, почти все наши группы (4 из 6) заняли призовые места.

Учебный процесс на факультете обеспечивается лучшим высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом нашего института с привлечением сотрудников Томского государственного университета и других учреждений и предприятий.

На факультете организаторов производства наряду с совершенствованием учебного процесса ведутся поиски принципиально новых форм обучения. Так, изучив опыт Московского физико-технического института, Ленинградского технологического института им. Ленсовета, сделаны практические шаги по внедрению системы, позволяющей сочетать теоретическое обучение в вузе с обучением в НИИ и конструкторских базах, что позволяет приблизить будущих специалистов к переднему краю науки и промышленности производства.

Срок обучения выпускников факультета организаторов производства 5 лет 6 месяцев (3 года и 6 месяцев после зачисления на факультет)

Все студенты нашего факультета обеспечиваются общежитием и стипендией.

В настоящее время ведется проектирование учебного-лабораторного корпуса факультета, который будет оснащен современными средствами вычислительной техники и оргтехники, строительство начнется в 1972 г.

Выпускникам школ, студентам советуем подумать о выборе интересной специальности — организатора производства.

Г. КОНСТАНТИНОВ, доцент, декан факультета.



Директору завода математических машин Андрею Ивановичу Гудзенко 37 лет, он один из самых молодых директоров в министерстве. В 1948 году он поступил в Сучанский горный техни-

## ИНТЕРВЬЮ С ДИРЕКТОРОМ ЗАВОДА

кум. После окончания техникума получил специальность электромеханика. Работал электрослесарем, механиком, начальником участка. В 1955 г. продолжил образование в Томском политехническом институте, который окончил в 1958 г. Год работал главным механиком завода во Владивостоке. С 1959 года начал работать старшим инженером в СКБ завода математических машин. С 1966 г. он руководит этим предприятием.

— Андрей Иванович, какими бы вы хотели видеть специалистов, которые приходят на ваш завод?

— Молодой специалист должен одинаково хорошо знать экономику, технику, технологию и организацию управления производством как еди-

ное целое. Видеть технологический процесс в динамическом развитии, я бы сказал, уметь прогнозировать завтрашний день технического прогресса. Высшая школа должна поднять уровень экономической подготовки до уровня специальной, технической. В современных условиях, когда предприятия работают по новой системе планирования и экономиче-

ского стимулирования, полного хозрасчета, от специалиста требуется делать продукцию дешевой, выгодной.

— Как отражается на производстве отсутствие должной экономической подготовки?

— Пусть, например, идет подготовка нового изделия. И начинается переработка, связанная

с корректировкой технической документации. За словом «корректировка» скрыт, как правило, брак разработки. Идет доводка изделия до гарантийных показателей; что-то изменили, что-то добавили, убрали. А документация остается в прежнем виде, и завод закупает те детали и материалы, которые ею предусмотрены. На складе вырастают горы материалов и комплектующих элементов. Завод (Окончание на 2-й стр.)

## УЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ

# ЗАВОДЫ ПОЛУЧАТ УПРАВЛЕНЦЕВ

Точно установлено, что в наше время звание «руководитель» означает не должность, а новую специальность. Следовательно, для руководящей работы людей надо профессионально готовить. Обучение инженеров-механиков специальности «Технология машиностроения, металлообрабатывающие станки и инструменты» со специализацией по организации производства и является одним из экспериментов по подготовке таких руководителей.

Эта специальность взята за основу обучения не случайно. Она одна из старейших, и дает буду-

щим специалистам широкий профессиональный кругозор в области производственных процессов машиностроительных и приборостроительных предприятий, составляющих основу нашей промышленности.

Выпускники новой специализации как раз и готовятся к выполнению функций среднего звена предприятий приборостроительной и машиностроительной промышленности: мастеров, старших мастеров, начальников участков, отделов, цехов и т. д.

Но руководитель современного промышленного предприятия — это не

только человек, знающий технику, но и организатор, экономист, финансист, хозяйственник, психолог и т. д. Вот почему в учебный план, по которому обучаются эти студенты, наряду с техническими дисциплинами включены новые курсы, позволяющие им еще в процессе учебы приобрести такие знания. Достаточно сказать, что объем организационно-экономических курсов увеличен с 300 часов (у технологов-машиностроителей) до 1100 часов.

Вводятся такие новые курсы, как НОТ, нормирование и зарплата; инженерная экономика, хозяй-

расчет, анализ производственной деятельности предприятий, основы гражданского и трудового права, промышленная эстетика и эргономика, инженерная психология и ряд других дисциплин. В учебный план специализации включены также дисциплины, предусматривающие изучение экономическо-математических методов, средств механизации и автоматизации обработки оперативной информации, вычислительной техники, применяемой для экономических расчетов. Причем в общем объеме обучения значительно увеличивает-

ся доля практических и лабораторных занятий, которые позволяют студентам получить навыки самостоятельного решения ряда организационно-экономических задач.

Уже с четвертого курса обучения предусматривается выделение одного дня в неделю для проведения учебной и научно-исследовательской работы. Причем эта работа проводится непосредственно на промышленных предприятиях города, где студенты под руководством работников кафедры и завода рассматривают и решают конкретные производственные организационно-экономические задачи; после выполнения такой работы ее результаты докладываются самими студентами на технических совещаниях предприятия. Такие работы уже выполнены и выполняются по Томским инструментальному, манометровому, подшипни-



ковому, электромеханическому заводам.

После 4-го курса студенты направляются на практику на передовые предприятия страны — 1-й ГПЗ; ЗИЛ, станкостроительный завод им. Орджоникидзе и другие.

Уже с 3-го курса мы стараемся вовлечь всех студентов в научные исследования, проводимые кафедрой — это повышает общий уровень подготовки будущих руководителей.

**Г. СИМОНОВ,**  
зав. кафедрой экономики предприятия и организации производства, кандидат технических наук.



Лекцию по проектированию заводов читает старший преподаватель кафедры технологии машиностроения А. В. Позолотин.



С интересом слушают лекцию студенты 336-й группы — будущие управленцы.



Идет семинар по экономике промышленности. На первом плане слева — ленинский стипендиат В. Фрезе.

Снимки В. Бизяева, студента группы 336.

## «Подготовка организаторов — задача всех высших учебных заведений».

В. Н. СТОЛЕТОВ, министр ВУСОВ РСФСР.

Специфика факультета заставляет критически пересматривать методы и формы работы, отбирать все лучшее из опыта института и дополнять то, что необходимо в воспитательной работе именно нашего факультета. Пока это одна из самых серьезных трудностей нашей организации. Например, добившись 100-процентной успеваемости факультета, учебная комиссия делает упор на повышение качества учебы, на глубину усвоения знаний. Она контролирует равномерность загрузки студентов в течение семестра, планирует контрольные точки, организует факультативные курсы, как, например, «Комплексная автоматизация как проблема управления» и др. Студентам, выполняющим большую общественную работу, учебная комиссия предоставляет свободное расписание занятий. Семь студентов в этом году переведены на индивидуальную программу обучения.

У нас намного сложнее задача подбора по-

ручений каждому комсомольцу с учетом его личных интересов и способностей, так как общественная работа на ОПФ считается необходимым дополнением учебного процесса, что-

Наши студенты есть во всех комсомольских органах вплоть до обкома комсомола. Они работают также на различных выборах постах других общественных организаций города. Факультет-

тетом задач, свою конкретную точку приложения сил. На факультете постоянно поступают просьбы о помощи в решении различных проблем управления от разных учреждений и организаций. Часто по этим вопросам привлекаются студенты. Так студенты группы 336 исследовали на некоторых предприятиях города резервы рабочей силы, студенты групп 316-1 и 316-2 принимают участие в решении проблемы повышения эффективности обучения студентов нашего института. Следовательно, комсомольской организации — широкий простор выбора точки приложения своих сил.

Комсомольская организация ОПФ находится еще на пути становления. Но очевидно одно: поступив на наш факультет, каждый комсомолец будет занят определенной общественной работой, на которой сможет проверить свои способности и развивать их.

**Н. ГВОЗДЕВ,**  
секретарь бюро ВЛКСМ ОПФ.

## ШКОЛА АКТИВНОСТИ

бы студенты могли на конкретных делах приносить полученные знания и развивать организаторские способности. Так, студент группы 336 Виктор Фрезе, начав с простых поручений, стал одним из активнейших членов головного комитета ВЛКСМ. В зачете у него только отличные оценки. Он — Ленинский стипендиат. Всего в этом семестре у нас четыре Ленинских стипендиата, все они — активные общественники.

свое бюро ВЛКСМ в связи с этим сейчас пробует провести систематизацию комсомольских поручений и контроль качества выполнения этих поручений.

Чувство причастности к делам всего коллектива, глубокой заинтересованности в общем успехе приходит тогда, когда комсомольская организация умеет правильно определить главное свое звено в цепи стоящих перед факультетом задач, свою конкретную точку приложения сил.

## УЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ

(Окончание. Начало на 1-й стр.).

вынужден допускать не поддающиеся никакому планированию затраты. Это происходит потому, что специалисты должны давать четкое экономическое обоснование принимаемых технических решений, а они не подготовлены к этому.

— Андрей Иванович, а как действует система «Молодой специалист — новая техника»?

— В недалеком будущем в производство повсеместно войдет вычислительная техника. Сегодняшний студент не может завтра получить диплом, если у него нет глубоких знаний физики, математики, на основе которых существует радиоэлектроника, вычислительная и другая но-

вая техника. Уже сейчас молодому специалисту приходится сталкиваться с нею: отыскивать новые методы исследования и расчеты различных процессов, применять методы математической статистики, теории случайных процессов, теорию вероятностей, теорию игр в решении задач организации, управления, технологии. У нас, например, на заводе работает вычислительный центр. Однако из-за слабой подготовки программистов и инженеров, готовящих для программистов материалы, мы не можем решать ряд проблем, имеющих для завода, для планового выпуска продукции большое значение.

— Насколько ощущается отсутствие органи-

заторских качеств у молодых специалистов? Как вы, на ваш взгляд, причины этого?

— От руководителя зависит очень многое. Как часто бывает в жизни: приходит на завод вчерашний студент, в вузе он был, возможно комсомольским активистом. Но вот появились первые трудности и он растерялся, потому что руку-то он набил на проведении традиционных мероприятий, а для разносторонней работы с молодежью оказался неподготовленным. В вузах накоплен немалый опыт работы со студентами, но эффективность многих мер пока мала. Это, видимо, результат отсутствия достаточно

четкой, научно-обоснованной системы воспитательной работы. Учебный процесс не предусматривает изучение дисциплин, которые развивали бы способности организатора, руководителя. Задача комсомольской и других общественных организаций — строить работу с учетом специальности будущих выпускников факультета.

— Как вы отнеслись к созданию факультета организаторов производства в ТПИ?

— Безусловно, специалисты — организаторы производства во многом облегчат задачу перестройки промышленности в условиях хозяйственной реформы. Беседу вел студент III курса В. БОЛЬШАНИН.

**НАСУЩНАЯ** потребность ускорения темпов развития народного хозяйства выдвинула в число важнейших проблем научно-технического прогресса проблему совершенствования управления производством. Рациональное управление современным многоотраслевым, индустриальным производством требует обработки и анализа больших объемов информации, характеризующей ход и условия производства, разработки и оценки эффективности многовариантных оперативных и перспективных (стратегических) решений, умения вносить коррективы в управленческие системы, исходя из конкретных производственных ситуаций. С этой целью в стране развернуты значительные работы по созданию автоматизированных систем управления предприятиями, объединениями, отраслями.

Автоматизированные системы управления — это не только совокупность устройств даже самых совершенных электронных вычислительных средств обработки информации. Машина — это только инструмент, который сам по себе ничего не сделает. Нужен специалист, который, ориентируясь в вопросах производства и возможностях вычислительных машин, мог бы поставить нужную задачу, определить критерии и наиболее эффективные методы нахождения оптимальных решений, разработать организационные элементы примене-

# КОМАНДИРЫ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН

ния решений в практике. Таких специалистов готовит кафедра автоматизированных систем управления на основе нового и важного направления технической кибернетики исследования операций.

Целью и содержанием исследования операций является количественное (понимая математическое) обоснование рациональных решений в сфере направленной человеческой деятельности. Исследование операций является инструментом эффективного управления в промышленном производстве, военном деле, транспорте, торговле, словом, везде, где приходится иметь дело со сложной системой действий, с анализом значительных объемов информации, с необходимостью учета большого числа факторов.

Основу исследования операций составляют но-

вейшие разделы математики, такие, как математическое программирование, теория игр, теория массового обслуживания, теория вероятностей, математическая статистика и другие. Все они ориентированы на решение многомерных оптимизационных задач с учетом случайных факторов, которые так свойственны большим человеко-машинным системам управления.

Решение таких задач немислимо без широкого применения современных электронных вычислительных машин. Исследование на ЭВМ математических моделей организационных систем и отдельных актов принятия решений позволяет находить так называемые «оптимальные управления», гарантирующие в сложных случаях получение наибольшего эффекта при заданных затра-

тах, либо заданного эффекта при наименьших затратах.

Наряду с изучением теории операций, методов и средств вычислительной техники программной обучения предусмотрено изучение общей теории автоматического управления (включая системы кибернетического типа) и обширного экономико-технологического цикла дисциплин таких, как экономика, организация и технология производства, бухгалтерский учет и делопроизводство, сетевые методы планирования, автоматизированные информационные и управляющие системы.

В учебный план включены также техническая эстетика, патентоведение, основы трудового и гражданского права, а также курс инженерной и социальной психологии, связанный с необходимостью учета «человеческого фактора» при решении большинства управленческих задач.

Специалисты по решению на ЭВМ организационных и управленческих задач — это как раз то, что в настоящее время остро недостает научно-исследовательским, проектным организациям и предприятиям, занимающимся разработкой и внедрением автоматизированных систем управления, совершенствованием труда и управления.

**В. ЯМПОЛЬСКИЙ**, зав. кафедрой автоматизированных систем управления и отделом автоматизации управления НИИ АЭМ, доцент.



## — ЭТО БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Невозможно стать настоящим специалистом без глубоких, основательных знаний. Углубить свои знания, получить возможность применить их творчески к практическим задачам помогает студентам нашего факультета научно-исследовательская работа на профилирующих кафедрах, в лабораториях, на предприятиях города. Те, кто готовится посвятить себя самой современной науке — исследованию операций, имеют все возможности проявить свои способности, занимаясь НИРС на кафедре автоматизированных систем управления и в лаборатории управления. Здесь студенты работают над темами (в том числе и хоздоговорными), имеющими актуальное значение как в практическом, так и в теоретическом плане. В распоряжении занимающихся НИРС — современная электронная вычислительная техника, а любые затруднения, связанные с разработкой темы, помогают разрешить сотрудники кафедры. Вы-

явлению наиболее способных студентов будет способствовать ввод в нынешнем году новой системы курсовых работ. Курсовое проектирование будет вестись не по отдельным дисциплинам, а по совокупности дисциплин, читаемых на данном курсе. Причем, метод решения поставленных в курсовом проекте задач студент выбирает самостоятельно на основе знаний, полученных на лекциях и практических занятиях. Студенты, творчески работающие над курсовыми проектами, хорошо зарекомендовавшие себя в НИРС на кафедре и в лабораториях, имеют возможность перейти на индивидуальный план обучения. Индивидуальный план позволяет полнее проявиться способностям студента, выбрать направление дальнейшей научно-исследовательской деятельности в силу склонностей и индивидуальных особенностей.

**С. СЕРГИЕНКО**, студент гр. 316-2, член бюро ВЛКСМ ОПФ.



На факультете организаторов производства многие студенты

занимаются научно-исследовательской работой. Это помогает развитию у

них творческих способностей. На этих снимках — студенты 4-го курса в

лабораториях факультета за проведением исследований.

## ЧТОБЫ СТАТЬ ХОРОШИМ ОРГАНИЗАТОРОМ

Наш факультет готовит высококвалифицированных специалистов и успешно решению этой задачи, как нельзя лучше, отвечает активное привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе.

Научные исследования студентов тесно связаны с интересами производства. Темы для работы выбираются на томских заводах и решаются, исходя из конкретных производственных ситуаций. И это много дает положительного как для заводов, так и для нас, студентов.

Наша цель — стать хорошими организаторами производства, и занятия НИРС нам помогают. В ходе работы приходится сотрудничать с рабочими, мастерами, начальниками цехов, руководителями отделов. Начинаешь на практике постигать механизм управле-

ния производством, а критический анализ отдельных звеньев производства и управления наглядно показывает, какой существует огромный резерв повышения производительности труда. Еще раз убеждаешься в нужности нашей специальности для производства. На практике (а не только по учебникам) постигаешь роль организатора в системе управления.

Встречаясь с людьми разных характеров и наклонностей, получаешь богатый материал для изучения приемов и методов работы с коллективом.

НИРС — это своеобразная ступень, подготовка к серьезной научно-исследовательской работе. Учишься творчески мыслить, постигаешь законы исследования, набираешься опыта, НИРС развивает самостоятельное мышление, учит серьезному, вдумчивому подходу к решению поставленной задачи. Постигаешь на практике теоретические положения и учишься применять теорию в каждой конкретной ситуации.

**В. ЗАВГОРОДНИЙ**, студент гр. 336.

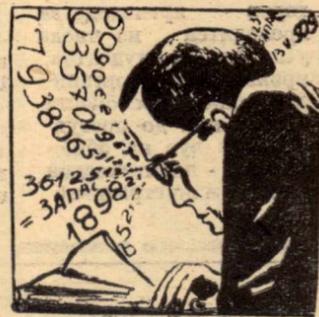
## Б Е З Т Р О Е К !

Второй год успешно функционирует созданный в ТПИ факультет организаторов производства, который в ближайшем будущем даст стране специалистов, призванных решать проблемы управления и организации производства. Серьезность задач, стоящих перед будущими управленцами, налагает особые требования на студентов факультета, организаторов производства, на их учебу.

С момента образования факультета уверенно лидирует по учебным показателям, имея стопроцентную успеваемость. Сейчас главная задача — это поднять качество учебы. Группа 316-2 уже решила эту задачу, сдав последнюю сессию без единой тройки, в 316-1 группе — одна тройка, в 336 — две. Эти показатели не назвешь низкими, но сейчас

стремление направлено на полную ликвидацию удовлетворительных оценок на 4 курсе и увеличение количества отличников. Сейчас из 140 студентов, обучающихся на факультете, 22 — отличника, 5 — Ленинских стипендиатов и 3 — кандидата на ленинские стипендии.

У будущих организаторов производства чувствуется добросовестное отношение к учебе, творческий подход к изучаемым наукам. Пример-



но 85 проц. студентов сдают от 1-го до 3-х экзаменов досрочно. Семь человек занимаются по индивидуальным учебным планам.

Главным стимулятором повышения качества учебы является соревнование. Все 6 групп участвуют в конкурсе на лучшую группу факультета и института. В первом туре общенинститутского конкурса наш факультет завоевал два первых и два вторых места. Окончательное подведение итогов будет после окончания учебного года и, может быть, факультет организаторов завоеует все 6 призовых места, по крайней мере, есть стремление к этому, да и положение обязывает быть только первыми.

**Д. ПРОКОПЕНКО**, студент гр. 317-2, председатель учебной комиссии

**РАБОТА СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОФСОЮЗОВ** направляется, в первую очередь, на организацию условий для нормальной учебы студентов, что неразрывно связано с их бытом, активным отдыхом и укреплением здоровья.

В настоящее время все 140 человек, обучающихся на нашем факультете, живут в девятиэтажном общежитии, занимая целый этаж. В каждой комнате проживает не более четырех человек. Ряд комнат является образцовыми и по праву занимают призовые места в конкурсе: «Лучшая комната этажа». Ребята оформили коридор и холлы этажа, а рекламбюро постоянно освещает жизнь факультета в стенной газете «Менеджер», в фотомонтажах и т. д.

Хорошая и отличная учеба являются для студентов нашего факультета делом чести. Так, работу факультета за про-

# УЧИМСЯ, РАБОТАЕМ, ОТДЫХАЕМ

шедший семестр характеризуют не только 100-процентная успеваемость, но и высокое качество оценок в зимний семестр — около 85 процентов.

Будущие организаторы производства не только хорошо учатся, но и хорошо проводят свой досуг. Мы занимаемся спортом, работаем, отдыхаем. Воскресники по благоустройству территории студгородка, работа по скользящему графику в хозяйственных организациях в фонд факультета — вот неполный перечень наших полезных дел в часы досуга (кстати, на факультетский фонд приобретены инструменты для нашего оркестра).

На факультете проходят соревнования между учебными группами по спорту, факультетские команды участвуют и в институтских соревнованиях. Хотя из-за малочисленности факультета мы не располагаем такими возможностями, какие имеют другие факультеты, тем не менее факультет занял первое место по футболу, второе — в военизированной эстафете 1969 года, четвертое место по плаванию, шестое — по стрельбе. Футболисты-первокурсники И. Эксер, В. Фоминский, Ю. Ехлаков играют в сборной института, в сборной «Буревестника» по волейболу играет И. Вуцан и

А. Турунтаева, а Э. Кильтау — в сборной института по гимнастике.

Студенты нашего факультета укрепляют свое здоровье в профилактории, в домах отдыха «Ключи» и «Богашево». На время зимней сессии и каникул путевки получили 30 человек.

Недавно мы отметили волнующую дату — 100-летие со дня рождения В. И. Ленина. Усилия профсоюзной организации ОПФ были направлены на достижение лучших результатов деятельности факультета в честь этой даты.

**В. БИЦЕНКО,**  
студент гр. 336,  
председатель профбюро.



Разнообразны и интересны увлечения молодежи совсем еще юного факультета. Студенты, будущие организаторы производства, выступают застрельщиками ценных начинаний, с удовольствием занимаются спортом, в кружках художественной самодельности.

На снимке вверху: факультетский эстрадный квартет. Его организатор — студентка 316-й группы Алина Морозовская.

На снимке внизу слева: момент игры факультетской футбольной команды — чемпиона института.

Внизу справа: студенты ОПФ на Ленинском коммунистическом субботнике. Ударно и весело идет работа!

Фото В. Бизяева.



## Юмореска

### ТРУДНО БЫТЬ ДИРЕКТОРОМ

Придешь на работу вовремя, говорят: «Ишь, прибежал спозаранку, хочет нам очки втереть». Придешь поздно, скажут с иронией: «Начальство не опаздывает, оно задерживается».

Спросишь: «Как жена, дети?» — Говорят: «Сует нос не в свое дело». Не спросишь — скажут: «Ну и черствый же человек!»

Спросишь: «Какие есть предложения?» Уже шепот: «Сам никаких не имеет». Не спросишь — «К голосу коллектива не прислушивается».

Решаешь вопрос быстро — тороплив, не хочешь думать. Решаешь медленно — нерешителен, перестраховщик.

Требуешь новую единицу — раздувает штаты. Скажешь: «Справимся с имеющимися силами» — недовольны: «На наших костях выехать хочет».

Обходишься без указаний сверху — вольнодумствует. Выполнишь указания точно — старый бюрократ.

Начнешь шутить — острят: «Без щекотки не засмеешься». Не шутишь, ворчат: «Хоть бы раз видели на его лице улыбку?»

Держишься по-дружески — хочет влезть в доверие. Держишься обособленно — сухарь, зазнайка.

Дела идут хорошо — в конечном счете: это мы работаем. Снимают за невыполнение плана — подделом, он один виноват.

## НАШИ ПОЭТЫ В. Прокудин

### ВРЕМЕНА ГОДА

Летняя ночь. В бескрайнем Небе — звезды-веснушки. Осинки о чем-то тайном Шепчутся у опушки. Всю ночь в тумане купались, — Под утро взгрустнули березы. И кроткая травка, качаясь, Роняет росинки-слезы.

Осень... Золотом шуршащим

Убран лес. Покой. Уют. И земле, продрогшей, в чаще Сосны песенку поют. Ветерок, жалея землю, Ворошит костры рябин. В гамаках из паутины.

А листочки сладко дремлют Белый снежок тихонько Стелется лесу под ноги..

Безмолвен осинник тонкий, Сосны хрустят у дороги. Снег всех одел с иголки, Всюду рассыпал хрусталь, И на поляне елку Кутает в белую шаль.

Ночью вокруг потеплело, А утром — из липких пеленок Навстречу солнышку выглянул Зеленый листок-постреленок. Протер свои нежные глазки И замер от удивленья... Меж белых берез неслась Симфония пробуждения.

## И В СПОРТЕ ЗАЯВЛЯЕМ О СЕБЕ...

Спорт для студентов стал одним из популярных видов отдыха. В ТПИ на кафедре факультета сложились свои спортивные традиции, в каждом виде спорта есть ведущие спортсмены.

Несмотря на то, что наш факультет еще очень молод и немногочислен, спортсмены ОПФ уже заявили о себе. Наши команды участвовали в первенстве института по футболу, баскетболу, волейболу, ручному мячу, плаванию и стрельбе. В отдельных видах спорта достигнуты хорошие успехи. Так, например, команда футболистов заняла 1 место. Неплохо выступили пловцы.

Кроме соревнований на первенство института у нас проводятся и факультетские соревнования. В зимнем семестре состоялось первенство факультета по футболу и шахматный турнир. Скоро начнется первенство факультета по волейболу и баскетболу.

Будут проведены товарищеские встречи по спортивным играм с другими факультетами.

**В. БОН,**  
студент гр. 337, председатель спортсовета.

На факультет организаторов производства по специализациям «Исследование производственных операций» и «Организация производства» на 3-й курс будут приняты, соответственно 50 в 25 студентов, закончивших 2 года дневного обучения на любом факультете ТПИ и других технических вузов.

Отбор студентов на факультет организаторов производства проводится из числа успевающих студентов, проявивших организаторские способности в вузе или до поступления в вуз на общественно-политической или административно-

хозяйственной работе. Установлены следующие сроки приема заявлений и порядок зачисления студентов на факультет. Прием заявлений для сту-

комиссию факультета организаторов производства (корпус 8, аудитория 215). К заявлению прилагается характеристика, выданная треугольни-

ная комиссия факультета организаторов производства.

Предварительный отбор проводится в мае.

Зачисление на факультет проводится на основании общего положения о переводе студентов из вуза в вуз.

Конкурсный отбор и зачисление проводится с 1 по 10 сентября, на основании собеседования в конкурсной комиссии, где поступающий предъявляет зачетную книжку. Все зачисленные студенты будут обеспечены общежитием и стипендией в размере, предусмотренном для базовой специальности.

ком группы и заполненная анкета приемной комиссии ОПФ. Иногородные также присылают заявление, характеристику и заполненную анкету по адресу: г. Томск, 4, пр. Ленина, 30, прием-

дентов ТПИ и других вузов Томска с 20 апреля до 1 сентября. В заявлении поступающий указывает специальность. Заявление подается на имя ректора института в приемную

ком группы и заполненная анкета приемной комиссии ОПФ. Иногородные также присылают заявление, характеристику и заполненную анкету по адресу: г. Томск, 4, пр. Ленина, 30, прием-

## УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОПФ

Редактор  
**Р. Р. ГОРОДНЕВА.**