

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 64 (1498).

Среда, 28 октября 1970 года

Цена 2 коп.

ГАЗЕТА ОСНОВАНА В 1931 ГОДУ ■ ВЫХОДИТ ДВА РАЗА В НЕДЕЛЮ. ■

Завтра — день рождения

КОМСОМОЛА

ЮНОШИ И ДЕВУШКИ! НАСТОЙЧИВО ОВЛАДЕВАЙТЕ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ТЕОРИЕЙ, ВЫСОТАМИ НАУКИ, ТЕХНИКИ И КУЛЬТУРЫ! БУДЬТЕ ВЕРНЫМИ ЛЕНИНСКИМ ЗАВЕТАМ, АКТИВНЫМИ СТРОИТЕЛЯМИ КОММУНИЗМА!

ТОМСКИЙ завод математических машин и кафедра автоматизированных систем управления ТПИ объединили свои усилия для решения задачи управления процессом подготовки нового производства с помощью электронно-вычислительных машин. Завод, которому ежегодно устанавливался значительный план по новой технике, стремился здесь к решению одной из своих насущных проблем. Кафедра, которая готовилась в это время начать подготовку специалистов по исследованию производственных операций на факультете организации производства, увидела в этом, кроме того, благоприятную возможность формирования научно-педагогических кадров нового и важного направления. И хотя форма сотрудничества сама по себе была традиционной (по теме был заключен хозяйственный договор), нетрадиционным был именно совместный характер работы, в результате которого научные знания работников института, оторванные в значительной степени от заводской действительности, пополнились практическим опытом работников завода.

Когда на повестку дня был поставлен вопрос о создании на заводе автоматизированной системы управления, завод отказался от обычной схемы выполнения этих работ, при которой техническое и рабочее проектирование системы поручается одному из отраслевых институтов. Был избран, рискованный по тем временам путь выполнения этих работ совместными силами завода и кафедры.

Если же создание системы происходит на самом предприятии, то заводские кадры, участвующие в ее создании, получают возможность не только освоить новую область знаний, но и подготовиться к завершающему этапу — внедрению системы в практику. Кроме того, появляется возмож-

ность оперативно обсуждать и уточнять отдельные решения, проверять их в условиях производства и при получении положительных результатов переходить к их практическому использованию. Процесс активного информационного обмена охватывает при этом многие отделы и службы завода и приносит большую пользу как разработчикам системы в познании технологии управления, так и самим работникам управления. Он

надобились значительные усилия дирекции завода и партийной организации, чтобы из среды специалистов разного профиля найти тех, кто проникся важностью проблемы, имеет способности и желание взяться за новое, сложное дело.

В состав отдела были введены и квалифицированные практики, имевшие многолетний опыт работы в аппарате управления завода, соответствующий авторитет на предприятии. Их

для решения отдельных задач плано-диспетчерского отдела, для учета незавершенного производства.

Разработанный кафедрой комплекс программ для построения экономико-математических моделей деятельности предприятия по важнейшим показателям, позволил выявить степень влияния различных факторов на ход производства. Эта информация оказалась полезной не только для целей управления, но и для обос-

стическое обобщение прошлого опыта, математический анализ тенденций и прогнозирование развития завода, совершенствование организации и управления процессом подготовки новых изделий. Решение этих задач влияет на мобильность предприятия в смысле скорости реакции на темпы технического прогресса.

Именно возможность нахождения оптимальных решений таких задач, а не механическое перенесение на мощный электронный процесс традиционных задач и методов, сулит в перспективе основной эффект от применения вычислительных машин в управлении производством.

Над подсистемой оперативно-календарного планирования и управления производством, являющейся в системе стержневой, работы ведутся совместно, при этом кафедра ищет эффективные методы и алгоритмы решения основных задач, а завод разрабатывает весь проект подсистемы, включая ее организационное обеспечение.

Пройден этап технического проектирования. Проект системы был всесторонне рассмотрен координационно-методическим советом главы, одобрен и рекомендован для рабочего проектирования и внедрения.

Совершенствование управления объектами народного хозяйства является одной из тех благополучных областей, где заводы и вузы могут плодотворно сотрудничать в решении актуальной народнохозяйственной проблемы. Завод повышает эффективность производства, вуз улучшает квалификацию преподавательских кадров. А главное — неосценимую прибыль от такого сотрудничества получает народное хозяйство страны.

А. ГУДЗЕНКО,
директор завода математических машин,
В. ЯМПОЛЬСКИЙ,
зав. кафедрой АСУ,
доцент.

Сотрудничество

способствует также созданию благоприятной психологической обстановки в коллективе для перехода на автоматизированное управление.

В документах министерства в качестве соискателя по проблеме создания автоматизированной системы управления на предприятии появилось высшее учебное заведение, что послужило дополнительным моральным стимулом в повышении уровня ответственности сотрудников кафедры.

Показательна в этом смысле эволюция развития на заводе отдела АСУ. Не будет преувеличением сказать, что первоначально факт появления нового отдела в структуре предприятия был воспринят не иначе, как чисто формальный акт выполнения соответствующего указания министерства. Слов нет, формирование столь специфического отдела в условиях, когда ни одно учебное заведение страны еще не выпустило специалистов по проектированию систем — дело нелегкое. По-

пыт и знания были весьма необходимы как на стадии описания различных процессов управления, так и при разработке организационных вопросов функционирования элементов системы. Первые энтузиасты (именно так хотелось бы их назвать) начали с изучения весьма скудной и противоречивой по тем временам литературы, с участия в научных семинарах кафедры автоматизированных систем управления ТПИ, с изучения элементов практического опыта, накопленного на предприятиях страны.

ЭВМ вначале была применена для решения задач технико-экономического планирования таких, как расчет себестоимости изделий, потребности материалов и фондов по труду на производственную программу и ряда других относительно простых задач, сводящихся к обработке нормативной информации.

По мере продвижения по пути разработки технического проекта системы расширялся и круг проблем. Так, ЭВМ стала использоваться

нования выбора критериев эффективности функционирования отдельных подсистем АСУ.

В процессе работы произошло естественное разделение труда между заводом и вузом. Связанные с повседневной жизнью завода и требующие скрупулезного учета его специфики подсистемы технико-экономического планирования, материально-технического снабжения, бухгалтерского учета разрабатываются заводом. Над более сложными в математическом отношении подсистемами: планирования и управления процессом подготовки нового производства, статистического анализа и прогнозирования деятельности предприятия увлеченно работали сотрудники кафедры. Заметим, что эти подсистемы не относятся к числу стандартных подсистем АСУ, если полагать, что в вопросах создания автоматизированных систем уже правомерно говорить о каких-то стандартах. Они направлены на решение качественно новых задач управления таких, как стати-

НА ЯЗЫК АЛГОРИТМА

На кафедре автоматизированных систем управления на месяц раньше установленного срока введена в эксплуатацию новая электронно-вычислительная цифровая машина «Мир-1». Машина предназначена для автоматизирования инженерных расчетов и способна решать широкий круг задач.

Разработчики машины — ученые института кибернетики АН УССР снабдили ее удобным для программирования алгоритмическим языком, универсальным алфавитно-цифровым печатающим устройством, позволяющим, в частности, выво-

Эхо недели

дить информацию в виде таблиц и графиков.

Лаборатория управления института, студенты факультета организации производства и кафедры института получили новое средство для решения математических задач, возникающих при разработке научно-технических проблем.

Начальником машины назначен старший мастер Ю. А. Смирнов.

И. ЧУДИНОВ,
ассистент.

«ЗА КРУГЛЫМ СТОЛОМ»

Такая беседа состоялась в понедельник, 26 октября, в красном уголке общезащиты механиков. Ее провела заведующий кафедрой научного коммунизма доцент И. Ф. Лившиц, ассистенты Ю. И. Сафонов и В. Б. Симоненко. Они ответили на многочисленные вопросы студентов по международному положению.

Ю. ПЕТРОВ,
студент.

К 50-летию ГОЭЛРС

В марте будущего года исполняется полвека гениальному ленинскому плану государственной электрификации России. В дни юбилея в г. Новокузнецке состоится конференция, в которой активное участие примут и томские политехники. Председателем оргкомитета утвержден профессор И. Д. Кутявин.

Сейчас на кафедре электрических станций, электросетей и систем, в НИИ автоматизации и электромеханики началась деятельная подготовка. ТПИ представит на конференцию 16 докла-

дов по вопросам электро-снабжения металлургических предприятий.

Р. БОРИСОВ,
доцент.

ПО ПРОЕКТУ ДИПЛОМНИКОВ

Преображается световое хозяйство института. Устанавливаются новые светильники. Целью корпуса переходят на люминесцентное освещение.

Понадобился большой труд по реконструкции кабельного хозяйства, проведению новых схем электро-снабжения. Эту большую работу электроцех института сделал по проекту дипломных работ студентов А. Куницкого, А. Бурдеева, И. Фонова, Ю. Кулика, В. Ильина.

Р. ТОМИЛОВА.

СЕКРЕТ

УСПЕХА

Вот уже несколько лет профбюро физико-технического факультета считается одним из лучших. И в этом году физикотехники заняли первое место в социалистическом соревновании факультетских бюро. А победителем стать совсем не просто: нужно быть впереди по 26 показателям.

В чем же секрет успеха физикотехников? Многие это объясняют активной деятельностью председателя профбюро — В. Павлова. Вячеслав не новичок в профсоюзной работе. Раньше он возглавлял студсовет, потом работал в жилищно-бытовой комиссии. Немалый опыт Вячеслава Павлова, несомненно, способствует работе, и сейчас у него большой авторитет, его уважают, с его мнением считаются. И все же не только в этом залог успешной работы.

Несколько лет назад профсоюзная жизнь на факультете была без огонька, без выдумки. Одни и те же проблемы вставляли перед новым составом профбюро — наладить работу, помочь профоргам, установить тесные контакты бюро с группами.

Новое бюро, которое возглавил Вячеслав, решило на каждой специальности создать профсоюзный

актив, в который вошли четыре человека — секретарь и ответственные по учебной, трудовой и культурмассовой работе. Через полгода были видны результаты. Намного улучшилась связь с низовыми организациями, быстрее доводились решения профкома и профбюро факультета до профоров. На факультете разгорелось соревнование между специальностями и группами. Сейчас трудно найти группу, которая была бы в стороне от общественной жизни.

Конечно, организовать массовое соревнование только силами профбюро невозможно. Здесь помог тесный контакт с комсомольским бюро. Это, пожалуй, одна из самых главных причин успеха.

— Мы все решаем сообща, — говорит В. Павлов. — Нужно провести воскресник — думаем вместе с В. Киселевым и другими членами бюро, и даже такой вопрос, как вселение в общежитие, проходило при прямом участии комсомольских активистов.

А когда возникают разные мнения, ребята обращаются в деканат, в партийную организацию. Этот деловой контакт между общественными организациями помог тому, что факультет держит первенство в профсоюзной работе.

— А вообще-то, — замечает председатель профбюро физикотехников, — надо любить свою работу. Если с душой относиться к делу, то работа всегда спорится.

Л. ВОЛОДИНА.

О СИХ пор еще некоторые преподаватели института дискутируют по вопросу: нужен ли студентам куратор группы, не будет ли являться этот куратор нянькой для студентов и т. п.

Мое мнение, а оно совпадает с мнением общественных организаций института, в студенческих группах нужен куратор. Этот куратор должен являться старшим товарищем, имеющим жизненный опыт, советником студентов. Особенно нужен такой наставник студентам 1 курса. Занятия в высшей школе существенно отличаются от тех условий, к которым в течение многих лет привыкает школьник, и, пользуясь теми же методами в институте, он неизбежно терпит неудачу. Успешность начинающего студента в значительной мере зависит от того, как быстро сумеет он освоиться в новой обстановке, как быстро сумеет войти в ритм специфического режима высшей школы. Потерял время — потерял все.

Основная задача куратора групп 1 курса состоит в том, чтобы помочь первокурснику быстрее «перекроиться» из школьника в студента и приобрести навыки, необходимые для успешного обучения в институте. Куратор должен научить студентов разумно распределять время, работать быстро и с высокой отдачей, посоветовать, как конспектировать лекции, как готовиться к занятиям. Куратор должен научить студента систематически работать самостоятельно 3—4 часа (при 9—10-часовом рабочем дне), чтобы к концу семестра в группе не было паники, бессонных ночей и двоек на экзаменах.

Если все кураторы бу-

дут добросовестно относиться к своей работе с первокурсниками, то у нас в институте не будет 1 курс давать такой большой процент двоечников и отсева. Если на 1 курсе куратор научил студентов самостоятельно решать многие вопросы и добиваться неплохих результатов, то на 2 курсе куратор будет только следить, как первокурсники в жизнь планы и мечты группы.

Подопись своим опытом работы. Впервые в группу 1036-4 я пришла четы-

Начиная с первого курса, в группе 1036-4 было традицией: работать вместе: отдыхать тоже вместе. На первом курсе у студентов субботний вечер и первая половина воскресенья были часами отдыха. А во второй половине воскресного дня студенты приступали к подготовке задания на понедельник. А отдыхали они коллективно, уходя в лес осенью и весной с мячом, а зимой на лыжах.

Вторую встречу с группой 1035-4 организовали первокурсники на тему: «О событиях в Ки-

изучать в институте и кем им предстоит работать после окончания. Поэтому была организована встреча первокурсников с ведущими преподавателями профилирующей кафедры, которые рассказали студентам о специальности, познакомили с учебным планом и ответили на все вопросы студентов. Для приобщения к специальности у нас на 1 курсе был организован кружок по программированию.

В группе в течение первых двух лет проведен цикл бесед о жизни

ПРИКРЕПЛЕННЫЙ

ре года назад. Многого не знали, многое не умели делать. На первых встречах приходилось подсказывать, как записывать лекции, как правильно готовиться к практическим занятиям. В организации работы группы большую помощь оказала встреча студента с группой 1035-4. На этой встрече второкурсники откровенно поделились, ничего не тая, своими удачами и неудачами в первый год учебы. Они рассказали первокурсникам, как

следует заниматься по математике, физике, химии, как изучать иностранный язык, как слушать лекции и конспектировать работы по истории КПСС, как выполнять графические работы по черчению. Среди выступающих второкурсников были отличники, были и такие, у которых был срыв на зачетах и экзаменах. На этой встрече говорилось не только об учебе, но и о проведении часов отдыха, об участии в общественной работе и др.

Беседа прошла организованно, интересно и осталась у всех в памяти. В группе регулярно проводились политинформации. Первую беседу провела я, последующие студенты готовили и проводили самостоятельно. Почти на всех политинформациях я присутствовала.

В группе регулярно проводились собрания. По выступлениям студентов можно судить, как формировалось их мировоззрение, как расширялся их кругозор.

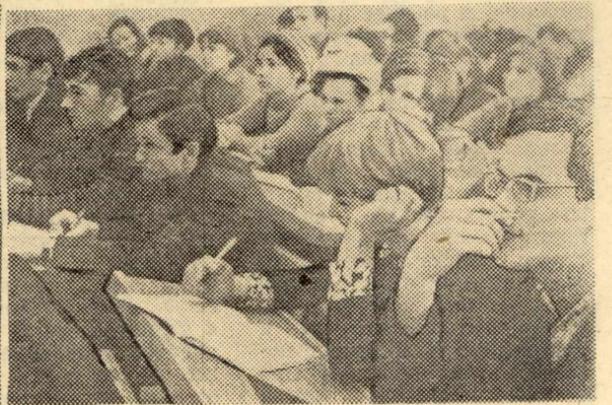
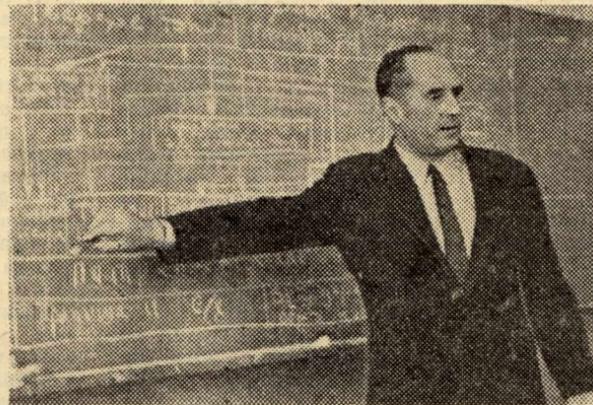
Всплочении, в создании работоспособного коллектива большую роль играет треугольник группы. Если треугольник не пользуется авторитетом, безынициативный, не работоспособный, то не жди хороших дел. В группе 1036-4 треугольник был все эти годы сильный. Поэтому группа подошла к V курсу дружной, сплоченной, активной.

Студентов первокурсников всегда интересует вопрос, что они будут

и деятельности великих математиков и по материалам этих бесед первокурсники выпускали стенную газету «Из жизни математиков». Эту газету они оформляли, обновляли четыре года подряд.

На первом и втором курсах студенты часто обращались ко мне со всевозможными вопросами, за советами. Я чувствовала, что нужна им. На глазах группа росла, спланивалась, набиралась опыта работы и учебы. О группе 1036-4

стали говорить в институте, ее узнавали по хорошей учебе и общественной работе. В каждую сессию были отличники, на втором курсе их стало 8 человек, из них один — ленинский стипендиат. Сейчас в группе 5 отличников и один ленинский стипендиат. За четыре года обучения группа имеет только две двойки, процент хороших и отличных оценок всегда высок. Многие студенты активно участвуют в общественной жизни фа-



Лекцию «Введение в специальность» первокурсникам теплоэнергетического факультета читает заведующий кафедрой промышленной теплоэнергетики доцент В. Е. Целебровский

Из опыта работы студсоветов

Вместе со всеми

Каждый четверг у нас проводятся заседания студсовета. Самые разные вопросы поднимаются и решаются здесь. Это и о благоустройстве, и о санитарном состоянии общежития, и об оформлении холлов и рабочих комнат, и о работе красного уголка. Отраднее отметить, что сейчас принимают самое активное участие в заседаниях студсовета студенты всех курсов. Легко и приятно становится работать, когда чувствуешь поддержку всего коллектива, когда ясно, что судьба общежития волнует каждого, кто в нем живет.

А начиналось все так. В 1968 году наш факультет получил новое девятиэтажное благоустроенное общежитие. Как радостно было смотреть на тех счастливых, которым дали ордера в новые комнаты. Настоящим праздником было вселение... Но прошло немного времени — и новое общежитие стало неузнаваемо. Словно страшный вихрь пронесся по коридорам и комнатам, оставляя после себя ободранную панельную краску на стенах, кучи грязи и мусора на полу и неприятную темноту в холлах. Неизвестно, что было бы даль-

ше, если бы на помощь студсовету не пришли декан факультета П. Е. Богданов, зам. декана В. И. Косинцев, секретарь парторганизации С. А. Бабенко и комендант общежития Э. С. Нечаева. Экстренно было создано заседание членов студенческого совета в деканате. О многом поговорили тогда, строго спросили с тех, кто нарушал порядок, кто бездельничал. А потом составили четкий план работы.

Начали с рейдов. 18 членов студсовета прошли с проверкой по комнатам всех девяти этажей. Через несколько дней рейд повторили. Но результаты не радовали. Мало помогли и выпуски «Молний», «Комсомольского прожектора», беседы. Пришлось прибегнуть к более суровому наказанию. Тому, кто провинился, пришлось мыть пол на этажах, наводить порядок в рабочих ком-

натах. Не замедлили сказаться результаты последующего рейда: в комнатах стало намного чище. Оказывается, гораздо легче навести порядок в своей комнате, чем в огромном коридоре.

И все же порой находились нарушители, на которых ничего не действовало. На очередном заседании студсовета был поставлен вопрос о их выселении.

Вот так, трудно и медленно, воспитывался порядок и почти невозможно было думать в то время об оформлении общежития, о работе красного уголка. Лишь к весне положение изменилось. Реже стали случаи нарушения. Поновому взглянуть на свое отношение к общежитию заставили пятнкурсники. Ранней весной, едва сошел снег, вышли они с лопатами во двор. А

через несколько дней на месте пустыря появился молодой сквер. Инициативу поддержали остальные. Несколько дней юности-химии в свободное время долбили ломом мерзлую землю, заливали горячей водой ямки для саженцев перед входом в общежитие. Мы посадили 6 лип, 60 тополей, 23 березы, 300 кустарников, 3000 цветов.

Так все начиналось... А сейчас, студсовет сразу же наметил план работы на новый учебный год. Всем группам раздали задания по изготовлению стендов, посвященных 53-й годовщине Великой Октябрьской Социалистической революции. К празднику у нас будут подводиться итоги конкурса на лучшую комнату.

Л. СПИВАК,
председатель студсовета
ХТФ.

культета и института. Из 28 студентов в группе постоянные поручения всегда имели 20 человек. Светлана Ульяниченко — депутат Кировского районного Совета депутатов трудящихся. По результатам работы на втором курсе группа получила звание «Лучшая группа института» и была премирована поездкой в Киев.

К пятому курсу группа подошла в полном составе. Студенты стали совсем взрослыми. Уже нет необходимости постоянно следить за их делами, но быть в кур-

вают в то, чтобы студенты 1 курса побольше узнали о своей специальности? Уже третий год они читают им большой курс лекций «Введение в специальность». Лекции сопровождаются экскурсиями на кафедры и на заводы и заканчиваются своеобразным зачетом, во время которого продолжается разговор о будущей профессии. Знакомая с историей и перспективами развития теплоэнергетики, рассказывая о специальностях, бывая на экскурсиях, преподаватели ближе узнают своих бу-

подопечным, уважать себя и студентов. Он должен пользоваться авторитетом среди молодежи. А если этого нет, то лучше такому преподавателю не поручать кураторство. Если молодой специалист в студенческие годы не занимался общественной работой и учился на тройки, то ему трудно разговаривать со студентами.

Многому может куратор научить студентов, если будет проявлять творческий подход к работе. Важно, чтобы куратор искал и находил

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

се, вовремя прийти к ним на помощь — это я считаю своим долгом.

В институте родилась ценная инициатива назначать кураторами ведущих преподавателей профилирующих кафедр. На МСФ успешно работали со студентами I—II курсов кураторы, заведующие кафедрами доценты В. Д. Варлаков и С. И. Шубович. На АВТФ в этом году курируют первокурсников декан факультета Ю. С. Мельников, заведующий кафедрой А. М. Малышенко, доцент И. А. Гончар, десять лет проработавший в институте. Всем этим людям есть что сказать студентам, есть чему научить. Они с первых же дней дают им профессиональную ориентацию, знакомят с научными направлениями кафедры, формируют творческое отношение к учебе.

Заслуживает внимания опыт работы с первокурсниками преподавателей ТЭФ. За каждой группой закреплен официальный куратор. Неплохо поработали на этой общественной должности кандидат технических наук Г. К. Привалихин, ассистенты А. В. Мироненко и В. Ф. Мешков. Но разве по сути своей работы не являются кураторами заведующие кафедрами В. Е. Целебровский, И. К. Лебедев, А. А. Гурченко, В. А. Брагин, доценты В. Г. Заврин, Р. С. Швецов, которые много времени и энергии вкладыва-

ют в то, чтобы студенты 1 курса побольше узнали о своей специальности? Уже третий год они читают им большой курс лекций «Введение в специальность». Лекции сопровождаются экскурсиями на кафедры и на заводы и заканчиваются своеобразным зачетом, во время которого продолжается разговор о будущей профессии. Знакомая с историей и перспективами развития теплоэнергетики, рассказывая о специальностях, бывая на экскурсиях, преподаватели ближе узнают своих бу-

еще больше сказывается роль кураторов с профилирующих кафедр в работе со студентами 2—3 курсов. Они могут по-деловому помочь своим воспитанникам в выборе тем для самостоятельной работы, в кружковой работе по углубленному изучению разделов, имеющих непосредственное отношение к специальности, привлечении к научной деятельности кафедры.

У них есть достаточный педагогический опыт, организаторские навыки. У такого куратора есть чему научиться.

Но очень часто кафедры назначают кураторами групп вчерашних выпускников института. Хорошо, когда у них есть хоть какой-то опыт общественной работы в вузе. ФТФ не может пожаловаться на работу кураторов аспирантов Л. Авдеева, Ю. Пахомова, А. Савинова в группах 059, 029, 079. Но вчерашний выпускник, не имеющий жизненного опыта, педагогического мастерства, организаторских способностей, мало что может дать студенческой группе.

Куратор группы должен быть требовательным к себе и к своим

такими методы работы со студенческой группой, которые давали бы высокий КПД. Ведь от работы куратора, особенно с первокурсниками, зависит, смогут ли они продолжать учебу в вузе, осуществится ли их мечта.

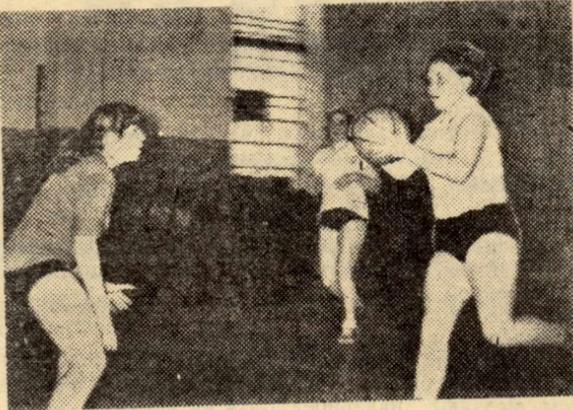
До встречи со студентами куратору надо познакомиться с ними по их личным делам, узнать о них как можно больше. Это позволит составить впечатление о группе в целом и представить себе каждого в отдельности.

Большую помощь в постановке работы в группе оказывает программа воспитания, разработанная в нашем институте. Программа рекомендует вести работу по трем направлениям: профессиональном, идейно-политическом воспитании и культурно-массовой деятельности. Каждому куратору надо изучить эту программу и претворять в жизнь.

Работа куратора требует много времени и душевных сил. В помощь прикрепленным преподавателям партком проводит беседы, совещания обмен опытом работы. Используйте эту возможность, она поможет вам в вашем нелегком, но благородном труде.

М. САМОЙЛОВА,
доцент кафедры вычислительной математики.

ДУБЛЬ автоматчиков



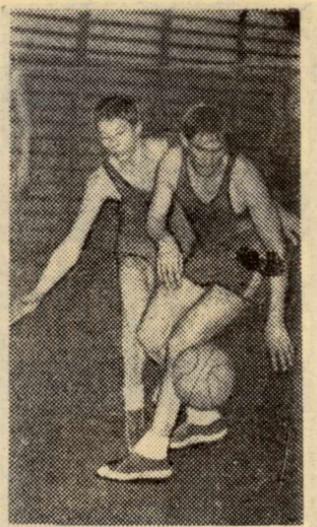
В воскресенье в спортивном зале «Динамо» проводились финальные игры первенства института по баскетболу в зачет круглогодичной спартакиады.

Восемь дней интересной напряженной борьбы закончились великой победой мужской и женской команд АВТФ. Новый чемпион института — перспективная команда автоматчиков — удачный сплав молодости и опыта. В ее составе самый результативный член институтской

команды — Юрий Павлов, опытные игроки Геннадий Колодяжный и Александр Федоринов.

Второе место заняли бывшие чемпионы — тэфовцы, а третье — электрофизики.

В острой борьбе, второй год победителями среди женских команд становятся спортсменки АВТФ. Второе место — второй год подряд занимают девушки с ХТФ и третье — перспективная команда ТЭФ, в большинстве состоящая из студенток 1 курса.



Розыгрыш показал мастерство факультетских команд и особенно женских. Будем надеяться на успешное выступление баскетболистов на политехниаде Сибири и Дальнего Востока в ноябре этого года в городе Хабаровске.

Г. РЕШ,
гл. судья соревнования, судья республиканской катедры.

НА СНИМКАХ: момент встреч женских команд АВТФ и ХТФ и мужских АВТФ и ЭФФ. Фото студента В. Волошко.

НОВЫЕ КНИГИ

Бестужев-Лада И. В. Окно в будущее. Современные проблемы социального прогнозирования. М., «Мысль», 1970, 269 с.

Книга о широком круге сложных проблем, которые стоят перед социальным прогнозированием и над решением которых работают многие ученые. Здесь и перспектива развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи в 1970—2000 гг., и перспективы роста народонаселения, развития науки, искусства, градостроительства, и пути освоения пустынь и океанов и т. д.

Киреев А. В. Методы практических расчетов в термодинамике химических реакций. М., «Химия», 1970, 520 с.

Колотов О. С., Погужев В. А. и Телеснин Р. В. Методы и аппарата для исследования импульсных свойств тон-

ких пленок. М., изд-во Моск. Гос. ун-та, 1970, 192 с.

Первое обобщение опыта, накопленного как советскими, так и зарубежными исследователями. Вопросы, затронутые в книге, представляют интерес не только для физиков-магнитологов, но и для широкого круга лиц, занимающихся исследованием быстропротекающих физических процессов, а также инженеров и техников, работающих в области наносекундной импульсной радиотехники и радиофизики.

Кубацкий Г. Встреча со скандинавами. М., «Мол. гвардия», 1970, 240 с. Рассказ журналиста, несколько раз побывавшего в Швеции и Норвегии о жизни в этих странах, о людях, их обычаях, нравах, увлечениях.

Пошатаев В. Быть ли новым Леонардо? М., «Мол. гвардия», 1970, 173 с.

Леонардо да Винчи. Гениальный художник, теоретик искусства, математик, механик, астроном, геолог, ботаник, военный инженер, анатом, физиолог, мыслитель-материалист. Мы чтим Леонардо. Но сейчас волнует другой вопрос: «Возможны ли новые Леонардо в век спутников и атомных наук мы ушли дальше эпохи Возрождения. Каково же влияние науки и техники на человека? Как формируется мир души современника? Каковы требования прогресса науки и техники к молодежи? Становимся ли мы эмоционально богаче или превращаемся в рационалистов? На эти и другие вопросы автор пытается ответить в данной книге.

«Мол. гвардия», 1970, 173 с.

Леонардо да Винчи. Гениальный художник, теоретик искусства, математик, механик, астроном, геолог, ботаник, военный инженер, анатом, физиолог, мыслитель-материалист. Мы чтим Леонардо. Но сейчас волнует другой вопрос: «Возможны ли новые Леонардо в век спутников и атомных наук мы ушли дальше эпохи Возрождения. Каково же влияние науки и техники на человека? Как формируется мир души современника? Каковы требования прогресса науки и техники к молодежи? Становимся ли мы эмоционально богаче или превращаемся в рационалистов? На эти и другие вопросы автор пытается ответить в данной книге.

Распознавание образов. Исследование живых и автоматических распознающих систем. Пер. с англ. М., «Мир» 1970, 288 с.

ИЗ ПОЧТЫ «АФРОДИТЫ»

Как ты говоришь?

Расцвет социалистической культуры непосредственно связан с развитием культуры языка. Вопросы культуры устной речи постоянно привлекают к себе внимание советской общественности. На каждом новом этапе развития языка некоторые слова и выражения отмирают. Поэтому и в современном языке есть черты старых, еще не вышедших из употребления слов, предложений. Но есть в устной речи с точки зрения совре-

менного языка, отклонения от норм произношения, грубые ошибки. Эти ошибки нарушают не только правильность в живой речи, но и ее доходчивость.

Каждый человек, повышая свое образование, стремится повысить и культуру речи, чего нельзя сказать о некоторых наших студентах. Их разговор постоянно отстает от литературных норм. И не потому, что студент или студентка не знают, как правильно произносится

данное слово, а просто коверкают его. В речи студентов присутствуют жаргонизмы типа «общага» (общекитие) и «нули» (не сдал экзамена), «железно» (обязательно), «нормально» (хорошо); сознательного изменения понятий: «ходить в школу» (в институт), «учительница» (преподаватель), «защищаться» (защищать диссертацию, проект), «занять» (одолжить), «взять взаимные» (взять взаимные). Такое отношение к собственной речи в конце концов не только не помогает доходчивости, но и мешает распространению правильного литературного языка.

Пользуясь постоянно этим языком, студенты настолько привыкают,

что на практических занятиях, экзаменах (в частности, по общественным наукам) можно услышать ответы такого типа: «он был дисквалифицирован, как левый уклонист...», «...он исходил, истекая из фактов», «...человек со своим социальным местом...», «...истина может быть также ложной», «человек — существо ненадежное, т. е. он движется вперед», «социализм строился не на голом, а на капиталистическом месте» и т. д.

О, великий, могучий русский язык, как меняешься ты от небрежного к тебе прикосновения!

А. КОЛЕСНИКОВА,
филолог.

Левая, правая где сторона?

Вы думаете речь идет об изрядно подвыпившем гуляке в юмористической песне? Совсем нет. О людях с совершенно трезвыми головами, способными воротать большую технической мыслью, но почему-то потерявших ориентацию левой и правой стороны при выходе и входе. Когда в дверях встречаются двое — не беда. Вы улыбнетесь и уступите дорогу. Но когда в одних дверях «противниками» стоят сотни против сотни — здесь уже не до улыбок. Картины этой баталии

можно наблюдать почти каждый день у дверей всех учебных корпусов. Особенно больно видеть, как уродуется в судорожных гримасах лицо института — главный корпус. В такой момент под напором беспорядочной толчеи кажется дрожат не только старинные двери, но и стены здания 75-летней давности. По принципу «кто кого» ходят не только студенты. Так идут научные работники, инженеры, бухгалтеры — одним словом, все, кто не может разобраться, где левая, а где правая... А ведь на табло довольно ярко горят указатели: «Вход» и «Выход».

Г. ЯЛОВСКАЯ,
преподаватель.

Клуб Заметка

«Один день студента» — это было одно из заданий нашего клуба своим слушателям. Другое называлось — «Летнее впечатление». Сегодня мы публикуем лучшие работы начинающих корреспондентов.

Я сегодня

ПРОСЫПАЮСЬ, как от толчка, протираю глаза. Светло. Холодно. «Московское время 3 часа 45 минут...» Все спят, но пора вставать. Снимаю подушку с динамика, музыка врывается в комнату. Девочки начинают открывать глаза.

— Что сейчас, — машинки?

— Нет, электроника.

— Спать охота...

— Где опять моя тетрадка?

Комната напоминает муравейник. У зеркала нет места, все вещи разбросаны. Хлопают двери, в умывальнике очередь. Самое обыкновенное утро...

По дороге в корпус на бегу успеваю заметить, как падают крупные снежинки на руки, волосы, ресницы. Зимой привикаешь к их затейливым узорам, а сейчас даже самая простая — шестиконечная звездочка — кажется необычайно красивой. Странно смотреть на эту мгновенно наступившую зиму. Ведь еще позавчера светило солнце, мягко падали листья, и в воздухе носились паутинки. Как быстро все может измениться!

Но в сторону лирики, сейчас суровая проза. «Запишем заголовок — три схемы включения транзисторов...» Графики, формулы, рисунки. Определенное количество информации. Сейчас она воспринимается пассивно; в смысл не вникаю, едва успеваю записывать. «Из формулы второй на основании прошлой лекции можно записать...» А что там было на прошлой лекции, бог его знает... Когда же, наконец, наступит этот идеальный процесс учебы — идешь на лекцию с усвоенной предыдущей, все пишешь, все понимаешь, и сразу заучиваешь, дома остается только повторить. Об этом мечтают, наверное, все преподаватели и некоторые студенты. Каждый день собираюсь читать лекции на завтрашний день и все время не успеваю.

Вот и сегодня. Пока обед, пока туда-сюда — уже четыре часа, пятый.

домой. Ноги скользят по свежееутопанному снегу. Сознание постепенно проясняется, освобождается от перегрузок при усвоении информации.

Как чудесна эта простая земная жизнь. Можно ловить снежинки на язык, думать о субботе и о бесконечности материи. Каждый год зима, снег. Зимой каждый день можно смотреть на пляшущих комариков и на шестиконечные звездочки. Каждый день я хожу на занятия, считаю на линейке и перевожу немецкий. Все повторяется, развитие идет по спирали.

Завтра уже все будет по-другому. Другой танец комариков и другой узор на снежинке. И другие слова, и мысли, и лекции, и лабораторные. Завтра будет завтра, а пока еще сегодня. Это так здорово, что оно еще не кончилось, еще можно сходить в кино, и почитать «Комсомолку». «События в мире науки. Ленинский зачет. Празднество в Дрездене...» Много всего разного. А завтра этого не будет. Почему? Вот взять и повторить весь день в точности. Но нет, время необратимо, в одну реку нельзя войти дважды. Вот завтра уже не будет «Алого паруса», а сегодня — «Конкурс на лучшую сказку для малышей». Пожалуй, это интересно. Но как написать, чтобы не повторить уже известные? Делай свое и не повторяйся. Все равно сделать точно так же нельзя по закону развития природы. И делай это сейчас, сию минуту. Завтра уже будет не то, не так, как задумал.

Кончился день. Самый обыкновенный. Кто-то родился, кто-то умер. В магазине продают утюги. В главном корпусе защита диссертации. Сколько таких дней было, сколько будет... Так проходит жизнь, как час отсчитывается по секундам. Потеряешь день — потеряешь вздох. А потом количество перейдет в качество, потерянные дни станут неделями. Потерял ненаписанную книгу, не открыл элемент, не создал ракету. «Завтра, завтра успею еще». Но сегодня кончилось, а завтра уже не то. Вот так всю жизнь.

Ольга ПРИХОДЬКО,
третий курс АВТФ.



Большой популярностью у студентов нашего института пользуется молодежный ансамбль электрофизиков «Орфей». В конкурсе «Му-

зыкальная весна-70», ансамбль «Орфей» занял 1 место. На снимке: руководитель ансамбля «Орфей» Александр Зейдлиц, со-

листки Светлана Валуевич и Любовь Косенок во время выступления в Доме ученых.

Фото А. Батурнина.

ВСТРЕЧА С РАССВЕТОМ

СЕЙЧАС ОСЕНЬ, ушло?.. Впрочем, какая разница? Потерянного не вернешь, не побежишь вдогонку за прожитыми днями. И так — седьмое апреля. День геолога. Мы еще накануне договорились: свой день встретить в тайге, все вместе. И сразу серьезное препятствие: решили уйти в лес с субботы на воскресенье. А девочки дежурят по общежитию и освобождаются лишь после одиннадцати вечера. Что делать?

Договорились, что те, кто «вободен», уходят в лес, «обживают» место. Оставшихся приводит Женечка Ляшенко, дорогу он знает хорошо.

До Басандайки добрались быстро. Сразу же за деревней сзвернули в лес. Снега не так уж и много, к тому же он очень плотен, поэтому идти легко, в лесу тишина. Сосны как-будто прислушиваются к чему-то. Невольно стараешься ступать мягче, чтобы не нарушить ласковой тишины.

Этот день — один из самых светлых в моей памяти. Бывает ведь так: переполняет тебя ощущение счастья, светлого, звенящего. Даже в голову не приходит, что уже завтра, быть может, ты будешь смотреть на те же самые сосны совсем другими глазами. Словно оставил вчера здесь самое дорогое, самое близкое. Думал — вернешься, возьмешь. Но на обратном пути с ужасом обнаруживаешь: того, что оставил, нет. Взял ли кто, или само

ушло?.. Впрочем, какая разница? Потерянного не вернешь, не побежишь вдогонку за прожитыми днями.

Но сейчас не об этом. Долгий путь по лесу преградил вырвавшийся из-под ледяной глыбы ручей. Не обойти его, не перепрыгнуть. Спустились чуть ниже — бревно от одного берега до другого. Бурлит вода, летят в стороны брызги, одеваются в хрустальные цветы льда. Еще немного — и избушка.

Начало смеркаться. В бревенчатом домике уже темно. Как-то необжито, неуютно. Но затрещали в пеще дрова, блики огня все оживили. Запахло теплом, прогретой древесиной. Тронул кто-то струны гитары, полилась задумчивая песня: «Люди идут по свету...»

А ведь наши тоже идут сейчас, идут по ночному лесу.

Близится рассвет, меркнут на небе звезды. Языки пламени в печи светятся уже совсем другими красками.

Вот и совсем светло, а наших все нет. Неужели не нашли дорогу в лесу, неужели заплутали?

Но — распахивается дверь, врывается сразу множество голосов. Каждый торопится рассказать о ночных приключениях именно так, как сам видел, чувствовал.

...Вышли из общежития уже в двенадцатом часу. Автобусы не ходили. Решили идти пешком. До Басандайки, как и мы,

добрались без особенных приключений. По лесу шли очень долго. Устали, продрогли.

Совершенно неожиданно вышли на болото. Значит, попали куда-то не туда. Посоветовались и пришли к выводу: подождем до утра, а утром снова в дорогу. Разожгли костер, немного пообщались. Потом улеглись в одежде. Не спать — такой там сон, когда от одного бока, кажется, вот-вот запахнет паленым, а другой примерзает к земле — просто отдохнуть перед новой дорогой.

Как только рассветло, двинулись в путь. Оказывается, избушка была совсем рядом.

Шли и думали: «Чайку бы сейчас!.. Больше ничего не надо, только бы чаю, горячего...» И вот встреча, и горячий чай, и дымящаяся картошка с тушенкой. Тепло обволакивает, клонит в сон. Вот уже все, кто шел ночью лесом, уснули. Пусть спянутся им хорошие сны.

...Можно было, конечно, остаться дома, посидеть, послушать музыку, потанцевать. А потом разойтись с какой-то щемящей тревогой: будто идут дни впустую. Вроде бы что-то делаешь, но дни однообразны и серы.

И пусть слякоть и холод, пусть едва хватает сил переставлять усталые ноги по снежному насту! Пусть! Нам нужны дороги.

Людмила ЕЛОХИНА,
второй курс ГРФ.

Афоризмы

О школе, педагогах и учащихся

Воспитание коллективиста должно быть соединено с воспитанием всесторонне развитого, внутренне дисциплинированного человека, способного глубоко чувство-

вать, ясно мыслить, организованно действовать.

Н. КРУПСКАЯ.

В воспитании все дело в том, кто воспитатель.

Д. ПИСАРЕВ.

Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

И. ГЕТЕ.

Если преподаватель распространяет вокруг себя дыхание скуки, то в такой атмосфере все захиреет. Учить умеет тот, кто учит интересно, кто излагает свой предмет, хотя бы самый отвлекенный так, чтобы в душе учени-

ка зазвучали ответные струны, и ни на минуту не засыпала его лобознательность.

А. ЭЙНШТЕЙН.

Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую.

В. КЛЮЧЕВСКИЙ.

Воспитание и только воспитание — цель школы.

И. ПЕСТАЛОЦЦИ.

Самая важная часть воспитания — образование характера.

Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер.

К. УШИНСКИЙ.

Нет столь дурного человека, которого бы хорошее воспитание не сделало лучшим.

В. БЕЛИНСКИЙ.

Чтобы переварить знания, надо до поглощать их с аппетитом.

А. ФРАНС.

Кто не владеет техникой какого-нибудь искусства, науки или ремесла, тот никогда не будет способен создать что-нибудь выдающееся.

И. МИЧУРИН.

Оправдывают свое невежество неискusstвом учителей только те, которые сами из себя не умеют ничего сделать и все ждут, чтобы их тащили за уши куда они сами должны идти.

Н. ДОБРОЛЮБОВ.

Редактор Р. Р. ГОРОДНЕВА.