

За кадры

ПОНЕДЕЛЬНИК,

11

ЯНВАРЯ

1971 г.

№ 2 (1516).

Цена 2 коп.

Газета основана
в 1931 году

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И
ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

Выходит
2 раза в неделю

Поздравляем с докторской!

Профессор Петр Григорьевич Усов, один из старейших научных сотрудников нашего института, заведующий кафедрой си-ликатов ХТФ, и старший научный сотрудник, руководитель отдела НИИ ядерной физики Иван Петрович Чучалин, отлично начали новый, 1971-й год: в первой декаде января они защитили диссертации на соискание ученой степени докторов наук.

Коллектив института от всей души поздравляет вас, Петр Григорьевич и Иван Петрович, с отличной защитой, с тем ценным вкладом, который вы внесли в советскую науку! Отлично вам здоровья и труда!

УШЕЛ в прошлое 1970-й...

Мы проводили его с хорошим чувством, чувством гордости за свои дела и свершения. Юбилейный ленинский год оставит в памяти народной многое.

Подведены итоги последнего года восьмой пятилетки и в ТПИ. Таблица показателей пополнилась новыми красноречивыми цифрами. Растет научная квалификация преподавательских кадров. В прошедшем году было защищено 3 докторских и 79 кандидатских диссертаций. Сдано 329 кандидатских экзаменов. Как и прежде, отличным остается показатель работы аспирантуры: 68 человек

Это — научное лицо ТПИ. Оно неотделимо и во многом характеризует учебную работу института. Растет квалификация преподавательских кадров, решаются важнейшие научные проблемы — улучшается и подготовка будущих специалистов. Преподаватели создали 14 новых учебных и 112 методических пособий, написали 18 монографий, обновили конспекты лекций. 435 студентов стали заниматься по индивидуальным планам.

Студенческие работы все чаще находят применение в производстве. 890 студентов очного и 242 вечернего и заочного обучения подготовили дипломные работы



Сессия в ТПИ, сессия!

На этом снимке, сделанном фотокорреспондентом А. Зюльковым, — студентка группы 1026-3 Таисия Корепанова. У нее, как и у тысяч политехников, ответственная пора — экзаменационная сессия. Т. Корепанова сфотографирована в момент подготовки к экзамену «Информационно-измерительные системы». О том, как группа 1026-3 сдала этот предмет, читайте на 2-й странице газеты.

ЭСТАФЕТА ЮБИЛЕЙНОГО

из 78 окончивших в 1970 году аспирантуру представили диссертации к защите. КПД аспирантуры юбилейного года составил 89,5 процентов.

Вырос объем научно-исследовательских работ. По госбюджетной тематике он составил 2 млн. 963 тыс. руб., а по хозяйственной — 5 млн. 865 тыс. руб. Это намного больше, чем мы имели год назад. Экономия, полученная народным хозяйством в предыдущем году в результате внедрения научно-исследовательских работ, составила более 13 млн. руб.

В науку пришло больше молодежи. Постоянно прописывается в ТПИ научно-исследовательская работа студентов. В юбилейном году исследования занимались 5740 юношей и девушек, решивших стать знающими свое дело инженерами.

Растет авторитет науки старшего в Сибири технического вуза. На конкурсах научных работ томские политехники получили 289 грамот и были удостоены 122 авторских свидетельств за изобретения. Буквально в последние дни года авторские свидетельства получила еще одна группа сотрудников ТПИ. Это Е. М. Белов, В. И. Александров, В. К. Ясельский с физико-технического факультета, сотрудники научно-исследовательского института автоматки и электромеханики профессор А. И. Зайцев, В. П. Обрусник, М. П. Табинский, сотрудники научно-исследовательского института электронной интроскопии О. И. и В. И. Недавние. Институт получил 4 патента, 17 медалей ВДНХ и именную премию.

и проекты, которые рекомендованы к внедрению. 147 студенческих работ получили премии на городских и зональных смотрах. Хорошо подготовленную молодежь кафедры и НИИ охотно оставляют в своих отделах и лабораториях.

В институт для чтения лекций и выступлений перед студентами приглашались опытные специалисты из многих ведущих институтов страны. Среди них — члены-корреспонденты Академии наук П. А. Черенков, Г. Н. Петров, Г. Е. Пухов, лауреаты Государственной премии Л. В. Сараджаев и Б. Н. Громов, заслуженные деятели наук доктора наук П. К. Ощепков, П. М. Алабужев, М. Ф. Карасев, В. А. Павлов, Н. С. Сиунов, профессора Л. И. Столов, И. П. Боляев, Ю. М. Хованский, А. И. Кравцов, Г. А. Воробьев. Со студентами встречались директора заводов В. Г. Коптелов, Н. И. Поддубняк, главные инженеры В. И. Темных, И. Т. Постоев и многие другие ведущие специалисты.

Такие встречи носят и большое воспитательное значение.

Финишировал 1970-й. Стартовал 1971-й, первый год новой пятилетки, год XXIV съезда Коммунистической партии Советского Союза. Так пусть же он тоже будет полон творческих побед, эта новая страница будущего нашей Отчизны.

Успехов вам в труде и учебе, товарищи!

В год 100-летия со дня рождения В. И. Ленина по почину ленинградских комсомольцев VI пленумом ЦК ВЛКСМ было принято решение «О проведении Всесоюзного Ленинского зачета». Смысл его — воплотить в практику заветы вождя «учиться коммунизму», каждый свой шаг сверять по Ильичу. Ленинский зачет поставил задачи глубоко изучать теоретическое наследие В. И. Ленина, связывать учебу с общественно-политической деятельностью, подготовить личный подарок юбилею.

В нашем институте комитетом ВЛКСМ был организован Ленинский смотр-конкурс на лучшую группу курса, института. 80 групп в прошлом учебном году отстаивали это звание. Победителями оказались группы 055, 317-2, 1019-4. Они взяли высокие обязательства и выполнили их, добившись среднего балла выше четверки. Каждый студент этих групп выполняет общественную работу, группы добились высоких знаний по общественно-политическим наукам.

В новом учебном году традиция соревнования была продолжена. В основу конкурса положены те же принципы, что и раньше. Были разработаны положения о соревновании между специальностями АВТФ, АЭМФ и ФТФ. Группы

приняли социалистические обязательства к XXIV съезду партии.

Основное соревнование проводится на факультетах, лучшие группы представляются на звание лучшей группы курса, института, города. 255 групп включились в смотр-конкурс, из них 41 группа

СЪЕЗДУ ПАРТИИ — НАШ подарок

МСФ (в прошлом учебном году было 5), 37 групп ЭЭФ (было 5). В этом — большая организаторская работа учебных комиссий. Наиболее активны первокурсники всех факультетов — 78 групп.

Список групп, занявших 1-е место, помещается на Доску почета института, студенты премируются поездкой в города СССР. За II место группы получают бесплатную путевку в спортлагерь «Политехник», за третье место — денежную премию.

В организации соревнования в честь съезда партии есть еще о чем подумать. Группы не всегда берут конкретные обязательства, о чем говорит пункт «до-

биться хорошей успеваемости», особенно, если группа и сейчас не отстает в учебе. Каждому коллективу нужно продумать тот рубеж, к которому должна стремиться вся группа. А факультетским бюро и комитетам необходимо взять под контроль и сами обязательства, и их выполнение.

Один из основных принципов успешного хода соревнования — своевременная гласность результатов. Об этом должны позаботиться оргкомитеты по соревнованию, созданные на каждом факультете. Надо найти место для «уголка соревнования», где отражать успехи соревнующихся групп, лучший опыт работы. Большую роль в этом могут сыграть стенные газеты.

Весь советский народ трудится сейчас под лозунгом достойной встречи XXIV съезда КПСС. Берутся новые обязательства, намечаются новые рубежи. Трудовыми подарками будут встречать съезд партии рабочие, колхозники, все люди нашей великой страны. Наш подарок съезду коммунистов — хорошая учеба. Мы должны в эту сессию показать особенно крепкие знания — ведь это наша отчетная сессия перед съездом. Этим стремлением должен жить сейчас каждый коллектив, каждый студент.

Э. КИЛЬТАУ,
член комитета ВЛКСМ.

ПУТИ—ДОРОГИ

Волнующие часы пережили 6 января студенты-политехники. Выбор места работы, который недавно был еще делом далеким, в этот день подошел вплотную. В институт съехались представители многих предприятий и учреждений страны — началось распределение студентов по местам их будущей работы.

Отличники и общественники проходят первыми. Староста Анатолий Аверкиев и Анатолий Левин выбрали ГПЗ-5. Технологи-

гов-машиностроителей ждут томские заводы — «Сиб-электромотор», «Томкабель», турбогенераторный завод в Пермской области, завод «Кузбассэлемент» в Ленинске-Кузнецке, кабельный завод в Пермь, Институт горного дела Сибирского отделения Академии наук СССР.

Студенты, проявившие себя в научных исследованиях, остаются работать на

кафедрах. Отлично занимался по индивидуальному плану Алексей Кривошеин. Он получил назначение на кафедру станков и резания металлов. Здесь же будет работать и Петр Борисенко.

Распределяются геологи, без пяти минут специалисты по разведке месторождений полезных ископаемых. Отличница Евгения Кукина первой выбирает ме-

сто работы — Читинское геологическое управление. Два года на практике в Дарасуне на золоторудном месторождении была Галина Абаскалова. Она едет туда по вызову комплексной геолого-разведочной партии — со своим женихом Виктором Ильиным. Молодая семья будет строить свое счастье на интересном месте работы.

Есть в Иркутской обла-

сти поселок с ласковым названием Мама. Сюда, на рудник, где добывается слюда, едет Николай Козырев. Во Владивосток, в управление «Дальуглегеология», направляется Владимир Хитров. Татьяна Скворцова выбрала направление на строительство Ирбинского рудника, где будет добываться сырье для Кузнецкого металлургического комбината.

Новый отряд инженеров получает страна из стен старейшего вуза Сибири. Р. ТОМИЛОВА.

...И СНОВА НА ПОВЫШЕННЫЕ

СЕССИЯ В ТПИ, СЕССИЯ

Зачетная книжка студента. Она одинакова и у тех, кто только начинает свой путь в институте, и у тех, кто кончает. Правда, у первокурсников еще заполнен один листок — графа зачетов. А у пятикурсников заканчиваются свободные листочки. 8 сессий позади — сколько накоплено знаний, сколько сдано зачетов, экзаменов за это время! И все же даже последние испытания, последняя проверка знаний волнует. Через несколько минут начнет-

ся экзамен «Информационно-измерительные системы».

Как и прежде, группа 1026-3 собралась перед началом экзамена в аудитории. Как и раньше, уже в оставшиеся минуты идет обмен мнениями, даются советы, объяснения друг другу по некоторым вопросам, уточняются формулы, рассеиваются сомнения. И хотя каждая лекция уже проработана, разобрана давным давно, еще раз перелистываются конспекты.

Но вот часы показывают десять. Входит пре-

подаватель и, как обычно, после приветствия раскладывает билеты. Первые шесть человек остаются готовиться, остальные ждут своей очереди за дверью.

— Предмет трудный? — спрашиваю рядом стоящего паренька.

— Трудный, пока не сдашь, — охотно отвечает он на мой вопрос.

— Но, наверное, за четыре года уже привыкли к экзаменам?

На этот раз в ответ получаю лишь отрицательное «нет».

К столу преподавателя В. Ю. Соснина садится В. Ильин. Уверенно и быстро отвечает он на вопросы билета. И все же по ходу ответа Владимир Юрьевич кое-что уточняет. Но чувствуется, что материал студент усвоил отлично и умеет доказать свои знания.

Когда Владимир Юрьевич просит разъяснить ту или иную фор-

мулу, положение, В. Ильин успешно это делает. Ответ заслуживает высокого балла. Но Владимир получает лишь «зачет».

— Он занимается по индивидуальному плану, а поэтому оценка не ставится, — объясняет В. Ю. Соснин.

Следующим занимает место рядом с преподавателем С. Бекетов. Сергей подготовился основательно: несколько листов бумаги исписаны убористым почерком, начерчены сложные схемы. Он отвечает точно, лаконично и на вопросы в билете, и на дополнительные вопросы преподавателя.

В группе появляется еще одна пятерка.

Экзамен все больше и больше походит на беседу хорошо подготовленных специалистов. Если студент вдруг забыл формулу или запутался в схеме, ему по-

могает логика и знание других дисциплин. Так было, например, у В. Земцовой. Не вызвал у нее трудности вопрос о нормализующих блоках и их назначениях, выполняемых операциях. Верно привела девушка и примеры. А вот в одной из схем не смогла объяснить принцип действия кодового диска. Преподаватель напомнил о кодовом преобразователе. Студентка быстро начертила схему его устройства, и тогда стался вопрос и с кодовым диском.

Несколько неточностей сделала В. Земцова в от-

вете о применении телеизмерительных систем для измерения мощности. А потому получила только «хорошо».

Надо отметить, что свою последнюю сессию пятикурсники группы 1026-3 держат с честью: П. Оловяников, С. Бекетов, С. Антонов все экзамены сдают пока только на пятерки.

Говорят, что 13-й билет несчастливый, однако Н. Тагильцева этого не считает — она получила «отлично».

Большинство студентов этой группы сдают экзамены только на повышенные оценки.

О. СОЛОВЬЕВА.



НА СНИМКАХ:

● Преподаватель Владимир Юрьевич Соснин задал студентке Нине Тагильцевой дополнительный вопрос. Надо подумать...

● Групповой совет решает, нет — уточняет: «Троек у нас нет и не будет!».

Фото А. Зюлькова.



ТОЛЬКО ПРОГРЕССИВНЫЕ

Вышел новый, 12-й номер журнала за 1970 год «Вестник высшей школы». На его страницах опубликованы статьи по учебному процессу и науке в высшей школе. Поднимаются вопросы подготовки вузов к XXIV съезду партии, вклада в осуществление экономической реформы. В отделе «Проблемы научной организации обучения» публикуется статья о создании автоматизированной системы информации в ряде вузов страны.

В журнале уделено место и пропаганде опыта работы нашего института. В разделе «Каким должен быть дипломный проект» публикуется статья профессора А. Н. Еремина. Под рубрикой «ФПК в действии» помещена информация о повышении квалификации в ТПИ преподавательских кадров сибирских, дальневосточных и среднеазиатских вузов.

Сегодня мы перепечатываем статью профессора А. Н. Еремина, которая содержит богатейший методический материал.

На многих специальностях Томского политехнического института последние годы не меньше 70 процентов дипломных проектов являются реальными. Все глубже проникают в учебное проектирование и элементы исследования. Наконец, темы проектов все чаще соответствуют тематике научной работы профилирующих кафедр. Однако серьезно совершенствовать реальное дипломное (да и курсовое) проектирование можно теперь лишь на подлинно научных основах — применяя прогрессивные формы постановки учебного проектирования, передовые его методы, рациональную организацию и обслуживание рабочих мест проектантов.

Постараемся раскрыть эти требования конкретнее — на базе нашего опыта.

В реальных проектах в наше время приходится решать весьма сложные технико-экономические задачи, не всегда посыл-

ные для одного человека, специалиста одного профиля. Поэтому индивидуальное выполнение студентами проектов по типовым заданиям часто не отвечает требованиям реального проектирования, да и не развивает у будущих инженеров навыков коллективного труда. Более прогрессивной мы считаем организацию группового проектирования, проектирования комплексными бригадами, повторного проектирования, комплексного выполнения курсовых и дипломных проектов, всех проектных заданий.

Проектанты организуются в группы и комплексные бригады, тогда, когда проектное задание сложное и требует объемистых расчетов — конструкторских разработок. Различия между этими способами организации проектирования лишь в том, что групповым проектированием занимаются студенты одной специальности, а бригадным — разных. И в том и в дру-

гом случае каждый член группы, состоящей из 3—12 студентов, выполняет часть проекта.

Метод повторного проектирования мы считаем эффективным потому, что студенты не имеют достаточного опыта и не всегда могут с первого раза создать проект, отвечающий техническим требованиям. Повторное же проектирование можно осуществить через некоторое время после первого или параллельно — выдавая проектное задание одновременно нескольким студентам. При этом для получения наилучшего варианта проекта затрачивается значительно меньше времени. Иногда одна и та же тема разрабатывается у нас сначала в объеме курсового проекта — как первый вариант решения проблемы, а затем развивается и углубляется в дипломном проекте; при этом название темы может быть изменено. Такое сочетание курсового и дипломного проектирова-

ния позволяет осуществить более глубокий анализ нескольких проектных вариантов и выбрать оптимальный для окончательной реальной разработки.

При комплексном выполнении проектных работ по специальному дисциплинам все курсовые и домашние задания (например, по станку, технологии, инструменту, автоматизации и экономике — речь идет о специальности «Технология машиностроения») разрабатываются как части или варианты курсовых проектов, а последние — как части или варианты дипломного проекта. Здесь предусматривается общая взаимосвязь всех проектных работ по специальному предмету, вытекающих из единого дипломного задания. Иногда такая организация проектирования позволяет доводить дипломный проект до первого уровня варианта диссертации или ее части.

Для студентов многих инженерных профилей

Школьники знакомятся с ТПИ

5 января актовый зал института наполнили старшеклассники. Среди них — не только школьники города, но и гости из села Кривошеина. В этот день старейший вуз Сибири открыл двери для тех, кто выбирает профессию.

К собравшимся с теплыми словами приветия обратился и. о. проректора по учебной работе, ответственный секретарь приемной комиссии доцент Ю. Л. Боярко. Он рассказал о 75-летней истории ТПИ, о его кафедрах и лабораториях.

Перед школьниками выступили деканы факультетов. Они познакомили ребят с многочисленными специальностями, которые дает каждый факультет, с учебным процессом в вузе, с перспективами научных исследований, в которых могут принять участие и будущие студенты.

Секретарь по идеологической работе комитета ВЛКСМ А. Мынка поведал собравшимся о славных традициях 12-тысячной комсомольской организации института, которая в этом году будет отмечать свое 50-летие.

Школьники побывали на выставке научно-исследовательских работ института. Их приветливо встретили на факультетах, где ребята смогли поближе узнать об учебном процессе в вузе, о научных направлениях кафедр, побывать в лабораториях.

Р. ГОРСКАЯ.

Эти дни стали памятными для кафедры электрических машин и аппаратов. 10 и 16 декабря на заседаниях совета по присуждению ученых степеней и званий факультета автоматизации и электротехники было защищено пять кандидатских диссертаций. Защиты аспирантов Ш. С. Ройза, Б. А. Данчинова, Э. Г. Чеботкова, Ю. М. Башагурова, А. Д. Чесалина подвели черту под очередной этап научно-исследовательских работ кафедры и отделов специальных электрических машин и надежности НИИ АЭМ. Даже названия диссертационных работ говорят о том, что кафедра не страдает односторонностью, не страдает нехваткой идей.

Работа Ш. С. Ройза, выполненная под руководством профессора А. И. Скороспешкина, посвященная разработке и исследованию бесколлекторных электромагнитных усилителей регулируемой частоты. Шмиль Симхович начал заниматься в группе Алексея Ивановича еще студентом. Темпераментный, ершистый студент, подхватывающий на лету идеи руководителя и не боящийся выдвигать свои, был оставлен работать на кафедре. Затем — бросок в аспирантуру и защита диссертации в срок. В своем труде Ш. С. Ройз предложил оригинальную схему усилителя, провел полное теоретическое исследование режимов его работы и в содружестве с заводскими инженерами довел свои исследования до создания действующей машины. Авторские права Ш. С. Ройза защищены авторскими свидетельствами, решение о выдаче которых он получил в ушедшем году.

Вместе с ним защищал диссертацию другой воспитанник А. И. Ско-

ПЯТЬ ЗАЩИТ В ДЕКАБРЕ

роспешкина — аспирант Э. Г. Чеботков. Его работа посвящена исследованию особенностей коммутации двигателей постоянного тока с глубоким регулированием скорости вращения ослабле-

нием — он, например, сутками выточил и шлифовал щетки для своей машины. Борис Арсеньевич Данчинов пришел на кафедру как целевой аспирант из далекого города Улан-

Высокую оценку работе Б. А. Данчинова дал на защите главный конструктор СКВЭМ г. Томска, кандидат технических наук С. А. Шелехов, являющийся одним из крупнейших специа-

ного тока — совершенно неисследованная область, поэтому изготовленные им первые макетные образцы явились событием не только на кафедре электрических машин. Проведенные теоретические исследования под руководством профессора Г. А. Сипайлова, показали значительные возможности таких машин в качестве источников большой силы токов низкой частоты.

И, наконец, защищает свой труд один из старейших сотрудников кафедры Ю. М. Башагуров. Юрий Михайлович окончил Томский политехнический институт в 1964 году, проработав лаборантом кафедры долгие годы учебы. Его работа, выполненная под руководством заведующего отделом надежности НИИ АЭМ доктора технических наук Э. К. Стрельбицкого посвящена исследованию режимов нагружения асинхронных электродвигателей, установленных на универсальных металлорежущих станках. В работе доказана необходимость и экономическая целесообразность проектирования модификации асинхронных электродвигателей, обладающих повышенной перегрузочной способностью. Внедрение модификации позволит снизить мощность двигателей станков на одну-две ступени по шкале мощностей, что даст весомый экономический эффект.

Молодые ученые внесли большой вклад в развитие народного хозяйства. Пусть же наступивший год принесет им новые успехи в научных поисках.

К. ХОРЬКОВ,
кандидат технических наук.



Вот они, пятеро друзей с одной кафедры, пятеро молодых научных работников, защитивших кандидатские диссертации в декабре минувшего года. (слева направо): Б. А. Данчинов, Ю. М. Башагуров, Э. Г. Чеботков, Ш. С. Ройз и А. Д. Чесалин. Фото А. Зюлькова.

нием поля. Эдуард Галлактинович разработал новый способ экспериментального определения намагничивающей силы коммутационной реакции якоря. Предложенный способ не требует реверса и может быть применен для любого режима работы машины. Присутствовавший на защите оппонент профессор доктор, заслуженный деятель науки и техники РСФСР М. Ф. Карасев подчеркнул большое значение работы для специалистов железнодорожного транспорта.

Путь Э. Г. Чеботкова в науку как две капли воды похож на путь Ш. С. Ройза: УИРС — инженерная работа — аспирантура. Эдуард Галлактинович поражает своим непревзойденным

Удэ. В течение трех лет он под руководством профессора Е. В. Кононенко занимался исследованием электромеханических переходных процессов в ролганговых асинхронных электродвигателях, выпускаемых заводом «Сибэлектромотор». Исследования Бориса Арсеньевича способствуют созданию совершенных двигателей, приводов, систем управления для ролгангов металлургических предприятий, позволяют изыскать пути повышения надежности и производительности оборудования. Полученные зависимости переходных характеристик позволяют производить синтез двигателей с заранее заданными динамическими свойствами.

листов проектирования ролганговых двигателей.

Всем нам, сотрудникам кафедры и отдела электрических машин, жаль расставаться с хорошим товарищем, отличным инженером, ищущим молодым ученым, уезжающим в свою родную Бурятию.

А. Д. Чесалин после окончания Томского политехнического института почти 10 лет проработал на производстве. Здесь он увлекся униполярными генераторами переменного тока. С желанием выяснил до конца, что это за машины и каковы их возможности, пришел в аспирантуру.

Создание униполярного генератора перемен-

МЕТОДЫ

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

объектами учебного проектирования служат сейчас технологические процессы и их части или различные машины, приборы, аппараты и их элементы. Однако существующие методы такого проектирования не всегда отвечают требованиям и темпам развития современного производства, особенно задачам его автоматизации.

В самом деле, проектирование любого объекта обычно начинается с выбора оптимального варианта, но этот выбор производится, как правило, методом последовательного подбора параметров, т. е. путем «пристрела». Не удивительно, что на это тратится часто половина времени, отведенного на всю работу. Так получается, например, у будущих механиков-технологов в нашем институте, когда они проектируют станки и технологические процессы; у теплотехников — при тепловом расчете котельных установок; у электромехаников — при

расчете электропривода. Очевидно, настало время отказаться от столь неэффективного метода проектирования и расчета и использовать для выбора оптимального варианта вычислительную технику. Перспективно и программирование при выборе оптимального варианта объекта, и конструирование его с учетом требований автоматического процесса сборки, и проектирование на основе моделирования и т. д. Ведь в каждом техническом проекте встречается много решений типовых задач, которые в большинстве случаев трудно запрограммировать и решать с помощью вычислительных машин. Например, для студентов механиков-технологов такими типовыми задачами служат выбор и расчет оптимальных параметров различных механических передач и их элементов, технологических процессов, режимов резания, схем автоматического управления и т. д.

На наш взгляд, кафедры специальных и общепромышленных дисциплин должны немедленно заняться разработкой этой проблемы, так как применение вычислительной техники не только ускорит выполнение проектных работ, но и улучшит их, а также избавит студентов от непроизводительного труда. К тому же, выбирая оптимальный вариант проектируемого объекта с помощью машины, студенты обязательно должны сами просчитать этот вариант, пользуясь обычными методами вычисления, а это помогает закрепить знания и приобрести навыки использования математического аппарата.

Чтобы получить законченный проект, выбранный вариант объекта подвергаются окончательной конструкторской и технологической разработке. К сожалению, и этот процесс все чаще традиционен, не учитывает особенностей современного автоматиче-

ского производства: конструкция проектируемых машин и приборов берется такая, которая требует ручной, а не автоматической их сборки. В этом, мы полагаем, главный недостаток существующего метода проектирования вообще, а не только учебного. Поэтому заинтересованные кафедры обязаны серьезно подумать о том, чтобы внедрить в учебное проектирование конструкции объектов производства, обладающие так называемой «технологичностью автоматизированной сборки». Тогда молодые инженеры, приходя на производство, смогут ускорить распространение новых принципов конструирования.

В нашем и некоторых других вузах применяется еще один прогрессивный метод постановки дипломного проектирования — метод моделирования. Например, будучи химиком и механиком-технологом, решая вопрос о рациональном использовании производ-

ственных площадей при размещении технологического оборудования, применяют модели (или шаблоны) этого оборудования, а также частей производственных заданий. Неоднократной постановкой этих моделей проектанты добиваются оптимального варианта решения задачи. Метод моделирования дает, кроме того, наглядное представление о проектируемом объекте, ускоряет процесс работы, повышает качество проекта.

Под рациональной организацией и обслуживанием рабочего места проектанта мы понимаем следующее: нужно иметь светлый зал с хорошим дневным и вечерним освещением (без теней); оборудование в виде чертежных столов-комбайнов и чертежные принадлежности для хранения книг и прочего материала; наглядные пособия в виде альбомов с образцами проектных работ; модели и макеты сооружений; наборы шаблонов и об-

разцов для наглядного планирования оборудования и т. д. Соответственно рабочее место каждого проектанта должно быть снабжено справочной и специальной литературой, а также методической документацией по всем видам проектных работ. Для централизованного снабжения проектантов всем этим материалом на период проектирования следует выделять дежурных лаборантов от соответствующих кафедр.

Разумеется, широкое распространение прогрессивных форм и методов учебного проектирования возможно только при активном участии в его постановке профилирующих кафедр, деканатов и учебного отдела. Последний обязан не только координировать и направлять, но и систематически контролировать работу кафедр и деканатов внутри института и вне его.

Доктор технических наук профессор А. Н. ЕРЕМИН.

ПОСЛЕ СВАДЬБЫ

КОМСОМОЛЬСКИЕ свадьбы... Они стали повседневностью студенческих общежитий, им предшествуют трепетные удивления, неожиданные заботы о столе и нарядах, беготня по магазинам, торжественно-веселое посещение Дворца бракосочетаний... И — вот!

Нет, в этой статье не о том речь, как эти свадьбы проходят, — интересно или однообразно, не о том, как они влияют на порядок в общежитиях и на учебный процесс, и даже не о том, насколько они являются комсомольскими...

Речь о том, что иногда бывает после свадьбы — после суеты, беготни, долгов и радужных мечтаний.

Трудно сейчас установить, о чем мечтали студенты группы 537 ХТФ Плехановы Нина и Сергей, когда стали мужем и женой. Прошел год. Нина родила сына. В связи с этим и другими причинами она вынуждена была взять академический отпуск и на год уехала к своим родителям в Усть-Каменогорск. Уезжая, она оставила комсомольской группе письмо-заявление, смысл которого сводится к просьбе строго наказать ее мужа Сергея и даже исключить его из института. Комсомольцы группы обсудили это письмо и вынесли недвусмысленное решение: исключить Сергея Плеханова из членов ВЛКСМ. Это решение поддержало комсомольское бюро факультета. Кроме того, оно ходатайствовало перед деканатом об исключении Плеханова из института на три года. Декан факультета это ходатайство удовлетворил, а комитет ВЛКСМ института поддержал решение группы: исключить С. Плеханова из комсомола.

Вот какую реакцию вызвало письмо Нины... В чем же она обвинила своего мужа? И почему эта вина всем представилась столь серьезной и непростительной? Не будем вдаваться в детали, в подробности семейных отношений. Назовем только самое кричащее. Нина обвинила своего мужа в пьянстве, в измене, в том, что Сергей не только не помогал жене, а наоборот, — выпрашивал у нее последние копейки. Подобные «грехи» уже выходят из рамок личных отношений, они начинают влиять на общественные, и, конечно, ни в коем случае не совместимы с обликом комсомольца.

Уточнить, в чем же именно и как проявились эти «грехи», я не стал. Для меня было важно то, как относится, как расценивает их сам Сергей.

Но кое-что пришлось все-таки уточнить. Поневоле. Так, представители факультетского комитета ВЛКСМ Ольга Ефимова и Вера Дзибаева говорили в редакции, что, когда комсомольцы упрекнули Сергея в том, что он не помогает семье, то он в ответ, якобы, заявил: «А мне самому что, зубы на полку?»

Да, Сергей не стал отрицать — именно так он и ответил. Но, мол, зачем ловить на слове. Не будем ловить... Но имел ли на самом деле Сергей возможность материально помогать беременной жене? Имел. Все лето он работал, но, говорит, деньги отдавал своей матери... Потом осебно подрабатывал и сдобрился — выдал все-таки жене 50 рублей. Причем, об этом он говорит подчеркнуто, с гордостью, дабы не подумали о нем плохо.

8 ноября в Томске у него родился сын, впервые увидел которого он только 26 ноября. К чему такая хронология? А вот к

чему. Узнав о рождении сына, новоявленный отец кинулся... нет, не в роддом, а к своей матери, которая живет около Новосибирска. Зачем? Очевидно, затем, чтобы узнать: как же ему теперь поступать-то?

17 ноября Нина вышла из роддома, а на другой день Сергей написал ей письмо. К эпистолярному жанру сей муж и отец прибегнул не потому, что жена куда-то уехала. Нет, она по-прежнему была в Томске. И не потому, что взволнованный отец не мог изъяснить свои чувства устно. Это его послание Нине передали их знакомые (учились они в одной группе). Сам же Сергей не осмелился появиться в доме, где жила Нина с ребенком. Говорит, что его смутило присутствие там тещи... Побоялся встречи. И, надо заметить, было отчего бояться. Как говорится, знает кот, чье сало съел...

Потом он все же решился поехать к жене уже в Усть-Каменогорск. Мириться. И мне он заявил, что они помирились, «все исправлено, такого больше не повторится».

Не знаю, было ли примирение на самом деле. Однако от Нины не последовало второго письма, которое бы нейтрализовало первое...

Но приехала представительница того завода, стипендиатом которого являлся Сергей. Она в редакции назвалась Татьяной. Она просила не писать, не исключать и т. д. Просила поверить, что Сергей — хороший человек. Но в комитете ВЛКСМ и в деканате поверили все-таки не ей, а группе, тем, кто знает этого студента уже четвертый год. И потом, дело-то ведь не только в «примирении», чего не понял Сергей и его ходатай...

Примиренье, то есть налаженная семейная жизнь, нужно, в первую очередь, ему самому, его жене, сыну, а не кому-то пятому или десятому. И главное все-таки в другом, а именно — в осознании своей ответственности не только перед родными, но и перед товарищами, коллективом, перед обществом. Это осознание не приходит в единогласие, если раньше об этом человек всерьез не задумывался.

И никто, естественно, не желает Сергею Плеханову зла. Все обсуждения его поступков сводились вообще-то к одному: чтобы этот человек воспитывал в себе чувство гражданственности. И у него есть возможность все поправить. Из института его исключили на три года. И важно будет, захочет ли он вернуться и каким вернется в институт. Может он вернуться и в комсомол...

В заключение хочется сказать еще вот о чем. В студенческих общежитиях по-прежнему шумят свадьбы. Никто не выступает против них. Но пусть каждый, кто решился «идти под венец», всерьез подумает об ответственности этого шага. Может быть, это слишком поспешный шаг? (А ведь спешить — только людей насмешить...) И еще неизвестно, что больше дает право на свадьбу — физическая или духовная, гражданская зрелость. Ведь когда человек берет на себя обязанности, к которым еще не готов, это часто действует на него разрушительно. И не только на него. Об этом надо думать не только женихам и невестам, но и тем, кто благословляет их на семью... Чтобы после шумных комсомольских свадеб не было грустных и горьких комсомольских собраний.

А. ТИСУЛЬ.



До свидания, школьные каникулы!

Сегодня дети, которых вы видите на этом снимке, как и тысячи других детей, снова сели за школьные парты. Началась третья четверть. Перейден рубеж во второе полугодие. Время пошло к весне-красне, теплому солнышку. Но с радостью будут ребята вспоминать свои веселые зимние каникулы. И в первую очередь что? Конечно же, новогоднюю елку!

В этом году елка для детей снова в Доме культуры. В большом зале много места для хороша, для веселой легки-енки. А когда Снегурочка вместе с ребятами позвала Деда-Мороза, совсем весело стало. И песни пели вместе с ним, и хоровод водили. А кого Мороз хотел «заморозить», тот пустился в веселый пляс!

Потом Дед-Мороз и Снегурочка угощали конфетами и яблоками ре-

ЕЛКА—ЕЛКА

бят, которые пришли на елку в карнавалных костюмах. А за лучшие костюмы они даже давали подарки — игрушки. Ну как было ни наградить девочку, которая придумала такой замечательный костюм, как Луноход. Ее Луноход даже весело подмигивал разноцветными огоньками! Вся в новогодних лампочках сверкала Елочка. Колосил острыми иголками Ежик, в шляпе и с саблей на боку явился на елку Кот в сапогах. Кружились в танце Красные Шапочки и Снежинки, Мушкетеры и Гусары, Боярышни и Вигири, Русский богатырь и Петушок-Золотой Гребешок. А сколько здесь было разных цветов! Колокольчик, Огонек, Ромашка. Даже грибы и

ягоды были. Самый красивый гриб — Мухомор и самая «вкусная» ягодка — маленькая Клубничка.

Но самый главный подарок был приготовлен ребятам в зрительном зале. К детям политехников приехал в этот день Театр кукол. Весело смеялись юные зрители над забавными приключениями мышонка Мыщыка, который перехитрил даже Кота!

А после спектакля ребята снова вернулись в зал, где приветливо мигала разноцветными лампочками красавица — елка. Здесь каждый получил сладкий подарок.

Спасибо Деду-Морозу, Снегурочке и местному комитету за веселый детский праздник! Мама Красной Шапочки.

ПОБЕДИЛИ ХИМИКИ

Пять дней длился чемпионат ТПИ по шахматам среди сотрудников. Особую ответственность за каждую партию турнира и дисциплинированность проявили члены команды ХТФ. Эти качества помогли и игре, сопутствовали успеху. Химики заняли первое место в чемпионате.

Именно этих качеств не хватало многим участникам чемпионата. Из одиннадцати команд только восемь пришли к финишу. Команды МСФ, НИИ РФ и НИИ ЭИ не сумели сохранить свой состав и вышли

из игры, а прошлогодний чемпионатом НИИ ЯФ сумела задержаться лишь на третьем месте.

Шахматы

Итак, призовые места распределились следующим образом: I место — ХТФ, II — НИИ АЭМ, III — НИИ ЯФ, затем по порядку идут команды ГРФ, НИИ ВН, ФТФ, АВТФ, ЭЭФ.

В личном зачете следует отметить интересную и уверенную игру сотрудников

ХТФ С. Рябых и Р. Исаева, занявших первенство на первой и второй досках. Второе и третье места на первой доске заняли А. Томских (НИИЯФ) и Б. Кононов (ФТФ), а на второй доске В. Иванчура (НИИ АЭМ) и Р. Закиров (АВТФ).

Среди женщин следует отметить интересную, острую игру Л. Виштакалюк (ХТФ), А. Котовщиковой (НИИ АЭМ) и Л. Штерн (НИИ ВН), занявших соответственно первое, второе и третье места.

Г. ПАРВАТОВ,
главный судья
чемпионата.

ПРИГЛАШЕНИЕ К КОНКУРСУ

Спортклуб ТПИ объявляет конкурс на лучший эскизный проект центрального стенда спортивных достижений политехников.

Проект должен удовлетворять следующим требованиям:

иметь достаточно места для размещения памятных кубков, призов, вымпелов, грамот и дипломов, а также фотографий 18x24 см приблизительно 25 лучших

спортсменов и тренеров, стенд должен иметь внутреннюю подсветку, автору предусмотреть использование при изготовлении стенда пластмассы, алюминия, органического стекла, дерева.

Размеры стенда: длина 800 см, высота 240 см, ширина 30 см.

Стенд будет сделан в экспериментально-производственных мастерских института.

Автору лучшего проекта присуждается премия 45 рублей.

Консультации для участников конкурса проводятся по понедельникам с 19 часов в спортклубе (тел. 4-26).

Конкурс продлится до 1 февраля 1971 года.

Стенд будет установлен в главном корпусе института.

Редактор
Р. Р. ГОРОДНЕВА.