



СДАЛИ!

Томский политехнический институт и Юргинский орден Ленина машиностроительный завод вот уже 14 лет связаны тесными узами сотрудничества.

Возникший в грозные годы Великой Отечественной войны, завод испытывал большую нужду в квалифицированных инженерно-технических кадрах. А между тем здесь работали способные мастера, технологи и другие специалисты-практики, самой судьбой подготовленные к получению заочного высшего технического образования. Естественно, что только Томск с его политехническим институтом мог быть тем источником, где можно было приобрести знания. В 1957 году в Юрге открылся учебно-консультационный пункт ТПИ. За это время УКП выпустил более 300 инженеров, основная масса которых и сейчас работает на заводе. Среди них — заместитель директора ЮМЗ В. В. Емец, главный сварщик А. Н. Пешков, заместитель секретаря

парткома В. Ф. Токарев и многие другие. Конечно, завод приложил немало усилий в организацию УКП, и создание его материальной базы.

ПДО инструментального производства, Б. Ф. Лелюх, старший инженер-конструкторского бюро, и другие. Они хорошо справляются с нелегки-

юния здесь будет проходить заседание Государственной экзаменационной комиссии, на котором наши выпускники получат последнее «доб-

ных проблем с помощью соответствующих кафедр ТПИ. Некоторые из них сдали в институте все экзамены кандидатского минимума и сейчас

несколько актуальных технических проблем. ТПИ выполняет для завода 6 хозяйственных тем технического профиля, причем результаты четырех из них уже сейчас нашли применение в производстве. Это сотрудничество производственников и ученых будет продолжаться, принося новые замечательные плоды.

Недавно Томский политехнический институт отметил 75-летие. За большую работу в подготовке инженерных кадров и научные исследования вуз награжден орденом Октябрьской Революции. Со всех концов страны идут в Томск поздравления от многочисленных выпускников, от заводов и институтов. Юргинские машиностроители с огромным удовольствием присоединяются к этим поздравлениям.

Мы верим, что наше многолетнее сотрудничество будет продолжаться.

В. ЛУКЬЯНОВ,
декан заочного факультета ТПИ,
В. БАРДЕНШТЕИН,
преподаватель Юргинского УКП.

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА,

№ 47 (1561)

СРЕДА, 16 ИЮНЯ 1971 ГОДА

Цена 2 коп.

ГАЗЕТА ОСНОВАНА В 1931 ГОДУ. ● ВЫХОДИТ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ.

СОТРУДНИЧЕСТВО

Отличные здания с просторными, светлыми аудиториями, лабораториями, учебные пособия — все это создано руками рабочих, инженеров предприятия.

Институт направляет квалифицированных преподавателей для чтения лекций, приема экзаменов и зачетов по ряду общетехнических и специальных дисциплин. Кроме того, на УКП работают 5 штатных преподавателей. Совместители, как правило, — инженеры машиностроительного завода и в большинстве — выпускники ТПИ. Это П. П. Молтусов, начальник инструментального бюро, видный заводской рационализатор, В. Г. Лузик, начальник

ми преподавательскими обязанностями, совмещая их с плодотворным трудом на производстве.

В нынешнем году в ряды заводских инженеров волеется новый отряд выпускников нашего УКП. Сейчас выпускники заняты доработкой дипломных проектов, которые выполняются под наблюдением и руководством специальных кафедр института (например, кафедры технологии сварочного производства, кафедры металлорежущих станков и инструментов, кафедры технологии машиностроения и т. д.). На УКП выезжают представители кафедр для проведения консультаций, а в конце

ро» перед выходом из института уже в качестве инженера. Практика показала, что защита дипломных проектов на УКП обнаруживает глубокие знания студентов, доказывает определенные преимущества соединения богатого практического опыта наших студентов с постижением ими теории в процессе заочно-вечернего обучения.

Но не только учебно-консультационный пункт связывает завод с институтом. Значительная группа дипломированных заводских специалистов стремится повысить свой теоретический уровень, удовлетворить возникший интерес к ряду науч-

вплотную занимаются избранными темами. Естественно, что у многих есть уже определенный задел по диссертации. Так, например, государственный патент на изобретение получили сотрудник отдела главного сварщика завода соискатель В. Т. Федько и аспирант-заочник кафедры сварки Ю. М. Бубенчиков.

Однако учебные и научные дела — это лишь одна сторона сотрудничества Томского политехнического института с заводом. Другую, не менее важную, составляют хозяйственные темы, связывающие ТПИ и ЮМЗ. Кафедры института разрабатывают для завода

ПРАКТИКА—ШКОЛА ПРОИЗВОДСТВА

Важным этапом в подготовке будущего инженера является производственная практика. Она призвана закрепить и углубить теоретические знания студентов, приучить их самостоятельно и творчески решать практические задачи, возникающие в производственных условиях.

В качестве баз практики в ТПИ используются в основном передовые, современные по оснащению, применяемой технологии и организации производства предприятия.

Многие кафедры, такие как теплоэнергетических установок, электрических станций, станков и резания металлов, электрических сетей и систем и другие обеспечивают практикантов всей необходимой методической документацией и хорошо организуют руководство ими.

Руководители практики, в частности, внимательно контролируют работу студентов, своевременно проводят консультации по вопросам программы, организуют экскурсии на соседние предприятия, вместе со студентами оказывают предприятиям научно-техническую помощь; проводят хозяйственные исследования; следят за своевременным перемещением практикантов по рабочим местам; вместе с руководителями производства организуют чтение лекций ведущих специалистов предприятий для студентов; уделяют внимание их общественно-политической работе. Например, практиканты машиностроительного факультета (Замятина, гр. 437-3, Стафиевская, гр. 616-2) в прошлом учебном году отмечены похвальными грамотами и благодарностями за проведение политико-воспитательной работы на предприятиях. Практиканты кафедры электрических систем и сетей участвуют на предприятиях в выпуске стенгазет, в субботниках...

Большинство кафедр имеет богатый опыт организации практики и ее совершенствования. Так, кафедры котлостроения, экономики промышленности, техники разведки и другие, чтобы повысить заинтересованность студентов в лучшем выполне-

- ◆ ИНСТИТУТ И ПРЕДПРИЯТИЯ
- ◆ БЕЗ ЗАДЕРЖЕК И ОСВОБОЖДЕНИЙ
- ◆ КТО РУКОВОДИТ ПРАКТИКОЙ?
- ◆ ОТЧЕТ — ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ
- ◆ К ПРАКТИКЕ ГОТОВИТЬСЯ С ОСЕНИ

нии программы практики, проводят итоговые студенческие конференции или семинары, устраивают выставки лучших отчетов практикантов.

Эффективно помогают лучшему усвоению программного материала и дают возможность проконтролировать знания студентов семинары, проводимые на местах практики кафедрами (например, технологии машиностроения).

Большинство кафедр тщательно анализирует итоги практики после отчетов студентов.

Такие кафедры, как автоматизация тепловых процессов промышленных предприятий (А. А. Гурченко), протеплоэнергетики (В. Г. Заврин), горючих ископаемых (А. В. Аксарин), светотехники (В. М. Лисицын), чтобы повысить ответственность руководителей, проводят выборочный контроль за ходом практики.

Заслуживает одобрение помощь кафедры организации производства в проведении практики специальными кафедрами. Она поручает студентам проведение политико-воспитательной и организационно-массовой работы на предприятиях, предварительно разрабатывает для этого тематику лекций, докладов, бесед и т. д. Комитет ВЛКСМ ТПИ и бюро ВЛКСМ некоторых факультетов устанавливают контакты с комсомольскими организациями базовых предприятий для вовлечения студентов в общест-

венную работу таких предприятий как завод математических машин, «Сибэлектромотор», манометровый и другие.

На электрофизическом, машиностроительном, геологоразведочном, электроэнергетическом факультетах, на кафедрах промышленной и медицинской электроники, светотехники, техники высоких напряжений, станков и резаний металлов, ЭИКТ, техники разведки стремятся использовать предприятия, на которые посылаются практиканты, для расширения и модернизации собственной лабораторной базы. Студенты, направленные на практику, получают задания — освоить новую установку, с тем, чтобы впоследствии можно было поставить лабораторную работу на кафедре.

Подобные задания всерьез стимулируют активное участие студентов в работе предприятий, они оказывают помощь сотрудникам предприятий, внося предложения, открывают месторождения, а это всегда обоюдно полезно.

Большинство руководителей базовых предприятий, такие как Кузнецкий металлургический комбинат, Челябинский тракторный завод, Новокузнецкий химфармзавод, предприятия Кузбассэнерго, Томские электроламповый, электромеханический заводы, завод «Электромашина» (Прокопьевск), Севкабель, ТомНИИКИ правильно понимают цели и задачи практики и правильно организуют ее.

На кафедрах ЭИКТ, ЭМА, ЭПА, технологии машиностроения, зачеты по практике принимаются непосредственно на предприятии.

Но есть в этом деле и просчеты, упущения, ошибки, от повторения которых необходимо избавляться, есть проблемы, которые еще ждут своего решения.

Таким образом, институт и многие предприятия сделали немало для того, чтобы практика стала для будущих специалистов подлинной школой производственной подготовки.

Среди них прежде всего — выбор мест практики. Многие кафедры направляют студентов на слишком большое количество баз и притом малыми группами (от одного до пяти человек). Исключение составляет (Продолжение см. на 2 стр.)

СЕГОДНЯ ДЛЯ НАС ТРОЙКА — это явление постоянное, ежегодное. Тройка так же прочно вошла в жизнь студента, как стипендия, или, скажем, туристские походы и танцы по субботам. И если редко встречаются люди, принципиально отрицающие танцы как вид отдыха, то уж совсем нетипичным стал студент, не получивший за 5 лет ни одной тройки.

И все же: как мы относимся к тройке, этому временному «украшению» почти каждой зачетки? Наша редакция провела опрос среди студентов с целью выяснить их отношение к тройкам. Прежде всего бросаются в глаза возрастные различия оценки студентами своей успеваемости. Первый курс, как известно, самый трудный, но и самый интересный. Это время, когда складываются основы отношения студентов к учебе. Поступив в институт, никто из них не думает, что будет учиться на тройки, но она не представляется им и трагедией. Но вот проходит первая сессия, и порою происходит резкое изменение взглядов на проблему успеваемости.

Чем же это можно объяснить?

Анатолий Ивин, МСФ, 1 курс:

— Первую сессию я сдал неважно, у меня почти все тройки. Чем это объяснить — не знаю точно. Растерянность какая-то перед сессией, ведь говорят же, что первая сессия — самая трудная. Время еще не умели распределить, и просто не знали, как надо готовиться. Так и получилось, что наша группа сдала почти хуже всех, многие отсылались, а сколько было завалов! Так что мое положение не такое уж плохое.

— А как вы оцениваете возможности вашей группы в этой сессии?

— Сам я постараюсь сдать как можно лучше, а как группа сдаст, трудно сказать, все равно, наверное, кто-то завалит. Все зависит от подготовки. Получить тройку, по моему, не такая уж случайность. Кто знает, тот сдаст без троек. Если я не хочу получить тройку, я буду готовиться, а если кто-то не хочет этого понять, что же можно для него сделать?

А вот иное мнение. Лариса ПАРУСОВА, АЭМФ, 1 курс:

— У нас в группе 740-2 поднимался вопрос о тройке, и мы решили, что можно каждый экзамен сдавать не меньше чем на «хорошо». Есть группы, где радуются тройке, у нас совсем не так. В зимнюю сессию у нас было 4 «неуда», 2 сдали на «отлично», 16 человек без троек (в группе 30 студентов). Возможно, это неплохо, наша группа заняла II место по курсу, но нас такое положение не устраивает. Еще в начале семестра мы думали о летней сессии, после каждой контрольной точки устраивали собрания-летучки, если кто вовремя не сдал задания, мы или помогали, или ругали — смотря в чем была причина. Сейчас мы соревнуемся с группой 710-1, так что нам каждая тройка может помешать, и мы должны суметь эту тройку предупредить. У нас есть ребята, от которых можно ожидать тройку, но мы их подтягиваем. Просто стыдно получать тройку, когда другие сдают хорошо!

Не содержится ли в этих ответах и решение вопроса о том, как у нас появляются отстающие группы? На первом курсе рождается коллектив — или не рождается. Работа в колхозе, первое собрание, знакомство с куратором, работа актива группы, занятия уже предупреждают результаты первой сессии, настраивают студентов либо на халатное отношение к учебе, либо на требовательность к себе и другим. Деканатом и факультетским бюро комсомола следует обратить особое внимание именно на первокурсников, не ждать от них активности, а воспитывать ее. Вероятно, не произойдет особых неприятностей, если вовремя будет сменен ста-

А ВАШЕ МНЕНИЕ о тройке?

роста, переизбран комсорг, не справившийся со своими обязанностями. Чаще всего от них зависит, представляет ли группа собой действительно коллектив или же просто сошлись несколько не совсем еще взрослых людей, которым предстоит прожить вместе пять лет. В одной группе слышишь: «Наш староста!.. А у нас комсорг!..» В другой и не упомянут, пока не спросишь. И совершенно закономерно, что в таких группах и живут неинтересно, и учатся плохо. Наверное, в задачи бюро ВЛКСМ входит и подготовка студентов к первой сессии. Не просто моральное наставление о трудности, которое вызывает у студентов растерянность и чувство неизвестности, а конкретная помощь созданием хороших условий для подготовки к экзаменам, еще раз проверка работы актива группы. Хорошее начало предполагается на ХТФ, где бюро комсомола решило поселить всех будущих первокурсников в одном общежитии, открыть там несколько рабочих коммун, поселить здесь же актив факультета. Это позволит улучшить контроль за жизнью первокурсников. Конечно, можно найти и другие методы формирования духа истинного студенчества у новопришедших студентов. Вопрос состоит в том, чтобы комсомольские организации и деканаты обратили особое внимание на специфику проблем первого кур-

са, главной из которых является проблема формирования коллектива. Это тем более важно, что отношение к учебе, сложившись на первом курсе, в основном не претерпевает изменений на втором году обучения и только к концу 3-го курса, когда стремление к самостоятельности приобретает вполне определенные очертания, появляются новые моменты в оценке успеваемости.

Студенты ОПФ, 3 курс.

Николай ЕПИФАНОВ.

— Важны не оценки, а знания, и все же неприятно, если знаешь хорошо, а получишь «удовлетворительно». В сессии имеет значение и моральный и материальный фактор, хотя моральный, конечно, является решающим.

Геннадий ГЕЙЛЕР:

— Главное в тройке — это удар по самолюбию. Я не допускаю, что можно получить тройки, хотя сам однажды получил по досадной случайности.

Юрий СЕМЕНОВ:

— Все зависит от понимания студентом того дела, которому он посвящает себя. Часто ребята сами не знают, зачем они учатся именно этой специальности, а не на какой-то другой, как же тут не быть тройке?

Анатолий СЛЕПЧЕНКО, ФТФ, 3 курс.

— Главное в нашей учебе — это заинтересованность в деле. Если человеку не нравится, он недоучил — получает тройку. А недостаток заинтересованности будет всегда, потому что нам приходится изучать предметы, которые никогда нам не пригодятся.

Как видно из этих высказываний, к 3-му курсу заметно значительное различие в мотивах оценки успеваемости. Тут и стремление определить себя как личность, и маленькие софизмы, и оправдание своей лени, тут и материальный фактор, который часто недооценивается деканатом. Сказывается переходный студенческий возраст, мнения часто бывают противоположны, «Тройку игнорировать нельзя» и тут же: «Тройка — это не оценка». Коллектив группы уже не просто оказывает влияние на отдельных студентов, он довлеет над ним. Не случайно на 3—4 курсах так редки группы, где соседствовали бы отличники и троечники. И на третьем же курсе происходит отсев тех задержавшихся в институте, кто в силу способностей, самолюбия сдал успешно сессии 1 и 2 курсов, но не заинтересовался своей специальностью. Поэтому успеваемость на старших курсах уже не волнует ни деканат, ни комсомольское бюро, обычно процент ее на 4 и 5 курсах наиболее высок. Проблема тройки исчезает, тройка для пятикурсника — это позор, провал, падение.

Владимир СЕРГЕЕВ, ФТФ, 5 курс.

— Тройка — ужасно неприятная вещь. У меня последняя тройка была на 3 курсе. На старших курсах сыграл свою роль опыт подготовки к экзаменам, но одной из главных причин успешной сдачи было усиление контроля со стороны кафедры.

Как правило, на 5 курсе никто не говорит о «лишних» предметах, все они оказываются «нужными». Те же, кто ждал, что заинтересованность придет со стороны, в большинстве случаев покидают институт, не дождавшись ее. Ибо заинтересованность приходит только во время труда. Но одного этого мало. Студенты, еще не прикрепленные к кафедре, обычно недостаточны контролируются деканатом, и эта относительная свобода не всегда приносит плодотворные результаты. По-видимому, решение проблемы успеваемости I—II курсов лежит именно в усилении контроля как со стороны деканата, так и со стороны кафедры, которая должна заранее знакомиться с теми студентами, которые придут к ним работать. Тройка — как известно — выразитель посредственных знаний. А зачем народному хозяйству посредственные специалисты?

Л. ИСТОМИНА, наш корреспондент.

ПРАКТИКА

(Окончание. Начало см. на 1 стр.)

ет ГРФ, где производственные подразделения малочисленны и не могут принять большое количество студентов в одну партию или отряд. Некоторые предприятия вряд ли пригодны для проведения практики с точки зрения производства. Кроме того, нередко студентов посылают на предприятия, расположенные в отдаленных от института районах, даже тогда, когда рядом с институтом есть аналогичные по профилю заводы. Особенно характерны эти просчеты для МСФ, который не использует базовые предприятия (такие, например, как Алтайский тракторный завод), не выполняет заключенные с заводами договоры по количеству студентов. Так, в мае текущего года кафедра технологии машиностроения направила на Барнаульский завод «Трансмаш» 9 студентов вместо 16 по договору, на Челябинский тракторный 13 вместо 18. Кафедра станков и резания металлов направляет в июле на Челябинский тракторный завод 44 студента вместо 60 по договору.

Как известно, в 1970 году окончился срок действия приказов о закреплении баз практики. Новые приказы на предстоящее пятилетие начали поступать только в январе 1971 года. Поэтому договоры на 1971 год заключались по старому закреплению, и в дальнейшем, по мере выхода новых приказов, некоторые предприятия расторгнули имеющиеся договоры. Сейчас получены приказы о закреплении баз практик по 20 министерствам и ведомствам.

Хорошие базы с достаточным количеством мест закреплены по Министерством энергетики и электрификации, электротехнической промышленности, черной металлургии, химической промышленности, тяжелого энергетического и транспортного машиностроения.

Очень неудачно проведено закрепление по Ми-

Вот так дела!..

Когда первокурсники МСФ пришли в 330-ю аудиторию главного корпуса, где им нужно было сдавать экзамен по истории КПСС, вид этой комнаты ужаснул их: облупленные грязные стены, немые окна, в углу обвалилась штукатур-

ка, на которую из ржавой батареи бежала вода. В. Н. Бурков послал одного из студентов к коменданту, но того не оказалось на месте; послали гонца за слесарем. Из диспетчерской прислали И. П. Филатова, он пришел с инстру-

ментом, посмотрел, постучал и сказал, что у него нет нужного ключа, обещал скоро прийти исправить. Проходит час, два — слесаря нет. Упросили техничку, чтобы убрала мусор из-под батареи, и экзамен продолжался. Под конец дня решили узнать, почему же все-таки не пришел слесарь? Оказалось, что дело было

не в ключе, а в том, что труба-то прохудилась совсем и ее нужно менять, а пока перекрыли воду.

Как же получилось, что только по сигналу преподавателя обнаружили неисправность, и никто до начала сессии не побеспокоился о проверке помещений, в которых предстоит сдавать экзамены?

Н. ИЛЬИНА.

ЛЮБОЕ ДЕЛО — ТВОРЧЕСКОЕ

Современное производство ставит перед инженером не только технические задачи, но и задачи психологического, педагогического и социального характера. Советский инженер должен быть не просто квалифицированным специалистом, но и умелым организатором производства. Эта проблема особенно остро встает сегодня, когда в вузах в основном молодежь, пришедшая со школьной скамьи, не имеет жизненного опыта.

Большая роль в разрешении этих задач принадлежит комсомольской организации вуза. По решению ЦК ВЛКСМ в городе Харькове проходило Всесоюзное совещание секретарей комсомольских комитетов высших технических учебных заведений страны. Целью его было: обмен опытом работы комсомольских организаций по профессиональному и моральному воспитанию студентов.

Проблема повышения успеваемости волнует всех. Как же добиться, например, такой высокой успеваемости — 94,6 процентов, которую имеет Харьковский политехнический институт? Высоко здесь и качество успеваемости — две трети общего числа студентов учатся на «хорошо» и «отлично».

Комсомольская организация и ректорат четко определяют границы действия в вопросах обучения и дисциплины студентов. Так, например, студента, пропустившего четыре часа занятий по неуважительной причине, исключают из института. Для сравнения хочется напомнить, что в ТПИ на 100 студентов приходится более чем 3000 пропущенных часов.

Однако, опыт показывает, что успеваемость зависит не только от посещаемости. Большое значение имеет оптимально составленный план учебной работы.

На совещании говорилось о повышении роли группы. Все вопросы должны решаться через нее, обсуждаться линейный график на семестр, план научной работы и т. п.

С ВСЕСОЮЗНОГО СОВЕЩАНИЯ СЕКРЕТАРЕЙ ВУЗОВСКИХ КОМИТЕТОВ ВЛКСМ

Большое внимание было уделено на совещании разбору работы кураторов с группой. Вот некоторые цифры по Харьковскому политехническому институту: кураторами работает 483 человека, из них 193 коммуниста. Из 12 деканов курируют группы — 9, из 45 заведующих кафедрами — 32, 120 профессоров вуза также принимают активное участие в этой ответственной работе. В отличие от практики других вузов и, в частности ТПИ, воспитательная работа в этом институте введена в план каждого преподавателя и на нее отводится 120 часов.

В Харьковском авиационном институте намечены и претворяются в жизнь мероприятия по дальнейшему совершенствованию политико-воспитательной работы со студентами, которые дополняют существующие формы и методы воспитания.

Для претворения в жизнь указанных задач в институте на первых курсах организованы «Школы основ организаторской и воспитательной работы в производственном коллективе».

Для первокурсника эта школа ставит целью привить студенту любовь к избран-

ной профессии, ознакомить его с постановкой высшего образования в СССР, историей, традициями, внутренним распорядком и уставом института, научить самостоятельной работе и правильной организации труда и отдыха, привлечь к общественной жизни института, подготовить к самостоятельному выступлению с беседой или информацией. Для второго курса создана «школа организатора». Ее задача — ознакомить студента с формами анкетно-массовой работы, привить ему практические навыки агитатора и политинформатора.

Для третьего курса создана школа лектора-пропагандиста. Для четвертого курса — школа воспитателя-организатора, задачей которой является теоретическая и практическая подготовка студента к деятельности воспитателя-организатора производственного коллектива.

Введение в учебную программу таких школ, привлечение к преподаванию наиболее квалифицированных преподавателей, внедрение системы контроля позволили ХАИ резко поднять политическую активность студентов.

Совещание показало, что перед всеми техническими вузами стоят одни и те же проблемы. Отличие только в том, что где-то они решаются лучше, где-то — хуже. Мы учимся у харьковчан организации учебной работы, они у нас — организации НИРС.

Жизнь предъявляет нам свои все возрастающие требования. Необходимо менять, оживлять формы работы всех секторов комсомольской организации, подходить творчески к порученному делу.

А. МЫНКА,
секретарь комитета ВЛКСМ по идеологической работе.

ТРЕТИЙ, ТРУДОВОЙ — НЕ ЗА ГОРАМИ

9 мая выдалось в этом году очень пасмурным. С утра пошел нудный дождь, который прерывался иногда резкими порывами ветра. А штаб специализированного отряда «Энергия-71» постановил провести в этот день воскресник в фонд отряда (деньги пойдут на его экипировку). К общежитию прибыло пять

Проверка боем

машин. Отряд организованно выехал на место работы. Работали мы на просеке под ЛЭП-10 кв. Халтино деево-Турунтаево. По-

приезду на место, каждый линейный отряд получил задание. Ребята валили деревья и складывали в кучи. Погода портилась с каждым часом. Казалось, что дождь и ветер должны подействовать на производительность труда ребят. И подействовали, только не снизили ее, а... повысили! Просека, длиной 27 км, за полдня укоротилась наполовину.

И вот, наконец, привезли обед. Ели прямо на просеке. Парни благодарили девушек отряда за вкусный обед.

После недолгого перекура, ребята опять взялись за топоры. Теперь уже работа пошла веселее. Повсюду слышались смех и шутки. Часам к восьми вечера отряд выполнил задание, поставленное перед ним мехколлонной № 44.

Этот воскресник был не только днем помощи мехколлонне и даже не только днем для заработка фонда — он был днем проверки готовности отряда. Линейные командиры увидели своих бойцов в труде, знали тех, кто выдержал эту проверку боем, не хныкал, не жаловался на невыносимые условия работы. На таких парней всегда можно будет положиться.

Заработали мы на этом воскреснике 1000 рублей. На эти средства решили приобрести гитары, спортивные, кино- и фотоматериалы и многое другое, что понадобится в третьем, трудовом семестре. **Р. ХИСМАТУЛЛИН,**
командир специализированного отряда «Энергия-71», студент группы 917-2.



ЛЭП-500 не простаивает линия.

Фото А. Батурина.

—ШКОЛА ПРОИЗВОДСТВА

Министерству нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности — закреплен один единственный Красноярский завод синтетического каучука, в то время как предприятия этого министерства являлись в течение многих лет базами практики ряда специальностей института. (Ангарский нефтехимический комбинат, Омский нефтеперерабатывающий комбинат и др.), а теперь оказались открепленными от нашего института.

Другая важная проблема — соблюдение установленных учебным планом сроков практики и рациональное их использование. Если мы искоренили явное отставание студентов для ликвидации академической задолженности за счет практики (а видимо скрытые факты имеются), то опоздания на практику из-за несвоевременного оформления документов постоянно имеют место. Так уже в этом году на ГРФ и ХТФ по вине деканатов произошла задержка студентов на 3—4 дня из-за несвоевременного оформления документов. Многие студенты не выехали на практику из-за отсутствия в кассе денег. Теряются целые недели, выделяемые на практику.

Касаясь вопроса о программах, необходимо отметить, что на ряде кафедр эти ответственные методические документы не пересматривались много лет. Некоторые из них обезличены, то есть не учитывают специфики конкретных предприятий, пестрят словами «знакомится», «получает представление», «собирает материал», «подробно изучает» и т. д. Часто по такой программе можно составить отчет, используя учебную литературу и не выезжая на практику. Подавляющее большинство кафедр не посылают программы практики на предприятия.

Не все кафедры достаточно требовательны в подборе преподавателей — руководителей практи-

ки: в большинстве случаев руководителями практики являются ассистенты, а то и аспиранты, инженеры и сотрудники НИСа (например, на кафедре металловедения, на ХТФ.) Кафедра ЭИКТ в этом учебном году выделила для руководства практикой только ассистентов и ни одного доцента. Подобные ошибки характерны и для кафедр АЭМФ, ЭФФ и других.

Руководители выезжают на базы практики лишь эпизодически, а на некоторых предприятиях не появляются вообще, учебную же нагрузку записывают полностью, из расчета максимума соответствующих норм. Поэтому вне внимания кафедр полчас остаются бытовые условия студентов, их общественная работа, не всегда контролируется условиями или программными требованиями, качество ведения дневников, выполнение индивидуальных заданий, отношение к ним администрации базовых предприятий. Перемещение студентов по местам в таком случае не производится или перемещение обуславливается нуждами производства, а не программой практики. Такие явления характерны для большинства специальностей, а лучше сказать, что планомерные перемещения осуществляются лишь на специальностях ЭФФ, ТЭФ, где руководители кафедр и факультетов добились этого путем проявления заботы о качестве практики.

Что дает практика студентам? Ответить на этот вопрос на ряде кафедр не так просто. Не все студенты ведут дневники на практике. Некоторые студенты заполняют их лишь перед сдачей отчета. Ряд кафедр формально относится к проверке студенческих отчетов и приему зачетов по практике, и студенты, закончив практику в августе, отчеты предоставляют лишь в ноябре-декабре, то есть перед сессией, когда уже некуда тянуть и ставится вопрос о допуске групп к экзаменам. А

кафедра светотехники и все кафедры ГРФ до сих пор не отчитались о проведенной практике в 1970 году.

Отчеты студентов порой оставляют желать лучшего. Отчеты, даже получившие повышенную оценку, иногда не отвечают требованиям программы практики. В них отсутствуют необходимые схемы, эскизы, расчеты. Нет критического анализа деятельности участка, цеха, бригады. Прием зачетов по практике в некоторых случаях производят не комиссии, а один руководитель практики. А в деле о преддипломной практике групп 436 1-3, представленном кафедрой технологии машиностроения, отсутствуют отчеты нескольких студентов.

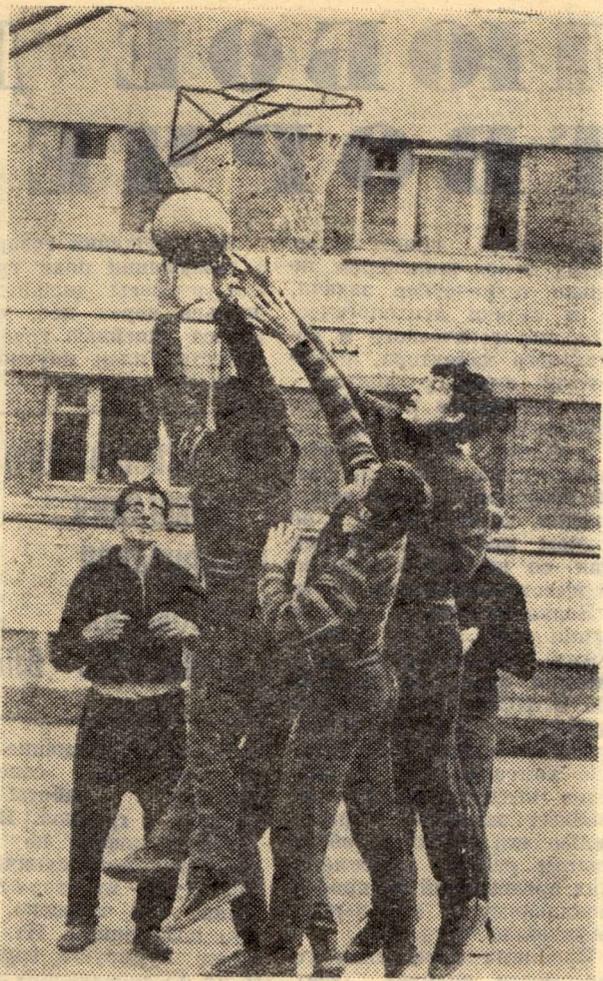
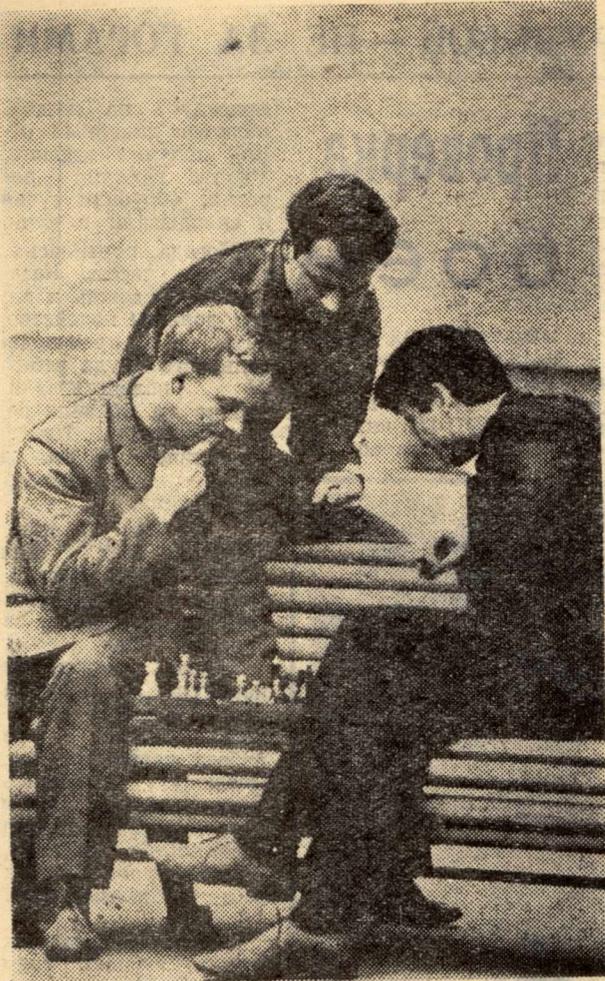
Нам, как вытекает из сказанного, предстоит еще многое сделать для устранения отмеченных недостатков и повышения эффективности производственной подготовки студентов.

Совет института рассмотрел недавно пути улучшения качества практической подготовки студентов. Совет отметил, что подготовку к практике нужно вести в течение всего учебного года, заблаговременно согласовать с предприятиями программы. К активному участию в организации следует привлекать комсомольскую и профсоюзную организацию института. Большую помощь в воспитательной работе на практике могут оказать преподаватели кафедр общественных наук.

Следует улучшить экономическую подготовку будущих специалистов. Кафедры института должны включать в программу практики вопросы экономики, научной организации труда и управления производством, охраны труда, а также вопросы социально-экономической жизни предприятий.

Намечены пути к исправлению всех недостатков в организации практики, о которых говорилось выше. Совет особо заострил внимание на случаях неоправданного освобождения студентов от практики, рекомендовал прекратить подобные случаи. Производственная практика должна стать постоянной важнейшей частью подготовки будущего инженера.

Л. БОЯРКО, проректор по учебной работе.



В МИНУТУ ОТДЫХА

В сессионные дни трудно выкроить время для активного отдыха, а тем более для любимых увлечений. Однако те, кто владеет мастерством распределения времени, всегда находят возможность сыграть в шахматы, сразиться на баскетбольной площадке, посмеяться над остроумными карикатурами. Наш фотокорреспондент А. Зюлков заснял в минуты отдыха студентов факультета организаторов производства С. Мартынова, Р. Сыроватского, А. Чистотина, геологоразведчиков А. Мазурова, В. Мельникова, теплоэнергетика В. Григорьева.

Равнодушие неуместно

Вы часто на улицах и в общественных местах встречаете юношей и девушек с красными повязками. Каждому известно, что это — дружинники.

Народная дружина ТПИ опирается в своей постоянной работе на факультетских дружинников, руководит их деятельностью. На многих факультетах дружина тесно связана с партийной и студенческими общественными организациями, чья воспитательная работа способствует предупреждению нарушений порядка. Многие деканаты своевременно реагируют на докладные дружинников, наказывают правонарушителей. Студенты, которые совершили серьезный проступок, попадают в объектив фотоаппарата, на стенды «Голос дружины» и «Дружинник ТПИ». Только за второй семестр этого учебного года на стендах сменилось 14 газет и еще 5 газет было выпущено по общежитиям.

Газеты достигают свою основную цель — общественное порицание нарушителей, но деканаты факультетов должны активнее откликаться на факты правонарушений. А ведь нередко рапорты, отправленные в деканат, остаются без ответа.

Слаба еще связь дружин с партийными бюро на ЭФФ, ЭЭФ, АВФ, ХТФ. Мы хотели бы видеть представителей партбюро на заседаниях штабов дружин, держать их в курсе всей нашей работы. Ведь именно партийные организации могли бы оказать наибольшую помощь в предупреждении правонарушений. Между тем связь партбюро со штабом ДНД ограничивается знакомством с составом штаба и «наилучшими пожеланиями». Партбюро могли бы помочь и в руководстве дружинами, в отборе на работу в ДНД наиболее честных и смелых людей.

Улучшение контактов ДНД с общественными организациями поможет уменьшить число правонарушений. Примером такого плодотворного сотрудничества может служить дружина МСФ. Одна из лучших наших дружин, она заняла первое место в соревновании, которое проводилось между факультетскими дружинами в честь XXIV съезда КПСС.

Совершенно необходимо, чтобы большее участие в предупреждении нарушений принимала комсомольская организация. В силах факультетского бюро организовывать субботние вечера

в общежитиях, КВН. Те же танцы можно сделать интересными, и не требуется слишком много выдумывать (хотя именно это желательно), нужна инициатива факультетского бюро и студентов. А ведь танцы часто превращаются у нас в пляски с криками, иногда с драками, и тогда вмешательство дружины обязательно.

Студенты, совершающие хулиганский поступок, участвующие в драке, употребляющие нецензурные слова, похамски относятся к дружинникам (последнее особенно часто встречается на ФТФ). И нередко мимо всего этого проходят остальные. Одни делают вид, что ничего не замечают, другие еще пытаются защитить своих приятелей. А ведь равнодушие — самое большое зло. Каждый, наверное, видел фильм «Обвиняются в убийстве». Нет зрителя, которого бы не затронул этот фильм, проблема, которая там поставлена. На глазах у равнодушных происходит преступление, и многие повинны не только в гибели юноши, но и в моральном падении тех, кто стал убийцами. Они, эти равнодушные, стали соучастниками преступления. Вот почему мы особенно хотели бы напомнить всем — не проходите мимо, когда видите нарушение спокойствия, хулиганские выходы. Только вместе, только в крепком единстве мы сможем добиться порядка.

В. САЛЬНИКОВ,
член комитета ВЛКСМ,
ответственный за
политработу ДНД.

Скоро будет день рождения нашего тренера, нашего друга Александра Сабаннина. Хочется рассказать об этом человеке, удивительно широкой души.

Саша — этот неуемный непоседливый человек! редко бывает свободен, он всегда хочет доставить людям радость, у него всегда тьма забот и разных дел. А когда наступает такой момент, что можно ни о чем не думать, а просто сидеть в кругу друзей, то Саша часто молчит и просто счастливо улыбается, хотя мы-то знаем, что разговорчивее чем он, трудно найти человека.

Наш Саша удивительно разносторонний интересный человек. Просто удивляешься, как он этого достиг. Помню, однажды на соревнованиях мы ночевали в сельском клубе. Саша подошел к пианино и стал играть вальс. Я был изумлен. Кроме ориентирования можно насчитать еще с десяток видов спорта, по которым он имеет разряды: стрельба, теннис, велосипед и, конечно, туризм, альпинизм. Он и в ориентировании пришел из туризма.

На первых соревнованиях по ориентированию в Томске выступали туристы, и Сабаннин сразу покорила этот удивительный спорт. Еще несколько лет он продолжал ходить в походы, ездить в альплагерь, но потом забросил это дело. И жалеет только о том, что мало узнает новых туристских песен. И все грозит бросить все и уехать в альплагерь «за песнями», но не решается. Трудно это очень оторвать себя от любимого увлечения, которое стало второй жизнью.

Ориентирование в Томске уже настоящий большой спорт. За его развитием надо следить и развивать его. Наш тренер всегда в первых рядах пропагандистов

этого вида спорта. Он был среди участников первых соревнований в Томске, среди первых победителей и часто вспоминает свои ранние, неопытные старты.

НАШ ДРУГ и тренер

Может это и байки, но Саша так уверенно и увлеченно жестикулирует, что не верить нельзя. Но это было лет семь-восемь назад. Теперь команда нашего города в каждом сезоне участвует во всех крупнейших соревнованиях Союза. И всегда с командой был наш «играющий тренер».

Самое сложное в любом виде спорта — определить состав команды. Ориентирование тактически очень разнообразный вид спорта и создать команду, определить степень технической и физической подготовки спортсмена очень сложно. На это влияет и характер местности, и специфика исполнения карты и масштаба соревнования. Особенно трудно расставить участников по этапам в эстафете, у каждого есть свой любимый этап. Саша составляет команду по чутью. В ТИРиЭТе часто говорят: «Эх, нам бы вашего Сабаннина...»

Сейчас в разгаре новый сезон и Сабаннин как всегда некогда. Через полмесяца ему проводить соревнования на кубок Сибири. Этот кубок в прошлом году завоевала команда нашего города, и нам надо его отстаивать. А Сабаннин

смеется: «Я вам такую дистанцию дам, по такой карте... по часу будете на каждом КП петлять». Но он верит, что кубок останется у нас. А через неделю самые важные соревнования для сборной института — первенство вузов города Томска в зачет спартакиады. И опять у Саши забот по горло. Надо укомплектовать команду, надо организовать недельные сборы, составить план тренировок и еще целая куча организационных вопросов. И все это надо совместить с работой, как год назад совмещал с отличной учебой. Мы часто смеемся и говорим: «Переходи, Саша, тренером на кафедру физвоспитания, лучше будет и тебе, и нам. Ведь всю работу делаешь на общественных началах. И зарплата будет больше».

А Сабаннин только молчит и хитро улыбается. Любит, наверное, свою механику. «Вот поступлю в аспирантуру и заброшу все к чертям».

А общественной работы хватает не только в институте, но он еще член бюро областной секции ориентирования. Иногда можно слышать удивленный вопрос: «Какой же он вам тренер? Он же ваш ровесник почти, и бегаёт даже не лучше, чем вы!» Но это для непосвященных. Для нас Саша — тренер. И надо еще поискать тренеров, которых уважали бы так, как мы уважаем и любим его. На его глазах, под его опекой мы выросли из новичков до перворазрядников и кандидатов в мастера спорта. И наш Сабаннин рос вместе с нами.

В день рождения желаем нашему тренеру больших спортивных успехов, новых песен и хорошей погоды на дистанции.

В. ОСЬКИН.

Редактор
Р. Р. ГОРОДНЕВА.



Аникин А. В. **Юность** науки. Жизнь и идеи мыслителей-экономистов до Маркса. М., Политиздат, 1971. 382 с.

В форме занимательных рассказов нарисованы живые портреты ученых прошлого — Буагильбера, Петти, Кенз-Смита, Рикардо, Сен-Симона, Фурье, Оуэна и ряда других выдающихся

мыслителей, учение которых сыграло важную роль в становлении марксизма.

Буржуазная эстетика сегодня. М., «Наука», 1970. 320 с. (Эстетика за рубежом).

Дмитриева М. С. **Управление учебным процессом** в высшей школе. Новосибирск, 1971. 180 с.