

За кадры

ПОНЕДЕЛЬНИК,
13
СЕНТЯБРЯ
1971 г.
№ 55 (1569)

Поздравление

с наградой

ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ С. М. КИРОВА

УСОВУ Петру Григорьевичу, КУТЯВИНУ Ивану Дмитриевичу, БОГДАНОВУ Петру Егоровичу, КАЛЯЦКОМУ Ивану Ивановичу, МОСКАЛЕВУ Владилену Александровичу, ЧУЧАЛИНУ Ивану Петровичу, АНАНЬЕВУ Льву Мартемьяновичу, ГОРБУНОВУ Владимиру Ивановичу, СИПАЙЛОВУ Геннадью Антоновичу, ЧЕРНЫШЕВОЙ Елизавете Ивановне, ВОЛОДИНОЙ Елене Ивановне, ДИДЕНКО Андрею Николаевичу, ЖУРИКОВОЙ Валентине Дмитриевне, ЛАПИНУ Петру Владимировичу.

ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Сердечно поздравляем Вас с высокой правительственной наградой.

Желаем Вам долгого здоровья и больших творческих успехов в развитии науки и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Президиум Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР.

В память

об академике

М. А. УСОВЕ

...10 сентября 1971 года. Около физического корпуса ТПИ собрались студенты, научные работники, представители общественных организаций института на митинг, посвященный установлению мемориальной доски в честь основателя сибирской школы геологов академика М. А. Усова. Митинг открывает секретарь парткома И. П. Чучалин. О жизни и работе выдающегося ученого рассказывает заведующий кафедрой петрографии профессор С. С. Ильенко, той же кафедрой, которой много лет руководил М. А. Усов.

Митинг окончен. На той стороне физического корпуса, которая выходит на самую оживленную студенческую улицу в Томске, установлена мраморная мемориальная доска с надписью: «Улица в честь основателя сибирской школы геологов академика М. А. Усова, работавшего в Томском политехническом институте имени С. М. Кирова с 1901 по 1938 годы».

А. ПАВЛОВ.

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, ректората, месткома и профкома Томского ордена Октябрьской Революции и ордена Трудового Красного Знамени политехнического института им. С. М. Кирова

Газета основана в 1931 году • Выходит 2 раза в неделю • Цена 2 коп.

В условиях научно-технической революции социалистическое соревнование призвано сыграть качественно новую роль в развитии народного хозяйства и воспитании трудящихся. Главным направлением социалистического соревнования должна быть мобилизация трудящихся на всемерное повышение производительности труда, эффективности общественного производства — на снижение трудовых затрат, рациональное использование и экономии сырьевых и материальных ресурсов, повышение качества продукции, улучшение использования производственных фондов и капитальных вложений.

ЦК КПСС подчеркивает необходимость всемерного повы-

шения активности трудящихся в деле ускорения научно-технического прогресса. Нужно настойчиво добиваться создания в каждом производственном и научном коллективе атмосферы массового творческого поиска, нетерпимости к техническому и научному консерватизму, к застою. Соревнование должно способствовать улучшению научной организации труда как современного условия подлинно творческого духа борьбы за высокие показатели в работе.

Из Постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования».

Это общезвестно: если хочешь стать хорошим специалистом — учишься отлично. Именно по этой формуле живет и учится студент IV курса факультета организаторов производства Анатолий МИКУШЕВ. Отличная учеба, активная общественная работа (он член головного комитета ВЛКСМ) позволили ему добиться права получать Ленинскую стипендию. В середине октября Ленинский стипендиат А. Микушев уедет в Москву на Всесоюзный слет отличников.

Фото А. Зюлькова.



На симпозиум в Москву

14—24 сентября в столице нашей Родины состоится Международный симпозиум «Инженерно-геологические свойства глинистых пород и процессы в них». В симпозиуме примут участие советские и зарубежные ученые, работающие в области коллоидной химии, физико-химии и т. д. В собеседовании по проблемам симпозиума будут участвовать представители и нашего института, это химик ассистент И. Н. Ланцман и доцент В. М. Витюгин.

ЭХО Событий

ВАЖНЕЙШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

КАФЕДРЫ ИНСТИТУТА СЛАБО ЗАНИМАЮТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В прошлом учебном году юбилейная методическая конференция ТПИ приняла решение о переходе всех дневных факультетов института на научно обоснованное планирование самостоятельной работы студентов. Приказом ректора был определен порядок и сроки этого перехода, а методический совет института разработал соответствующие указания для факультетов и кафедр.

Переход к научно обоснованному планированию самостоятельной работы (внеаудиторных занятий) требует от кафедр и факультетов проведения целого комплекса мероприятий. Наиболее трудной частью этого комплекса является разработка норм затрат времени на выполнение различных видов самостоятельной работы, к

чему кафедры должны были приступить в весеннем семестре прошлого года. Однако не все кафедры сделали это достаточно оперативно, некоторые из них отнеслись формально к важной работе. К сожалению, эти недоработки очень трудно компенсировать в настоящем семестре, так как конкретные задания на самостоятельную работу повторяются в большинстве случаев лишь раз в год. Тем более важно в осеннем семестре приступить к нормированию

затрат времени на внеаудиторные задания с самого начала семестра.

Сложной и ответственной частью комплекса мероприятий по переходу к научно обоснованному планированию самостоятельной работы является распределение общего бюджета времени на внеаудиторные занятия между дисциплинами учебного плана. Предварительный вариант такого распределения согласно приказа ректора должен был быть отработан в конце прошлого семестра. Од-

нако ни на одном факультете эта работа не была закончена, а на некоторых (ЭФФ, МСФ, ТЭФ) даже не началась. Совершенно необходимо всем факультетам в сентябре эту работу завершить и передать кафедрам ее результаты.

Методсовет института и в частности методическая комиссия по самостоятельной работе студентов взяли под контроль ход подготовки факультетов и кафедр к переходу к научно обоснованному планированию внеаудиторных заня-

тий. Информацию по этому вопросу решено заслушивать на каждом заседании методического совета, что делалось в прошлом семестре и будет продолжаться в настоящем. Было бы также весьма полезным, чтобы факультеты и кафедры поделились на страницах газеты «За кадры» опытом работы и своими мыслями о методах нормирования самостоятельной работы студентов и распределения бюджета времени на внеаудиторные занятия.

Переход к научно обоснованному планированию самостоятельной работы студентов является важнейшей методической задачей кафедр и факультетов в начавшемся учебном году.

М. ПОЛЕТИКА,
председатель методической комиссии,
профессор.

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ И ТЕХНИКИ, современные масштабы промышленного производства и научных исследований требуют дальнейшего повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием. В период между XXIII и XXIV съездами КПСС усилила профессорско-преподавательского состава высшей школы комсомольских организаций вузов были сосредоточены на достижении этой цели. Это требование приобретает особую актуальность в связи с грандиозной программой экономических и социальных мероприятий — планом развития народного хозяйства страны на 1971—1975 гг.

«Партия заботится о том, чтобы сделать молодых строителей коммунизма людьми широко образованными, творчески мыслящими», — говорил в речи на XVI съезде ВЛКСМ Л. И. Брежнев. — Молодежь должна ясно представлять себе, что наука и техника не знают пределов в своем развитии. Поэтому уже со школьной скамьи надо воспитывать в себе неутолимую жажду познания, живую восприимчивость к новым научным и техническим открытиям».

Воспитанию этих качеств в высшей школе способствуют нашедшие самое широкое развитие формы научно-исследовательской работы студентов, в которых принимает участие сегодня каждый четвертый студент. В 1969—1970 гг. студенты были соавторами 600 авторских свидетельств, 300 патентов и около 4 тысяч внедренных в производство работ.

В ЦЕЛЯХ РАЗВЕРТЫВАНИЯ МАССОВОГО ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЗА ОВЛАДЕНИЕ НАВЕИШИМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ НАУКИ И ТЕХНИКИ, ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ НА-

НИРС — ШКОЛА СТУДЕНТА

**НАВСТРЕЧУ
ВСЕСОЮЗНОМУ
КОНКУРСУ**

УЧНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СССР И БЮРО ЦК ВЛКСМ ПОСТАНОВИЛИ ОБЪЯВИТЬ В 1971—1972 гг. ВСЕСОЮЗНЫЙ СМОТР-КОНКУРС ВУЗОВ СТРАНЫ НА ЛУЧШУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ НИРС.

К проведению этого смотр-конкурса будут привлечены наиболее опытные организаторы и руководители из числа профессорско-преподавательского состава, комсомольских работников и студентов — активистов, а также работников народного хозяйства, науки, культуры и образования.

Смотр-конкурс призван обеспечить массовое участие студентов в научно-исследовательской работе, планомерное развитие всех форм и направлений научного и технического творчества студентов с учетом профиля вуза, поиск новых форм, широкое привлечение к руководству и организации научно-исследовательской работы студентов работников народного хозяйства и научных учреждений.

Он будет способствовать завершению создания в каждом вузе такой системы, при которой каждый студент овладе-

ет навыками самостоятельной творческой работы.

Смотр-конкурс поможет передать передовой опыт работы лучших вузов, комсомольских и профсоюзных органов и советов по научной работе студентов, выявить, проанализировать и распространить новые эффективные методы и формы организации НИРС.

Конкурс будет проводиться в несколько этапов. Он начнется с институтских смотров на лучшую постановку НИРС. В НАШЕМ ИНСТИТУТЕ ТАКОЙ СМОТР-КОНКУРС РЕШЕНО ПРОВЕСТИ В ДЕКАБРЕ НЫНЕШНЕ-

ГО ГОДА.

Сейчас на всех факультетах и в НИИ следует создать организационные комиссии. Кафедрам, комсомольским организациям НИРС нужно будет подумать над более широким привлечением студентов к исследованиям, особенно имеющим важное народнохозяйственное значение, укреплением и развитием форм коллективного творчества. При подведении итогов будет учитываться качественное повышение успеваемости и расширение различных видов НИРС.

Научные исследования студентов, как и вообще

всякие исследования, должны приносить пользу не только авторам. Внедрение в производство, экономическая эффективность — вот достойные показатели результатов студенческих исследований. Результаты НИРС будут учитываться при подведении итогов конкурса.

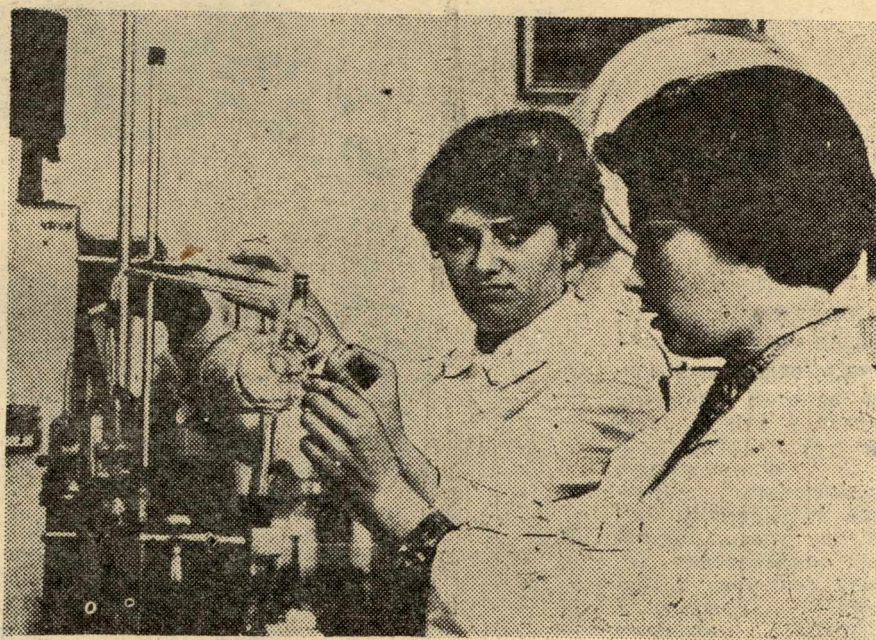
И еще одно немаловажное условие ставят перед нами организаторы всесоюзного смотра. Это — пропаганда научно-технических знаний. Комсомольские организаторы, руководители кружков и семинаров, преподаватели обязаны нести в школы, в профтехучилища

слово о студенческой науке. Самые молодые исследователи могут взять шефство над кружками юных техников, передать им свою любовь к поискам и мастерству.

По итогам I этапа всесоюзного смотра-конкурса в 1971—72 учебном году будет проведена межвузовская конференция. Она обобщит опыт работы вузов по организации НИРС. По итогам II этапа, который закончится в декабре будущего года, будет организована выставка научного и технического творчества на ВДНХ и созван всесоюзный слет победителей.

ПОЛИТЕХНИК! ГОТОВ ЛИ ТЫ ПОДДЕРЖАТЬ ЧЕСТЬ ИНСТИТУТА В ЭТОМ СМОТРЕ? Помни, что участие в конкурсе, участие в научно-исследовательской работе поможет тебе стать высококвалифицированным специалистом. А от этого польза и тебе, и государству.

В. БАБУРОВ,
зам. председателя оргкомитета ТПИ.



В КАДРЕ-УЧЕБНЫЕ БУДНИ

На кафедре химической технологии топлива многие преподаватели, сотрудники и студенты работают над темой «НЕФТЬ».

НА СНИМКЕ: руководитель группы общего анализа нефтей инженер Т. Ф. Бульчева (справа) консультирует студентку IV курса А. Дьяченко по проведению лабораторной работы.

Фото А. Зюлькова.

АБИТУРИЕНТА - 72

Совсем недавно всюду встречались абитуриенты, а в институтских коридорах пестрели посвященные им фотомонтажи и спецвыпуски стенгазет.

Приемная страдала осталась позади. Во имя будущего студента работал огромный аппарат института.

Проблемой качественного комплектования студентами первых курсов нашего института занималась и экзаменационная комиссия по математике. От поступающих требовались хорошие и прочные знания школьного курса математики. С этой целью экзаменационная комиссия всю систему вступительных экзаменов стремилась максимально приблизить к условиям и требованиям школы. Форма и содержание письменной работы и устного экзамена были доступными и привычными для школьников. Например, в билетах для устного экзамена все вопросы почти дословно повторяли формулировки соответствующих пунктов программы вступительных экзаменов в 1970 году. Экзаменационная комиссия была требовательна к поступающим в вуз. Но вместе с тем каждый экзаменатор был доброжелателен и внимателен, чутко относился к абитуриенту. Большое значение мы придавали педагогическому так-

ту экзаменаторов, умению прийти на помощь абитуриенту, если он растерялся. Вот один из многих фактов. Абитуриентка отказалась отвечать. Но экзаменаторы Л. А. Салихова и Е. Н. Некряч, заметив взволнованность девушки, постарались успокоить ее и предложили еще подумать. Она ответила хорошо не только на билет, но и на дополнительные вопросы.

На консультациях преподаватели разъясняли требования на экзаменах, ооорачивали внимание на чаще всего допускаемые ошибки. Поясняли абитуриентам, что помимо знания и способности на экзаменах огромную роль играет выдержка и сообразность поступающего, его воля. Всего проведено экзаменационной комиссией около пятидесяти консультаций. Своим высоким методическим уровнем заслужили большое признание у абитуриентов консультации, проводимые опытными экзаменаторами Г. Г. Нохриной, В. И. Анжиной, С. И. Ивановой, А. Г. Крупновой, А. П. Утьевой, В. Е. Корниловым, В. Н. Галдановым и А. М. Гриценко. Но

надо признать, что консультации по своему качеству часто проводились неравномерно, наблюдались факты неподготовленности к ним отдельных экзаменаторов. Было бы желательным положительный опыт проведения консультаций обобщить и изложить в специальной методической разраотке.

Многие абитуриенты на экзаменах показали высокую математическую культуру. Это выразилось в полноте и четкости решения задач и примеров, в умении сделать анализ и выбрать кратчайший путь решения. Поступающие лучше чем в прошлые годы показали знания в теоретической части многих разделов курса математики. В частности, значительно полнее стали проводиться исследования функций с построением соответствующих графиков, лучше стали решать тригонометрические уравнения и доказывать геометрические теоремы.

А теперь — недостатки. Остановимся на одном факте. Выпускники средних школ по-прежнему имеют слабые навыки в решениях неравенств и особенно за-

трудняются решать тригонометрические неравенства. Общеизвестно, что первостепенную роль в качественном формировании у учащихся понятия функциональной зависимости имеют тригонометрические неравенства. Между тем, выдвигая на первый план тригонометрические уравнения, учителя, к сожалению, нередко забывают о неравенствах. Такая практика часто приводит к парадоксальному факту: учащиеся получают навыки в решении разнообразных тригонометрических уравнений, но не в состоянии справиться с простейшими тригонометрическими неравенствами. Изучению тригонометрических неравенств, как и тригонометрических уравнений, нужно уделить самое серьезное внимание. Решение и доказательство тригонометрических неравенств способствует развитию мыслительной деятельности учащихся, заставляет их рассуждать, думать над свойствами тригонометрических функций, выикать в сущность полученного ответа, а не формально производить математические записи и

вычисления. Нет необходимости останавливаться на полезности решения тригонометрических неравенств для закрепления основных понятий теории множеств. Преподавателям, работающим на подготовительных курсах нашего института, следует обратить самое серьезное внимание на тригонометрические неравенства. Несомненно, верную позицию занял городской методический кабинет, приступив к разработке методических рекомендаций учителям школ по этой важной теме. Недавно, на секции математики августовских совещаний учителей был сделан доклад о методике решения тригонометрических неравенств в курсе средней школы, с которым выступил старший преподаватель кафедры высшей математики политехнического института И. К. Батраков.

963 абитуриента получили неудовлетворительные оценки на вступительных экзаменах по математике. Такие итоги нельзя считать успешными. Все это говорит о недостатках в работе средних школ. Более слабые знания по математике

Совершенствование

программы

воспитания

Воспитание студентов — это большая социальная задача, отражающая все процессы коммунистического строительства в их единстве и взаимосвязи. Для целенаправленной воспитательной работы была составлена и утверждена программа воспитания студентов ТПИ.

Всеми было признано, что программа охватывает все стороны студенческой жизни с первого по пятый курс, оказывает большую помощь при составлении плана воспитательной работы.

Как же используется программа в планировании и в целом в воспитательной работе на факультетах?

Весной нынешнего года я участвовал в комиссии парткома, проверяющей реализацию программы на теплоэнергетическом факультете. Сейчас, с началом нового учебного года, мне хотелось бы вспомнить о некотором положительном опыте деканата, кафедр, партийной и общественных организаций этого факультета. Думаю, что опыт заслуживает поддержки и широкого распространения.

Наиболее устойчивой формой воспитания студентов факультета является кураторство, организация работы в группах, привитие студентам любви к своей специальности.

Последнее особенно характерно для специальностей ТЭФ, так как у абитуриентов, поступаю-

щих в ТПИ, теплоэнергетические специальности не пользуются авторитетом, конкурс на них меньше, чем на «модные» специальности института. Проходной балл на ТЭФ ниже, чем на других факультетах, в результате контингент студентов в значительной мере формируется из тех, кто боялся не пройти или не прошел во конкурс на другие факультеты. Естественно, что такие студенты не имеют уважения к случайно выбранной специальности.

Большая заслуга профилирующих кафедр ТЭФ состоит в том, что они одними из первых, особенно кафедры промышленности и котлостроения и котельных установок, начали читать студентам 1 курса «Введение в специальность», а также проводить ознакомительные экскурсии, беседы, которые дают студентам наиболее широкое и правильное представление о специальности, о ее роли и значении в народном хозяйстве СССР уже с первых дней учебы в институте. Все это способствует привитию любви у студентов к своей специальности.

На кафедрах ТЭФ полностью реализуется положение программы, относящееся к организации дипломного проектирования по реальной тематике. Например, на кафедре котлостроения и котельных установок реальное дипломное проектирование осуществляется

в тесном контакте с предприятиями с привлечением к этой работе специалистов с заводов.

Хорошо сказал по этому вопросу главный конструктор Барнаульского котельного завода Н. В. Мавлов в своей книге «Навстречу грядущему»: «Раньше, бывало, приезжали студенты на практику, «проходили» предписанное программой, и уезжали в вуз без божьей искры любви, даже простой привязанности к заводу и его делам. Иное дело теперь. В 1957 году впервые в истории Сибири инженеров-котлостроителей выпустил Томский политехнический институт. Зав. кафедрой И. К. Лебедев решил потеснее связаться с заводскими инженерами. Едут теперь студенты на преддипломную практику и у каждого в кармане лежит тема дипломной работы, не выдуманной в тиши кабинета, а рожденной жизнью, заранее полученной на предприятии. Дипломники сразу включаются в рабочий ритм, им близки радости и горести инженеров-практиков. И. К. Лебедев пошел еще дальше: предложил выполнять дипломные работы непосредственно на заводе под руководством инженеров-конструкторов. Для студентов начинается не ученическая, а вполне серьезная инженерная деятельность».

Такой тесный контакт с предприятиями не предусмотрен программой воспитания, а его следовало бы ввести.

Таким образом, программа воспитания студентов ТПИ, созданная преподавательским коллективом кафедры научного коммунизма, совершенствуется в ходе реализации, вбирает в себя все лучшее, что накоплено политехниками в области воспитания студенчества.

Г. СИПАЙЛОВ,
председатель методического совета ТПИ, профессор.

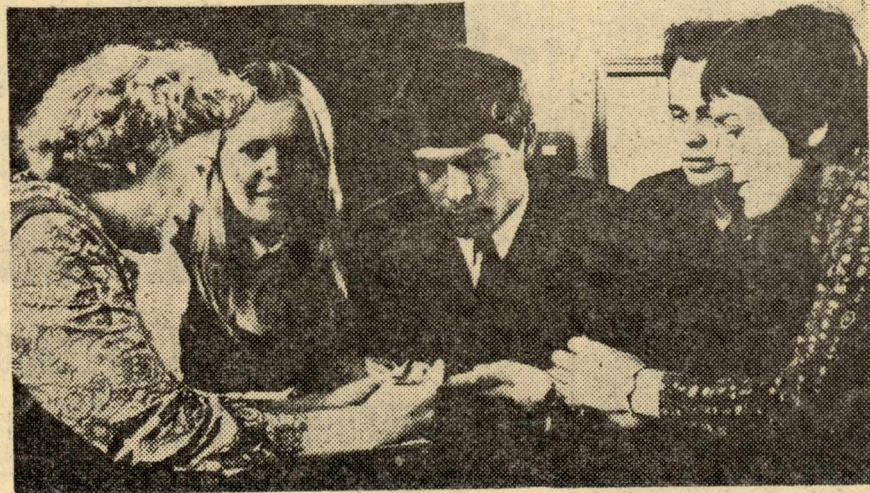
В КАДРЕ — УЧЕБНЫЕ БУДНИ

Идет вторая декада нового учебного года. Многотысячный студенческий и преподавательский коллектив политехников постепенно вошел в нормальный ритм работы. Во всех учебных корпусах — деловая атмосфера. Правда, не хватает порывистых первокурсников, но их черед впереди.

НА СНИМКАХ:

Справа: студентка III курса машиностроительного факультета Г. Черкасова работает над деталировкой узла.

Внизу: ст. преподаватель кафедры начертательной геометрии и графики И. Ф. Селяева ведет занятия по техническому черчению со студентами группы 750-1. Фото А. Зюлькова.



Картошка, морковь и пр.

С большим энтузиазмом работают на полях совхозов «Рыба-

ловский» и «Степановский» сотрудники факультетов и научно-

исследовательских институтов ТПИ. Они обязались убрать картофель и овощи с площади 125 гектаров.

ГОТОВИТЬ СЕГОДНЯ

имеют выпускники сельских школ. Они обладают, как правило, лучшим прилежанием и в процессе учебы в институте часто показывают хорошие результаты. Способные к математике юноши и девушки есть везде. Но для того же, чтобы стать хорошим математиком, недостаточно одних способностей. Очень важно, чтобы в определенный период в развитии школьника эти способности были подхвачены и поддержаны учителями.

Вуз и средняя школа имеют общую задачу — воспитание нового человека, полезного обществу, государству. И поэтому связь вузов со школами должна быть двусторонней и взаимообусловленной. Формы связи вуза и школы могут быть самыми разнообразными. В нашем институте для старшекурсников открыт университет физико-математических знаний. Он призван помочь ученикам и другим абитуриентам в освоении школьной программы. Преподаватели кафедр высшей математики постоянно принимают участие на августовских совещаниях учите-

лей, где анализируются типичные ошибки, допускаемые абитуриентами на экзаменах. Ежегодно проводятся смотры среди выпускников школ (в виде письменных работ) на лучшие знания. Преподаватели кафедр выступают с докладами непосредственно в школах. Мы помогаем учителям в повышении их квалификации. Так, старший преподаватель Р. П. Дячук прочитал цикл лекций для городских учителей по теории вероятностей. Читались лекции и по математической логике. В помощь учителям опубликованы в последние годы два пособия по математике и четыре статьи в журналах и газетах.

Но еще не все возможности реализованы. Надо взять более действенное шефство над сельскими школами области, изучить причины более низкого качества знаний, разработать и осуществить мероприятия, которые позволили бы поднять качество педагогического процесса в сельских школах. Следовало бы составить силами кафедр института методические разра-

ботки по отдельным, наиболее трудным темам новой программы и распространить их на селе. А в каникулярное время можно бы выезжать в районы для проведения семинаров по отдельным методическим вопросам. Коллектив нашей кафедры понимает, что в условиях перехода школ на новые программы тесная связь между институтом и школами имеет исключительное большое значение. Разрабатывая проблемы, лежащие на стыке «школа — вуз», кафедра установила тесный контакт с городским методкабинетом и областным институтом усовершенствования учителей.

На специально созданных заочных подготовительных курсах учились в минувшем учебном году 1314 человек, из них 694 из сельской местности. Это — единственные в Сибири заочные курсы, помогающие раздвинуть «зону влияния» на сельскую молодежь.

Большой популярностью пользуются и одномесячные подготовительные курсы, на которые в первую очередь принимаются абитури-

енты сельских районов нашей области. Для рабочих и служащих города созданы шестимесячные и девятимесячные курсы.

Вряд ли стоит доказывать, как благотворно влияют курсы на учебно-воспитательную подготовку будущих абитуриентов. Конечно, в работе такой сложной системы курсов имеются и недостатки. Прежде всего, отсутствует координация действий всех подготовительных курсов института. С этой целью желательно бы иметь на общественных началах педагогический совет по всем имеющимся подготовительным курсам института. Совет должен разрабатывать и утверждать единые учебные планы, изучать и распространять положительный методический опыт работы преподавателей курсов, заниматься организацией создания учебных пособий и т.д. Нельзя смириться с тем, что в институте на всех подготовительных курсах отсутствуют учебно-наглядные пособия, в том числе, и по математике, а это, безусловно, снижает качество учебного процесса. Качество лекций, консульта-

ций и практических занятий на курсах по подготовке абитуриентов не всегда достаточно высокое. Видимо, требуется уделить самое серьезное внимание вопросу комплектования кадров. Мы подошли к такому периоду, когда содержание учебного процесса на курсах должно соответствовать идеям новой программы средней школы, новым веяниям в преподавании математики. Педагогический же процесс, сложившийся за последние годы на подготовительных курсах, уже не может во многом нас удовлетворить. Необходимо внимательно следить за развитием средней школы. Надо учиться.

Подготовка очередного комплектования студентов является многогранной, обширной и кропотливой. Но все затраты труда и времени окупаются — это не требует доказательств. Именно поэтому готовить абитуриента 1972 года нужно уже начинать сейчас.

И. ДАВЫДЕНКО,
старший преподаватель кафедры высшей математики, председатель экзаменационной комиссии по математике.



Подписке — четкую организацию

Хорошие тревоги и волнения охватили снова коллективы, семьи — с 1 сентября традиционно началась подписка на периодические издания 1972 года. Идеальный, духовный рост советских людей заставляет все более тщательно и придирчиво отбирать из множества изданий самые интересные, самые необходимые.

Отрадно отметить, что такие, давно полюбившиеся читателям журналы, как «Огонек», «Работница», «Крестьянка», «Здоровье», «Мурзилка», «Веселые картинки» выписываются без ограни-

чений.

Коллектив нашего института огромен и ежегодно дает большую долю общей подписки города. Строго добровольный принцип подписки не исключает, а наоборот, предполагает самое активное и внимательное участие партийных бюро, комитета ВЛКСМ, местного профкома, всей общественности в организации этого большого дела. Следует помочь общественным распространителям печати оформить постоянный пункт по подписке, обеспечить четкую по времени работу. Нужно тактично уст-

ранить ажиотаж вокруг изданий по установленным тиражам, как это имело место в отдельных коллективах в прошлом году (например, в НИИ АЭМ). Особое внимание необходимо сосредоточить на распространении общеполитической, научно-технической и литературно-художественной периодики. При этом следует учитывать формы учебы в сети политпросвещения на факультетах, в НИИ, важность идейного, профессионального роста каждого работника нашего коллектива.

Студенты — самый массовый читатель и подписчик. Но комитет ВЛКСМ и профком медлят с организацией подписки. Студенческой обществу надо больше внимания уделить содержанию периодических изданий, выписываемых в общежитиях, и предпочесть те из них, которые имеют большое эмоциональное воздействие на формирование идейности и моральных норм у молодежи.

С первых дней подписки — четкую организацию.

В. ОСОКИНА,
член парткома.

3 А К О Н Ч И Л О С Ъ
С Т У Д Е Н Ч Е С К О Е
Л Е Т О, наполненное практикой, целиной, отдохном, новыми впечатлениями и, конечно, каждому с первых дней учебы хочется рассказать о самом интересном, о самом важном событии летних каникул. Для комитета комсомола таким событием рядом с третьим трудовым семестром оказалось участие коллектива художественной самодеятельности АВТФ во Всесоюзном студенческом агитпоходе по местам революционной и трудовой славы. Организацией этого похода руководил ЦК ВЛКСМ, и в этом году Томской области было поручено найти студенческий коллектив, который можно было командировать на ударные стройки Красноярского края с концертами и лекциями. Нужно было найти коллектив, который отличается от других не только высоким художественным уровнем, но и дисциплинированностью, способностью понять всю важность и ответственность участия во Всесоюзном агитпоходе. Всем этим требованиям беспорно отвечала «Каникула» — ансамбль АВТФ под руководством студента V курса Валерия Васильченко. Командиром группы был член комитета ВЛКСМ В. Зернов. В составе ансамбля П. Когдаков, Л. Коженкова, Н. Сущенко, В. Сорокин, А. Бобрус, М. Мыльников, В. Антоненков, Г. Трайзе, А. Варовин, В. Самоурков, М. Мильный, Ю. Рубцов.

Маршрут поездки включал в себя крупные города — Красноярск, Абакан, рабочие поселки, районные центры Хакасии и даже отдаленные горные выпасы крупного животноводческого совхоза. В общем, аудитория была самая различная, средства передвижения — от самолета до разваливающегося автобуса, а задача поездки везде была одна: выступить перед трудящимися, перед молодежью, создать им хорошее настроение, рассказать о Томске и его вузах, оставить память о встречах с людьми, с их работой. Разные города и люди, но задача одна и груз (инструменты и установки) были везде одинаковы. Около 300 кг без личных вещей приходилось каждый день грузить, выгружать, устанивливать, собирать,

снова грузить — и так все нелегкие дни поездки. Вот здесь так помогло трудолюбие коллектива, его дисциплинированность. «Каникула» обладает еще одним важным качеством, которое незримо присутствовало на всех ее выступлениях — это искренность ребят, их глубокое уважение ко всем, кто приходил. Они

звали об этом крупнейшем в Советском Союзе горнорудном предприятии, приглашали выпускников института на работу. После Абазы был районный центр Таштып — сердце Хакасии, где был и концерт, и встреча с работниками райкома комсомола, райисполкома. И опять ансамбль «Каникула» и его руко-

чайшие стройки Сибири: Саяно-Шушенская ГЭС, Усть-Илим, дорога Абакан-Тайшет, но так получилось, что на месте нам дали маршрут другой, и все-таки мы увидели главное — увидели легкий труд простых людей, увидели, как нужны этим людям радость и хорошее настроение после концертов. По вине некоторых местных руководителей выступления «Каникулы» были на грани срыва, но удивительное дело — после концерта самые равнодушные и грубые становились радужными и гостеприимными. К счастью, с черствыми людьми мы встречались редко. В основном, нас встречали хорошо, оставляли трогательные отзывы, приглашали приехать еще. Нам запомнилась такая встреча на ударной стройке в Черногорске — городе шахтеров, где сооружается крупный комбинат железобетонных конструкций. С поезда после бессонной ночи приехали на строительную площадку. В обеденный перерыв дали концерт. После каждого номера — улыбки, аплодисменты, а одна женщина, пожилая, вытирает слезы. Мы познакомились с ней — оказалось, что это — выпускница нашего института 1938 года, работает на комбинате начальником большой лаборатории. Она назвала нам еще нескольких выпускников, более поздних лет, работающих тут же, на строительстве комбината, и говорила о том, как приятно видеть и слышать молодое поколение родного института.

Когда мы листаем сейчас нашу тетрадь отзывов, то чувствуем, что задача ЦК ВЛКСМ, обкома комсомола и комитета ВЛКСМ института выполнена, а мы в свою очередь еще больше узнали о нашей стране, еще серьезнее почувствовали нужды и заботы людей труда, и, конечно, еще больше сдружился коллектив «Каникула».

Ансамбль АВТФ «Каникула» родился на целине. И вот он снова на месте своей родины — в Стрежевом. С 1 августа ребята трудятся здесь своим стройотрядом, а вечерами дали еще восемь концертов.

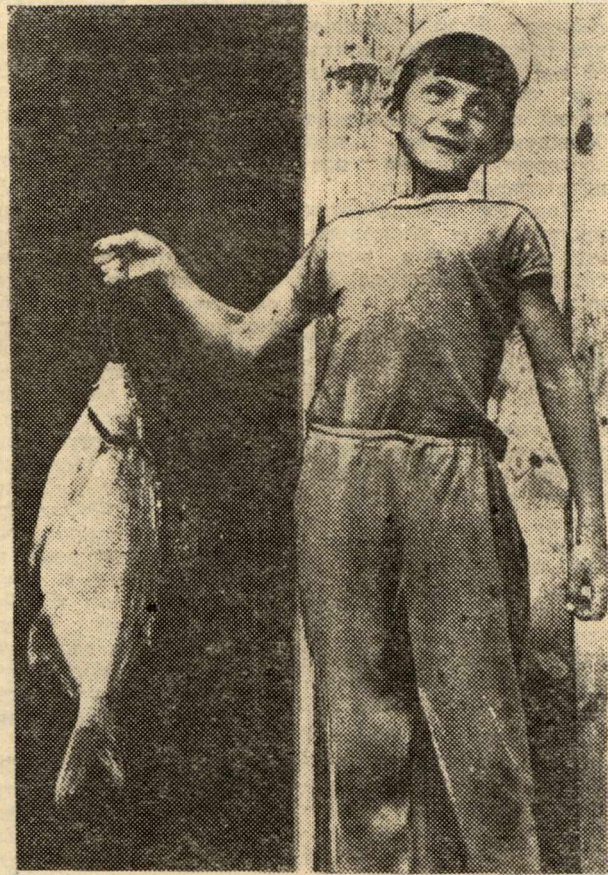
Т. ТИТОВА,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ, комиссар группы.

ЗВЕНИ, наша ПЕСНЯ С КОМСОМОЛЬСКОЙ ПУТЕВКОЙ ПО КРАСНОЯРСКОМУ КРАЮ

не просто играли и пели, они делали это так увлеченно, что не могли не покорить своих слушателей. Какие проникновенные, взволнованные отзывы писали о концертах в нашу специальную тетрадь! Сколько благодарностей в словах самых различных людей! Особенно запомнился нашим ребятам город Абаза с крупнейшим железорудным месторождением, где концерт был в День металлурга и где выступление превратилось в настоящий праздник. Даже начавшийся дождь не помешал концерту на открытой эстраде. Жители Абазы писали, что они надолго запомнят приезд политтехников, а «Каникула» будет помнить этот милый, почти южный, чистенький город. После концерта, когда ребята отдохнули, а это не так часто удавалось, сверх программы устроили вечер отдыха для молодежи Абазы, будущих горняков. На вечере была танцевальная музыка, опять пели наши чудесные солистки Наташа Сущенко и Людмила Коженкова. О нашем институте рассказывал собравшейся молодежи Петя Когдаков. На следующий день, утром, секретарь комитета комсомола Абазинского рудника организовал нам экскурсию, нам много расска-

водитель услышали теплые слова благодарности за интересную программу концерта, за высокий художественный уровень. Следующее утро — следующий пункт. Им было отделение животноводческого совхоза в Тее. На открытой машине мы ехали по живописной горной дороге, ехали навстречу с доярками, скотниками, пастухами, которые работают здесь все лето. В основном — это хакасы. Мы не увидели ярких национальных костюмов, но увидели натруженные руки доярок, пастухов и их внимательные лица. Под открытым небом, прямо на поляне цветущих ромашек установили аппаратуру и инструменты и, несмотря на мелкий дождь, на относительно немногочисленных зрителей (всего одно отделение совхоза), ребята выступали с тем же подъемом, с той же искренностью и уважением к зрителям. Можно было бы, наверное, и не одевать для этого концерта светлые костюмы, но ребята выступили по всей форме. Лишние неудобства не смутили, зато как хорошо принимали хакасы всю программу. Расстались довольные друг другом.

Что и говорить, когда мы уезжали из Томска, в глазах стояли вели-



ВОТ ЭТО УЛОВ! Снимок А. ПАВЛОВА.

Отдел Справок и Объявлений

Томский политехнический институт им. С. М. Кирова объявляет, что 28 сентября 1971 года в 15 часов в актовом зале института на заседании совета по присуждению ученых степеней механического и теплоэнергетического факультетов состоится защита диссертации, представленной на соискание ученой степени доктора технических наук: СИПАЙЛОВЫМ В. А. на тему: «Основы теории тепловых явлений при шлифовании металлов».

22 сентября 1971 года в 15 часов в аудитории 228 10 корпуса института на заседании совета по присуждению степеней физико-технического факультета состоится защита диссертаций, представленных на соискание ученой степени кандидата технических наук СМЕТАНИНЫМ В. Н. на тему: «Исследование начальных стадий разряда в условиях искровых камер».

ПЕШКОВЫМ А. В. на тему: «Экспериментальное исследование рассеяния лазерного излучения на электронном пучке синхротрона ТПИ с энергией 1,5 ГэВ».

И. о редактора А. П. БАТУРИН.