

В ПЕРВИЧНЫХ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОСТОЯЛИСЬ ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ. НА КОМСОМОЛЬСКУЮ РАБОТУ ПРИШЛИ СОТНИ НОВЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, НОВЫХ АКТИВИСТОВ НАШЕЙ 12-ТЫСЯЧНОЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

СЕГОДНЯ МЫ ХОТИМ ПОГОВОРИТЬ ПО ДУШАМ С ОСНОВНЫМ ЗВЕНОМ КОМСОМОЛЬСКОЙ РАБОТЫ, С ТЕМИ, КТО НЕПОСРЕДСТВЕННО РУКОВОДИТ КОМСОМОЛЬСКОЙ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП.

Младшая сестренка пришла с комсомольского собрания сама не своя — молчаливая и взволнованная.

— Ты не заболела? — обеспокоенно спросила я у нее.

— Если заболела, то от страха. Знаешь, меня... выбрали комсоргом.

Я рассмеялась.

— Ну и что? Тысячи людей избираются у нас комсоргами. Зачем же так волноваться?

А она внимательно посмотрела на меня и спросила:

— А сколько из этих тысяч — хорошие, настоящие комсорги?

Этот вопрос заставил меня задуматься. В самом деле, сколько еще у нас неудачных комсоргов, у которых все в группе идет не в лад, царит скука, нет единогласия, где комсорг своими обязанностями считает только собрать взносы да раздать выговоры, если их выносит комсомольское собрание.

Такой организатор не вдумывается в суть событий, не прислушивается к пульсу жизни своей группы и всей комсомолки.

— По работе комсорга можно судить о жизни группы. Он должен быть, как огонек, зажигать ребят, греть их своим душевным теплом, — так ответил на вопрос о комсорге и его месте в группе Б. Шахмухамбетов, студент ЭФФ.

Конечно, если ты избран комсомольским вожаком, это налагает на тебя огромную ответственность. Ты комсорг везде и всегда: в институте, в кино, в кафе, в автобусе, в общежитии. Если ты на собрании говоришь одно, а потом где-то другое, ты плохой комсорг. Если ты говоришь о необходимости хорошо учиться, а сам едешь «на тройке», тебе уже не верить.

Быть принципиальным, решительным, честным и справедливым — твоя первая обязанность, если хочешь вести за собой других. Будучи предельно точным и требовательным в деловых отношениях, ты одновременно должен быть чутким и отзывчивым к своим товарищам.

Можешь ли ты ошибаться?

От ошибок никто не застрахован, но если ошибся — имей мужество признаться. Чаше задавай себе вопросы: «Сделал ли я все для своих товари-

щей? Являюсь ли сам для них примером?».

Важнейшей задачей комсорга является организация работы группового бюро, организация слаженной работы всего коллектива группы.

Стремление взять на себя все — вредит работе. Нужно добиться, чтобы каждый комсомолец имел комсомольское поручение. Каким оно будет?

Иные комсорги считают, что подобрать поручения членам группы самое трудное: то не по душе ребятам, то просто мелочь. Это далеко не так. Сколько у комсомольцев дел и забот, больших и серьезных: организация соревнования групп и научно-исследовательской работы, выпуск стенгазет и радиопередач, заботы о новой целине на третий трудовой семестр.

Студенты ГРФ умело проводят воскресники, а заработанные деньги передают в фонд комсомольской организации. Иногда жалуются другие комсорги — на воскресник ребят вывести трудно, а геологи убеждены в необходимости этого дела и, конечно, ведущая роль в организации воскресников принадлежит комсоргам. Студентов ХТФ увлекла шефская работа, и опять энергичнее других действовали комсорги. Ну, а если поручить комсомольцам организацию спортивных соревнований, КВН, вечеров, выходов в кино, в театр, в лес, на концерт, по историческим местам нашего города? Будет интересно для ребят и полезно для комсорга. Все это поможет созданию коллектива, хорошей учебе. Это главное, ведь по успеваемости судят о студентах, она создает группе доброе имя. А если появляется стремление завоевать такое доброе имя, то невозможного уже не существует. Эта черта наиболее характерна для группы 1040-2 (АВТФ). Многие говорят о том, что надо хорошо учиться. А в этой группе поставили вопрос конкретно: как это сделать? — и принимают продуманные обязательства, участвуют в научных кружках, помогают друг другу.

Комсорг группы. От тебя зависит многое. Так будь же в гуще масс, знай настроение каждого, его склонности и способности, знай все и ты завоеешь абсолютное доверие своего коллектива.

С. КОШИКОВА,
зав. отделом комсомольской жизни газеты «За кадры».

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 72 (1586).

ПОНЕДЕЛЬНИК, 29 НОЯБРЯ 1971 ГОДА.

Цена 2 коп.

ГАЗЕТА ОСНОВАНА В 1931 ГОДУ. ВЫХОДИТ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ.



СТУДЕНТКА.

Фото А. Зюлькова.

ОТЧЕТ КОМСОМОЛИИ

25 ноября состоялась XXVI комсомольская конференция ТПИ. С отчетным докладом о работе комитета ВЛКСМ за прошедший год выступил первый секретарь комитета В. Иванченков.

По докладу и прениям было принято развернутое решение.

Избран новый состав комитета. Первым секретарем выбран Михаил ЧАСОВСКИХ.

Острые встречи на АВТФ

В спортивном зале девятого корпуса состоялись соревнования факультета автоматизации и вычислительной техники по баскетболу и волейболу. Участие приняли все курсы. В результате острых встреч по баскетболу победу одержала дружная команда III курса, по волейболу — команда II курса.

А. БОЛЬШАКОВ,
председатель спортсовета.

НАВСТРЕЧУ II МЕЖВУЗОВСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Закончился городской конкурс в честь XXIV съезда КПСС на лучшую студенческую научно-исследовательскую и конструкторскую работу, научный кружок, СКБ и кафедру по организации НИРС. Конкурс проводился обкомом профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и городским комитетом ВЛКСМ.

В числе 127 студенческих научно-исследовательских работ было 44 работы студентов нашего института.

Оргкомитет отметил возросшую активность томских вузов в организации НИРС, актуальность исследований, высокий уровень многих работ и

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА

ценность их для развития народного хозяйства.

Почетными грамотами обкома профсоюза и обкома ВЛКСМ за успешную научно-исследовательскую работу награждены электрофизики ТПИ Е. Ярославцев, В. Башлаев, А. Дмитриев, Т. Ерошенко и В. Куликов.

За большую организационную работу и руководство научно-исследовательской рабо-

той студентов почетными грамотами обкома профсоюза и обкома ВЛКСМ награждены кафедры радиационной химии (заведующий доцент Ю. А. Захаров), промышленной и медицинской электроники (заведующий профессор Л. М. Ананьев), технологий основного органического синтеза (заведующий доцент В. П. Лопатинский).

Почетными грамотами обкома профсоюза

и горкома ВЛКСМ за большую научно-исследовательскую работу награждены студенты ЭФФ В. Дегтярев, И. Целебровский, А. Губерт, студенты ГРФ Т. Антропова и О. Сосновская.

Почетных грамот обкома профсоюза и горкома ВЛКСМ удостоены кафедры гидрогеологии и инженерной геологии (заведующий доцент Г. А. Плевако), технологии неорганических веществ и электрохимических производств (заведующий доцент П. Е. Богданов), электроизоляции и кабельной техники (заведующий доцент В. С. Дмитриевский).

Большая группа студентов ТПИ награждена почетными грамотами обкома профсоюза.

ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Проблемой исключительной важности является повышение социальной активности каждого студента. Она диктуется тем, что социалистическое общество, расширяя возможности и условия для получения высшего образования, не получает полной отдачи от каждого студента. Можно условно всех студентов по отношению к своим обязанностям разделить на три группы — одна из них отвечает высоким требованиям, предъявляемым к советскому студенту.

Такие студенты творчески учатся, овладевают навыками исследователя, приобретают в годы учебы общественно-политический опыт. Но есть еще вторая группа студентов, которая не проявляет достаточной активности, выражаясь языком кибернетики, приспосабливаясь к требованиям системы, то есть вуза. Естественно, что у таких студентов, а их немало, отсутствуют прочные знания и высокие гражданские качества. Нельзя не принимать во внимание и третью группу студентов, которая не выдерживает ритма вузовской жизни и выпадает из «студенческой колесницы». Такие студенты также нередкое явление.

Поэтому нахождение путей резкого увеличения первой группы студентов и сведения до минимума второй и третьей — задача исключительно большого социального значения.

Нам представляется, что мы недостаточно используем способность человека к самовоспитанию, которая полностью проявляется на этапе перехода от юности к зрелости, то есть в период студенческого возраста. Конечно, когда мы говорим о самовоспитании, то имеем в виду, что оно должно проходить под воздействием коллектива и всех звеньев целенаправленного воспитания в вузе, являясь формой проявления общественно-го воспитания.

Самовоспитание — это очень широкое, емкое понятие. Особенно большое значение имеет способность студента к саморегулированию и самоуправлению, что в частности выражается в умении предвидеть свои действия, осознанно определять свое поведение, интересы и потребности. Это очень ярко проявилось в последние годы в связи с проведением Ленинского зачета, который превратился в постоянную форму развития социальной активности молодежи, и, в частности, студенчества.

Высоко оценивая результаты Ленинского зачета, очень важно не забывать теневые стороны, которые связаны с принятием и выполнением обязательств, а их немало.

Во-первых, узка содер-

К П Д

СТУДЕНЧЕСКОЙ ПЯТИЛЕТКИ

ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ—В ЖИЗНЬ.
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ —
СРЕДСТВО САМОВОСПИТАНИЯ.

52

Студент кончает институт, прощаясь со своей юностью. На смену несколько восторженной, романтической поре к нему приходит гражданская и творческая зрелость.

Но чтобы стать интересной личностью, к этому надо готовиться. Принятая в институте программа воспитания на весь период обучения в вузе предусматривает формирование будущего специалиста, высоко развитого члена нашего социалистического общества.

Программа воспитания нашла дорогу в жизнь. Сейчас ею широко пользуются преподаватели ведущих и общенгенирных кафедр, кафедр общественных наук, партийные и комсомольские организации, профсоюзные активисты и кураторы групп, организаторы спортивного и художественного воспитания, пропагандисты и студенческие советы.

Но программа еще не дошла до каждого студента. Несколько статей, первую из которых мы сегодня публикуем, посвящены специально студентам, чтобы помочь индивидуальному планированию их совершенствования и развития.

жательная основа обяза- коллектива и отдельных личностей. Она не отражает комплекса основных связей, которые могут обеспечить решение задачи подготовки специалиста и всестороннего развития личности. Особенно это относится к главной сфере — учебно-воспитательному процессу.

Во-вторых, принятые обязательства не всегда отражают единство интересов коллектива и личности. Они часто не исходят из индивидуальных потребностей, интересов и возможностей студентов. Это приводит к нивелировке обязательств и к формализму в их выполнении.

В-третьих, поскольку обязательства носят временный и узкий характер, они недостаточно стимулируют постоянное развитие студента. И, наконец, принятые обязательства не всегда соотносятся с условиями для их выполнения.

Чтобы избежать эти существенные недостатки, необходимо обязательства базировать на прочной стабильной основе — индивидуальном планировании в соответствии с программой воспитания. Оно по существу является формой социального планирования, которое получает развитие в стране.

Социальное планирование направлено на предвидение желаемых изменений качеств и свойств

личности. Оно необходимо и в студенческой среде, поскольку от студента в будущем ждут много. Это будет и организатор производственного процесса, и инженер-творец, и воспитатель. Поэтому общество заинтересовано в том, чтобы планированию формирования личности студента придать общественную значимость и организационные формы, не ущемляя его автономии и индивидуальности.

Видимо, не следует делать различий между индивидуальным планом студента и обязательством. Сам индивидуальный план представляет собой обязательство, которое берет студент перед обществом, коллективом и самим собой. Все дело в научной основе принятия планов-обязательств, их реализации и системе контроля со стороны коллектива, где учится и живет студент.

ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

Какими же принципами следует руководствоваться в индивидуальном планировании? Под принципами мы понимаем исходные положения. Нам кажется, что студент должен руководствоваться исходя из целей своего пребывания в вузе. А они определяются одной задачей — развитием личности и подготовкой специ-

алиста. Это единый процесс. И вся деятельность студента, его поведение, отношения и связи должны решать эту задачу. Именно из этого принципа следует прежде всего исходить в индивидуальном планировании.

Естественно, что у каждого студента большое многообразие потребностей и интересов. Но они не все равнозначны. Поэтому важно выделять главное, углубляясь в нем, подчиняя ему все остальное. Таким главным выступает учебная и научная деятельность, предполагающие всестороннее развитие личности и способствующие ее дальнейшему развитию. Деятельность во всех других сферах должна соотноситься с главной сферой, всемерно обогащая ее.

Социальный опыт студента формируется не только в стенах вуза, его аудиториях, лабораториях и научных учреждениях, а во всей системе социалистических общественных отношений. Студент, занимая специфическое социальное положение, отражает, как личность, их потребности и интересы. Вот почему формирование гражданских качеств в самом широком понимании является одним из важнейших принципов индивидуального планирования. Отсюда возникает необходимость практического участия каждого студента в общественной деятельности, в формировании и развитии студенческого коллектива.

Общепризнано, что в век бурного социального и научно-технического прогресса человек должен постоянно развиваться как личность всесторонняя. Поэтому студенту необходимо помимо учебной работы и общественной деятельности планировать такие средства, которые бы его обогащали, развивали в духовном, нравственном, физическом отношении. Он должен воспитать в себе потребность в саморазвитии. И последнее, на что нам хотелось бы обратить внимание — это необходимость конкретного подхода к индивидуальному планированию. При этом важно исходить как из общественных потребностей, например, студенческого коллектива, условий, в которых развивается студент, так и из особенностей личности студента, его потребностей, интересов, способностей, уже накопленного опыта.

Таковы те пять принципов, которые, как нам кажется, должны лежать в основе индивидуального планирования. Было бы очень желательно, чтобы читатели нашей газеты высказали свое отношение к ним. Что же касается условий индивидуального планирования, то о них поговорим в следующий раз.

И. ЛИВШИЦ,
доцент, зав. кафедрой
научного коммунизма.
(Продолжение следует).



АВТОМАТЫ ГОТОВЯТСЯ К ОТПРАВКЕ

Идет последний, завершающий этап по созданию и внедрению автоматической системы неразрушающего радиационного контроля горячего проката. Эта система разработана сотрудниками лаборатории методов изотопной и бетатронной дефектоскопии НИИ ЭИ при участии кафедры прикладной механики ТПИ и СКБ математических машин. Подобные устройства разработаны и внедрены на некоторых предприятиях черной металлургии зарубежных стран. В этих устройствах обработка информации, поступающей с датчика радиационного контроля и управления исполнительными механизмами транспортного рольганга и ножниц производится оператором. Естественно, что при скоростях контроля до 2 м сек оператор не в состоянии длительное время сохранять одинаковое внимание. Это, в конечном итоге, приводит к увеличению выхода бракованной продукции и снижению скорости технологического цикла прокатки.

—Перед нами была поставлена задача, — рассказывает ведущий конструктор проекта А. М. Диденко, — при сохранении технических характеристик на уровне мировых стандартов, ввести полную автоматизацию процесса контроля и раскрытия горячего проката.

Причем, по требованию заказчика раскрытие должно быть наиболее рациональным.

Обнаружение и удале-

ние дефектной части проката на всех отечественных блюмингах осуществляется оператором на основе поверхностного визуального контроля, при этом значительная доля годного металла идет на переплавку. Внедрение автоматической системы радиационного контроля горячего проката на блюмингах средней мощности позволит полностью автоматизировать процесс контроля и раскрытия проката, даст возможность делать точное определение границы усадочной раковины, что приведет к экономии металла.

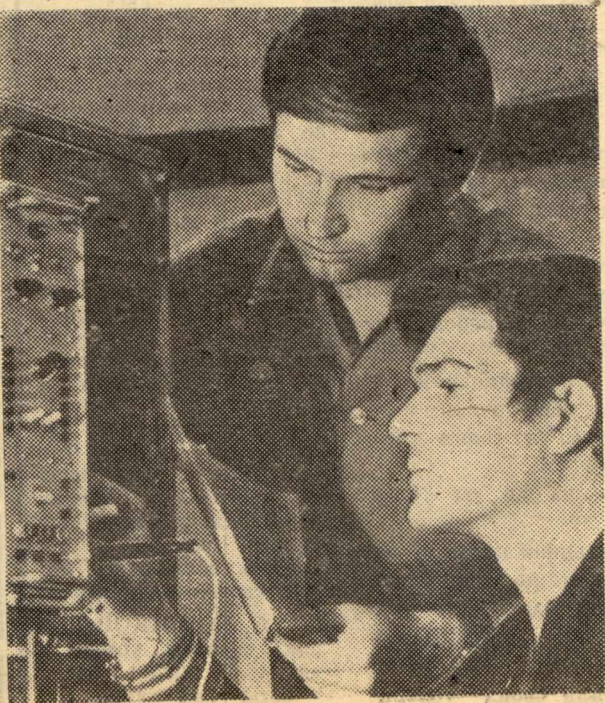
Результаты расчета, выполненные НИИ ЭИ и согласованные с заказчиками, показывают, что при экономии даже одного процента металла система радиационного контроля обеспечит получение условно-годовой экономии примерно в 1 миллион рублей.

Сейчас группа сотрудников института, принимавшая участие в разработке и изготовлении системы радиационного контроля, готовится к поездке на завод для внедрения и испытания автоматической системы в реальных условиях блюминга.

А. МИХАЙЛОВ.

НА СНИМКАХ: вверху — ведущий конструктор автоматической системы А. М. Диденко; внизу — инженер Г. В. Трофимов и старший техник С. М. Дурманов за экспериментом.

Фото А. ЗЮЛЬКОВА.



КОНФЕРЕНЦИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

На геологоразведочном факультете состоялась методическая конференция по самостоятельной работе первокурсников. Перед собравшимися выступили профессор С. С. Ильенко, доцент Е. П. Бельтюкова, зав. отделом обслуживания НТВ В. Ф.

Бажанова, доценты Б. И. Большанин, З. А. Мышко, старшие преподаватели И. К. Батраков, З. С. Коновалова, С. Ф. Сибирцев.

Они рассказали о значении систематической работы студентов в течение всего семестра по

каждому предмету, посоветовали как лучше конспектировать первоисточники, рациональнее распределять свободное от занятий время.

Шел разговор о культуре внешнего вида, поведения и быта. Доцент З. А. Мышко предложила

оптимальный распорядок дня. Перед первокурсниками выступили студенты старших курсов — Л. Елохина и В. Шакурин.

Конференция прошла успешно и, несомненно, принесет пользу.

Е. БАБИНА,
доцент.

Бессмертная «Чайка»

Чайкина Елизавета Ивановна. Родилась в 1918 году в деревне Руна Пензенского района Калининской области. Накануне войны была секретарем Пензенского райкома ВЛКСМ. В тылу врага возглавила борьбу комсомольцев и молодежи района против фашистских оккупантов.

Лиза Чайкина была замечательным бойцом, смелой разведчицей. Много раз она участвовала в налетах на вражеские гарнизоны, в различных диверсиях. Под ее руководством комсомольцы вели большую пропагандистскую работу в районе.

Сквозь темь, сквозь снег ноябрьской непогоды
Проходит девушка. Она идет сквозь мглу.

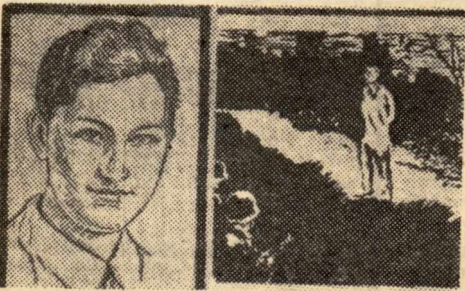
От дома к дому, от села к селу,
От сердца к сердцу...

Так писал о Лизе Чайкиной поэт Михаил Светлов.

22 ноября 1941 года Лиза провела собрание в деревне Жуковка и отправилась на хутор Красное Покатиче. Здесь ее схватили фашисты.

23 ноября 1941 года Е. И. Чайкина была расстреляна гитлеровцами. Звание Героя Советского Союза присвоено 6 марта 1942 года.

29 ноября 1941 года погибла Зоя Анатольевна Космодемьянская, партизанка, Герой Советского Союза.



З о я

из поэмы МАРГАРИТЫ
АЛИГЕР.

Стала ты под пыткой Татьяной,
онемела, замерла без слез.

30 лет великого подвига

Босиком, в одной рубашке рваной,

Зою выгоняли на мороз.
И своей летающей походкой
шла она под окриком врага.
Тень ее, очерченная четко,
падала на лунные снега.

Это было все на самом деле,
и она была одна, без нас.

Где мы были?

В комнате сидели?

Как могли дышать мы в этот час?

На одной земле,

под тем же светом,

по другую сторону черты.

Что-то есть чудовищное в этом.

—Зоя, это ты или не ты?—

Снегом запорошенные прядки
коротко остриженных волос.

—Это я,

не бойтесь,

все в порядке.

Я молчала.

Кончился допрос.

...русское село —

светло, как днем, —

залит мир декабрьской лунной ночью,
пахнет ветер дымом и огнем.

И уже почти что над снегами,
легким телом устремясь вперед,

девочка последними шагами
босиком в бессмертие идет.



Герои не умирают

Такая выставка, посвященная 30-летию со дня гибели Героев Советского Союза Лизы Чайкиной и Зои Космодемьянской, открыта в отделе художественной литературы НТБ. Девизом ее стали слова Михаила Светлова:

В этом гуле пушечных раскатов,

Никогда не забывайте их,

Навсегда на сердце отпечатав

Имена погибших и живых.

На выставке — книги, рассказывающие о подвигах известных всему советскому народу отважных комсомольцев. Строгое, внимательное лицо Лизы Чайкиной и милое, совсем юное Зои Космодемьянской смотрят со страниц книги «Молодые герои» (серия «Жизнь замечательных людей», изд. «Молодая гвардия», М., 1970 год). Здесь, на выставке, читатель может найти и художественную литературу о своих любимых героях — Лизе Чайкиной и Зое. Вот книга В. Ковалевского «Брат и сестра», вот «Повесть о Зое и Шуре» Л. Космодемьянской. А вот роман Н. Бирюкова «Чайка», поэмы и стихи М. Алигер, М. Светлова. «Москва в солдатской шинели», «Герои подполья», «Юность моя — комсомол» повествуют читателю о Лизе и Зое и о других советских патриотах, боровшихся против немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне.

Герои не умирают! Они вечно будут жить в сердцах наших людей.

Н. ЗЫРЯНОВА,
ст. библиотекарь.

СТИХИ О ЗАМЕТКИ
МОЛОДЫХ ЛИТЕРАТО-
РОВ О СТИХИ О ВРЕМЕНИ
И О СЕБЕ О СТИХИ
О СТУДЕНЧЕСКАЯ АУДИ-
ТОРИЯ ВНОВЬ ВСТРЕ-
ЧАЕТСЯ С «МОЛОДЫМИ
ГОЛОСАМИ» О СТИХИ
О АПЛОДИСМЕНТЫ ЧИ-
ТАЛЬНОГО ЗАЛА—СВОИМ
ДРУЗЬЯМ О СТИХИ,
СТИХИ, СТИХИ...

Выступило ЛИТО

Доброй традицией стало выступление молодых поэтов и прозаиков институтского литобъединения в студенческих читальных залах. Вот и на прошлой неделе, в среду, состоялась такая встреча студентов с «Молодыми голосами», организованная работниками читального зала 8-го учебного корпуса.

Первое смущение, вызванное необычной аудиторией — слушатели еще погружены в учебники по математике, физике, химии — быстро прошло, и в зале проникновенно звучат стихи двух Людмил — Завгородней и Чемезовой.

Тепло были встречены стихи М. Зайцева, А. Сабаева, В. Скороспешкина, А. Казанцева, Ю. Сурмина. Двое последних познакомили также слушателей с прекрасными стихами пермского поэта Алексея Решетова.

Руководитель литобъединения Т. Заплавная рассказала студентам о семинаре молодых писателей, состоявшемся недавно в Москве, прочла юмореску А. Хайта «В электричке», рассказ новосибирского писателя А. Якубовского «Сожаление» и другие произведения.

Т. СЕРГЕЕВА.

ВОСПИТЫВАТЬ ПАТРИОТОВ

Все мы горячо любим нашу Советскую Родину. Но все мы и ответственны за ее судьбу. Поэтому наши отцы и деды, не щадя жизни, защищали молодую республику Советов в гражданскую войну от наступления контрреволюции, поэтому же наши отцы, старшие братья и наши сверстники проявляли невиданный до сих пор героизм в годы Великой Отечественной войны.

Новое поколение советской молодежи неустанно овладевает воинским искусством, чтобы в случае нападения защитить Родину от врага. Центральный комитет партии рассматривает военно-патриотическое воспитание молодежи как задачу огромной государственной важности, которая должна решаться в семье, школе, вузе, на предприятии, в учреждении.

Военно-патриотическим воспитанием призваны заниматься партийные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации института.

Партийный комитет работает в этой области по намеченному на год плану. Он контролирует эту работу на факультетах и в общественных организациях, консультирует ответственных за военно-патриотическое воспитание членов партийных бюро, направляет деятельность ДОСААФ.

Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту при ТПИ — довольно крупная организация. Она объединяет 8339 человек. Работают секции: мотоциклистов, подводников, парашютистов, радистов.

В целях действенного военно-патриотического воспитания проводятся беседы и лекции, встречи с ветеранами войны. Только самими работниками кафедры в течение первого семестра проведено 620 бесед. В октябре на ряде факультетов прошли беседы «Ленинский комсомол в боях за Родину», в ноябре — беседы о Дне ракетных войск и артиллерии.

Но состоявшееся на днях заседание парткома института показало, что на ряде факультетов еще плохо поставлено военно-патриотическое воспитание. Не представили планов на новый учебный год по этому важному участку работы партийные организации АВТФ, МСФ, ФТФ. Это говорит о том, что здесь не продумано важнейшее направление воспитательной работы. Отчеты и выборы комитетов ДОСААФ именно на этих факультетах показали отсутствие постоянной работы о воспитании молодых патриотов. На машиностроительном факультете в состав комитета был избран один (!) человек вместо семи, да и то не показавший в прошлом особой инициативы. Партийное бюро ТЭФ, избрав в комитет трех человек, просило преподавателя военной кафедры (!) подобрать остальных людей в состав комитета. Неужели один преподаватель знает факультет лучше, чем руководство ТЭФ? На электрофизическом факультете состав комитета ДОСААФ меняется в течение года, был отчислен из института председатель и работы, в сущности, никакой не велось.

Плохо выполняется на факультетах приказ ректора о на-

чальной военной подготовке студентов, которые не проходят ее на кафедре.

Одной из сторон работы ДОСААФ является содействие экономическому укреплению оборонного общества. На средства ДОСААФ создаются До-

«Всемерное повышение оборонного могущества нашей Родины, воспитание советских людей в духе высокой бдительности, постоянной готовности защищать великие завоевания социализма и впредь должно оставаться одной из самых важных задач партии и народа». (Из резолюции XXIV съезда КПСС).

ма военной подготовки, мото-клубы, аэроклубы, радиоклубы, строятся аэродромы и гаражи ДОСААФ. Задача ответственных за военно-патриотическое воспитание — вовлекать в ряды добровольного общества новых членов, следить за уплатой членских взносов. Однако на таких факультетах, как ТЭФ, МСФ, ХТФ, ЭФФ половина членов ДОСААФ не уплатила взносов на год. Ответственные за этот участок работы в партийных бюро И. О. Давыденко, Г. Л. Куфарев, А. В. Изотов, Г. В. Иванов не проявляли беспокойства, не разъясняли важности мероприятия, не вели бесед о том, на что расходуются эти средства.

Важную роль в формировании убеждений играет наглядная агитация. И об этом должны подумать руководители партийных организаций, политруки общежитий ответственные за военно-патриотическую подготовку ДОСААФ. Пройдем по учебным корпусам и общежитиям. Редко где вы можете увидеть стенды, рассказывающие о боевом пути сотрудников факультета или НИИ, о героическом прошлом и настоящем Советской Армии и Флота, занятиях студентов в кружках ДОСААФ, о военизированных эстафетах.

Военная кафедра пытается помочь. На факультеты в прошлом году было роздано 7, а в этом учебном году уже по 2 комплекта иллюстраций, но где эти материалы — сказать трудно.

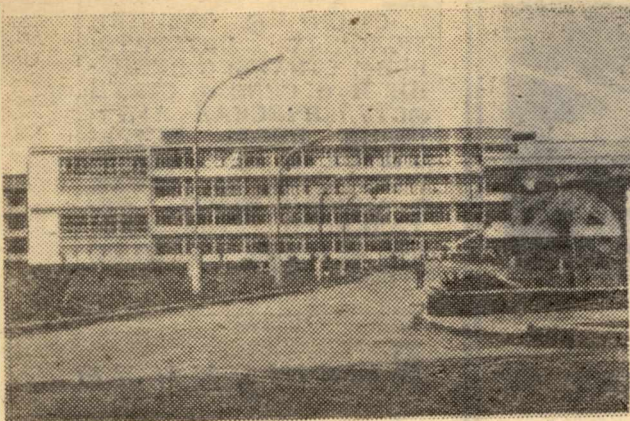
В институте есть уголок агитации. На АЭМФ, например, уже сделано 3 стенда, потому что секретарь партбюро Ю. П. Похолоков, ответственный за военно-патриотическое воспитание Ю. В. Копылов и председатель комитета ДОСААФ П. Выгриянов — люди инициативные. У них бы поучиться машиностроителям, теплотехникам и даже факультету организаторов производства.

Партком наметил совершенно четкие сроки, в которые на факультетах должны состояться заседания партийных бюро или партийные собрания по состоянию военно-патриотического воспи-

тания, должны быть оформлены и вывешены стенды, плакаты. Но эта забота должна быть и заботой комитетов и бюро ВЛКСМ. Комсомольским активистам необходимо повысить ответственность за эту важную сторону воспитания своих сверстников. Нашей газете «За кадры» следует чаще выпускать тематические подборки, странички, очерки, репортажи по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Приближается большое событие — в декабре вся страна будет отмечать 30-летие победы советских войск под Москвой. На факультетах готовятся тематические вечера. Большую помощь в подготовке этих вечеров могут оказать кафедры общественных наук, институтский музей. Молодежь должна знать об этой великой победе, с которой начался разгром фашистской Германии, освобождение советской территории и стран Европы от гитлеровских захватчиков. Уместно было бы устроить встречи со студентами участников боев под Москвой. Без парадности, без прикрас мы должны говорить с молодежью о мужестве и стойкости советских людей, защищавших Родину от фашистского нашествия. На примерах жизни и борьбы старшего поколения формировать стойкость и волю, готовность встать на защиту Отчизны тех, кто приходит на смену.

Д. ЛЕБЕДЕВ,
подполковник, инструктор
парткома.



ГВИНЕЯ НА ПУТИ прогресса

И вот мы стоим перед ского образования», которая пытается создать свой алфавит, наладить выпуск учебников, мобилизовать грамотную часть населения для обучения народных масс. Большую роль в этом деле играют студенты, которые в каникулы организуют курсы по ликвидации неграмотности. Вот что сказал президент страны Секу Туре по поводу этих мероприятий партии: «Создание этой комиссии надо рассматривать как революционный процесс. Эти новые решения позволят нашему народу достигнуть более высокого интеллектуального, морального, культурного и технического уровня».

Входим в просторное здание главного корпуса института, навстречу выходят студенты с тетрадями, книгами в руках. Все они одеты в нарядную военную форму (одновременно они отбывают воинскую повинность) с элементами национальных традиционных обрядов. Среди студентов встречаются и девушки, хотя их пока немного: в 1968 году из 630 студентов было только 34 девушки.

Особенно красочен праздничный наряд студентов, который они оде-



вают в особо торжественных случаях, например, во время посещения института президентом страны, праздничных демонстраций и т. д. Нарядная форма — это синий с желтыми пуговицами костюм, сшитый на военный лад, на плечах желтые эполеты со свисающей бахромой. Белые ремни и портупеи хорошо ассоциируются с пипага на боку — с синей фуражкой, украшенной желтыми ошолошками. Все это придает рыцарский вид и строгость молодому воину.

Первая лекция — особенно памятный день в моей жизни. Волнение обусловлено не только знакомством с совершенно новой для меня аудиторией, но и тем, что читать лекцию необходимо на французском языке. Захожу в аудиторию — все встают, правда, не обошлось и без опоздавших: студент — везде студент. Начинаю читать, пишу все старательно, прошу повторить, оказываются, каждый заголовок, подзаголовок, вывод подчеркивается аккуратно, но обязательно по линейке, да еще линиями разного цвета. Это, конечно, замедляет чтение, но воспитывает аккуратность.

Когда нет учебников — это единственный выход. У доски для этого мел разного цвета. В общем, студенты живут и работают по гвинейской пословице: «Спешить хорошо, а думать — лучше».

В процессе дальнейшей работы в институте я заметил, что студенты никогда не списывают друг у друга, даже пропущенную лекцию (кстати, пропусков почти не бывает). Все задания каждый выполняет самостоятельно.

Результаты студенческих экзаменов широко освещаются в местной прессе. Списки поступивших в институт, также как и окончивших лицей, публикуются в центральной газете республики. Двадцатилетняя система оценки знаний позволяет проводить подробную дифференциацию студентов в порядке полученных оценок не только внутри группы, но и внутри курса, а также всего института. В результате, каждый студент после каждой сессии знает, какое место он занимает внутри группы, курса, факультета и института в целом. В какой-то мере эту систему, видимо, имело бы смысл применить и в нашем институте.

Прошло несколько месяцев нашей работы в институте. Однажды после лекции подходит ко мне студент и вручает пригласительный билет на студенческий вечер. В билете указана дата, время и место проведения, а также, что важно, под чьим председательством проходит вечер. В назначенное время (это было в 9 вечера), появляемся в указанном месте, но увы — зал пуст, хотя приглашения к вечеру идут. Нас усаживают за столики, появляются соки, пиво, фруктовая вода, соки. Ничего не подает.

есть, начинаем вечер — ни преподаватели. Примерно через час появились первые студенты, а вечер начался только в одиннадцать часов. Заиграл оркестр и начали приглашать на танец юноши, а девушки и прежде всего преподаватели. Отказы наши не помогают.

Процесс обдумывания у африканского студента отличается от нашего, так как его традиционное мышление связано с многочисленными запретами — табу, ограничивающими свободу мыслей. Казалось бы, бороться с этим можно только одним путем — развитием образования. Однако опыт работы показывает, что многие в Африке считают, что высшее образование освобождает от физического труда, а это ведет к формированию не специалистов, а чиновников, не желающих заглянуть в гущу народной жизни. В связи с этим перед советскими преподавателями стоит задача не только давать студентам специальные знания, но и раскрывать роль специалиста в обществе, показывать место интеллигенции в становлении демократического строя, в борьбе народных масс. Следует отметить, что эти вопросы почти не освещены в литературе, хотя и имеют первостепенное значение для развивающихся стран.

НА СНИМКАХ: Коннакрийский политехнический институт; группа советских преподавателей; С.Л. Шварцев со студентами.

(Продолжение следует).

С. ШВАРЦЕВ, кандидат геолого-минералогических наук, доцент.

(Продолжение. Начало см. в номерах нашей газеты за 17 и 22 ноября с. г.).

Т П И
58:45
Т Г У

КВИ. Встречаются команды ТПИ и ТГУ.

Зал ДК ТПИ полон. Болельщики собрались задолго до начала. Политехников было сразу видно: нехитрая деталь в одежде — пестрая косынка на шее — и можешь не сомневаться — это болельщики за команду ТПИ, (спасибо за идею члену команды Н. Ульяновской и культмассовому комитету ВЛКСМ Л. Воробьевой).

Как только на сцене появились капитаны команд для жеребьевки, сразу же зал проникся симпатией к капитану нашей команды. В белоснежной рубашке и темных брюках, с пестрым бантиком и эмблемой команды ТПИ — Б. Долгун. Это сразу породило его с залом, потому что капитан команды ТГУ был уж очень неопрятен. Наше приветствие было насыщено юмором. К кому бы не обращались политехники, всегда эти обращения были дружескими, создавали хорошее настроение.

Если говорить о приветствии «Эрудантов» (так назвала себя команда ТГУ), то в нем не хватало живости, юмора, а в некоторых случаях они теряли чувство меры и переигрывали.

Несколько слов о разминке. Победила наша команда, хотя она не до конца продумала сущность пантомимы — вопроса на тему: «Иван Грозный убивает сына». Зато в домашнем задании «От года до пяти» нашей команде повезло. Живой юмор, отличная режиссура, умелое применение смешных, курьезных случаев из студенческой жизни, стихов и знакомых мелодий вызвали благодарные аплодисменты болельщиков.

Наиболее удачной у политехников получилась лекция о мире животных. Но, несмотря на то, что лекция была хорошо продумана и проведена динамично, в ней не хватало той лаконичности, какая была в конкурсе «Эволюция культуры за 5 лет».

Наконец, конкурс капитанов. Им было предложено 10 разнообразных предметов (шарики, резина, колючая проволока и так далее). На этой основе Борис Долгун сочинил «детектив», который по достоинству оценили жюри и болельщики.

Хочется поблагодарить всю нашу команду, а также болельщиков за удачное продолжение встречи со студентами ТГУ. Впереди еще много интересного. Пожелаем нашей команде добиваться лаконичности, простоты и динамики в выполнении любых заданий, новых побед.

В. СЕДОВ.

Редактор
Р.Р. ГОРОДНЕВА.

Отдел справок и объявлений ♦ Отдел справок и объявлений

ЗАЩИТЫ.
Томский политехнический институт имени С.М. Кирова объявляет, что 15 декабря 1971 г., в 15 час. и 17 час. 30 мин. в актовом зале института на заседании совета по присуждению ученых степеней электромеханического факультета состоится защита диссертаций, представленных на соис-

кание ученой степени кандидата технических наук:
ПОТАЛИЦИНЫМ Ю. Ф. на тему: «Исследование разряда в газе при высоком давлении, инициируемого пучком электронов, и разработка мощных газоразрядных наносекундных коммутаторов».
КОРШУНОВОЙ Л. А.

на тему: «Исследование электропроводности эпоксидных полимеров в сильных полях».
БРАТЮКОВ СКИМ О. А. на тему: «Вопросы коммутации машины постоянного тока с вентиляно-механическим коммутатором».
С диссертациями можно ознакомиться в читальном зале института.

ПРИГЛАШАЮТСЯ НА РАБОТУ.
Службе ЭТО (эксплуатационно-технический отдел) требуются следующие специалисты: электрики на сменную работу (для студентов-дневников III-IV курсов возможна работа во вторую смену),

слесари по тепловому снабжению.
На дневную работу приглашаются студенты-вечерники всех курсов.
Обращаться в контору технических служб АХУ. Адрес: ул. Советская, 82. Телефоны 2-94, 3-94, 6-94.