

За кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА.

№ 73 (1587)

СРЕДА, 1 ДЕКАБРЯ 1971 ГОДА.

Цена 2 коп.

ГАЗЕТА ОСНОВАНА В 1931 ГОДУ. ВЫХОДИТ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ.

Делимся опытом

В десятом номере «Вестника высшей школы» за 1971 год опубликована статья «Оценка эффективности преподавательского труда», автором которой является доцент ТПИ А. М. Малышенко. Заведующий кафедрой автоматики и телемеханики рассказывает о методах количественной оценки деятельности различных вузовских подразделений, которые разрабатываются в Томском политехническом институте. У нас уже внедрена методика,

позволяющая рассчитывать показатели производственной активности научно-педагогических работников кафедр.

Оценка деятельности преподавателей возникает при аттестации, при решении вопросов о повышении в должности, поощрениях, при проведении конкурсов на звание лучшего по профессии, активизирует деятельность преподавателей, улучшает планирование и организацию работ на кафедре.

Р. ГОРСКАЯ.

„Учимся понимать“

Едва ли не добрую треть времени, проведенного в стенах вуза, студент затрачивает на подготовку и выполнение практических и лабораторных работ. И это понятно каждому: ведь самая главная заповедь будущего специалиста — полученные на лекциях знания научиться применять в деле...

Недалеко ушло то время, когда студенты 719-1 группы АЭМФ впервые переступили порог лаборатории электрических машин, и вот теперь на их счету уже более десятка проделанных работ, множество снятых и построенных характеристик.

— Эти лабораторные имеют самое непосредственное отношение к нашей будущей профессии, инженеров-электриков, — рассказывает староста группы Василий Сметанин.

— Ведь, как известно, электрическая машина является важным звеном для привода, и поэтому

нам просто необходимо знать ее свойства при различных режимах работы. Одним словом, на лабораторных занятиях мы учимся понимать электрическую машину.

Подготовка к практическому исследованию. По мнению группы, она складывается из большого и малого. Прежде всего нужно освоить определенный объем лекций по общему курсу электрических машин, который читает профессор Е. В. Кононенко, самостоятельно проработать подсобранную литературу и, конечно, вычертить таблицу для опытных данных.

И вот когда предварительная, домашняя работа выполнена преподаватель А. Д. Чесалин объясняет студентам цель опыта «по определению и разделению потерь методом холостого хода», детально знакомит их со стендом, на котором им предстоит работать. Наконец дана команда приступить к выполнению за-

дания... У стенда видит Анатолий Дмитриевич Помеха устранена. Ребята приступают к измерениям. И здесь нужно быть особенно внимательным и осторожным, потому что придется иметь дело с высоким напряжением...



НА СНИМКЕ: преподаватель А. Д. Чесалин помогает разобраться в схеме В. Рудневу, В. Минченко, В. Максимо-вичу.

Фото А. ЗЮЛЬКОВА.

Одна за другой записываются в тетрадь снятые характеристики, но работа еще далека от завершения. Результаты опыта нужно обработать, вычертить графики, получить выводы, а затем уже оформить в отчет.

— Иногда бывает и так, что не раз и не два приходится возвращаться к работе: или измерения получились неудачными, или же выводы не до конца продуманы, — говорит В. Сметанин. — Все зависит от нас самих. Стараемся выполнять задания внимательно.

Но эти слова старосты никак нельзя отнести к А. Акишину, ведь он на лабораторных занятиях — редчайший гость. У этого студента своя система — длительная раскочка в течение семестра, а затем — штурмовое наверстывание упущенного. Товарищи по группе не раз указывали Акишину на порочность его «системы», и пока не видно, чтобы он учел их советы...

Приближается сессия. И к ней нужно готовиться. А пока у ребят 719-1 самые привычные студенческие заботы: подготовить отчеты по проделанным лабораторным, завершить курсовые работы.

Р. ЦИРУЛЬНИКОВА,

В истории героической борьбы нашего народа против немецко-фашистских захватчиков великая битва под Москвой была одним из ярких проявлений самоотверженной стойкости и мужества защитников Советской Родины. Организуя вероломное нападение на нашу страну, Гитлер рассчитывал одной летней кампанией покончить с Советским Союзом и до прихода зимы овладеть Москвой. Однако уже первые сражения в приграничной зоне, на Смоленском направлении показали, что Москвы немцам не видать. Планы врага потерпели крах. Мужество и стойкость защитников столицы остановили наступление. Гитлеровские дивизии были перемолоты и истощены, их разбитые танки усеяли поля Подмосковья.

Главными героями тех памятных дней оборонительного сражения под Москвой были наши советские люди — солдаты, офицеры, генералы. Они грудью своей прикрыли родную столицу, своим великим мужеством, отвагой, стойкостью и героизмом надломали хре-

ВЕЛИКАЯ БИТВА

К 30-ЛЕТИЮ РАЗГРОМА НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ ПОД МОСКВОЙ

бет фашистского чудовища. Защитников Москвы звали на подвиг, увлекали своим личным примером 200 тысяч коммунистов.

Контрнаступление советских войск под Москвой началось 5—6 декабря 1941 года. Для противника оно оказалось неожиданным и не оставило вражескому командованию времени для организации обороны. В первые же дни наши войска нанесли ряд сильных ударов, в результате которых противник начал поспешно отходить, бросая технику, вооружение, неся огромные потери.

С середины декабря создались благоприятные условия для расширения наступления, вовлечения в него новых сил. В конце декабря — начале января войска Калинин-

ского, Западного, Брянского и Юго-Западного фронтов нанесли новые поражения противнику, разгромив 38 вражеских дивизий и освободив от гитлеровцев свыше 11 тысяч населенных пунктов и городов. Оккупанты были отброшены от столицы на 100—250 километров. Угроза Москве была устранена.

Битва под Москвой имела истинное историческое значение, оказав решающее влияние на ход Великой Отечественной и всей второй мировой войны. Красная Армия одержала под Москвой крупную военно-политическую победу.

Победа под Москвой означала, что советский народ под руководством партии сумел преодолеть трагические последствия внезапного нападения фашистской Германии, из-

менить в ходе тяжелого единоборства соотношение сил. Она показала, что война будет неизбежно выиграна Советским Союзом. Разгром гитлеровцев под Москвой явился началом коренного поворота в ходе войны. Стратегическая инициатива перешла в руки Красной Армии.

Немецко-фашистская армия после триумфального марша по Европе понесла первое крупное поражение. Под Москвой произошел полный и окончательный крах «блицкрига». Перед всем миром была развенчана легенда о «непобедимости гитлеровской армии».

Для народов Советского Союза, его вооруженных сил, разгром немецко-фашистских войск под Москвой означал грядущую победу.

Советские люди на фронте и в тылу, воодушевленные военным успехом, сражались и трудились еще с большей верой в силу и мудрость партии, в могущество своей Родины.

Красная Армия в битве под Москвой приобрела ценный опыт ведения крупных наступлений, возмужала и закалилась. Московская битва со всей силой продемонстрировала массовый героизм, выскский боевой дух как основную отличительную черту советских войск. Многие дивизии, бригады и полки были преобразованы в гвардейские. 110 наиболее отличившихся защитников Москвы были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, среди них были генералы Л. М. Доватор, И. В. Панфилов, политработник В. Г. Ключков,

красноармейцы Т. Тохтаров, Я. Падерин, партизаны З. А. Космодемьянская, И. Н. Кузнец, Е. И. Чайкина и другие бесстрашные советские патриоты. Тысячи воинов были награждены орденами и медалями. Более миллиона человек получили медаль «За оборону Москвы», Москва было присвоено почетное звание «Город героя».

Прошло 30 лет после разгрома немцев под Москвой и более 26 лет после великой победы над фашистской Германией. За эти годы мировой горизонт неоднократно застилала зловещие тучи военной грозы.

Надежным щитом Родины являются наши слабые Вооруженные силы, оснащенные всем необходимым для обуздания любого агрессора. Они всегда готовы приумножить слабые боевые традиции и выполнить свою почетную миссию.

В. ТРУБИЦЫН,
подполковник, преподаватель военной кафедры.

БОЛЬШОЙ



СОЗДАТЬ в молодежных коллективах обстановку творчества, увлеченности, взаимопомощи, принципиальности, поднять личную ответственность каждого студента, и прежде всего комсомольцев, за качество учебы — так предельно ясно определены задачи вузовского комсомола в постановлении ЦК ВЛКСМ «О задачах комсомольских организаций, вытекающих из речи Генерального секретаря Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов».

Сектором учебно-воспитательной работы проводилась определенная работа по организации социальности на лучшую группу института, города, по руководству и учебе актива, по проведению рейдов и проверок, комсомольских собраний в группе, общественного допуска студентов к сессии и пропаганде опыта отличников, лучших групп института через газету «За кадры», радио, стенную печать. На ряде факультетов были проведены олимпиады по химии, математике (АВТФ, ТЭФ, АЭМФ, ХТФ), прошла общестудентская олимпиада по математике, организованы штабы по работе с первокурсниками. Однако положение с успеваемостью в институте вызывает серьезную тревогу. В прошлом году абсолютная успеваемость по институту составила на 84,2 проц., на 0,1 проц. ниже, чем в позапрошлом учебном году. Уменьшилось и число отличников — на 1,5 проц. Правда, несколько возросло число студентов, которые участвуют на «хорошо» и «отлично» — 2500 человек (на 1 проц. выше).

Наилучшую абсолютную успеваемость (если не учитывать ОПФ) по институту имеет физико-технический факультет — 87,8 проц. (секретарь бюро — В. Киселев), на последнем месте теплоэнергетический факультет (бывший секретарь бюро И. Сойфер) — абсолютная успеваемость 77 проц.

Обратите внимание, товарищи! На ТЭФе почти каждый третий студент получил неудовлетворительную оценку.

Возможности повышения успеваемости в институте прежде всего надо искать в постановке на более высокий уровень учебно-воспитательной работы в группе.

В связи с этим возросла ответственность комсомольского актива, комсомольских бюро, групп. Абсолютная успеваемость комсомольского актива по институту составила 90 проц. Особенно низка успеваемость комсомольского актива на МСФ и ТЭФ. Нельзя мириться с тем, чтобы на выборных комсомольских должностях были студенты, имеющие неудовлетворительные оценки.

На необходимость усиления учебно-воспитательной работы в группе было указано на пленуме комитета комсомола, который проходил в марте прошлого учебного года. Учебным сектором комитета комсомола, учебными комиссиями факультетов стали чаще проводиться выездные заседания непосредственно в группе. Это хорошая форма работы учебных комиссий, необходимо развивать ее и дальше. Необходимо также ввести персональное закрепление групп старшего курса над первокурсниками, шефство хорошо успевающих комсомольцев и отличников учебы над отстающими студентами в группе. Такое персональное закрепление послужит эффективным началом для повышения успеваемости в группах.

В институте широко развернулось социальное соревнование. К сожалению, количественный рост групп, участвующих в социальном соревновании, не привел к качественному улучшению успеваемости. Это объясняется прежде всего тем, что в ряде групп лишь приняли социальное соревнование. И забыли про них. Не было налажено повседневного контроля за ходом соревнования со стороны учебного сектора

комитета комсомола и учебных комиссий факультетов.

Необходимо пропагандировать опыт работы лучших коллективов и повышать авторитет студентов-отличников.

Учеба — это творческий, повседневный и напряженный труд, требующий умелого распределения своего личного времени. И здесь особую заботу

УЧЕБА — ПРЕЖДЕ ВСЕГО

Из отчетного доклада
В. ИВАНЧЕНКОВА — первого секретаря комитета ВЛКСМ

вызывают первокурсники. Надо научить их с первых дней работать ритмично, правильно планировать время для самостоятельной работы. Встречи с учеными, преподавателями, студентами старших курсов, ознакомительные экскурсии по родственным предприятиям и НИИ, чтение курса «Введение в специальность» — вот некоторые утвердившиеся формы работы с 1 курсом. При комитете комсомола и на факультетах (за исключением АЭМФ) действовали штабы по работе с первокурсниками. Успеваемость на 1 курсе несколько выше, чем в прошлом году. Особенно хочется отметить факультеты, добившиеся повышения успеваемости на 1 курсе: ГРФ — на 27 проц. (секретарь по учебно-воспитательной работе В. Языков), ЭФФ — на 7 проц.

(секретарь по учебно-воспитательной работе Г. Черепко). Весьма еще плохие результаты у студентов 1 курса МСФ (65,5 проц.), ТЭФ (69,3 проц.).

В отчетный период учебный сектор комитета комсомола слабо контролировал организацию самостоятельной работы студентов, не изучал бюджет времени студента и режим самостоятельной работы. Не было разработано никаких рекомендаций, не подано ни одного предложения в методический совет института по наиболее эффективным формам планирования.

Для комсомольской организации одной из самых важных задач должна быть задача повышения качества учебы. Лозунг «Учеба — прежде всего» — должен стать боевым лозунгом комсомола ТПИ.

Важным фактором в приобретении студентами навыков исследователя, в подготовке высококвалифицированных специалистов является НИРС. Это — неотъемлемая часть учебного процесса в вузе. В ТПИ научной работой занимается свыше 5000 студентов, в том числе около 4000 по договорам и госбюджетным темам: В институте сложилось несколько форм организации НИРС: учебно-исследовательская работа, студенческие научные кружки, обучение студентов по индивидуальным планам и другие.

В марте 1972 года ТПИ поручено проведение II межвузовской конференции по НИРС. Это почетное поручение, но в то же время очень ответственное. Необходимо уже сейчас на факультетах продумать все мероприятия по участию их в этой конференции, по популяризации НИРС.

Важнейшим направлением всей системы воспитания является идейно-политическое воспитание студентов, в процессе которого формируется научное марксистско-ленинское мировоззрение. Идейная убежденность рождается на основе глубокого изучения марксизма-ленинизма. А знания основ марксизма-ленинизма студент получает на занятиях по общественным наукам. Каково же

положение дел у нас с успеваемостью по общественным наукам?

Успеваемость по общественным наукам составила 91 проц., в зимней сессии и 95,1 проц. в весенней сессии. По марксистско-ленинской философии качество учебы составило 61,9 проц., по истории КПСС — 44,5 проц. А это значит, что половина студентов усвоила эти курсы удовлетворительно, но есть и неуды. Плохо обстоит дело с изучением общественных дисциплин в гр. 040-1. Комсомольский актив не должен мириться с тем, что на занятиях по общественным дисциплинам порой царит равнодушие, что некоторые студенты мало интересуются текущей политикой, не подписываются и не читают молодежные журналы, поверхностно изучают первоисточники.

В прошлом году комсомольская организация ТПИ заняла 1 место по подписке среди вузовских организаций, однако в этом году дела идут у нас неблагоприятно. Особенно плохо прошла подписка на ХТФ, ЭФФ и др. На этих факультетах комсомольский актив не провел должной разъяснительной работы о важности этого политического мероприятия. Есть здесь и большая вина штаба комитета комсомола, возглавляемого Т. Титовой, который не сумел своевременно организовать подписку на газеты и журналы.

Все многообразие форм идеологической работы включает в себя Всесоюзный Ленинский зачет, посвященный XXIV съезду КПСС. В ходе зачета комсомольцы принимали личные обязательства, включились во Всесоюзный конкурс студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного движения, писали рефераты и выступали с докладами. В конкурсе приняло участие 7450 человек, что составляет более 50 проц. студентов дневного обучения.

На всех факультетах прошли конференции и собрания в группах по обсуждению материалов XXIV съезда КПСС.

ВСЕ ВНИМАНИЕ — ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

И. ЧУЧАЛИН, секретарь парткома.

Основным требованием, предъявляемым к студентам, является учеба. Однако многие комсомольцы неудовлетворительно выполняют это требование. Если студент учится посредственно, то из него получается посредственный специалист. А народному хозяйству нужны хорошие и отличные инженеры, которые призваны творчески участвовать в научно-техническом прогрессе. Инженеры со слабыми знаниями не успевают за высокими темпами развития, отстают и будут тормозить развитие.

В институте еще много прогультчиков, большой отсев за неуспеваемость и нарушения учебной дисциплины. Это происходит потому, что во многих группах нет рабочей атмосферы. Если товарищ не ходит на занятия — это никого не каса-

ется. А когда он проваливается на экзаменах и его отчисляют — становится жалко, но уже ничего не поделаешь. Этого бы не случилось, если бы комсомольцы, как говорил на слете тов. Брежнев, — проявляли товарищескую требовательность, взыскательность к себе и окружающим.

Нам, студентам первых послевоенных лет, жилось труднее, но учились мы более настойчиво, чем учатся многие из вас сейчас. Двоечников и троечников у нас не было. Если кто-то пропуская лекцию, на него обрушивалась вся группа, в первую очередь староста и комсорг. Из 17 студентов нашей 166-ой группы более половины защитили кандидатские диссертации, четверо — докторские.

Все большее значение придается общественной работе студентов, потому что нашему народному хозяйству нужны не

просто специалисты, а умелые организаторы. Не теряя времени, спешите получить практические навыки в общественной работе и следить, как говорил В. И. Ленин, «чтобы слово превращалось в дело».

После напряженной учебы надо уметь отдыхать. В институте есть все условия к этому. Но комсомольцы ждут, когда взрослые тети и дяди придут к ним и будут их веселить. Из 12 с лишним тысяч студентов не могут набрать хор в 100 человек.

Комсомольский актив плохо связан с массами, поэтому многие даже интересные мероприятия проходят пассивно или даже срываются.

Хочется верить, что новый состав комитета организует поход студентов за овладение знаниями, свое основное внимание сосредоточит на повышении качества подготовки таких специалистов, о которых говорил в своей речи на Всесоюзном слете студентов Генеральный секретарь нашей партии Л. И. Брежнев.

Равнение на коммунистов

В. ЗЕРНОВ, секретарь бюро ВЛКСМ химико-технологического факультета.

Партийная организация, возглавляемая доцентом С. А. Бабенко, помогает работе бюро ВЛКСМ.

У нас создан так называемый расширенный деканат, в который входит: декан, секретарь партбюро, секретарь бюро ВЛКСМ, председатель профбюро, председатели студсоветов и политики общестудий. Мы собираемся каждую неделю при подведении итогов и намечаем, что необходимо сделать. На этих заседаниях заслушиваются также и отчеты секторов общественных организаций.

Большую роль в повышении успеваемости, в улучшении учебного процесса в целом играет и проведение открытых партийных собраний с приглашениями на них членов профбюро, бюро ВЛКСМ факультета и бюро курсов. Оправдывает себя и проведение совместных производственных совещаний по

курсам. А к этим собраниям мы готовимся особенно тщательно. На этих собраниях разбираются различные вопросы. В этом учебном году мы изменили структуру учебного сектора бюро ВЛКСМ. Раньше у нас было 3 учебных комиссии по курсам. Сейчас эти комиссии непосредственно в подчинении бюро ВЛКСМ и плюс учебные комиссии по специальностям, возглавляют которые опытные преподаватели — члены партии.

Подбор кадров ведется непосредственно под руководством партбюро.

Начиная со второго семестра, почти каждый член бюро имеет своего инструктора, который в течение этого времени знакомится с работой сектора и в будущем становится членом бюро. Это помогает больше людей привлечь к ответственной работе.

Хорошо зарекомендовавших себя инструкторов бюро ВЛКСМ предлагают для работы и в других общественных организациях.

СОВЕТ КОМСОМОЛЛИ

Группа — основа комсомольской работы

В. ФРОЛОВ, комсорг группы 317-2.

Центром общественной и политической работы в институте должна быть студенческая группа. У нас в группе два

два в месяц проводятся комсомольские собрания, которые координируют всю нашу работу. Каждый студент группы имеет общественное поручение, но вместе мы тоже делаем многое. Участвовали в конференции «Молодежь и коммунистическое движение на современном этапе», лучшие доклады были представлены на институтский и городской конкурс

рефератов по общественным наукам.

Многие студенты участвуют в работе СИБа «Система», руководит этим исследовательским бюро Владимир Яворский.

Группа активно участвует в работе секции международных. Дружно выходим на воскресники, на спортивные соревнования.

Но основным для нас является учеба. С первых дней прошлого учебного года мы включились в соревнование. Тренер группы следил за текущей успеваемостью. На комсомольских собраниях ставятся учебные вопросы.

Мы учитываем не только нашу успеваемость (пока с

этим дело идет хорошо), но и отношение группы к каждому из нас. В этом очень помог нам Ленинский зачет. Он помог комсомольцам осознать все стороны своей деятельности, вскрыть недостатки, резервы.

Ленинский зачет — хорошая форма воспитательной работы. И он должен проводиться круглый год. На этот учебный год группа наметила новые задачи. Они продиктованы решениями XXIV съезда нашей партии, речью тов. Брежнева на Всесоюзном слете студентов. Мы хотим, чтобы в институте осталась добрая память о студентах группы 317-2, а Родина получила бы квалифицированных организаторов производства.



О. ПОПОВА, член комитета ВЛКСМ, председатель правления Дома культуры.

В работе Дома культуры преследуются две цели — воспитание молодежи и развитие дарований. С первой мы справляемся неплохо. На сцене Дома культуры идут концерты симфонической музыки и эстрадных коллективов, конкурсы и просто выступления художественной самодеятельности. Но с достижением второй цели еще не все гладко. Мы готовы помочь вам развить свое даро-

Отдых — дело серьезное

вание. У нас есть квалифицированные руководители кружков и студий, но мало самих охотников с пользой для себя и своих товарищей использовать свободное время.

Мы часто прячемся в организационных делах за спину парткома, комсомольские же организаторы забывают об этом участке культурно-массовой и воспитательной работы.

На факультетах появилось какое-то местничество, и в институтскую самодеятельность заманить очень трудно. Казалось бы, студент должен понимать, что это почетно — быть участником такой самодеятельности, но многие этого почему-то не понимают. Не понимают и того, что опытные руководители помогут поставить голос, научат держаться на сцене, иг-

рать в спектакле, понимать музыку, стихи, драматургию.

Дом культуры можно использовать полнее. Почти не стало веселых и полезных вечеров отдыха, не выступают у нас творческие клубы, танцевальные вечера однообразны.

Одно правление без вашей помощи и инициативы, друзья, не справится. Приходите в Дом культуры, будьте его хозяевами, вносите творческий огонек в его работу. Пусть здесь будет весело и интересно, пусть ярче горят его огни.



В. ШУВАРИКОВ, первый секретарь Томского горкома ВЛКСМ.

Учеба — это основной труд студента и основной показатель для оценки работы комсомольской организации. В практике учебно-воспитательной работы преобладают меры больше административные, нежели воспитательные. Комсомольский актив группы должен контролировать, чтобы каждый студент занимался в течение всего рабочего времени, особенно обращать внимание на тех, кто отстает. На комсомольских

Больше требовательности

собраниях группа учеба каждого студента должна оцениваться с принципиальных позиций, с позиции устава ВЛКСМ. А если ты не учишься как положено, ты не выполняешь своего основного назначения, тем самым отдаляешь себя от комсомола. А поэтому давай поговорим — быль ли тебе в комсомоле дальше?

Может, это очень резко и категорично, но надо, чтобы каждый чувствовал ответственность за свои дела, если носит высокое звание комсомольца.

Перед комсомольской организацией высшего учебного заведения стоит многотрудная задача — за пять лет учебы воспитать будущего организатора производства, творца, человека.

Пока комсомольская организация ТПИ не справляется в полную меру с этой задачей, хотя сейчас сделан уже реальный шаг к выполнению. Комитетом ВЛКСМ разрабатывается положение по общественной политической практике студентов, которая поможет каждому студенту получить необходимые навыки организатора, пропагандиста и воспитателя. Сложные задачи стоят перед комсомольцами 70-х годов. Эти задачи нужно решать лучше, чем раньше, в этом суть комсомольской жизни.



XXVI комсомольская конференция Томского политехнического института ПОСТАНОВЛЯЕТ

В основу работы комсомольской организации ТПИ положить решения XXIV съезда КПСС, постановление ЦК ВЛКСМ «О задачах комсомольских организаций, вытекающих из речи Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов», данное постановление XXVI комсомольской конференции ТПИ и программу воспитания студентов на весь период обучения в вузе.

Считать основной формой комсомольской работы Ленинский зачет «Решения XXIV съезда КПСС — в жизнь».

Создать в комсомольских группах обстановку творчества, увлеченности, взаимопомощи, привлекательности, поднять личную ответственность каждого студента, и в первую очередь комсомольцев, за качество учебы.

Комитету ВЛКСМ повысить эффективность социализации. «Родине, партии — ударный труд, мастерство и поиск молодых!» Неуклонно осуществлять Ленинские принципы его организации — гласность, сравнимость результатов, возможность практического повторения опыта, необходимо усилить внимание к моральным стимулам. Ход социализации освещать в газете «За кадры» и «Радио ТПИ» не реже 1 раза в месяц.

Комитету комсомола института принять меры по дальнейшему совершенствованию общественно-политической практики, развитию и повышению эффективности агитационной и пропагандистской работы студентов на основе «Программы воспитания студентов на весь период обучения».

Комитету ВЛКСМ института потребовать от бюро ВЛКСМ факультетов, курсов, специальностей и групп повышения ответственности за проведение Ленинского зачета. Повысить ответственность комсомольцев за изучение общественных дисциплин,

качество написания рефератов и проведение теоретических конференций по проблемам общественных наук. Активизировать эту работу.

Улучшить политико-воспитательную работу в общежитиях. Поднять уровень нравственного и эстетического воспитания студентов.

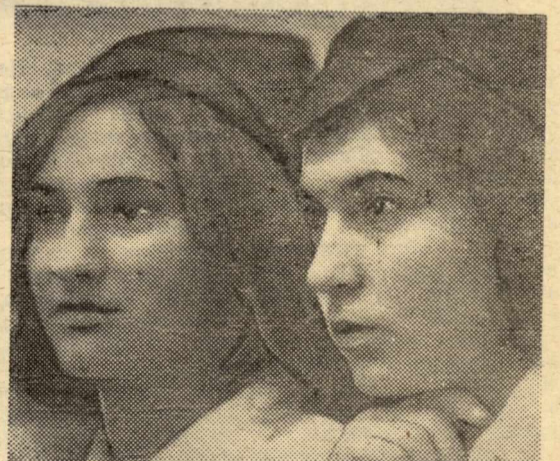
Работу по военно-патриотическому воспитанию проводить по единому плану с комитетом ДОСААФ и кафедрой военной подготовки.

Комитету ВЛКСМ и бюро факультетов улучшить вневузовскую работу. Оказывать конкретную помощь школе, особенно сельской, принять активное участие в подготовке к 50 летию пионерской организации им. В. И. Ленина. Внедрить в жизнь программу содружества с заводами и предприятиями города. Каждому студенту давать на время практики конкретное комсомольское задание.

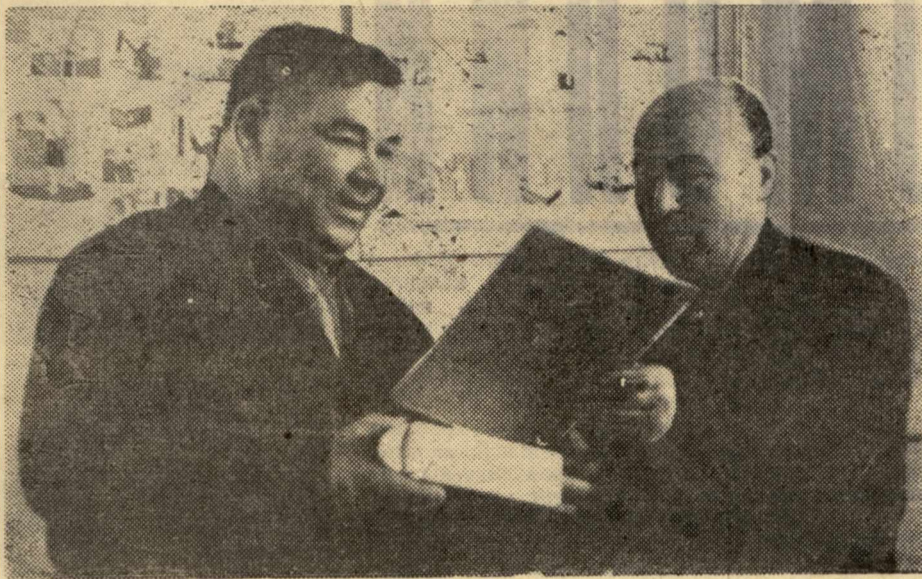
Комитету ВЛКСМ, бюро факультетов настойчиво добиваться дальнейшего организационно-политического укрепления комсомольских организаций, совершенствовать стиль, методы и формы комсомольской работы. Необходимо повышать ответственность комсомольцев за результаты деятельности своих организаций, выполнение устава ВЛКСМ, крепить дисциплину и организованность рядов ВЛКСМ.

Создать «Комсомольский прожектор» и регулярно проводить рейды по институту и факультетам, освещать материалы рейдов в выпусках «КП». Штабу ДНД и оперативному комсомольскому отряду обратить внимание на необходимость усиления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди студентов. Комсомольским организациям групп рекомендовать лучших комсомольцев в ряды народной дружины и заслушивать отчеты об их работе на комсомольских собраниях.

НА СНИМКАХ (сверху вниз): выступают комсорг группы 317-2 В. ФРОЛОВ, Ленинский стипендиат Ю. КОЛОКОЛОВ, представитель комсомола Урльского политехнического института А. ЯРОШЕВСКИЙ; делегат конференции — воспитатель комсомола ТПИ, инструктор Кировского райкома КПСС О. Ф. БОЛЬШАКОВ; делегаты — студенты ХТФ; около праздничных стенгазет.



УМЕЛЫЕ РУКИ МАСТЕРА



Последние двадцать лет каждое утро шел одним и тем же путем к институту — Григорий Максимович Юдин. Руки привычно брали мастерок или кисть и после его работы оставалось людям что-то доброе, светлое. Он отделывал фасад восьмого учебного корпуса, строил «Радугу». Многие институтские корпуса помнят его труд. В последнее время Григорий Максимович штукатурил четвертый учебный корпус.

Хозяйственный отдел института решил к 1 декабря сдать 3 и 4 этажи. Трудом Юдина и таких, как он, обязательно было выполнено на полмесяца раньше срока. И вот 26 ноября Григория Максимовича провожали на

заслуженный отдых. Ему исполнилось 60.

Много теплых слов сказали ветерану руководители хозяйственных служб, его товарищи по работе. Вспомнили, что умение Юдина ценили высоко, в его трудовой книжке — десятки благодарностей. В день 54-й годовщины Октября он еще раз был награжден Почетной грамотой института.

Все было за долгие годы — и радость труда, и трудности. Бывало, сердился, когда давали ему материал низкого качества. Бывало, думал сам, как лучше выполнить задание, даже если нет таких строительных материалов, какие надо было бы. Не было мастики, когда покрывали плиткой пол в столовой «Радуга», Григорий Максимович перепробовал все: цемент, какие-то особые

краски, нефтебитум — нашел замену.

Охотно делился он опытом с напарницей В. С. Зиновьевой, многих студентов, своих помощников, научил штукатурно-малярному делу. «Учитесь, в жизни пригодится!» — говарил он.

Долгое время Юдин работал рука об руку со своим самым лучшим напарником — женой Полиной Захаровной. Спорилось дело у супругов. Но два года назад Полина Захаровна ушла на пенсию. Теперь настала и его пора.

Отдыхайте, Григорий Максимович, и спасибо вам великое от всех политехников. Надеемся, что и вы не забудете институт, которому отдали много сил, свою добрую душу и мастерство умельца.

Фото А. ЗЮЛЬКОВА.

С. ШВАРЦЕВ, кандидат геолого-минералогических наук, доцент.

Исторически сложилось так, что в большинстве стран тропической Африки рабочий класс еще не сформировался. В Гвинее, например, 90 процентов населения — мелкие крестьяне. В этих условиях большая роль в преобразовании общества юводится интеллигенции. Именно интеллигенция должна принести искру массам, из которой впоследствии «разгорится пламя». Сознательный, африканский интеллигент должен быть, как писал журнал «За рубежом», штурманом терпящего бедствие корабля. Он должен быть инициатором с ясным умом, а не буржуа, втиснутым в скорлупу из жира». Вот таких сознательных, революционно настроенных специалистов, владеющих марксистско-ленинской теорией, старался готовить наш коллектив.

Ядро преподавательского коллектива в институте составляют советские специалисты. Так, в

1967—68 учебном году в институте работало более 100 советских преподавателей, 20 гвинейцев, 6 французов и несколько человек из Бельгии, Румынии и Польши. Естественно, поэтому, что основную тяжесть работы: руководство дипломным проектированием, руководство практикой, чтение лекций по основным курсам — все это выполняют посланцы страны Октября. Кроме того, советские преподаватели работают в ведущих технических лицеех Гвиней.

Политехнический институт представляет собой не только учебный, но и научный центр страны, в котором сосредоточены наряду с учебными и научно-исследовательские лаборатории, оснащенные первоклассными приборами и различным оборудованием, т. е. здесь созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Конечно, и здесь имеются свои

ГВИНЕЯ НА ПУТИ прогресса

(Продолжение. Начало см. в номерах нашей газеты за 17, 22 и 29 ноября с. г.)

трудности. В частности, пока еще чувствуется большой недостаток учебников и учебных пособий, ведь они должны быть на французском языке. Советские преподаватели переводят советскую техническую литературу и учебники на французский язык, готовят методические пособия и руководства. Плохо обстоит дело и с организацией учебных и производственных практик: в молодом государстве нет предприятий, на которых студенты могли бы получить необходимые производст-

венные навыки, что опять-таки связано с последствиями колониального господства. В связи с этим в институте приходилось обучать студентов не только теории, но и основам производства, что, естественно, создает трудности. После окончания института некоторые студенты с целью ознакомления с современным производством выезжают на предприятия СССР для прохождения практики.

Несмотря на отмеченные трудности в организации учебного процесса,

в начале 1968 года в Гвинейском политехническом институте состоялся первый выпуск молодых специалистов. Страна получила первых 54 инженера, в том числе 11 геологов, 6 горняков, 14 строителей, 6 экономистов, нескольких специалистов по физике, математике и некоторым другим областям знаний.

Первый выпуск института в Гвинее отмечался как событие большой государственной важности. Страна по достоинству оценила вклад Советского Союза в дело подготовки кадров Гвиней. Вот что говорил президент республики Секу Туре на торжественном собрании, посвященном первому выпуску: «Мы приветствуем особенно торжественно Советский Союз, сотрудничество которого с нашей страной привело к созданию прекрасной базы высшего образования, чем является сейчас политехнический институт города Конакри. Чтобы отметить наше желание взаимного сотрудничества и подчеркнуть нашу

признательность стране Октябрьской революции 1917 года национальное политическое бюро присвоило первому выпуску политехнического института имя великого бессмертного Ленина». Так труд советских преподавателей вылился в яркую демонстрацию ленинских идей, в демонстрацию результатов бескорыстной помощи страны Советов.

Гвинейский политехнический институт набирает силу: вслед за первым выпуском состоялись еще три. К уже названным специальностям добавились выпускники агрономического факультета, которые особенно нужны народному хозяйству Гвиней. В институте открыты новые факультеты — электромеханический, химико-технологический и медицинский. Неуклонно растет число студентов, повышается уровень их подготовки, страна получает все большее число специалистов, полных решимости поднять уровень ее экономического развития. (Продолжение следует.)



Мы привыкли к своим общежитиям. Знаем, что у девушек уютнее, более по-домашнему, чем у юношей, есть общежития без острых проблем, есть одни сплошные нерешенные вопросы.

«А что если взглянуть на наше бытие-бытие новым людям, на свежий взгляд виднее.

Недавно комиссия горкома партии проверила общежития ТПИ. И в парткоме состоялся обмен впечатлениями.

В основном отзывы хорошие. Комиссии понравилось многое. И то, что во многих общежитиях чисто, и то, что часто проводятся беседы «за круглым столом», работают клубы, открыты рабочие комнаты, красные уголки, вывешена наглядная агитация.

Но комиссия отметила ряд существенных недостатков. И о них сегод-

ня пойдет речь. Не смакования ради, а для того, чтобы студсоветы, общественные организации и деканаты, хозяйственное управление института приняли соответствующие меры.

Начнем с санитарного состояния. Грязно в кухнях Вершинина, 33, и на лестничных площадках у физико-техников. Последним надо обратить внимание и на беспорядок в некоторых комнатах, заглянуть в шкафы, где чаще всего царит полный ералаш. На Пирогова, 18, из-за отсутствия сушилок, белье развешивается прямо в комнатах. В этом общежитии нет стиральных машин и на всех лишь одна постирочная комната. Стиральных машин с сентября нет и в общежитии на Вершинина, 39-а. В ремонте. Наверное, лета не хватило. Общежи-

тие было принято с высокой оценкой, однако уже в первые месяцы вышла из строя душевая.

Заглянула комиссия в кухню. Картина такая: на Пирогова, 18 две кухни стали складами для металлолома, а в других обивка столов для приготовления нищи заржавела. На Вершинина, 39-а половина кухонных помещений занята под жилье. Вот, АВТФ и геологи, сколько нашли у вас неполадок. Есть над чем подумать и поработать.

Теперь о рабочих комнатах. Как известно, студент очень любит заниматься дома, конечно, маловаты у нас читальные залы. А тут удобно: не снимая шлепанцев, спустись или поднимись на этаж-два и окунайся с головой в науку. Работать можно во многих комнатах. Трудновато приходится лишь машиностроителям, особенно в комнате на третьем этаже. Здесь и холодно, и грязно, и стульев не хватает. Комната не отапливается, в одном

окне нет наружной фрамуги, в другом — двух внутренних. Ну, а раз холодно, да нет стульев, — так и охотников позаниматься тоже нет. Во время проверки были в общежитии заместитель декана Ф. А. Баландин, член партбюро В. З. Мидуков, председатель студсовета С. Захаров. Может быть, сейчас уже приняты меры. Но неужели студсовет без комиссии не знал, что комната не пригодна для занятий в таком виде?

О рабочих комнатах надо говорить особо: чистоту и порядок наведут сами студенты. Но на наш взгляд (и взгляд комиссии), в комнатах недостает главного: библиотека и библиотеки. При стесненных обстоятельствах в читальных залах учебных корпусов совершенно необходимо устроить небольшие читальные залы в общежитиях. Подобрать литературу для соответствующего факультета, выделить дежурного библиотекаря хотя бы в одну смену. Наверное, администрации института вме-

сте с руководством НТБ надо подумать над этим вопросом.

Однако пойдем дальше.

Наглядная агитация. Посмотрите, как продумана она у химиков. Несколько стенных газет, стенды «Комсомол в боях за Родину», «Под знаменем марксизма-ленинизма», «На страже Родины», «За власть Советов» и много других. В красном уголке можно ознакомиться с решениями XXIV съезда КПСС, с ходом Ленинского зачета. В общежитии АВТФ 14 стендов отражают жизнь страны, области, института, факультета, широко пропагандируются материалы съезда партии. Рекламбюро работает с большой энергией и творческой искрой. Но рядом, в общежитии машиностроителей, совсем другая картина: несколько плакатов и газет прибито прямо к стене, наглядной информации по материалам форума коммунистов нет, витрина для газеты грязная и давно уже не видела газеты. По мнению

комиссии хуже этого общежития по наглядной агитации в институте нет. Оставляет желать лучшего в этом плане и общежитие геологов по Пирогова, 18.

И буквально несколько слов о суботних развлечениях. В большинстве общежитий концерты и танцы проводятся прямо в вестибюлях и красных уголках. Но нередко они заканчиваются поздно ночью. Иногда среди табующих замечаешь людей в нетрезвом состоянии. Эти нежелательные явления легко пресечь самим организаторам вечеров, дружинникам и студсовету, да и самим табующим.

Комиссия отметила ценную инициативу создания при парткоме совета управления студенческими общежитиями. Однако высказала желание, чтобы деятельность совета благотворно сказывалась на состоянии воспитательной работы в общежитиях.

Р. ТОМИЛОВА.

Редактор Р.Р. ГОРОДНЕВА.